ПРИЛОЖЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета,
протокол от 21.10.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом КГБПОУ «АИРМО»
от «30» 10 2026 г.
№ Бар-292/КП

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования, (далее – Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования» (далее – Институт, КГБПОУ «АИРМО») разработано в соответствии с нормативными правовыми актами в действующих редакциях:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

уставом и иными локальными нормативными актами Института.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) соотносится с общероссийскими и региональными:

тенденциями развития образования;

стандартами и образцами качества образования;

стандартами содержания и структуры образования;

процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

1.4. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Институте;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в КГБПОУ «АИРМО», тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Института.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в Институте;

осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Института;

определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям (далее – ФГОС) и запросам работодателей;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения требованиям ФГОС и запросам работодателей;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

содействие повышению квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации, ФГОС;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности.

2.3. Принципами внутренней оценки качества образования являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

гласность и открытость результатов оценки качества образования;

рефлективность, реализуемая через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные

критерии и показатели повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

сопоставимость системы показателей с общероссийскими аналогами;

взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Институте.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Института, Педагогический совет, методический совет, цикловые комиссии.

3.2. Администрация Института:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Института и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Института, участвует в этих мероприятиях;

принимает участие в проведении в Институте контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Института;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников Института и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Институте;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Институте;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Институте.

3.4. Методический совет, цикловые комиссии Института:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Института;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Института;

инициируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического

мастерства, образовательных технологий и т.д.;

организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

содействуют проведению подготовки работников Института и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Института.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Института/филиалов, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

системой внутриучрежденческого контроля;

мониторингом образовательных достижений обучающихся;

результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

общественной экспертизой качества образования;

государственной аккредитацией;

государственной итоговой аттестацией выпускников;

участием в чемпионатах по профессиональному мастерству;

результатами социологических исследований.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и государственная итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

посещение и анализ учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;

результаты контрольных срезов знаний обучающихся;

оценка кадрового потенциала Института;

степень удовлетворенности участников образовательных отношений, работодателей качеством образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы методом анонимного анкетирования.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, программно-методическое, финансовое обеспечение);

качество процессов (образовательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.)

качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС, запросам работодателей).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Института. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Показатели деятельности по различным направлениям формируются в соответствии с показателями деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию, определенными следующими нормативными правовыми документами в актуальных редакциях:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

другими документами вышестоящих организаций, локальными нормативными актами Института.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем размещения ежегодного отчета о результатах самообследования на официальном сайте Института.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания.

5.2. В Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с совершенствованием образовательного процесса и изменениями в законодательстве Российской Федерации.

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки проекта Положения в новой редакции, согласованного в установленном порядке.