

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Алтайский институт развития медицинского образования»



DN: C=RU, S=Алтайский край,
L=г.Барнаул, Т=Директор, О=""
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ""АЛТАЙСКИЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ""
СНИЛС=07165545267,
ИНН=041100460697,
E=it@airmo22.ru, G=Ольга
Михайловна, SN=Бондаренко,
CN=Бондаренко Ольга Михайловна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2026-06-30 16:20:35

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
33.02.01 Фармация

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Фармацевт

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 16 от 09.06.2026

Утверждено приказом КГБПОУ «АИРМО»:

приказ № Бар-142/кп от 15.06.2026

2026 год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 13.07.2021 № 449.

Основная профессиональная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика образовательной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускника	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	33
5.1. Учебный план	33
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	36
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	39
5.4. Календарный учебный график	43
5.5. Рабочие программы учебных предметов дисциплин и профессиональных модулей	44
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	44
5.7. Практическая подготовка	44
5.8. Государственная итоговая аттестация	45
5.9. Коррекционная работа	45
5.10. Развитие универсальных учебных действий	45
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	46
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	46
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	47
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	47
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	47
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	49
Приложение 2. Рабочие программы дисциплин и учебных предметов	276
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	1000
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	1104
Приложение 5. Рабочая программа воспитания календарный план воспитательной работы	1118
Приложение 6. План внеурочной деятельности	1207
Приложение 7. План коррекционной работы	1222
Приложение 8. Программа развития универсальных учебных действий	1236

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ОПОП разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 №449);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 № 413);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800);

Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Федеральная образовательная программа среднего общего образования».

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.05.2017 № 428н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана ОПОП	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	02.075 Фармацевт (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 349н) 02.012 Специалист в области управления фармацевтической деятельностью (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.05.2017 № 428н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»	
Квалификация (-и) выпускника	Фармацевт	
в т.ч. дополнительные квалификации	Нет	
Направленности (при наличии)	Нет	
Нормативный срок реализации на базе основного общего образования	2 год 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе основного общего образования	4428 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3492	216
Обязательные общеобразовательные дисциплины	1476	-
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	324	-
математический и общий естественнонаучный цикл	108	-

общепрофессиональный цикл	468	-
профессиональный цикл	1116	216
в т.ч. практика:	288	216
учебная	72	-
производственная	216	216
Вариативная часть образовательной программы	828	144
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	688	144
ГИА в форме государственного экзамена	108	
Всего	4428	360

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.075 Фармацевт	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05. 2021 №349н	ОТФ А Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	ТФ А/01.5 Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
				ТФ А/02.5 Фармацевтическое консультирование
				ТФ А/03.5 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
				ТФ А/04.5 Оформление документации по учету реализации лекарственных препаратов
				ТФ А/05.5 Приемочный контроль в фармацевтической организации
				ТФ А/06.5 Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях

			ОТФ В Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ТФ В/01.5 Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций
				ТФ В/02.5 Оформление документации по изготовлению лекарственного препарата
			ОТФ С Оптовая торговля лекарственными средствами	ТФ С/01.5 Работа с институциональными потребителями по приему и обработке заявок на лекарственные средства
				ТФ С/02.5 Поставка лекарственных средств институциональными потребителями

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции (ОК)

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить
		основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методов работ в профессиональных и смежных сферах
		структуры плана для решения задач
		порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемов структурирования информации
		формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержания актуальной нормативно-правовой документации
		современной, научной и профессиональной терминологии
		возможных траекторий профессионального развития и самообразования
		основ предпринимательской деятельности
		основ финансовой грамотности
		правил разработки бизнес-планов
		порядка выстраивание презентаций
		кредитных банковских продуктов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:

		психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
		основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимости профессиональной деятельности по специальности стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципов бережливого производства основных направлений изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основ здорового образа жизни условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции (ПК)

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	Навыки:
		подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
		Умения:
		осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами
		пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты
		производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
		Знания:
		положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента
		виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности
		перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
		правила ценообразования на лекарственные средства
		требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	Навыки:
		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга
		Знания:
		перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду

		с лекарственными препаратами
		современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента		фармакологические группы лекарственных средств
		порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента
		Навыки:
		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		оказания первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
		Умения:
		применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента
		оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
		использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
		заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей
		собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них
		пользоваться специализированными программными продуктами
		пользоваться нормативно – технической и справочной документацией
		определять состояния, при которых оказывается первая помощь
		Знания:
		современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		фармакологические группы лекарственных средств
		характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия
		правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях
		правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским

		работником
		порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов
		методы поиска и оценки фармацевтической информации
		перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	Навыки:
		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям
		пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов
		пользоваться специализированными программными продуктами
		анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизация рисков для потребителя
		соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению
		проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
		оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
		строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии
		предупреждать конфликтные ситуации с потребителями
		урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
		использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
		проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		Знания:
		современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного

		ассортимента
		фармакологические группы лекарственных средств
		характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия
		правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания
		порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету
		правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником
		основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами
		методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями
		порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой
		принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
		информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
		правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	Навыки:
		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
		вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню
		применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента
		оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
		использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
		строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии
		предупреждать конфликтные ситуации с потребителями

		урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
		пользоваться специализированными программными продуктами
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		Знания:
		идентификация товаров аптечного ассортимента
		основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами
		принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
		методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями
		порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой
		правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	Навыки:
		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам
		осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями
		пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями
		пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов
		производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
		проводить калькуляцию заявок потребителей
		вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств
		вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения
		регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных		

		препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей
		оформлять возврат лекарственных средств от потребителя
		маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону
		собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
		анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя
		организовывать свою производственную деятельность и распределять время
		строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии
		урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции
		проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента
		соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям
		проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
		Знания:
		перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств
		современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		фармакологические группы лекарственных средств
		перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
		нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов
		порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств

		требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации
		порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации
		методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
		правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов
		правила делового общения, культуры и профессиональной этики
		требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
		методы и приемы урегулирования претензий потребителей
		правила оформления зоны карантинного хранения
		порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей
		порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента
	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	Навыки:
		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
		визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям
		осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		Знания:
		виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности
		правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые

		в фармацевтической организации
		порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов
		требования к структуре и составу отчетной документации
		порядок учета движения товара
		правила дистанционной торговли лекарственными препаратами
		виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления
	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	Навыки:
		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам
		регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
		Знания:
		порядок закупки и приема товаров от поставщиков
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
	ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Навыки:
		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		проводить приёмку товаров аптечного ассортимента
		проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности
		оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях
		вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала
		проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности

		проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения вести учет лекарственных средств в помещении хранения интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения Знания: современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента фармакологические группы лекарственных средств правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства

		перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
		правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты
		порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения
		порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
		требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком
		порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности
		особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок
		особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету
		принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	Навыки:
		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
		Знания:
		перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
		правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации
	ПК 1.11. Соблюдать	Навыки:
		реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации
		Знания: требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	Навыки:
		изготовления лекарственных средств
		Умения:
		готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы
		получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов
		пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
		применять средства индивидуальной защиты
		пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
		осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств
		производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств
		проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного
		Знания:
		нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм
		правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм
		физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость
		нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества
		правила применения средств индивидуальной защиты
		порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций
		номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций,

		используемых для изготовления лекарственных форм
		условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях
		порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств
		методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
		вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях
		способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Навыки:
		изготовления лекарственных средств
		Умения:
		изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку
		фасовать изготовленные лекарственные препараты
		пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
		применять средства индивидуальной защиты
		пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
		Знания:
		законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов
		физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость
		правила применения средств индивидуальной защиты
		вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях
		способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами

		номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки
		условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях
		методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	Навыки:
		проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
		Умения:
		проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств
		пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
		пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
		Знания:
		нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю
		виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов
		физико-химические свойства лекарственных средств
		методы анализа лекарственных средств
	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Навыки:
		изготовление лекарственных средств
		проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
		Умения:
		упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией
		регистрировать результаты контроля
		вести отчетные документы по движению лекарственных средств
		маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками
		заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов
		пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач

		интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств
		производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств
		оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов
		Знания:
		правила оформления лекарственных средств к отпуску
		виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления
		нормативно–правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю
		условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
		требования к документам первичного учета аптечной организации
		информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		виды документации по учету движения лекарственных средств
		порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях		Навыки:
		изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
		Умения:
		соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях
		санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда
		правила применения средств индивидуальной защиты

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	02.075 Фармацевт	ОТФ А Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	ТФ А/01.5 Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала			ТФ А/02.5 Фармацевтическое консультирование
	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента			ОТФ С Оптовая торговля лекарственными средствами
			ТФ С/02.5 Поставка лекарственных средств институциональными потребителями	
			ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	ОТФ А Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск
	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента			

	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента		ОТФ С Оптовая торговля лекарственными средствами	ТФ С/01.5 Работа с институциональными потребителями по приему и обработке заявок на лекарственные средства
	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности		ОТФ А Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	ТФ С/02.5 Поставка лекарственных средств институциональными потребителями
				ТФ А/04.5 Оформление документации по учету реализации лекарственных препаратов
				ТФ С/01.5 Работа с институциональными потребителями по приему и обработке заявок на лекарственные средства
	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента		ОТФ С Оптовая торговля лекарственными средствами	ТФ С/02.5 Поставка лекарственных средств институциональными потребителями
				ТФ А/05.5 Приемочный контроль в фармацевтической организации
	ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы		ОТФ А Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	ТФ А/06.5 Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях

	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики		ОТФ А Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	ТФ А/03.5 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях		ОТФ А Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	ТФ А/01.5 Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
				ТФ А/05.5 Приемочный контроль в фармацевтической организации
				ТФ А/06.5 Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях
ВД 2 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций		ОТФ В Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ТФ В/01.5 Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций
	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные		ОТФ В Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных	ТФ В/01.5 Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских

ветеринарных аптечных организаций	средства для последующей реализации		организаций и ветеринарных аптечных организаций	организаций и ветеринарных организаций
	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств			
	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов			
	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	
Обязательная часть образовательной программы																											
ОО.00	Общеобразовательный цикл				О	О				О																	
ОО.01	Русский язык	О	О	О	О	О	О			О																	
ОО.02	Литература	О	О		О	О	О																				
ОО.03	История	О	О	О	О	О	О	О		О																	
ОО.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																	
ОО.05	География	О	О		О					О																	
ОО.06	Иностранный язык	О	О	О	О	О	О	О																			
ОО.07	Математика	О	О																								
ОО.08	Информатика	О			О				О																		
ОО.09	Физическая культура	О	О	О	О		О	О	О												О						
ОО.10	Основы безопасности и защиты Родины	О			О	О				О																	
ОО.11	Физика	О	О	О	О	О		О																			

ОО.12	Химия	О	О		О			О																	
ОО.13	Биология	О	О		О			О																	
ОО.14	Индивидуальный проект	О	О	О	О		О	О																	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																								
ОГСЭ.01	Основы философии	О	О	О	О	О	О	О																	
ОГСЭ.02	История	О	О	О	О	О	О																		
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О	О					О			О	О	О	О									
ОГСЭ.04	Физическая культура				О				О											О					
ОГСЭ.05	Психология общения	О	О		О	О	О						О	О	О										
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																								
ЕН.01	Математика	О	О	О	О					О										О					
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О					О				О		О	О								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																								
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	О	О	О	О					О				О											
ОП.02	Анатомия и физиология человека		О		О				О				О							О					
ОП.03	Основы патологии	О			О															О					
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	О	О	О	О					О										О					О
ОП.05	Ботаника		О	О	О	О		О		О															
ОП.06	Общая и неорганическая химия	О	О		О			О		О															О
ОП.07	Органическая химия	О	О		О			О		О															О
ОП.08	Аналитическая химия	О	О		О			О		О												О			О
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	О	О	О	О		О	О		О										О					О
П.00	Профессиональный цикл																								
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О				

	аптечного ассортимента																									
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О					
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О					
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О					
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О					
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О					
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	О	О	О	О	О		О		О												О	О	О	О	О
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	О	О	О	О	О		О		О												О	О	О	О	О
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	О	О	О	О	О		О		О												О	О	О	О	О
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О												О	О	О	О	О
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О												О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Общий объем образовательной программы		4428	2858	1458	2084	1116	10	102	300	618	858	618	864	624	846	3492	828
ОО	Обязательные общеобразовательные дисциплины		1476		730	698	0	0	0	48	618	858	0	0	0	0	1476	
ООД.01	Русский язык	Э	72		66					6	72						72	
ООД.02	Литература	Дз	108		9	97				2	36	72					108	
ООД.03	История	Дз	136		118	16				2	56	80					136	
ООД.04	Обществознание	Дз	72		70					2	26	46					72	
ООД.05	География	Дз	72		36	34				2		72					72	
ООД.06	Иностранный язык	Дз	72		0	70				2	50	22					72	
ООД.07	Математика	Э	232		185	41				6	90	142					232	
ООД.08	Информатика	Дз	144		18	124				2	42	102					144	
ООД.09	Физическая культура	Дз	72		4	66				2	36	36					72	
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	Дз	68		20	46				2	68						68	
ООД.11	Физика	Дз	108		70	36				2	34	74					108	
ООД.12	Химия	Э	144		52	86				6	54	90					144	
ООД.13	Биология	Э	144		70	68				6	38	106					144	
ООД.14	Индивидуальный проект	Дз	32		12	14				6	16	16					32	

ОГСЭ.0	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		326	0	74	240	0	0	2	10			96	80	118	32	324	2
ОГСЭ.01	Основы философии	Дз	32	0	30	0	0	0	0	2			32	0	0	0	32	0
ОГСЭ.02	История	Дз	32	0	30	0	0	0	0	2			32	0	0	0	32	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	94	0	0	90	0	0	2	2			0	38	56	0	92	2
ОГСЭ.04	Физическая культура	З	136	0	0	134	0	0	0	2			32	42	30	32	136	0
ОГСЭ.05	Психология общения	З	32	0	14	16	0	0	0	2			0	0	32	0	32	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		108	0	30	74	0	0	0	4			108	0	0	0	108	0
ЕН.01	Математика	Дз	44	0	20	22	0	0	0	2			44	0	0	0	44	0
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дз	64	0	10	52	0	0	0	2			64	0	0	0	64	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		620	0	196	338	0	0	4	82			414	174	32	0	468	152
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Э	76	0	6	52	0	0	0	18			76	0	0	0	44	32
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Э	94	0	38	38	0	0	0	18			94	0	0	0	76	18
ОП.03	Основы патологии	Дз	38	0	16	20	0	0	0	2			38	0	0	0	32	6
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	Дз	32	0	18	12	0	0	0	2			0	0	32	0	32	0
ОП.05	Ботаника	Э	74	0	20	36	0	0	0	18			74	0	0	0	32	42
ОП.06	Общая и неорганическая химия	Дз	60	0	24	34	0	0	0	2			60	0	0	0	60	0
ОП.07	Органическая химия	Дз	60	0	24	34	0	0	0	2			60	0	0	0	60	0
ОП.08	Аналитическая химия	Э	84	0	26	38	0	0	2	18			0	84	0	0	64	20
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	Дз	102	0	24	74	0	0	2	2			12 (12/0)	90 (12/74)	0	0	68	34
ПМ.00	Профессиональные модули		1790	360	428	734	432	16	24	156			0	610	474	706	708	516

ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения		1224	180	326	546	216	8	12	116			0	494	374	356	708	516
	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18	0						18						18	18	
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	Э	168	0	60	76	0	8	6	18			0	64 (32/ 32)	104 (28/ 44)	0	114	54
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	Э	156	0	40	80	0	0	0	36			0	74 (16/ 40)	44 (16/ 28)	38 (8/1 2)	72	84
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами	Дз	48	0	26	18	0	0	0	4			0	0	0	48	44	4
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии	Э	494	0	144	308	0	0	6	36			0	284 (84/ 176)	102 (26/ 76)	108 (34/ 56)	200	294
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	Дз	124	0	56	64	0	0	0	4			0	0	52 (24/ 28)	72 (32/ 36)	116	8
УП.01	Учебная практика	Дз	36	0			36						0	36	0	0	36	0
ПП.01	Производственная практика		180	180			180						0	36	72	72	108	72
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	Э Дз	458	72	102	188	108	8	12	40			0	116	100	242	300	158
	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18							18			0	0	0	18	18	0
	Курсовой проект (работа) по ПМ		20					8	12							20	0	20
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	Э	196	0	58	120	0	0	0	18			0	80 (24/ 56)	44 (16/ 28)	72 (18/ 36)	146	50
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	Дз	116	0	44	68	0	0	0	4			0	0	56 (24/ 20/	60 (20/	100	16

														32)	36)		
УП.02	Учебная практика	Дз	36	0			36					0	36	0	0	36	0
ПП.02	Производственная практика	Дз	72	72			72					0	0	0	72	0	72
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности	Дз	108	108			108					0	0	0	108	108	0
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108													108	0

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	1	Получение дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенций
2	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	32	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций. Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
3	ОП.02 Анатомия и физиология человека	18	1	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
4	ОП.03 Основы патологии	6	1	Получение дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенций

5	ОП.05 Ботаника	42	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций. Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
6	ОП.08 Аналитическая химия	20	1	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся Получение дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенций
7	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	34	1	Получение дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенций
8	МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	54	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
9	МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	84	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
10	МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами	4	1	Получение дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенций
11	МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	294	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
12	МДК.01.05 Лекарствоведение с основами	8	1	Получение дополнительных знаний, умений,

	фармакогнозии			навыков, необходимых для формирования компетенций
13	ПП.01 Производственная практика	72	1	Углубление и расширение умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
14	Курсовой проект (работа) по ПМ.02	20	1	Получение дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
15	МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	50	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
16	МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	16	1	Получение дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
17	ПП.02 Производственная практика	72	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
Итого		828		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. ч.)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Виды работ: 1. Организация работы структурных подразделений аптечных организаций. 2. Обеспечение санитарных правил аптечных организаций. 3. Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. 4. Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций.	МДК01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений ПП.01 Производственная практика	36	2	АКГУП «Аптеки Алтай»; ООО «Аптеки Плюс»; ООО «Альфа Живика»; ООО «БЭСКО»; ООО «Гармония здоровья»; ООО «Аптеки «Фармакопейка»; ООО «Аптечная сеть Эвалар»; ООО «Фармция»; ООО «Арбик»; ООО «Фарм+Мед»; ООО «Арника»; ООО «»Август»; ООО «Калипсо»; ООО «Семейная аптека «Апрель»	Заведующий аптекой; Заведующий аптечным пунктом
2.	Виды работ: 1. Отпуск лекарственных препаратов населению. 2. Участие в оформлении торгового зала.	МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск	72	3	АКГУП «Аптеки Алтай»; ООО «Альфа Живика»; ООО «БЭСКО»; ООО «Гармония	Заведующий аптекой; Заведующий аптечным пунктом

		лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента ПП.01 Производственная практика			здоровья»; ООО «Розмарин»; ООО «Аптеки «Фармакопейка»; ООО «Аптечная сеть Эвалар», ООО «Фармция», ООО «Арбик», ООО «Фарм+Мед», ООО «Арника», ООО «»Август», ООО «Калипсо», ООО «Семейная аптека «Апрель»	
3.	Виды работ: Информирование и консультирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии ПП.01 Производственная практика	72	4	АКГУП «Аптеки Алтай»; ООО «Альфа Живика»; ООО «БЭСКО»; ООО «Гармония здоровья»; ООО «Розмарин»; ООО «Аптеки «Фармакопейка»; ООО «Аптечная сеть Эвалар», ООО «Фармция», ООО «Арбик», ООО «Фарм+Мед», ООО «Арника», ООО «»Август», ООО «Калипсо»,	Заведующий аптекой; Заведующий аптечным пунктом

					ООО «Семейная аптека «Апрель»	
4.	Виды работ: 1. Анализ лекарственных форм и концентратов; 2. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм; 3. Анализ воды очищенной и воды для инъекций; 4. Оформление результатов анализа	МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств ПП.02 Производственная практика	72	4	АКГУП «Аптеки Алтай»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Городская больница №5, КГБУЗ «Городская больница №8, г. Барнаул»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2, г. Барнаул»; КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №7, г. Барнаул», ООО «Фармация»	Заведующий рецептурно-производственным отделом Заведующий аптечным отделением
5.	Виды работ: 1. Организация работы структурных подразделений аптечных организаций; 2. Обеспечение санитарных правил аптечных организаций; 3. Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой	ПП.00 Производственная практика по профилю специальности	108	4	АКГУП «Аптеки Алтай»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; ООО «Альфа Живика»; ООО «БЭСКО»;	Заведующий аптекой; Заведующий аптечным пунктом Заведующий аптечным отделением

	базы; 4. Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций; 5. Отпуск лекарственных препаратов населению; 6. Участие в оформлении торгового зала; 7. Информирование и консультирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента 8. Анализ лекарственных форм и концентратов; 9. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм; 10. Анализ воды очищенной и воды для инъекций; 11. Оформление результатов анализа				ООО «Гармония здоровья»; ООО «Розмарин»; ООО «Аптеки «Фармакопейка»; ООО «Аптечная сеть Эвалар», ООО «Фармция», ООО «Арбик», ООО «Фарм+Мед», ООО «Арника», ООО «»Август», ООО «Калипсо», ООО «Семейная аптека «Апрель»	

[illegible]

 Промежуточная аттестация (экзамены)
  Каникулы
  Государственная итоговая аттестация

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего ак.час
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.час	нед.	ак.час	нед.	ак.час	нед.	ак.час	нед.	ак.час	нед.	ак.час	нед.	ак.час	нед.	ак.час	нед.	ак.час	нед.	ак.час		
1	38,8	1476	15,8	618	23	858	1,3	48	0,2	8	1,1	40	0	0	0	0	0	0	0	0	10,4	1476
2	35,2	1266	15,7	564	19,5	702	3	108	1,5	54	1,5	54	3	108	0	0	3	108			10,4	1482
3	25,8	930	14,8	534	11	396	3	108	0,5	18	2,5	90	9	324	2	72	7	252	3	108	2	1470
Всего	99,8	3672	46,3	1716	53,5	1956	7,3	264	2,2	80	5,1	184	12	432	2	72	10	360	3	108	22,8	4428

5.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочих местах фармацевтических организаций (работодателей) г. Барнаула и Алтайского края, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсовой работы по специальности, всех видов практики;

включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) фармацевтических организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования» и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

5.9. Коррекционная работа

Коррекционная работа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении образовательной программы среднего профессионального образования, оказание психологопедагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы представлена в приложении 7.

5.10. Развитие универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД при освоении программ среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа развития УУД представлена в приложении 8.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены во ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

математических и естественнонаучных дисциплин;

иностранных языков;

основ латинского языка с медицинской терминологией;

анатомии и физиологии человека;

основ патологии;

биологии;

ботаники;

микробиологии и иммунологии;

безопасности жизнедеятельности;

общей и неорганической химии;

аналитической химии;

информационных технологий;

общепрофессиональных дисциплин.

Лаборатории:

организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов;

лекарствоведения с основами фармакологии;

лекарствоведения с основами фармакогнозии;

технологии изготовления лекарственных форм;

контроля качества лекарственных средств.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

стадион

Залы:

библиотечно-информационный центр,

читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при изучении теоретической части дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессиональных модулей.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 154780 рублей.

Рабочие программы профессиональных модулей

Оглавление

«ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»	50
«ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»	129
Рабочая программа учебной и производственной практик	168

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск
лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	52
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	52
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	52
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	64
2. Структура и содержание профессионального модуля	69
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	69
2.2. Структура профессионального модуля	70
2.3. Содержание профессионального модуля	71
2.4. Курсовая работа	109
3. Условия реализации профессионального модуля	110
3.1. Материально-техническое обеспечение	110
3.2. Учебно-методическое обеспечение	110
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	124

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	

	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 1.1	осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента; виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности; перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; правила ценообразования на лекарственные средства; требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2	оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга	перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента	оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга
ПК 1.3	применять современные	современный ассортимент	реализация

	технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; пользоваться специализированными программными продуктами; пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; определять состояния, при которых оказывается первая помощь	готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; методы поиска и оценки фармацевтической информации; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
ПК 1.4	визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; правила оформления рецептов	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	движения лекарственных препаратов; пользоваться специализированными программными продуктами; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизация рисков для потребителя; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; пользоваться специализированными программами и продуктами	и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; правила ведения кассовых операций и денежных расчетов	

	информационных систем и проводить необходимые расчеты		
ПК 1.5	идентификация товаров аптечного ассортимента; основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; правила ведения кассовых операций и денежных расчетов	пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; пользоваться специализированными программными продуктами; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 1.6	оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; осуществлять учет лекарственных средств и	перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств; современный ассортимент готовых лекарственных	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проводить калькуляцию заявок потребителей; вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; маркировать недоброкачественные,	препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации; порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации; методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; правила делового общения, культуры и профессиональной этики; требования санитарно-	

	контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции; проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; методы и приемы урегулирования претензий потребителей; правила оформления зоны карантинного хранения; порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей; порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента	
ПК 1.7	оформлять отчетные документы по движению лекарственных	виды и назначения профессиональной	реализация лекарственных

	средств и других товаров аптечного ассортимента; визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; требования к структуре и составу отчетной документации; порядок учета движения товара; правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления	средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 1.8	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	порядок закупки и приема товаров от поставщиков; информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9	проводить приёмку товаров аптечного ассортимента; проводить проверку	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров	реализация лекарственных средств и

	сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать технические	аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; способы выявления и порядок работы с доброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота; положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации; порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в	товаров аптечного ассортимента

	средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; вести учет лекарственных средств в помещении хранения; интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	том числе по торговым наименованиям; правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты; порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения; порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком; порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету; принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	
ПК1.10	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского	перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации	
ПК1.11	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополни- тельные профессио- нальные компетенции	Дополни- тельные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	54	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
			Тема 1.1. Охрана здоровья граждан	2	
			Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности	2	
			Тема 1.3. Виды аптечных организаций	2	
			Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	2	
			Тема 1.5. Охрана труда в фармацевтических организациях	2	
			Тема 1.6. Санитарные правила в аптечных организациях	2	
			Тема 1.7. Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях	4	

			Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг	4	
			Тема 2.2. Экономика аптечной организации	6	
			Тема 3.1. Учет товаров в аптеке	2	
			Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	2	
			Тема 3.3. Учет движения денежных средств	2	
			Тема 3.4. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке	2	
			Тема 3.5. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети	2	
			Тема 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	2	
			Тема 3.7. Учет лабораторно – фасовочных работ	4	
			Тема 3.8. Инвентаризация в аптеке	2	
			Тема 3.9. Учет труда и зарплаты	2	
			Тема 4.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности	4	
			Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	4	
2	-	-	МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	84	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
			Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными препаратами	4	
			Тема 1.2. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету	8	
			Тема 1.3. Порядок	12	

			оформления рецептов		
			Тема 1.4. Порядок отпуска лекарственных препаратов	12	
			Тема 1.5. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	4	
			Тема 1.6. Основы мерчандайзинга	10	
			Тема 1.7. Таксирование рецептов	4	
			Тема 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке	8	
			Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	2	
			Тема 2.2. Техника продаж	6	
			Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	14	
3	-	-	МДК. 01.03 Оптовая торговля лекарственными препаратами	4	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
			Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций	2	
			Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе	2	
4	-	-	МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	294	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
			Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	56	
			Тема 1.2. Общая фармакология	10	
			Тема 2.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	32	
			Тема 3.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему	4	
			Тема 3.2. Лекарственные	12	

			препараты, влияющие на эфферентную нервную систему		
			Тема 4.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	26	
			Тема 4.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	20	
			Тема 5.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен	4	
			Тема 5.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	16	
			Тема 5.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	6	
			Тема 5.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	18	
			Тема 5.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	16	
			Тема 5.6. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий	2	
			Тема 6.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	16	
			Тема 6.2. Витамины	4	
			Тема 7.1. Противоаллергические лекарственные препараты	8	
			Тема 7.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	8	
			Промежуточная аттестация	36	
5	-	-	МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	8	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных
			Тема 1.3. Анализ лекарственного растительного сырья	2	
			Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС	2	

			Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	2	компетенций
			Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему	2	
6	-	-	ПП.01 Производственная практика по ПМ.01	72	Углубление и расширение умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
			Тема: Подготовительный. Инструктаж по ТБ. Производственный этап. Организация работы структурных подразделений аптечных организаций	6	
			Тема: Санитарные правила аптечных организаций	6	
			Тема: Приемка, хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	12	
			Тема: Учетные и отчетные операции, документация по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций	12	
			Тема: Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	12	
			Тема: Прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента	6	
			Тема: Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	6	
			Тема: Розничная торговля медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	6	
			Тема: Оформление торгового зала аптечной организации. Комплексный дифференцированный зачет	6	
				516	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	872	-
теоретические занятия	326	-
лабораторные и практические занятия	546	-
Курсовая работа (проект)	8	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в том числе:	216	180
учебная	36	-
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе:	116	-
в форме экзамена по ПМ.01	18	-
в форме экзамена по МДК.01.01	18	
в форме экзамена по МДК.01.02	36	
в форме экзамена по МДК.01.04	36	
в форме дифференцированного зачета по МДК.01.03	4	
в форме дифференцированного зачета по МДК.01.05	4	
В форме комплексного дифференцированного зачета по УП.01 и ПП.01 (2,3,4 семестры)	по 6 час. (за счет часов производственной практики)	
Всего	1224	180

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	150		136	60	76	8	6		
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9	Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	120		120	40	80	0	0		
ПК 1.10 ПК 1.11	Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами	44		44	26	18	0	0		
ОК 01 ОК 02	Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии			452	144	308	0	6		
ОК 03 ОК 04	Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии	120		120	56	64	0	0		
ОК 05	Учебная практика	36							36	
ОК 07 ОК 09	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация	116								
	Всего:	1224	180	872	326	546	8	12	36	180

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план профессионального модуля

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений				
2	1	Тема 1.1. Охрана здоровья граждан.	2	-
	2	Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности.	2	-
	3	Тема 1.3. Виды аптечных организаций	2	-
	4	Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	2	-
	5	Тема 1.5. Охрана труда в фармацевтических организациях	2	-
	6	Тема 1.6. Санитарные правила в аптечных организациях	2	-
	7-10	Тема 1.7. Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях	8	-
	11-12	Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг	4	-
	13-16	Тема 2.2. Экономика аптечной организации	8	-
Всего		32	-	
3	17	Тема 3.1. Учет товаров в аптеке	2	-
	18	Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	2	-
	19	Тема 3.3. Учет движения денежных средств	2	-
	20	Тема 3.4. Предметно- количественный учет лекарственных средств в аптеке	2	-
	21	Тема 3.5. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети	2	-
	22	Тема 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	2	-
	23	Тема 3.7. Учет лабораторно – фасовочных работ	2	-
	24-25	Тема 3.8. Инвентаризация в аптеке	4	-
	26-27	Тема 3.9. Учет труда и заработной платы	4	-
	28-29	Тема 4.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности	4	-
	30	Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	2	-
Всего		28	-	
Итого		60	-	

МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента				
2	1-2	Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными препаратами	4	-
	3-4	Тема 1.2. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.	4	-
	5-6	Тема 1.3. Порядок оформления рецептов	4	-
	7	Тема 1.4. Порядок отпуска лекарственных препаратов	2	-
	8	Тема 1.5. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	2	-
	Всего		16	-
3	9-10	Тема 1.6. Основы мерчандайзинга	4	-
	11-12	Тема 1.7. Таксирование рецептов	4	-
	13-14	Тема 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке	4	-
	15	Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	2	-
	16	Тема 2.2. Техника продаж	2	-
	Всего		16	-
4	17-20	Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	8	-
	Всего		8	-
Итого			40	-
МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами				-
4	1-2	Тема 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами	4	-
	3	Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад	2	-
	4-6	Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций	6	-
	7-9	Тема 1.4. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения	6	-
	10-11	Тема 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения	4	-
	12	Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе	2	-
	13	Тема 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента	2	-
	Итого		26	-

МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии				
2	1-9	Тема 1.1. Введение. Общая рецептура	18	-
	10-12	Тема 1.2. Общая фармакология	6	-
	13-22	Тема 2.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	20	-
	23-24	Тема 3.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему	4	-
	25-28	Тема 3.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему	8	-
	29-36	Тема 4.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	16	-
	37-42	Тема 4.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	12	-
	Всего		84	-
3	43-44	Тема 5.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен	4	-
	45-50	Тема 5.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	12	-
	51-52	Тема 5.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	4	--
	53-55	Тема 5.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	6	-
	Всего		26	-
4	56-61	Тема 5.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	12	-
	62	Тема 5.6. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий	2	-
	63-66	Тема 6.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	8	6
	67-68	Тема 6.2. Витамины	4	-
	69-70	Тема 7.1. Противоаллергические лекарственные препараты	4	-
	71-72	Тема 7.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	4	-
	Всего		34	-
Всего			144	6
МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии				
3	1	Тема 1.1. Введение	2	-
	2-3	Тема 1.2. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.	4	-

	4	Тема 1.3. Анализ лекарственного растительного сырья	2	-
	5	Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действия	2	-
	6	Тема 3.1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	2	-
	7	Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	2	-
	8	Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	2	-
	9	Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия	2	-
	10	Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему	2	-
	11-12	Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы	4	-
	Всего		24	-
4	13-15	Тема 5.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	6	-
	16-20	Тема 5.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	10	-
	21-22	Тема 5.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	4	-
	23-24	Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ	4	-
	25	Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему	2	-
	26	Тема 8.1. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.	2	-
	27-28	Тема 9.1. Биологически активные добавки	4	-
	Всего		32	-
Всего			56	-
Итого по ПМ.01			326	

Лабораторные и практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений				
2	1	Тема 1.1. Охрана здоровья граждан	2	-
	2	Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности	2	-
	3	Тема 1.3. Виды аптечных организаций	2	-
	4	Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	2	-
	5	Тема 1.5. Охрана труда в фармацевтических организациях	2	-
	6	Тема 1.6. Санитарные правила в аптечных организациях	2	-
	7-9	Тема 1.7. Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях	6	-
	10-12	Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг	6	-
	13-16	Тема 2.2. Экономика аптечной организации	8	-
	Всего		32	-
3	17	Тема 3.1. Учет товаров в аптеке	2	-
	18-19	Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	4	-
	20	Тема 3.3. Учет движения денежных средств	2	-
	21-22	Тема 3.4. Предметно – количественный учет лекарственных средств в аптеке	4	-
	23	Тема 3.5. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети	2	-
	24	Тема 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	2	-
	25-26	Тема 3.7. Учет лабораторно – фасовочных работ	4	-
	27-29	Тема 3.8. Инвентаризация в аптеке	6	-
	30-32	Тема 3.9. Учет труда и зарплаты	6	-
	33-35	Тема 4.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности	6	-
	36-38	Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	6	-
	Всего		44	-
Итого			76	-
МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента				
2	1-2	Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными препаратами	4	-

	3-6	Тема 1.2. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах»	8	-
	7-12	Тема 1.3. Порядок оформления рецептов	12	-
	13-18	Тема 1.4. Порядок отпуска лекарственных препаратов	12	-
	19-20	Тема 1.5. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	4	-
	Всего		40	-
3	21-24	Тема 1.6. Основы мерчандайзинга	8	-
	25-26	Тема 1.7. Таксирование рецептов	4	-
	27-30	Тема 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке	8	-
	31	Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	2	-
	32-34	Тема 2.2. Техника продаж	6	-
	Всего		28	-
4	35-40	Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	12	-
	Всего		12	-
Итого			80	-
МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами				-
4	1	Тема 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами	2	-
	2-4	Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций	6	-
	5	Тема 1.4. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения	2	-
	6	Тема 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения	2	-
	7-8	Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе	4	-
	9	Тема 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента	2	-
Итого			18	-
МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии				
2	1-24	Тема 1.1. Введение. Общая рецептура	48	-
	25-30	Тема 1.2. Общая фармакология	12	-
	31-52	Тема 2.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	44	-

	53-56	Тема 3.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему	8	-
	57-64	Тема 3.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему	16	-
	65-80	Тема 4.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	32	-
	81-88	Тема 4.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	16	-
	Всего		176	
3	89-90	Тема 5.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен	4	-
	91-106	Тема 5.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	32	-
	107-112	Тема 5.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	12	-
	133-126	Тема 5.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	28	-
	Всего		76	
4	127-132	Тема 5.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	12	-
	133-134	Тема 5.6. Лекарственные препараты, влияющие на миокард	4	-
	135-142	Тема 6.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	16	-
	143-146	Тема 6.2. Витамины	8	-
	147-150	Тема 7.1. Противоаллергические лекарственные препараты	8	-
	151-154	Тема 7.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	8	-
	Всего		56	
Итого			308	
МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии				
3	1-2	Тема 1.3. Анализ лекарственного растительного сырья	4	-
	3	Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действия	2	-
	4	Тема 3.1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	2	-
	5-6	Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	4	-
	7-8	Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	4	-

	9-10	Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия	4	-
	11-12	Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему	4	-
	13-14	Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы	4	-
	Всего		28	-
4	15-18	Тема 5.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	8	-
	19-24	Тема 5.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	12	-
	25-26	Тема 5.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	4	-
	27-28	Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ	4	-
	29	Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему	2	-
	30	Тема 8.1. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.	2	-
	31-32	Тема 9.1. Биологически активные добавки	4	-
	Всего		36	-
Итого			64	-
Итого по ПМ.01			546	6

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практических и лаборатор- ных занятий, самостоятель- ной работы, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений			

Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности			
Тема 1.1. Охрана здоровья граждан	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Программы льготного лекарственного обеспечения	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 07
	Практическое занятие №1	2	ОК 09
	Охрана здоровья граждан. Программы льготного лекарственного обеспечения.		ПК 1.1
Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.2
	Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования. Получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.10
	Практическое занятие №2	2	ПК 1.11
	Порядок лицензирования фармацевтической деятельности.		
Тема 1.3. Виды аптечных организаций	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06
	Практическое занятие №3	2	ОК 07 ОК 09
	Виды, задачи и функции аптечных организаций		
Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.1
	Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы. Аттестация и аккредитация специалистов.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.7
	Практическое занятие №4	2	ПК 1.8 ПК 1.9
	Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Юридическая		

	ответственность фармацевтических работников.		ПК 1.10 ПК 1.11
Тема 1.5. Охрана труда в фармацевтических организациях	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие №5	2	ОК 04
	Организация охраны труда в фармацевтических организациях.		ОК 05
Тема 1.6. Санитарные правила в аптечных организациях	Содержание учебного материала	4/2	ОК 06
	Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации.	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие №6	2	ПК 1.1
	Санитарно-эпидемиологические требования к помещениям, оборудованию и инвентарю аптечных организаций.		ПК 1.2
Тема 1.7. Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях	Содержание учебного материала	14/6	ПК 1.3
	Требования к оборудованию помещений хранения ЛС и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение медицинских изделий. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.	8	ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.7
	Практическое занятие №7	2	ПК 1.8
	Требования к оборудованию помещений хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств		ПК 1.9
	Практическое занятие №8	2	ПК 1.10
	Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету.		ПК 1.11
	Практическое занятие №9	2	ОК 01
			ОК 02

	Хранение медицинских изделий. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.		ПК 1.10 ПК 1.11
Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях			
Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01
	Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования.	2	ОК 02
	Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах	2	ОК 03
	В том числе практических занятий	6	ОК 04
	Практическое занятие №10 Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке.	2	ОК 05
	Практическое занятие №11 Потребность в лекарственных препаратах.	2	ОК 06
	Практическое занятие №12 Потребность в лекарственных препаратах.	2	ОК 07
			ОК 09
Тема 2.2. Экономика аптечной организации	Содержание учебного материала	16/8	ПК 1.1
	Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки.	2	ПК 1.7
	Методы экономического анализа в аптеке.		ПК 1.9
	Прогнозирование издержек обращения в аптеке.	2	ПК 1.11
	Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке.	2	
	Прогнозирование товарооборота в аптеке.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №13 Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке	2	
	Практическое занятие №14 Прогнозирование товарооборота в аптеке	2	
	Практическое занятие №15 Прогнозирование издержек обращения в аптеке	2	
	Практическое занятие №16 Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке	2	
Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях			
Тема 3.1. Учет товаров в	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01

аптеке	Понятие об учете. Снабжение аптечной организации товарами. Порядок поступления товара в аптеку. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. Учет поступившего товара.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 1.11
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17 Организация учета в аптеке. Выбор поставщика. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	2	
Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	Содержание учебного материала	6/4	
	Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №18 Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2	
	Практическое занятие №19 Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2	
Тема 3.3. Учет движения денежных средств	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 1.11
	Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №20 Учет движения денежных средств	2	
	Содержание учебного материала	6/4	
Тема 3.4. Предметно - количественный учет лекарственных средств в аптеке	Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21 Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации.	2	
	Практическое занятие №22 Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной	2	

	организации.		
Тема 3.5. Учет товарно-материальных ценностей в мелкокорозничной сети	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Виды мелкокорозничной сети. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами мелкокорозничной сети. Порядок сдачи выручки мелкокорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №23	2	
	Учет товарно-материальных ценностей в мелкокорозничной сети.		
Тема 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 1.11
	Порядок выписывания требований в медицинских организациях. Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №24	2	
Тема 3.7. Учет лабораторно – фасовочных работ	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №25.	2	
	Учет фасовочных работ.		
	Практическое занятие №26.	2	
Тема 3.8. Инвентаризация в аптеке	Содержание учебного материала	10/6	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 1.11
	Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций. Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия.	2	
	Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №27	2	
	Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке. Документальное		

	оформление инвентаризации		
	Практическое занятие №28 Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке. Документальное оформление инвентаризации	2	
	Практическое занятие №29 Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке. Документальное оформление инвентаризации	2	
Тема 3.9. Учет труда и зарплаты	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01
	Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	2	ОК 02
	Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий	6	ОК 04
	Практическое занятие №30 Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	2	ОК 05
	Практическое занятие №31 Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.	2	ОК 06
	Практическое занятие №32 Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных.	2	ОК 07
Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности			ОК 09
Тема 4.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности	Содержание учебного материала	10/6	ПК 1.1
	Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек.	2	ПК 1.7
	Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации. Компьютерные справочные правовые системы.	2	ПК 1.9
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.11
	Практическое занятие №33 Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической	2	

	информацией населения.		
	Практическое занятие №34 Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения.	2	
	Практическое занятие №35 Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения.	2	
Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 1.11
	Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Автоматизация учёта движения товаров.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №36 Автоматизация учета движения товаров в аптеке.	2	
	Практическое занятие №37 Автоматизация учета движения товаров в аптеке.	2	
	Практическое занятие №38 Автоматизация учета движения товаров в аптеке.	2	
	Всего	136/76	
Производственная практика раздела 1		36/36	
Виды работ:			
1. Организация работы структурных подразделений аптечных организаций.			
2. Обеспечение санитарных правил аптечных организаций.			
3. Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.			
4. Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций.			
Курсовая работа		8	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой		6	
Промежуточная аттестация		18	
Итого по МДК.01.01		204/112	
МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента			
Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента			

Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными препаратами	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Понятие розничной торговли. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях. Порядок розничной торговли лекарственными препаратами. Виды аптечных организаций. Оборудование и оснащение мест продажи. Виды отпуска аптечных товаров. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Формирование ассортимента товаров для различных видов аптечных организаций.	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование ассортимента товаров для различных видов аптечных организаций.	2	
Тема 1.2. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 3 Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества списка II и психотропные вещества списка III перечня.	2	
	Практическое занятие № 4 Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества списка II и психотропные вещества списка III перечня.	2	
	Практическое занятие № 5 Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения,	2	

	содержащих наркотические средства и психотропные вещества списка II и психотропные вещества списка III перечня.		
	Практическое занятие № 6 Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества списка II и психотропные вещества списка III перечня.	2	
Тема 1.3. Порядок оформления рецептов	Содержание учебного материала	16/12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №7. Порядок оформления рецептов	2	
	Практическое занятие №8. Порядок оформления рецептов	2	
	Практическое занятие №9. Порядок оформления рецептов	2	
	Практическое занятие №10. Порядок оформления рецептов	2	
	Практическое занятие №11. Порядок оформления рецептов	2	
	Практическое занятие №12. Порядок оформления рецептов	2	
Тема 1.4. Порядок отпуска лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	14/12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с хроническими заболеваниями. Количество наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте и отпуск по таким рецептам лекарственных препаратов при оказании пациентам, нуждающимся в длительном лечении, первичной медико-санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи. Сроки хранения рецептов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №13 Отпуск лекарственных препаратов с учётом количества наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте	2	
	Практическое занятие №14	2	

	Отпуск лекарственных препаратов с учётом количества наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте		
	Практическое занятие №15 Отпуск лекарственных препаратов, включенных в ПКУ, для лечения пациентов с хроническими заболеваниями	2	
	Практическое занятие №16 Отпуск лекарственных препаратов, включенных в ПКУ, для лечения пациентов с хроническими заболеваниями	2	
	Практическое занятие №17 Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Сроки хранения рецептов	2	
	Практическое занятие №18 Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Сроки хранения рецептов	2	
Тема 1.5. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №19 Отпуск лекарственных препаратов в рамках оказания государственной социальной помощи.	2	
	Практическое занятие №20 Отпуск лекарственных препаратов в рамках оказания государственной социальной помощи.	2	
Тема 1.6. Основы мерчандайзинга	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №21	2	

	Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Размещение рекламных материалов в аптеке.		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие №22 Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Размещение рекламных материалов в аптеке.	2	
	Практическое занятие №23 Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Размещение рекламных материалов в аптеке.	2	
	Практическое занятие №24 Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Размещение рекламных материалов в аптеке	2	
Тема 1.7. Таксирование рецептов.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстенпорального лекарственного препарата.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №25 Определение розничной стоимости многокомпонентного (сложного) экстенпорального лекарственного препарата.	2	
	Практическое занятие №26 Определение розничной стоимости многокомпонентного (сложного) экстенпорального лекарственного препарата.	2	
Тема 1.8. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке.	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов. Оформление экстенпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных в аптеке лекарственных препаратов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №27 Регистрация и учет рецептов на экстенпоральные лекарственные препараты.	2	

	Практическое занятие №28 Регистрация и учет рецептов на экстемпоральные лекарственные препараты.	2	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие №29 Оформление экстемпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных аптекой лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие №30 Оформление экстемпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных аптекой лекарственных препаратов.	2	
Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология			
Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника. Профессиональная ответственность.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 07
	Практическое занятие №31 Основы фармацевтической этики и деонтологии.	2	ОК 09 ПК 1.3
Тема 2.2. Техника продаж	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01
	Этапы продажи. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 07
	Практическое занятие №32 Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2	ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие №33 Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2	ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.11
	Практическое занятие №34 Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов.	2	

Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Содержание учебного материала	20/12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.11
	Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли. Правила розничной торговли. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №35 Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	2	
	Практическое занятие №36 Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	2	
	Практическое занятие №37 Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	2	
	Практическое занятие №38 Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	2	
	Практическое занятие №39 Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	2	
	Практическое занятие №40 Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	2	
Всего:		120/80	
Производственная практика раздела 2		72/72	
Виды работ: 1. Отпуск лекарственных препаратов населению. 2. Участие в оформлении торгового зала.			
Промежуточная аттестация		36/-	
Итого по МДК.01.02		228/152	
МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами			
Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка			
Тема 1.1. Организации оптовой торговли	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01
	Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического	4	ОК 02

лекарственными средствами	рынка. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.7
	Практическое занятие №1 Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика.	2	ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11
Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01
	Транзитная и складская формы оптовой торговли. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций	Содержание учебного материала	12/6	ОК 07
	Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара. Складирование. Внутрискладская транспортировка. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств. Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция заказов. Координация складской деятельности со службой продаж.	6	ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №2 Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком.	2	
	Практическое занятие №3 Приемка товаров на фармацевтическом складе.	2	
	Практическое занятие №4 Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов	2	
Тема 1.4. Перевозка	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01

лекарственных средств для медицинского применения	Перевозка лекарственных средств для медицинского применения. Особенности перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №5 Перевозка иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	2		
Тема 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения	Содержание учебного материала	6/2		
	Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №6 Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление.	2		
Раздел 2. Организация учета оптового звена				
Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе	Содержание учебного материала	6/4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11
	Понятие об учете. Учет поступивших товаров. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №7 Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта.	2		
	Практическое занятие №8 Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям. Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада.	2		
Тема 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента	Содержание учебного материала	4/2		
	Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №9 Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары	2		

	аптечного ассортимента.		
Всего:		44/18	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4/-	
Итого по МДК.01.03		48/18	
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии			
Раздел 1. Общая фармакология			
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура	Содержание учебного материала	66/48	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Предмет и задачи фармакологии. Порядок регистрации лекарственных средств. Правила выписывания лекарственных форм. Инновационные лекарственные формы. Правила выписывания твердых лекарственных форм. Правила выписывания жидких лекарственных форм. Правила выписывания мягких лекарственных форм. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	48	
	Практические занятия №1-4 Общая рецептура. Введение. ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	8	
	Практические занятия №5-8 Общая рецептура. Введение. ФЗ №61 «Об обращении лекарственных средств»	8	
	Практические занятия №9-12 Общая рецептура. Правила выписывания лекарственных форм. Правила отпуска лекарственных препаратов	8	
	Практические занятия №13-16 Общая рецептура. Правила выписывания твердых лекарственных форм. Правила выписывания жидких лекарственных форм.	8	
	Практические занятия №17-20 Общая рецептура. Правила выписывания мягких лекарственных форм.	8	
	Практические занятия №21-24 Общая рецептура. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций.	8	
Тема 1.2. Общая фармакология	Содержание учебного материала	18/12	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2
	Пути введения лекарственных средств. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств. Повторное применение лекарственных средств. Комбинированная терапия.	6	

	Отрицательное действие лекарственных средств. Правила хранения лекарственных средств		ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия №25-26 Общая фармакология.	4	
	Практические занятия №27-28 Общая фармакология. Правила хранения лекарственных средств	4	
	Практические занятия №29-30 Общая фармакология. Правила хранения лекарственных средств	4	
	Раздел 2. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты		
Тема 2.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	Содержание учебного материала	64/44	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты. Противотуберкулезные препараты. Противосифилитические препараты. Противопротозойные препараты. Антигельминтные (противоглистные) препараты. Противогрибковые препараты. Противовирусные препараты. Противоопухолевые препараты.	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	44	
	Практические занятия №31-34 Антисептики. Дезинфицирующие препараты. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.	8	
	Практические занятия №35-38 Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Сульфаниламиды, синтетические противомикробные препараты.	8	
	Практические занятия №39-42 Антибиотики группы хлорамфениколы. Антибиотики других групп. Противотуберкулезные препараты. Противопротозойные препараты	8	
	Практические занятия №43-46 Антигельминтные (противоглистные) препараты.	8	
	Практические занятия №47-50	8	

	Противогрибковые препараты. Противовирусные препараты.		
	Практические занятия №51-52	4	
	Противоопухолевые препараты.		
Раздел 3. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему			
Тема 3.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.9
	Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №53-54	4	
	Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты.		
	Практические занятия №55-56	4	
Тема 3.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему	Содержание учебного материала	24/16	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Средства, влияющие на холинергические рецепторы. Средства, влияющие на адренергические рецепторы.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия №57-58	4	
	Холиномиметики, холинолитики.		
	Практические занятия №59-60	4	
	Адреномиметики, адренолитики.		
	Практические занятия №61-62	4	
	Адреномиметики, адренолитики.		
	Практические занятия №63-64	4	
	Адреномиметики, адренолитики		
Раздел 4. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему			
Тема 4.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	Содержание учебного материала	48/32	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Средства для наркоза. Снотворные средства. Противосудорожные средства. Анальгетики опиоидные и неопиоидные, нестероидные противовоспалительные средства (НПВС). Психотропные средства. Антипсихотические средства. Транквилизаторы. Седативные средства.	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практические занятия №65-68	8	
	Средства для наркоза. Снотворные средства.		
	Практические занятия №69-72	8	

	Противосудорожные средства. Противопаркинсонические средства.		
	Практические занятия №73-76 Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).	8	
	Практические занятия №77-80 Психотропные средства. Транквилизаторы (Анксиолитики). Седативные средства	8	
Тема 4.2. Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	Содержание учебного материала	28/16	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Психостимуляторы. Антидепрессанты. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия №81-82 Средства, возбуждающие ЦНС. Антидепрессанты	4	
	Практические занятия №83-86 Средства, возбуждающие ЦНС. Психостимуляторы. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.	8	
	Практические занятия №87-88 Средства, возбуждающие ЦНС. Лекарственные средства, влияющие на мозговое кровообращение	4	
Раздел 5. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов			
Тема 5.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Диуретики. Урикозурические средства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №89-90 Диуретики. Урикозурические средства.	4	
Тема 5.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала	44/32	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление. Антиаритмические средства. Сердечные гликозиды. Антиангинальные средства. Средства для лечения инфаркта миокарда. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение. Средства для лечения атеросклероза.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практические занятия №91-94 Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление.	8	
	Практические занятия №95-98	8	

	Антиаритмические средства.		
	Практические занятия №99-100 Сердечные гликозиды.	4	
	Практические занятия №101-102 Антиангинальные средства.	4	
	Практические занятия №103-106 Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение. Средства для лечения атеросклероза.	8	
Тема 5.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала	16/12	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Стимуляторы дыхания (Аналептики). Противокашлевые препараты. Бронхолитические препараты. Отхаркивающие и муколитические препараты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия №107-108 Стимуляторы дыхания. Противокашлевые препараты.	4	
	Практические занятия №109-110 Бронхолитические препараты.	4	
	Практические занятия №111-112 Отхаркивающие средства. Муколитические препараты	4	
Тема 5.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала	34/28	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Антисекреторные препараты (Н ₂ – гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса, М-холинолитики). Антациды. Гастропротекторы. Антихеликобактерные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Принципы комплексного лечения. Гепатотропные средства. Желчегонные препараты. Гепатопротекторы. Холелитолитические средства. Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики. Слабительные препараты. Антидиарейные препараты. Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практические занятия №113-114 Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез	4	
	Практические занятия №115-118	8	

	Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни.		
	Практические занятия №119-122 Гепатотропные средства	8	
	Практические занятия №123-126 Лекарственные препараты, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника	8	
Тема 5.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	24/12	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия №127-128 Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.	4	
	Практические занятия №12-130 Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	4	
	Практические занятия №131-132 Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	4	
Тема 5.6. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №139-140 Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	4	
Раздел 6. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ			
Тема 6.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	Содержание учебного материала	30/16/6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез. Лекарственные препараты коры надпочечников. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические средства. Лекарственные препараты половых гормонов.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	Практические занятия №135-138 Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы.	8	
	Практические занятия №139-142 Синтетические противодиабетические препараты. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников. Лекарственные препараты половых гормонов.	8	
	Самостоятельная работа	-/-/6	
	Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антогонисты	6	
Тема 6.2. Витамины	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №143-144 Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.	4	
	Практические занятия №145-146 Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы	4	
Раздел 7. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций			
Тема 7.1. Противоаллергические лекарственные препараты	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №147-148 Антигистаминные препараты	4	
	Практические занятия №149-150 Стабилизаторы мембран тучных клеток	4	
Тема 7.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.9
	Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №151-152 Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	4	
	Практические занятия №153-154 Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	4	

Всего		458/308/6	
Производственная практика раздела 4		72/72	ОК 01
Виды работ:			ОК 02
Информирование и консультирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.			ПК 1.3
			ПК 1.9
Промежуточная аттестация в форме экзамена		36/-	
Итого по МДК.01.04		566/380/6	
МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии			
Раздел 1. Общая фармакогнозия			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01
	Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.	2	ОК 02
Тема 1.2. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 07
	Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья.	2	ПК 1.2
	Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.	2	ПК 1.3
	Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Порядок приемки лекарственного растительного сырья.		ПК 1.9
Тема 1.3. Анализ лекарственного растительного сырья	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.11
	Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий.	2	ОК 01
	Основные этапы товароведческого анализа		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 07
	Практическое занятие №1. Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор,	2	ПК 1.2
			ПК 1.3
			ПК 1.9
			ПК 1.11

	подземных органов).		
	Практическое занятие №2. Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья. Анализ аналитической пробы №1.	2	
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему			
Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действий.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования нормативной документации (НД) к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. Требования нормативной документации (НД) к качеству лекарственного растительного сырья: корни алтея, кора дуба, лекарственных растительных препаратов. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи, лекарственных растительных препаратов. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки, лекарственных растительных препаратов.	2	
Раздел 3. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия.			
Тема 3.1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной. Трава зверобоя – анализ аналитической пробы № 1. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного, лекарственных растительных препаратов.	2	
Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС			
Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзеясафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №5-6. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой, лекарственных растительных препаратов.	4	
Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.		12/8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	Содержание учебного материала	6/4	
	Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №7-8. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки липы, трава череды, лекарственных растительных препаратов. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.	4	
Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, мелисса лекарственная, пустырник сердечный	2	

	и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный. Краткая характеристика: пион уклоняющийся.		ПК 1.9 ПК 1.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №9-10. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья мяты перечной, трава пустырника, корневища с корнями валерианы, лекарственных растительных препаратов. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.	4	
Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем			
Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №11-12. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья ландыша, плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к листьям ландыша. Изучение примесей к траве сушеницы топяной.	4	
Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.	2	
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №13-14. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья толокнянки, листья брусники, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к листьям толокнянки, листьям брусники. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: трава хвоща полевого, трава горца птичьего, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к траве хвоща полевого.	4	
Тема 5.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный. Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная.	2	
	Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.	2	
	Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Грудные сборы №1-4.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №15-16. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: трава душицы, побеги багульника, лекарственных растительных препаратов.	4	
	Практические занятия №17-18. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: корни солодки, листья мать-и-мачехи, листья подорожника, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к ним. Определение подлинности грудного сбора.	4	
Тема 5.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему	Содержание учебного материала	22/12	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик	2	

пищеварения.	лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.		ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.	2	
	Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.	2	
	Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная.	2	
	Характеристика сбора желчегонного, желудочно-кишечного, слабительного.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №19-20. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: трава полыни горькой, корни одуванчика, лекарственных растительных препаратов.	4	
	Практические занятия №20-21. Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдереиные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки бессмертника песчаного, столбики с рыльцами кукурузы, лекарственных растительных препаратов.	4	
	Практические занятия №22-23. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: кора крушины, плоды жостера, лекарственных растительных препаратов. Качественные реакции на оксиантрахиноны.	4	
Тема 5.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная.	2	
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практические занятия №24-25. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья крапивы, трава горца перечного, кора калины, трава тысячелистника, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к листьям крапивы.	4	
Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ			
Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Шиповник коричный и др. виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная.	2	
	Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №26-27. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: плоды шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды аронии черноплодной, лекарственных растительных препаратов.	4	
Раздел 7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему			
Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвощевой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №28. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья белены, листья дурмана, листья красавки, лекарственных растительных препаратов.	2	
Раздел 8. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия			
Тема 8.1. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №29. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: семена тыквы, корневища с корнями чемерицы,	2	

	лекарственных растительных препаратов.		
Раздел 9. Биологически активные добавки			
Тема 9.1. Биологически активные добавки.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
	Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №30. Работа с нормативной документацией, регламентирующей оборот биологически активных добавок. Изучение ассортимента биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4/4	
Всего		120/64	
Учебная практика раздела 5 Виды работ: 1. Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения. 2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации. 3. Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии. 4. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями. 5. Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений. 6. Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции. 7. Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.		36/36	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 1.11
Итого по МДК.01.05		160/100	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ.01		18/-	
ИТОГО по ПМ.01		1224/762/6	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсового проекта (работы) по профессиональному модулю ПМ.01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» является обязательным.

Обучающийся имеет право выбора тематики курсовой работы.

В рамках ПМ.01 предусмотрено выполнение курсовой работы по МДК.01.01. «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений».

Тематика курсовых проектов (работ) по МДК.01.01. «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений».

1. Особенности управления аптечным ассортиментом.
2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации.
3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации.
4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации.
5. Организация товародвижения в аптечной организации.
6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли.
7. Анализ ценовой политики аптечной организации.
8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.
9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации.
10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации.
11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.
12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов.
13. Техника эффективных продаж.
14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.
15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации.
16. Фармацевтическая этика и деонтология.
17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными.
18. Особенности организации оптовой торговли.
19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.
20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.
21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.
22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.
24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов.
25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.
26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».
27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия.
28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии.
29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы.

30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов.
31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.
32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях.
34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П: общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Лаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П: организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов, лекарствоведение с основами фармакологии, лекарствоведение с основами фармакогнозии.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

1. Бадакшанов, А.Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина, Г.П. Аткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7766-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477663.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Бадакшанов, А.Р. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9100-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491003.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А. С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-PTM-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринев, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А.

Медик. - 5-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-9921-4, DOI: 10.33029/9704-8662-7-PHH-2024-1-656. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970499214.html> (дата обращения: 10.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Наркевич, И.А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента: учебное пособие / И.А. Наркевич, Н.Г. Золотарева, Т.Е. Иванова, С.В. Синотова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7176-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471760.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Пиковская, Г.А. Правила отпуска лекарственных препаратов аптечными организациями: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-507-52312-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447305> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Пиковская, Г.А. Порядок назначения лекарственных препаратов и оформления рецептурных бланков: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 92 с. - ISBN 978-5-507-47630-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398507> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского и ветеринарного применения. Основы товароведческого анализа ассортимента аптечных организаций: учебное пособие / Е.Е. Чупандина, И.А. Занина, Н.П. Ивановская [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-9270-3, DOI: 10.33029/9704-9270-3-RPP-2025-1-232. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492703.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

1. Бадакшанов, А.Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина, Г.П. Аткинина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7766-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477663.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринев, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Наркевич, И.А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента: учебное пособие / И.А. Наркевич, Н.Г. Золотарева, Т.Е. Иванова, С.В. Синотова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7176-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471760.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Пиковская, Г.А. Правила отпуска лекарственных препаратов аптечными организациями: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-507-52312-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447305> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Пиковская, Г.А. Порядок назначения лекарственных препаратов и оформления рецептурных бланков: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 92 с. - ISBN 978-5-507-47630-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398507> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского и ветеринарного применения. Основы товароведческого анализа ассортимента аптечных организаций: учебное пособие / Е.Е. Чупандина, И.А. Занина, Н.П. Ивановская [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-9270-3, DOI: 10.33029/9704-9270-3-RPP-2025-1-232. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492703.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами

1. Бадакшанов, А.Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина, Г. П. Аткинина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7766-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477663.html> (дата обращения 17.03.2026). -

Режим доступа: по подписке.

2. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринев, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.03.2026). -

Режим доступа: по подписке.

3. Наркевич, И.А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента: учебное пособие / И.А. Наркевич, Н.Г. Золотарева, Т.Е. Иванова, С.В. Синотова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7176-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471760.html> (дата обращения 17.03.2026). -

Режим доступа: по подписке.

4. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И.А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html> (дата обращения 17.03.2026). -

Режим доступа: по подписке.

5. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Пиковская, Г.А. Правила отпуска лекарственных препаратов аптечными организациями: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-507-52312-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447305> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Пиковская, Г.А. Порядок назначения лекарственных препаратов и оформления рецептурных бланков: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 92 с. - ISBN 978-5-507-47630-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398507> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html> (дата обращения: 26.03.2026). -

Режим доступа: по подписке.

3. Анисимова, Н.А. Фармакология: учебник / Н.А. Анисимова; под ред. Н.А. Анисимовой, С.В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 06.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Байнова, Ю.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Ю.А. Байнова. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 100 с. - ISBN 978-5-507-54319-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515038> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А.С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-PTM-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Дерябина, Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО / Е.А. Дерябина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-507-50429-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432707> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Илькевич, Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.Г. Илькевич. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 92 с. - ISBN 978-5-507-52844-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460730> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Коновалов, А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51274-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508996> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Лекарствоведение. Практикум / В.Е. Петров, С.Л. Морохина, С.Е. Миронов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, Л.И. Егорова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 108 с. - ISBN 978-5-507-51885-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432692> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Фармакология. Механизмы действия лекарственных средств. Иллюстрированное руководство: учебное пособие для СПО / Д.И. Поздняков, А.А. Потапова, А.А. Вихорь [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 80 с. - ISBN 978-5-507-54373-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/515049> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Фармакология. Фармакология нейротропных средств: учебное пособие для СПО / О.В. Решетько, Н.Н. Ардентова, К.А. Луцевич [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 74 с. - ISBN 978-5-507-52092-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/468917> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8693-1. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486931.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

16. Хорошавина, Л.В. Лекарствоведение. Практикум: учебное пособие для СПО / Л.В. Хорошавина, О.В. Слесова, С.А. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 268 с. - ISBN 978-5-507-55055-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515788> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Аляутдин, Н.А. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Анисимова, Н.А. Фармакология: учебник / Н.А. Анисимова; под ред. Н.А. Анисимовой, С.В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Беспалова, Н.В. Фармакогнозия с основами фитотерапии (МДК.01.01 Лекарствоведение): учебник / Н.В. Беспалова, А.Л. Пастушенков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 364 с. - ISBN 978-5-222-35344-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/407252> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А.С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-РТМ-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник /

В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Илькевич, Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.Г. Илькевич. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 92 с. - ISBN 978-5-507-52844-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460730> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Королев, Б.А. Лекарствоведение: лекарственные средства растительного происхождения: учебное пособие для СПО / Б.А. Королев, О.Л. Селиванова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 428 с. - ISBN 978-5-507-50456-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/437186> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Коновалов, А.А. Фармакогнозия. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-507-46412-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Лекарствоведение. Практикум / В.Е. Петров, С.Л. Морохина, С.Е. Миронов и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Лекарствоведение с основами фармакогнозии: учебник для СПО / В.В. Величко, Д.Л. Прокушева, Д.С. Круглов, А.Р. Колпаков. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 420 с. - ISBN 978-5-507-52017-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/468884> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, Л.И. Егорова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 108 с. - ISBN 978-5-507-51885-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432692> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Сорокина, А.А. Фармакогнозия. Лекарственные растения в косметологии: учебное пособие / А.А. Сорокина, И.А. Самылина, Е.В. Сергунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8904-8, DOI: 10.33029/9704-8904-8-RMP-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489048.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Фармакогнозия / Е.В. Жохова, М.Ю. Гончаров, М.Н. Повыдыш, С.В. Деречук. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8728-0. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487280.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон N

323-ФЗ [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. -URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u1 60893044 (дата обращения 06.03.2026).

2. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков; под редакцией А.В. Воронкова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318734> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю.А. Полковникова, С.И. Провоторова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с.

5. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, Ё.С. Кариева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-507-50412-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/426578> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-507-50435-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432722> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, В.Ф. Дзюба, А.И. Сливкин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-507-50434-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432725> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.

11. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва,

- 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).
12. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.03.2026).
13. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026).
14. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).
15. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgi7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).
16. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).
17. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).
18. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).
19. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).
20. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.
21. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).
22. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков; под редакцией А.В. Воронкова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318734> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е

изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В.А. Медик. - 5-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-9921-4, DOI: 10.33029/9704-8662-7-РНН-2024-1-656. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970499214.html> (дата обращения: 10.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8693-1. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486931.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. -164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).

10. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026).

11. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).

12. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgj7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).

13. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).

14. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).

15. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).

16. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).

17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

18. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст:

- электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).
19. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков; под редакцией А.В. Воронкова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318734> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 5-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-9921-4, DOI: 10.33029/9704-8662-7-РНН-2024-1-656. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970499214.html> (дата обращения: 10.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8693-1. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486931.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.
9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).
10. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст:

- электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026).
11. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).
12. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный.-Москва, 2022-2026 гг. -URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgi7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).
13. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfswcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).
14. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).
15. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).
16. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).
17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.
18. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).
19. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

1. Арльт, А.В. Фармакология. Сборник тестов повышенной сложности: учебное пособие для СПО / А.В. Арльт, Д.И. Поздняков. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 198 с. - ISBN 978-5-507-52193-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482879> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Баламошева, И.Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И.Л. Баламошева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 88 с. - ISBN 978-5-507-54961-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/513579> (дата обращения: 26.03.2026). -Режим доступа: по подписке.
3. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 68 с. - ISBN 978-5-507-54341-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507514> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Коновалов, А.А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для СПО / А.А. Коновалов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 120 с. - ISBN 978-5-507-50614-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/449924> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Королев, Б.А. Лекарствоведение: лекарственные средства растительного происхождения: учебное пособие для СПО / Б.А. Королев, О.Л. Селиванова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 428 с. - ISBN 978-5-507-50456-5. - Текст: электронный //

- Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/437186> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Лекарствоведение с основами фармакогнозии: учебник для СПО / В.В. Величко, Д.Л. Прокушева, Д.С. Круглов, А.Р. Колпаков. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 420 с. - ISBN 978-5-507-52017-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/468884> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.
11. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).
12. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.03.2026).
13. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026).
14. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).
15. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgj7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).
16. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).
17. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).
18. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).
19. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.

- URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).

20. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

21. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

22. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

1. Баламошева, И.Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Л. Баламошева. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-8114-3790-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207068> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6390-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 68 с. - ISBN 978-5-507-54341-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507514> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Коновалов, А.А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для СПО / А.А. Коновалов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 120 с. - ISBN 978-5-507-50614-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/449924> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю.А., Полковникова, С.И. Провоторова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с.

7. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.

11. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).

12. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.03.2026).

13. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026). Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).

14. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgj7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).

15. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).

16. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).

17. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).

18. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).

19. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

20. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

21. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	осуществляет предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользование специализированными программами и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: решения проблемных задач; выполнения практических действий Контроль

	продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях; дифференцированный зачет, экзамены
ПК 1.2.	оформляет торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	
ПК 1.3.	применяет современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; заполняет извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; пользование специализированными программ-ными продуктами; пользуется нормативно-технической и справочной документацией; определение состояния, при которых оказывается первая помощь	
ПК 1.4.	визуально оценивает рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; пользуется специализированными программ-ными продуктами; проводит анализ и оценку результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; обеспечивает соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; осуществляет оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;	

	организует построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; обеспечивает предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; организует урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; осуществляет использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; организует проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; обеспечивает пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5.	обеспечивает пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; обеспечивает ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; обеспечивает применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; обеспечивает оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; обеспечивает использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; обеспечивает построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; обеспечивает предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; обеспечивает пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.6.	обеспечивает оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; обеспечивает осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; обеспечивает организует пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;	

	обеспечивает проведение калькуляции заявок потребителей; организует ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; организует ведение по серийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; организует регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; организует информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей организует оформление возврата лекарственных средств от потребителя; организует маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; осуществляет сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; осуществляет анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; осуществляет организацию своей производственной деятельности и распределение времени; осуществляет построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; осуществляет проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; осуществляет соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; осуществляет проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.7.	осуществляет оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров	

	аптечного ассортимента; визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществляет регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.8.	осуществляет пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; осуществляет оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;	
ПК 1.9.	проводит приёмку товаров аптечного ассортимента; проводит проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; проводит оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; проводит сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; организует ведение предметно-количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проводит проверку соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; организует использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;	

	обеспечивает понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; организует прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; организует ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; обеспечивает интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10.	обеспечивает пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; обеспечивает проверку соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.11.	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ОК 01	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ОК 08	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и
ветеринарных аптечных организаций»**

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	133
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	133
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	133
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	136
2. Структура и содержание профессионального модуля	139
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	139
2.2. Структура профессионального модуля	139
2.3. Содержание профессионального модуля	140
2.4. Курсовая работа	159
3. Условия реализации профессионального модуля	160
3.1. Материально-техническое обеспечение	160
3.2. Учебно-методическое обеспечение	160
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	169

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; осуществлять предметно-количественный учета лекарственных средств; интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; проверять соответствие дозировки и лекарственной формы возрасту больного	нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях	
ОК 02	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами	информационные системы и оборудование информационных технологий, используемых в аптечных организациях; методы анализа	

	обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	лекарственных средств; виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; методы поиска и оценки фармацевтической информации	
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК.05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества	
ОК.07	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты	требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда; правила применения средств индивидуальной защиты; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;	
ОК.09	Вести отчетные документы по движению лекарственных средств	виды документации по учету движения лекарственных средств; порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; нормы отпуска	

		лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества	
ПК 2.1	готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы, концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки	правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; правила оформления лекарственных средств к отпуску	изготовления лекарственных средств; проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
ПК 2.2	готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы, концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки	порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость	изготовления лекарственных средств; проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
ПК 2.3	проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией	методы анализа лекарственных средств; виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; правила оформления лекарственных средств к отпуску	изготовления лекарственных средств; проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
ПК 2.4	Вести отчетные документы по движению лекарственных средств	виды документации по учету движения лекарственных средств	изготовления лекарственных средств; проведения

			обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
ПК 2.5	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты	требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно- эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда; правила применения средств индивидуальной защиты; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях	изготовления лекарственных средств; проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополни- тельные профессио- нальные компетенции	Дополни- тельные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	50	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональ- ных компетенций
			Тема 2.1. Порошки.	12	
			Тема 3.1. Истинные водные растворы	12	
			Тема 3.2. Истинные неводные растворы.	12	
			Тема 3.3. Капли водные и водно-спиртовые	12	
			Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.	2	
2	-	-	МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	16	Расширение знаний, умений, навыков, необходимых
			Тема 2.1. Контроль качества	4	

			неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.		для формирования профессиональных компетенций
			Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.	4	
			Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	4	
2.1			Курсовой проект (работа) по ПМ.02	8	
2.2			Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой	12	
3	-	-	ПП.02 Производственная практика	72	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
			Структура аптеки. Инструктаж по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки	6	
			Санитарно-гигиенический режим в аптечных учреждениях	6	
			Правила получения и хранения воды очищенной в условиях аптеки. Работа с дистиллятором	6	
			Правила получения и хранения воды для инъекций в условиях аптеки.	6	
			Организация рабочего места. Правила изготовления твердых лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	6	
			Организация рабочего места. Правила изготовления твердых лекарственных форм по рецептам и	6	

			требованиям учреждений здравоохранения		
			Организация рабочего места. Правила изготовления жидких лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	6	
			Организация рабочего места. Правила изготовления стандартных фармакопейных растворов по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	6	
			Правила изготовления инъекционных растворов по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Работа в асептическом блоке	6	
			Правила изготовления в асептических условиях глазных капель по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	6	
			Правила изготовления лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	6	
			Организация рабочего места. Правила изготовления мягких лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	6	
				158	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	290	-
теоретические занятия	102	-
лабораторные и практические занятия	188	-
Курсовая работа (проект)	8	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в том числе:	108	-
учебная	36	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	40	-
в форме экзамена по ПМ.02	18	-
в форме экзамена по МДК.02.01	18	
в форме дифференцированного зачета по МДК.02.02	4	
В форме дифференцированного зачета по УП.02 (2 семестр)	6 час. (за счет часов учебной практики)	
форме дифференцированного зачета по и ПП.02 (4 семестр)	6 час. (за счет часов производственной практики)	
Всего	458	72

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК.04	Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм	178	120	178	58	120				
ОК.05 ОК.07	Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств	112	68	112	44	68				
ОК.09	Курсовая работа по ПМ.02	20					8	12		
ПК 2.1	Учебная практика	36	36						36	
ПК 2.2	Производственная практика	72	72							72
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Промежуточная аттестация	40								
	Всего:	458	296	290	102	188	8	12	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм				
2	1	Тема 1.1. Введение	2	-
	2-3	Тема 2.1. Порошки	4	-
	4-7	Тема 3.1. Истинные водные растворы	8	-
	8-9	Тема 3.2. Истинные неводные растворы	4	-
	10-11	Тема 3.3. Капли водные и водно-спиртовые	4	-
	12	Тема 3.4 Растворы ВМС. Коллоидные растворы	2	-
	Всего		24	-
3	13-14	Тема 3.5. Суспензии	4	-
	15	Тема 3.6. Масляные эмульсии	2	-
	16-17	Тема 3.7. Водные извлечения	4	-
	18-19	Тема 4.1. Мази дерматологические	4	-
	20	Тема 4.2. Суппозитории	2	-
	Всего		16	-
4	21-23	Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций	6	-
	24-25	Тема 5.2. Глазные лекарственные формы	4	-
	26	Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками	2	-
	27	Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни	2	-
	28-29	Тема 6.1 Лекарственные препараты промышленного производства	4	-
	Всего		18	-
	Итого		58	-
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств				-
3	1-2	Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств	4	-
	3-4	Тема 1.2 Внутриаптечный контроль лекарственных форм	4	-

	5-6	Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева	4	-
	7-8	Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева	4	-
	9-10	Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева	4	-
	11-12	Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева	4	-
	Всего		24	-
4	13	Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств	2	-
	14	Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	2	-
	15	Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	2	-
	16	Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот	2	-
	17	Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот	2	-
	18	Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	2	-
	19	Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола	2	-
	20	Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.	2	-
	21	Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.	2	-
	22	Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина	1	-
		Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина	1	-
	Всего		20	-
ИТОГО			44	-

Лабораторные и практические занятия

Семестр	№ занятия по п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм				
2	1-2	Тема 1.1. Введение.	4	-
	3-8	Тема 2.1. Порошки.	12	-
	9-14	Тема 3.1. Истинные водные растворы.	12	-
	15-20	Тема 3.2. Истинные неводные растворы.	12	-
	21-26	Тема 3.3. Капли водные и водно-спиртовые	12	-
	27-28	Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.	4	-
Всего			56	-
3	29-30	Тема 3.5. Суспензии.	4	-
	31-32	Тема 3.6. Масляные эмульсии	4	-
	33-36	Тема 3.7. Водные извлечения	8	-
	37-40	Тема 4.1. Мази дерматологические.	8	-
	41-42	Тема 4.2. Суппозитории	4	-
Всего			28	-
4	43-48	Тема 1.6. Лекарственные формы для инъекций.	12	-
	49-52	Тема 5.2. Глазные лекарственные формы.	8	-
	53-54	Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками.	4	-
	55-58	Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни	8	-
	59-60	Тема 6.1. Лекарственные препараты промышленного производства.	4	-
Всего			36	-
Итого			120	-
МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств				
3	1-2	Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	4	-
	3-4	Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	4	-
	5-8	Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов	8	-

		VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.		
	9-12	Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.	8	-
	13-14	Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	4	-
	15-16	Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	4	-
Всего			32	
4	17-18	Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.	4	-
	19-20	Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	4	-
	21-22	Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	4	-
	23-24	Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот	4	-
	25-26	Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот	4	-
	27-28	Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	4	-
	29-30	Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола	4	-
	31-32	Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.	4	-
	33	Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.	2	-
	34	Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.	2	-
Всего			36	-
Итого			68	-

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК02.01 Технология изготовления лекарственных форм			
Раздел 1.Введение			
Тема 1.1.Введение	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Вес и мера в аптечной практике. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах. Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных весах	2	
	Практическое занятие №2 Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Калибровка эмпирического каплемера. Решение практических задач по калибровке каплемера	2	
Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм			
Тема 2.1.Порошки	Содержание учебного материала	16/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков. Оформление порошков к отпуску Изготовление порошков с учетом их технологических свойств	4	

	(трудноизмельчаемые, пылящие, красящие). Технология изготовления порошков с экстрактами. Тритурации, их изготовление и использование. Оформление к отпуску.		ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №3 Изготовление сложных недозированных порошков	2	
	Практическое занятие №4 Изготовление сложных дозированных порошков с трудноизмельчаемыми веществами	2	
	Практическое занятие №5 Изготовление сложных дозированных порошков с красящими веществами	2	
	Практическое занятие №6 Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами	2	
	Практическое занятие №7 Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритурации	2	
	Практическое занятие №8 Интегративное практическое занятие по ПМ 02 «Изготовление твердых лекарственных форм и проведение обязательных видов контроля их качества».	2	
Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм			
Тема 3.1. Истинные водные растворы	Содержание учебного материала	20/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах. Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих	8	

	веществ. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.). Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №9 Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме	2	
	Практическое занятие №10 Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме.	2	
	Практическое занятие №11 Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов.	2	
	Практическое занятие №12 Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств из концентратов	2	
	Практическое занятие №13 Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов.	2	
	Практическое занятие №14 Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты.	2	
Тема 3.2. Истинные неводные растворы	Содержание учебного материала	16/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №15	2	

	Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной.		ПК 2.4 ПК 2.5
	Практическое занятие №16 Изготовление спиртового раствора салициловой кислоты	2	
	Практическое занятие №17. Изготовление многокомпонентного спиртового раствора.	2	
	Практическое занятие №18 Изготовление многокомпонентного спиртового раствора, дозируемого по массе (масляного раствора)	2	
	Практическое занятие №19 Изготовление стандартного раствора, дозируемого по массе (пероксида водорода)	2	
	Практическое занятие №20. Изготовление стандартного раствора, дозируемого по объему (раствора аммиака, формальдегида).	2	
Тема 3.3. Капли водные и водно-спиртовые	Содержание учебного материала	16/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №21 Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ.	2	
	Практическое занятие №22 Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ.	2	
	Практическое занятие №23 Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ.	2	
	Практическое занятие №24 Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	2	
	Практическое занятие №25 Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	2	
	Практическое занятие №26 Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	2	
Тема 3.4. Растворы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01

ВМС. Коллоидные растворы	Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений (ВМС).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №27 Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.	2	
	Практическое занятие №28 Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.	2	
Тема 3.5. Суспензии	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №29 Изготовление суспензий методом конденсации.	2	
	Практическое занятие №30 Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ.	2	
Тема 3.6. Масляные эмульсии	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №31 Изготовление масляной эмульсии	2	
	Практическое занятие №32 Изготовление семенной эмульсии	2	
Тема 3.7. Водные	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01

извлечения	Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №33 Изготовление отвара из листьев толокнянки	2	
	Практическое занятие №34 Изготовление слизи алтейного корня	2	
	Практическое занятие №35 Изготовление из листьев мяты	2	
	Практическое занятие №36 Изготовление настоя из жидкого экстракта – концентрата (Настой корневищ с корнями валерианы) Изготовление настоя из листьев шалфея. Интегративное практическое занятие по ПМ 02 «Изготовление жидких лекарственных форм и проведение обязательных видов контроля их качества»	2	
Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм			
Тема 4.1. Мази дерматологические	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Гомогенные, гетерогенные, комбинированные мази. Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №37 Изготовление мази-раствора.	2	
	Практическое занятие №38 Изготовление мази-суспензии.	2	
	Практическое занятие №39 Изготовление мази-эмульсии.	2	

	Практическое занятие №40 Изготовление пасты. Изготовление гетерогенного линимента. (Линимент Вишневого). Семинарско-практическое занятие «Мази, пасты, линименты».	2	
Тема 4.2. Суппозитории	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозитория. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. Изготовление суппозитория методом ручного выкатывания, методом выливания. Разбор рецептов.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	Практическое занятие №41 Изготовление ректальных суппозитория методом выкатывания.	2	ОК 05
	Практическое занятие №42 Изготовление суппозитория методом выливания. Изготовление ректальных суппозитория методом выкатывания. Изготовление палочек. Семинарско-практическое занятие «Суппозитории».	2	ОК 07
			ОК 09
Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм			
Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала	18/12	ОК 01
	Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов. Стабилизация растворов для инъекций. Изотонирование инъекционных растворов. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.	6	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 04
	Практическое занятие №43 Асептическое изготовление раствора для инъекций. (Приготовление раствора гексаметилентетрамина для инъекций)	2	ОК 05
	Практическое занятие №44 Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований. (Приготовление раствора натрия хлорида для инъекций).	2	ОК 07
			ОК 09

	Практическое занятие №45 Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (Приготовление раствора дибазола для инъекций).	2	
	Практическое занятие №46 Изготовление раствора глюкозы для инъекций	2	
	Практическое занятие №47 Изготовление раствора Рингера для инъекций	2	
	Практическое занятие №48 Изготовление раствора аминокaproновой кислоты для инъекций	2	
Тема 5.2. Глазные лекарственные формы	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Глазные лекарственные формы. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск. Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №49 Изготовление стерильных изотонированных глазных капель (пилокарпина гидрохлорид).	2	
	Практическое занятие №50 Изготовление асептических глазных капель.	2	
	Практическое занятие №51 Изготовление глазной мази.	2	
	Практическое занятие №52 Изготовление глазной мази. Изготовление глазных капель из концентратов и сухих веществ (рибофлавин + кислота аскорбиновая + калия йодид). Семинарско-практическое занятие «Стерильные и асептические лекарственные формы».	2	
Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 53 Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (мазь	2	

	с бензилпенициллином).		ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практическое занятие №54 Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.	2	
Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №55 Изготовление детской микстуры (микстура с глюкозой).	2	
	Практическое занятие №56 Изготовление детской микстуры (микстура с кальция глюконатом).	2	
	Практическое занятие №57 Изготовление раствора для электрофореза (раствор кальция хлорида)	2	
	Практическое занятие №58 Изготовление детской присыпки	2	
Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства			
Тема 6.1. Лекарственные препараты промышленного производства	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №60. Машины и аппараты для фармацевтического производства твердых (таблеток, капсул, драже); мягких (мази, суппозитории). Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».	4	
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Изготовление твердых и мягких лекарственных форм.		36/36	

2. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок.			
3. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18/-	
Всего по МДК.02.01		232/156	
МДК02.02 Контроль качества лекарственных средств			
Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия			
Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №1-2 Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой.	4	
Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Виды внутриаптечного контроля. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №3-4 Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений.	4	
Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм			
Тема 2.1. Контроль качества неорганических	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода. Натрия и калия	4	

лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева	хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.		ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №5-6 Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида.	4	
	Практические занятия №7-8 Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	4	
Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №9-10 Анализ раствора натрия тиосульфата.	4	
	Практические занятия №11-12 Анализ воды очищенной и воды для инъекций.	4	
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №13-14 Анализ раствора натрия гидрокарбоната. Анализ глазных капель с кислотой борной	4	
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3
	Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.	4	
	Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №15-16	4	

системы Д.И. Менделеева	Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%. Анализ глазных капель с цинка сульфатом.		ПК 2.4 ПК 2.5
Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм			
Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	Практические занятия №1-2 Проведение качественного анализа на функциональные группы.	4	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	Практические занятия №3-4 Анализ лекарственных форм с метенамином.	4	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	Практические занятия №5-6 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).	4	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 3.4. Контроль качества	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция	2	ОК 02

лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот	глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая.		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 05
	Практические занятия №7-8 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом.	4	ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 07
	Практические занятия №9-10 Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты. Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолокислот.	4	ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин). Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацил натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.3
	Практические занятия №11-12 Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин). Внутриаптечный контроль раствора с сульфацилом натрия (сульфацилом натрия).	4	ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана,	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 09

пиразола и имидазола	Практические занятия №13-14 Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином). Внутриаптечный контроль порошков бендазола (дибазола). Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм».	4	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №15-16 Анализ порошков с никотиновой кислотой. Внутриаптечный контроль порошков с папаверином гидрохлоридом. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм».	4	
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбитал натрия.	2	
Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.		6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина	Содержание учебного материала	3/2	
	Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17 Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.	2	

Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №18 Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм»	2	
Всего		112/68	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4/-	
Всего по МДК.02.02		116/68	
Производственная практика		72/72	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Виды работ: 1. Анализ лекарственных форм и концентратов. 2. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм. 3. Анализ воды очищенной и воды для инъекций. 4. Оформление результатов анализа.			
Курсовой проект (работа)		8/-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		12/-	
Промежуточная аттестация		18/-	
Всего:		458/296	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсового проекта (работы) по профессиональному модулю ПМ.02 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» является обязательным.

Обучающийся имеет право выбора тематики курсовой работы.

Тематика курсовых работ ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»

1. Изготовление твердых лекарственных форм: порошки
2. Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы.
3. Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории.
4. Лекарственные формы для инъекций.
5. Контроль качества жидких лекарственных форм.
6. Контроль качества твердых лекарственных форм.
7. Контроль качества мягких лекарственных форм.
8. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.
9. Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм.
10. Анализ ассортимента готовых твердых лекарственных форм в городском аптечном пункте.
11. Анализ ассортимента готовых жидких лекарственных форм в городском аптечном пункте.
12. Анализ ассортимента готовых мягких лекарственных форм в городском аптечном пункте.
13. Анализ ассортимента готовых газообразных лекарственных форм в городском аптечном пункте.
14. Анализ ассортимента готовых твердых лекарственных форм для детей на примере аптечной организации.
15. Анализ ассортимента готовых жидких лекарственных форм для детей на примере аптечной организации.
16. Анализ ассортимента готовых мягких лекарственных форм для детей на примере аптечной организации.
17. Анализ ассортимента готовых газообразных лекарственных форм для детей на примере аптечной организации.
18. Выполнение требований нормативной документации по условиям хранения лекарственных форм.
19. Виды капсул в ассортименте аптечной организации.
20. Виды таблеток в ассортименте аптечной организации.
21. Дерматологические лекарственные формы.
22. Газообразные лекарственные формы в ассортименте аптеки.
23. Жидкие лекарственные формы для перорального применения.
24. Лекарственные формы применяемые в педиатрии.
25. Мягкие лекарственные формы для местного применения.
26. Мягкие лекарственные формы для наружного применения.
27. Назальные лекарственные формы в ассортименте аптечной организации.
28. Шампунь как лекарственная форма в ассортименте аптечной организации.
29. Порошки для приготовления растворов и суспензий для перорального приема в ассортименте аптечной организации.
30. Офтальмологические лекарственные формы в ассортименте аптечной организации.
31. Твердые лекарственные формы для перорального применения.
32. Лекарственные формы для инъекций в ассортименте аптечной организации.

33. Галеновые и новогаленовые препараты в ассортименте аптечной организации.
34. Лекарственные формы для офтальмологического применения.
35. Лекарственные формы для ингаляций.
36. Новые лекарственные формы и системы доставки лекарственных средств.
37. Трансдермальные лекарственные формы.
38. Лекарственные формы для парентерального применения.
39. Лиофилизаты в ассортименте аптечной организации.
40. Эликсиры в ассортименте аптечной организации.
41. Лекарственные препараты аптечного изготовления для детей.
42. Вспомогательные вещества при изготовлении таблеток.
43. Вспомогательные вещества при изготовлении суспензий и эмульсий.
44. Вспомогательные вещества при изготовлении жидких лекарственных форм.
45. Исследование современного изготовления, оформления и контроля при отпуске лекарственных форм с антибиотиками в соответствии с требованиями действующей нормативной документации.
46. Анализ качества жидких лекарственных форм, выпускаемых аптекой.
47. Изготовление твердых лекарственных форм: порошки.
48. Технология изготовления и внутриаптечный контроль качества жидких лекарственных форм изготовленных в аптеке.
49. Технология изготовления и внутриаптечный контроль качества твердых лекарственных форм изготовленных в аптеке.
50. Изучение ассортимента аптеки медицинской организации на базе практики.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
общефессиональных дисциплин и МДК.

Лаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
технологии изготовления лекарственных форм,
контроля качества лекарственных средств.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А.С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-РТМ-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А.

Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 220 с. - ISBN 978-5-507-53804-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/498740> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Дьякова, Н.А. Изготовление лекарственных форм. Лекарственные формы аптечного изготовления для детей: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-507-53223-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507328> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Дьякова, Н.А. Изготовление лекарственных форм. Лекарственные формы для офтальмологического применения: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 134 с. - ISBN 978-5-507-52159-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482897> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие гетерогенные лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 84 с. - ISBN 978-5-507-53928-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/503513> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм. Стерильные и асептически изготовленные лекарственные формы: учебник для СПО / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-507-50431-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432713> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм: инновационные лекарственные формы / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-507-48552-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/355319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм: экстракционные препараты / Н.А. Дьякова, А.И. Сливкин. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-507-45983-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/327311> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Краснюк, И.И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: учебник / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9273-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492734.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Лекарствоведение. Практикум / В.Е. Петров, С.Л. Морохина, С.Е. Миронов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html> (дата обращения 17.03.2026). -

Режим доступа: по подписке.

13. Лекарствоведение с основами фармакогнозии: учебник для СПО / В.В. Величко, Д.Л. Прокушева, Д.С. Круглов, А.Р. Колпаков. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 420 с. - ISBN 978-5-507-52017-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/468884> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Морозова, Н.И. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций. Порошки: учебное пособие для СПО / Н.И. Морозова. Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-52348-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/488114> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Плетенёва, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетеновой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7651-2, DOI: 10.33029/9704-7651-2-QCM-2023-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

16. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, Ё.С. Кариева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-507-50412-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/426578> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

17. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-507-50435-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432722> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

22. Технология изготовления лекарственных форм: фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, В.Ф. Дзюба, Н.А. Дьякова, А.И. Сливкин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 140 с. - ISBN 978-5-507-51053-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501707> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

23. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, В.Ф. Дзюба, А.И. Сливкин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-507-50434-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432725> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

24. Щенникова, О.Б. Технология изготовления лекарственных форм. Вегетотропные средства. Ненаркотические анальгетики. Интермедианты: учебное пособие для СПО / О.Б. Щенникова, А.А. Иозеп, Т.И. Тарадейко. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 194 с. - ISBN 978-5-507-52161-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482906> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Бадакшанов, А.Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина, Г. П. Аткинина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7766-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477663.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Бадакшанов, А.Р. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9100-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491003.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А.С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-PTM-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринев, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Пиковская, Г.А. Правила отпуска лекарственных препаратов аптечными организациями: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-507-52312-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447305> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Пиковская, Г.А. Порядок назначения лекарственных препаратов и оформления рецептурных бланков: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 92 с. - ISBN 978-5-507-47630-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398507> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Плетенёва, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетеновой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7651-2, DOI: 10.33029/9704-7651-2-QCM-2023-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Сливкин, А.И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для СПО / А.И. Сливкин, О.В. Тринеева. - 9-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 88 с. - ISBN 978-5-507-54507-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508976> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66962.html?ysclid=lg4ndbx89e782979000> (дата обращения 06.03.2026).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/?ysclid=lg4oits97a20778_4251 (дата обращения 06.03.2026).

3. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность». - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.03.2026).

4. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113. - Текст: электронный // Роспотребнадзор.ру [сайт]. - URL: http://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312 (дата обращения 06.03.2026).

5. Аляутдин, Н.А. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский,

Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Анисимова, Н.А. Фармакология: учебник / Н.А. Анисимова; под ред. Н.А. Анисимовой, С.В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков; под редакцией А.В. Воронкова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318734> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Илькевич, Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.Г. Илькевич. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 92 с. - ISBN 978-5-507-52844-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460730> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Королев, Б.А. Лекарствоведение: лекарственные средства растительного происхождения: учебное пособие для СПО / Б.А. Королев, О.Л. Селиванова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 428 с. - ISBN 978-5-507-50456-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/437186> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю.А. Полковникова, С.И. Провоторова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с.

12. Сливкин, А.И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для СПО / А.И. Сливкин, О.В. Тринеева. - 9-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 88 с. - ISBN 978-5-507-54507-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508976> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. -

ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

16. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.

17. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).

18. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026). Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).

19. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgj7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).

20. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).

21. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).

22. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgear.ru> (дата обращения 17.03.2026).

23. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).

24. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

25. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

26. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств

1. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков; под редакцией А.В. Воронкова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318734> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Королев, Б.А. Лекарствоведение: лекарственные средства растительного происхождения: учебное пособие для СПО / Б.А. Королев, О.Л. Селиванова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 428 с. - ISBN 978-5-507-50456-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/437186> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю.А., Полковникова, С.И. Провоторова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с.

4. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие

лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, Ё.С. Кариева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-507-50412-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/426578> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-507-50435-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432722> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, В.Ф. Дзюба, А.И. Сливкин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-507-50434-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432725> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).

10. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.03.2026).

11. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026). Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).

12. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgj7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).

13. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).

14. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).

15. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).

16. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).

17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт].

- Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.
18. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).
19. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	изготавливает твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; обеспечивает получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; обеспечивает использование лабораторного и технологического оборудования; обеспечивает использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; обеспечивает осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; обеспечивает проверку соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; проводит обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; обеспечивает применение средств индивидуальной защиты	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: решения проблемных задач; практических действий; контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте; дифференцированный зачет по МДК.02.02, учебной и производственной практике; экзамен по МДК.02.01 и ПМ.02
ПК 2.2	изготавливает концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; обеспечивает осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; обеспечивает использование лабораторного и технологического оборудования; осуществляет использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; осуществляет применение средств индивидуальной защиты	
ПК 2.3	проводит обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; осуществляет использование лабораторного и технологического оборудования; осуществляет использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	
ПК 2.4	осуществляет упаковку и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; регистрация результатов контроля; осуществляет ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; маркирует изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; осуществляет заполнение паспорта письменного контроля	

	при изготовлении лекарственных препаратов; использует современные информационно-коммуникационные технологии, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; осуществляет интерпретацию условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; организует проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; осуществляет оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК 2.5.	обеспечивает соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; обеспечивает применение средств индивидуальной защиты	
ОК 01	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

**Паспорт рабочей программы
(учебной и производственной)**

Индекс УП/П П	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Учебная практика		2	36
УП. 02	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	Учебная практика		2	36
		Всего УП	X	X	72
ПП.01	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Производственная практика		2	36
ПП.01	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Производственная практика		3	72
ПП.01	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Производственная практика		4	72
ПП.02	ПМ 02 Изготовление	Производственная		4	72

	лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	практика			
	Производственная практика по профилю специальности	Производственная практика		4	108
Всего III			X	X	360
Итого практики			X	X	432

Рабочая программа учебной практики

УП.01 ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

УП.02 ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	175
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	175
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	176
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части образовательной программы	179
2. Структура и содержание учебной практики	180
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	180
2.2. Структура учебной практики	180
2.3. Содержание учебной практики	182
3. Условия реализации программы учебной практики	187
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	187
3.2. Учебно-методическое обеспечение	187
3.3. Общие требования к организации учебной практики	195
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	195
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	196

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1 ОПОП):

УП. 01 Учебная практика	ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии
УП. 02 Учебная практика	ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала

ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности:

оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;

изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности: осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;

	производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента: оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизация рисков для потребителя; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного

	ассортимента, рекламных компаниях производителей; оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; проводить приёмку товаров аптечного ассортимента; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; вести учет лекарственных средств в помещении хранения; интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. Оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан/ определять состояния, при которых оказывается первая помощь.
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	Изготовление лекарственных средств: готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; применять средства индивидуальной защиты; пользоваться современными информационно-коммуникационными

	технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; фасовать изготовленные лекарственные препараты. Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску: проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; регистрировать результаты контроля; вести отчетные документы по движению лекарственных средств; маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01					
УП. 02					
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом					

2. Структура и содержание учебной практики

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	концентрированно	1/2	Комплексный дифференцированный зачет по итогам УП.01 и ПП.01
УП. 02	36	концентрированно	1/2	Дифференцированный зачет
Всего УП	72			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии				36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 1.11	Раздел 1. Лекарствоведение с основами фармакогнозии.	1. Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения. 2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации. 3. Использование лекарственных растительных	Подготовительный этап Тема 1.1. Аптечный ассортимент лекарственных растительных препаратов	6
			Производственный этап Тема 1.2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов	6
			Тема 1.3. Лекарственные растительные препараты, применяемые при заболеваниях различной этиологии	6
			Тема 1.4. Культивируемые и дикорастущие лекарственные растения. Гербаризация лекарственных растений.	6

		препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии. 4. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями. 5. Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений. 6. Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции. 7. Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.	Тема 1.5. Анализ лекарственного растительного сырья	6
			Тема 1.6. Заготовка и сушка лекарственного растительного сырья. Заключительный этап (комплексный дифференцированный зачет)	6
УП.02 ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм				36
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм	1. Изготовление твердых и мягких лекарственных форм. 2. Изготовление жидких лекарственных форм,	Тема 1.1. Подготовительный этап Организационная работа. Производственный этап Структура аптечной организации. Знакомство с	3

ПК 2.5		концентратов, внутриаптечных заготовок. 3. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	отделами аптеки: комнатой для фасовки, ассистентской и материальной комнатами.	
			Знакомство с правилами получения и хранения воды очищенной в условиях аптеки. Работа с дистиллятором. Освоение работы с весоизмерительными приборами, аптечной посуды, вспомогательными материалами.	3
			Тема 1.2 Изготовление твердых и мягких лекарственных форм.	6
			Тема 1.3. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок	6
			Тема 1.4. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	6
			Тема 1.5. Анализ лекарственных форм и концентратов. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм. Анализ воды очищенной и воды для инъекций. Оформление результатов анализа.	6
			Тема 1.6 Дифференцированный зачет	6
Всего:				72

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем ак.ч.
УП 01. ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения		36
Раздел 1. Лекарствоведение с основами фармакогнозии		
МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии		
Тема 1. Аптечный ассортимент лекарственных	Содержание	6
	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности.	

растительных препаратов	Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест. Организует подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности. Пользуется контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности. Изучает аптечный ассортимент лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения. Осуществляет мероприятия по оформлению торгового зала.	
Тема 2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов	Содержание Производит визуальную оценку состояния лекарственных растительных препаратов по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности. Организовывает и осуществляет прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Оформляет первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности: журнал учета температуры и влажности в помещениях хранения лекарственных растительных препаратов; журналы регистрации температуры в холодильниках для хранения лекарственных растительных препаратов. Соблюдает условия хранения лекарственных растительных препаратов.	6
Тема 3. Лекарственные растительные препараты, применяемые при заболеваниях различной этиологии.	Содержание Изучает биологические активные вещества, содержащиеся в лекарственных растениях. Изучает лекарственные растительные препараты, применяемые при заболеваниях различной этиологии. Оказывает информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных растительных препаратов.	6
Тема 4. Культивируемые и дикорастущие лекарственные растения. Гербаризация лекарственных растений.	Содержание Знакомится с культивируемыми лекарственными растениями в Аптекарском огороде, на территории дендрария. Оформляет гербарий лекарственных растений Алтайского края.	6
Тема 5. Анализ лекарственного растительного сырья	Содержание Проводит анализ лекарственного растительного сырья: почки, кора, листья, цветы, трава, семена, плоды, корни, корневища, слоевища, столбики с рыльцами, соплодия. Работает с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного	6

	растительного сырья. Контролирует качество фасованной продукции.	
Тема 6. Заготовка и сушка лекарственного растительного сырья. Заключительный этап (комплексный дифференцированный зачет)	Содержание Осваивает приемы заготовки и сушки лекарственного растительного сырья. Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	6
УП 02. ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций		36
Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм		
Тема 1.1. Подготовительный этап Организационная работа. Производственный этап Структура аптечной организации. Знакомство с отделами аптеки: комнатой для фасовки, ассистентской и материальной комнатами. Знакомство с правилами получения и хранения воды очищенной в условиях аптеки. Работа с дистиллятором. Освоение работы с весоизмерительными приборами, аптечной посуды, вспомогательными материалами.	Содержание Знакомится с отделами аптеки: комнатой для фасовки, ассистентской и материальной комнатами. Заполняет журнал по технике безопасности. Составляет инструкцию в соответствии с нормативно-технической документацией. Применяет средства индивидуальной защиты. Работает с дистиллятором. Получает воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов. Осуществляет подбор и осваивает работу с весоизмерительными приборами, аптечной посудой, вспомогательными материалами.	6
Тема 1.2. Изготовление твердых и мягких лекарственных форм	Содержание Проверяет соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного. Пользуется современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач.	6

	Изготавливает твердые и мягкие лекарственные формы. Составляет рабочую пропись; рассчитывает допустимые нормы отклонений, в общей массе, в массе отдельных дозах; выполняет технологические операции по изготовлению порошка (отвешивание, измельчение и смешивание). Производит обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств. Заполняет паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов. Осуществляет предметно-количественный учет лекарственных средств. Фасует изготовленные лекарственные препараты.	
Тема 1.3. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок	Содержание Проверяет соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного. Пользуется современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач. Рассчитывает объем растворителя в зависимости от концентрации содержания сухого лекарственного средства; выполняет технологические операции по изготовлению раствора (отвешивание, растворение, процеживание или фильтрование); проводит расчеты количества экстрагента; измельчение лекарственного растительного сырья в зависимости от гистологического строения; готовит инфундирный аппарат к работе; проводит расчеты по разбавлению стандартных растворов. Изготавливает жидкие лекарственные формы, концентраты, внутриаптечную заготовку. Заполняет паспорт письменного контроля. Производит обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств. Осуществляет предметно-количественный учет лекарственных средств. Фасует изготовленные лекарственные препараты	6
Тема 1.4. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	Содержание Проверяет соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного. Пользуется современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач. Изготавливает стерильные и асептические лекарственные формы.	6

	Заполняет паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов. Производит обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств. Осуществляет предметно-количественный учет лекарственных средств. Фасует изготовленные лекарственные препараты.	
Тема 1.5. Анализ лекарственных форм и концентратов. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм. Анализ воды очищенной и воды для инъекций. Оформление результатов анализа.	Содержание Проводит обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Проводит анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм. Проводит анализ воды очищенной и воды для инъекций. Пользуется лабораторным и технологическим оборудованием. Ведет отчетные документы по движению лекарственных средств; Маркирует изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками. Оформляет результаты анализа.	6
Заключительный этап Тема 1.6. Дифференцированный зачет	Содержание Демонстрирует практические умения и навыки при изготовлении лекарственной формы (ответ по билету).	6
ИТОГО		72

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория лекарствоведения с основами фармакологии, лаборатория лекарствоведения с основами фармакогнозии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинеты: лекарствоведения с основами фармакологии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Аляутдин, Н.А. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Анисимова, Н.А. Фармакология: учебник / Н.А. Анисимова; под ред. Н.А. Анисимовой, С.В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Беспалова, Н.В. Фармакогнозия с основами фитотерапии (МДК.01.01 Лекарствоведение): учебник / Н.В. Беспалова, А.Л. Пастушенков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 364 с. - ISBN 978-5-222-35344-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/407252> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А.С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-PTM-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Илькевич, Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.Г. Илькевич. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 92 с. - ISBN 978-5-507-52844-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460730> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по

подписке.

8. Королев, Б.А. Лекарствоведение: лекарственные средства растительного происхождения: учебное пособие для СПО / Б.А. Королев, О.Л. Селиванова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 428 с. - ISBN 978-5-507-50456-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/437186> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Коновалов, А.А. Фармакогнозия. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-507-46412-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Лекарствоведение. Практикум / В.Е. Петров, С.Л. Морохина, С.Е. Миронов и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Лекарствоведение с основами фармакогнозии: учебник для СПО / В.В. Величко, Д.Л. Прокушева, Д.С. Круглов, А.Р. Колпаков. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 420 с. - ISBN 978-5-507-52017-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/468884> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, Л.И. Егорова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 108 с. - ISBN 978-5-507-51885-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432692> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Сорокина, А.А. Фармакогнозия. Лекарственные растения в косметологии: учебное пособие / А.А. Сорокина, И.А. Самылина, Е.В. Сергунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8904-8, DOI: 10.33029/9704-8904-8-RMP-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489048.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Фармакогнозия / Е.В. Жохова, М.Ю. Гончаров, М.Н. Повыдыш, С.В. Деречук. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8728-0. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487280.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А.С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-PTM-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). -

Режим доступа: по подписке.

3. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). -

Режим доступа: по подписке.

4. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 220 с. - ISBN 978-5-507-53804-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/498740> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Дьякова, Н.А. Изготовление лекарственных форм. Лекарственные формы аптечного изготовления для детей: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-507-53223-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507328> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Дьякова, Н.А. Изготовление лекарственных форм. Лекарственные формы для офтальмологического применения: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 134 с. - ISBN 978-5-507-52159-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482897> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие гетерогенные лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 84 с. - ISBN 978-5-507-53928-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/503513> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм. Стерильные и асептически изготовленные лекарственные формы: учебник для СПО / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-507-50431-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432713> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм: инновационные лекарственные формы / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-507-48552-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/355319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм: экстракционные препараты / Н.А. Дьякова, А.И. Сливкин. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-507-45983-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/327311> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Краснюк, И.И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: учебник / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9273-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492734.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Лекарствоведение. Практикум / В.Е. Петров, С.Л. Морохина, С.Е. Миронов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Лекарствоведение с основами фармакогнозии: учебник для СПО / В.В. Величко, Д.Л. Прокушева, Д.С. Круглов, А.Р. Колпаков. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 420 с. - ISBN 978-5-507-52017-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/468884> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Морозова, Н.И. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций. Порошки: учебное пособие для СПО / Н.И. Морозова. Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-52348-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/488114> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Плетенёва, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетеновой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7651-2, DOI: 10.33029/9704-7651-2-QCM-2023-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

16. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, Ё.С. Кариева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-507-50412-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/426578> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

17. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-507-50435-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432722> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

25. Технология изготовления лекарственных форм: фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, В.Ф. Дзюба, Н.А. Дьякова, А.И. Сливкин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 140 с. - ISBN 978-5-507-51053-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501707> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

26. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, В.Ф. Дзюба, А.И. Сливкин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-507-50434-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432725> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

27. Щенникова, О.Б. Технология изготовления лекарственных форм. Вегетотропные средства. Ненаркотические анальгетики. Интермедиа́нты: учебное пособие для СПО / О.Б. Щенникова, А.А. Иозеп, Т.И. Тарадейко. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 194 с. - ISBN 978-5-507-52161-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482906> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

1. Баламошева, И.Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Л. Баламошева. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-8114-3790-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207068> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6390-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 68 с. - ISBN 978-5-507-54341-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507514> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Коновалов, А.А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для СПО / А.А. Коновалов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 120 с. - ISBN 978-5-507-50614-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/449924> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю.А., Полковникова, С.И. Провоторова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с.
7. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.

11. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).
12. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.03.2026).
13. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026). Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).
14. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgi7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).
15. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).
16. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).
17. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).
18. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).
19. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.
20. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).
21. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66962.html?ysclid=lg4ndbx89e782979000> (дата обращения 06.03.2026).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в

Минюсте России 26.05.2020 N 58465). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/?ysclid=lg4oits97a20778_4251 (дата обращения 06.03.2026).

3. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность». - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.03.2026).

4. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113. - Текст: электронный // Роспотребнадзор.ру [сайт]. - URL: http://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312 (дата обращения 06.03.2026).

5. Аляутдин, Н.А. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Анисимова, Н.А. Фармакология: учебник / Н.А. Анисимова; под ред. Н.А. Анисимовой, С.В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков; под редакцией А.В. Воронкова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318734> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Илькевич, Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.Г. Илькевич. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 92 с. - ISBN 978-5-507-52844-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460730> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Королев, Б.А. Лекарствоведение: лекарственные средства растительного происхождения: учебное пособие для СПО / Б.А. Королев, О.Л. Селиванова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 428 с. - ISBN 978-5-507-50456-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/437186> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю.А. Полковникова, С.И. Провоторова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с.

12. Сливкин, А.И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для СПО / А.И. Сливкин, О.В. Тринеева. - 9-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 88 с. - ISBN 978-5-507-54507-0. - Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508976> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. -164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

16. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.

17. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).

18. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026). Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).

19. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgi7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).

20. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).

21. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).

22. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).

23. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).

24. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

25. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

26. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией

в соответствии с ОПОП-П по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки, и проводится концентрированно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями профессиональных модулей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК. 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	осуществляет предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользуется контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и производит необходимые расчеты; производит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК.1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	оформляет торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга	
	ПК.1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	применяет современные технологии и обоснованные рекомендации при отпуске лекарственных растительных препаратов; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использует вербальные и невербальные способы общения; реализует лекарственные растительные препараты.	
	ПК.1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	оформляет первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности; визуально оценивает рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществляет регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	

	ПК.1.9.Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	проводит приёмку лекарственных растительных препаратов; проводит проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; собирает информацию и оформляет документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных растительных препаратов; пользуется контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; соблюдает условия хранения лекарственных растительных препаратов; использует технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения лекарственных растительных препаратов; понимает и осознает последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; прогнозирует риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; ведет учет лекарственных средств в помещении хранения; интерпретирует условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
	ПК.1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	составляет план действий; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оформляет результаты поиска; осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и команды; соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке РФ, проявляет толерантность в рабочем коллективе; обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	

	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оформляет документацию в соответствии нормативными правовыми актами	
УП 02	ПК.2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	готовит твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; получает воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; пользуется лабораторным и технологическим оборудованием; применяет средства индивидуальной защиты; пользуется современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; осуществляет предметно-количественный учет лекарственных средств; производит обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; проверяет соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК.2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	изготавливает концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; фасует изготовленные лекарственные препараты; пользуется лабораторным и технологическим оборудованием; применяет средства индивидуальной защиты;	
	ПК.2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	проводит обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформляет их к отпуску	
	ПК.2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	упаковывает и оформляет лекарственные средства к отпуску, пользуется нормативной документацией; регистрирует результаты контроля; ведет отчетные документы по движению лекарственных средств; маркирует изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;	

		заполняет паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; интерпретирует условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; производит обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; оформляет документацию при изготовлении лекарственных препаратов.	
	ПК.2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	составляет план действий; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	
	ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оформляет результаты поиска; -осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявляет интерес к инновациям в области профессиональной	

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и команды; соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке РФ, проявляет толерантность в рабочем коллективе; обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	соблюдает нормы экологической безопасности; организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	

	климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оформляет документацию в соответствии нормативными правовыми актами	

Рабочая программа производственной практики

ПП.01. ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

ПП.02 ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

ПП.00 Производственная практика по профилю специальности

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики	206
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	206
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	208
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП	212
2. Структура и содержание производственной практики	217
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	217
2.2. Структура производственной практики	218
2.3. Содержание производственной практики	223
3. Условия реализации программы производственной практики	239
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	239
3.2. Учебно-методическое обеспечение	239
3.3. Общие требования к организации производственной практики	255
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	256
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	257

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1 ОПОП):

ПП 01. Производственная практика	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений
		МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
		МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии
ПП 02. Производственная практика	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм
		МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности:

оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;

изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС 33.02.01 Фармация, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности: осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента: оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; пользоваться специализированными программными продуктами; пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; определять состояния, при которых оказывается первая помощь; визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизация рисков для потребителя; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;

	проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных

	ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; проводить приёмку товаров аптечного ассортимента; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; вести учет лекарственных средств в помещении хранения; интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации; оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан/определять состояния, при которых оказывается первая помощь
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.	Изготовление лекарственных средств: готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; применять средства индивидуальной защиты; пользоваться современными информационно-

	коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; фасовать изготовленные лекарственные препараты. Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску: проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; регистрировать результаты контроля; вести отчетные документы по движению лекарственных средств; маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной защиты.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

Код ПП	Код ПК/дополнитель- ные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 01	ПК.1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтическо й организации для осуществления фармацевтическо й деятельности	Владеть навыками: подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности Уметь: осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользоваться специализированными програм- мами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Тема 1.1. Организация работы структурных подразделений аптечных организаций. Тема 1.2. Санитарные правила аптечных организаций. Тема 1.3. Приемка, хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента Тема 1.5. Учетные и отчетные операции, документация по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций	72	Углубление и расширение дополнительных умений, навыков и формирования профессиональных компетенций
	ПК.1.3. Оказывать информационно- консультативную помощь потребителям,	Владеть навыками: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Уметь: применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;	Тема 1.4. Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций		

	медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; пользоваться специализированными программными продуктами	Тема 1.8. Информирование и консультирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента Тема 1.10. Первичная учетно-отчетная документация в аптечной организации		
	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	Владеть навыками: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Уметь: визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; пользоваться специализированными программными продуктами; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизация рисков для потребителя; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения	Тема 1.4. Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций Тема 1.5. Розничная торговля медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента Тема 1.6. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента. Тема 1.7. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах		

		государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	аптечного ассортимента. Тема 1.8. Информирование и консультирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.		
ПП.02	ПК.2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	Владеть навыками: изготовление лекарственных средств Уметь: готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения	Тема 1.1. Структура аптеки. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки. Тема 1.2 Санитарный режим в аптеке	72	Углубление и расширение дополнительных умений, навыков и формирования профессиональных компетенций

		профессиональных задач	Тема 1.3. Правила получения и хранения воды очищенной и воды для инъекций в условиях аптеки. Работа с дистиллятором. Тема 1.4. Правила работы с весоизмерительными приборами в условиях аптеки Тема 1.6. Изготовление твердых лекарственных форм Тема 1.7. Изготовление жидких лекарственных форм Тема 1.8. Изготовление мягких лекарственных форм Тема 1.9. Изготовление инъекционных растворов. Работа в асептическом блоке. Тема 1.10. Изготовление в асептических условиях глазных капель. Алгоритм работы с автоклавом Тема 1.11. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками. Тема 1.12. Изготовление лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни. Дифференцированный зачет		
	ПК.2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и	Владеть навыками: изготовление лекарственных средств Уметь: изготавливать концентрированные растворы,	Тема 1.5 Правила изготовления внутриаптечных заготовок. Заполнение документов первичного учёта.		

фасовать лекарственные средства для последующей реализации	полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; фасовать изготовленные лекарственные препараты; пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; применять средства индивидуальной защиты; пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач			
ПК.2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	Владеть навыками: проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску Уметь: проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	Тема 1.6. Изготовление твердых лекарственных форм Тема 1.7. Изготовление жидких лекарственных форм Тема 1.8. Изготовление мягких лекарственных форм Тема 1.9. Изготовление инъекционных растворов. Работа в асептическом блоке.		
ПК.2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Владеть навыками: изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску Уметь: упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной	Тема 1.6 Изготовление твердых лекарственных форм Тема 1.7 Изготовление жидких лекарственных форм Тема 1.8 Изготовление мягких лекарственных форм Тема 1.9 Изготовление инъекционных растворов.		

		документацией; регистрировать результаты контроля; вести отчетные документы по движению лекарственных средств; маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов	Работа в асептическом блоке.		
Всего:				144	

2. Структура и содержание производственной практики

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01	36	концентрированно	1/2	Комплексный дифференцированный зачет
ПП. 01	72	концентрированно	2/3	Дифференцированный зачет
ПП. 01	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет

ПП. 02	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
ПП по профилю специальности	108	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего ПП	360			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения				36
МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений				
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Подготовительный этап Тема 1.1. Организация работы структурных подразделений аптечных организаций.	6
			Производственный этап Тема 1.2. Санитарные правила аптечных организаций.	6
			Тема 1.3. Приемка, хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	6
			Тема 1.4. Приемка, хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	6
			Тема 1.5. Учетные и отчетные операции, документация по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций.	6
			Тема 1.6. Учетные и отчетные операции, документация по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций.	6
			Заключительный этап (комплексный дифференцированный зачет)	
МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров				72

аптечного ассортимента				
ПК 1.1	Раздел 2. МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	Оптовая и розничная торговля лекарствен- ными средствами и отпуск лекарственных препаратов для меди- цинского и ветеринар- ного применения	Подготовительный этап Тема 1.1. Правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	6
ПК 1.2			Производственный этап Тема 1.2. Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	6
ПК 1.3			Тема 1.3. Прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента	6
ПК 1.4			Тема 1.4. Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	6
ПУ 1.5			Тема 1.5. Розничная торговля медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	6
ПК 1.6			Тема 1.6. Розничная и оптовая торговля лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	6
ПК 1.7			Тема 1.7. Оформление торгового зала аптечной организации.	6
ПК.1.8			Тема 1.8. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	6
ПК 1.9			Тема 1.9. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	6
ПК 1.10			Тема 1.10. Первичная учетно-отчетная документация в аптечной организации	6
ПК 1.11				

			Тема 1.11. Заявки поставщикам, прием товаров аптечного ассортимента. Мероприятия по формированию ценовой политики	6
			Заключительный этап Тема 1.12. Дифференцированный зачет	6
МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии				72
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК.1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11	МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Подготовительный этап Тема 1.1. Правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	6
			Производственный этап Тема 1.2. Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности.	6
			Тема 1.3. Оформление торгового зала аптечной организации	6
			Тема 1.4. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	6
			Тема 1.5. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	6
			Тема 1.6. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	6
			Тема 1.7. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	6

			Тема 1.8. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	6
			Тема 1.9. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	6
			Тема 1.10. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	6
			Тема 1.11. Прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	6
			Заключительный этап Тема 1.12. Прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Дифференцированный зачет	6
			ПП.02 ПМ.02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций МДК 02.01 Технология изготовления МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.	Подготовительный этап Тема 1.1. Структура аптеки. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки. Производственный этап Тема 1.2 Санитарный режим в аптеке	6 <

			Тема 1.3. Правила получения и хранения воды очищенной и воды для инъекций в условиях аптеки. Работа с дистиллятором.	6
			Тема 1.4 Правила работы с весоизмерительными приборами в условиях аптеки.	6
			Тема 1.5 Правила изготовления внутриаптечных заготовок. Заполнение документов первичного учёта.	6
			Тема 1.6 Изготовление твердых лекарственных форм	6
			Тема 1.7 Изготовление жидких лекарственных форм	6
			Тема 1.8 Изготовление мягких лекарственных форм	6
			Тема 1.9 Изготовление инъекционных растворов. Работа в асептическом блоке.	6
			Тема 1.10 Изготовление в асептических условиях глазных капель. Алгоритм работы с автоклавом	6
			Тема 1.11 Изготовление лекарственных форм с антибиотиками	6
			Заключительный этап Тема 1.12 Изготовление лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни. Дифференцированный зачет	6
			ПП 00. Производственная практика по профилю специальности	
ПК 1.1	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения ПМ 02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных	Тема 1.1 Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	6
ПК 1.2			Тема 1.2 Участие в приемке товаров аптечного ассортимента, организации хранения лекарственных средств.	6
ПК 1.3				
ПК 1.4			Тема 1.3 Участие в оформлении торгового зала	6
ПК 1.5				
ПК 1.6			Тема 1.4 Информационно-консультативная помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов	6
ПК 1.7				
ПК 1.8				
ПК 1.9				
ПК 1.10				

ПК 1.11	аптечных организаций	организаций и ветеринарных аптечных организаций.	Тема 1.5. Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов населению	6
ПК 2.1			Тема 1.6 Розничная торговля медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	6
ПК 2.2			Тема 1.7 Оптовая торговля лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	6
ПК 2.3			Тема 1.8 Оформление первичной учетно-отчетной документации	6
ПК 2.4			Тема 1.9 Заявки поставщикам и прием товаров аптечного ассортимента	6
ПК 2.5			Тема 1.10 Мероприятия по формированию ценовой политики	6
			Тема 1.11 Правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	6
			Тема 1.12 Изготовление лекарственных форм по рецептам и требованиям медицинских организаций	6
			Тема 1.13 Изготовление лекарственных форм по рецептам и требованиям медицинских организаций	6
			Тема 1.14 Изготовление лекарственных форм по рецептам и требованиям медицинских организаций	6
			Тема 1.15 Изготовление внутриаптечной заготовки и фасовка лекарственных средств для последующей реализации	6
			Тема 1.16 Обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственных средств	6
			Тема 1.17 Документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	6
			Тема 1.18 Дифференцированный зачет по производственной практике по профилю специальности	6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
Раздел 1. МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений		36
Подготовительный этап Тема 1.1. Организация работы структурных подразделений аптекных организаций.	Содержание	6
	Знакомится с отделами аптеки. Проходит инструктаж по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	
Производственный этап Тема 1.2. Санитарные правила аптекных организаций.	Содержание	6
	Участвует в подготовке помещений аптекной организации для хранения лекарственных препаратов, пользование контрольно-измерительными приборами по определению параметров температуры и влажности в местах хранения лекарственных препаратов.	
Тема 1.3. Приемка, хранение лекарственных средств и других товаров аптекного ассортимента	Содержание	6
	Проводит приёмку товаров аптекного ассортимента. Проверяет сопроводительные документы по составу и комплектности. Оформляет отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптекного ассортимента. Собирает информацию и оформляет документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптекного ассортимента. Пользуется контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях. Ведет предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журналов. Проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптекного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности. Проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.	

Тема 1.4. Приемка, хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Содержание Организует приемку, хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Соблюдает условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Понимает и осознает последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств. Прогнозирует риск потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения. Ведет учет лекарственных средств в помещении хранения. Интерпретирует условия хранения, указанных в маркировке лекарственных средств в соответствующие режимы хранения. Использует технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента.	6
Тема 1.5. Учетные и отчетные операции, документация по финансово-хозяйственной деятельности аптек организаций.	Содержание Оформляет отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Пользуется расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности. Регистрирует заказы и доставку лекарственных препаратов потребителю. Пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов.	6
Заключительный этап Тема 1.6. Учетные и отчетные операции, документация по финансово-хозяйственной деятельности аптек организаций. Комплексный дифференцированный зачет	Содержание Оценивает заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам. Осуществляет учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями. Ведет отчетные, кассовые документы, реестр (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню.	6
Раздел 2. МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		72
Подготовительный этап Тема 1.1. Правила санитарно-	Содержание Знакомится с отделами аптеки.	6

гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Проходит инструктаж по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки	
Производственный этап Тема 1.2. Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	Содержание Осуществляет предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами. Пользуется контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности. Проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности.	6
Тема 1.3. Прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента	Содержание Проводит приёмку товаров аптечного ассортимента. Проверяет сопроводительные документы по составу и комплектности. Оформляет отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Собирает информацию и оформляет документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Пользуется контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях. Ведет предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журналов. Проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности. Соблюдает условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Использует технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий	6

	хранения товаров аптечного ассортимента. Понимает и осознает последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств. Ведет учет лекарственных средств в помещении хранения. Интерпретирует условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения.	
Тема 1.4. Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	Содержание Визуально оценивает рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям. Пользуется расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов. Пользуется специализированными программными продуктами. Соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению. Строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии. Предупреждает конфликтные ситуации с потребителями. Пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов.	6
Тема 1.5. Розничная торговля медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	Содержание Ведет отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню. Применяет современные технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения. Использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности. Строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии. Регулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции.	6
Тема 1.6. Розничная торговля медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	Содержание Оформляет отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Собирает информацию и оформляет документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	6

Тема 1.7. Оформление торгового зала аптечной организации.	Содержание	6
	Оформляет торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга.	
Тема 1.8. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	Содержание	6
	Применяет современные технологии и предоставляет обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения. Использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.	
Тема 1.9. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	Содержание	6
	Заполняет извещение о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей. Собирает информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них. Пользуется нормативно-технической и справочной документацией. Определяет состояния, при которых оказывается первая помощь.	
Тема 1.10. Первичная учетно-отчетная документация в аптечной организации	Содержание	6
	Ведет журналы учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств. Оформляет отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Осуществляет регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю. Пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов.	
Тема 1.11. Заявки поставщикам, прием товаров аптечного ассортимента. Мероприятия по формированию ценовой политики	Содержание	6
	Соблюдает порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям. Проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей. на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.	

	Оценивает заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам. Регистрирует информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	
Заключительный этап Тема 1.12. Дифференцированный зачет	Содержание Дифференцированный зачет по производственной практике	6
ПП.01 МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии		72
Подготовительный этап Тема 1.1. Правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Содержание Знакомится с отделами аптеки. Проходит инструктаж по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	6
Производственный этап Тема 1.2. Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	Содержание Осуществляет предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами. Пользуется контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности. Проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	6
Тема 1.3. Оформление торгового зала аптечной организации	Содержание Оформляет торговый зал аптечной организации с использованием элементов мерчандайзинга	6
Тема 1.4. Информирование и консультирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и	Содержание Применяет современные технологии и предоставляет обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения. Использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.	6

товарах аптечного ассортимента	Оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения	
Тема 1.5. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	Содержание Заполняет извещение о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей. Собирает информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них.	6
Тема 1.6. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	Содержание Пользуется специализированными программными продуктами. Пользуется нормативно-технической и справочной документацией. Определяет состояния, при которых оказывается первая помощь.	6
Тема 1.7. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента	Содержание Применяет современные технологии и предоставляет обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения.	6
Тема 1.8. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	Содержание Применяет современные технологии и предоставляет обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения.	6
Тема 1.9. Информирование и	Содержание	6

консультирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	Применяет современные технологии и предоставляет обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения.	
Тема 1.10. Информирование и консультирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.	Содержание Применяет современные технологии и предоставляет обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента. Оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения.	6
Тема 1.11. Прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	Содержание Маркирует недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещает в карантинную зону; Собирает информацию и оформляет документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов. Соблюдает условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Использует технические средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента.	6
Заключительный этап Тема 1.12. Прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-	Содержание Соблюдает условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Использует технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента.	6

правовой базы. Дифференцированный зачет		
ПП 02. ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций		72
Подготовительный этап Тема 1.1 Структура аптеки. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	Содержание Знакомится с отделами аптеки: комнатой для фасовки, ассистентской и материальной комнатами. Проходит инструктаж по соблюдению санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности в условиях аптеки.	6
Производственный этап Тема 1.2 Санитарный режим в аптеке	Содержание Поддерживает санитарно-гигиенический режим в аптечных учреждениях, моет посуду, укупорочные средства.	6
Тема 1.3. Правила получения и хранения воды очищенной и воды для инъекций в условиях аптеки. Работа с дистиллятором.	Содержание Получает и хранит воду очищенную и воду для инъекций в условиях аптеки. Отрабатывает алгоритм получения воды очищенной и воды для инъекций в условиях аптеки.	6
Тема 1.4 Правила работы с весоизмерительными приборами в условиях аптеки.	Содержание Осваивает работу с весоизмерительными приборами, аптечной посудой, вспомогательными материалами в условиях аптеки.	6
Тема 1.5 Правила изготовления внутриаптечных заготовок. Заполнение документов первичного учёта.	Содержание Изготавливает внутриаптечную заготовку. Составляет рабочую пропись, расчёт допустимых норм отклонений, в общей массе, в массе отдельных доз. Выполняет технологические операции по фасовке (отмеривание, отвешивание). Подбирает и использует весоизмерительные приборы, использует средства малой механизации (ложки - дозатора и объемных дозаторов), мерную посуду, весы, необходимый упаковочный материал. Фасует лекарственные средства для последующей реализации.	6

	Оформляет этикетки на расфасованную продукцию. Заполняет журнал учета лабораторно-фасовочных работ.	
Тема 1.6 Изготовление твердых лекарственных форм	Содержание Организует рабочее место, составляет рабочую пропись. Проводит расчеты, работает с весо-измерительными приборами. Изготавливает простые и сложные порошки, содержащие: ядовитые и сильнодействующие лекарственные вещества, в том числе использует тритурации, труднопорошковые, красящие лекарственные вещества. Дозирует и упаковывает порошкообразную массу. Оформляет порошки к отпуску по рецептам и требованиям, проверяет качество. Заполняет паспорт письменного контроля и оформляет его обратную сторону.	6
Тема 1.7 Изготовление жидких лекарственных форм	Содержание Организует рабочее место, составляет рабочую пропись. Проводит расчеты, работает с весо-измерительными приборами. Проверяет дозы и их коррекцию, количество сухих лекарственных средств, концентратов, растворителя в зависимости от концентрации содержания сухого лекарственного средства; фильтрует растворы в больших и малых объемах; изготавливает лекарственные формы с использованием концентратов; проводит расчеты по разбавлению этанола, по разбавлению стандартных растворов; оформляет жидкие лекарственные формы и проверяет качество; Заполняет паспорт письменного контроля и оформляет его обратную сторону.	6
Тема 1.8 Изготовление мягких лекарственных форм	Содержание Организует рабочее место, составляет рабочую пропись. Вводит в мазевые основы: лекарственные средства, растворимые в воде; не растворимые ни в жирах, ни в воде до 5% и более; растворяющиеся в основах; изготавливает линименты, гомогенные, гетерогенные и комбинированные мази и пасты. Оформляет мягкие лекарственные формы и проверяет качество. Заполняет паспорт письменного контроля и оформляет его обратную сторону.	6
Тема 1.9 Изготовление инъекционных растворов. Работа в асептическом блоке.	Содержание Регистрирует в журнале режима стерилизации и осуществляет постадийный контроль. Осваивает правила работы в асептическом блоке и изготовление, выполняет расчёты допустимых норм отклонений, стерилизует, оформляет к отпуску стерильные лекарственные	6

	формы: инъекционные растворы по рецептам и требованиям.	
Тема 1.10 Изготовление в асептических условиях глазных капель. Алгоритм работы с автоклавом	Содержание Изготавливает в асептических условиях, оформляет к отпуску глазные капли. Осваивает алгоритм работы с автоклавом. Рассчитывает изотонические концентрации лекарственных веществ в глазных каплях; количество концентрированных растворов и воды очищенной. Соблюдает правила асептики, санитарно-гигиенического режима. Изготавливает глазные капли путем растворения лекарственных веществ с последовательным выполнением основных технологических операций: отвешивание, отмеривание, растворение, при необходимости изотонирование, стабилизация; фильтрование, стерилизация. Изготавливает глазные капли из концентрированных растворов с последовательным выполнением основных технологических операций: отмеривание, смешивание, при необходимости изотонирование, стабилизация; фильтрование, стерилизация. Подбирает соответствующий таро-упаковочный материал в зависимости от объема прописанной лекарственной формы и физико-химических свойств входящих ингредиентов; рассчитывает допустимые нормы отклонений; оценивает качество глазных капель. Проводит химический контроль качества лекарственной формы на подлинность (качественные реакции), методы количественного определения лекарственной формы. Оформляет к отпуску. Заполняет паспорт письменного контроля и оформляет его обратную сторону.	6
Тема 1.11 Изготовление лекарственных форм с антибиотиками	Содержание Проводит мероприятия по созданию асептических условий изготовления лекарственных форм с антибиотиками. Рассчитывает количество антибиотиков с учетом активности в ЕД и вспомогательных веществ. Изготавливает лекарственные формы с антибиотиками. Оценивает качество лекарственных форм с антибиотиками. Рассчитывает допустимые нормы отклонений. Оформляет к отпуску. Заполняет паспорт письменного контроля и оформляет его обратную сторону.	6
Заключительный этап Тема 1.12 Изготовление	Содержание Изготавливает в асептических условиях, оформляет к отпуску лекарственные формы для	6

лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни.	новорожденных и детей первого года жизни. Проводит химический контроль качества лекарственной формы на подлинность (качественные реакции), методы количественного определения лекарственной формы. Оформляет к отпуску. Заполняет паспорт письменного контроля и оформляет его обратную сторону.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 00. Производственная практика по профилю специальности		108
Подготовительный этап Тема 1.1 Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	Содержание Участвует в заполнении журналов: регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации; учета сроков годности лекарственных препаратов; журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Интерпретирует условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения.	6
Производственный этап Тема 1.2 Участие в приемке товаров аптечного ассортимента, организации хранения лекарственных средств.	Содержание Участвует в приемке товаров аптечного ассортимента, организации хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности. Понимает и осознает последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств. Проводит проверку сопроводительных документов по составу и комплектности.	6
Тема 1.3 Участие в оформлении торгового зала	Содержание Участвует в оформлении торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга: оформление витрины с лекарственными препаратами; оформление специализированных витрин.	6
Тема 1.4 Информационно-консультативная помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов	Содержание Информирует население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента. Информирует потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей.	6

	Предлагает покупателю лекарственные препараты для ответственного самолечения (при рините, при влажном кашле, при аллергическом рините и т.д.), инновационные лекарственные препараты, поступившие в аптечную организацию (1- 2 препарата); лекарственные препараты, представленные любой российской компанией производителем, имеющиеся в ассортименте аптечной организации. Оформляет для населения информационный листок на новый безрецептурный лекарственный препарат.	
Тема 1.5. Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов населению	Содержание Участвует в отпуске лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения. Знакомится с должностными обязанностями фармацевта в отделе готовых лекарственных форм. Проводит фармакотерапевтический анализ лекарственных препаратов безрецептурного отпуска с указанием рекомендаций для пациента по применению и хранению в домашних условиях. Определяет торговые наименования (синонимы) и аналоги, побочные действия лекарственных препаратов. Ведет предметно-количественный учет лекарственных препаратов. Анализирует соблюдение аптечной организацией Правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения.	6
Тема 1.6 Розничная торговля медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	Содержание Участвует в розничной торговле медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента. Знакомится с ассортиментом медицинских изделий, имеющихся в аптечной организации. Оформляет для населения памятки по особенностям хранения товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.	6
Тема 1.7 Оптовая торговля лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	Содержание Участвует в организации оптовой торговли лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента. Проверяет сопроводительные документы по составу и комплектности.	6
Тема 1.8. Оформление первичной учетно-отчетной документации	Содержание Участвует в оформлении первичной учетно-отчетной документации в аптечной организации. Знакомится с различными способами сбора, хранения и обработки информации,	6

	применяемой в профессиональной деятельности.	
Тема 1.9 Заявки поставщикам и прием товаров аптечного ассортимента	Содержание Участвует в оформлении заявки поставщикам и приеме товаров аптечного ассортимента. Проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности.	6
Тема 1.10 Мероприятия по формированию ценовой политики	Содержание Участвует в организации мероприятий по формированию ценовой политики. Проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов. Проводит расчет розничной надбавки на лекарственные препараты различной ценовой категории, включенные в ПЖНВЛП (для региона – Алтайский край).	6
Тема 1.11 Правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	Содержание Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	6
Тема 1.12 Изготовление лекарственных форм	Содержание Изготавливает жидкие лекарственные формы. Проводит расчеты: проверка доз и их коррекции; расчет допустимых норм отклонений. Оформляет к отпуску жидкие лекарственные формы, глазные капли, растворы для инъекций, концентрированные растворы. Оформляет к отпуску. Заполняет паспорт письменного контроля и оформляет его обратную сторону.	6
Тема 1.13. Изготовление лекарственных форм	Содержание Изготавливает твердые лекарственные формы. Проводит расчеты: проверка доз и их коррекции; расчет допустимых норм отклонений. Оформляет к отпуску.	6

	Заполняет паспорт письменного контроля и оформляет его обратную сторону.	
Тема 1.14 Изготовление лекарственных форм	Содержание Изготавливает мягкие лекарственные формы. Проводит расчеты: проверка доз и их коррекции; расчет допустимых норм отклонений. Оформляет к отпуску. Заполняет паспорт письменного контроля и оформляет его обратную сторону.	6
Тема 1.15 Изготовление внутриаптечной заготовки и фасовка лекарственных средств для последующей реализации	Содержание Изготавливает внутриаптечную заготовку и фасует лекарственные средства для последующей реализации. Оформляет номенклатуру лекарственных препаратов для внутриаптечной заготовки.	6
Тема 1.16 Обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственных средств	Содержание Проводит обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственных средств, предупредительные мероприятия в аптечной организации: контроль за метрологическим обеспечением; программа производственного контроля; контроль за соблюдением сроков годности и условий хранения лекарственных средств; регистрация результатов контроля качества ЛС в журналах; соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях при изготовлении лекарственных препаратов; требования к оформлению детских лекарственных форм.	6
Тема 1.17 Документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Содержание Оформляет документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов: порядок таксирования рецепта на экстемпоральный лекарственный препарат; оформление экстемпоральной лекарственной формы к отпуску; виды этикеток.	6
Заключительный этап Тема 1.18. Дифференцированный зачет по производственной практики по профилю специальности	Содержание Проходит аттестацию по итогам производственной практики по профилю специальности.	6
Итого		360

3. Условия реализации программы производственной практики

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

Базы прохождения производственной практики укомплектованы оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Базы практики обеспечивают безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

1. Бадакшанов, А.Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина, Г.П. Аткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7766-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477663.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Бадакшанов, А.Р. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9100-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491003.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А. С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-PTM-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринев, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 5-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-9921-4, DOI: 10.33029/9704-8662-7-PHN-2024-1-656. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970499214.html> (дата обращения: 10.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Наркевич, И.А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента: учебное пособие / И.А. Наркевич, Н.Г. Золотарева, Т.Е. Иванова, С.В.

Синотова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7176-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471760.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Пиковская, Г.А. Правила отпуска лекарственных препаратов аптечными организациями: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-507-52312-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447305> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Пиковская, Г.А. Порядок назначения лекарственных препаратов и оформления рецептурных бланков: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 92 с. - ISBN 978-5-507-47630-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398507> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского и ветеринарного применения. Основы товароведческого анализа ассортимента аптечных организаций: учебное пособие / Е.Е. Чупандина, И.А. Занина, Н.П. Ивановская [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-9270-3, DOI: 10.33029/9704-9270-3-RPP-2025-1-232. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492703.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

1. Бадакшанов, А.Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина, Г.П. Аткинина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7766-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477663.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Наркевич, И.А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента: учебное пособие / И.А. Наркевич, Н.Г. Золотарева, Т.Е. Иванова, С.В. Синотова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7176-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471760.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Пиковская, Г.А. Правила отпуска лекарственных препаратов аптечными организациями: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-507-52312-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447305> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Пиковская, Г.А. Порядок назначения лекарственных препаратов и оформления рецептурных бланков: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 92 с. - ISBN 978-5-507-47630-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398507> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского и ветеринарного применения. Основы товароведческого анализа ассортимента аптечных организаций: учебное пособие / Е.Е. Чупандина, И.А. Занина, Н.П. Ивановская [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-9270-3, DOI: 10.33029/9704-9270-3-RPP-2025-1-232. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492703.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Аляутдин, Н.А. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Анисимова, Н.А. Фармакология: учебник / Н.А. Анисимова; под ред. Н.А. Анисимовой, С.В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 06.05.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Байнова, Ю.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Ю.А. Байнова. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 100 с. - ISBN 978-5-507-54319-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515038> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А.С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-PTM-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Дерябина, Е.А. Фармакология: учебное пособие для СПО / Е.А. Дерябина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-507-50429-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432707> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Илькевич, Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.Г. Илькевич. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 92 с. - ISBN 978-5-507-52844-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460730> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Коновалов, А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51274-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508996> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Лекарствоведение. Практикум / В.Е. Петров, С.Л. Морохина, С.Е. Миронов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
11. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, Л.И. Егорова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 108 с. - ISBN 978-5-507-51885-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432692> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
12. Фармакология. Механизмы действия лекарственных средств. Иллюстрированное руководство: учебное пособие для СПО / Д.И. Поздняков, А.А. Потапова, А.А. Вихорь [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 80 с. - ISBN 978-5-507-54373-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515049> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

подписке.

13. Фармакология. Фармакология нейротропных средств: учебное пособие для СПО / О.В. Решетько, Н.Н. Ардентова, К.А. Луцевич [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 74 с. - ISBN 978-5-507-52092-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/468917> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8693-1. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486931.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

16. Хорошавина, Л.В. Лекарствоведение. Практикум: учебное пособие для СПО / Л.В. Хорошавина, О.В. Слесова, С.А. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 268 с. - ISBN 978-5-507-55055-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515788> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов: учебник / А.С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-РТМ-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 220 с. - ISBN 978-5-507-53804-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/498740> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Дьякова, Н.А. Изготовление лекарственных форм. Лекарственные формы аптечного изготовления для детей: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-507-53223-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507328> (дата

обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Дьякова, Н.А. Изготовление лекарственных форм. Лекарственные формы для офтальмологического применения: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 134 с. - ISBN 978-5-507-52159-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482897> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие гетерогенные лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 84 с. - ISBN 978-5-507-53928-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/503513> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм. Стерильные и асептически изготовленные лекарственные формы: учебник для СПО / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-507-50431-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432713> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм: инновационные лекарственные формы / Н.А. Дьякова, Ю.А. Полковникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-507-48552-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/355319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Дьякова, Н.А. Технология изготовления лекарственных форм: экстракционные препараты / Н.А. Дьякова, А.И. Сливкин. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-507-45983-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/327311> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Краснюк, И.И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: учебник / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9273-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492734.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Лекарствоведение. Практикум / В.Е. Петров, С.Л. Морохина, С.Е. Миронов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Лекарствоведение с основами фармакогнозии: учебник для СПО / В.В. Величко, Д.Л. Прокушева, Д.С. Круглов, А.Р. Колпаков. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 420 с. - ISBN 978-5-507-52017-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/468884> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Морозова, Н.И. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций. Порошки: учебное пособие для СПО / Н.И. Морозова. Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-52348-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/488114> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Плетенёва, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетеневой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7651-2, DOI: 10.33029/9704-7651-2-QCM-

2023-1-560. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

16. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, Ё.С. Кариева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-507-50412-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/426578> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

17. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-507-50435-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432722> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

18. Технология изготовления лекарственных форм: фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, В.Ф. Дзюба, Н.А. Дьякова, А.И. Сливкин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 140 с. - ISBN 978-5-507-51053-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501707> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

19. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, В.Ф. Дзюба, А.И. Сливкин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-507-50434-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432725> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

20. Щенникова, О.Б. Технология изготовления лекарственных форм. Вегетотропные средства. Ненаркотические анальгетики. Интермедианты: учебное пособие для СПО / О.Б. Щенникова, А.А. Иозеп, Т.И. Тарадейко. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 194 с. - ISBN 978-5-507-52161-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482906> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Бадакшанов, А.Р. Государственное регулирование деятельности аптекных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина, Г. П. Аткинина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7766-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477663.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Бадакшанов, А.Р. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9100-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491003.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Гаврилов, А.С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных

препаратов: учебник / А.С. Гаврилов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7988-9, DOI: 10.33029/9704-7988-9-PTM-2024-1-880. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479889.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Организация и управление фармацевтической деятельностью: учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Пиковская, Г.А. Правила отпуска лекарственных препаратов аптечными организациями: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-507-52312-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447305> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Пиковская, Г.А. Порядок назначения лекарственных препаратов и оформления рецептурных бланков: учебное пособие для СПО / Г.А. Пиковская. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 92 с. - ISBN 978-5-507-47630-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398507> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Плетенёва, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетеновой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7651-2, DOI: 10.33029/9704-7651-2-QCM-2023-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Сливкин, А.И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для СПО / А.И. Сливкин, О.В. Тринеева. - 9-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 88 с. - ISBN 978-5-507-54507-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508976> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ:

учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон N 323-ФЗ [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт].-URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044 (дата обращения 06.03.2026).
2. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков; под редакцией А.В. Воронкова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318734> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю.А. Полковникова, С.И. Провоторова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с.
5. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, Ё.С. Кариева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-507-50412-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/426578> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-507-50435-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432722> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, В.Ф. Дзюба, А.И. Сливкин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-507-50434-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432725> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. -164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.

11. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).

12. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.03.2026).

13. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026).

14. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).

15. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgj7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).

16. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfswcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).

17. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).

18. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).

19. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).

20. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

21. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

22. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков; под редакцией А.В. Воронкова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318734> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 5-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-9921-4, DOI: 10.33029/9704-8662-7-PNH-2024-1-656. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970499214.html> (дата обращения: 10.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8693-1. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486931.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.
9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).
10. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026).
11. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).
12. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgj7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).
13. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).

14. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).
15. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).
16. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).
17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.
18. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).
19. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

1. Арльт, А.В. Фармакология. Сборник тестов повышенной сложности: учебное пособие для СПО / А.В. Арльт, Д.И. Поздняков. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 198 с. - ISBN 978-5-507-52193-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482879> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Баламошева, И.Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И.Л. Баламошева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 88 с. - ISBN 978-5-507-54961-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/513579> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 68 с. - ISBN 978-5-507-54341-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507514> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Коновалов, А.А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для СПО / А.А. Коновалов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 120 с. - ISBN 978-5-507-50614-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/449924> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Королев, Б.А. Лекарствоведение: лекарственные средства растительного происхождения: учебное пособие для СПО / Б.А. Королев, О.Л. Селиванова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 428 с. - ISBN 978-5-507-50456-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/437186> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Лекарствоведение с основами фармакогнозии: учебник для СПО / В.В. Величко, Д.Л. Прокушева, Д.С. Круглов, А.Р. Колпаков. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 420 с. - ISBN 978-5-507-52017-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/468884> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные

задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. -164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.

11. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).

12. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.03.2026).

13. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026).

14. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).

15. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgj7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).

16. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfswcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).

17. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).

18. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).

19. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).

20. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

21. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

22. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66962.html?ysclid=lg4ndbx89e782979000> (дата обращения 06.03.2026).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/?ysclid=lg4oits97a20778_4251 (дата обращения 06.03.2026).
3. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность». - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.03.2026).
4. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113. - Текст: электронный // Роспотребнадзор.ру [сайт]. - URL: http://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312 (дата обращения 06.03.2026).
5. Аляутдин, Н.А. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Анисимова, Н.А. Фармакология: учебник / Н.А. Анисимова; под ред. Н.А. Анисимовой, С.В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков; под редакцией А.В. Воронкова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318734> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Илькевич, Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.Г. Илькевич. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 92 с. - ISBN 978-5-507-52844-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460730> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Королев, Б.А. Лекарствоведение: лекарственные средства растительного происхождения: учебное пособие для СПО / Б.А. Королев, О.Л. Селиванова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 428 с. - ISBN 978-5-507-50456-5. - Текст: электронный //

- Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/437186> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
11. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю.А. Полковникова, С.И. Провоторова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с.
12. Сливкин, А.И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для СПО / А.И. Сливкин, О.В. Тринеева. - 9-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 88 с. - ISBN 978-5-507-54507-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508976> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
13. Тринеева, О.В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-55053-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515774> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
14. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
15. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
16. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль Рус, 2025. - 1120 с.
17. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).
18. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026). Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).
19. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgj7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).
20. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).
21. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный //

URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).

22. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).

23. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).

24. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

25. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

26. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств

1. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков; под редакцией А.В. Воронкова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318734> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Королев, Б.А. Лекарствоведение: лекарственные средства растительного происхождения: учебное пособие для СПО / Б.А. Королев, О.Л. Селиванова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 428 с. - ISBN 978-5-507-50456-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/437186> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие / Ю.А., Полковникова, С.И. Провоторова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с.

4. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, Ё.С. Кариева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-507-50412-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/426578> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-507-50435-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432722> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова, В.Ф. Дзюба, А.И. Сливкин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-507-50434-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/432725> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - Москва: Видаль

Рус, 2025. - 1120 с.

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2026).

10. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive> (дата обращения: 06.03.2026).

11. Новая аптека: журнал для ключевых сотрудников аптеки. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.novapteca.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.03.2026). Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 06.03.2026).

12. Фарматека: рецензируемый научно-практический медицинский журнал для практикующих врачей / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmateca.ru/?ysclid=m8ffgj7d5r595960708> (дата обращения 17.03.2026).

13. Фармацевтический вестник: современная информационно-аналитическая газета / учредитель ООО «Бионика Медиа Инновации». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://pharmvestnik.ru/?ysclid=m8ffhfwcn270572358> (дата обращения 17.03.2026).

14. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный // URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.03.2026).

15. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа // Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.03.2026).

16. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2026).

17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.04.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

18. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

19. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 13.03.2026).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 33.02.01 Фармация.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от базы практической подготовки.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	ведет журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; осуществляет предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользуется контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по производственной практике.
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	оформляет торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга	
	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	применяет современные технологии и предоставляет обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; заполняет извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; собирает информацию по спросу населения на лекарственные	

		препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; пользуется специализированными программными продуктами; пользуется нормативно-технической и справочной документацией; определяет состояния, при которых оказывается первая помощь	
	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	визуально оценивает рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользуется расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; пользуется специализированными программными продуктами; анализирует и оценивает результаты в собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдает порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждает конфликтные ситуации с потребителями; урегулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; проводит обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;	

		пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	пользуется расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; ведет отчетные, кассовые документы, реестры (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; применяет современные технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждает конфликтные ситуации с потребителями; урегулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	оценивает заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; осуществляет учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; использует приемы эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; пользуется оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;	

		проводит калькуляции заявок потребителей; ведет журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; ведет посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; регистрирует информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информирует институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей оформляет возврат лекарственных средств от потребителя; маркирует недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещает в карантинную зону; собирает информацию и оформляет документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализирует и оценивает результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организует свою производственную деятельность и распределяет время; строит профессиональное общение с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; регулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции; проводит мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; соблюдает порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и	

		важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	оформляет отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; визуально оценивает рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществляет регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проводит необходимые расчеты; оценивает заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрирует информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	
	ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	проводит приёмку товаров аптечного ассортимента; проводит проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформляет отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; собирает информацию и оформляет документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; пользуется контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;	

		ведет предметно-количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журналов; проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдает условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использует технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; понимает и осознает последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; прогнозирует риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; ведет учет лекарственных средств в помещениях хранения; интерпретирует условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проводит необходимые расчеты; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	составляет план действий; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оформляет результаты поиска; осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и команды; соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке РФ, проявляет толерантность в рабочем коллективе;	

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни.	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оформляет документацию в соответствии нормативными правовыми актами	
ПП 02	ПК 2.1 Изготавливать	готовит твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические	Наблюдение и

	лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	лекарственные формы; получает воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; пользуется лабораторным и технологическим оборудованием; применяет средства индивидуальной защиты; пользуется современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; осуществляет предметно-количественный учет лекарственных средств; производит обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; проверяет соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного.	экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по производственной практике.
	ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	изготавливает концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; фасует изготовленные лекарственные препараты; пользуется лабораторным и технологическим оборудованием; применяет средства индивидуальной защиты.	
	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	проводит обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформляет их к отпуску.	
	ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	упаковывает и оформляет лекарственные средства к отпуску, пользуется нормативной документацией; регистрирует результаты контроля; ведет отчетные документы по движению лекарственных средств; маркирует изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; заполняет паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; интерпретирует условия хранения, указанные в маркировке	

		лекарственных средств; производит обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; оформляет документацию при изготовлении лекарственных препаратов	
	ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	составляет план действий; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оформляет результаты поиска; осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
	ОК 04. Эффективно	организует работу коллектива и команды;	

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке РФ, проявляет толерантность в рабочем коллективе; обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
	ОК 09. Пользоваться профессио-	оформляет документацию в соответствии нормативными	

	нальной документацией на государственном и иностранном языках	правовыми актами	
ПП 00 по профилю специальности	ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	ведет журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; осуществляет предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользуется контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по производственной практике по профилю специальности.
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	оформляет торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга	
	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	применяет современные технологии и предоставляет обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; заполняет извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; собирает информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; пользуется специализированными программными продуктами; пользуется нормативно-технической	

		и справочной документацией; определяет состояния, при которых оказывается первая помощь	
	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	визуально оценивает рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользуется расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; пользуется специализированными программными продуктами; анализирует и оценивает результаты в собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; соблюдает порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждает конфликтные ситуации с потребителями; урегулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; проводит обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	

	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	пользуется расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; ведет отчетные, кассовые документы, реестры (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; применяет современные технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; -строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждает конфликтные ситуации с потребителями; урегулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	оценивает заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; осуществляет учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; использует приемы эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; пользуется оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проводит калькуляции заявок потребителей;	

		ведет журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; ведет посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; регистрирует информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информирует институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей оформляет возврат лекарственных средств от потребителя; маркирует недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещает в карантинную зону; собирает информацию и оформляет документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализирует и оценивает результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организует свою производственную деятельность и распределяет время; строит профессиональное общение с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; регулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции; проводит мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; соблюдает порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского	

		применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	оформляет отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; визуально оценивает рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; осуществляет регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проводит необходимые расчеты; оценивает заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрирует информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	
	ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	проводит приёмку товаров аптечного ассортимента; проводит проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформляет отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; собирает информацию и оформляет документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; пользуется контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; ведет предметно-количественный учет лекарственных средств	

		посредством заполнения журналов; проводит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдает условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; использует технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; понимает и осознает последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; прогнозирует риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; ведет учет лекарственных средств в помещениях хранения; интерпретирует условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проводит необходимые расчеты; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
	ПК 1.11. Соблюдать правила	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны	

санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	составляет план действий; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оформляет результаты поиска; осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и команды; соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке РФ, проявляет толерантность в рабочем коллективе; обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам	

	социального и культурного контекста	государственного языка	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оформляет документацию в соответствии нормативными правовыми актами	

Рабочие программы дисциплин и учебных предметов

Оглавление

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	277
ОП.02 Анатомия и физиология человека	293
ОП.03 Основы патологии	311
ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии	322
ОП.05 Ботаника	338
ОП.06 Общая и неорганическая химия	353
ОП.07 Органическая химия	372
ОП.08 Аналитическая химия	388
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	408
ОГСЭ.01 Основы философии	437
ОГСЭ.02 История	452
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	469
ОГСЭ.04 Физическая культура	501
ОГСЭ.05 Психология общения	524
ЕН.01 Математика	541
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	552
ООД.01 Русский язык	571
ООД.02 Литература	593
ООД.03 История	638
ООД.04 Обществознание	677
ООД.05 География	709
ООД.06 Иностранный язык (английский язык)	741
ООД.06 Иностранный язык (немецкий язык)	762
ООД.07 Математика	782
ООД.08 Информатика	813
ООД.09 Физическая культура	838
ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины	859
ООД.11 Физика	891
ООД.12 Химия	914
ООД.13 Биология	954
ООД.14 Индивидуальный проект	984

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	279
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	279
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	279
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	282
2. Структура и содержание дисциплины	282
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	282
2.2. Содержание дисциплины	283
3. Условия реализации дисциплины	287
3.1. Материально-техническое обеспечение	287
3.2. Учебно-методическое обеспечение	287
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	288

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессио-	

	профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	нальной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; элементы латинской грамматики и способы словообразования; частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	
ПК 1.4	визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.3. Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнитель- ные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 1. Введение. Фонетика. Глагол	2	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
2		Тема 2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	2	
3		Тема 6. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	4	
4		Тема 7. Клиническая терминология	6	
5		Тема 10. Специальные медицинские выражения	2	
6		Промежуточная аттестация	16	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
			32	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	58	-
теоретические занятия	6	-
лабораторные и практические занятия	52	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	76	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1	Тема 1. Введение. Фонетика. Глагол	2	-
	2	Тема 2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	2	-
	3	Тема 3. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения	2	-
Итого			6	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1-3	Тема 1. Введение. Фонетика. Глагол	6	-
	4	Тема 2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	2	-
	5-6	Тема 3. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения	4	-
	7-10	Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы	8	-
	11-12	Тема 5. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	4	-
	13-16	Тема 6. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	8	-
	17-19	Тема 7. Клиническая терминология	6	-
	20-21	Тема 8. Химическая номенклатура	4	-
	22-25	Тема 9. Рецепттура	8	-
	26	Тема 10. Специальные медицинские выражения	2	-
Итого			52	-

2.2.2. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятельных работ, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Фонетика. Глагол	Содержание учебного материала	8/6	ОК 02 ОК 09
	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол fio, fieri	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1-3. Фонетика. Глагол	6	
Тема 2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02 ОК 09
	Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Существительные 1 склонения	2	
Тема 3. Существительные 2 склонения Существительные 3 склонения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02 ОК 09
	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5-6. Существительные 2,3 склонения	4	
Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы Прилагательные 2 группы	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02 ОК 09
	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 7-8. Прилагательные 1 группы	4	
	Практическое занятие № 9-10. Прилагательные 2 группы	4	
Тема 5. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02 ОК 09
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11-12. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	4	
Тема 6. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02 ОК 09
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13-14. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	4	
	Практическое занятие №15-16. Частотные отрезки	4	
Тема 7. Клиническая	Содержание учебного материала	6/6	ПК 1.4, ОК 01
	Особенности структуры клинических терминов. Основные модели составления		

терминология	клинических терминов. Греко-латинские дублеты. Клинические, химические и фармацевтические термины в инструкциях по применению лекарственных препаратов		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №17-19. Клиническая терминология	6	
Тема 8. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02 ОК 09
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №20-21. Химическая номенклатура.	4	
Тема 9. Рецептура	Содержание учебного материала	8/8	ПК 1.4, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №22-23. Рецепттура	4	
	Практическое занятие №24-25. Рецепттура	4	
Тема 10. Специальные медицинские выражения	Содержание учебного материала	2/2	ПК 1.4, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №26. Специальные медицинские выражения	2	
Всего:		58/52	
Промежуточная аттестация		18/-	
Итого:		76/52	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Барецкая, А.Е. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / А.Е. Барецкая. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 154 с. - ISBN 978-5-507-53956-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/513774> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. - 26-изд., доп. - Москва: КНОРУС, 2022. - 260 с.

3. Кравченко, В.И. Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ / В.И. Кравченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 397 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-42087-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420874.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю.Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8487-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Сарсон, Л.И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений: учебное пособие / Л.И. Сарсон. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Стадильская, Н.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / Н.А. Стадильская, Л.А. Антипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Тезов, А. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. А. Тезов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 96 с. — ISBN 978-5-507-54508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508977> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева, Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. - 7-е изд., стер. -

Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 56 с. - ISBN 978-5-507-54333-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507502> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-507-48878-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/365864> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Зими́на, М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М.В. Зими́на. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 120 с. - ISBN 978-5-507-50473-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440123> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Латинск.ру - территория латыни (латинского языка): [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://latinsk.ru/> (дата обращения 12.02.2026).

5. Lingua Latina Aeterna: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.linguaeterna.com/> (дата обращения 12.02.2026).

6. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари // Medlinks.ru: Медицинская библиотека. Раздел "Книги и руководства: [сайт]. - Текст: электронный. URL: <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20&ysclid=lgd6m387y9282823972> (дата обращения 12.02.2026).

7. Русско-латинский медицинский словарь: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://rus-lat-med-dict.slovaronline.com/?ysclid=lgd6kbem5z973668896> (дата обращения 12.02.2026).

8. Словари: Латинско-русский анатомический словарь. Русско - латинский анатомический словарь. Латинский словарь фармацевтических терминов. Латинский словарь клинических терминов: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://medcoll.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/10/slovari-k-uprajn.pdf?ysclid=lgd6fn8g23902317152> (дата обращения 12.02.2026).

9. Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 03.02.2026). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [сайт]. - URL: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить использует основные	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий Диагностика (тестирование, контрольные работы)

информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Письменный и устный опрос Выполнение упражнений
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной	

деятельности	деятельности	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); употребляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования; правильность написания лексического минимума; глоссария по специальности	
современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;	демонстрирует знание современного ассортимента готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; называет фармакологические группы лекарственных средств; демонстрирует знание правил оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи;	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий Диагностика (тестирование, контрольные работы) Письменный и устный

составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	опрос Выполнение упражнений
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определять и выстраивать	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определяет и выстраивает	

траектории профессионального развития и самообразования	траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; правильно читает и пишет на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объясняет значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводит рецепты и оформляет их по заданному нормативному образцу	
визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению	визуально оценивает рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; соблюдает порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Анатомия и физиология человека»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	295
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	295
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	295
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	297
2. Структура и содержание дисциплины	297
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	297
2.2. Содержание дисциплины	298
3. Условия реализации дисциплины	306
3.1. Материально-техническое обеспечение	306
3.2. Учебно-методическое обеспечение	306
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	307

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование понимания закономерностей строения и функционирования организма человека.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном	

	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение тканей, органов и систем, их функции; законы наследственности и наследственные заболевания; правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.3	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; определять состояния, при которых оказывается первая помощь	характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
ПК 1.11	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо- физиологические основы лимфообращения	2	Углубление и расширение знаний, необходимых для формирования профессиональных компетенций
2	-	Промежуточная аттестация	16	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
Итого			18	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	76	-
теоретические занятия	38	-
лабораторные и практические занятия	38	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	94	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1	Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки	2	-
	2	Тема 1.2. Ткани	2	-
	3	Тема 2.1. Костная система	2	-
	4	Тема 2.2. Мышечная система	2	-
	5-6	Тема 3.1. Анатомия и физиология спинного мозга	4	-
	7	Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	2	-
	8	Тема 3.3. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	2	-
	9	Тема 4.1. Анатомия и физиология анализаторов	2	-
	10	Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	2	-
	11-12	Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	4	-
	13-14	Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	4	-
	15	Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	2	-
	16	Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта	2	-
	17	Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	2	-
	18	Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	2	-
	19	Тема 10.2. Анатомия и физиология половой системы	2	-
Всего			38	-

Лабораторные и практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1	Тема 1.2. Ткани	2	-
	2-3	Тема 2.1. Костная система	4	-
	4	Тема 2.2. Мышечная система	2	-
	5	Тема 3.1. Анатомия и физиология спинного мозга	2	-
	6	Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	2	-
	7	Тема 3.3. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	2	-
	8-9	Тема 4.1. Анатомия и физиология анализаторов	4	-
	10-11	Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	4	-
	12	Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	2	-
	13-14	Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	4	-
	15-16	Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	4	-
	17	Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	2	-
	18	Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	2	-
	19	Тема 10.2. Анатомия и физиология половой системы	2	-
Всего			38	-

2.2.2. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятельных работ, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Учение о тканях		6/2	
Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии	2	
Тема 1.2. Ткани	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.11 ОК 02 ОК 08
	Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Изучение гистологического строения тканей	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		10/6	
Тема 2.1 Костная система	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и /лицевой отделы черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб,	2	

	отделы. Грудная клетка в целом. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2 Кость как орган. Виды соединения костей. Череп.	2	
	Практическое занятие 3 Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	2	
Тема 2.2 Мышечная система	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 12
	Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы шеи. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Мышечная система.	2	
Раздел 3. Нервная система		14/6	
Тема 3.1. Анатомия и физиология спинного мозга	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 12
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга.	2	
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5	2	

	Анатомия и физиология спинного мозга.		
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	4/2	
	Головной мозг, расположение, отделы, основные функции отделов. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	4	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 Анатомия и физиология головного мозга	2	
Тема 3.3. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	4/2	
	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.	2	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	2	
Раздел 4. Анализаторы			
Тема 4.1. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	6/4	
	Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Слуховая сенсорная система.	2	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8 Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы	2	
	Практическое занятие 9	2	

	Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.		
Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь		6/4	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	Содержание учебного материала	6/4	
	Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор	2	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10 Состав и свойства крови. Гемостаз.	2	
	Практическое занятие 11 Анализ крови.	2	
Раздел 6. Эндокринная система		6/2	
Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	6/2	
	Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.	2	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 12
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	2	
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения		8/4	
Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала	8/4	
	Процесс кровообращения – определение, значение. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма.	4	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 13 Анатомия и физиология сердца.	2	
	Практическое занятие 14 Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
Раздел 8. Дыхательная система		6/4	
Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 12
	Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательная система. Строение. Функции. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15 Анатомия органов дыхания.	2	
	Практическое занятие №16. Физиология органов дыхания.	2	
Раздел 9. Пищеварительная система		6/2	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 12
	Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	
Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.13 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08
	Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17 Анатомия и физиология органов пищеварительной системы	2	
Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции		8/4	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	Содержание учебного материала	4/2	
	Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Состав и свойства мочи.	2	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18 Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
Тема 10.2. Анатомия и физиология половой системы	Содержание учебного материала	4/2	
	Женские половые органы – внутренние и наружные. Мужские половые органы – внутренние и наружные.	2	ПК 1.3 ПК 1.11 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 19 Анатомия и физиология половой системы.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18/-	
Всего:		94/38	

...

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И.В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8833-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Анатомия человека: атлас в 3 т. Т. I: учебное пособие / под ред. Д.Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8056-4, DOI: 10.33029/9704-8056-4-ANA-2025-1-680. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480564.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Анатомия человека: атлас в 3 т. Т. II: учебное пособие / Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева; под ред. Д.Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-8057-1, DOI: 10.33029/9704-8057-1-ANA-2025-1-440. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480571.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. III: учебное пособие / Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева; под ред. Д.Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-8058-8, DOI: 10.33029/9704-8058-8-ANA-2025-1-440. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480588.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Брусникина, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О.А. Брусникина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-507-54236-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/506942> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Павлов, А.В. Анатомия и физиология человека. Анатомия сосудов и нервов головы и шеи человека: учебное пособие для СПО / А.В. Павлов, Л.Б. Филимонова, И.М. Байриков. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 100 с. - ISBN 978-5-507-53618-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510261> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Савушкин, А.В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии: учебное пособие для СПО / А.В. Савушкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-507-50878-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483479> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Сапин, М.Р. Анатомия человек: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html> (дата

обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9274-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Сай, Ю.В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»: учебное пособие для СПО / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. - 10-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 116 с. - ISBN 978-5-507-54592-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/509863> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кондакова, Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для СПО / Э.Б. Кондакова, И.Ю. Графова. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 104 с. - ISBN 978-5-507-55910-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/512041> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И.Г. Мустафина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 388 с. - ISBN 978-5-507-53688-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/495176> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Шустова, Т.И. Анатомия и физиология человека. Краткий курс анатомии центральной нервной системы: учебное пособие для СПО / Т.И. Шустова, А.Ю. Юрков. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 114 с. - ISBN 978-5-507-53494-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508937> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Анатомия – анатомический атлас человека [сайт]. - URL: <http://www.anatomy.tj/> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

5. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: <https://student-medic.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

7. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

8. России. - Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Текущий контроль по каждой теме: устный опрос; письменный опрос;

приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	решение ситуационных задач Текущий контроль по каждой теме: устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение тканей, органов и систем, их функции; законы наследственности и наследственные заболевания; правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции; выявление законов наследственности и наследственных заболеваний	
характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	демонстрирует знание характеристики лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; перечисляет состояния, при которых оказывается первая помощь	
требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	перечисляет требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при	

	чрезвычайных ситуациях	
<i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима	оценка результатов выполнения практической работы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений

противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях		
оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; определять состояния, при которых оказывается первая помощь	оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; определяет состояния, при которых оказывается первая помощь	
соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	соблюдает правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Основы патологии»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	313
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	313
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	313
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	314
2. Структура и содержание дисциплины	314
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	314
2.2. Содержание дисциплины	315
3. Условия реализации дисциплины	318
3.1. Материально-техническое обеспечение	318
3.2. Учебно-методическое обеспечение	318
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	320

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики – использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной	

	профессиональной деятельности	деятельности	
ПК 1.11	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 3. Применение лекарственных средств	2	Получение дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенций
2		Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	2	
3		Тема 7. Отравления	2	
Итого			6	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	-
теоретические занятия	16	-
лабораторные и практические занятия	20	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	38	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п		Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	2	-
	2	Тема 2. Воспаление. Профилактика пролежней.	2	-
	3	Тема 3. Применение лекарственных средств	2	-
	4	Тема 4. Реанимация	2	-
	5	Тема 5. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	2	-
	6-7	Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	4	-
	8	Тема 8. Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	2	-
Всего			16	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1-3	Тема 3. Применение лекарственных средств.	6	-
	4-5	Тема 5. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	4	-
	6-8	Тема 7. Отравления	6	-
	9-10	Тема 8. Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания.	4	-
Всего			20	-

2.2.2. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоя- тельных работ, ак. ч.	Коды компетенций формирова- нию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	Содержание	2/0	ПК 1.11 ОК 01 ОК 04
	Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных	2	
Тема 2. Воспаление. Профилактика пролежней	Содержание	2/0	ПК 1.11 ОК 01 ОК 04
	Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Пролежни, их профилактика.	2	
Тема 3. Применение лекарственных средств	Содержание	8/6	ПК 1.11 ОК 01 ОК 04
	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный).	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практические занятия № 1-3 Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных. Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств.	6	
Тема 4. Реанимация	Содержание	2/0	ПК 1.11 ОК 01 ОК 04
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечной реанимации.	2	
Тема 5. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	Содержание	6/4	ПК 1.11 ОК 01 ОК 04
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие	2	

	факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы		
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 4-5 Реанимация. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	4	
Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	Содержание	4/0	ПК 1.11 ОК 01 ОК 04
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит	4	
Тема 7. Отравления	Содержание	6/6	ПК 1.11 ОК 01 ОК 04
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практические занятия № 6-8 Заболевания ЖКТ. Отравления. Заболевания МВС.	6	
Тема 8. Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	Содержание	6/4	ПК 1.11 ОК 01 ОК 04
	Заболевания гипотиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №9-10 Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		38/20	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баринов, В.Н. Частная патанатомия. Цикл видеолекций / В.Н. Баринов, А.К. Мукушов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V02.html (дата обращения: 12.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Журавлева, Г.Н. Основы патологии / Г.Н. Журавлева, А.А. Соловьева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-507-48877-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/365867> (дата обращения: 12.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Калмин, О.В. Основы патологии: синдромы множественных аномалий развития: учебное пособие для СПО / О.В. Калмин. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 268 с. - ISBN 978-5-507-48257-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/415184> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Калмин, О.В. Основы патологии: аномалии развития головы и шеи: учебное пособие для СПО / О.В. Калмин. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 152 с. - ISBN 978-5-507-48079-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/384731> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8956-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Курс лекций / И.Г. Мустафина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 184 с. - ISBN 978-5-507-46867-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/322667> (дата обращения: 12.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум / И.Г. Мустафина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-8114-9644-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/198533> (дата обращения: 12.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник / В.С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8950-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Сапин, М.Р. Анатомия человек: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Ходасевич, Л.С. Основы патологии. Общая патология и тератология: учебное

пособие для СПО / Л.С. Ходасевич. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 180 с. - ISBN 978-5-507-51870-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460577> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Ходасевич, Л.С. Основы патологии. Частная патология: учебное пособие для СПО / Л.С. Ходасевич. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 390 с. - ISBN 978-5-507-51873-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460583> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Калмин, О.В. Аномалии развития внутренних органов: учебное пособие для СПО / О.В. Калмин. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 196 с. - ISBN 978-5-507-48002-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/380525> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник в 2 т. Т.2. / А.А. Кишкун, Л.А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6085-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460856.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Пауков, В.С. Общая патология. Цикл видеолекций / В.С. Пауков, В.Н. Баринов, А.К. Мукушов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V01.html (дата обращения: 12.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Патологическая анатомия. Атлас. Том 1. Общая патологическая анатомия: учебное пособие / под ред. О.В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-9133-1, DOI: 10.33029/9704-9133-1-PA1-2026-1-408. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491331.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Патологическая анатомия. Атлас. Том 2. Частная патологическая анатомия: учебное пособие / под ред. О.В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-9134-8, DOI: 10.33029/9704-9134-8-PA2-2026-1-632. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491348.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 413 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Анатомия — анатомический атлас человека [сайт]. - URL: <http://www.anatomy.tj/> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

8. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: <https://student-medic.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

9. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

10. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос устный опрос решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; основные типовые патологические процессы; основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма	объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний; определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь; решает типовые ситуационные задачи; обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	
требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	соблюдает требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
<i>Умеет:</i>	распознает задачу и/или	
		оценка результатов

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
оказывать первую помощь; проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	оказывает первую медицинскую помощь; проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	
соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии»

2025 г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	324
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	324
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	324
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	327
2. Структура и содержание дисциплины	327
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	327
2.2. Содержание дисциплины	328
3. Условия реализации дисциплины	331
3.1. Материально-техническое обеспечение	331
3.2. Учебно-методическое обеспечение	331
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	334

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: является освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 1.11	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 2.5	дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; проводить анализ состояния микробиоты человека; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	основные положения микробиологии и иммунологии; роль микроорганизмов в жизни человека; значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; морфологию, физиологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; правовые основы иммунопрофилактики	изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску

1.3. Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	30	-
теоретические занятия	18	-
лабораторные и практические занятия	12	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
3	1-2	Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	4	-
	3	Тема 1.2. Экология микроорганизмов	2	-
	4	Тема 1.3. Учение об инфекции	2	-
	5	Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	2	-
	6-7	Тема 2.1. Понятие об иммунитете	4	-
	8	Тема 2.2. Иммунный статус	2	-
	9	Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	2	-
Всего			18	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работы
3	1-2	Тема 1.2. Экология микроорганизмов.	4	-
	3-4	Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний.	4	-
	5-6	Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	4	-
	7	Дифференцированный зачет	2	-
Всего			14	-

2.2.2. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоя- тельных работ, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы микробиологии			
Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	4/0	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Понятие о микроорганизмах. Классификация и систематика микроорганизмов. Прокариоты и эукариоты. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности. Формы бактерий. Строение бактериальной клетки. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности. Методы изучения морфологии микроорганизмов. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение)	4	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Дисбактериоз. Методы профилактики микробного инфицирования	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №1-2 Классификация, морфология и физиология микроорганизмов. Экология микроорганизмов	4	
Тема 1.3. Учение об инфекции	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его звенья. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции.	2	

	Восприимчивость популяции		ОК 04 ОК 09
Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №3-4 Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний	4	
Раздел 2. Основы иммунологии			
Тема 2.1. Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала	4/0	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа	4	
Тема 2.2. Иммунный статус	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов	2	
Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6/4	
	Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия №5-6 Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	4	
Дифференцированный зачёт		2/-	
Всего		32/12	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Микробиологии и иммунологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Т. 2.: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Генис, Д.Е. Медицинская паразитология / Д.Е. Генис. - 10-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 524 с. - ISBN 978-5-507-46716-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К.С. Камышева. - 7-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/407216> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Левкова, Е.А. Основы иммунологии: аутоиммунные заболевания: учебное пособие для СПО / Е.А. Левкова, О.Г. Елисютина, О.В. Аплевич. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 44 с. - ISBN 978-5-507-53983-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/504405> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Медицинская паразитология. Атлас: учебное пособие для СПО / О.Г. Макеев, О.И. Каболина, П.А. Ошурков, С.В. Костюкова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 136 с. - ISBN 978-5-507-54502-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508971> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8831-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Основы микробиологии и инфекционная безопасность: учебник / Т.С. Остапова, В.В. Виноградова, В.В. Остапов, Т.М. Мругова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-8234-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482346.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Чебышев, Н.В. Медицинская паразитология: учебник / Н.В. Чебышев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007. (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 531-ст: введен впервые: дата введения 2009-07-01 / разработан лабораторией проблем клинико-лабораторной диагностики Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. - Москва: Стандартинформ, 2008. - 36 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/47484/?ysclid=lgly1te9xd227779100> (дата обращения: 18.02.2026).

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории». - Москва, 2005. - URL: <https://legalacts.ru/doc/mu-422039-05-42-metody-kontrolja-biologicheskiei/?ysclid=lglyazqn5q99729219> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. - Текст: электронный.

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов». - Москва, 2014. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/9a0/muk-4.2.3145_13.pdf?ysclid=lgm7b9eik615025574 (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный.

4. Атлас по медицинской паразитологии: учебное пособие / Н.В. Чебышев, М.В. Далин, Г.С. Гузикова [и др.]. - Москва: ООО «Издательство медицинское информационное агентство», 2022. - 204 с.: ил.

5. Биология: учебник: В 2 т. Т.2. / под ред. В.Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7495-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474952.html> (дата обращения: 22.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Иммунология и клиническая иммунология: учебное пособие / Р.И. Сепиашвили, Е. А. Левкова, Т. А. Славянская, Р. А. Ханферьян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7377-1, DOI: 10.33029/9704-7377-1-IMN-2023-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473771.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник в 2 т. Т.1. / А.А. Кишкун, Л.А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-6084-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473412.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 т. Т.2.: учебник: / А.А. Кишкун, Л.А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7342-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473429.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Клинические лабораторные исследования: учебник / А.Я. Любина,

Л.П. Ильичева, Т.В. Катасонова, С.А. Петросова. - Москва: Альянс, 2024. - 320 с.: ил.

10. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для СПО / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.]; под ред. А.С. Лабинской. - 6-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 588 с.: ил.

11. Основы микробиологии и инфекционная безопасность. Лабораторный практикум / под ред. В.Н. Царева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-8491-3, DOI: 10.33029/9704-8491-3-ОМВ-2024-1-112. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484913.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Черкес, В.Ф. Микробиология / Ф.К. Черкес, Л.Б. Богоявленская, Н.А. Бельская; под ред. Ф.К. Черкес. - Москва: Альянс, 2022. - 512 с.: ил.

13. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

14. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии: двухмесячный научно-практический журнал / учредители ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://microbiol.crie.ru/jour/issue/view/182> (дата обращения 17.02.2026).

15. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: кварталный научно-практический журнал / учредители: МЗ РФ, Всероссийское общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов, ООО «С-ИНФО». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <http://medparasitology.com/> (дата обращения 17.02.2026).

16. Академик. Медицинская энциклопедия. Лабораторная диагностика [сайт]. - Текст электронный. - URL: - https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/15995 (дата обращения 15.02.2026).

17. ANTIBIOTIC.ru [сайт]. - URL:

18. <https://www.antibiotic.ru/?ysclid=li2vk1al11788151322> (дата обращения 25.02.2026). - Текст: электронный.

19. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

20. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [сайт]. - Текст электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru> (дата обращения 02.02.2026).

21. Словарь по микробиологии [сайт]. - URL: https://www.universalinternetlibrary.ru/book/19211/ogl.shtml?ysclid=lglynpk59u9937_52141 (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

22. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.rosпотребнадзор.ru> (дата обращения: 25.02.2026). - Текст: электронный.

23. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [сайт]. - Текст электронный. - URL: <https://mednet.ru/?ysclid=lepqv1xdf493558591> (дата обращения 18.02.2026).

24. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [сайт]. - URL: <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary?ysclid=li2vwlqawa824962416> (дата обращения 25.02.2026). - Текст: электронный.

25. eLIBRARY.RU. [сайт]. - Текст: электронный // Научная электронная библиотека. - Москва, 2026. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 16.02.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос устный опрос решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); употребляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знание требований санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
основные положения микробиологии и иммунологии; роль микроорганизмов в жизни человека; значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; морфологию, физиологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; правовые основы иммунопрофилактики	демонстрирует знание основных положений микробиологии и иммунологии; называет роль микроорганизмов в жизни человека; осознает значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; демонстрирует знание морфологии, физиологии микроорганизмов, методы их изучения; называет основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; демонстрирует знание основ эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; демонстрирует знание основ химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; перечисляет факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; демонстрирует знание правовых основ иммунопрофилактики	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за

составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ходом выполнения практической работы
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами,	

руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	
дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; проводить анализ состояния микробиоты человека; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	дифференцирует возбудителей инфекционных заболеваний; проводит анализ состояния микробиоты человека; применяет современные технологии и дает обоснованные рекомендации; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Ботаника»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	340
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	340
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	340
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	342
2. Структура и содержание дисциплины	342
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	342
2.2. Содержание дисциплины	343
3. Условия реализации дисциплины	347
3.1. Материально-техническое обеспечение	347
3.2. Учебно-методическое обеспечение	347
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	348

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ботаника»: овладение фундаментальными знаниями в области биологических закономерностей растительного мира, представляющие наибольший интерес для фармации, развитии интереса к специальности и пониманию важности вопросов рационального использования лекарственной флоры России.

Дисциплина «Ботаника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определять и выстраивать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и	

	траектории профессионального развития и самообразования	самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.9.	проводить приёмку товаров аптечного ассортимента	современный ассортимент готовых лекарственных	реализация лекарственных

	составлять морфологическое описание растений по гербариям; находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	препаратов и других товаров аптечного ассортимента морфология растительных тканей и органов, систематика растений; латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; охрана растительного мира и основы рационального использования растений	средств и товаров аптечного ассортимента

1.3. Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 8. Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	26	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
2		Промежуточная аттестация	16	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
Всего			42	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	56	-
теоретические занятия	20	-
лабораторные и практические занятия	36	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	74	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1	Тема 1. Введение. Строение растительной клетки	1	-
	2	Тема 2. Растительные ткани	2	-
		Тема 3. Морфология вегетативных органов. Корень	1	-
		Тема 4. Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	1	-
	3	Тема 5. Морфология вегетативных органов. Лист	2	-
	4	Тема 6. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	2	-
		Тема 7. Морфология генеративных органов. Плод	1	-
	5-10	Тема 8. Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	10	-
Всего			20	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1-2	Тема 2. Растительные ткани	4	-
	3-4	Тема 5. Морфология вегетативных органов. Лист	4	-
	5-6	Тема 7. Морфология генеративных органов. Плод	4	-
	7-18	Тема 8. Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	24	-
Всего			36	-

2.2.2. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоя- тельной работы, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Строение растительной клетки	Содержание учебного материала	1/0	ОК 03
	Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения	1	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 2. Растительные ткани	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02
	Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	4	ОК 09
	Практическое занятие №1-2 Строение растительной клетки. Растительные ткани	4	
Тема 3. Морфоло- гия вегетативных органов. Корень	Содержание учебного материала	1/0	ОК 02
	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней	1	ОК 03 ОК 04
Тема 4. Морфоло- гия вегетативных органов. Побег. Стебель	Содержание учебного материала	1/0	ОК 05
	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов	1	ОК 09
Тема 5. Морфология вегетативных	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02
	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные	2	ОК 03 ОК 04

органов. Лист	В том числе практических занятий	4	ОК 05
	Практическое занятие №3-4 Морфология вегетативных органов	4	ОК 09
Тема 6. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Формула и диаграмма цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Содержание учебного материала	5/4	ОК 02
	Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные	1	ОК 03 ОК 04
Тема 7. Морфология генеративных органов Плод	В том числе практических занятий	4	ОК 05
	Практическое занятие №5-6 Морфология генеративных органов. Плод	4	ОК 09
	Содержание учебного материала	38/24	ОК 02
	Понятие о систематике. Основные систематические единицы. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Подкласс Ранункулиды. Основные признаки семейств: барбарисовые, лютиковые, маковые, пионовые на примере их отдельных представителей.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 8. Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	Основные признаки семейств подкласса Кариофиллиды (маревые, гречишные, гвоздичные), на примере их отдельных представителей.	2	ПК 1.9
	Основные признаки семейств подкласса Розиды (розовые, камнеломковые, бобовые, миртовые, конскокаштановые, крушиновые, лоховые, аралиевые, сельдерейные, валериановые), на примере их отдельных представителей.	2	
	Основные признаки семейств подкласса Ламиииды (мареновые, пасленовые, норичниковые, подорожниковые, яснотковые), на примере их отдельных представителей. Основные признаки семейств подкласса Гамамелиды (буковые, березовые, ореховые), на примере их отдельных представителей.	2	
	Основные признаки семейств подкласса Астерида (астровые), на примере их отдельных представителей. Основные признаки семейств подкласса Диллениды (зверобойные, фиалковые, тыквенные, крестоцветные, вересковые, липовые, мальвовые, крапивные), на примере их отдельных представителей.	2	
	Основные признаки семейств класса однодольных растений: Лилейные,	2	

	Ландышевые, Мелантиевые, Злаковые, Асфodelовые, Ароидные, Орхидные, на примере их отдельных представителей.		
	В том числе практических занятий	24/24	
	Практическое занятие №7 Основные признаки семейств подкласса Ранункулиды: лютиковые, маковые, пионовые, барбарисовые, на примере их отдельных представителей.	2	
	Практическое занятие №8 Основные признаки семейств подкласса Кариофиллиды (маревые, гречишные, гвоздичные), на примере их отдельных представителей.	2	
	Практические занятия №9-10 Основные признаки семейств подкласса Розиды (розовые, камнеломковые, бобовые, миртовые, конскокаштановые, крушиновые, лоховые, аралиевые, сельдерейные, валериановые), на примере их отдельных представителей.	4	
	Практические занятия №11-12 Основные признаки семейств подкласса Ламиииды (мареновые, пасленовые, норичниковые, подорожниковые, яснотковые), на примере их отдельных представителей. Основные признаки семейств подкласса Гамамелиды (буковые, березовые, ореховые), на примере их отдельных представителей.	4	
	Практическое занятие №13-14 Основные признаки семейств подкласса Диллениды (зверобойные, фиалковые, тыквенные, крестоцветные, вересковые, липовые, мальвовые, крапивные), на примере их отдельных представителей.	4	
	Практическое занятие №15-16 Основные признаки семейств подкласса Астериды (астровые), на примере их отдельных представителей.	4	
	Практические занятия №17-18 Основные признаки семейств класса однодольных растений: Лилейные, Ландышевые, Мелантиевые, Злаковые, Асфodelовые, Ароидные, Орхидные, на примере их отдельных представителей.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18/-	
Всего:		74/36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6390-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Зайчикова, С.Г. Ботаника. Рабочая тетрадь: учебное пособие / С.Г. Зайчикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-8326-8, DOI: 10.33029/9704-8326-8-BEB-2024-1-48. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483268.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Коновалов, А.А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 108 с. - ISBN 978-5-507-51218-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507854> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Коновалов, А.А. Ботаника. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 40 с. - ISBN 978-5-507-55030-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/515331> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
- Фармакогнозия / Е.В. Жохова, М.Ю. Гончаров, М.Н. Повыдыш, С.В. Деречук. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8728-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487280.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлова, И.И. Биология: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7009-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470091.htm> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Хорошавина, Л.В. Ботаника. Практикум: учебное пособие для СПО / Л.В. Хорошавина, О.В. Слесова, С.А. Солнцева. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 48 с. - ISBN 978-5-507-51422-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447179> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль по темам курса: письменный опрос; устный фронтальный опрос; решение ситуационных задач; контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную	

профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); употребляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений;	объясняет основные понятия; демонстрирует знание современного ассортимента готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента анализирует морфологию и анатомию растительных	

латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; охрана растительного мира и основы рационального использования растений	тканей; пишет латинские названия семейств растений; объясняет основы рационального использования растений	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные	

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	цифровые средства для решения профессиональных задач	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и	

(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
проводить приёмку товаров аптечного ассортимента составлять морфологиче- ское описание растений по гербариям; находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	проводит приёмку товаров аптечного ассортимента; описывает морфологию растений; решает ситуационные задачи; находит и определяет растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Общая и неорганическая химия»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	355
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	355
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	355
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	357
2. Структура и содержание дисциплины	358
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	358
2.2. Содержание дисциплины	359
3. Условия реализации дисциплины	366
3.1. Материально-техническое обеспечение	366
3.2. Учебно-методическое обеспечение	366
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	367

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общая и неорганическая химия»: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности химических процессов и основных закономерностей их протекания.

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и	-

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология на государственном и иностранном языках	-
ПК2.5	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной защиты применять основные законы химии для решения задач в	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологи-	изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к

	области профессиональной деятельности; составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; использовать лабораторную посуду и оборудование; применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	ческие требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	отпуску

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	60	-
теоретические занятия	24	-
лабораторные и практические занятия	34	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	60	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1	Тема 1.1. Введение	1	-
		Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Теория строения вещества	1	-
	2	Тема 1.3. Классы неорганических веществ	2	-
	3	Тема 1.4. Комплексные соединения	1	-
		Тема 1.5. Растворы	1	-
	4	Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации	2	-
	5	Тема 1.7. Химические реакции	2	-
	6	Тема 2.1. Галогены	2	
	7	Тема 2.2. Халькогены	2	
	8	Тема 2.3. Главная подгруппа V группы	2	
	9	Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы	2	
	10	Тема 2.5. Главная подгруппа III группы	1	
		Тема 2.6. Главная подгруппа II и I групп	1	
	11	Тема 2.6. Главная подгруппа II и I групп	1	
		Тема 2.7. Побочная подгруппа I и II групп	1	
	12	Тема 2.8. Побочная подгруппа VI и VII групп.	1	
		Тема 2.9. Побочная подгруппа VIII группы	1	
Всего			24	-

Лабораторные и практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1	Тема 1.3. Классы неорганических веществ	2	-
	2	Тема 1.4. Комплексные соединения	2	-
	3-4	Тема 1.5. Растворы	4	-
	5-6	Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации	4	-
	7-8	Тема 1.7. Химические реакции	4	-
	9	Тема 2.1. Галогены	2	-
	10	Тема 2.2. Халькогены	2	-
	11	Тема 2.3. Главная подгруппа V группы	2	-
	12	Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы	2	-
	13	Тема 2.5. Главная подгруппа III группы	2	-
	14	Тема 2.6. Главная подгруппа II и I групп	2	-
	15	Тема 2.7. Побочная подгруппа I и II групп	2	-
	16	Тема 2.8. Побочная подгруппа VI и VII групп	2	-
	17	Тема 2.9. Побочная подгруппа VIII группы	2	-
Всего			34	-

2.2.2. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоя- тельной работы, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы химии		26/16	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1/0	ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта	1	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Теория строения вещества	Содержание учебного материала	1/0	
	Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная	1	
Тема 1.3. Классы неорганических веществ	Содержание учебного материала	4/2	ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Классы неорганических соединений	2	
Тема 1.4. Комплексные соединения	Содержание учебного материала	3/2	ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2	2	

	Комплексные соединения		ОК 09
Тема 1.5. Растворы	Содержание учебного материала	5/4	ПК 2.5
	Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента	1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	Практические занятия 3-4 Растворы	4	ОК 04
Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 07
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о pH растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза	2	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 5-6 Теория электролитической диссоциации	4	
Тема 1.7. Химические реакции	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.5
	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций)	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	Практические занятия 7-8 Химические реакции	4	ОК 04
Раздел 2. Химия элементов и их соединений		32/18	ОК 07
Тема 2.1. Галогены	Содержание учебного материала	4/2	ОК 09
	Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора:	2	ПК 2.5
			ОК 01
			ОК 02

	хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, йода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами		ОК 04 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9 Галогены	2	
Тема 2.2. Халькогены	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.5
	Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10 Халькогены	2	
Тема 2.3. Главная подгруппа V группы	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.5
	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 Главная подгруппа V группы	2	
Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.5
	Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы		ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 Главная подгруппа IV группы	2	
Тема 2.5. Главная подгруппа III группы	Содержание учебного материала	3/2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13 Главная подгруппа III группы	2	
Тема 2.6. Главная подгруппа II и I групп	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14 Главная подгруппа II и I групп	2	
Тема 2.7. Побочная подгруппа I и II групп	Содержание учебного материала	3/2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 15 Главная подгруппа II и I групп. Побочная подгруппа I и II групп	2	
Тема 2.8. Побочная подгруппа VI и VII групп	Содержание учебного материала	3/2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16 Побочная подгруппа VI группы. Побочная подгруппа VII группы	2	
Тема 2.9. Побочная подгруппа VIII группы	Содержание учебного материала	3/2	ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17 Побочная подгруппа VIII группы	2	
Промежуточная аттестация		2/-	
Всего		60/34	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Общая и неорганическая химия: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8987-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489871.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Негребецкий; под общей редакцией В.В. Негребецкого, И.Ю. Белавина, В.П. Сергеевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 357 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02877-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/511683> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Леонова, Г.Г. Химия: учебное пособие для СПО / Г.Г. Леонова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-507-47750-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/414731> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Литвинова, Т.Н. Общая и неорганическая химия: учебное пособие для СПО / Т.Н. Литвинова, М.Г. Литвинова; под редакцией Т.Н. Литвинова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 212 с. - ISBN 978-5-507-51220-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507861> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глинка, Н.Л. Практикум по общей химии: учебное пособие для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова, О.В. Нестеровой. - Москва: Юрайт, 2024. - 248 с.
2. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетеневой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7651-2, DOI: 10.33029/9704-7651-2-QCM-2023-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Общая и неорганическая химия для медиков и фармацевтов: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В.В. Негребецкого, И.Ю. Белавина, В.П. Сергеевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19183-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/556104> (дата обращения: 06.05.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 309 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07903-6. - Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564755> (дата обращения: 06.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль по каждой теме: устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	

	деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); употребляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты основные понятия и законы химии;	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств	

периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	индивидуальной защиты объясняет основные понятия и теории химии; излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; объясняет единую природу химических связей; анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций; использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения и оформления работы практической работы

	план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	

профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной защиты⁴ применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; использовать лабораторную посуду и оборудование; применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применяет средства индивидуальной защиты составляет уравнения реакций; проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Органическая химия»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	374
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	374
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	374
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	376
2. Структура и содержание дисциплины	376
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	376
2.2. Содержание дисциплины	377
3. Условия реализации дисциплины	382
3.1. Материально-техническое обеспечение	382
3.2. Учебно-методическое обеспечение	382
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	383

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Органическая химия»: формирование научных знаний об органическом веществе и современных методах его исследования необходимых для освоения профильных дисциплин и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология на государственном и иностранном языках	-
ПК 2.5	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индиви-	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное	изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля

	дуальной защиты составлять название органи- ческого соединения по номенклатуре ИЮПАК; писать изомеры органических соединений; классифицировать органиче- ские соединения по функциональным группам; классифицировать органиче- ские соединения по кислотным и основным свойствам; предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологи- ческие требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; значение органических соединений как основы лекарственных средств; номенклатура ИЮПАК органических соединений; физические и химические свойства органических соединений	лекарственных средств и оформление их к отпуску

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ № п/п	Дополнитель- ные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	58	-
теоретические занятия	24	-
лабораторные и практические занятия	34	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	60	-

2.2.Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1	Тема 1.1. Введение	2	-
	2	Тема 2.1. Алканы	2	-
	3	Тема 2.2. Непредельные углеводороды	2	-
	4	Тема 2.3. Ароматические углеводороды	2	-
	5	Тема 3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	2	-
	6	Тема 3.2. Оксосоединения	2	-
	7	Тема 3.3. Карбоновые кислоты и их производные	2	-
	8	Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения	2	-
	9	Тема 3.5. Гетерофункциональные кислоты	2	-
	10	Тема 4.1. Углеводы	2	-
	11	Тема 4.2. Жиры	2	-
	12	Тема 4.3. Гетероциклические соединения (ГЦС)	2	-
Всего			24	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1-2	Тема 2.2. Непредельные углеводороды	4	-
	3-4	Тема 2.3. Ароматические углеводороды	4	-
	5-6	Тема 3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	4	-
	7-8	Тема 3.2. Оксосоединения	4	-

	9-10	Тема 3.3. Карбоновые кислоты и их производные	4	-
	11	Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения	2	-
	12-13	Тема 3.5. Гетерофункциональные кислоты	4	-
	14-15	Тема 4.2. Жиры	4	-
	16-17	Тема 4.3. Гетероциклические соединения (ГЦС)	4	-
Всего			34	-

2.2.2. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		2/0	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2/0	ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений	2	
Раздел 2. Углеводороды		14/8	
Тема 2.1. Алканы	Содержание учебного материала	2/0	
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения	2	
Тема 2.2. Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала	6/4	ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практические занятия 1-2 Алифатические углеводороды	4	ОК 09
Тема 2.3. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	6/4	ПК.2.5
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	Практические занятия 3-4 Арены	4	ОК 04
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.		28/18	ОК 07
Тема 3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	Содержание учебного материала	6/4	ОК 09
	Окисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров	2	ПК.2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01
	Практические занятия 5-6 Окисодержащие углеводороды	4	ОК 02
Тема 3.2. Оксосоединения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 04
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 09
	Практические занятия 7-8 Оксосоединения.	4	ПК.2.5
Тема 3.3. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых	2	ОК 02
			ОК 04
			ОК 07

	кислот. Мочевина		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 9-10 Карбоновые кислоты и их производные	4	
Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения	Содержание учебного материала	4/2	ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 Амины. Диазо- и азосоединения	2	
Тема 3.5. Гетерофункциональные кислоты	Содержание учебного материала	6/4	ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Гидроксикислоты, фенолокислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 12-13 Гетерофункциональные кислоты	4	
Раздел 4. Природные органические соединения		14/8	
Тема 4.1. Углеводы	Содержание учебного материала	2/0	ПК.2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксильных и оксогрупп	2	
Тема 4.2. Жиры	Содержание учебного материала	6/4	
	Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 14-15 Природные органические соединения (углеводы, жиры)	4	
Тема 4.3. Гетероциклические соединения (ГЦС)	Содержание учебного материала	6/4	ПК.2.5 ОК 01 ОК 02
	Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его	2	

	производные, химические свойства: кислотно-основные свойства		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 07
	Практические занятия 16-17 Гетероциклические соединения	4	ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2/-	
Всего		60/34	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Органической химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Органическая химия: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8912-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489123.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Карпенко, Л.Ю. Органическая химия: учебник для СПО / Л.Ю. Карпенко, С.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 192 с. - ISBN 978-5-507-50872-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483461> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Клопов, М.И. Органическая химия: учебное пособие для СПО / М.И. Клопов, О.В. Першина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 148 с. - ISBN 978-5-507-50816-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/471665> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Саркисян, З.М. Органическая химия: учебное пособие для СПО / З.М. Саркисян, В.А. де, И.В. Шкутина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 188 с. — ISBN 978-5-507-50232-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/414749> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глинка, Н.Л. Практикум по общей химии: учебное пособие для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова, О.В. Нестеровой. - Москва: Юрайт, 2024. - 248 с.
2. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетеневой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7651-2, DOI: 10.33029/9704-7651-2-QCM-2023-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Кумыков, Р.М. Органическая химия: учебник для СПО / Р.М. Кумыков, А.Б. Иттиев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 340 с. - ISBN 978-5-507-50997-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/497654> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Леонова, Г.Г. Химия: учебное пособие для СПО / Г.Г. Леонова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-507-47750-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/414731> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Тюкавкина, Н.А. Биоорганическая химия: учебник / Н.А. Тюкавкина, Ю.И. Бауков, С.Э. Зурабян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8434-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484340.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль по каждой теме курса: письменный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач; контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и	

цифровых средств.	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); употребляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;	

индивидуальной защиты основные положения теории химического строения органиче- ских соединений А.М. Бутлерова; значение органических соедине- ний как основы лекарственных средств; номенклатура ИЮПАК органических соединений; физические и химические свойст- ва органических соединений	правила применения средств индивидуальной защиты объясняет основные понятия; анализирует значение органических соединений; объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; дает физические и химические свойства органических соединений	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информа- ционных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значи- мость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информа- ционных технологий для решения профессиональных задач; использует современное	

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; -применять средства индивидуальной защиты; составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; писать изомеры органических соединений;	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применяет средства индивидуальной защиты; классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам;	

классифицировать органические соединения по функциональным группам; классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения; выполняет практические задания; решает типовые задачи; обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Аналитическая химия»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	390
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	390
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	390
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	392
2. Структура и содержание дисциплины	393
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	393
2.2. Содержание дисциплины	394
3. Условия реализации дисциплины	402
3.1. Материально-техническое обеспечение	402
3.2. Учебно-методическое обеспечение	402
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	403

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Аналитическая химия»: формирование у обучающихся: основ знаний в области основных физико-химических методов установления состава и строения органических соединений.

Дисциплина «Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	

	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информа- ционных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотре- бительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относя- щийся к описанию предметов, средств и процессов профес- сиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная термино- логия на государственном и иностранном языках	-
ПК.2.3	проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; пользоваться лабораторным и технологическим оборудова- нием; пользоваться современными информационно- коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения	нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; виды внутриаптечного конт- роля качества изготовленных лекарственных препаратов; физико-химические свойства лекарственных средств; методы анализа лекарственных средств теоретические основы аналитической химии; методы качественного и	проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску

	фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;	
ПК 2.5	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной защиты	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты	изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 1.1. Введение	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
2		Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	1	
3		Самостоятельная работа Тема 3.6. Инструментальные методы анализа	2	
4		Промежуточная аттестация	16	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
Всего:			20	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	64	-
теоретические занятия	26	-
лабораторные и практические занятия	38	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	84	

2.2.Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
2	1	Тема 1.1. Введение	2	-
	2	Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	2	-
	3	Тема 2.1. Методы качественного анализа	2	-
	4	Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы	2	-
	5	Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы	2	-
	6	Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	2	-
	7	Тема 2.6. Анионы I- III аналитических групп	2	-
	8	Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	2	-
	9	Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	2	-
	10	Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	2	-
	11	Тема 3.4. Методы осаждения	2	-
	12	Тема 3.5. Метод комплексонометрии	2	-
	13	Тема 3.6. Инструментальные методы анализа	2	2
Всего			26	2

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
2	1	Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы	2	-
	2	Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы	2	-

	3	Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	2	-
	4	Тема 2.5. Катионы I-VI аналитических групп	2	-
	5-6	Тема 2.6. Анионы I- III аналитических групп	4	-
	7-8	Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	4	-
	9-10	Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	4	-
	11-12	Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	4	
	13-14	Тема 3.4. Методы осаждения	4	
	15-16	Тема 3.5. Метод комплексонометрии	4	
	17-19	Тема 3.6. Инструментальные методы анализа	6	
Всего			38	-

2.2.2. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в аналитическую химию		4/0	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02
	Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки	2	
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02
	Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее	2	

масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов		
Раздел 2. Качественный анализ		22/12	
Тема 2.1. Методы качественного анализа	Содержание учебного материала	2/0	
	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ	2	ПК 1.11 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы	Содержание учебного материала	4/2	
	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине	2	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп	2	
Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы	Содержание учебного материала	4/2	
	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о	2	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01

	произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 Качественные реакции на катионы III и IV аналитических групп.	2	
Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	2	
Тема 2.5. Катионы I-VI аналитических групп	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Систематический анализ смеси катионов I-VI групп	2	
Тема 2.6. Анионы I- III аналитических групп	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-	2	

	ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 5-6 Качественные реакции на анионы I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.	4	
Раздел 3. Количественный анализ		38//26/2	
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практические занятия 7-8 Титриметрические методы анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Решение задач по количественному анализу	4	
Тема 3.2. Методы кислотно- основного титрования	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практические занятия 9-10 Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной	4	OK 07 OK 09
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	Содержание Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ	6/4 2	ПК 2.3 ПК 2.5 OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 11-12 Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли йода в растворе	4	

Тема 3.4. Методы осаждения	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Аргентометрия. Вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. Вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. Вариант Фольгарда – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 13-14	4	
	Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда		
Тема 3.5. Метод комплексонометрии	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 15-16	4	
	Метод комплексонометрии. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе		
Тема 3.6. Инструментальные методы анализа	Содержание учебного материала	8/6/2	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 17-18 Инструментальные методы анализа. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии	4	

	Практическое занятие 19 Инструментальные методы анализа. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств	2	
	Самостоятельная работа Инструментальные методы анализа. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств	-/-/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18/-	
Всего		84/38/2	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Егоров, В.В. Аналитическая химия: учебник для СПО / В.В. Егоров, Н.И. Воробьева, И.Г. Сильвестрова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-507-52524-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/454250> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Полеев, М.Э. Аналитическая химия: учебник для учащихся мед. училищ и колледжей / М.Э. Полеев, И.Н. Душечкина. - Москва: Альянс, 2023. - 305 с.
3. Саргаев, П.М. Аналитическая химия: учебник для СПО / П.М. Саргаев. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 524 с. - ISBN 978-5-507-50030-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/454472> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник / Ю.Я. Харитонов, В.Ю. Григорьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8325-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483251.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Юдина, Т.Г. Аналитическая химия: учебное пособие для СПО / Т.Г. Юдина, Л.В. Ненашева; под редакцией Т.Н. Литвинова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 248 с. - ISBN 978-5-507-54512-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508984> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глинка, Н.Л. Практикум по общей химии: учебное пособие для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова, О.В. Нестеровой. - Москва: Юрайт, 2024. - 248 с.
2. Леонова, Г.Г. Химия: учебное пособие для СПО / Г.Г. Леонова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-507-47750-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/414731> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Ненашева, Л.В. Аналитическая химия: учебник / Л.В. Ненашева, Т.Г. Юдина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 300 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-38568-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385685.html> (дата обращения: 14.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Руанет, В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ: учебник / В.В. Руанет. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4919-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449196.html> (дата обращения: 27.03.2026).

17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Саенко, О.Е. Аналитическая химия для фармацевтов: учебное пособие / О.Е. Саенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 310 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-36955-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222369555.html> (дата обращения: 14.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Тринеева, О.В. Качественный и количественный фармацевтический анализ: учебное пособие для СПО / О.В. Тринеева, А.С. Чистякова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 76 с. - ISBN 978-5-507-50558-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447359> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль по каждой теме курса: письменный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач; контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	

профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); употребляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические	

помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; значение органических соединений как основы лекарственных средств; номенклатура ИЮПАК органических соединений; физические и химические свойства органических соединений	требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты объясняет основные понятия; анализирует значение органических соединений; объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; дает физические и химические свойства органических соединений	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных	

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; -применять средства индивидуальной защиты; составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применяет средства индивидуальной защиты; классифицирует органические соединения по функцио-	

писать изомеры органических соединений; классифицировать органические соединения по функциональным группам; классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	нальным группам, кислотным и основным свойствам; выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения; выполняет практические задания; решает типовые задачи; обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	410
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	410
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	410
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	414
2. Структура и содержание дисциплины	414
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	414
2.2. Содержание дисциплины	415
3. Условия реализации дисциплины	425
3.1. Материально-техническое обеспечение	425
3.2. Учебно-методическое обеспечение	425
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	428

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессио-	

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы; оказывать первую помощь пострадавшим	нальной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных	

		знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК1.11	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 2.5	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной защиты	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты	изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ п/п	Дополни- тельные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
2		Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	1	
3		Тема 4.1. Организация воинского учета и военная служба	2	
4		Тема 4.2. Общевоинские уставы	2	
5		Тема 4.3. Отработка элементов строевой подготовки	10	
6		Тема 4.4. Отработка элементов физической подготовки	6	
7		Тема 4.5. Отработка элементов	4	
8		Тема 4.6. Отработка элементов тактической подготовки	6	
9		Самостоятельная работа Тема 2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	
Всего:			34	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	98	-
теоретические занятия	24	-
лабораторные и практические занятия	74	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	102	-

2.2.Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1-2	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	4	-
	3-4	Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	4	-
	5	Тема.2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	1	-
		Тема 2.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи	1	-
	-	Тема 2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	-	2
	6	Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	2	-
	Всего		12	-
2	7	Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	2	-
	8	Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	2	-
	9-10	Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	4	-
	11	Тема 4.1. Организация воинского учета и военная служба	2	-
	12	Тема 4.2. Общевоинские уставы	2	-
	Всего		12	2
Итого			24	2

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
2	1-2	Тема 2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	-
	3	Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	2	-
	4-5	Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	4	-
	6	Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	2	-
	7-24	Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	36	-
	25-29	Тема 4.3. Отработка элементов строевой подготовки	10	-
	30-32	Тема 4.4. Отработка элементов физической подготовки	6	-
	33-34	Тема 4.5. Отработка элементов	4	-
	35-37	Тема 4.6. Отработка элементов тактической подготовки	6	-
Итого			74	-

2.2.2. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятель- ной работы, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		8/0	
Тема 1.1. Чрезвычайные	Содержание учебного материала	4/0	ПК 1.11
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных	4	ПК 2.5

ситуации мирного и военного времени	ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4/0	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения	4	
Раздел 2. Основы военной службы		6/6	

Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала	1/0	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск	1	
Тема 2.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала	1/0	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	
Тема 2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание учебного материала	6/4/2	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	
	Практическое занятие №2 Использование средств индивидуальной защиты	2	
	Самостоятельная работа	-/-/2	
	Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия. Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты	-/-/2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		54/44	
Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и	2	

ситуациях	чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Действия санитарных дружин по сигналам оповещения ГО	2	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4 Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях	2	
	Практическое занятие №5 Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам	2	
Тема 3.4. Оказание первой	Содержание учебного материала	40/36	ПК 1.11 ПК 2.5
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах.	4	

помощи при различных чрезвычайных ситуациях	Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	36	
	Практическое занятие № 7 Оказание первой помощи пораженному при ранениях	2	
	Практическое занятие № 8 Оказание первой помощи при кровотечении	2	

	Практическое занятие № 9 Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие № 10 Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания	2	
	Практическое занятие № 11 Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника	2	
	Практическое занятие № 12 Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	
	Практическое занятие № 13 Проведение базовой сердечно-легочной реанимации при различных ситуациях	2	
	Практическое занятие № 14 Оказание первой помощи при ожогах	2	
	Практическое занятие № 15 Оказание первой помощи при отморожении	2	
	Практические занятия № 16-17 Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий	4	
	Практические занятия № 18-19 Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф	4	
	Практическое занятие № 20 Оказание первой помощи при повреждении груди и живота	2	
	Практическое занятие № 21 Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха	2	
	Практическое занятие № 22 Оказание первой помощи при травме органа зрения	2	
	Практические занятия № 23-24 Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф	4	

Раздел 4. Основы военной службы		30/26	
Тема 4.1. Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала	2/0	
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою	2	
Тема 4.2. Общевойсковые уставы	Содержание учебного материала	2/0	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	2	
Тема 4.3. Отработка элементов строевой подготовки	Содержание учебного материала	10/10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 25	2	

	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.		
	Практическое занятие № 26 Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
	Практическое занятие № 27 Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
	Практическое занятие № 29 Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	2	
Тема 4.4. Отработка элементов физической подготовки	Содержание учебного материала	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 30 Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км)	2	
	Практическое занятие № 31 Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	2	
	Практическое занятие № 32 Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км.	2	
Тема 4.5. Отработка элементов огневой подготовки	Содержание учебного материала	4/4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 33 Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	2	
	Практическое занятие № 34 Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений	2	

	начальных стрельб		
Тема 4.6. Отработка элементов тактической подготовки	Содержание учебного материала	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 35 Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя	2	
	Практическое занятие № 36 Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	2	
	Практическое занятие № 37 Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2/-	
Всего		102/74/2	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. И.П. Левчука. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9309-0, DOI: DOI: 10.33029/9704-9309-0-OBJ-2025-1-336. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Бурлаков, А.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А.А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Зотиков, А.Г. Безопасность жизнедеятельности. Самомассаж в экстремальных ситуациях: учебное пособие для СПО / А.Г. Зотиков. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 138 с. - ISBN 978-5-507-53954-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/513457> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО / А.А. Кошелев. - 11-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-507-53459-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/487364> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Левчук, И.П. Медицина катастроф: учебник / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Медицина катастроф: учебник / под ред. П.Л. Колесниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8885-0, DOI: 10.33029/9704-8885-0-DISM-2025-1-464. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488850.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8947-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html> (дата обращения: 31.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014

года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ. - Текст: электронный // Kremlin.ru [сайт]. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item#chapter_start (дата обращения: 02.02.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (последняя редакция): Федеральный закон N 68-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 1994 года: одобрен Советом Федерации 30 декабря 1994 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/?ysclid=lh5xtt4hs663857_0141 (дата обращения 02.02.2026).

3. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе (последняя редакция): Федеральный закон N 53-ФЗ: [Принят Государственной Думой 6 марта 1998 года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=lh5xvirlr526352_2287 (дата обращения 02.02.2026).

4. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды (последняя редакция): Федеральный закон N 7-ФЗ: [Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/?ysclid=lh5xzdbho1868_77338 (дата обращения 02.02.2026).

5. Веретенникова, С.Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С.Ю. Веретенникова. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 40 с. - ISBN 978-5-507-54997-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/514308> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 06.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Игнатенко, Г.А. Доврачебная помощь / Г.А. Игнатенко, А.Н. Колесников, А.В. Дубовая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6532-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465325.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Коротков, Б.П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Б.П. Коротков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-507-50498-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440189> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Орлова, Н.В. Неотложная медицинская помощь / Н.В. Орлова, М.В. Руденко - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 411 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-40057-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400579.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Охрана труда: оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях: учебное пособие / под ред. В.В. Перелыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-9497-4, DOI: 10.33029/9704-9497-4-OTR-2025-104. - Текст: электронный //

- ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494974.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
11. Сычев Ю.Н. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / Ю.Н.Сычев. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 305с. – (Среднее профессиональное образование)
12. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).
13. Медицина катастроф: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - Текст: электронный - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 17.02.2026).
14. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [сайт]. - URL: <http://www.magbvt.ru> (дата обращения 02.02.2026). - Текст: электронный.
15. Все о пожарной безопасности: [сайт]. - URL: <http://www.0-1.ru/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.
16. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).
17. Министерство обороны РФ. Официальный сайт: [сайт]. - URL: <https://mil.ru/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.
18. МЧС России. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Официальный сайт: [сайт]. - URL: <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.
19. ОБЖ. Основы безопасности жизни: [сайт]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.
20. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091?ysclid=lgkcr0z2d2192742083> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.
21. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: <https://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.
22. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: [сайт]. - URL: <https://www.gosnadzor.ru/?ysclid=lglvb8y6zk713898373> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.
23. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности // ОБЖ.РУ: [сайт]. - URL: <http://www.obzh.ru/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный. ОТ и БЖД. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [сайт]. - URL: <https://ohrana-bgd.ru/wiki/entsiklopediya-bezopasnosti-zhiznedeyatel'nosti/?ysclid=lh5y6xviu1190463850> (дата обращения 02.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	письменный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач; контроль выполнения практических заданий, экзамен
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах - организацию и порядок	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; перечисляет основные	

призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	принципы снижения вероятности реализации опасностей перечисляет правовые основы военной службы; поясняет понятие о воинской обязанности; перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; объясняет сущность военно-патриотического воспитания; приводит примеры ритуалов ВС РФ описывает структуру РСЧС и МЧС России; описывает структуру гражданской обороны; перечисляет основные задачи ГО по защите населения; проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; называет виды военной службы, существующие в РФ; называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;	

	проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; сопоставляет основные виды вооружения, военной техники специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); употребляет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной	соблюдает требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры	

безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты	соблюдает требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знание средств измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; называет санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; соблюдает правила применения средств индивидуальной защиты	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	тестирование; оценка решения ситуационных задач демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; устный опрос демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим; оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска;	

оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; перечисляет негативные воздействия ЧС; называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применять первичные средства пожаротушения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы оказывать первую помощь пострадавшим	приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций называет основные виды опасностей и их последствий; составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты перечисляет первичные средства пожаротушения; поясняет выбор первичных	

	средств пожаротушения в зависимости от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности поясняет правовые основы военной службы; перечисляет обязанности военнослужащего; поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью перечисляет признаки зарождения конфликта; определяет людей, склонных к конфликтному поведению; перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на	

профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	
соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной защиты	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применяет средства индивидуальной защиты	

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 Основы философии»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	439
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	439
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	439
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	441
2. Структура и содержание дисциплины	441
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	441
2.2. Содержание дисциплины	442
3. Условия реализации дисциплины	447
3.1. Материально-техническое обеспечение	447
3.2. Учебно-методическое обеспечение	447
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	448

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «ОГСЭ.01. Основы философии»: ориентация в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; объективная и аргументированная характеристика процессов, происходящие в обществе; способность аргументированно отстаивать свое мнение и уважительно относиться к мнению других.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной профессиональной образовательной программы специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	

	результаты поиска		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	

		социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	30	-
теоретические занятия	30	-
лабораторные и практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1	Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	2	-
	2	Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	1	-
		Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции	1	-
	3	Тема 2.1. Философия Древнего Востока	1	-
		Тема 2.2. Развитие античной философии	1	-
	4	Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени	2	-
	5	Тема 2.4. Немецкая философия	2	-
	6	Тема 2.5. Русская философия	2	-
	7	Тема 2.6. Философия XX века	2	-
	8	Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	2	-
	9	Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	2	-
	10	Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	2	-
	11	Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность	2	-
	12	Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	2	-
	13	Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	2	-
	14	Тема 5.2. Проблема личности в философии	2	-
	15	Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	2	-
	16	Промежуточная аттестация	2	-
Итого			32	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятельных работ, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		4/0	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение		
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции	Содержание	1	ОК 02 ОК 05
	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей		
Раздел 2. История философии		10/0	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в		

	философии, религии и медицине Древнего Востока		OK 05
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание	1	OK 02 OK 05
	Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени	Содержание	2	OK 02 OK 05
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
Тема 2.4. Немецкая философия	Содержание	2	OK 02 OK 05
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха		
Тема 2.5. Русская философия	Содержание	2	OK 02 OK 05
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке		
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание	2	OK 02 OK 05
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль		

	философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А.Шопенгауэра и Ф. Ницше		
Раздел 3. Философское учение о бытии		4/0	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека		6/0	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия		
Тема 4.3. Познание как	Содержание	2	ОК 02

объект философского анализа. Сущность процесса познания	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания		OK 05
Раздел 5. Философское учение об обществе		4/0	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
Раздел 6. Философия и медицина		2/0	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Васюков, Р.В. Основы философии. Философия для медицинских специальностей: учебное пособие для СПО / Р.В. Васюков. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 104 с. - ISBN 978-5-507-52189-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482912> (дата обращения: 26.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Жарова, М.Н. Основы философии: учебник / М.Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8374-9, DOI: 10.33029/9704-8374-9-PHI-2024-1-368. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483749.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Режим доступа: по подписке.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 223 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16786-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562010> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Хрусталёв, Ю.М. Основы философии: учебник / Ю.М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7852-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478523.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для СПО / В.Д. Гордашевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-51760-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428168> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 480 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18997-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564424> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Основы философии : учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 360 с. — ISBN 978-5-507-51251-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508771> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html> (дата обращения 17.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для СПО / А. С. Чупров. — 3-

е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-507-52185-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439877> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися Оценка решения ситуационных, практикоориентированных задач Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной	демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности	

деятельности	личности; основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения называет основные категории и понятия философии; знает роль философии в жизни человека и общества; демонстрирует знание основ философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; называет условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы;

и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определять этапы решения задачи; выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Решение ситуационных, практикоориентированных задач Промежуточная аттестация
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли	грамотно излагает свои мысли	

и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе аргументированно отстаивает своё мнение и уважительно относится к мнению других	
описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;	описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; объективно и аргументированно характеризует процессы, происходящие в обществе;	
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.02 История»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	454
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	454
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	454
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	456
2. Структура и содержание дисциплины	457
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	457
2.2. Содержание дисциплины	458
3. Условия реализации дисциплины	464
3.1. Материально-техническое обеспечение	464
3.2. Учебно-методическое обеспечение	464
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	465

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность дисциплины «История» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; порядок выстраивания презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	

1.3. Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	30	-
теоретические занятия	30	-
лабораторные и практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	-

2.2.Содержание дисциплины

2.2.1.Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1	Тема 1. Россия – священная наша держава	2	-
	2	Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	2	-
	3	Тема 3. Смута и её преодоление	2	-
	4	Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	2	-
	5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2	-
	6	Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	2	-
	7	Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	2	-
	8	Тема 8. Гибель империи	2	-
	9	Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	2	-
	10	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	2	-
	11	Тема 11. В буднях великих строек	2	-
	12	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	-
	13	Тема 13. Россия. XXI век	2	-
	14	Тема 14. История антироссийской пропаганды	2	-
	15	Тема 15. Слава русского оружия	2	-
	16	Тема 16. Россия сегодня	2	-
	17	Промежуточная аттестация	2	-
Итого			34	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятельных работ, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – священная наша держава	Содержание учебного материала История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.		ОК 02 ОК 03 ОК 04

		Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		ОК 05 ОК 06
Тема 10. «Вставай, огромная»	страна	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 11. В буднях великих строек		Содержание учебного материала Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		Содержание учебного материала Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская		

	индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		ОК 06
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		34	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузьмина, О.В. История России: учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Тороп, В.В. История. История России. 1914 год - начало XXI века: базовый уровень: практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Тороп. - Москва: Просвещение, 2025. - 152 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-128588-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091285888.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 472 с. - ISBN 978-5-507-47383-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ключевский, В.О. Курс русской истории (Лекции I—XXXII) // Booksafe.net: электронная библиотека: [сайт]. - URL: https://booksafe.net/read/klyuchevskiy_vasily-kurs-russkoy-istorii-lekcii-i-xxxii-69312.html#p1 (дата обращения: 17.02.2026).

2. Кузьмина, О.В. История: учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/window/library> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

4. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [сайт]. - URL: <http://hiztory.ru> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

5. История России [сайт]. - URL: <http://histerl.ru> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

6. История России. Всемирная история [сайт]. - URL: <http://www.istorya.ru> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

7. Исторические источники по истории России в XX века [сайт]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> (дата обращения 14.02.2026). - Режим доступа: библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - Текст: электронный.

8. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь [сайт]. - URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

10. Сто главных документов российской истории [сайт]. - URL: <https://nonews.co/directory/lists/other/russia-historical-documents> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.
11. Федеральный историко-документальный просветительский портал [сайт]. - URL: <https://portal.historyrussia.org/> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.
12. Энциклопедический словарь «История Отечества» [сайт]. - URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работ в профессиональных и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемов структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
содержание актуальной нормативно-правовой документации современную, научную и профессиональную терминологию возможные траектории профессионального развития и	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию; демонстрирует знание возможных	

самообразования порядок презентаций	выстраивания	траекторий профессионального развития и самообразования использует знание порядка выстраивания презентации	
психологические деятельности психологических личности основы проектной деятельности	основы коллектива, особенностей	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений		демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений	
сущность патриотической общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности по специальности демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия;	Подготовка выступлений с проблемно- тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	

описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- — временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	471
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	471
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	471
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	474
2. Структура и содержание дисциплины	474
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	474
2.2. Содержание дисциплины	475
3. Условия реализации дисциплины	493
3.1. Материально-техническое обеспечение	493
3.2. Учебно-методическое обеспечение	493
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	495

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся общей и профессиональной коммуникативной компетенции; развитие умения осуществлять общение посредством языка, передавать мысли и обмениваться ими на общие и профессиональные темы, правильно используя систему языковых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, применяя знания общепрофессиональных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

	профессиональной деятельности		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
ПК 1.3	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; определять состояния, при которых оказывается первая помощь	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; методы поиска и оценки фармацевтической информации; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
ПК 1.4	соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств;	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	ответственного самолечения; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами	
ПК 1.5	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 1.6	пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	веществ и сильнодействующих препаратов; правила делового общения, культуры и профессиональной этики	

1.3 Обоснование часов вариативной части

Английский язык

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения	2	Получение дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенций

Немецкий язык

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 1.1. Немецкий язык как средство международного общения	2	Получение дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенций

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	-
теоретические занятия	-	-
лабораторные и практические занятия	90	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	94	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Практические занятия (английский язык)

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
2	1	Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения	2	2
	2-8	Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	14	-
	9-14	Тема 2.2. Патология	12	-
	15-18	Тема 2.3. Первая помощь	8	-
	Всего в 2 семестре		36	2
3	19	Тема 2.3. Первая помощь	2	-
	20	Тема 3.1. История развития медицины	2	-
	21-24	Тема 3.2. Здравоохранение	8	-
	25	Тема 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации	2	-
	26-29	Тема 4.1. Фармация	8	-
	30-32	Тема 4.2. В аптеке	6	-
	33	Тема 5.1. Лекарственные растения	2	-
	34-36	Тема 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)	6	-
	37	Тема 5.3. Применение лекарственных препаратов	2	-
	38-43	Тема 5.4. Фармакологические группы	12	-
	44	Тема 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	2	-
	45	Тема 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам	2	-
	46	Промежуточная аттестация	2	-
	Всего в 3 семестре		56	-
Итого			92	2

Практические занятия (немецкий язык)

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
2	1	Тема 1.1. Немецкий язык как средство международного общения	2	2
	2-8	Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	14	-
	9-14	Тема 2.2. Патология	12	-
	15-18	Тема 2.3. Первая помощь	8	-
	Всего в 2 семестре		36	2
3	19	Тема 2.3. Первая помощь	2	-
	20	Тема 3.1. История развития медицины	2	-
	21-24	Тема 3.2. Здравоохранение	8	-
	25	Тема 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации	2	-
	26-29	Тема 4.1. Фармация	8	-
	30-32	Тема 4.2. В аптеке	6	-
	33	Тема 5.1. Лекарственные растения	2	-
	34-36	Тема 5.2. Лекарственные средства	6	-
	37-43	Тема 5.3. Фармакологические группы	14	-
	44	Тема 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	2	-
	45	Тема 6.2. Навыки технического перевода инструкций к медицинским препаратам	2	-
	46	Промежуточная аттестация	2	-
	Всего в 3 семестре		56	-
Итого			92	2

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятель- ных работ, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4/2/2	
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения	Содержание	4/2/2	ОК 03 ОК 10 ПК 1.5
	Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии».		
	Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.		
	Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1		
	Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-/-/2	
	Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии»	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний		36/36	
Тема 2.1. Анатомия и физиология	Содержание	14/14	
	Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык.		ОК 02 ОК 09

человека	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 2 Внутренние органы и внешнее строение	2	
	Практическое занятие № 3 Системы человеческого организма	2	
	Практическое занятие № 4 Кровь	2	
	Практическое занятие № 5 Сердце и его клапаны. Кровообращение	2	
	Практическое занятие № 6 Опорно-двигательная система	2	
	Практическое занятие № 7 Дыхательная система	2	
	Практическое занятие № 8 Пищеварительная система. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия и физиология человека»	2	
Тема 2.2. Патология	Содержание	12/12	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.		ОК 02 ОК 04

	Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 9 Предметы ухода за больными	2	
	Практическое занятие № 10 Заболевания дыхательных путей	2	
	Практическое занятие № 11 Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа	2	
	Практическое занятие № 12 Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь	2	
	Практическое занятие № 13 Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк	2	
	Практическое занятие № 14 На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология»	2	
Тема 2.3. Первая помощь	Содержание	10/10	ОК 02 ОК 04
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. Грамматический материал: повелительное наклонение. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме		
	В том числе практических занятий	10	

	Практическое занятие № 15 Первая помощь. Ушибы	2	
	Практическое занятие № 16 Кровотечения, раны	2	
	Практическое занятие № 17 Переломы. Ожоги	2	
	Практическое занятие № 18 Обморок, шок. Отравление, солнечный удар	2	
	Практическое занятие № 19 Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь»	2	
Раздел 3. Система здравоохранения		12/12	
Тема 3.1. История развития медицины	Содержание	2/2	ОК 02 ОК 09
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. Грамматический материал: страдательный залог. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики	2	
Тема 3.2. Здравоохранение	Содержание	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале		

	поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 21 Система здравоохранения в России	2	
	Практическое занятие № 22 Система здравоохранения в Великобритании и США	2	
	Практическое занятие № 23 Медицинские учреждения (поликлиника, стационар)	2	
	Практическое занятие № 24 Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение»	2	
Тема 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации	Содержание	2/2	ОК 02 ОК 09
	Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме	2	

Раздел 4. Профессиональная сфера общения		14/14	
Тема 4.1. Фармация	Содержание	8/8	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 26 Фармация	2	
	Практическое занятие № 27 Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта	2	
	Практическое занятие № 28 Роль фармацевта в системе здравоохранения	2	
	Практическое занятие № 29 «Развитие фармацевтической промышленности. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация»	2	
Тема 4.2. В аптеке	Содержание	6/6	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 30 Работа аптеки	2	
	Практическое занятие № 31 Лекарства	2	
	Практическое занятие № 32 Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов	2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности		22/22	
Тема 5.1. Лекарственные растения	Содержание	2/2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Лекарственные растения и препараты из них	2	
Тема 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)	Содержание	6/6	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 34 Фармакология	2	
	Практическое занятие № 35 Лекарственные наименования	2	
	Практическое занятие № 36 Лекарственные формы	2	

Тема 5.3. Применение лекарственных препаратов	Содержание	2/2	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 37. Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов	2	
Тема 5.4. Фармакологиче- ские группы	Содержание	12/12	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 03
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 38 Антибактериальные препараты	2	
	Практическое занятие № 39 Препараты, влияющие на действия ЖКТ	2	
	Практическое занятие № 40 Анальгетики	2	
	Практическое занятие № 41 Бета-блокаторы	2	
	Практическое занятие № 42 Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	2	
	Практическое занятие № 43 Обобщающее занятие по теме: «Фармакология»	2	
Раздел 6. Практика перевода		4/4	

Тема 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	Содержание	2/2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 03
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 44. Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	
Тема 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам	Содержание		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 03
	Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 45 Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		94/90	

Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятельных работ, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4/2/2	

Тема 1.1. Немецкий язык как средство международного общения	Содержание	4/2/2	ОК 03 ОК 10 ПК 1.5
	Фонетический материал. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. Грамматический материал: артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля), склонение существительных, образование множественного числа существительных, спряжение вспомогательных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Обсуждение роли иностранных языков в нашей жизни. Составление монолога об учебе в медицинском колледже.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в медицинском колледже	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-/-/2	
	Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии»	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний		36/36	
Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	Содержание	14/14	ОК 02 ОК 09
	Фонетический материал. Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); модальные глаголы, образование и употребление временной формы глагола Präsens; порядок слов в простом повествовательном предложении, порядок слов в вопросительных предложениях; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение имен прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 2 Внешнее строение человека и внутренние органы. Клетки и ткани.	2	

	Практическое занятие № 3 Сердечно-сосудистая система. Сердце. Работа сердца	2	
	Практическое занятие № 4 Кровеносная система. Состав крови. Функции кровеносной системы	2	
	Практическое занятие № 5 Дыхательная система	2	
	Практическое занятие № 6 Нервная система	2	
	Практическое занятие № 7 Пищеварительная система. Печень	2	
	Практическое занятие № 8 Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека»	2	
Тема 2.2. Патология	Содержание	12/12	ОК 02 ОК 04
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Imperfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; образование и употребление временной формы глагола Perfekt; предлоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 9 Болезнь. Установление диагноза. На приеме у врача. Доктор и пациент	2	
	Практическое занятие № 10 Терапия. Возможности терапии при инфекционных заболеваниях	2	
	Практическое занятие № 11 Инфекционные заболевания: дифтерия, корь	2	
	Практическое занятие № 12 Грипп: симптомы и лечение	2	

	Практическое занятие № 13 Заболевания органов дыхания: простуда, бронхит, пневмония	2	
	Практическое занятие № 14 Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология»	2	
Тема 2.3. Первая помощь	Содержание	10/10	OK 02 OK 04
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Plusquamperfekt, образование и употребление временной формы глагола Futurum I, предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 15 Раны. Первая помощь при ранах.	2	
	Практическое занятие № 16 Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	2	
	Практическое занятие № 17 Первая помощь при ожогах и обморожениях	2	
	Практическое занятие № 18 Первая помощь при вывихах и переломах	2	
	Практическое занятие № 19 Первая помощь при потере сознания и остановке дыхания. Обобщающее занятие по разделу: «Первая помощь»	2	
Раздел 3. Система здравоохранения		12/12	
Тема 3.1. История развития медицины	Содержание	2/2	OK 02 OK 09
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: отрицания, употребление отрицаний nicht, kein. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, составление диалогического высказывания.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Развитие медицины в древние века: Гиппократ, Авиценна	2	
Тема 3.2. Здравоохранение	Содержание	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление страдательной формы глагола (пассивный залог), временные формы пассивного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 21 Система здравоохранения в Германии	2	
	Практическое занятие № 22 Система здравоохранения в России	2	
	Практическое занятие № 23 Медицинские учреждения (поликлиника, стационар)	2	
	Практическое занятие № 24 Обобщающее занятие по теме: «Здравоохранение»»	2	
Тема 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации	Содержание	2/2	ОК 02 ОК 09
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения Imperativ. Формирование орфографических и речемыслительных навыков.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Оформление регистрационной карточки больного	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		14/14	
Тема 4.1. Фармация	Содержание	8/8	ПК 1.3 ПК 1.4
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: Сложносочиненное предложение. Сочинительные		

	союзы. Сложноподчиненное предложение. Определительные придаточные предложения; придаточные дополнительные; придаточные предложения причины; придаточные предложения цели и образа действия, придаточные предложения времени и места. Порядок слов в сложном предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического высказывания		ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 26 История развития фармации	2	
	Практическое занятие № 27 Фармацевтическое образование	2	
	Практическое занятие № 28 Обязанности фармацевта. Роль фармацевта в системе здравоохранения	2	
	Практическое занятие № 29 Развитие фармацевтической промышленности. Обобщающее занятие по теме «Фармация»	2	
Тема 4.2. В аптеке	Содержание	6/6	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Фонетический материал. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. Грамматический материал: синтаксические функции причастия. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 30 Аптека: устройство, оборудование	2	
	Практическое занятие № 31 Режим работы аптеки	2	
	Практическое занятие № 32 Консультация фармацевта	2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности		22/22	

Тема 5.1. Лекарственные растения	Содержание	2/2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Лекарственные растения	2	
Тема 5.2. Лекарственные средства	Содержание	6/6	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: Синтаксические функции инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 34 Виды лекарственных средств	2	
	Практическое занятие № 35 Действие лекарственных средств	2	
	Практическое занятие № 36 Применение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств	2	
Тема 5.3. Фармакологические группы	Содержание	14/14	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 03
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: Главные члены предложений и их место в предложении. Второстепенные члены предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 37 Антибиотики. Терапия антибиотиками	2	
	Практическое занятие № 38	2	

	Лекарственные препараты при мигрени		
	Практическое занятие № 39 Спазмолитические средства при нарушениях ЖКТ	2	
	Практическое занятие № 40 Противорвотные средства. Средства при головокружениях	2	
	Практическое занятие № 41 Бета-блокаторы	2	
	Практическое занятие № 42 Кардиотонические средства	2	
	Практическое занятие № 43 Обобщающее занятие по теме: «Фармакология»	2	
Раздел 6. Практика перевода		4/4	
Тема 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	Содержание	2/2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 03
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Грамматические особенности научно-медицинского стиля немецкого языка		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 44. Изучение особенностей лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля немецкого языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	
Тема 6.2. Навыки технического перевода инструкций к медицинским препаратам	Содержание		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 03
	Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 45 Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		94/90	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие / Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 315 с. - ISBN 978-5-222-38561-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318785> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Бойко, А.А. Английский язык в профессиональной деятельности для студентов средних медицинских учебных заведений. 36 практических занятий с мультимедийным сопровождением: учебное пособие для СПО / А.А. Бойко. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 184 с. - ISBN 978-5-507-53730-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510251> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Золина, Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н.А. Золина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 380 с. - ISBN 978-5-507-50474-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440126> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т.Г. Коноплева. - Москва: КноРус, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-406-12106-1. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/950706> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Малецкая, О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 136 с. - ISBN 978-5-507-47796-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/419117> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Марковина, И.Ю. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под общ. ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-9486-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494868.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Марковина, И.Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-

методическое пособие для СПО / М.С. Попаз. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-507-50602-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/448664> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский словарь. - Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru (дата обращения 17.02.2026).

2. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - Москва: КноРус, 2024. - 346 с. - ISBN 978-5-406-13074-2. - Текст: электронный.- URL: <https://book.ru/book/954500> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Безкоровайная, Г.Т. Английский язык / Г.Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Берзегова, Л.Ю. Английский язык. English in Dentistry: учебник / Л.Ю. Берзегова; под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В.П. Игнатушенко. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 76 с. - ISBN 978-5-507-46001-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292976> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 196 с. - ISBN 978-5-507-51236-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508377> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Малецкая, О.П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-507-52122-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438569> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Миронова, Н.А. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Английский язык в профессии медицинской сестры: учебное пособие для СПО / Н.А. Миронова. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 128 с. - ISBN 978-5-507-53552-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510259> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Незлобина, С.В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С.В. Незлобина, Т.В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Немецко-русский словарь. - Текст: электронный //Lingvo Live - онлайн-словарь от ABBYY. - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch> (дата обращения 17.02.2026).

11. Полоса, С.В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / С.В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
12. Английский язык онлайн [сайт]. - URL: <https://www.native-english.ru/?ysclid=lh5xi3vp85864426830> (дата обращения: 02.02.2026). - Текст: электронный.
13. Медицинский английский: статьи, журналы, термины [сайт]. - URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.
14. Школа английского языка [сайт]. - URL: www.studyenglish.ru (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.
15. Englex.ru. Медицинский английский [сайт]. - URL: <https://englex.ru/english-for-medics/?ysclid=lggbyg2q98888280819> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.
16. Grammar-tei. Учим английский вместе [сайт]. - URL: <http://grammar-tei.com/at-the-doctors-dialog-vracha-i-pacienta-na-anglijskom/?ysclid=lggbukp4ei295006150> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.
17. Study.ru. Английский язык для всех [сайт]. - URL: <https://www.study.ru/?ysclid=lh5xfalrjj780128332> (дата обращения: 02.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	письменный и устный опрос тестирование дискуссия участие в диалогах, ролевых играх практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой ответы на промежуточной аттестации
возможные траектории профессионального развития и самообразования	демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

деятельности	применяет основы проектной деятельности эффективно взаимодействует в коллективе демонстрирует результаты проектной деятельности	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	демонстрирует знание критериев безопасных условий для оказания первой помощи; клинических проявлений состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечня мероприятий по оказанию первой помощи	
современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов,	демонстрирует знание современного ассортимента готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологических групп лекарственных средств; правил рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами,	

условия хранения в домашних условиях; методы поиска и оценки фармацевтической информации; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	лекарственных препаратов, условий хранения в домашних условиях; методов поиска и оценки фармацевтической информации; перечня состояний, при которых оказывается первая помощь	
основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями	демонстрирует знание основ фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципов эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; методов и приемов урегулирования конфликтов с потребителями при составлении диалогов на профессиональные темы	
правила делового общения, культуры и профессиональной этики	демонстрирует знание правил делового общения, культуры и профессиональной этики при составлении диалогов на профессиональные темы	
<i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	письменный и устный опрос тестирование дискуссия участие в диалогах, ролевых играх практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой ответы на промежуточной аттестации
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	
применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	

оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	оценивает состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявляет признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводит мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	
применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; определять состояния, при которых оказывается первая помощь	применяет современные технологии и дает обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; пользуется нормативно – технической и справочной документацией; определяет состояния, при которых оказывается первая помощь	
соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	соблюдает порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждает конфликтные ситуации с потребителями; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проводит необходимые расчеты	
пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; информировать институциональных потребителей о поступлении	пользуется приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; информирует институциональных потребителей о поступлении	

новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.04 Физическая культура»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	503
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	503
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	503
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	504
2. Структура и содержание дисциплины	504
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	504
2.2. Содержание дисциплины	505
3. Условия реализации дисциплины	521
3.1. Материально-техническое обеспечение	521
3.2. Учебно-методическое обеспечение	521
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	522

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» формирование у обучающихся физической культуры и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности выполнять бег на короткие, средние, длинные дистанции; выполнять верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; выполнять различные способы передвижения на лыжах; выполнять различные стили	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения основы здорового образа жизни; технику двигательных действий в легкой атлетике; технику базовых элементов волейбола; технику передвижения на лыжах различными ходами; технику плавания	

	плавания		
ПК.1.11	соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	136	-
теоретические занятия	-	-
лабораторные и практические занятия	134	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	136	-

2.2.Содержание дисциплины

2.2.1.Тематический план дисциплины

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	Раздел 1. Легкая атлетика			
	1	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	2	-
	2	Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	2	-
	3	Тема 1.3. Бег на средние дистанции	2	-
	4	Тема 1.4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования	2	-
	5	Тема 1.5. Прыжок в длину с места	2	-
	6	Тема 1.6. Бег на длинные дистанции	2	-
	7-8	Тема 1.7. Развитие скоростно-силовых качеств	4	-
	9	Тема 1.8. Выполнение контрольных нормативов	2	-
	Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол			
	10	Тема 2.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками	2	-
	11	Тема 2.2. Совершенствование передач	2	-
	12	Тема 2.3. Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи	2	-
	13	Тема 2.4. Обучение технике нападающего удара	2	-
	14	Тема 2.5. Совершенствование техники нападающего удара	2	-
	15	Тема 2.6. Обучение технике постановки блока	2	-
	16	Тема 2.7. Блокирование	2	-
	Всего в 1 семестре		32	-
2	Раздел 4. Лыжная подготовка			
	17	Тема 4.1. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски	2	-
	18	Тема 4.2. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов	2	-

	19	Тема 4.3. Техника подъемов, спуски с гор	2	-
	20	Тема 4.4. Совершенствование техники подъемов, спусков	2	-
	21	Тема 4.5. Обучение технике поворотов	2	-
	22	Тема 4.6. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный	2	-
	23	Тема 4.7. Обучение коньковому ходу	2	-
	24	Тема 4.8. Совершенствование конькового хода	2	-
	25	Тема 4.9. Выполнение контрольных нормативов	2	-
	Раздел 3. Гимнастика			
	26	Тема 3.1. Упражнение в паре с партнером	2	-
	27-28	Тема 3.3. Упражнения на гимнастических ковриках	4	-
	Раздел 5. Плавание			
	29	Тема 5.1. Техника безопасности на воде	2	-
	30	Тема 5.2. Обучение технике движения ног	2	-
	31	Тема 5.3. Обучение технике движения рук	2	-
	32-33	Тема 5.4. Обучение технике плавания «кролем»	4	-
	34-35	Тема 5.6. Обучение технике плавания «брассом»	4	-
	36	Тема 5.8. Обучение старту пловца	2	-
	37	Тема 5.9. Выполнение контрольных нормативов	2	-
	Всего в 2 семестре		42	-
3	Раздел 6. Общая физическая подготовка			
	38	Тема 6.1. Кроссовая подготовка	2	-
	39	Тема 6.2. Круговая тренировка	2	-
	40	Тема 6.3. Игра в футбол	2	-
	41	Тема 6.5. Развитие выносливости. Кросс	2	-
	Раздел 7. Спортивные игры. Гандбол			
	42	Тема 7.1. Техника владения мячом	2	-
	43	Тема 7.2. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам	2	-
	44	Тема 7.3. Техника владения мячом в движении	2	-
	45	Тема 7.4. Техника игры вратаря, удары по воротам	2	-
	46	Тема 7.5. Развитие физических качеств в учебной игре	2	-

	47-48	Тема 7.6. Применение изученных приемов в учебной игре	4	-
	49	Тема 7.7. Выполнение контрольных нормативов	2	-
	Раздел 3. Гимнастика			
	50	Тема 3.1.Упражнение в паре с партнером	2	-
	51-52	Тема 3.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	4	-
	Всего в 3 семестре		30	-
4	Раздел 4. Лыжная подготовка			
	53	Тема 4.1. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски	2	-
	54	Тема 4.2. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов	2	-
	55	Тема 4.3. Техника подъемов, спуски с гор	2	-
	56	Тема 4.4. Совершенствование техники подъемов, спусков	2	-
	57	Тема 4.5. Обучение технике поворотов	2	-
	58	Тема 4.6. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный	2	-
	59	Тема 4.7. Обучение коньковому ходу	2	-
	60	Тема 4.8. Совершенствование конькового хода	2	-
	Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол			
	61	Тема 2.8 Совершенствование техники постановки блока	2	-
	62-63	Тема 2.9. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов	4	-
	Раздел 6. Общая физическая подготовка			
	64	Тема 6.2. Круговая тренировка	2	-
	65	Тема 6.3. Игра в футбол	2	-
	66	Тема 6.4. Развитие скоростно-силовых качеств	2	-
	67	Тема 6.5. Развитие выносливости. Кросс	2	-
	68	Промежуточная аттестация	2	-
	Всего в 4 семестре		32	-
Всего:		136	-	

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч/ в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятельных работ, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		18/18	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Бег на короткие дистанции		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Специальные беговые упражнения. Бег 100 метров x 4		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Бег 100м		
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3		

	Бег на средние дистанции		
Тема 1.4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования		
Тема 1.5. Прыжок в длину с места	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Прыжки в длину с места		
Тема 1.6. Бег на длинные дистанции	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Бег на длинные дистанции		
Тема 1.7. Развитие скоростно-силовых качеств	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный тест). Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7-8 Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
Тема 1.8. Выполнение	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04
	Бег 100 метров.		

контрольных нормативов	Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение контрольных нормативов		
Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол		20/20	
Тема 2.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками		
Тема 2.2. Совершенствование передач	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Совершенствование передач		
Тема 2.3. Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с		

	элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи		
Тема 2.4. Обучение технике нападающего удара	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Обучение технике нападающего удара		
Тема 2.5. Совершенствование техники нападающего удара	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Совершенствование техники нападающего удара		
Тема 2.6. Обучение технике постановки блока	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 15 Обучение технике постановки блока		
Тема 2.7. Блокирование	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Блокирование		
Тема 2.8. Совершенствование техники постановки блока	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 61 Совершенствование техники постановки блока		
Тема 2.9. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест)		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 62-63 Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов		

Раздел 3. Гимнастика		12/12	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
Тема 3.1. Упражнение в паре с партнером	Содержание	4/4	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 26, 50 Упражнение в паре с партнером		
Тема 3.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 51-52 Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний		
Тема 3.3. Упражнения на гимнастических ковриках	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»)		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 27-28 Упражнения на гимнастических ковриках		
Раздел 4. Лыжная подготовка		34/34	
Тема 4.1. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 17, 53 Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и		

	спуски		
Тема 4.2. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18, 54 Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов		
Тема 4.3. Техника подъемов, спуски с гор	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков в основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 19, 55 Техника подъемов, спуски с гор.		
Тема 4.4. Совершенствование техники подъемов, спусков	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники подъёма «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (освоение техники подъёма и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 20, 56 Совершенствование техники подъемов, спусков		
Тема 4.5.	Содержание	4/4	ПК 1.11

Обучение технике поворотов	Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 21, 57 Обучение технике поворотов		
Тема 4.6. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне (освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесий – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки «ласточка», поворот махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад; выполнение отталкивания по разметке); прохождение дистанции 3 км		
	В том числе практических занятий	4	
Тема 4.7. Обучение коньковому ходу	Практическое занятие № 22, 58 Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный		ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Содержание	4/4	
	Обучение коньковому ходу. Имитация работы рук и ног на месте. Коньковый ход без махов руками (под уклон): свободное одноопорное скольжение; скольжение с отталкиванием ногой. Одновременный двухшажный коньковый ход (в небольшой подъем). Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход		
Тема 4.8. Совершенствование конькового хода	В том числе практических занятий	4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 23, 59 Обучение коньковому ходу		
	Содержание	4/4	
	Совершенствование конькового хода по дистанции		
	В том числе практических занятий	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 24, 60		

	Совершенствование конькового хода		
Тема 4.9. Выполнение контрольных нормативов	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Выполнение контрольных нормативов		
Раздел 5. Плавание		18/18	
Тема 5.1. Техника безопасности на воде	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Ознакомить студентов с правилами безопасности на воде. Свободное плавание. Освоить правила дыхания пловца. Упражнения «поплавок», «звезда» и «стрела»		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Техника безопасности на воде		
Тема 5.2. Обучение технике движения ног	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Работа ног у бортика с доской. Обучение технике движения ног при плавании «кроль на груди и спине». Имитация работы ног на суше. Плавание с доской. Скольжение по поверхности воды. Свободное плавание		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Обучение технике движения ног		
Тема 5.3. Обучение технике движения рук	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике движения рук при плавании «кроль на груди и спине», гребки воды руками в положении стоя. Плавание с доской. Упражнение «мельница»		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Обучение технике движения рук		
Тема 5.4. Обучение технике плавания «кролем»	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике движения рук и ног при плавании «кролем». Работа на выносливость 500 м		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 32-33 Обучение технике плавания «кролем»		
Тема 5.5. Обучение технике плавания «бассом»	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике движения рук и ног при плавании «бассом». Специальные упражнения для рук и ног на суше. Совершенствование дыхания с гребками при плавании «бассом»		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 34-35 Обучение технике плавания «бассом»		
Тема 5.6. Обучение старту пловца	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Свободное плавание 200 м. Обучение старту с тумбы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 36 Обучение старту пловца		
Тема 5.7. Выполнение контрольных нормативов	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Закрепление ранее изученных стилей плавания		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Выполнение контрольных нормативов		
Раздел 6. Общая физическая подготовка		16/16	
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 38 Кроссовая подготовка		
Тема 6.2. Круговая тренировка	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения на «пресс» и отжимание		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 39, 64		

	Круговая тренировка		
Тема 6.3. Игра в футбол	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Ходьба, бег 2-3 км. Игра в футбол. Силовые упражнения		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 40, 65 Игра в футбол		
Тема 6.4. Развитие скоростно-силовых качеств	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 66 Развитие скоростно-силовых качеств		
Тема 6.5. Развитие выносливости. Кросс	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	ОРУ. Кросс 3-5 км. Упражнения на развитие скоростной выносливости. Игра в мини-футбол. Дыхательные упражнения		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 41, 67 Развитие выносливости. Кросс		
Раздел 7. Спортивные игры. Гандбол		16/16	
Тема 7.1. Техника владения мячом	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике владения мячом. Обучение технике удержания мяча, выполнение подводящих упражнений индивидуально и в парах (ловля мяча), имитация передачи, бросков в различных направлениях стоя на месте, в ходьбе, бегом. Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 42 Техника владения мячом		
Тема 7.2. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам (выполнение техники ведения мяча с изменением направления, сочетание технических элементов: ведения, передач, бросков освоение техники броска в опорном положении, в прыжке; освоение игровых		

	упражнений «выбей мяч из котла», «без промаха»). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 43 Перемещения, передачи мяча, броски по воротам		
Тема 7.3. Техника владения мячом в движении	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике владения мячом в движении (техника ведения гандбольного мяча в движении, выполнение рывков до определенного ориентира с возвращением на исходную позицию, рывков из любых исходных позиций, прыжков с чередованием бега, выполнение эстафет). Правила судейства. Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 44 Техника владения мячом в движении		
Тема 7.4. Техника игры вратаря, удары по воротам	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Обучение технике стойки вратаря, ударам по воротам. Освоение игровых упражнений «мяч навстречу мячу», «выбей соперника», «мяч в обруч». Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 45 Техника игры вратаря, удары по воротам		
Тема 7.5. Развитие физических качеств в учебной игре	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Развитие ловкости, быстроты, силы в учебной игре		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 46 Развитие физических качеств в учебной игре		
Тема 7.6. Применение изученных приемов в учебной игре	Содержание	4/4	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники владения мячом в учебно-тренировочной игре		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 47-48 Применение изученных приемов в учебной игре		

Тема 7.7. Выполнение контрольных нормативов	Содержание	2/2	ПК 1.11 ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники владения гандбольным мячом (выполнение контрольных нормативов: передачи мяча в движении, броски мяча по воротам с места, игра вратаря)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № Выполнение контрольных нормативов		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		136/136	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Стадион, оборудованный спортивными площадками, беговой дорожкой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В.А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов, Е.С. Галсанова, И.И. Глазкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7959-9, DOI: 10.33029/9704-7959-9-PHY-2024-1-656. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф.И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник / под общ. ред. М.В. Жийяр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9286-4, DOI: 10.33029/9704-9286-4-FZK-2025-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492864.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Власов, В.Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум / В.Н. Власов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 172 с. - ISBN 978-5-8114-9716-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/202148> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова, М.А. Фесенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Шевко, Е.В. Физическая культура. Лапта: учебное пособие для СПО / Е.В. Шевко. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 108 с. - ISBN 978-5-507-51428-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447191> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал /

учредитель и издатель Общероссийский общественный фонд «Социальное развитие России». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <http://lfksport.ru/archive2024/> (дата обращения 17.02.2026).

5. ГТО: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения 25.02.2026). - Текст: электронный.

6. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

7. Российское образование. Федеральный портал: [сайт]. - URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

8. Теория и практика физической культуры / Teoriya.ru: [сайт]. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует знание основ проектной деятельности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения основы здорового образа жизни; технику двигательных действий в легкой атлетике; технику базовых элементов волейбола; технику передвижения на лыжах различными ходами; технику плавания	определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека демонстрирует знание основ здорового образа жизни; соблюдает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения основы здорового образа жизни; использует технику двигательных действий в легкой атлетике; применяет технику базовых элементов волейбола; демонстрирует знание техники передвижения на лыжах различными ходами; демонстрирует знание техники плавания	

требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знание требований санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
<i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности выполнять бег на короткие, средние, длинные дистанции; выполнять верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; выполнять различные способы передвижения на лыжах; выполнять различные стили плавания	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности выполняет бег на короткие, средние, длинные дистанции; выполняет верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; выполняет различные способы передвижения на лыжах; выполняет различные стили плавания	
соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.05 Психология общения»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	526
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	526
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	526
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	529
2. Структура и содержание дисциплины	529
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	529
2.2. Содержание дисциплины	530
3. Условия реализации дисциплины	533
3.1. Материально-техническое обеспечение	533
3.2. Учебно-методическое обеспечение	533
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	535

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов, развитие навыков эффективного общения, необходимого для работы, использование знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций.

Дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; психологически грамотно строить свое общение; эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; выявлять факторы эффективного общения	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; цели, функции, виды общения; средства общения; психологические основы межличностного понимания; особенности, этические нормы и принципы делового общения; техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; техники слушания, ведения беседы и убеждения; правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; особенности ролевого взаимодействия; пути формирования эмпатии в общении; особенности межличностной аттракции; способы управления эмоциями и чувствами; психологические основы формирования первого	

		впечатления	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.3	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
ПК 1.4	анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии	основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	потребителей в рамках своей компетенции; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;		
ПК 1.5	использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции	основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	32	-
теоретические занятия	14	-
лабораторные и практические занятия	16	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	32	-

2.2.Содержание дисциплины

2.2.1.Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
3	1	Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере	2	-
	2	Тема 2. Межличностная коммуникация	2	-
	3	Тема 3. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	-
	4	Тема 4. Межличностное взаимодействие	2	-
	5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	2	-
	6	Тема 6. Психологические аспекты ведения беседы	2	-
	7	Тема 7. Правила эффективного общения	2	-
Всего			14	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
3	1-2	Тема 2. Межличностная коммуникация	4	-
	3	Тема 3. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	-
	4	Тема 4. Межличностное взаимодействие	2	-
	5-6	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	4	-
	7	Тема 6. Психологические аспекты ведения беседы	2	-
	8	Тема 7. Правила эффективного общения	2	-
	9	Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего			18	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятельных работ, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения	2	
Тема 2. Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Эффективное использование средств коммуникации	2	
	Практическое занятие №2 Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении	2	
Тема 3. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.5
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Организация эффективного слушания в общении	2	
Тема 4. Межличностное	Содержание учебного материала	4/2	
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни	2	

взаимодействие	общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия	2	
Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 Приемы формирования первого впечатления	2	
	Практическое занятие №6 Факторы формирования аттракции	2	
Тема 6. Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7 Организация деловой беседы	2	
	Содержание учебного материала	4/2	
Тема 7. Правила эффективного общения	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стилль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Эффективное ведение диалога.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		32/16	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бурдина, И.В. Психология: сборник заданий в тестовой форме. Для студентов медицинских специальностей / И.В. Бурдина, И.В. Репкина. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-507-48084-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/362789> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Жарова, М.Н. Психология: учебник / М.Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Козлова, Т.В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей: учебное пособие для СПО / Т.В. Козлова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-507-53809-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/499355> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Кох, И.А. Основы конфликтологии: учебное пособие для СПО / И.А. Кох. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 196 с. - ISBN 978-5-507-51375-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510904> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Островская, И.В. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-9582-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495827.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Тришкина, Т.А. Основы делового общения: учебное пособие / Т.А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Якуничева, О.Н. Психология общения: учебник для СПО / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 224 с. - ISBN 978-5-507-50515-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/441686> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О.Н. Якуничева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-507-47634-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/398519> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> (дата обращения: 13.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Бочарова, Т.И. Деловые коммуникации. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.И. Бочарова, А.И. Михайлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 140 с. - ISBN 978-5-507-53367-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/503397> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Козлова, Т.В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей / Т.В. Козлова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-507-46828-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/321203> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Нилова, Л.Г. Психология профессиональной деятельности: учебник / Л.Г. Нилова, Е.А. Мозгунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - ISBN 978-5-9704-9638-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / под ред. Р.В. Козьякова. - Москва: КНОРУС, 2022. - 414 с.
6. Столяренко, Л.Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 349 с. - ISBN 978-5-222-38573-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318812> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Столяренко, Л.Д. Психология общения для медицинских колледжей: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, Г.И. Давыдова; под редакцией С.И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 329 с. - ISBN 978-5-222-36841-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/407261> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Творогова, Н.Д. Психология общения с пациентом: учебное пособие / Н.Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8973-4, DOI: 10.33029/9704-8973-4-PSIH-2025-1-448. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Психологический журнал: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972 (дата обращения: 10.02.2026). - Текст: электронный.
10. Научно-популярный психологический портал: Всё о психологии [сайт]. - URL: <https://psychojournal.ru/about.html> (дата обращения: 10.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Итоговый контроль – зачет
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; цели, функции, виды общения;	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности;	

средства общения; психологические основы межличностного понимания; особенности, этические нормы и принципы делового общения; техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; техники слушания, ведения беседы и убеждения; правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; особенности ролевого взаимодействия; пути формирования эмпатии в общении; особенности межличностной аттракции; способы управления эмоциями и чувствами; психологические основы формирования первого впечатления	объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; классифицирует и интерпретирует понятия; анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; обосновывает использование этических принципов общения; выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	объясняет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств	перечисляет современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; называет фармакологические группы лекарственных средств	

основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов	демонстрирует знание основ фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; применяет методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; называет принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов	
основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями	демонстрирует знание основ фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; перечисляет принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; применяет методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка решения практической задачи Экспертная оценка решения практической задачи
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать	

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; психологически грамотно строить свое общение; эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; выявлять факторы эффективного общения	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	
анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	анализирует и оценивает результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждает конфликтные ситуации с потребителями; урегулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	
использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;	использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;	

предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции	предупреждает конфликтные ситуации с потребителями; урегулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции	

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.01 Математика»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	543
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	543
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	543
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	543
2. Структура и содержание дисциплины	544
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	544
2.2. Содержание дисциплины	545
3. Условия реализации дисциплины	549
3.1. Материально-техническое обеспечение	549
3.2. Учебно-методическое обеспечение	549
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	550

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование навыков, способствующих междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности и математической культуры будущего специалиста.

Дисциплина «Математика» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 11	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основы интегрального и дифференциального исчисления; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; приемы структурирования информации; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	42	-
теоретические занятия	20	-
практические и лабораторные занятия	22	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	44	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1	Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	2	-
	2-3	Тема 2.1. Дифференциальное исчисление	4	-
	4	Тема 2.2. Интегральное исчисление	2	-
	5	Тема 3.1. Последовательности, пределы и ряды	2	-
	6	Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	2	-
	7	Тема 4.2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики	2	-
	8	Тема 4.3. Математическая статистика и ее роль в фармации и здравоохранении	2	-
	9	Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов	2	-
	10	Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	2	-
Итого			20	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельная работа
1	1-3	Тема 2.2. Интегральное исчисление	6	-
	4-5	Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	4	-
	6-7	Тема 4.3. Математическая статистика и ее роль в фармации и здравоохранении	4	-
	8-9	Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов	4	-

	10-11	Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	4	-
	12	Дифференцированный зачет	2	-
Итого			24	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе практических, лабораторных занятий и самостоятельных работ, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2/0	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала	2/0	ОК 03
	Значение математики в области профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Математический анализ		12/6	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции	4	
Тема 2.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	8/6	ПК 1.10 ОК 01
	Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению	2	

	площади плоской фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами		
	В том числе практических занятий	6	
	Практические занятия №1-3 Дифференциальное и интегральное исчисления	6	
Раздел 3. Последовательности и ряды		2/0	
Тема 3.1. Последовательности пределы и ряды	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера	2	
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении		14/8	
Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.10 ОК 01 ОК 09
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 4-5 Последовательности пределы и ряды. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	4	
Тема 4.2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01
	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины	2	
Тема 4.3 Математическая	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.10 ОК 01
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и	2	

статистика и её роль в фармации и здравоохранении	понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		OK 02 OK 11
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 6-7 Основные понятия теории вероятности и математической статистики	4	
Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности		12/8	
Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.10 OK 01 OK 02 OK 03 OK 11
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 8-9 Численные методы математической подготовки фармацевтов	4	
Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.10 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 11
	Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия № 10-11 Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		44/22	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Булдык, Г.М. Математика / Г.М. Булдык. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-507-48578-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/356150> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Кытманов, А.М. Математика: учебное пособие для СПО / А.М. Кытманов, Е.К. Лейнартас, С.Г. Мысливец. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-507-49226-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/383453> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - ISBN 978-5-222-35203-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352038.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Шепель, О.М. Математика: учебное пособие для СПО / О.М. Шепель. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-507-52889-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/503391> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. Булдык, Г.М. Сборник задач и упражнений по высшей математике / Г.М. Булдык. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 332 с. - ISBN 978-5-507-46820-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/321182> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Ганичева, А.В. Дискретная математика: учебное пособие для СПО / А.В. Ганичева, А.В. Ганичев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 116 с. - ISBN 978-5-507-53649-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/493994> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Ганичева, А.В. Теория принятия решений: учебное пособие для СПО / А.В. Ганичева, А.В. Ганичев. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-8114-7516-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176876> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 27.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Седых, И.Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Седых, Ю.Б. Гребенщиков, А.Ю. Шевелев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 443 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5914-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основы интегрального и дифференциального исчисления; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; приемы структурирования информации; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	определяет значение математики в профессиональной деятельности; объясняет математические методы решения прикладных задач; определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий	Диагностический контроль в форме практикоориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или	решает прикладные задачи в области	оценка результатов выполнения практической работы

проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности; распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	554
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	554
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	554
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	557
2. Структура и содержание дисциплины	558
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	558
2.2. Содержание дисциплины	559
3. Условия реализации дисциплины	564
3.1. Материально-техническое обеспечение	564
3.2. Учебно-методическое обеспечение	564
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	565

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для	номенклатуру	

	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной	

		безопасности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
ПК 1.4	пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; пользоваться специализированными программными продуктами; проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;	порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; правила ведения кассовых операций и денежных расчетов	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты		
ПК 1.6	осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов	информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 1.7	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; правила дистанционной торговли лекарственными препаратами	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	62	-
теоретические занятия	10	-
лабораторные и практические занятия	52	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	64	-

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельна я работа
1	Тема 1.1.	Аппаратное обеспечение информационных технологий	2	
	Тема 1.2.	Программное обеспечение информационных технологий.	2	
	Тема 2.1.	Телекоммуникационные системы	2	
	Тема 2.2.	Основы информационной и компьютерной безопасности	2	
	Тема 4.2.	Автоматизация учета движения товаров в аптеке	2	
Всего			10	

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторные	самостоятельна я работа
1	Тема 1.1.	Аппаратное обеспечение информационных технологий	4	
	Тема 1.2.	Программное обеспечение информационных технологий	4	
	Тема 2.1	Телекоммуникационные системы	4	
	Тема 3.1	Технология подготовки текстовых документов	8	
	Тема 3.2	Обработка и анализ данных в электронных таблицах	12	
	Тема 3.3	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	8	
	Тема 4.1.	Компьютерные справочные правовые системы	2	
	Тема 4.2.	Автоматизация учета движения товаров в аптеке	8	
	Тема 4.3	Электронные справочники лекарственных препаратов	2	
	Тема 5.1.	Дифференцированный зачет	2	
Всего			54	

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе практических, лабораторных и самостоя- тельных работ, ак ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		12/8	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1-2 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера	4	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3-4 Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	4	
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		8/4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01

Телекоммуникационные системы	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5 Телекоммуникационные системы. Работа в локальной сети и сети интернет. Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов.	2	
	Практическое занятие 6 Телекоммуникационные системы. Медицинские ресурсы Интернета. Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2	
Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 09
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов		28/28	
Тема 3.1. Технология подготовки текстовых документов	Содержание учебного материала	8/8	ПК 1.7, ОК 01, ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 7 Основные возможности текстового редактора. Документы профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие 8 Вставка графических изображений в документ, различных объектов.	2	
	Практическое занятие 9 Создание и форматирование таблиц.	2	
	Практическое занятие 10 Оформление страниц. Безбумажная медицинская документация в текстовом редакторе.	2	
Тема 3.2. Обработка и анализ	Содержание учебного материала	12/12	
	В том числе практических занятий	12	

данных в электронных таблицах	Практическое занятие 11 Обработка и анализ данных в электронных таблицах. Функциональные возможности табличного процессора.	2	
	Практическое занятие 12 Операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов.	2	
	Практическое занятие 13 Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Диаграммы.	2	
	Практическое занятие 14 Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Создание базы данных.	2	
	Практическое занятие 15 Таблицы. Связи между таблицами. Структура таблицы.	2	
	Практическое занятие 16 Запросы. Формы. Отчёты.	2	
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 17-18 Мультимедийные технологии обработки и представления информации.	4	
	Практическое занятие 19-20 Технология создания электронных презентаций.	4	
Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.		14/12	
Тема 4.1. Компьютерные справочные правовые системы	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 21 Компьютерные справочные правовые системы. Организация поиска нормативных документов в СПС. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС.	2	
Тема 4.2. Автоматизация	Содержание учебного материала	10/8	ПК 1.4 ПК 1.6
	Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации	2	

учета движения товаров в аптеке	компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.		ПК 1.7 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 22-23 Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Основные функции программы.	4	
	Практическое занятие 24 Справочная система.	2	
	Практическое занятие 25 Формирование итоговых и аналитических отчетов.	2	
Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2/2	ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 26 Электронные справочники лекарственных препаратов. Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек. Запросы. Формы. Отчёты.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		64/52	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бадакшанов, А.Р. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности: учебное пособие / А.Р. Бадакшанов, С.Н. Ивакина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9100-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491003.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Дружинина, И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И.В. Дружинина. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-507-47360-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364505> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Дружинина, И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И.В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-507-48936-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/366767> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 05.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Обмачевская, С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С.Н. Обмачевская. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 184 с. - ISBN 978-5-507-50482-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440147> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Информационные технологии в сфере здравоохранения / Mirror-info.ucoz.com: [сайт]. - Текст электронный. - URL: <https://mirror-info.ucoz.com/medicine/InfoTecMed.pdf> (дата обращения: 23.02.2026)

9. Национальное здравоохранение. Информатизация здравоохранения Российской Федерации: история и результаты развития / Министерство здравоохранения

Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://www.natszdrav.ru/jour/article/view/180> (дата обращения: 25.02.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменко, И.П. Информатика: учебник для иностранных студентов / И.П. Кузьменко, С.В. Богданова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230554.html (дата обращения: 05.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Лопатин, В.М. Информатика: учебник для СПО / В.М. Лопатин, С.С. Кумков. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 212 с. - ISBN 978-5-507-50479-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440138> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Информатика: журнал / учредитель Государственное научное учреждение «Объединенный институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси» (ОИПИ НАН Беларуси). - Текст: электронный. - Минск, 2022-2026 гг. - URL: <https://inf.grid.by/jour> (дата обращения 17.02.2026).
4. Современные информационные технологии в здравоохранении / Sbermed.ai: [сайт]. - URL: <https://sbermed.ai/informaczionnye-tekhnologii-v-mediczine> (дата обращения: 25.02.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; оценка работы с программными продуктами. Итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования;

информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств объясняет основные понятия; объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; выполняет практические задания в сети; защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий	оценка работы с программными продуктами. Итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; -правила ведения кассовых операций и денежных расчетов	демонстрирует знания порядка работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; использует информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; применяет правила ведения	

	кассовых операций и денежных расчетов	
информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств	демонстрирует знание информационных систем и оборудования информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; демонстрирует знание порядка ведения предметно – количественного учета лекарственных средств	
информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; правила дистанционной торговли лекарственными препаратами	применяет информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; демонстрирует знания порядка ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; правила дистанционной торговли лекарственными препаратами	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проверка и оценка практических работ по темам; оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; оценка выполнения практических заданий в программах.
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации;	проверка и оценка практических работ по темам;

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; практические задания по работе с информацией; практическая работа по поиску информации в интернет; выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы	оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; оценка выполнения практических заданий в программах.
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и	

(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессио- нальные темы	планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
пользоваться расчетно- кассовым оборудованием и прочим оборудованием, пред- назначенным для осуществле- ния фармацевтической дея- тельности и мониторинга дви- жения лекарственных препаратов; пользоваться специализирован- ными программными продук- тами; проводить обязательные расче- ты, в том числе по установ- ленным нормам отпуска нарко- тических средств, психотроп- ных и сильнодействующих веществ; пользоваться специализирован- ными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	пользуется расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназ- наченным для осуществления фармацевтической деятель- ности и мониторинга движе- ния лекарственных препа- ратов; пользуется специализирован- ными программными продук- тами; проводит обязательные расче- ты, в том числе по установленным нормам отпу- ска наркотических средств, психотропных и сильнодейст- вующих веществ; пользуется специализирован- ными программами и продуктами информационных систем и проводит необходимые расчеты	
осуществлять учет лекарствен- ных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установлен- ными требованиями; пользоваться оборудованием и информационными техноло- гиями, включая оборудование системы мониторинга движе- ния лекарственных препаратов	осуществляет учет лекарствен- ных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установлен- ными требованиями; пользуется оборудованием и информационными техноло- гиями, включая оборудование системы мониторинга движе- ния лекарственных препаратов	
пользоваться специализирован- ными программами и продук- тами информационных систем и проводить необходимые расчеты	пользуется специализирован- ными программами и продук- тами информационных систем и проводить необходимые расчеты	

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа
ООД.01 «Русский язык»

Содержание

1.	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	572
1.1.	Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	572
1.2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	572
2.	Структура и содержание учебного предмета	579
2.1.	Трудоемкость освоения учебного предмета	579
2.2.	Содержание учебного предмета	580
3.	Условия реализации учебного предмета	591
3.1.	Материально-техническое обеспечение	591
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	591
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	592

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «Русский язык»:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;	выполнять фонетический анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и характеризовать текст (в том числе

	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; применять знания о функциональных разновидностях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.	языка в речевой практике. иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков; различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

		анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; иметь представление о языковой норме, ее видах; использовать словари русского языка в учебной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; использовать словари грамматических трудностей, справочники; иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
ПК.1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;

	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков; различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	-
в т.ч.		-
1. Основное содержание	54	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	27	-
практические занятия		-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	6	-
практические занятия		-
индивидуальный проект (да/нет)	нет	-
Самостоятельная работа	нет	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		6	ОК 05
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	Основное содержание		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Основные функции языка в современном обществе. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Лингвистика как наука. Происхождение языка (различные гипотезы). Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	-	
	Практические занятия:	4	ОК 05
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.2. Язык и культура. Русский язык – государственный язык	Основное содержание		ОК 05
	Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство Межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	-	

Российской Федерации, средство Межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Культура речи в экологическом аспекте.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
	Практические занятия:	2	ОК 05
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		2	ОК 05
Тема 2.1. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Основные виды словарей.	Основное содержание	2	ОК 05
	Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	ОК 04 ОК 05
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы	Основное содержание		
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики	-	

лингвистики. Основные нормы современного литературного произношения.	(повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
	Практические занятия:	2	ОК 04
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	ОК 05
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		2	
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка. Крылатые слова.	Основное содержание	2	ОК 04
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	ОК 05
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы.	Основное содержание		ОК 04
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	-	ОК 05

	Словообразование и формообразование. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).		
	Практические занятия:	2	ОК 04
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	ОК 05
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		16	ОК 04
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Основное содержание	2	ОК 05
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	
Тема 6.2 Имя существительное как часть речи. Основные нормы употребления имен существительных	Основное содержание	1	ОК 04
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Склонение имен существительных.	1	ОК 05
	Практические занятия:	1	ОК 04
	Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	ОК 05
Тема 6.3 Имя прилагательное как часть речи. Основные нормы употребления имен прилагательных	Основное содержание	1	ОК 04
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1	ОК 05
	Практические занятия:	1	ОК 04
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен	1	ОК 05

	прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 6.4. Имя числительное как часть речи. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	Основное содержание	1	ОК 04 ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1	
	Практические занятия:	1	ОК 04 ОК 05
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
Тема 6.5. Местоимение как часть речи. Основные нормы употребления местоимений	Основное содержание	1	ОК 04 ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	1	
	Практические занятия:	1	ОК 04 ОК 05
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 6.6. Глагол как часть речи. Основные нормы употребления глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание	1	ОК 04 ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие как особая форма глагола.	1	
	Практические занятия:	3	

	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 6.7. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		ОК 04 ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		2	ОК 04 ОК 05
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	Основное содержание	2	
	Комбинированное занятие: Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	

Раздел 8. Речь. Речевое общение		2	ОК 04; ОК 05
Тема 8.1.	Основное содержание	2	
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	
Тема 9.1.	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 05
Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		14	ОК 04 ОК 05
Тема 10.1.	Основное содержание	2	
Синтаксис как раздел	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический	2	

лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Основные нормы управления. Основные единицы синтаксиса.	анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	ОК 04
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении	2	ОК 05
Тема 10.2. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления	Основное содержание	2	ОК 04
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция,	2	ОК 05

причастных и деепричастных оборотов. Второстепенные члены предложения.	степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 10.3. Сложное предложение. Основные нормы построения сложных предложений	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 09
	Основные нормы построения сложных предложений. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Практические занятия:	4	ОК 04 ОК 09
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	4	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		2	ОК 04 ОК 05
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания	Основное содержание	2	
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	

в сложном предложении. Знаки препинания при передаче чужой речи	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		2	ОК 04
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение	Основное содержание	2	ОК 05
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	ОК 09
Прикладной модуль. Раздел 13. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04
Тема 13.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 09
	Практические занятия:	4	ПК 1.5
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 13.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №18. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Тема 13.3. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		72	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

наглядный материал по темам «Орфография», «Синтаксис»

Комплект электронных пособий:

презентации по русскому языку по темам: «Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфографии», «Синтаксис и пунктуация», «Разбор простого предложения», «Сложное предложение» и др.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Электронные источники:

Русский язык [Электронный ресурс]: учебник/Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024

Русский язык. Сборник упражнений. [Электронный ресурс]: учебное пособие /Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1 – 6.7 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1,10.2 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Тема 12.1 ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Мини-проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1 – 6.7 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1,10.2, 10.3 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Тема 12.1 ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Практические работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Мини-проекты Фронтальный опрос Деловая игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 10, Темы 10.3 Р 12, Тема 12.1 ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы. Конспекты Рефераты. Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК.1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Устный опрос Практические работы Выполнение экзаменационного задания

Рабочая программа
ООД.02 «Литература»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	595
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	595
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	595
2. Структура и содержание учебного предмета	612
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	612
2.2. Содержание учебного предмета	613
3. Условия реализации учебного предмета	635
3.1. Материально-техническое обеспечение	635
3.2. Учебно-методическое обеспечение	635
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	636

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Литература»:

сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

Учебный предмет «Литература» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или	ПР6 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР6 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: ПР6 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР6 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПР6 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

	основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	

	применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения	

	литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также

	представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению	автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе.

	широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература"; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе.

	разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в

культурного контекста	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература"; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.	нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять	В части патриотического воспитания:	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных	средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;	ПРБ 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность	ПР6 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; ПР6 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	

	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев.	

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	108	-
в т.ч.		-
1. Основное содержание	94	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	9	-
практические занятия		-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение		-
практические занятия		-
индивидуальный проект (да/нет)	нет	-
Самостоятельная работа	нет	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	
	Входной контроль. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №1: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств».	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. А. Н. Островский. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Драма «Гроза». Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №2: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору	1	
Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	Практическое занятие №3: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	
Тема 1.3. И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Социально-нравственная проблематика романа	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	-	
	Практическое занятие №4: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. Идейно-художественное	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее трех по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №5	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть		
Тема 1.5. Н. А. Некрасов. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика поэмы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	
	Практическое занятие №6	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфо ресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть		
Тема 1.6. М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №7	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	описанным в романе		
	Практическое занятие №8	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.8. Л. Н. Толстой. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. Роман эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №9	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени/ презентации/ видеоролика/ постера/ коллажа/ подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть		
Тема 1.9. Н. С. Лесков. Творческий	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору).	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		ОК 02
	Практическое занятие №10	2	ОК 03
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.10. А. П. Чехов. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». Символическое звучание пьесы	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее трех по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №11	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфо ресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №12	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 3.1. А. И. Куприн. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие	-	
	Практическое занятие № 13	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Л. Н. Андреев. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практическое занятие №14	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
М. Горький. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие №15	2	ОК 04
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №16	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №17	2	ОК 05
	Работа с инфо ресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)		ОК 06 ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		44	
Тема 4.1. И. А. Бунин.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		ОК 02
	Практическое занятие №18	2	ОК 03
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		ОК 04
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.2. А. А. Блок. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трех по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №19	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору		
	Практическое занятие №20 Работа с инфо ресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. В. В. Маяковский. Тематика и основные	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трех по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо	-	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №21	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практическое занятие №22	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. С. А. Есенин. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трех по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №23	2	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору		
Тема 4.5. О. Э. Мандельштам. М.И. Цветаева. Своеобразие поэзии	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трех по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.	-	ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
первой половины XX века. Тематика и основные мотивы лирики	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №24 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2	
Тема 4.6. А. А. Ахматова. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием». Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трех по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практическое занятие №25	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть		
	Практическое занятие №26	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Н.А. Островский. Роман	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
«Как закалялась сталь». Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского	Практическое занятие №27	2	ОК 02
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Роман эпопея «Тихий Дон». Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	ОК 02
	Практическое занятие №28	2	ОК 03
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.9. М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита» (по выбору). История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Роман «Белая гвардия» (по выбору). История создания произведения. Смысл	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практическое занятие №29	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. А. П. Платонов. Рассказы и повести. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	ОК 02
	Практическое занятие №30	2	ОК 03
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		ОК 04
Тема 4.11. А. Т. Твардовский. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трех по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	ОК 06
	Практическое занятие №31	2	ОК 07
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации		ОК 08
			ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и других. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №32	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева и В.О. Богомолова	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»	-	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие №33	2	ОК 04
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.14.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Для чтения и изучения: стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №34	2	ОК 06 ОК 09
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	ОК 02
	Практическое занятие №35	2	ОК 03
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.16. Б. Л. Пастернак. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трех по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие	-	
	Практическое занятие №36	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ». Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)		ОК 02
	Практическое занятие №37	2	ОК 03
	Заполнение чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 4.18. В. М. Шукшин. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие	-	ОК 02
	Практическое занятие №38	2	ОК 03
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
Тема 4.19. В. Г. Распутин. Рассказы и повести. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие	-	ОК 02
	Практическое занятие №39	2	ОК 03
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»;		ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Н. М. Рубцов. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трех по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №40	2	ОК 05
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)		ОК 06 ОК 09
Тема 4.21. И. А. Бродский. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №41	2	ОК 06
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		ОК 09
Раздел 5. Литература второй половины XX - начала XXI вв.		6	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская	Содержание учебного материала		ОК 01
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый	-	ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») и другие		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №42	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Тема 5.2. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского, Р.И. Рождественского, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, О.Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие №43	2	
Тема 5.3. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	Практическое занятие №44	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля.		
	Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 6. Литература народов России		2	
Тема 6.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №45	2	ОК 09
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Раздел 7. Зарубежная литература		4	
Тема 7.1 Зарубежная проза и поэзия XX века. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 7.2 Зарубежная драматургия XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №46	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
века - XX века	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		ОК 06 ОК 09
Раздел 8. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		12	
Тема 8.1. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №47: Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в профессии фармацевт, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
Тема 8.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала:	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о профессии «фармацевт». Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии «фармацевт»: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией «фармацевт» и ее социальной значимостью.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие №48: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии «фармацевт», и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с профессией «фармацевт» изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией «фармацевт» и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 8.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности в медицине	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №49: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных профессии «фармацевт»; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 09 ПК 1.4
Тема 8.4. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие №50: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных медицинских документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 8.5. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу в медицине	-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №51: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с профессией «фармацевт») в различных ситуациях: «фармацевт – главный врач», «пациент – фармацевт», «фармацевт – фармацевт»	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
Тема 8.6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала	2	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №52: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия», «Научные открытия в медицине»	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете литературы.

Оборудование учебного кабинета:

36 посадочных мест (по количеству обучающихся);

рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

портреты писателей

Комплект электронных пособий:

Фильмы: А.Н. Островский «Гроза», И.А. Гончаров «Обломов», И.С. Тургенев «Отцы и дети», Ф.М. Достоевский «Преступление наказание», Л.Н. Толстой «Война и мир», М. Шолохов «Тихий Дон», А.И. Куприн «Гранатовый браслет», А.П. Чехов «Вишневый сад» и др.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Литература 10 класс. Электронная форма учебника. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2022 г.

2. Литература 11 класс. Электронная форма учебника. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. Институт мировой литературы им. М. Горького. URL: <http://www.imli.ru/online/link/liter/literature.php>;

2. Фундаментальная электронная библиотека. URL: <http://www.febweb.ru/index.htm>;

3. Методико-литературный Интернет-сервер. URL: <http://www.mlis.ru/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

социального и культурного контекста	Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	ПМ, Р 8, Темы 8.1 - 8.6	

**Рабочая программа
ООД.03 История**

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	640
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	640
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	640
2. Структура и содержание учебного предмета	648
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	648
2.2. Содержание учебного предмета	649
3. Условия реализации учебного предмета	674
3.1. Материально-техническое обеспечение	674
3.2. Учебно-методическое обеспечение	674
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	675

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета история

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «История»:

формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет «История» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; б) базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	а) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
		стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	В части физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; В области экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.	ПР6 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; ПР6 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	136	
Основное содержание	124	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	118	
практические занятия		6
Профессионально ориентированное содержание	10	
в т. ч.:		
практические занятия		10
Самостоятельная работа	нет	
Индивидуальный проект(да/нет)	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		6	
Введение	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Мир империй - наследие XIX в.	Основное содержание	2	ОК 02
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	2	ОК 02
	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.		10	
Тема 2.1. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	
Тема 2.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
Тема 2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
Тема 2.5. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг.			
Раздел 4. История России. 1914 – 1945 гг.		22	
Введение	Россия в начале XX в.	-	
Тема 4.1. Россия в годы Первой мировой войны и	Основное содержание	4	ОК 02
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и	4	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Великой российской революции (1914 - 1922 гг.)	войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.)	Основное содержание Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)	Основное содержание Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.		
	Практическое занятие	1	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 4.5 История медицинских открытий в годы Первой мировой войны. Наш край в 1914 - 1922 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Начало создания современной системы здравоохранения. Виды ранений, болезни и эпидемии, медицинские изобретения, важные открытия в области медицины. Оказание медицинской помощи в России в данный период. Наш край в 1914 - 1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
Тема 4.6. Гражданская война и ее последствия	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.		
Тема 4.7. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		18	
Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).	Основное содержание	4	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
Тема 5.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие	1	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.4 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Основное содержание Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.5 Развитие медицины и здравоохранения в России в 20-30 годы XX века. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Профессионально-ориентированное содержание Практическое обучение: Становление и принципы советского здравоохранения. Организация медицинской помощи населению. Здравоохранение в период коллективизации и индустриализации страны (охрана труда, борьба с профессиональными заболеваниями и травматизмом). Борьба с инфекционными болезнями. Оздоровление окружающей среды. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.5
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	4	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)	Основное содержание Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.		
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
Тема 6.5. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941 - 1945 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Задачи системы здравоохранения в военное время. Создание сети эвакуационных госпиталей. Организация специализированной медицинской помощи и службы крови. Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (В.П. Филатов, А.А. Богомолец, Н.Н. Бурденко, З.В. Ермольева). Учреждение АМН СССР. Вклад медицинских работников в Победу. Знаменитые земляки – медики. Наш край в 1941 - 1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.		4	
Тема 7.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
Тема 7.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.		10	
Тема 8.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 – 2022 гг.			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение	СССР в 1945-1991 гг.	-	
Тема 11.1. СССР в 1945 - 1953 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	4	
Тема 11.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
Тема 11.3. Советское	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	4	ОК 05 ОК 06
Тема 11.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	Основное содержание	6	ОК 02
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной	6	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Тема 11.5 Советская медицина во второй половине XX века. Наш край в 1945 - 1991 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Развитие новой отрасли – космическая медицина. Развитие и достижения в области хирургии (Б.В. Петровский, В.И. Шумаков). Образовательная система подготовки медицинских кадров. Введение новых вакцин. Развитие системы «скорой помощи», «стационар». Реформа здравоохранения 1990-1991 гг. Развитие профилактики в советском здравоохранении. Всеобщая диспансеризация населения Состояние больниц, поликлиник, родильных домов. Наш край в 1945 - 1991 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.5
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.		16	
Тема 12.1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	Работа с научно-популярной литературой		
Тема 12.3 Медицина России в XXI веке: задачи модернизации. Наш край в 1992 - 2022 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Основные этапы реформирования и направления модернизации здравоохранения. Внедрение современных информационных систем в здравоохранение. Внедрение стандартов оказания медицинской помощи. Пропаганда здорового образа жизни. Программы демографического возрождения России. Роль России в борьбе с инфекционными заболеваниями в том числе с коронавирусом инфекцией. Помощь зарубежным странам. Основные открытия, достижения российских учёных-медиков. Национальный проект «Здравоохранение». Наш край в 1992 - 2022 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.5
Промежуточная аттестация по учебному предмету (д/з)		2	
Всего:		136	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета:

30 посадочных мест (по числу обучающихся),

Рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

Исторические карты (электронный формат).

Политическая карта мира

Комплект электронных пособий:

Видеофильмы:

«Первая мировая война все 1914 - 1918»,

«Великая Война (Начало Великой Отечественной войны)

«Леонид Брежнев – легенды времени»,

«СССР крушение»,

«Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 е годы»,

«Либерально-экономические реформы в России в 1990-е гг.»,

«Чеченская война РОССИЙСКИЙ и ЧЕЧЕНСКИЙ взгляды»,

«Крым – путь на Родину».

Технические средства обучения:

мультимедийная установка:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор;

экран;

звуковые колонки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. – М: АО «Просвещение», 2023;

2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник /. – М: АО «Просвещение», 2023;

3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М.: 2024;

4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М.: 2025.

Интернет-источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.4 Р 6, Тема 6.5 Р 11, Тема 11.5 Р 12, Тема 12.3	Устный опрос Заполнение таблиц Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 – 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, Р 5, Темы 5.1 – 5.4 Р 6, Темы 6.1 – 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.5 Р 12, Темы 12.1 – 12.3	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.4 Р 6, Тема 6.5 Р 11, Тема 11.5 Р 12, Тема 12.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 – 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, Темы 4.1 – 4.7 Р 5, Темы 5.1 – 5.4 Р 6, Темы 6.1 – 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.5 Р 12, Темы 12.1 – 12.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 – 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7 Р 5, Темы 5.1 – 5.4 Р 6, Темы 6.1 – 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.5 Р 12, Темы 12.1 – 12.3	
ПК 1.3. . Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	ПМ Р 4, Тема 4.5 ПМ Р 5, Тема 5.4 ПМ Р 6, Тема 6.5 ПМ Р 11, Тема 11.5 ПМ Р 12, Тема 12.3	Тестирование Устный опрос Выступление с презентацией Защита творческих работ Выполнение зачётных заданий

Рабочая программа
ООД.04 Обществознание

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	679
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	679
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	679
2. Структура и содержание учебного предмета	695
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	695
2.2. Содержание учебного предмета	696
3. Условия реализации учебного предмета	704
3.1. Материально-техническое обеспечение	704
3.2. Учебно-методическое обеспечение	704
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	705

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1 Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся долж

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; б) базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных	владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с	сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии	регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами

	использованием языковых средств	из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

		межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

		4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Овладение универсальными учебными	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В области ценности научного познания:	

	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В области физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины		
Общий объем	72	
В т.ч.		
Основное содержание	52	
В т.ч.		
теоретическое обучение	30	
практические занятия		22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18	
В т.ч.		
теоретическое обучение	6	
практические занятия		12
Индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество как система. Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 33.02.01. «Фармация» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности фармацевта. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фармацевта. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения	1	

Тема 1.3. Познание мира. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности фармацевта	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	OK 03 OK 05 OK 06 ПК 1.3
Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности фармацевта		
Тема 2.2. Наука и образование	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Профессиональное образование в сфере здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия, ее роль в жизни общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение	2	

и человека	поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
Тема 2.4. Искусство, его основные функции.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специальности 33.02.01. «Фармация» в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.3
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения		
Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночные отношения в экономике. Финансовый рынок и финансовые институты	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение. Экономическая деятельность. Рынок труда и безработица	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности фармацевта в профессиональной переподготовке		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Мировая экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере здравоохранения.		
	Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста фармацевта		
Тема 4.2. Семья и семейные ценности.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство – основной институт политической системы. Государство Российской Федерации. Государственное управление в	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	2	

Российской Федерации	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ПК 1.3
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	-	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности фармацевта	2	
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1	

Российской Федерации	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений	4	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основные принципы	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05
	Конституционное судопроизводство	2	

конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

1. 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
2. рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

Политическая карта мира.

Комплект электронных пособий:

Видеофильмы по темам.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка;
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
экран
звуковые колонки

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2025. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2025. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. — 11-е изд., стер. - М.: Образовательно- издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации Развитие общества. Глобализация и её противоречия	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания; Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3	Тема 1.2. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	Тема 2.1. Культура и её формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера; Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний

		/умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ПК 1.3	Тема 2.2. Наука и образование	Устный опрос Познавательные задания: Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.3	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовый рынок и финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3	Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике. Экономическая деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания-задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 1.3	Тема 3.4. Экономика предприятия	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01	Тема 3.5. Экономика и	Устный опрос

OK 09	государство	Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09 ПК 1.3	Тема 3.6. Мировая экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05 ПК 1.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья и семейные ценности.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05 ПК 1.3	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство – основной институт политической системы. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 03 OK 04 ПК 1.3	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство.	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09 ПК 1.3	Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07 ПК 1.3	Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Рабочая программа
ООД.05 «География»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	711
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	711
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	711
2. Структура и содержание учебного предмета	727
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	727
2.2. Содержание учебного предмета	728
3. Условия реализации учебного предмета	738
3.1. Материально-техническое обеспечение	738
3.2. Учебно-методическое обеспечение	738
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	739

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «География»:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Учебный предмет «География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; описывать новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и

	аспекты. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных	явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-

	предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетике, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; описывать новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной

	этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; описывать новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и

	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств	явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с

		использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с

		использованием источников географической информации; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая

	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

		экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности	

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	-
В т.ч.		-
1. Основное содержание	54	-
В т. ч.:		-
теоретическое обучение	28	-
практические занятия		-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	-
В т. ч.:		-
теоретическое обучение	8	-
практические занятия		-
индивидуальный проект (да/нет)	нет	-
Самостоятельная работа	нет	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Всемирного природного и культурного наследия		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации. Практическая работа № 4. Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	
Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки Классификация и	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
типология стран мира	положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия Практические работы № 5, 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения Практические работы № 7, 8. Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Практическая работа № 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Теоретическое обучение Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Теоретическое обучение Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	6	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия Практическая работа № 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Практическая работа № 13. Размещение медицинской отрасли мирового хозяйства на карте мира. Практическая работа № 14. Составление экономико-географической характеристики медицинской отрасли. Практическая работа № 15. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). 2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий медицинской отрасли в России	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 20. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях (медицина как инструмент геоэкономики и геополитики)		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 21. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		72	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете химии и географии.

Оборудование учебного кабинета:

38 посадочных мест (по количеству обучающихся);

рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

Технические средства обучения:

мультимедийная установка:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб.для студ. Учреждений сред. Проф. Образования.- 7-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия»

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные источники:

Петрусюк О.А. География для профессий специальностей социально-экономического профиля.(методические рекомендации) – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144с

Петрусюк О.А. География для профессий специальностей социально-экономического профиля.(дидактические материалы) – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144с

Петрусюк О.А. География для профессий специальностей социально-экономического профиля.(контрольные задания) – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с

Интернет-источники:

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www. resh.edu.ru](http://www.reshe.edu.ru) (сайт «Российская электронная школа»)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Темы 2.1- 2.3 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1– 5.3 Темы 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Темы 2.1-2.3 Тема 3.1 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1– 5.3 Темы 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Темы 2.1- 2.3 Темы 5.1– 5.3 Темы 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1 Темы 5.2– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Темы 2.1 – 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Тема 1.1 Темы 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Темы 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Темы 4.1 - 4.2	
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 7.1	

Рабочая программа
ООД.06«Иностранный язык»
(английский язык)

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	743
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	743
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	743
2. Структура и содержание учебного предмета	752
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	752
2.2. Содержание учебного предмета	753
3. Условия реализации учебного предмета	760
3.1. Материально-техническое обеспечение	760
3.2. Учебно-методическое обеспечение	760
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	761

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при

		выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

		иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме; описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности,	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи

команде	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 1.3. оказывать информативно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; методы поиска и оценки фармацевтической информации; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	-
1. Основное содержание	50	-
в т.ч.:		-
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	-	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	-
в т.ч.:		-
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	-	-
индивидуальный проект (да/нет)	нет	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-

2.2.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	6	
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи, литературного персонажа. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в	2	

	официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, увлечения и интересы. Любовь и дружба	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);		

	специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.3
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);		

вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Образование в колледже, студенческая жизнь, колледжные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, оборудование); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги; конструкции there + be;		
	Практические занятия	4	
	1. Обучение в колледже. Распорядок дня. Права и обязанности студента. 2. Описание колледжа. Письмо зарубежному другу по переписке «Моя учеба. Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения»	2 2	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	4	OK 01

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		OK 02 OK 04
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.8 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Содержание учебного материала	10	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население России. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.	2	
	3. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2	

	национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	5.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).		
Контрольная работа Тема 1.5 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия в медицине по специальности 33.02.01 «Фармация».	2	
	Особенности подготовки по специальности 33.02.01 «Фармация».		
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 33.02.01 «Фармация».	2	
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности:			
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие. Интернет – безопасность	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

12 посадочных мест (по количеству обучающихся);
рабочее место преподавателя;
меловая доска.

Комплект учебно-наглядных пособий:

Флешкарты по темам: «Внешность человека», «Покупки: одежда, обувь, продукты питания», «Виды спорта», «Современные средства связи»
Пазлы по теме: «Части тела человека»
Набор карточек с английскими звуками
Набор карточек с числами

Комплект электронных пособий:

Мультимедийные презентации: «Экологические проблемы», «Стихийные бедствия», «Россия», «Великобритания», «США», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Вашингтона», «Достопримечательности Нью-Йорка».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. учебник английского языка для учреждений СПО: учеб. пособие / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик – М: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учеб. пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 329 с. - ISBN 978-5-222-35182-6.

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные источники:

Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва: Кнорус, 2021. - 386 с.

Интернет-источники:

Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47293-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358661> (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-49588-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396503> (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org>

Англо-русский медицинский словарь. – URL: https://gufo.me/dict/enru_medical

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Р 1 Тема 1.5 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3	Устный опрос Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачета

Рабочая программа
ООД.06 «Иностранный язык»
(Немецкий язык)

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	764
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	764
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	764
2. Структура и содержание учебного предмета	773
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	773
2.2. Содержание учебного предмета	774
3. Условия реализации учебного предмета	780
3.1. Материально-техническое обеспечение	780
3.2. Учебно-методическое обеспечение	780
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	781

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий)»:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Учебный предмет «Иностранный язык (Немецкий)» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по

		заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

		иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору	реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;

лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента		правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; методы поиска и оценки фармацевтической информации; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	-
в т. ч.		-
1. Основное содержание	50	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	-	-
практические занятия		-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	-	-
практические занятия		-
Индивидуальный проект (да/нет)	нет	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-

2.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи, литературного персонажа. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала	6	OK01 OK02 OK04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (die Mutter, der Vater, die Großmutter, der Großvater usw.); внешность человека (groß, klein, dick, dünn, schlank, korpulent usw.); личные качества человека (freudig, gutmütig, optimistisch usw.) названия профессий (der Lehrer, der Arzt, der Manager usw.) Грамматика: артикл вопросительные слова предлоги; типы слов; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределённо-личное местоимение man; типы предложений, порядок слов в простом предложении. Фонетика: Правила чтения. Звуки.		
	Практические занятия	6	

	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, увлечения и интересы. Любовь и дружба	Содержание учебного материала	6	OK01 OK02 OK04
	Лексика: (der Arbeitstag, ins College laufen, sich waschen, sich unterhalten usw.); Грамматика: настоящее время глаголов (образование); глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Слабые и сильные глаголы Модальные глаголы Возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	OK01 OK02 OK04
	Лексика: Здания (das Haus, das der Stockwerk, die Wohnung, das College, das Unterrichtsraum, die Mensa usw.); комнаты (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche usw.); обстановка (der Tisch, der Kleiderschrank, die Couch usw.); техника и оборудование (der Computer, der Staubsauger, die Mikrowelle usw.); условия жизни (gemütlich, geräumig usw.); места в городе (am Rande der Stadt, das Stadtzentrum usw.); Грамматика: утверждение и отрицание; краткие утвердительные и отрицательные ответы		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2 2	

	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Содержание учебного материала	6	OK01 OK02 OK04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (das Warenhaus, die Lebensmittelabteilung, die Damenabteilung usw.); товары (die Ölsardine, der Bonbon, die Margarine, der Reis, das Olivenöl usw.); одежда (die Bluse, die Bettwäsche, die Lederware, die Bluse, die Bettwäsche,) Грамматика: простое прошедшее время глаголов Präteritum; слабые глаголы, сильные глаголы, смешанные глаголы, глаголы haben, sein, werden, модальные глаголы		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Содержание учебного материала	4	OK01 OK02 OK04 ПК 1.3
	Лексика: Части тела (das Auge, das Bein, der Kopf usw.); Правильное питание (die Nahrungsmittel, die richtige Mischung, schlank, dick usw.); Названия видов спорта (Volleyball, Basketball, Tennis usw.); Симптомы и болезни (die Grippe, die Lungenentzündung usw.); еда (die Suppe, der Salat, Pizza, der Kuchen usw.); способы приготовления пищи (kochen, garen, backen usw.); дробь и меры весов (1,5 ein Komma fünf) Грамматика: неопределённая форма глаголов с zu и без zu причастие II и основные формы глаголов особенности причастия II основные формы глаголов		
	Практические занятия	4	

	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема 1.6. Образование в колледже, студенческая жизнь, колледжные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам	Содержание учебного материала	4	OK01 OK02 OK04
	Лексика: рутина (das College, die Mensa, duschen, usw.); описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, оборудование); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); Грамматика: количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления.		
	Практические занятия	4	
	1. Обучение в колледже. Распорядок дня. Права и обязанности студента. 2. Описание колледжа. Письмо зарубежному другу по переписке «Моя учеба. Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения»	2 2	
Тема 1.7. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Содержание учебного материала	4	OK01 OK02 OK04
	Лексика: виды путешествий (fliegen, rudern, Rad fahren usw.); виды транспорта (das Auto, der Zug, der Fahrrad usw.); Грамматика: прошедшее время глаголов Perfekt		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема 1.8 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,	Содержание учебного материала	10	OK01 OK02 OK04
	Лексика: государственное устройство (das Bundesland, der Bundespräsident, die Bundesrepublik usw.); погода и климат (gemäßigt, warm, es regnet usw.); экономика (die Marktwirtschaft, die Nachfrage, die Struktur usw.); достопримечательности (der Kölner Dom, das Brandenburger Tor, usw.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями;		

знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население России. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.	2	
	3. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. Германия (крупные города)	2	
	5. Германия (достопримечательности)	2	
Контрольная работа Тема 1.5 – 1.8		2	
Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)		20	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		OK01 OK02 OK04 OK09 ПК 1.3
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: род существительных, склонение имён существительных		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия в медицине по специальности 33.02.01 «Фармация».	2	
	Особенности подготовки по специальности 33.02.01 «Фармация».	2	
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности:			
Тема 2.2. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные	Содержание учебного материала	6	OK01 OK02 OK04 OK09 ПК 1.3
	Лексика: природные явления (der Niederschlag, mild, trocken usw.); физические явления (elektrischer Strom, Strahlung, Temperatur, mechanische Kräfte usw.);		

бедствия	экология (Wasser, Boden, Luft, Nahrung, Hygiene usw.); Грамматика: склонение прилагательных		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие. Интернет – безопасность	Содержание учебного материала	4	OK01 OK02 OK04 OK09 ПК 1.3
	Лексика: виды наук (naturwissenschaftliche, technische, названия технических и компьютерных средств (das Gerät, der Kopierer, der Laserdrucker, der Computer usw.); Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие	Содержание учебного материала	4	OK01 OK02 OK04 OK09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

14 посадочных мест (по количеству обучающихся);

рабочее место преподавателя.

меловая доска

Комплект учебно-наглядных пособий:

карта изучаемой страны

Флешкарты по темам: «Внешность человека», «Покупки: одежда, обувь, продукты питания», «Виды спорта», «Современные» средства связи», «Страна /страны изучаемого языка»

Набор карточек с заданиями, с речевыми опорами.

Набор карточек по правилам чтения и ударения

Комплект электронных пособий:

Мультимедийные презентации: «Экологические проблемы», «Стихийные бедствия», «Россия», «Географическое положение Германии», «Достопримечательности и культурные особенности Германии», «Выдающиеся люди родной страны», «Выдающиеся люди Германии», «Место иностранного языка в профессиональной деятельности медика»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немецкий язык : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, Лытаева М.,А.- Москва: Просвещение,2024. –Учебник СПО.

3.2.2. Дополнительные источники:

Печатные источники

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Учебник – Ростов-на-Дону, 2020.
2. Бажуткина Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей /- Ростов н/Д:Феникс, 2021.
3. Миллер, Е.Н. Guten Tag, Doktor! (Здравствуй, доктор!) : Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений / Е.Н. Миллер. – Ульяновск: Язык и литература, 1998.

Интернет-источники:

1. Литвинова О.Д. , Рожкова Н.А. Немецкий язык. Учебное пособие для СПО, 2-е издание. 2023.-88 с.
2. www.prosv.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Р 1 Тема 1.5 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3	Устный опрос Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачета

Рабочая программа
ООД.07 «Математика»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	784
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	784
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	784
2. Структура и содержание учебного предмета	800
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	800
2.2. Содержание учебного предмета	801
3. Условия реализации учебного предмета	810
3.1. Материально-техническое обеспечение	810
3.2. Учебно-методическое обеспечение	810
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	810

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «Математика»:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Учебный предмет «Математика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных,	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). б) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а	ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

	также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях	размеры объектов окружающего мира; ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,

		стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник,

		сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту	рассуждения в ходе решения задач; ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и

		явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения,	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая,

	ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории	плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

		ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

	вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРБ 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРБ 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРБ 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие

	учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых	значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

	обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	размеры объектов окружающего мира; ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты; информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	232	-
В т.ч.		-
1. Основное содержание	192	-
В т. ч.:		-
комбинированные занятия	185	-
контрольные работы		-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	-
Самостоятельная работа	нет	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 6.5.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	4	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные	4	

задачах	вычисления в профессиональных задачах. Задачи на концентрацию растворов. Процентные вычисления в педиатрии, акушерстве. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 6.5
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	3	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени.	Содержание учебного материала	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		

Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Показательные уравнения и неравенства.		
	Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни: использование показательной функции в медицине.		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	1	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 6.6
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости:		

	тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	4	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трёх перпендикулярах Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	4	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	6	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач: геометрия в анатомии человека.	6	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	1	
	Контрольная работа по разделу 3	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		28	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	тригонометрических функций числового аргумента		ОК 05 ОК 06 ПК 6.6
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	8	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из медицины и реальной жизни.		
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	1	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 6.6
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	8	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	6	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др.		

	Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	8	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Симметрия в теле человека.		
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников		

вращения	методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная и первообразная функции		48	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 6.5
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	8	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	6	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	6	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Прикладные задачи медицинского характера и их решение средствами математического анализа.		
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	6	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 6.8. Площадь	Содержание учебного материала	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле		

криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Ньютона-Лейбница		
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		28	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	4	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач.		
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 7.5.	Содержание учебного материала	2	

ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК 06
ПК 6.5

Серии последовательных испытаний	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	4	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении. Контрольная работа по темам раздела 7	3 1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		232	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете математики и физики.

Оборудование учебного кабинета:

3. 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

4. рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

2. компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3. мультимедийный проектор;

4. комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);

5. модели для изучения геометрических фигур (стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Математика: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. Ч.1.;под ред. А.Г. Мордковича.- 11-е изд., стер.- М.Мнемозина, 2022-448с. Ил

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. Ч.2.;под ред. А.Г. Мордковича.- 11-е изд., стер.- М. Мнемозина, 2022-271с. Ил

3.2.3. Электронные издания

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.05.2025). - Текст: электронный.

2. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.05.2025). - Текст: электронный.

3. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.05.2025). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6 Темы 6.1-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа

	Темы 7.1-7.7	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-1.6 Темы 4.1-4.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 5.1-5.6 Темы 6.1-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	Тема 1.4	Представление результатов практических работ Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации

Рабочая программа
ООД.08. «Информатика»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	815
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	815
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	815
2. Структура и содержание учебного предмета	822
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	822
2.2. Содержание учебного предмета	823
3. Условия реализации учебного предмета	835
3.1. Материально-техническое обеспечение	835
3.2. Учебно-методическое обеспечение	835
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	836

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «Информатика»:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов

информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Учебный предмет «Информатика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и

	последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

	переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для изучения

	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания информационной безопасности личности.	языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

		умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них	методы поиска и оценки фармацевтической информации
ПК 1.5 Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	144	-
в т.ч.		-
Основное содержание	70	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	16	-
практические занятия		-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	22	
практические занятия		-
Индивидуальный проект (да/нет)	нет	-
Самостоятельная работа	нет	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Итого	144	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Цифровая грамотность		8	
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации	2	
Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы.	2	

	Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги		
	Практическое занятие Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги	2	
Тема 1.3. Основы социальной информатика	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		12	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Теоретическое обучение Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода	1	

	к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире		
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1	
	Практические занятия Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах	2	

	счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов		
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала	3	ОК 02
	Теоретическое обучение Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	1	
	Практические занятия Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами	2	
Тема 2.4. Информационное моделирование	Содержание учебного материала	5	ОК 02
	Теоретическое обучение Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме.	1	

	Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Практические занятия Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	4 2 2	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02
Алгоритмы и элементы программирования	Теоретическое обучение Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение	2	

	второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	Практические занятия Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы	6 2 2 2	
Раздел 4. Информационные технологии		13	
Тема 4.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала	13	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернетприложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций	1	

	проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей		
	Практические занятия Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.	12 2	
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы	2	
	Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка.	2	
	Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	2	
Тема 4.2. Электронные таблицы	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.).	2	ОК 01 ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернетприложений.		
	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	2	
	Содержание учебного материала	13	
	Теоретическое обучение Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерноматематического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования	1	
	Практические занятия Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	12 2	

	Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерноматематического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования	2 2 2 4	
Тема 4.3. Базы данных	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	9	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных	1	
	Практические занятия Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	8 2 2 2 2	
Тема 4.4. Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	1	

	Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных сетей		
	Практическое занятие	6	
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи.	2	
	Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Основы аналитики и визуализации данных		36	
Тема 5.1. Модели данных	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Теоретическое обучение	2	
	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Практические занятия	6	
Тема 5.2. Визуализация данных	Настройка Excel Power Pivot.	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Табличное представление данных, экспорт данных.	2	
	Модели данных, большие данные	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 5.3. Потоки данных	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		
	Практические занятия	4	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности.	2	
Тема 5.3. Потоки данных	Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
Тема 5.3. Потоки данных	Практические занятия	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3

	Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных. Подключение к счетчику Yandex метрики.	2 2	
Тема 5.4 Принятие решений на основе данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	2	
	Практические занятия Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	4 2 2	
Тема 5.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	-	
	Практические занятия Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	10 6 4	
Раздел 6. Основы искусственного интеллекта		36	
Тема 6.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	1	
	Практические занятия История развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Презентация.	1	
Тема 6.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	1	
	Практические занятия Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для	1 1	

	модели машинного обучения		
Тема 6.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения	2	
	Практические занятия Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели).	2	
Тема 6.4 Линейная регрессия	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Теоретическое обучения Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	2	
	Практические занятия Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	2 2	
Тема 6.5 Классификация. Логистическая регрессия	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии	2	
	Практические занятия Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта	2 2	
Тема 6.6 Деревья решений. Случайный лес	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	2	

	Практические занятия Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	2 2	
Тема 6.7 Кластеризация	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Теоретическое обучение Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	2	
	Практические занятия Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	2 2	
Тема 6.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		
	Практические занятия Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	4 4	
Тема 6.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.3
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»	4 4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		144	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
маркерная доска;
учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:
компьютеры по количеству обучающихся;
локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
системное и прикладное программное обеспечение;
антивирусное программное обеспечение;
специализированное программное обеспечение;
мультимедиапроектор
интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С., Информатика: учеб. Для студ. учреждений сред. Проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 — 352 с. цв. Вкл.

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник [Электронный ресурс]/ В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс]/ В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронное издание на основе: Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.

Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

2. Электронное издание на основе: Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с.

Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1. <https://minzdrav.gov.ru/>

2. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / Гилярова М. Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 526 с.

1. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. / В.Я. Гельман. – СПб: Питер, 2018. – 159с.
2. Омельченко В.П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.
3. Оилимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
4. Приказ Минздрава России от 15.12.2014г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006г. № 152-ФЗ.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1-4.4	Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 - 1.3 Тема 2.1 – 2.4 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.4 Тема 5.1 -5.5 Тема 6.1 – 6.9	
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Тема 5.1 – 5.5 Тема 6.1 – 6.9	
ПК 1.5 Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного	Тема 5.1 – 5.5 Тема 6.1 – 6.9	

ассортимента		
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	Тема 5.1 – 5.5 Тема 6.1 – 6.9	
ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	Тема 5.1 – 5.5 Тема 6.1 – 6.9	

Рабочая программа
ООД.09 «Физическая культура»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	840
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	840
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	840
2. Структура и содержание учебного предмета	847
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	847
2.2. Содержание учебного предмета	848
3. Условия реализации учебного предмета	856
3.1. Материально-техническое обеспечение	856
3.2. Учебно-методическое обеспечение	856
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	857

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Физическая культура» является:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и	В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	В части физического воспитания: соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной защиты	чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	-
в т.ч.		-
1. Основное содержание	54	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	4	-
практические занятия		-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	
в т. ч.:		-
теоретическое обучение		-
практические занятия		-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	-
Самостоятельная работа	нет	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемы е компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Знания о физической культуре		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.5
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление. Здоровый образ жизни современного человека	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила		

	профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение		
Раздел 2 Способы самостоятельной двигательной деятельности.		2	
Тема 2.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ")		ОК 08 ПК 2.5
Профессиональноориентированное содержание		16	
Раздел 3 Физическое совершенствование.		16	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	

Физкультурно-оздоровительная деятельность	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.5
	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой		
Тема 3.2 Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.5
	Практические занятия Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 3.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.5
	Практические занятия Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.4. Составление и	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия		

проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики группы специальности 33.02.01 Фармация Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности фельдшера	2	ОК 08 ПК 2.5
Тема 3.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.5
	Практические занятия Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания фельдшера Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности фельдшера. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы для фельдшера. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики для фельдшера. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки фельдшера. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности 33.02.01 Фармация, определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики группы специальности 33.02.01 Фармация	8	
Основное содержание		50	ОК 01

Раздел 4. Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»		12	ОК 04
Тема 4.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 4.2 Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Практические занятия	4	ОК 04
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		ОК 08
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Аэробная гимнастика	Практические занятия	4	ОК 04 ОК 08
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 4.4 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета	2	
Модуль «Зимние виды спорта»		8	
Тема 4.5 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия Тактика лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Техника преодоления подъемов и препятствий. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов.	8	
Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»		18	
Тема 5.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Практические занятия	6	ОК 04

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		ОК 08
Тема 5.2 Настольный теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		
	Способы держания ракетки. Техника передвижений и способы удара (подача, накат, топ-спин, завершающий удар, контрнакат, укороченные удары, крученая «свеча»). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам	6	
Тема 5.3 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Раздел 6. Вариативный модуль по видам спорта. Модуль «Бадминтон»		6	
Тема 6.1 Бадминтон	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по бадминтону. Выполнение технико-тактических приемов по бадминтону. Разбор правил.		
Раздел 4. Специальная физическая подготовка. Модуль «Легкая атлетика»		6	

Тема 4.6 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета, проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза»		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
1.	Основное оборудование	
1.1.	Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.	мячи баскетбольные 20 шт, мячи волейбольные 10 шт, сетка волейбольная 2 шт
1.2.	Функциональная мебель для обеспечения для оборудования рабочего места преподавателя	щиты баскетбольные 2 шт, кольца баскетбольные 2 шт
1.3.	Дополнительное оборудование	столы теннисные 3 шт, ракетки теннисные 10 шт, мячи теннисные 20 шт, беговая дорожка 1 шт, велотренажёр 1 шт, обручи 2 шт, коврики гимнастические 10 шт, скакалки 10, свистки 2 шт, секундомер 2 шт, рулетка 1 шт, гимнастические маты, гантели, силовой тренажер
2.	Технические средства.	
2.1.	Компьютер с лицензионным обеспечением;	Windows + MS Office, музыкальный центр Samsung D500
2.2.	Интерактивные доски и т.д.	

3.1.1. Обеспечение условий образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Собянин Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. - Ростов н/Д. Феникс, 2020. - 221 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. - Москва: Академия, 2018. - 176 с.
3. Борисова М.М. Физическая культура: Учебник для СПО / М.М. Борисова, З.Б. Губжоков. — Москва : Академия, 2024. — 320 с.
4. Борисова М.М. Физическая культура : Практикум : Учебное пособие для СПО / М.М. Борисова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 160 с.

Основные электронные издания:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. 3-е изд., испр. Москва : Издательство

Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1. -- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. --- URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471143> (дата обращения: 25.12.2021).

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15186-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/487793> (дата обращения: 25.12.2021).

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре, гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. -- 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 173 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -07538-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471782> (дата обращения: 25.12.2021).

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 125 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -10154-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/453245> (дата обращения: 25.12.2021).

5. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. Российская физкультурная энциклопедия. [Электронный ресурс] URL <https://libsport.ru/>

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс] URL <http://teoriya.ru/ru>

3.Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] URL <http://olympic.ru>

4.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».[Электронный ресурс] URL <http://krugosvet.ru/>

5.Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] URL <http://edu.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет программ Microsoft Office.
3. Интернет браузер Яндекс (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бесплатно).
4. Сферум - цифровая платформа для организации учебного процесса.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации

	2.10	выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на зачете, дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 2.13.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	

Рабочая программа
ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	861
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	861
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	861
2. Структура и содержание учебного предмета	875
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	875
2.2. Содержание учебного предмета	876
3. Условия реализации учебного предмета	887
3.1. Материально-техническое обеспечение	887
3.2. Учебно-методическое обеспечение	887
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	888

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; -развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. базовыми исследовательскими действиями: владеть научной терминологией, ключевыми	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную	

	деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. самоконтроля: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества. В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	

	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; -сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства. В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и

	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	Уметь: Организовывать прием и хранение медикаментов. Знать: правила хранения медикаментов Владеть навыками: Изготовления медикаментов из доступного сырья	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Уметь: Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. Знать: Правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. Владеть навыками: Действий при возникновении Чрезвычайных происшествий	ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям,	Навыки: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о

медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Умения: применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; пользоваться специализированными программными продуктами; пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; определять состояния, при которых оказывается первая помощь Знания: современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;	здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера

	правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условиях ранения в домашних условиях; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; методы поиска и оценки фармацевтической информации; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	68	-
в т.ч.		-
1. Основное содержание	56	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	20	-
практические занятия		-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	-	-
практические занятия		-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	-
Самостоятельная работа	нет	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-

1.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		
Раздел 2. Основы военной подготовки		8	
Тема 2.1. Оборона страны как	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Комбинированное занятие		ОК 02

обязательное условие благополучного развития страны.	Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 8
Тема 2.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Практическое занятие		ОК 02
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 2.3. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Практическое занятие		ОК 02
	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

Тема 2.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах		
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Раздел 4. Безопасность в быту		6	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок		

травмах	действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.		
Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие		
	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах		
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		
Раздел 5. Безопасность на транспорте		4	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
Тема 5.2. Правила	Содержание учебного материала	2	ОК 04

безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое занятие		ОК 07 ПК 1.6 ПК 1.7
	Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации		
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		4	
Тема 6.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 6.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 06 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта		
Раздел 7. Безопасность в природной среде		4	

Тема 7.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07 ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия		

	природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 8.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Тема 8.3. Психическое здоровье и	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	Практическое занятие-тренинг		ОК 06

психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
Раздел 9. Безопасность в социуме		6	
Тема 9.1. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Практическое занятие-тренинг		ОК 04
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе		ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	Практическое занятие		ОК 06
	Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия		ОК 07 ОК 08 ПК 1.7
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие		ОК 06
	Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		ОК 07 ОК 08
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		6	
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		ОК 03
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		ОК 06
Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Комбинированное занятие		ОК 03
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		ОК 06
Тема 10.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		ОК 03
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в		ОК 06

	цифровом пространстве		
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Комбинированное занятие		ОК 04
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		ОК 06 ОК 08
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Практическое занятие		ОК 04
	Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции		ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Комбинированное занятие		ОК 04
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.6
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 12.1 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности «Фармакология», квалификации	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Комбинированное занятие		ОК 02
	Обзорная экскурсия в медицинские организации Алтайского края, города Бийска. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Специальность «Фармакология» в России, ее перспективы и развитие. Медицинские организации Алтайского края, города Рубцовска. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии специальности «Фармакология», классификации «Фармаколог», требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6

«Фармоколог», потенциальные опасности и их последствия	к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. <i>Практическая часть обзорной экскурсии в медицинские организации города Бийска:</i> условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		ПК 1.7
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастливого случая на рабочем месте в меди- цинской организации	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на рабочем месте в медицинской организации). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Практическое занятие		ОК 04
	Тематическая экскурсия в воинскую часть с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части		ОК 06 ОК 08
	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Практическое занятие		ОК 04
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ; Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		ОК 06 ОК 08
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и основ безопасности и защиты Родины.

Оборудование учебного кабинета:

36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

наглядные пособия (учебные плакаты в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации индикацией правильности выполнения действий;

тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, медицинский защитный костюм;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер.

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного времени», «Алгоритм действий при ЧС различного характера» «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения» и др.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка;

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска.

Площадки для практических занятий:

Площадка с элементами полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой в рамках практических занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. [Тебенькова Е.А.](#), [Семенов И.Н.](#) Основы безопасности и защиты Родины: учебник/Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов. – Москва: КНОРУС, 2025. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»),

2. <https://infourok.ru/> (Сайт для преподавателей «Инфоурок»),
3. <https://videouroki.net/> (Видеоуроки.нет),
4. <https://pedsovet.su/load/96> (Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU),
5. <https://vk.com/obizr> (Основы безопасности и защиты Родины. Сообщество в сети Интернет),
6. <https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/> (Новые Уроки. Конспекты уроков по ОБЗР (ОБЖ),
7. <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/> (Портал ВДПО. Пожарная безопасность),
8. <https://vk.com/mchsmedia> (МЧС. Медиа),
9. <https://vk.com/oooropp> (Российское общество первой помощи),
10. <http://gundata.ru/index.htm> (Справочник по оружию),
11. <https://edsoo.ru/mr-obzh/> (Методические материалы по учебному предмету «ОБЗР» от ведущих экспертов отрасли).

Нормативные документы в актуальной редакции:

Конституция Российской Федерации,
 Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»,
 Федеральный закон «О гражданской обороне»,
 Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
 Федеральный закон «О пожарной безопасности»,
 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»,
 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»,
 Федеральный закон «О противодействии терроризму».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 4, Тема 4.3; Р 5, Тема 5.1; Р 6, Тема 7.2; Р 12, Тема 12.1	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Тест-задание; Ситуационные задачи; Тренинг; Мини-проекты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 10, Тема 10.1, 10.2, 10.3 Р 12, Тема 12.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Р 1, Темы: 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Тема 3.1; Р 6, Тема 6.2; Р 9, Темы: 9.1;	

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Тема 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.3; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Темы: 6.1; Р 8, Темы: 8.1, 8.3; Р 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3; Р 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1, 1.2; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Темы: 3.1; Р 4, Темы: 4.1; Р 5, Темы: 5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3; Р 10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.2, 12.3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Темы: 3.1; Р 4, Темы: 4.1, 4.2; Р 6, Темы: 5.1, 5.2; Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 9, Темы: 9.2, 9.3; Р 12, Тема 12.1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 7, Темы: 7.1; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы: 9.2, 9.3; Р 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3 Р 12, Тема 12.2, 12.3
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.4, Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.1; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы: 9.2; Р 12, Тема 12.1
ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Тема 3.1,

	Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Тема 5.1, 5.2; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; Р 7, Тема 7.1, 7.2; Р 8, Тема 8.1, 8.3; Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3; Р 10, Тема 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Тема 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.2, 12.3	
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Р 2, Темы: 2.1, 2.4; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Тема 5.1, 5.2; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; Р 7, Тема 7.1, 7.2; Р 8, Тема 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Тема 9.2; Р 11, Тема 11.2; Р 12, Тема 12.1, 12.2	

Рабочая программа

ООД.11 «Физика»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	983
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	893
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	893
2. Структура и содержание учебного предмета	901
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	901
2.2. Содержание учебного предмета	902
3. Условия реализации учебного предмета	911
3.1. Материально-техническое обеспечение	911
3.2. Учебно-методическое обеспечение	911
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	912

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1 Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Основными целями изучения физики являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Учебный предмет «Физика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III

		законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-

		исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: ценностное отношение к государственным символам,	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПР6 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; применять средства индивидуальной защиты	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; правила применения средств индивидуальной защиты

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	108	-
в т.ч.		-
1. Основное содержание	86	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	70	-
практические занятия		-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение		-
практические занятия		-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	-
Самостоятельная работа	нет	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 2. Механика		16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.5
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала: Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение Практические работы: Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально	4	
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала: Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного	4	

	тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.		
	Практические работы: Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.5
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.		
	Практические работы: Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.		
Решение профессионально-ориентированных задач Последовательность действий при соблюдении биомеханики тела, предупреждение возможного падения пациента при перемещении его, перемещение лекарственных средств		4	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 3.1 Основы молекулярно-	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц		

кинетической теории	вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.		ОК 05 ОК 07 ПК 2.5
	Практические работы: Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.5
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Практическая работа: Измерение удельной теплоёмкости		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость		

и фазовые переходы	температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.5
	Лабораторная работа 2: Определение влажности воздуха	2	
Решение профессионально-ориентированных задач Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр, гигрометр и психрометр, калориметр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.		4	
Раздел 4. Электродинамика		24	
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала: Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.5
	Практическая работа: Измерение электроёмкости конденсатора.		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Содержание учебного материала: Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.5

	полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.		
	Лабораторные работы: 3. Изучение смешанного соединения резисторов. 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	4	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала: Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.	4	
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач Технические устройства и практическое применение: электронагревательные приборы. Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание	4	
Раздел 5. Колебания и волны		22	ОК 01

Тема 5.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.5
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.		
	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны.	Содержание учебного материала:	4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.		
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала:	4	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч		

	света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.		
	Практическая работа: Наблюдение дисперсии света		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла 7. Исследование свойств изображений в линзах	4	
Решение профессионально-ориентированных задач Технические устройства и практическое применение: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, СВЧ-печь, очки, лупа, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Применение в медицине		4	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7. Квантовая физика		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.5
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала:	2	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора.		

	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.		
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала:	4	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение		
	Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра.		
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала:	4	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.		
Решение профессионально-ориентированных задач Применение ядерной физики в медицине и фармакологии		4	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		6	ОК 01
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.		ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		ОК 07 ПК 2.5
	Лабораторные работы: 8. Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете физики.

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
1.	Основное оборудование	
1.1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	30 ед
1.2.	Функциональная мебель для обеспечения для оборудования рабочего места преподавателя	1 ед
2.	Технические средства.	
	Основное оборудование:	
2.1.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным обеспечением	1 ед
2.2.	Экран	1 ед
2.3.	Проектор	1 ед
3.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
3.1.	Учебно-методический комплекс ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по оптике	1ед

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

3.2.1. Основные печатные издания

1.Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей.учеб.пособие для учреждений сред.проф.образования/Т.И. Трофимов, А.В. Фирсов.-М.:Издательский центр «Академия», 2016

2.Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей.Решение задач.учеб.пособие для учреждений сред.проф.образования/Т.И. Трофимов, А.В. Фирсов.-М.:Издательский центр «Академия», 2016

3.Физика. Социальный-экономический, гуманитарный профили:учеб.для студентов учреждений сред.проф.образования/ Т.С. Фещенко,Е.В.Алексеева, Л.Н.Шестакова.- М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2024.-384с.

4.Физика. Социальный-экономический ,гуманитарный профили:Практикум.для студентов учреждений сред.проф.образования/ Т.С. Фещенко,Е.В.Алексеева, Л.Н.Шестакова.-2-е изд., стер.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия»,2024.-384с

5.Физика.10 класс :учеб.для общеобразоват.организаций:базовый и углубл.уровни/Г.Я. Мякишев, Б.Б.Сотников; под ред. Н.А. Парфентьевой - М: Просвещение, 2020.

6. Физика.11 класс :учеб.для общеобразоват.организаций:базовый и углубл.уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Сотников; под ред. Н.А. Парфентьевой - М: Просвещение, 2020.

7.Физика. Задачник.10-11кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / А.П.Рымкевич-М: Дрофа, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.05.2023). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на зачете

Рабочая программа
ООД.12 «Химия»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	916
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	916
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	917
2. Структура и содержание учебного предмета	927
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	927
2.2. Содержание учебного предмета	928
3. Условия реализации учебного предмета	950
3.1. Материально-техническое обеспечение	950
3.2. Учебно-методическое обеспечение	950
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	951

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «химия»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Главными целями изучения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Цели учебной дисциплины «Химия» на углубленном уровне изучения предмета предполагают:

формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни;

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Учебный предмет «Химия» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выявлять закономерности и противоречия в	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

	рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических

	критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;	реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности

	приобретать опыт исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

		уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования	моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни

	информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. Овладение универсальными коммуника-	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента,

	тивными действиями: г) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	анализировать и оценивать их достоверность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать

в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	Навыки: проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; регистрировать результаты контроля; пользоваться нормативной документацией; работать со средствами малой механизации (весы, мешалки, фильтровальные установки и др.)	Знания: физико-химические свойства лекарственных средств; виды внутриаптечного контроля
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Навыки: соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	Умения: соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	144	-
в т.ч.		-
Основное содержание	90	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	38	-
практические занятия		-
лабораторные занятия		-
контрольные работы		-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48	-
в т.ч.:		-
теоретическое обучение	14	-
практические занятия		-
лабораторные занятия		-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		90	
Раздел 1. Теоретические основы химии		26	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные конфигурации атомов элементов I – IV периодов в основном и возбужденном состоянии, электронные конфигурации ионов. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность.	1	
	Практические занятия Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Практические занятия Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2	

	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». <i>Демонстрации:</i> <i>виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».</i>		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Валентность и валентные возможности атомов. Гибридизация атомных орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода). <i>Демонстрации:</i> <i>модели кристаллических решеток.</i>	1	
	Практические занятия	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона:	1	

	комплексобразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии. Практические занятия Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ. <i>Демонстрации:</i> <i>разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.</i> Лабораторные занятия Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	4	OK 01 OK 02
		2	
		2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое	Содержание учебного материала Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимые и необратимые	4	OK 01 OK 02 ПК 2.3
		1	

равновесие	реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.	2	
	Лабораторные занятия		

	Лабораторная работа №3 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
	Лабораторная работа №4 «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
	Лабораторная работа №5 «Исследование дисперсных систем». Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		20	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Распространение химических элементов-металлов в земной коре. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов IА-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Общая характеристика металлов IIА-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения.	2	

	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов. Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), (III) и (VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома. Физические и химические свойства марганца и его соединений. Основные соединения марганца (II), (IV), (VI) и (VII). Перманганат калия, его окислительные свойства. Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и (III). Получение и применение железа и его сплавов. Медь: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Цинк: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. <i>Демонстрации:</i> <i>коллекция «Металлы и сплавы»;</i> <i>взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов).</i>		
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы. Галогены. Нахождение в природе, способы получения физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений. Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона; их применение. Оксиды и пероксиды. Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксиды серы(IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности	2	

	свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений. Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения. Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, ортофосфорная кислота и ее соли. Метафосфорная и пиррофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения. Углерод. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксиды углерода(II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Применение углерода и его соединений. Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекол.		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение	2	

	экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций		
Тема 2.3. Методы познания химии. Химия и жизнь. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 07
	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Промышленные способы получения металлов и сплавов. Черная и цветная металлургия. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. Принципы «Зеленой химии». Химия пищи. Основные компоненты пищи. Пищевые добавки. Косметические и парфюмерные средства. Химия в строительстве. Важнейшие строительные материалы (цемент, бетон). Производство	2	

и на производстве. Межпредметные связи	строительных материалов. Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения. Неорганические материалы (конструкционные материалы, краски, стекло, керамика). Материалы для электроники. Нанотехнологии. Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование. Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса. Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность.		
	Практические занятия Практическая работа №8. «Неорганическая химия в современном мире». Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбужденное состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атома углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах	2	

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и ее современное развитие – структурная теория органических соединений. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развернутая, сокращенная, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Номенклатура органических соединений (систематическая и тривиальные названия). Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии. <i>Демонстрации:</i> ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).		
	Практические занятия Практическая работа №9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Раздел 4. Углеводороды		14	
Тема 4.1. Предельные углеводороды – алканы, циклоалканы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.	2	

	Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.		
Тема 4.2. Непределённые углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Представление о механизме реакции электрофильного присоединения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряженные, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряженных диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряженных диенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp -гибридизация электронных орбиталей атома углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов. <i>Демонстрации:</i> – образцы пластмасс, каучуков и резины; – видеофрагмент «Вулканизация резины».	2	
Тема 4.3. Ароматические углеводороды (арены)	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Ароматические углеводороды. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Реакции электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных	2	

	радикалов, карбоксильной, гидроксильный, amino- и нитрогрупп, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.		
Тема 4.4. Природные источники углеводородов и их переработка. Галогенпроизводные углеводородов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Генетическая связь между различными классами углеводородов. <i>Демонстрации:</i> – коллекции «Нефть» и «Уголь».	1	
	Электронное строение галогенопроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных в быту, технике и в синтезе.	1	
Тема 4.5. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №8 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Лабораторная работа №9 «Свойства углеводородов». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху	2 2	
Контрольная работа 3	Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 3 и 4)	2	
Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения		14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Спирты. Фенол	Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация спиртов. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Физиологическое действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов. Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Физиологическое действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксигруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.	2	OK 07
Тема 5.2. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции альдегидов. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.	2	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот: сложные эфиры, ангидриды, галогенангидриды, амиды, нитрилы. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула,	2	

	изомерия и номенклатура. Жиры: строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной средах. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).		
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, дисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, рибоза, галактоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α- и β-аномеры глюкозы. Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз сахарозы. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, реакция получения эфиров целлюлозы). Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк).	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа №11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)),	2	

	многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Практическая работа №12. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений	2	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Амины.	Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, реакции с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов и анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическое роль.	2	
Аминокислоты. Белки			
	Практические занятия		
	Практическая работа №13. «Свойства азотсодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	

Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		8	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
Высокомолекулярные соединения.	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения. Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. Волокна: натуральные (шерсть, шелк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические волокна (капрон и лавсан). Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры). Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса. Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты. География: полезные ископаемые, топливо. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.	2	
Пластмассы.			
Каучуки. Волокна.			
Межпредметные связи			
	Практические занятия		
	Практическая работа №14. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков:	2	

	пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		
	Практическая работа №15. «Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
Контрольная работа 4	Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		48	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		12	
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №16. «Производство и применение органических веществ в промышленности». Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки.		

	Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов		
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №17. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Практическая работа №18. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2 2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы		36	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ПК 2.5
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №10 «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории		
	Практические занятия		
	Практическая работа №19. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и	2	

	представление результатов». Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Практическая работа №20. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Практическая работа №21. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	2	
		2	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3 ПК 2.5
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №22. «Концентрация растворов». Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК)		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №11. «Исследование химического состава проб воды». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов		

	фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях		
Тема 9. 3. Химический контроль качества продуктов питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3 ПК 2.5
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №23. «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №12. «Исследование химического состава продуктов питания». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов).		

	Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы		
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3 ПК 2.5
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №24. «Состав, назначение и применение минеральных удобрений». Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №13. «Исследование химического состава проб почвы». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка		

	типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная)		
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №25. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности» Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.		
	Практическая работа №26. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности» Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
	Лабораторные занятия	4	
Лабораторная работа №14. «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)». Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа			
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		144	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в учебном кабинете химии, учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;

коллекция горных пород и минералов;

таблица Менделеева;

учебные фильмы;

цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука;

мультимедиа-проектор с экраном.

Оборудование лаборатории:

мензурки, пипетки-капельницы, предметные стекла, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок;

мерные цилиндры, воронки стеклянные, ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл);

шпатели;

пинцеты;

тигельные щипцы;

мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл);

конические колбы для титрования (50 и 100 мл);

индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;

универсальный индикатор;

пипетки на 1, 2, 5 и мл, бюретки для титрования, лабораторные и/или аналитические весы и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Еремин, В.В.: Химия 10 класс: углубленный уровень: учебник / Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. - Москва: Просвещение, 2025.

2. Еремин, В.В.: Химия 11 класс: углубленный уровень: учебник / Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. - Москва: Просвещение, 2025.

3.2.2. Электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>) Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>) Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>) Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/> Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru> Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/> Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1-4.4	тестирование; задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.);

применительно к различным контекстам	Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.1-9.5	кейс задания; заполнение таблицы по изменению свойств химических элементов и их соединений в периодах и главных подгруппах Периодической системы; устный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4-1.6 Тема 2.1-2.2 Тема 3.1-3.3 Тема 4.1-4.5 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.2-9.5	задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические); на приготовление растворов; на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1-2.2 Тема 4.1-4.5 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.5	задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.2-9.5	задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения;
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	Тема 1.2, 1.6, 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1-4.4 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.2-9.5	задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре, на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов;
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Тема 9.1-9.4	расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ; практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции; на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия; на

		дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека; практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах; на составление качественных реакций обнаружения органических соединений; представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация); экзамен

Рабочая программа

ООД. 13. «Биология»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	954
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	954
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	954
2. Структура и содержание учебного предмета	962
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	962
2.2. Содержание учебного предмета	963
3. Условия реализации учебного предмета	975
3.1. Материально-техническое обеспечение	975
3.2. Учебно-методическое обеспечение	975
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	976

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология» - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Учебный предмет «Биология» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по предмету	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

	проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения

команде	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Навыки: Умение соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	144	-
в т.ч.		-
1. Основное содержание	96	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	40	-
практические занятия		-
лабораторные занятия		-
Контрольные работы	6	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	30	-
практические занятия		-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	-
Самостоятельная работа	нет	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание учебного материала	2	
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	2	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №1: «Использование различных методов при изучении биологических объектов»		
Раздел 2. Живые системы и их организация		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Тема 2.1. Живые системы и их организация	Содержание учебного материала	2	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный		
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Тема 3.1. Химический состав и строение клетки	Содержание учебного материала	6	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.	2	

	Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов		
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции	2	
	Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторная работа №1: «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». Лабораторная работа № 2. "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание".		
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Жизнедеятельность клетки	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	
Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Тема 5.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.	2	

	Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.		
	Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2	
	Практические занятия	4	
	Лабораторная работа №3: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа №4: «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»		
Тема 5.2. Особенности строения и развития макроорганизма	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Ткани человека. Строение органов и систем органов человека. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.		
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		20	ОК 01
Тема 6.1. Наследственн	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад		ОК 04

ость и изменчивость организмов	российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		ОК 07 ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	Лабораторная работа №5: «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»		
	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №2: «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»		
	Практические занятия:	2	

	Лабораторная работа № 6. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	2		
	Содержание учебного материала			
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			
	Практические занятия			
	Практическая работа №3: «Составление и анализ родословных человека»			
Контрольная работа №2: «Наследственность и изменчивость организмов»		2		
Раздел 7. Селекция организмов				
Тема 7.1. Селекция организмов. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала	2		
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы	2		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			4
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации			

	из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Практические занятия: Практическое занятие: Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)»	2	
Раздел 8. Эволюционная биология		6	
Тема 8.1. Эволюционная биология	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.	2	
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	2	

	Практическое занятие	2	
	Лабораторная работа №7. «Сравнение видов по морфологическому критерию». Лабораторная работа № 8. «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на Земле		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Тема 9.1. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	4	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов..Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас.	2	

	Критика расизма		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие: Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей)		
Раздел 10. Организмы и окружающая среда		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Тема 10.1. Организмы и окружающая среда	Содержание учебного материала	2	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природе. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция в данных сообществах.		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №4: «Подсчет плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 11. Сообщества и экологические системы		30	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Тема 11.1. Сообщества и экологические системы	Содержание учебного материала	2	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
	Практические занятия	4	

	Практическая работа №5 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах		
	Содержание учебного материала	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практические занятия	2	
Тема 11.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Практическая работа №6: Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие	4	
Тема 11.3. Влияние	Практическая работа №7: «Экологические аспекты профессиональной деятельности» и «Влияние производственных факторов на организм человека»		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм		

социально-экологических факторов на здоровье человека	человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие: «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности»		
	Практическое занятие: Лабораторная работа №9: «Умственная работоспособность»	2	
Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»		2	
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Тема 12.1. Биотехнологии и в медицине и фармации	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №8: Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.		
	Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы		
	Практические занятия Лабораторная работа: «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий	4	

	для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Профессионально ориентированное содержание прикладного модуля		12	
Тема 13.2. Биоэкологический эксперимент (пример)	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	Практические занятия	2	
	Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.		
	<u>Первый этап</u> выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия	8	
	<u>Второй этап</u> выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.		
	<u>Третий этап</u> выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.		
	<u>Четвертый этап</u> выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	Практические занятия	2	
	<u>Защита проекта.</u> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		144	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете «Биология».

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Оборудование учебного кабинета:

30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных пособий.

Развивающие фильмы: «Строение клетки», «Внутренний мир клетки», «Эволюция живой природы», «Зарождение жизни на Земле» и др.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. И. Б. Агафонова. Биология: базовый уровень. Учебник СПО. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-113524-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394619/reading> (дата обращения: 05.09.2024). - Текст: электронный.

2. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: практикум. Учебник СПО. / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. - Москва: Просвещение, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-09-112641-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394618/reading> (дата обращения: 05.09.2024). - Текст: электронный.

3. И. Б. Агафонова. Биология. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Общеобразовательный цикл для СПО. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-115743-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394619/reading> (дата обращения: 05.09.2024). - Текст: электронный.

4. В.В Пасечник., А.А Каменский., А.М Рубцов. и др. Биология 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебного пособия. В 2-х ч. Ч. 1.. / Под ред. Пасечника В.В. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-115753-6, - URL: <https://profspo.ru/fpu-books/701468> (дата обращения: 05.04.2025). - Текст: электронный.

5. В.В Пасечник., А.А Каменский., А.М Рубцов. и др. Биология 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебного пособия. В 2-х ч. Ч. 2.. / Под ред.

Пасечника В.В. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-115754-3, - URL: <https://profspo.ru/fpu-books/701469> (дата обращения: 05.04.2025). - Текст: электронный.

6. В. Н. Ярыгина Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Методические материалы для преподавателя:

1. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020 - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573>

2. Лапицкая Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Биология как наука		
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Раздел 1. Биология как наука	Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»
	Тема 1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Выполнение и защита практического занятия: «Использование различных методов при изучении биологических объектов»
Раздел 2. Живые системы и их организация		
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Тема 2.1. Живые системы и их организация	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого

Раздел 3. Химический состав и строение клетки

ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Тема 3.1. Химический состав и строение клетки. Вода и минеральные вещества. Тема 3.2. Биологически важные химические соединения. Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов». Лабораторные работы: «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» (на выбор преподавателя) «Определение витамина С в продуктах питания» или «Определение наличия крахмала в продуктах питания». «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)». Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: Лабораторная работа. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» Лабораторная работа. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». Лабораторная работа «Определение витамина С в продуктах питания». Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов». Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.

		Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Тема 4.1. Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Тема 4.2. Биосинтез белка	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. Выполнение и защита лабораторных работ: «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»
	Тема 4.3. Вирусы	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 5.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Жизненный цикл клетки	Тема 6.7. Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов» Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)

		Выполнение и защита лабораторных работ: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Тема 5.2. Формы размножения организмов. Тема 5.3. Формы размножения организмов. Тема 5.4. Индивидуальное развитие организмов. Тема 5.5. Особенности строения и развития макроорганизма	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Выполнение и защита лабораторных работ: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Тема 6.1. Наследственность и изменчивость организмов. Тема 6.2. Наследственность и изменчивость организмов. Тема 6.3. Закономерности наследования. Тема 6.4. Сцепленное наследование признаков. Тема 6.5. Закономерности изменчивости	Разработка глоссария Тест Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Выполнение и защита лабораторных работ: «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы»

		на готовых микропрепаратах). Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Лабораторные работы: «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»
	Тема 6.6. Генетика человека	Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека. Выполнение и защита лабораторных работ: «Составление и анализ родословных человека»
Раздел 7. Эволюционная биология		
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Раздел 7. Эволюционная биология	Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
	Тема 7.1. Эволюционная биология. Тема 7.2. Эволюционная теория и ее место в биологии. Тема 7.3. Микроэволюция Тема 7.4. Макроэволюция	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения Разработка глоссария терминов Оцениваемая дискуссия Выполнение и защита лабораторных работ: «Сравнение видов по морфологическому критерию»; «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Тема 8.1. Возникновение и развитие жизни на Земле. Тема 8.2. Зарождение и развитие жизни. Тема 8.2. Система органического мира.	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
	Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: Выполнение и защита лабораторных работ:

	эволюции человека	“Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение. Практическая работа. "Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях". Экскурсия "Эволюция органического мира на Земле" (в естественно-научный или краеведческий музей). «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Тема 9.1. Организмы и окружающая среда. Экология как наука	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
	Тема 9.2. Среда жизни. Экологические факторы. Тема 9.3. Среда жизни. Экологические факторы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Выполнение и защита лабораторных работ: Лабораторная работа. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». Практическая работа. «Подсчет плотности популяций разных видов растений». Практические занятия: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
	Тема 9.4. Экологические характеристики популяции	Оцениваемая дискуссия Тест Выполнение и защита лабораторных работ: Лабораторные работы: «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». «Подсчет плотности популяций разных видов растений»
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		

ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Раздел 10. Сообщества и экологические системы	Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»
	Тема 10.1. Сообщества и экологические системы. Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы. Тема 10.2. Природные экосистемы. Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение суточного рациона питания», «Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности» Выполнение лабораторной работы на выбор: Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания. «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Влияние производственных факторов на организм человека». или «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания». «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Взаимодействие человека с технологической средой». «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Тема 11.1. Селекция как наука и процесс. Тема 11.2. Основы биотехнологии. Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. Экскурсия "Основные методы и достижения «селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)»
	Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
	Тема 12.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых

		биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		
ОК-01 ОК-02 ОК-04 ОК-07 ПК 1.11	Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
	Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в мини-группах: «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток
	Профессионально ориентированное содержание. Вариативный прикладной модуль	Защита проекта
	Тема 13.2. Биоэкологический эксперимент	Выполнения и защита проекта
	Тема 13.2. Экзамен	Выполнение экзаменационных заданий

Рабочая программа
ООД.14 «Индивидуальный проект»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	986
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	986
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	986
2. Структура и содержание учебного предмета	994
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	994
2.2. Содержание учебного предмета	995
3. Условия реализации учебного предмета	998
3.1. Материально-техническое обеспечение	998
3.2. Учебно-методическое обеспечение	998
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	998

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Индивидуальный проект»: создание условий для освоения обучающимися опыта проектной деятельности, что предполагает:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; иметь навык наблюдения за и явлениями; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	полученных фактов; уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой	уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального,	уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей	уметь выполнять инструкции правил безопасности; понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	уметь пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; знать положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	навыки реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; знать принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента; виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности; перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; правила ценообразования на лекарственные средства

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1 Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	32	-
в т.ч.		-
1. Основное содержание	6	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	6	-
практические занятия	-	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	-
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	6	-
практические занятия		-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да	-
Самостоятельная работа	нет	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы проектной деятельности		6	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1
	Теоретическое обучение: Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность». Особенности проектной деятельности. Типы проектов. Место проектной работы в учебном процессе. Цели, задачи учебного предмета «Индивидуальный проект», связь с другими учебными предметами, дисциплинами, профессиональными модулями. Значение проектной деятельности для медицинского работника		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.11
Тема 1.2. Организация проектной работы	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 1
	Теоретическое обучение: Подготовка индивидуального проекта в рамках требований ФГОС СОО. Положение об индивидуальном проекте. Этапы работы над проектом: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, заключительный. Структура индивидуального проекта, макет. Демонстрация защиты индивидуального проекта. Дистанционная защита проекта		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Раздел 2. Работа над проектом		20	
Тема 2.1. Подготовительный этап в проектной работе	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1
	Практическое занятие: Подготовительный этап работы над проектом. Определение проблемного поля. Преимущество общеобразовательной подготовки (связь с другими учебными предметами, дисциплинами, профессиональными модулями) в рамках проблемного поля. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования. Новизна исследования в контексте выбранного проблемного поля		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.11
Тема 2.2. Поисковый этап в проектной работе	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1
	Практическое занятие: Поисковый этап в проектной работе. Определение и анализ проблемы исследования. Целеполагание, постановка задач. Работа с первоисточниками, словарями,		ОК 2 ОК 3 ОК 4

	справочниками, энциклопедиями		ОК 6 ОК 7 ПК 1.11
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Тема 2.3. Аналитический этап в проектной работе	Практическое занятие: Определение типа проекта. Определение плана работы над проектом. Сбор и анализ имеющейся информации по выбранной теме с учетом особенностей будущей профессии. Подбор необходимых источников для получения новой информации		
Тема 2.4. Практический этап в проектной работе	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.11
	Теоретическое обучение: Паспорт проектной работы. Научная гипотеза. Объект, предмет исследования. Методы исследования: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент и т.д. Ожидаемые результаты от проведения проектной работы. Предполагаемые конечные продукты проекта (буклет, брошюра, постер, сценарий и т.д.)		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие: Определение методики работы, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы. Определение новизны, предполагаемых результатов от проведения проектной работы с учетом получаемой специальности. Определение конечного продукта проектной деятельности. Подготовка паспорта проектной работы		
Тема 2.5. Теоретическая часть проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.11
	Теоретическое обучение: Методы работы с теоретической частью проекта. Теоретическая часть проектной работы - реферат. Положение о реферате. Структура реферата, макет		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

	Практическое занятие: Освоение методов работы с теоретической частью проекта. Написание реферата. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, интернет-источниками, алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1
Тема 2.6. Практическая часть проекта	Практическое занятие: Требования и подходы к разработке практической части проекта. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент, анкетирование и т.д.). Анализ полученных результатов. Правила оформления списка используемой литературы и Интернет-источников. Работа по оформлению портфолио проекта		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.11
Тема 2.7. Заключительный этап в проектной работе	Содержание учебного материала Теоретическое обучение: Конечный продукт проекта (буклет, брошюра, постер, сценарий, мультимедийная презентация и т.д.). Правила оформления конечного продукта. Подготовка к презентации проектной работы. Сценарий защиты проекта. Правила оформления слайдового сопровождения к проектной работе. Процедура защиты проектной работы. Критерии оценки проектной работы	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.11
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие: Разработка конечного продукта проекта. Разработка сценария защиты проекта. Оформление мультимедийной презентации. Освоение принципов дистанционной защиты		
Раздел 3. Публичная защита проекта		6	ОК 1
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	ОК 2
Дифференцированный зачет (защита проекта)	Публичная защита проекта. Анализ проектной работы по критериям внешней оценки. Проведение рефлексии по завершении работы над проектом, оценка приобретенного опыта. Перспективы дальнейшей работы, возможности применения полученного конечного продукта в прикладных задачах профессиональной сферы		ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Всего:		32	ПК 1.11

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в кабинете, оснащенном в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оборудование учебного кабинета:

30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка;
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания:

1. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие для СПО/ Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 68 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании/ Центр методического сопровождения СПО. – Москва: ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 10316-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978- 5-534-08818-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

4. Шадрина Н.А., Гашева Г.И. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.

3.2.2 Дополнительные источники

Электронные источники:

1. Электронная библиотечная система «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	наблюдение за выполнением индивидуальных и групповых заданий; наблюдение за выполнением практических работ; анализ работы по подготовке портфолио проекта; анализ публичного выступления – защиты проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

2.1. Материально-техническое оснащение КГБПОУ «АИРМО» (г.Барнаул)

2.1.1. Оснащение кабинетов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
Кабинет социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин					
1	Парта ученическая (двухместная) – 16 шт	Мебель	основное	на металлическом каркасе, 500x1200x760	ОГЭС.01 ОГЭС.02 ОГЭС.05 ЕН.01
2	Стул – 32 шт	Мебель	основное	на металлическом каркасе, материал покрытия - ламинированное ДСП	
3	Стол преподавателя – 1 шт	Мебель	основное	Стол офисный, материал ЛДСП, 700x1600x760	
4	Стул преподавателя – 1 шт	Мебель	основное	Стул мягкий на металлическом каркасе, материал покрытия – текстиль	
5	Шкаф (для учебных пособий) – 5 шт	Мебель	основное	Материал ЛДСП Ширина: 100см Глубина: 55см Высота: 270см	
6	Шкаф (закрытый, для одежды) – 2 шт	Мебель	основное	Материал ЛДСП Ширина: 100см Глубина: 55см	

				Высота: 270см	
7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Моноблок iRU модель 23IH5P	
8	Доска меловая	ТС	основное	зеленая, размер 1000x1500	
9	Телевизор	ТС	основное	Samsung диагональ 15 дюймов,	
10	Экран	ТС	основное	Ширина 2000 см	
11	Мультимедиапроектор	ТС	основное	Epson	
12	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Дидактические материалы по темам программы Печатные и электронные издания в соответствии с пунктом 3.2. рабочей программы дисциплины	
Кабинет иностранных языков					
1	Стол ученический (двухместный) – 6 шт	Мебель	основное	на металлическом каркасе, 500x1200x760	ОГЭС.03
2	Стул – 12 шт	Мебель	основное	на металлическом каркасе, материал покрытия - ламинированное ДСП	
3	Стол преподавателя – 1 шт	Мебель	основное	Стол офисный, материал ЛДСП, 600x1200x750	
4	Стул преподавателя – 1 шт	Мебель	основное	Стул мягкий на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	
5	Шкаф (для учебных пособий) – 2 шт	Мебель	основное	Материал ЛДСП Ширина: 100см Глубина: 55см Высота: 195см	
6	Шкаф (закрытый, для одежды) – 1 шт	Мебель	основное	Материал ЛДСП Ширина: 100см Глубина: 45см Высота: 215см	
7	Компьютер с программным	ТС	основное	Intel Pentium Gold G5400CPU 3.70	

	обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)			GHz, 64-разрядная операционная система, процессор x64	
8	Доска маркерная 2шт.	ТС	основное	Белая, размер 900 на 1200	
9	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Дидактические материалы по темам программы Печатные и электронные издания в соответствии с пунктом 3.2. рабочей программы дисциплины	
Кабинет безопасности жизнедеятельности					
1	Стол ученический (двухместный) – 8 шт	Мебель	основное	на металлическом каркасе, 590x1100x710	ОП.09
2	Стул – 16 шт	Мебель	основное	на металлическом каркасе, материал покрытия - ламинированное ДСП	
3	Стол преподавателя – 1 шт	Мебель	основное	Стол офисный, материал ЛСП, 600x1200x750	
4	Стул преподавателя – 1 шт	Мебель	основное	Стул мягкий на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	
5	Шкаф (для учебных пособий) – 3 шт	Мебель	основное	Материал ЛДСП Ширина: 100см Глубина:55см Высота: 270см	
6	Шкаф (закрытый, для одежды) – 1 шт	Мебель	основное	Материал ЛДСП Ширина: 100см Глубина:55см Высота: 270см	
7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Intel Pentium Gold G5400CPU 3.70 GHz, 64-разрядная операционная система, процессор x64	
8	Доска маркерная	ТС	основное	Белая, размер 900x1200	

9	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Дидактические материалы по темам программы Печатные и электронные издания в соответствии с пунктом 3.2. рабочей программы дисциплины	
Кабинет анатомии и физиологии человека и основ патологии					
1.	Кость височная левая	Оборудование	Специализированное	Модель левой височной кости, входящей в состав латеральной части и основания черепа. Эта кость содержит структуры уха и участвует в черепном сочленении. Модель подчеркивает такие особенности, как сосцевидный отросток и скуловая дуга	ОП.02 ОП.03
2.	Кость затылочная	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель затылочной кости воспроизводит кость трапецевидной формы, которая расположена у основания черепа. Макет изготовлен путем сканирования с натуры затылочной кости. Масштаб 1:1. Анатомически правильное строение и высокий уровень детализации	
3.	Кость клиновидная	Оборудование	Специализированное	Анатомический макет представляет собой точную копию клиновидной кости человека. Масштаб 1:1. Анатомически правильное строение и высокий уровень детализации	
4.	Модель носа в разрезе	Оборудование	Специализированное	Демонстрационное пособие, которое изображает строение носовой полости человека. Некоторые характеристики модели: высота — около 15 см; изготовлена из пластмассы; раскрашена в	

				естественные цвета	
5.	Ноутбук	ТС	Основное	15.6" ASUS X541NA-GQ283T Pentium N4200,4Gb, 500Gb, intel HD Graphics 505	
6.	Основание черепа (внутренняя и наружная поверхность)	Оборудование	Специализированное	Вес модели — 0,8 кг. Размер модели — 20,5x13,5x15 см. Модель черепа взрослого человека, выполненная в натуральную величину. Состоит из основания черепа, съёмного свода черепа и подвижной нижней челюсти	
7.	Почка в разрезе	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из пластмассы и представляет собой объемное изображение почки человека с надпочечником в натуральную величину. Состоит из 2-х частей, соединяющихся при помощи металлического штырька. Цветовая раскраска приближена к естественной, но для наглядности более контрастна. Модель закреплена на подставке. Габаритные размеры 10x10x23 см	
8.	Почки в разрезе из пластика	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из пластмассы и представляет собой объемное изображение почки человека с надпочечником в натуральную величину. Состоит из 2-х частей, соединяющихся при помощи металлического штырька. Цветовая раскраска приближена к естественной, но для наглядности более контрастна. Модель закреплена на подставке	

9.	Сердце	Оборудование	Специализированное	Модель изготовлена из пластмассы и представляет собой объемное изображение сердца из двух частей, соединяющихся между собой при помощи штырька. Цветовая раскраска приближена к естественной, но для наглядности более контрастна
10.	Сердце (лабораторного)	Оборудование	Специализированное	Модель высотой около 10 см, изготовлена из пластмассы и установлена на пластмассовой подставке. Модель является разборной, изображает внутреннее строение сердца человека. Модель раскрашена. На модели цветом выделены следующие детали строения сердца: 1. Легочный ствол. 2. Левое ушко. 3. Передняя межжелудочковая артерия. 4. Большая вена сердца. 5. Левый желудочек. 6. Правый желудочек. 7. Правая венечная артерия. 8. Правое ушко. 9. Дуга аорты. 10. Верхняя полая вена
11.	Скелет кисти на пружинах	Оборудование	Специализированное	Остеологическая модель скелета кисти изготавливается из легких, прочных пластмасс по современным технологиям и представляют собой точные слепки натуральных костей. Они скреплены между собой в соответствии с анатомическим строением кисти. В отличие от натуральных препаратов долговечны, не требуют особых условий эксплуатации и хранения. Размеры,

				4x11x16 см; Вес, 0,035 кг	
12.	Скелет человека на роликовой металлической подставке	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель-скелет (170 см) человека в натуральную величину. Основные сустав шарнирные, верхние и нижние конечности легко снимаются для простоты хранения и транспортировки. Череп модели разборный. состоит из 3-х частей: свод черепа, основание, нижняя челюсть	
13.	Торс бесполой 20 частей, 85 см	Оборудование	Специализированное	Разборная модель торса человека с реалистичным изображением анатомических структур. Выполнена в натуральную величину (высота 85 см), состоит из 20 частей. Вес модели — 7,6 кг. Размер модели — 85x36x23 см	
14.	Челюсть верхняя левая	Оборудование	Специализированное	Анатомический макет представляет собой точную копию фрагмента кости верхней челюсти человека, которая изготовлена путем сканирования с натуры анатомического образца. Масштаб 1:1. Анатомически правильное строение и высокий уровень детализации	
15.	Череп с разрозненными костями, смонтированный на подставке	Оборудование	Специализированное	Модель представляет собой разрозненные кости черепа человека изготовленные из пластмассы в натуральную величину и закрепленные на подставке и имеет размеры 26x23x32 см	
Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией					
1	Стол ученический (двухместный) – 6	Мебель	основное	на металлическом	ОП.01

	шт			каркасе, 590x1100x710	
2	Стул – 12 шт	Мебель	основное	на металлическом каркасе, материал покрытия - ламинированное ДСП	
3	Стол преподавателя – 1 шт	Мебель	основное	Стол офисный, материал ЛДСП, 600x1200x750	
4	Стул преподавателя – 1 шт	Мебель	основное	Стул мягкий на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	
5	Шкаф (для учебных пособий) – 2 шт	Мебель	основное	Материал ЛДСП Ширина: 100см Глубина: 55см Высота: 195см	
6	Шкаф (закрытый, для одежды) – 1 шт	Мебель	основное	Материал ЛДСП Ширина: 100см Глубина: 45см	
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Intel Pentium Gold G5400CPU 3.70 GHz, 64-разрядная операционная система, процессор x64	
8	Доска маркерная 2шт.	ТС	основное	Белая, размер 900x1200	
9	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Дидактические материалы по темам программы Печатные и электронные издания в соответствии с пунктом 3.2. рабочей программы дисциплины	
Кабинет микробиологии и иммунологии					
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Столешница облицована химостойким пластиком; Металлический каркас; Ширина, не менее 800 мм; Глубина, не менее 600 мм; Высота, не менее 750 мм.	ОП.04
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	С подвесной тумбой; Материал ЛДСП, металл; 750*1700*800.	ОП.04

3.	Шкаф лабораторный для хранения приборов	Мебель	специализированное	Двустворчатый; Материал ЛДСП; Ширина, не менее 800 мм; глубина, не менее 450 мм; Высота, не менее 1800 мм
4.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Диагональ монитора не менее 23.8", процессор частотой не менее 2,5 ГГц, ОЗУ не менее 16 ГБ DDR4-3200, накопитель не менее 512 ГБ NVMe M.2, блок питания мощностью не менее 450 Вт. С предустановленной отечественной операционной системой и офисным пакетом.
5.	Стерилизатор воздушный ГП-40 МО	Оборудование	специализированное	автоматический, объём камеры 40 л, камера из нержавеющей стали, с принудительной циркуляцией воздуха в камере, с естественным (за счёт конвекции) охлаждением камеры после цикла стерилизации
6.	Микроскоп бинокулярный	Оборудование	специализированное	Лабораторный; Насадка микроскопа бинокулярная; Окуляры микроскопа широкопольные; Увеличение микроскопа, крат не менее 40 — не более 1000; Предметный столик микроскопа не менее 125x130. Или аналог.
7.	Дозатор механический одноканальный	Оборудование	специализированное	1-канальный пипеточный дозатор переменного объема; Диапазон дозирования: не более 1000 мкл. Габаритные размеры, не менее 300 мм. Или аналог.
8.	Рециркулятор бактерицидный	Охрана труда	специализированное	Предназначен для обеззараживания помещений, выполнен в металлическом корпусе.

9.	Стерилизатор паровой ГК 100.3.М	Оборудование	специализированное	предназначен для стерилизации водяным насыщенным паром под давлением медицинских принадлежностей. Имеет горизонтальную стерилизационную камеру цилиндрической формы, работающую при избыточном давлении и закрывающуюся дверью вручную. Источником пара является парогенератор с электронагревателями
10.	Термостат суховоздушный ТС-1/80	Оборудование	специализированное	Объем камеры 80 литров. Диапазон настраиваемых температур от t окружающей среды + 5°C до +60°C; Габариты камеры (ДхШхВ) 400х406х500 мм
11.	Аспиратор ПУ-1Б	Оборудование	специализированное	Предназначен для автоматического отбора проб биологических аэрозолей при проведении санитарного контроля воздуха различных помещений
12.	Плита электрическая	Оборудование	основное	Двухкомфорная, чугунная
13.	Стеллаж сушильный настенный	Оборудование	специализированное	600х500 40 шт. D=10мм
14.	Чашки Петри микробиологические	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	100*20 мм, толщ.ст.3 мм, Предназначена для культивирования микроорганизмов на плотных питательных средах. Изготовлена из стекла марки НС.
15.	Пробирки медицинские стеклянные	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	для химических, биологических и микробиологических лабораторных процедур. Изготовлена из стекла марки НС-3
16.	Пипетки градуированные	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	изготовлены из химико-лабораторного стекла. Объем 0,1, 0,2, 1,0, 2,0, 5,0

		принадлежности			
17.	Колба коническая	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	Изготовлена из термически и химически стойкого боросиликатного стекла	
18.	Пипетатор поршневой	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	Объем-до 10мл. Подходит как для стеклянных, так и для пластиковых пипеток всех типов.	
19.	Стекла предметные	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	для автоматизированных и рутинных микроскопических процедур. Края стекла шлифованы. Изготовлено из прозрачного бесцветного силикатного стекла.	
20.	Стекла покровные	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	Предназначено для защиты микропрепаратов на предметных стеклах. Изготовлено из прозрачного бесцветного силикатного стекла.	
21.	Спиртовые горелки	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	предназначена для подогрева открытым пламенем. Фитиль спиртовки изготовлен из хлопчатобумажного волокна, обеспечивающего ровное нетоксичное горение. Изготовлена из стекла ХС1	
22.	Петли бактериальные	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	Изготовлены из нихрома, с петледержателем. Предназначены для посева и перепосева колоний микроорганизмов	
23.	Пинцеты анатомические	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	Нержавеющая сталь, размер - 150x1,5мм	
24.	Штативы для пробирок	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	Полимерный материал, 10, 20, 40 гнезд	

25.	Шпатели микробиологические	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	Металлический, предназначен для распределения посевного материала по поверхности агара.
26.	Питательные среды	Реактивы	специализированное	Предназначены для культивирования и выделения микроорганизмов. Сухие.
27.	контейнеры для сбора отходов классов А, Б	Оборудование	специализированное	Объем, не более 15л; крышка; наклейка; педальный механизм.
28.	контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов	Оборудование	специализированное	предназначена для дезинфекции медицинских инструментов методом погружения в дезраствор. Изготовлена из химически стойкого материала.
29.	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	Стерильный, градуированный, пластик
30.	Зонд-тампоны одноразовые	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	предназначен для взятия и сохранения биологического материала с последующей безопасной транспортировкой в лабораторию для проведения исследований. Размеры: длина 15 см, тампон 5*10 мм. Стерилизован оксидом этилена.
31.	Шпатели медицинские одноразовые	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	Размеры: 140 мм упаковка: индивидуальная стерильная; стерилизация: оксидом этилена
32.	иммерсионное масло	Лабораторная посуда и принадлежности	специализированное	Используется в качестве иммерсионной жидкости при работе с биологическими микроскопами, имеет показатель преломления, равный таковому стекла.
33.	Термоконтанер ТМ-20 в сумке-чехле	Оборудование	специализированное	Внешние размеры без упаковки (Д х Ш х В) (+5%) – 500 х 355 х 360 мм. Вес пустого термоконтейнера (+5%) – 2,6 кг. Рекомендованный комплект

				хладозлементов – 17 шт.	
34.	Фантом головы	Оборудование	специализированное	Габариты: 235х206х295 мм. Материалы: ударопрочный полистирол; ПВХ; ДСП. Назначение: взятие мазков из носа и зева.	
35.	Набор для окраски мазков по Граму	реактивы	специализированное	Позволяет дифференцировать бактерии по биохимическим свойствам их клеточной стенки на грамположительные и грамотрицательные. Состав набора: Бумага красящая генцианвиолетом – 100 шт. Раствор Люголя, 50 мл – 2 фл. Раствор сафранина, 50 мл – 2 фл.	
36.	Набор для окраски мазков по Цилю-Нильсену	реактивы	специализированное	Состав набора: Карболовый фуксин Циля, 100 мл – 1 фл. Солянокислый спирт, 30 мл – 1 фл. Метиленовый синий, 100 мл – 1 фл.	
Кабинет химии					
1.	Весы ВЛР-200 с гирями	Оборудование	Специализированное	Весы аналитические ВЛР-200 предназначены для высокоточного взвешивания веществ при проведении лабораторных анализов в различных отраслях промышленности. Для корректной работы весов рекомендуется поддерживать температуру воздуха +20 С и влажность в пределах 30-80%. Принцип действия весов основан на уравновешивании моментов,	ОП 06 ОП 07 ОП 08

				создаваемых соответственно измеряемым грузом и встроенными и накладными гирями. По конструкции — это двухчашечные весы с равноплечим коромыслом и механическим гиреналожением на неполную нагрузку. Большой диапазон отсчетной шкалы, наличие делительного устройства позволяют значительно ускорить процесс взвешивания и повысить точность отсчета. Результат взвешивания определяется по отсчетной шкале, накладным гирям, счетчикам гиревого механизма и делительного устройства. Масса весов: 12 кг. Габаритные размеры весов: 405 x 310 x 445 мм	
2.	Весы лабораторные до 300 гр	Оборудование	Специализированное	Платформа: круглая, предел взвешивания: 0,1–300 г, цена деления: 0,005 г, размеры платформы: Ø128 мм, класс точности: II высокий, дисплей: ЖК, интерфейс: RS-232 (2 шт.) и USB, ветрозащитный экран: есть, питание: от сети, от аккумулятора, поверка: есть	
3.	Дозатор пипеточный 1-канальный переменного объема 100-1000 мкл, Лайт, 4640062	Оборудование	Специализированное	Модель лабораторного дозатора Ленпипет ЛАЙТ 100-1000 мкл 4640062 применяют для объемного дозирования проб реактивов, биожидкостей. Основная сфера применения – исследования в области медицины, фармацевтика, химическая промышленность и др. Пипетки	

				оснащены механизмом регулировки объема, что способствует увеличению воспроизводимости. Длина, 350 мм. Масса, 200 гр	
4.	Контейнер КДС-6Л-2К "КРОНТ"	Оборудование	Специализированное	420x360x70 мм	
5.	Мешалка магнитная с подогревом ММ-135Н (+120С, до 2600 об/мин, до 56л), Tagler	Оборудование	Специализированное	Магнитная мешалка ММ-135НМ представляет собой компактную магнитную мешалку с рабочей поверхностью, изготовленной из нержавеющей стали. Прибор обеспечивает перемешивание жидкости со скоростью вращения магнитного элемента до 2600 об/мин (максимальная скорость зависит от размеров перемешивающего элемента, объема и вязкости жидкости, формы сосуда и т.п. Масса, 1 кг	
6.	Микроскоп Микромед 1 вар. 2 - 20	Оборудование	Специализированное	Высокое качество оптики реализовано в объективах-ахроматах, рассчитанных на бесконечность; Увеличена апертура объективов 4х, 10х и 40х; Револьвер повернут «от наблюдателя». Таким образом, пользователь видит объектив, введенный в ход лучей. Освобождается рабочее пространство над столиком; Новые окуляры с увеличенной фронтальной линзой для комфортной работы пользователя; Межзрачковое расстояние 64 мм позволяет увеличить высоту взора на	

				45 мм путем разворота тубусов вверх выше горизонтали; Крепление конденсора «ласточкин хвост» для удобной замены конденсора Аббе на конденсор темного поля; Конденсор Аббе имеет слот для установки слайдера тёмного поля; Современный дизайн; Эргономичный устойчивый штатив; Удобная ручка для переноски микроскопа; Светофильтры устанавливаются на коллектор, что упрощает работу пользователя; Реализована возможность работы с устройством простой поляризации. Объективы, мм 4х0,13; 10х0,30; 40х0,70; 100х1,25; Габаритные размеры, мм 360х380х190	
7.	Нитратомер НМ-002	Оборудование	Специализированное	Нитратомер предназначен для экспресс-анализа концентрации азота нитратов в водных растворах проб почвы, воды и растительной сельскохозяйственной продукции методом прямой потенциометрии с помощью электронной системы, включающей мембранный ионоселективный нитратный и вспомогательный электроды /2 электрода/. Нитратомер может работать в режиме измерения концентрации азота нитратов от 1,5 до 1999 мг/кг, а также в режиме	

				определения абсолютного значения ЭДС от 0 до 1000 мВ, либо приращения ЭДС электродной системы от -199 до +199 мВ. Питание от сети 220В или крона 9В. Прибор не снабжён преобразователем напряжения для работы от сети 220В	
8.	Ножницы в/ изогнутые	Оборудование	Специализированное	Длина 150 мм	
9.	Рефрактометр КАРАТ-МТ	Оборудование	Специализированное	Предназначен для непосредственного измерения показателей преломления жидких и твердых тел. Диапазон измерения показателей преломления от 1,3 до 1,5; Цена деления шкалы показателя преломления 1×10^{-3} ; Предел допускаемой основной погрешности по показателю преломления $n_D \pm 3 \times 10^{-4}$; Габаритные размеры рефрактометра Карат-Мт, мм 83x70x143; Масса рефрактометра Карат-МТ, кг 0,7; Масса рефрактометра с принадлежностями и упаковкой, кг, не более 2,0	
10.	Рефрактометр цифровой Brix	Оборудование	Специализированное	Габариты, 192x102x67 мм; Вес, 420 гр; Материал, нержавеющая сталь	
11.	РН метр РН-150МИ	Оборудование	Специализированное	Предназначен для измерения значений рН, окислительно-восстановительного потенциала (Еh) и температуры в технологических и других водных растворах, природных и сточных водах. Размеры, 190x95x55 мм; Вес, 0,3	

12.	РН-метр	Оборудование	Специализированное	Измерительный прибор для лабораторий рН-метр действует на основе микропроцессоров. Устройство используют для определения фактической активности водорода и окислительно-восстановительного потенциала
13.	Ступка №3 + пест №3	Оборудование	Специализированное	Ступка с пестиком – лабораторная посуда предназначена для измельчения небольшого количества твердых веществ вручную. Для более эффективного растирания внутренняя поверхность ступки остается шероховатой и не покрывается глазурью. За исключением дна и части стенок наружная сторона ступки покрыта глазурью. Пест покрыт глазурью за исключением рабочей части. Глубина ступки $40 \pm 2,0$ мм; Диаметр ступки $90 \pm 3,0$ мм; Диаметр дна ступки 50 ± 2 мм; Высота ступки $45 \pm 2,0$ мм; Диаметр больший песта $43 \pm 3,0$ мм; Диаметр меньший песта $18 \pm 2,0$ мм; Длина песта $170 \pm 5,0$ мм
14.	Сушилка для лаб посуды	Оборудование	Специализированное	48 штырей 400*550*140 мм деревянная
15.	Фотометр КФК-3	Оборудование	Специализированное	Предназначен для измерения пропускания и оптической плотности на фиксированных длинах волн, концентрации растворов, а также кинетических измерений на

				фиксированной длине волны. Габариты, 405×360×1465 мм	
16.	Центрифуга "Электон"	Оборудование	Специализированное	Электон центрифуга лабораторная медицинская настольная с ротором на 10 пробирок Центрифуга предназначена для применения в практике клинической лабораторной диагностики, проведения исследований в медицине, биологии, химии и других областях. Конические и цилиндрические с комплектом вкладышей (амортизаторов) для пробирок объёмом 15 мл, диаметром до 17 мм, высотой до 150 мм	
17.	Шкаф вытяжной ЛК-1200 ШВП	Оборудование	Специализированное	Шкаф вытяжной химический ШВП рекомендуется для проведения работ с особо агрессивными химическими веществами, включая неорганические концентрированные кислоты (соляную, серную, азотную, плавиковую) и их пары. Также может использоваться в условиях повышенной влажности, допускается прямой контакт с водой и другими жидкостями — в вытяжной камере отсутствуют детали, подвергающиеся коррозии. Вытяжная камера шкафа (верхняя часть) изготовлена из монолитного листового полипропилена, который обладает очень высокой химической стойкостью. Рабочая камера имеет три	

				зоны вытяжки - сверху, посередине и снизу рабочего объёма. Нижняя часть - прочный металлический каркас с полимерным покрытием серого цвета. В каркасе предусмотрены регулируемые опоры в диапазоне 0-30 мм для компенсации неровностей пола. Размеры, 1260х765х2300 мм	
18.	Шкаф сушильный	Оборудование	Специализированное	min t, °C 35; max t, °C 250; Объем, 250 л; Размер внутреннего объема (Ш*В*Г), 650х650х600 мм; Габариты (Ш*В*Г), 910х1080х960 мм; Вес, 80 кг	
Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности					
1.	Шкаф-1	Мебель	Основное	Двустворчатый; Материал ЛДСП; Ширина, не менее 700 мм; Глубина, не менее 350 мм; Высота, не менее 1700 мм	ЕН.02
2.	Стол-1	Мебель	Основное	С подвесной тумбой; Материал ЛДСП, металл; Ширина, не менее 800 мм; Глубина, не менее 600 мм; Высота, не менее 700 мм.	
3.	Стул-1	Мебель	Основное	Складной.	
4.	Стол - 13	Мебель	Основное	Материал столешницы: ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.	
5.	Компьютерное кресло -13	Мебель	Основное	Офисное; С газлифтом.	
6.	Профессиональный дисплей 1	Оборудование ИТ	Основное	Диагональ не менее 98", разрешение не менее 3840х2160, яркость не менее 500 кд/м2, Android 11.0: наличие, ОЗУ не менее 4 Гб, накопитель не менее 32 Гб,	

				режим работы 24/7: наличие, альбомная/портретная ориентация: соответствие, съемный Wi-Fi	
7.	Интерактивная система	Оборудование ИТ	Основное	Количество одновременных подключений не менее 255, количество участников на 1 экранах не менее 12, чат: наличие, web-браузер: наличие, встроенный Wi-Fi: наличие.	
8.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование ИТ	Основное	Напряжение питания 220 В / 50 Гц; Корпус: Металлический; кол-во ячеек: не менее 12; Высота, не менее 1035 мм; Ширина, не менее 890 мм; Глубина, не менее 550 мм.	
9.	Аппаратно-программный комплекс	Оборудование	Специализированное	Интерактивный анатомический стол; детальный анатомический атлас трехмерных моделей мужского и женского тела с характерными для нормальной анатомии человека обозначениями всех анатомических структур; Габариты, мм: не менее	
10.	Интерактивный учебный комплекс	Оборудование	Специализированное	Размер: модель торса — не менее 355 x 225 x 850 мм; стенд — не менее 635 x 425 x 1790 мм;	
11.	Портативный УЗИ сканер	Оборудование	Специализированное	Монитор не менее 15 дюймов; Количество портов не менее 1; Области применения: первичный осмотр.	
12.	Моноблок	Оборудование ИТ	Основное	Диагональ не менее 27", частота процессора не менее 3,7 ГГц, ОЗУ не менее 8192 Мб, накопитель не менее 256 Гб, наличие встроенного Wi-Fi, цвет: чёрный, VESA 75 x 75: наличие, USB Type C: наличие, выход	

				DisplayPort: наличие, разрешение выдвигной	
13.	Планшетный компьютер -12	Оборудование ИТ	Основное	Экран не менее 10.9", разрешение не менее 2160x1440, частота процессора не менее 2,4 ГГц, ОЗУ не менее 6 Гб, накопитель не менее 128GB, наличие модулей 3G+LTE/GPS+GLONASS, аккумулятор ёмкостью не менее 33 Вт/ч(9000мА/ч).	
14.	Персональный компьютер	Оборудование ИТ	Основное	Диагональ монитора не менее 23.8", процессор частотой не менее 2,5 ГГц, ОЗУ не менее 16 Гб DDR4-3200, накопитель не менее 512 Гб NVMe M.2, блок питания мощностью не менее 450 Вт. С предустановленной отечественной операционной системой и офисным пакетом.	
15.	Региональные МИС -13	Программное обеспечение	Специализированное	АРМ «Поликлиника» (полная автоматизация деятельности поликлиники с модулем Интернет-записи, элементами ведения электронной истории болезни и блоком статистической обработки). Учебная версия.	
16.	Цифровая платформа профессионального развития специалиста -13	Программное обеспечение	Специализированное	Ресурсы Цифровой платформы позволяют формировать портфолио студента, организовать взаимодействие студента и работодателя, осуществлять сопровождение студента в период его обучения в колледже, контролировать успеваемость. 12 рабочих мест, бессрочная.	
17.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Состав аптечки первой помощи,	

				утвержденный приказом № 1331н.	
18.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Предназначен для тушения возгорания, углекислотный.	
19.	Рециркулятор бактерицидный	Охрана труда	Основное	Предназначен для обеззараживания помещений, выполнен в металлическом корпусе.	
20.	Санитайзер	Охрана труда	Основное	Состав санитайзера вода, глицерин, пероксид водорода, алкилдиметилбензиламмоний хлорид, спирт изопропиловый абсолютированный.	
Лаборатория «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»					
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	МДК 01.02 МДК 01.02
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3.	Шкафы для документов	Мебель	специализированно		
4.	Шкаф витринный	Мебель	специализированно		
5.	Стенды	Мебель	специализированно		
6.	шкафы для хранения лекарственных препаратов и ЛРС, наглядных пособий, посуды, реактивов, микроскопов	Мебель	специализированно		
7.	Персональный компьютер	ТС	основное		
8.	Интерактивная доска и проектор	ТС	основное		
9.	Принтер	ТС	основное		
10.	Витрина прикассовая, кассовый аппарат, фискальный регистратор	ТС	основное		
11.	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	ТС	основное		

12.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		
Лаборатория лекарствоведения с основами фармакогнозии					
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	МДК 01.05
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3.	Шкафы для документов; шкаф витринный; стенды	Мебель	специализированное		
4.	Персональный компьютер	ТС	основное		
5.	Мультимедийный проектор и экран	ТС	основное		
6.	Витрина прикассовая, кассовый аппарат, фискальный регистратор	ТС	основное		
7.	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	ТС	основное		
8.	Холодильник	Оборудование	основное		
9.	Плитка электрическая	Оборудование	специализированное		
10.	Микроскопы	Оборудование	специализированное		
11.	Разновес	Оборудование	специализированное		
12.	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное		
13.	Химическая посуда	Оборудование	специализированное		
14.	Стенды	УМК	специализированное		
15.	Таблицы	УМК	специализированное		
16.	Образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам	УМК	специализированное		

17.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		
Лаборатория технологии изготовления лекарственных форм					
1.	Весы DG profes mini 100 mg	Оборудование	Специализированное	Портативные весы электронные Digital Scale Professional mini предназначены для взвешивания различных мелких грузов. Из-за своих размеров и наличия автономного питания данные весы в различных областях жизнедеятельности человека (медицина, аптеки, лаборатории, ломбарды, ювелирное взвешивание и др.). Карманные портативные Особенности: - предел взвешивания 100 г; - точность до 0.01 г; - автоматическая калибровка; - функция автоматического отключения 30 сек; - платформа из нержавеющей стали; - функция учета веса тары; - подсветка дисплея; - защита от перегрузки. Размер платформы: 75 x 65 см Габариты (Д x Ш x В): 125 x 75 x 20 мм Единицы измерения: граммы, унции, караты, граны Комплектация: весы, батарейки AAA 2 шт	МДК 02.01
2.	Весы для сыпучих материалов ВСМ 1/2 (комплект)	Оборудование	Специализированное	Предназначены для измерения массы преимущественно порошкообразных лекарственных веществ и их смесей, а также других сыпучих материалов в аптеках, контрольно-аналитических и других лабораториях. В комплект входят весы одного типоразмера и штатив.	

				Габаритные размеры 120160 мм; Диаметр чашек 30 мм; Масса 50 г
3.	Весы для сыпучих материалов ВСМ 20/2 (комплект)	Оборудование	Специализированное	Предназначены для измерения массы преимущественно порошкообразных лекарственных веществ и их смесей, а также других сыпучих материалов в аптеках, контрольно-аналитических и других лабораториях. В комплект входят весы одного типоразмера и штатив. Габаритные размеры 190190 мм; Диаметр чашек 66 мм; Масса 70 г
4.	Весы для сыпучих материалов ВСМ 5/2 (комплект)	Оборудование	Специализированное	Предназначены для измерения массы преимущественно порошкообразных лекарственных веществ и их смесей, а также других сыпучих материалов в аптеках, контрольно-аналитических и других лабораториях. В комплект входят весы одного типоразмера и штатив. Габаритные размеры 135160 мм; Диаметр чашек 46 мм; Масса 60 г
5.	Весы электронные лабораторные М - ER 326 AFU -6.01	Оборудование	Специализированное	Модель отличается маленькими размерами. Она не занимает много свободного места на столе. Габариты корпуса: 265*290*110 мм. Размер платформы: 256*206. Масса устройства: 2,5 кг
6.	Ёмкость - контейнер для отходов с педалью класс "А" 25 литров	Оборудование	Специализированное	Ёмкость-контейнер для временного хранения и удаления медотходов класс А (педаль) 25 л, серый. Назначение: Используется для сбора, хранения и транспортировки

				различных видов медицинских отходов. Материал изделия – полиэтилен повышенной прочности. Наличие педали позволяет исключить контакт с содержимым контейнера при сборе медицинских отходов. Материал педали: пластик; Высота (без крышки): 465 мм; Форма изделия: квадратный; Ширина: глубина нижняя часть изделия: 280х210 мм	
7.	Ёмкость - контейнер для отходов с педалью класс "Б" 15 литров	Оборудование	Специализированное	Контейнер для медицинских отходов СЗПИ класса Б желтый 15 л. Многоразовый бак с педалью и крышкой применяется для сбора медицинских отходов. Рекомендуется использовать подходящий по объему пакет соответствующего класса. Бак для отходов изготавливается из пластика и комплектуется крышкой, педальным механизмом и наклейкой. Баки и ведра для медицинских отходов рекомендованы для помещений на территории лечебно-профилактических учреждений в местах первичного сбора отходов	
8.	Калькулятор настольный Skainer-116, 16 разрядный	Оборудование	Специализированное	Размеры, 140*176*45 мм	
9.	Микроскоп Микромед 1 вариант 2-20	Оборудование	Специализированное	Высокое качество оптики реализовано в объективах-ахроматах, рассчитанных на бесконечность; Увеличена апертура объективов 4х,	

				10х и 40х; Револьвер повернут «от наблюдателя». Таким образом, пользователь видит объектив, введенный в ход лучей. Освобождается рабочее пространство над столиком; Новые окуляры с увеличенной фронтальной линзой для комфортной работы пользователя; Межзрачковое расстояние 64 мм позволяет увеличить высоту взора на 45 мм путем разворота тубусов вверх выше горизонтали; Крепление конденсора «ласточкин хвост» для удобной замены конденсора Аббе на конденсор темного поля; Конденсор Аббе имеет слот для установки слайдера тёмного поля; Современный дизайн; Эргономичный устойчивый штатив; Удобная ручка для переноски микроскопа; Светофильтры устанавливаются на коллектор, что упрощает работу пользователя; Реализована возможность работы с устройством простой поляризации. Объективы, мм 4х0,13; 10х0,30; 40х0,70; 100х1,25; Габаритные размеры, мм 360х380х190	
10.	Набор гирек для калибровки	Оборудование	Специализированное	Материал, нержавеющая сталь	
11.	Набор гирь класса точности М1 НГ (10	Оборудование	Специализиров	Комплект состоит из следующих гирь	

	мг-100г)		анное	с номинальным значением массы: 10 мг - 1 шт 20 мг - 2 шт 50 мг - 1 шт 100 мг - 1 шт 200 мг - 2 шт 500 мг - 1 шт 1 г - 1 шт 2 г - 2 шт 5 г - 1 шт 10 г - 1 шт 20 г - 2шт 50 г - 1 шт 100 г - 1 шт. Материал изготовления гирь: сталь А 12 Гост 1414-75, латунь ЛС 59-1 Гост 15527-70. Пластиковый футляр. Пинцет	
12.	Облучатель - рециркулятор медицинский "Армед"	Оборудование	Специализированное	Количество ламп 2 шт.; Вес нетто (ед) 3.1 кг; Количество в транспортной упаковке 1 шт.; Вес брутто (ед) 3.5 кг; Габариты упаковки (ед) 80*20*15 см; Объем (ед) 0.024 м³	
13.	Оборудование ассистентской комнаты	Оборудование	Специализированное	Стол с вертушками настольными (2 шт)	
14.	Пинцет анатомический	Оборудование	Специализированное	Материал, нержавеющая сталь	
15.	Приспособление ПОК-1 для обжима алюминиевых колпачков	Оборудование	Специализированное	Приспособление предназначено для обжима алюминиевых колпачков при укупорке стеклянных бутылок для крови и кровезаменителей, а также	

				медицинских флаконов из стекла и дрота для лекарственных средств. Машина закаточная ПОК-1 может применяться на станциях переливания крови, в аптеках, больницах и других медицинских учреждениях. В процессе работы обжимная насадка приспособления обжимает нижнюю кромку алюминиевого колпачка вокруг венчика укупориваемой стеклотары, надежно закрепляя колпачок на бутылке. Диаметр колпачков, 20-34 мм; Количество укупорочных головок, 1 шт.; Длина, 260 мм; Ширина, 200 мм; Высота, 330 мм; Вес, 5 кг	
16.	Стойка для установки облучателя - рециркулятора, модель СПР-2	Оборудование	Специализированное	Универсальное изделие, которое подходит практически для всех рециркуляторов бренда Армед. Модель оснащена колесиками, которые позволяют легко менять местоположение рециркулятора. Опоры без колес обеспечивают надежную устойчивость оборудования. Вес нетто, 2.8 кг; Габариты без упаковки, 320x310x1100 мм	
17.	Шкаф медицинский металлический (стекло) для медикаментов	Мебель	Специализированное	Шкаф медицинский металлический со стеклянными дверками и полками (Зелёный) (Габаритные размеры (Д x Ш x В), мм: 1000x580x2000)	
18.	Шкаф фармацевтический с выдвижными ящиками	Мебель	Специализированное	Ящики: 32; Материал: ЛДСП, ЛДСП, ДВПО;	

				Материал нижней двери: ЛДСП; Форма ручки: скобы; Тип опор: регулируемые; Нагрузка на ящик, 10 кг	
Лаборатория контроля качества лекарственных форм					
1.	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	МДК.02.02
2.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Шкафы для документов; стенды	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
4.	Персональный компьютер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Проектор и экран	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	Шкаф вытяжной	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
7.	Шкаф для хранения субстанций закрытый;	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
8.	Шкаф для хранения красящих и пахучих веществ	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
9.	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	ТС	основное	на усмотрение ОО	
10.	Холодильник	Оборудование		на усмотрение ОО	
11.	Плитка электрическая	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
12.	Установка титровальная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
13.	Стол демонстрационный по химии	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
14.	Рефрактометры	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
15.	Аквадистилляторы	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
16.	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

			анное		
17.	Весы технические	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
18.	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
19.	Стенды	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
20.	ТаблицыТ	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
21.	Образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
22.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
23.	Комплект медицинской документации	УМК	основное	на усмотрение ОО	
Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками					
1.	Банкетка – 8 шт.	Мебель	Основное	Высота, мм: 410 Длинна, мм: 980 Ширина, мм: 430	СГ.04
2.	Жалюзи вертикальные -2 шт.	Мебель	Основное	Высота, мм: 1200 Длинна, мм: 700	
3.	Огнетушитель – 2 шт.	Оборудование	Основное	Порошковый ОП – 4(3) А,Б,С,Е -01	
4.	Сейф (закрытый для спортивного инвентаря) - 4 шт.	Мебель	Основное	Материал каркаса: Металл Высота, мм: 2000 Глубина, мм: 460 Ширина, мм: 500	
5.	Стенд (информация для студентов) – 2шт.	Оборудование	Основное	Материал – пластик Высота, мм: 800 Длинна, мм: 800	
6.	Стенд (техника безопасности) – 1шт.	Оборудование	Основное	Материал – пластик Высота, мм: 1300 Длинна, мм: 1500	

7.	Стол для преподавателя - 2 шт.	Мебель	Основное	Высота, мм: 1300 Глубина, мм: 460 Ширина, мм: 500 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП
8.	Стулья -5 шт.	Мебель	Основное	Материал: Алюминиевый каркас, сиденье – текстиль Высота мм: 500
9.	Шкаф (закрытый для спортивного инвентаря) – 1 шт.	Мебель	Основное	Материал каркаса: дерево Высота, мм: 3000 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 2200
10.	Баскетбольное кольцо – 2 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: железо диаметр, мм: 450
11.	Баскетбольный щит – 2 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: дерево Высота, мм: 105 Толщина, мм: 10 Длинна, мм: 180
12.	Беговые лыжи (лыжи, крепление, палки, ботинки) – 6 пар	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: пластик
13.	Гантель – 12 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь		Покрытие: неопреновое DB-201 Вес -1 кг
14.	Гантель – 6 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Покрытие: неопреновое DB-201 Вес – 0,4 кг
15.	Гантель – 6 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Покрытие: неопреновое DB-201 Вес -2 кг
16.	Дартс – 1 шт.	Оборудование и	Специализиров	«Призёр»

		спортивный инвентарь	анное		
17.	Коврик для йоги – 10 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал - искусственный каучук Длина, мм: 1300 Ширина, мм: 600	
18.	Коврик туристический – 18 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал - искусственный каучук Длина, мм: 1800 Ширина, мм: 600 Толщина, мм: 8	
19.	Легкоатлетическая стартовая колодка – 1 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Тренировочная, оцинкованная	
20.	Мяч (баскетбол) – 14 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Кожа синтетическая Размер -7	
21.	Мяч (баскетбол) – 8 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Кожа синтетическая Размер -6	
22.	Мяч (волейбол) – 16 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Кожа синтетическая	
23.	Мяч (гимнастический)- 3 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Диаметр, мм: – 650	
24.	Мяч (гимнастический)- 5 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Диаметр, мм: – 550	
25.	Мяч (фут зальный) – 2 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Кожа синтетическая Размер - 4	
26.	Мяч (футбол) – 3 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Кожа синтетическая Размер - 5	

27.	Набор для бадминтона – 10 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	нейтральный баланс длинна мм: – 650
28.	Насос – 3 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	ручной
29.	Палка гимнастическая – 15 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал – алюминий Длинна мм: -900
30.	Перекладина – 1 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал – железо Длинна мм: -900, закреплена на шведской лестнице
31.	Ракетка для настольного тенниса – 10 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: деревянное основание, две резиновые накладки
32.	Секундомер -2 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Электронный, память 10 результатов
33.	Сетка баскетбольная – 2 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал - нейлон
34.	Сетка волейбольная – 1 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал – капрон Длинна мм: – 9500 Ширина мм: – 1000
35.	Сетка для настольного тенниса – 2 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал – капрон Длинна мм: – 1750 Высота мм: – 150
36.	Скакалка – 15 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: поливинилхлорид Материал ручек: пластик Длинна мм: – 160
37.	Скакалка – 20 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: поливинилхлорид Материал ручек: пластик

		инвентарь		Длинна мм: – 150	
38.	Скамья гимнастическая – 6 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: дерево Высота, мм: 310 Ширина, мм: 240 Длинна, мм: 4000	
39.	Стол для настольного тенниса – 3 штуки	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: ДВП Высота, мм: 760 Ширина, мм: 1525 Длинна, мм: 2740	
40.	Флаг Российской Федерации	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: полиэстер Высота, мм: 880 Ширина, мм: 1300	
41.	Шахматы – 10 комплектов	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: дерево Турнирные	
42.	Шашки (шашки в комплекте с доской) -10 комплектов	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: пластик	
43.	Шведская стенка – 3 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: дерево Высота, мм: 3000 Ширина, мм: 800	
44.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 2 шт.	ТС	Основное	Windows 10,PRO	
45.	Многофункциональный принтер – 1 шт.	ТС	Основное	ECOSYS M2030dn Чёрно-белая печать	
46.	Музыкальный центр	ТС	Основное	UBER RA	
Стадион, оборудованный спортивными площадками, беговой дорожкой					
1.	Полоса препятствий – 4 элемента	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Разрушенный мост-100 м.	СГ.04
2.	Баскетбольный щит – 2 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: железо Высота, мм: 105	

		инвентарь		Толщина, мм: 10 Длинна, мм: 180	
3.	Баскетбольное кольцо – 2 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: железо Диаметр, мм: 450	
4.	Стол для армрестлинга – шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 1478 Ширина мм: 810 Высота мм: 1180	
5.	Тренажёр - «Гиперестезия 1» - 1шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 1478 Ширина мм: 810 Высота мм: 1180	
6.	Тренажёр – «для мышц живота» - 1 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 1478 Ширина мм: 810 Высота мм: 1180	
7.	Тренажёр - «Твистор» стоя – 1шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 1800 Ширина мм: 650 Высота мм: 1200	
8.	Тренажёр - Пресс-брусья и турник – 1 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 1460 Ширина мм: 600 Высота мм: 1460	
9.	Тренажёр - «Шейкер» - 1 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 1800 Ширина мм: 650 Высота мм: 1200	
10.	Тренажёр - «Гребля» - 1 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 1200 Ширина мм: 70 Высота мм: 50	

11.	Тренажёр - «Шаговый» - 1шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 1240 Ширина мм: 400 Высота мм: 1200	
12.	Тренажер - «Лыжник» - 1шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 1550 Ширина мм: 50 Высота мм: 1400	
13.	Тренажёр - «Маятник» - 1шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 1800 Ширина мм: 650 Высота мм: 1200	
14.	Тренажёр - «Гиперэкстензия 2» - 1 шт.	Оборудование и спортивный инвентарь	Специализированное	Материал: стальной профиль Длина мм: 700 Ширина мм: 550 Высота мм: 800	
Информационно-библиотечный центр					
1.	Интерактивный комплекс	ТС Оборудование IT	Основное	Диагональ не менее 65", разрешение не менее 3840x2160, ИК-приёмник: наличие, количество одновременных касаний: не менее 40, яркость не менее 450 кд/м2, контрастность не менее 5000:1, ОЗУ не менее 8GB DDR4, накопитель не менее 128 Гб, Android 11: наличие, разрешение камеры не менее 48 Мп, встроенный микрофон: наличие, количество стилусов: не менее 2, встраиваемый ПК: наличие (ОЗУ не менее 8Гб DDR4, накопитель не менее 256 Гб). Настенное крепление в комплекте: наличие.	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05 СГ.06 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06
2.	Интерактивный комплекс	ТС Оборудование IT	Основное	Диагональ не менее 75", разрешение не менее 3840x2160, ИК-приёмник:	ОП.07

				наличие, количество одновременных касаний: не менее 40, яркость не менее 450 кд/м2, контрастность не менее 5000:1, ОЗУ не менее 8 Гб DDR4, накопитель не менее 128 Гб, Android 11: наличие, разрешение камеры не менее 48 Мп, встроенный микрофон: наличие, встраиваемый ПК: наличие (ОЗУ 8 Гб DDR4, накопитель 256 Гб).	ОП.08 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
3.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.	
4.	Стул	Мебель	Основное	Складной	
5.	Ноутбук	ТС Оборудование ИТ	Основное	Процессор с частотой не менее 1,2 ГГц, ОЗУ не менее 8 Гб DDR4-3200, накопитель не менее 256 Гб NVMe M.2, БП мощностью не менее 65 Вт. С предустановленной отечественной операционной системой и офисным пакетом.	
6.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы: ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм. Офисное; С газлифтом.	
7.	Стул	Мебель	Основное	Офисное; С газлифтом.	
8.	Программное обеспечение для обеспечения высококачественных звонков	ТС Программное обеспечение	Специализированное	Портативный программный SIP-телефон с открытым исходным кодом на базе стека PJSIP для ОС Windows; Малый размер (более 2,5 МБ) и использование оперативной памяти (более 5 МБ); удобство использования	

				- удобен в повседневном использовании. 6 рабочих мест, бессрочная.
9.	Гарнитура	ТС Оборудование ИТ	Специализированное	Тип подключения: проводное; Тип наушников: накладные; Максимальная воспроизводимая частота, не менее 6800 Гц; Габариты, (брутто) не менее 20/15/6 см.
10.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.
11.	Стул	Мебель	Основное	Складной.
12.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.
13.	Стул	Мебель	Основное	Складной.
14.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.
15.	Стул	Мебель	Основное	Складной.
16.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.
17.	Стул	Мебель	Основное	Складной.
18.	Персональный компьютер	ТС Оборудование ИТ	Основное	Диагональ монитора не менее 23.8", процессор частотой не менее 2,5 ГГц, ОЗУ не менее 16 ГБ DDR4-3200, накопитель не менее 512 ГБ NVMe M.2, блок питания мощностью не

				менее 450 Вт. С предустановленной отечественной операционной системой и офисным пакетом.	
19.	Стол	Мебель	Основное	С подвесной тумбой; Материал ЛДСП, металл; Ширина, не менее 800 мм; Глубина, не менее 600 мм; Высота, не менее 700 мм.	
20.	Компьютерное кресло	Мебель	Основное	Офисное; С газлифтом.	
21.	Персональный компьютер	ТС Оборудование ИТ	Основное	Диагональ монитора не менее 23.8", процессор частотой не менее 3,4 ГГц, ОЗУ не менее 8192 Мб, объём накопителя не менее 256 Гб; С предустановленной отечественной операционной системой и офисным пакетом.	
22.	Стол	Мебель	Основное	С подвесной тумбой; Материал ЛДСП, металл; Ширина, не менее 800 мм; Глубина, не менее 600 мм; Высота, не менее 700 мм.	
23.	Компьютерное кресло	Мебель	Основное	Офисное; С газлифтом.	
24.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Учебный и/или учебно-тематический план; Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	
25.	Аптечка	Охрана труда	Основное	Состав аптечки первой помощи, утвержденный приказом № 1331н.	
26.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Предназначен для тушения возгорания, углекислотный.	

27.	Рециркулятор бактерицидный	Охрана труда	Основное	Предназначен для обеззараживания помещений, выполнен в металлическом корпусе.
28.	Интерактивный комплекс	ТС Оборудование ИТ	Основное	Диагональ не менее 65", разрешение не менее 3840x2160, ИК-приёмник: наличие, количество одновременных касаний: не менее 40, яркость не менее 450 кд/м2, контрастность не менее 5000:1, ОЗУ не менее 8GB DDR4, накопитель не менее 128 Гб, Android 11: наличие, разрешение камеры не менее 48 Мп, встроенный микрофон: наличие, количество стилусов: не менее 2, встраиваемый ПК: наличие (ОЗУ не менее 8Гб DDR4, накопитель не менее 256 Гб). Настенное крепление в комплекте: наличие.
29.	Интерактивный комплекс	ТС Оборудование ИТ	Основное	Диагональ не менее 75", разрешение не менее 3840x2160, ИК-приёмник: наличие, количество одновременных касаний: не менее 40, яркость не менее 450 кд/м2, контрастность не менее 5000:1, ОЗУ не менее 8 Гб DDR4, накопитель не менее 128 Гб, Android 11: наличие, разрешение камеры не менее 48 Мп, встроенный микрофон: наличие, встраиваемый ПК: наличие (ОЗУ 8 Гб DDR4, накопитель 256 Гб).
30.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.
31.	Стул	Мебель	Основное	Складной

32.	Ноутбук	ТС Оборудование ИТ	Основное	Процессор с частотой не менее 1,2 ГГц, ОЗУ не менее 8 ГБ DDR4-3200, накопитель не менее 256 ГБ NVMe M.2, БП мощностью не менее 65 Вт. С предустановленной отечественной операционной системой и офисным пакетом.
33.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы: ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм. Офисное; С газлифтом.
34.	Стул	Мебель	Основное	Офисное; С газлифтом.
35.	Программное обеспечение для обеспечения высококачественных звонков	ТС Программное обеспечение	Специализированное	Портативный программный SIP-телефон с открытым исходным кодом на базе стека PJSIP для ОС Windows; Малый размер (более 2,5 МБ) и использование оперативной памяти (более 5 МБ); удобство использования - удобен в повседневном использовании. 6 рабочих мест, бессрочная.
36.	Гарнитура	ТС Оборудование ИТ	Специализированное	Тип подключения: проводное; Тип наушников: накладные; Максимальная воспроизводимая частота, не менее 6800 Гц; Габариты, (брутто) не менее 20/15/6 см.
37.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.
38.	Стул	Мебель	Основное	Складной.
39.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП;

				Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.	
40.	Стул	Мебель	Основное	Складной.	
41.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.	
42.	Стул	Мебель	Основное	Складной.	
43.	Стол	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП; Материал каркаса (опор) металл; Ширина, не менее 600 мм; Глубина, не менее 600; Высота, не менее 700 мм.	
44.	Стул	Мебель	Основное	Складной.	
45.	Персональный компьютер	ТС Оборудование ИТ	Основное	Диагональ монитора не менее 23.8", процессор частотой не менее 2,5 ГГц, ОЗУ не менее 16 ГБ DDR4-3200, накопитель не менее 512 ГБ NVMe M.2, блок питания мощностью не менее 450 Вт. С предустановленной отечественной операционной системой и офисным пакетом.	

2.1.2. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	ОП.02 Анатомия и физиология человека
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в	ОП.03 Основы патологии

	формате PDF	ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии ОП.05 Ботаника ОП.06 Общая и неорганическая химия ОП.07 Органическая химия ОП.08 Аналитическая химия ОП.09 Безопасность жизнедеятельности ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.03 Иностранный язык профессиональной деятельности ОГСЭ.05 Психология общения ЕН.01 Математика ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

2.2. Материально-техническое оснащение КГБПОУ «АИРМО» Благовещенский филиал

2.2.1. Оснащение кабинетов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин					
1.	Стол компьютерный с ящиком 1 шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 755 Глубина, мм: 520 Ширина, мм: 705 Длина, мм: 1500	ООД.03 ООД.04 ОГСЭ.01 ОГСЭ.02

				Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
2.	Стул компьютерный 1 шт.	Мебель	Основное	Высота, мм: 940 Спинка: Ширина, мм: 390 Высота, мм: 330 Сиденье: Длина, мм: 390 Ширина, мм: 420	
3.	Шкаф (прямой для учебных пособий) 1 шт.	Мебель	Основное	Высота, мм: 2020 Ширина, мм: 505 Глубина, мм: 500 Материал: ЛДСП	
4.	Стол ученический, 15 шт.	Мебель	Основное	Ширина, мм: 500 Длина, мм: 1150 Высота, мм: 755 Толщина, мм: 49 Материал каркаса: металлический Материал столешницы: ЛДСП	
5.	Стул ученический Асконжесаткий, 3 шт.	Мебель	Основное	Спинка: Ширина, мм: 130 Длина, мм: 380 Сиденье: Ширина, мм: 385 Длина, мм: 365 Высота стула, мм: 715 Материал каркаса: металлический Материал спинки и сиденья:	

				ЛДСП	
6.	Стул ученический Асконжесаткий, 27 шт.	Мебель	Основное	Спинка: Ширина, мм: 170 Длина, мм: 370 Сиденье: Ширина, мм: 350 Длина, мм: 370 Высота стула, мм: 770 Материал каркаса: металлический Материал спинки и сиденья: ЛДСП	
7.	Доска меловая, 1 шт.	Мебель	Основное	Длина, мм: 2500 Ширина, мм: 1100 Материал: ДСП	
8.	Стенд «Методический уголок»		Основное	Ширина, мм: 990 Длина, мм: 1480	
9.	Стенд «Информация для студентов»		Основное	Ширина, мм: 990,5 Длина, мм: 1480,5	
10.	Стенд «Россия, Мир, Общество»		Основное	Ширина, мм: 990,5 Длина, мм: 1490,5	
11.	Стенд «Герб РВ, Флаг РФ, Гимн РФ»		Основное	Ширина, мм: 500 Длина, мм: 1710	
12.	Политическая карта мира		Основное	Ширина, мм: 500 Длина, мм: 1120	
13.	Системный блок, 1 шт.	ТС	Основное		
14.	Монитор, 1 шт.	ТС	Основное		
15.	Проектор, 1 шт.	ТС	Основное		
16.	Экран, 1 шт.	ТС	Основное		
17.	Кронштейн для проектора, 1 шт.	ТС	Основное		
18.	Колонки компьютерные, 1 комплект	ТС	Основное		

19.	Цифровой копир., 1 шт.	ТС	Основное		
20.	Примерная программа по дисциплине «История»	УМК	Основное	Страниц: 37	ООД.03
21.	Рабочая программа по дисциплине «История»		Основное	Страниц: 37	
22.	Календарно-тематический план по дисциплине «История»		Основное	Страниц: 2	
23.	Учебно-методические карты занятий по дисциплине «История»		Основное	Страниц: 65	
24.	Фонд оценочных средств по дисциплине «История»		Основное	Страниц: 100	
25.	Примерная программа по дисциплине «Обществознание»	УМК	Основное	Страниц: 35	ООД.04
26.	Рабочая программа по дисциплине «Обществознание»		Основное	Страниц: 35	
27.	Календарно-тематический план по дисциплине «Обществознание»		Основное	Страниц: 2	
28.	Учебно-методические карты занятий по дисциплине «Обществознание»		Основное	Шт. 35	
29.	Фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание»		Основное	Страниц: 100	
30.	Примерная программа по дисциплине «История»	УМК	Основное	Страниц: 17	ОГСЭ.02
31.	Рабочая программа по дисциплине «История»		Основное	Страниц: 18	
32.	Календарно-тематический план по дисциплине «История»		Основное	Страниц: 2	
33.	Учебно-методические карты занятий по дисциплине «История»		Основное	16 шт.	
34.	Фонд оценочных средств по дисциплине «История»		Основное	Страниц: 41	
35.	Презентации к занятиям по дисциплине «История»		Основное	16 шт.	
36.	Исторические карты		Основное	5-6 шт.	

37.	Примерная программа по дисциплине «Основы философии»	УМК	Основное	Страниц: 10	ОГСЭ.01
38.	Рабочая программа по дисциплине «Основы философии»		Основное	Страниц: 11	
39.	Календарно-тематический план по дисциплине «Основы философии»		Основное	Страниц:2	
40.	Учебно-методические карты занятий по дисциплине «Основы философии»		Основное	16 шт.	
41.	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии»		Основное	Страниц:35	
Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин					
1	Стол компьютерный с ящиком – 1 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 755 Глубина, мм:150 Ширина, мм: 70 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ООД.07 ООД.11 ЕН.01
2	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый) – 15 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 775 Глубина, мм: 120 Ширина, мм: 60,5 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
3	Стул ученический (нерегулируемый) – 30 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 76 Ширина, мм: 37 Материал каркаса: ЛДСП	
4	Доска школьника – 1 шт	Оборудование	основное	Высота, мм: 125 Ширина, мм: 281 Материал каркаса: ЛДСП	
5	Стенд 100x90	Оборудование	специализированно е		
6	Мультимедиапроектор – 1 шт	ТС	специализированно е		
7	Компьютер (монитор+систем.блок) – 1 шт	ТС	специализированно		

			е			
8	Экран – 1 шт	ТС	специализированно е			
9	Колонки компьютерные – 1 шт	ТС	специализированно е			
10	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физика»	УМК	основное	58 стр.		
11	Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»	УМК	основное	51 стр.		
12	Календарно-тематический план учебной дисциплины «Физика»	УМК	основное	2 стр.		
13	Фонд оценочных средств дисциплины	УМК	основное	71 стр.		
14	Учебно-методические карты занятий	УМК	основное	36 шт.		
15	Презентации	УМК	основное	45 шт.		
16	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Математика»	УМК	основное	63 стр.		
17	Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»	УМК	основное	50 стр.		
18	Календарно-тематический план учебной дисциплины «Математика»	УМК	основное	3 стр.		
19	Фонд оценочных средств дисциплины	УМК	основное	24 стр.		
20	Учебно-методические карты занятий	УМК	основное	50 шт.		
21	Презентации	УМК	основное	50 шт.		
Кабинет иностранных языков						
1	Стул ученический – 12 шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 820 Высота спинки, мм: 130 Ширина спинки, мм: 380 Ширина сидения, мм: 390 Длина сидения, мм: 390 Материал: фанера Материал ножек: металл		ООД.06 ОГСЭ.03
2	Стул ученический – 4 шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 790		

				Высота спинки, мм: 130 Ширина спинки, мм: 380 Ширина сидения, мм: 380 Длина сидения, мм: 370 Материал: фанера Материал ножек: металл	
3	Стол учительский с ящиком – 1шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 480 Ширина, мм: 560 Длина, мм: 1110 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
4	Стол ученический – 7 шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 760 Глубина, мм: 430 Ширина, мм: 480 Длина, мм: 1140 Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП	
5	Стеллаж аптечный угловой с полками – 1шт	Мебель	основное	Высота, мм: 2160 Глубина, мм: 340 Ширина, мм: 490 Материал каркаса: ЛДСП	
6	Доска зеленая – 1шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 900 Ширина, мм: 1210 Материал каркаса: алюминий	
7	Примерная программа дисциплины (Иностранный язык в профессиональной деятельности)	УМК	основное	31 стр	
8	Рабочая программа дисциплины (Иностранный язык в профессиональной деятельности – английский)	УМК	основное	18 стр	
9	Рабочая программа дисциплины (Иностранный язык в профессиональной деятельности)	УМК	основное	23 стр	

	деятельности – немецкий)				
10	Календарно-тематический план дисциплины (Иностранный язык в профессиональной деятельности – английский)	УМК	основное	5 стр	
11	Календарно-тематический план дисциплины (Иностранный язык в профессиональной деятельности – немецкий)	УМК	основное	8 стр	
12	Фонд оценочных средств дисциплины (Иностранный язык в профессиональной деятельности – английский)	УМК	основное	50 стр	
13	Фонд оценочных средств дисциплины (Иностранный язык в профессиональной деятельности – немецкий)	УМК	основное	67 стр	
14	Учебно-методические карты занятий (Иностранный язык в профессиональной деятельности – английский)	УМК	основное	45 шт	
15	Учебно-методические карты занятий (Иностранный язык в профессиональной деятельности – немецкий)	УМК	основное	45 шт	
16	Презентации (Иностранный язык в профессиональной деятельности – английский)	УМК	основное	4 шт	
17	Презентации (Иностранный язык в профессиональной деятельности – немецкий)	УМК	основное	4 шт	
18	Примерная программа дисциплины (Иностранный язык – английский)	УМК	основное	68 стр	
19	Примерная программа дисциплины (Иностранный язык – немецкий)	УМК	основное	82 стр	
20	Рабочая программа дисциплины (Иностранный язык – английский)	УМК	основное	76 стр	
21	Рабочая программа дисциплины (Иностранный язык – немецкий)	УМК	основное	57 стр	

22	Календарно-тематический план дисциплины (Иностранный язык – английский)	УМК	основное	4 стр	
23	Календарно-тематический план дисциплины (Иностранный язык – немецкий)	УМК	основное	5 стр	
24	Фонд оценочных средств дисциплины (Иностранный язык – английский)	УМК	основное	85 стр	
25	Фонд оценочных средств дисциплины (Иностранный язык – немецкий)	УМК	основное	107 стр	
26	Учебно-методические карты занятий (Иностранный язык – английский)	УМК	основное	35 шт	
27	Учебно-методические карты занятий (Иностранный язык – немецкий)	УМК	основное	35 шт	
28	Презентации (Иностранный язык – английский)	УМК	основное	4 шт	
29	Презентации (Иностранный язык – немецкий)	УМК	основное	4 шт	
Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией					
1	Стол компьютерный с ящиком 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм 730 Глубина, мм 530 Ширина, мм 705 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОП.01
2	Стул компьютерный «Умник» 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм 605 Глубина, мм 605 Ширина, мм 260 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
3	Стол ученический 14 шт	Мебель	Основное	Высота, мм 765 Глубина, мм 490 Ширина, мм 505 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы:	

				ЛДСП	
4	Доска старая магнитно/мелов. 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм 121 Глубина, мм 10 Ширина, мм 282 Материал каркаса:	
5	Торговое оборудование 1 рабочее место	Мебель	Основное	Высота, мм 2180 Глубина, мм 450 Ширина, мм 50500 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
6	Стеллаж аптечный угловой с полками 2 шт	Мебель	Основное	Высота, мм 1950 Глубина, мм 710 Ширина, мм 350 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
7	Стул ученический 28 шт	Мебель	Основное	Высота, мм 780 Глубина, мм 390 Ширина, мм 380 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
8	Монитор; системный блок 1шт	ТС	специализированно е		
9	Проектор 1шт		специализированно е		
10	Экран 1шт		специализированно е		
11	Колонки компьютерные 1 комплект		специализированно е		
12	Стенд «Методический уголок» 1шт	Оборудование	специализированно е		

13	Стенд «Перспективная работа» 1 шт		специализированно е		
	Примерная программа	УМК	специализированно е		
14	Рабочая программа		специализированно е	15	
15	Календарно-тематический план		специализированно е	4	
16	ФОС		специализированно е	89	
17	Учебно-методические карты занятий		специализированно е	31	
18	Презентации		специализированно е	4	
19	Тестовые задания		специализированно е	18	
Кабинет анатомии и физиологии человека. Основ патологии»					
1	Стол компьютерный с ящиком – 1 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 755 Глубина, мм: 150 Ширина, мм: 70 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОП.02 ОП.03
2	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый) – 15 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 775 Глубина, мм: 120 Ширина, мм: 60,5 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
3	Стул ученический (нерегулируемый) – 30 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 76 Ширина, мм: 37 Материал каркаса: ЛДСП	
4	Шкаф двухстворчатый (для учебных пособий, муляжей, аналитических картин, учебных	Мебель	основное	Высота, мм: 187 Глубина, мм: 42,5	

	таблиц, учебники) – 4 шт			Ширина, мм: 88 Материал каркаса: ЛДСП Материал дверцы: стекло, ЛДСП Материал полок: стекло, ЛДСП	
5	Доска школьника – 1 шт	Оборудование	основное	Высота, мм: 125 Ширина, мм: 281 Материал каркаса: ЛДСП	
6	Стенд 100х90	Оборудование	специализированно е		
7	Микроскоп С-11 – 3 шт	Оборудование	специализированно е		
8	Торс человека – 1 шт	Оборудование	специализированно е		
9	Комплект аналитических картин 76 – 1 шт	Оборудование	специализированно е		
10	Комплект учебных таблиц 55 видов – 1 шт	Оборудование	специализированно е		
11	Модель развития молочных зубов, зубов – 1 шт	Оборудование	специализированно е		
12	Скелет человека – 1 шт	Оборудование	специализированно е		
13	Муляж акушера – 1 шт	Оборудование	специализированно е		
14	Серия беременности – 1 шт	Оборудование	специализированно е		
15	Мультимедиопроектор – 1 шт	ТС	специализированно е		
16	Компьютер (монитор+систем.блок) – 1 шт	ТС	специализированно е		
17	Экран – 1 шт	ТС	специализированно е		

18	Колонки компьютерные – 1 шт	ТС	специализированно е		
19	Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»	УМК	основное	16 стр.	
20	Календарно-тематический план учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»	УМК	основное	4 стр.	
21	Фонд оценочных средств дисциплины	УМК	основное	196 стр.	
22	Учебно-методические карты занятий	УМК	основное	17 шт.	
23	Презентации	УМК	основное	17 шт.	
24	Методические указания для студентов к практическим занятиям	УМК	основное	34 шт.	
25	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»	УМК	основное		
26	Календарно-тематический план учебной дисциплины «Основы патологии»	УМК	основное	36 стр.	
27	Фонд оценочных средств дисциплины	УМК	основное	19 шт.	
28	Учебно-методические карты занятий	УМК	основное		
29	Методические указания для студентов к практическим занятиям	УМК	основное	34 шт.	
Кабинет ботаники					
1.	Стол компьютерный с ящиками	Мебель	основное	длина 1,50 ширина 70,5 см высота – 76 см	ОП.05
2.	Моноблок аудиторный 3-х местный		основное	ширина 1,8*50 высота 76 скамья седушка 1,8 * 30, спинка 1,8 * 23 высота 72,5	
3.	Стеллаж аптечный пристенный 2-х секционный		основное	4 шкафа глубина 42 см высота - 1,98	

				ширина – 80см 1 шкаф ширина 80см высота – 2,06 глубина - 40 см	
4.	Стеллаж аптечный пристенный со стеклянными дверцами		основное	высота 1,68 ширина – 55 см глубина – 45 см	
5.	Светильники Армстронг	Оборудование	основное		
6.	Проектор		основное		
7.	Стул компьютерный «Умник»		основное		
8.	Доска магнитно/меловая		основное	ширина 2,01 высота 1,20	
9.	Стенд «Методический уголок»		основное		
10.	Компьютер (монитор+ системный блок)	ТС	основное		
11.	Экран		основное		
12.	Примерная программа «ОП 05. Ботаника»	УМК	специализированно е		
13.	Рабочая программа «ОП 05. Ботаника»		специализированно е	11	
14.	Календарно-тематический план «ОП 05.Ботаника»		специализированно е	3	
15.	ФОС «ОП 05.Ботаника»		специализированно е	60	
16. 6	Учебно-методические карты занятий «ОП 05.Ботаника»		специализированно е	7	
17. 7	Презентации «ОП 05.Ботаника»		специализированно е	12	
18.	Тестовые задания «ОП 05.Ботаника»		специализированно	15	

8			е		
19.	Учебно-методические указания для практических занятий «ОП 05.Ботаника»		специализированно	13	
9			е		
Кабинет основ микробиологии и иммунологии					
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	Высота: 75 Ширина: 114 Глубина: 46 Материал каркаса: металл Материал столешницы: ДСП	ОП.04
2	Стул ученический	Мебель	Основное	<u>Спинка</u> Высота: 13 Ширина: 38 <u>Сиденье</u> Ширина: 38 Глубина: 38,5 <u>Высота стула:</u> 83 Материал каркаса: металл Материал спинки, сиденья: фанера	
3	Шкаф 2-х секционный	Мебель	Основное	Высота: 181 Ширина: 74 Глубина: 50 Материал каркаса: ДСП	
4	Доска настенная	Мебель	Основное	Высота: 118 Ширина: 2,53 Материал каркаса: ДСП	
5	Стол письменный	Мебель	Специализированно	Высота: 74 Ширина: 45 Глубина: 60 Материал каркаса: ДСП Материал столешницы: ДСП	

6	Прикроватная тумба	Мебель	Специализированное	Ширина: 45 Глубина: 59 Высота: 55 Материал каркаса: ДСП		
7	Монитор (Acer)	Оборудование	Основное			
8	Системный блок (Velton)	Оборудование	Основное			
9	Клавиатура	Оборудование	Основное			
10	Мышь (Tech)	Оборудование	Основное			
11	Экран рулонный	Оборудование	Основное			
12	Мультимедиа проектор	Оборудование	Основное			
13	Наглядное методическое пособие «Бокс»	Оборудование	Специализированное			
14	Автоклав (ВКУ-50)	ТС	Специализированное			
15	Сухожаровой шкаф для стерилизации (ШСС-80п)	ТС	Специализированное			
16	Мусорное ведро	Оборудование	Основное			
17	Жалюзи	Оборудование	Основное			
18	Примерная рабочая программа дисциплины	УМК	Основное	24 стр.		
19	Рабочая программа дисциплины	УМК	Основное	10 стр.		
20	Календарно – тематический план дисциплины	УМК	Основное	3 стр.		
21	Фонд оценочных средств дисциплины	УМК	Основное	39 стр.		
Кабинет безопасности жизнедеятельности						
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	Высота: 72 Ширина: 120 Глубина: 50 Материал каркаса: металл Материал столешницы: ДСП		ООД.10 ОП. 09
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Спинка Высота: 17 Ширина: 37 Сиденье		

				Ширина: 36 Глубина: 37 Высота стула: 78 Материал каркаса: металл Материал спинки, сиденья: фанера	
3	Стол письменный	Мебель	Основное	Высота: 74 Ширина: 97 Глубина: 60 Материал каркаса: ДСП	
4	Доска настенная	Мебель	Основное	Высота: 121 Ширина: 2,1 Материал каркаса: металло-магнитная	
5	Шкаф аптечный с выдвижными ящиками	Мебель	Основное	Высота: 127 Ширина: 1 Глубина: 36 Материал каркаса: ДСП	
6	Противогазы				
7	Тематические плакаты				
8	Жалюзи				
Кабинет химии, общей и неорганической химии, органической химии, аналитической химии					
1	Стол письменный учителя – 1шт	Мебель	основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 700 Ширина, мм: 700 Длина, мм: 1500 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ООД.12 ОП.06 ОП.07 ОП.08 МДК.02.02
2	Кресло СН офисное – 1 шт	Мебель	основное	Спинка: Высота, мм:500 Ширина, мм: 390 Сидение: Ширина, мм: 470	

				Длина, мм: 450	
3	Парта ученическая на металлокаркасе – 15 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 700 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 500 Длина, мм: 1200 Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП	
4	Стул ученический «Отличник» – 30 шт	Мебель	основное	Спинка: Высота, мм: 170 Ширина, мм: 370 Сидение: Ширина, мм: 370 Длина, мм: 350	
5	Стеллаж аптечный пристенный 2-х секционный – 1 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 2300 Глубина, мм: 5700 Ширина, мм: 900 Материал каркаса: ЛДСП	
6	Доска магнитно/мел – 1шт	Оборудование	основное	Длина, мм: 2000 Ширина, мм: 1200 Основа: ДСП Рабочий экран: лист из нержавеющей стали, окрашенный перманентным напылением. Профиль каркаса: антикоррозийный алюминиевый сплав.	
7	Стенд «Химия вокруг нас» – 1 шт	Оборудование	основное	Длина, мм: 1800 Ширина, мм: 900 Материал: пластик	
8	Жалюзи – 3 шт	Оборудование	основное		
9	Светильники Армстронг – 6 шт	Оборудование	основное		
10	Компьютер (монитор+систем. блок) – 1 шт	ТС	специализированно		

			е		
11	Мультимедиапроектор – 1 шт	ТС	специализированно е		
12	Экран – 1 шт	ТС	специализированно е		
13	Колонки компьютерные – 1 шт	ТС	специализированно е		
14	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Химия»	УМК	специализированно е	64 страницы	
15	Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»	УМК	специализированно е	59 страниц	
16	Календарно-тематический план дисциплины «Химия»	УМК	специализированно е	3 страницы	
17	Учебно-методические карты теоретических и практических занятий: презентации; видеоопыты.	УМК	специализированно е	45 теоретических и 22 практических 20 70	
18	Фонд оценочных средств	УМК	специализированно е	101 страница	
19	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия»	УМК	специализированно е	13 страниц	
20	Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия»	УМК	специализированно е	14 страниц	
21	Календарно-тематический план дисциплины «Общая и неорганическая химия»	УМК	специализированно е	2 страницы	
22	Учебно-методические карты теоретических и практических занятий - презентации; - видеоопыты.	УМК	специализированно е	12 теоретических и 7 практических 4 30	
23	Фонд оценочных средств	УМК	специализированно е	43 страницы	

24	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Органическая химия»	УМК	специализированно е	9 страниц	
25	Рабочая программа учебной дисциплины «Органическая химия»	УМК	специализированно е	12 страниц	
26	Календарно-тематический план дисциплины «Органическая химия»	УМК	специализированно е	2 страницы	
27	Учебно-методические карты теоретических и практических занятий - презентации; - видеоопыты.	УМК	специализированно е	12 теоретических и 7 7 33 практических	
28	Фонд оценочных средств	УМК	специализированно е	61 страница	
29	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Аналитическая химия»	УМК	специализированно е	13 страниц	
30	Рабочая программа учебной дисциплины «Аналитическая химия»	УМК	специализированно е	15 страниц	
31	Календарно-тематический план дисциплины «Аналитическая химия»	УМК	специализированно е	3 страницы	
32	Учебно-методические карты теоретических и практических занятий - презентации; - видеоопыты.	УМК	специализированно е	12 теоретических и 9 2 8 практических	
33	Фонд оценочных средств	УМК	специализированно е	66 страниц	
Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности					
1.	Доска меловая-1шт.	Мебель	основное	Длина-1,5 Высота-1,03	ООД. 08 ЕН.02
2.	Стол компьютерный с ящиком-1шт.	Мебель	основное	Длина-1,51 Высота-75 Глубина-70,5 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы ЛДСП	

3.	Стул компьютерный «Умник» (для преподавателя)-1шт.	Мебель	основное	Высота-94 Ширина спинки-39 Высота спинки-33 Глубина сидения-39 Ширина сидения 42	
4.	Стул офисный (ученический-регулируемый)-8шт.	Мебель	основное	Высота-94 Ширина спинки-39 Высота спинки-33 Глубина сидения-39 Ширина сидения 42	
5.	Стеллаж аптечный пристенный 2-х секционный	Мебель	основное	Высота-2,06 Длина-83,5 Глубина 1-35 Глубина 2-50,5 Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Стол компьютерный-8шт.	Мебель	основное	Высота1-85,5 Высота2-73 Ширина1-36 Ширина2-60 Длина1-88 Длина2-80 Материал каркаса: ЛДСП	
7.	Стол ученический-8 шт.	Мебель	основное	Длина-120,5 Ширина-50,5 Высота-72	
8.	Стул ученический-16 шт.	Мебель	основное	Высота-76,5 Ширина спинки-37 Высота спинки-17 Глубина сидения-36 Ширина сидения-37	
9.	Стул ученический-7шт.	Мебель	основное	Высота-80 Ширина спинки-15 Длина спинки-40	

				Глубина сидения-38,5 Ширина сидения-40	
10.	Тумба на колесиках-1 шт.	Мебель	основное	Глубина-58 Ширина-44 Высота-58	
11.	Тумбочка-1 шт.	Мебель	основное	Глубина-44 Длина-84 Высота-53	
12.	Комплект инструментов классных (треугольник, транспортир, циркуль)-1 шт.	Оборудование	основное		
13.	Проектор	ТС	основное		
14.	Системный блок-9 шт.	ТС	основное		
15.	Монитор-9 шт.	ТС	основное		
16.	Интерактивная доска-1 шт.	ТС	основное		
17.	Колонки компьютерные-1 шт.	ТС	основное		
18.	Стенд «Информация для студентов»		основное	Ширина-99,5 Длина-2,0	
19.	Стенд «Информационные технологии»		основное	Ширина-99,5 Длина-2,0	
20.	Стенд «Охрана труда»		основное	Ширина-88 Длина-111	
21.	Примерная программа дисциплины	УМК	основное	12 стр.	ЕН.02
22.	Рабочая программа дисциплины	УМК	основное	16 стр.	
23.	Календарно-тематический план дисциплины	УМК	основное	4 стр.	
24.	Фонд оценочных средств дисциплины	УМК	основное	136 стр.	
25.	Учебно-методические карты занятий	УМК	основное	25 шт.	
26.	Презентации	УМК	основное	4 шт.	
27.	Методические указания для студентов к практическим занятиям	УМК	основное	25 шт.	
28.	Примерная программа дисциплины	УМК	основное		ООД. 08
29.	Рабочая программа дисциплины	УМК	основное		
30.	Календарно-тематический план дисциплины	УМК	основное	3 стр.	

31.	Фонд оценочных средств дисциплины	УМК	основное		
32.	Учебно-методические карты занятий	УМК	основное		
33.	Презентации	УМК	основное	3 шт	
34.	Методические указания для студентов к практическим занятиям	УМК	основное		
Кабинет информационных технологий					
	Стол компьютерный с ящиком-1шт.	Мебель	основное	Длина-150 Высота-75 Глубина-70 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы ЛДСП	ООД. 08 ЕН.02
	Стул офисный (ученический-регулируемый)-8шт.	Мебель	основное	Высота-96 Ширина спинки-43 Высота спинки-50 Глубина сидения-45 Ширина сидения 45	
	Стол компьютерный-6 шт.	Мебель	основное	Высота- 86 Ширина -63,5 Длина-79,5 Материал каркаса: ЛДСП	
	Стул ученический-6 шт.	Мебель	основное	Высота-82 Длина спинки-40 Глубина сидения-38 Ширина сидения-40	
	Тумба на колесиках-1 шт.	Мебель	основное	Глубина-57 Ширина-57 Высота-62	
	Тумбочка-2 шт.	Мебель	основное	Глубина-58 Ширина-44 Высота-57	
	Системный блок-7 шт.	ТС	основное		
	Монитор-7 шт.	ТС	основное		

	Стенд «Охрана труда»		основное	Ширина-80 Длина-117	
	МФУ-1 штEpson МФУ-1 шт. Kyocera	ТС	основное		
	Ламинатор-1 шт.	ТС	основное		
	Брошуровщик-1 шт.	ТС	основное		
Кабинет русского языка и литературы					
1	Доска магнитно/меловая 1шт.		Основное	Высота-120см, ширина-181см	ООД.01 ООД.02
2	Стол компьютерный с ящиком -1шт.		Основное	Высота-76, ширина – 70.5см, длина- 150,5см, глубина-62см	
3	Стул компьютерный «Умник» - 1шт.		Основное	Спинка-34*40см, высота- 96см, длина сиденья -40*42см	
4	Стеллаж аптечный пристенный большой - 1шт.		Основное	Высота – 205см, ширина – 166см, глубина – 93.5см	
5	Стенд «Методический уголок русского языка и литературы» - 1шт.		Основное	Высота – 100см, длина – 150,5см	
6	Портреты писателей - 10шт.		Основное	Высота- 68см, ширина -47,5см	
7	Стол ученический – 15шт.		Основное	Высота – 72см, ширина – 50,5см, длина – 120,5	
8	Стул ученический Аскон – 30шт.		Основное	Высота – 79см, ширина спинки – 38см, высота спинки – 17см; Сиденье: длина – 38см, ширина 38см	
		ТС			
1	Проектор – 1шт.		Основное		
2	Монитор -1шт.		Основное		
3	Системный блок -1шт.		Основное		
4	Экран -1шт.		Основное		
5	Колонки компьютерные 1шт.		Основное		
6	Кронштейн для проектора -1шт		Основное		
		УМК			

1	Примерная рабочая программа по дисциплине «Русский язык»		Основное	62стр.	
2	Рабочая программа «Русский язык»		Основное	65стр.	
3	Календарно-тематический план «Русский язык»		Основное	5стр.	
4	Фонд оценочных средств «Русский язык»		Основное	56стр.	
5	Учебно-методическая карта по дисциплине «Русский язык»		Основное	33шт.	
6	Примерная рабочая программа по дисциплине «Литература»		Основное	95стр	
7	Рабочая программа «Литература»		Основное	82стр.	
8	Календарно-тематический план «Литература»		Основное	10стр.	
9	Фонд оценочных средств «Литература»		Основное	46стр.	
10	Учебно-методическая карта по дисциплине «Литература»		Основное	53шт.	
11	Презентации по дисциплине «Литература»		Основное	30шт	
12	Видеофильмы по дисциплине «Литература»		Основное	8шт.	
Лаборатории препаратурская лекарствоведения					
1	Стол компьютерный с ящиками – 1 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:760 Глубина, мм: 700 Ширина, мм: 1500 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ПМ.01
2	Стеллаж пристенный с 3-мя ящиками – 2шт.	Мебель	основное	Высота, мм:2260 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 1010 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	

3	Стеллаж пристенный с полками – 3 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:2001 Глубина, мм: 400 Ширина, мм: 1000 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
4	Стеллаж с ящиками – 2 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:2016 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 630 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
5	Шкаф 2-х створчатый полированный – 21 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:800 Глубина, мм: 350 Ширина, мм: 600 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
6	Стол ассистентский – 2 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:800 Глубина, мм: 650 Ширина, мм: 1115 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
7	Стул ученический – 2 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:780 Глубина, мм: 630 Ширина, мм: 370 Материал каркаса: ЛДСП	

				Материал столешницы: ЛДСП	
8	Стол компьютерный -1 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:770 Глубина, мм: 540 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
9	Стул компьютерный « Умник» - 1 шт.				
10	Ноутбук – 1шт.	Оборудование	основное		
11	Принтер Canon – 1шт.	Оборудование	основное		
12	ИБП 375 Вт – 1 шт.	Оборудование			
Лаборатория организации и обеспечения товарами аптечного ассортимента					
1	Стол аптечный – 2 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:790 Глубина, мм: 650 Ширина, мм: 1115 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ПМ.01
2	Стеллаж аптечный напольный с 2-мя дверками- 2 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:2110 Глубина, мм: 260 Ширина, мм: 900 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
3	Стеллаж аптечный угловой с полками – 1 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:2009 Глубина, мм: 230 Ширина, мм: 500 Материал каркаса: ЛДСП	

				Материал столешницы: ЛДСП	
4	Полка навесная для документов – 1 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:630,5 Глубина, мм: 250,5 Ширина, мм: 1400 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
5	Стеллаж пристенный с полками – 1 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:2200 Глубина, мм: 330,5 Ширина, мм: 830 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
6	Стеллаж пристенный – 6 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:2210 Глубина, мм: 300 Ширина, мм: 1500 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
7	Стул компьютерный « Умник» - 1 шт.	Мебель	основное		
8	Компьютер – 1шт.	Оборудование	основное		
9	Сканер штрих-кода – 1 шт.	Оборудование	основное		
10	Холодильник аптечный – 1 шт.	Оборудование	основное		
11	Сейф – 1 шт.	Оборудование	основное		
12	Видеокамера – 1 шт.	Оборудование	основное		
Лаборатория организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов-кабинет					
1	Стул ученический – 18 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:520 Глубина, мм: 380,5 Ширина, мм: 380,5	

				Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
2	Стол ученический – 13 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:760 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
3	Стол компьютерный с ящиком – 1 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:760 Глубина, мм: 540 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
4	Стеллаж с 6-ю выдвижными ящиками – 1 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:2250 Глубина, мм: 450 Ширина, мм: 900 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
5	Шкаф 2-х створчатый старый – 2 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:1880 Глубина, мм: 420 Ширина, мм: 880 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
6	Доска 1 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:1010	

				Ширина, мм: 1070	
7	проектор – 1 шт.	Оборудование	основное		
8	Ноутбуки (маленькие) – 10 шт.	Оборудование	основное		
9	Компьютер – 1 шт.	Оборудование	основное		
10	Колонки – 1 шт.	Оборудование	основное		
11	Экран на штативе – 1 шт.	Оборудование	основное		
Лаборатория лекарствоведения с основами фармакологии					
1	Стол ученический – 7 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:770 Глубина, мм: 300,5 Ширина, мм: 1020 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ПМ.01
2	Стул ученический – 14 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:760 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
3	Доска магнитно-меловая – 1 шт.	Мебель	основное	Высота, мм:1000 Ширина, мм: 1700	
4	Торговое оборудование (5 рабочих мест) – 1	Мебель	основное	Высота, мм:2400 Глубина, мм: 470 Ширина, мм: 1850 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
5	Стул компьютерный « Умник» - 1 шт.	Мебель	основное		

6	Кронштейн для проектора – 1 шт.	Оборудование	основное		
7	Проектор – 1 шт.	Оборудование	основное		
8	Светильники Амстронг – 6 шт.	Оборудование	основное		
9	Компьютер – 1 шт.	Оборудование	основное		
10	Колонки – 1 шт.	Оборудование	основное		
11	Экран на штативе – 1 шт.	Оборудование	основное		
12	Оргтехника (Сканер штрих-кодов)	Оборудование	основное		
13	Колонки компьютерные	Оборудование	основное		
14	Монитор	Оборудование	основное		
Лаборатория технология изготовления лекарственных форм					
1.	Стол лабораторный большой белый 1200х600	мебель	основное	Высота – 70см Глубина – 60см Ширина – 60см Длина – 120см Материал каркаса – ЛДСП Материал столешницы - ЛДСП	ПМ.02
2.	Кресло медицинское для лечебных учреждений	мебель	основное	Высота – 70см Спинка – 17х35см Сиденье (диаметр) – 38см	
3.	Стол 1200х600	мебель	основное	Высота – 70см Глубина – 55см Ширина – 60 см Длина – 120 см Материал каркаса – ЛДСП Материал столешницы - ЛДСП	
4.	Стол с ящиками и надстройками	мебель	основное	Высота – 124 см Глубина – 55см Ширина – 60см Длина – 60 см Материал каркаса – ЛДСП	

				Материал столешницы - ЛДСП	
5.	Ассистенское оборудование (столы салатного цвета)	мебель	основное	Высота – 77 см Глубина – 53см Ширина – 80 см Длина – 145 см Материал каркаса – ЛДСП Материал столешницы - ЛДСП	
6.	Шкаф 3-х створчатый пристенный	мебель	основное	Высота – 195 см Глубина – 34см Ширина – 37 см Длина – 135 см Материал каркаса – ЛДСП	
7.	Шкаф 4-х створчатый пристенный	мебель	основное	Высота – 123 см Глубина – 24см Ширина – 27 см Длина – 129 см Материал каркаса – ЛДСП	
8.	Доска меловая	мебель	основное		
9.	Производственное оборудование (автоклав)	оборудование	специализированное		
10.	Весы лабораторные электрические	оборудование	специализированное		
11.	Весы лабораторные ВК	оборудование	специализированное		
12.	Весы ювелирные	оборудование	специализированное		
13.	Баня водяная	оборудование	специализированное		
14.	Видеокамера	ТС	специализированное		
15.	Примерная программа	УМК	основное	30 стр.	
16.	Рабочая программа	УМК	основное	32 стр.	
17.	КТП	УМК	основное	6 стр.	
18.	ФОС	УМК	основное	190 стр	
19.	Учебно-методическая карта занятия	УМК	основное	27	
20.	Учебно-методические указания к	УМК	основное	27	

	практическим занятиям				
21.	Презентации	УМК	основное	12	
22.	Видеозанятия	УМК	основное	6	
23.	Тесты	УМК	основное	14	
24.	Карточки с индивидуальными заданиями	УМК	основное	12	
25.	Таблицы	УМК	основное	20	
26.	Учебно-методическое пособие	УМК	основное	1	
Кабинет лекарствоведение с основами фармакогнозии					
	Стол компьютерный с ящиками	Мебель	основное	длина 1,50 ширина 70,5 см высота – 76 см	МДК.01.05
	Моноблок аудиторный 3-х местный		основное	столешница ширина 1,8*50 высота 76 скамья седушка 1,8 * 30, спинка 1,8 * 23 высота 72,5	
	Стеллаж аптечный пристенный 2-х секционный		основное	4 шкафа глубина 42 см высота - 1,98 ширина – 80см 1 шкаф ширина 80см высота – 2,06 глубина - 40 см	
	Стеллаж аптечный пристенный со стеклянными дверцами		основное	высота 1,68 ширина – 55 см глубина – 45 см	
	Светильники Армстронг	Оборудование	основное		
	Проектор		основное		
	Стул компьютерный «Умник»		основное		

	Доска магнитно/меловая		основное	ширина 2,01 высота 1,20	
	Стенд «Методический уголок»		основное		
	Компьютер (монитор+ системный блок)	ТС	основное		
	Экран		основное		
	Примерная программа ПМ.01 МДК.01.05 «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»	УМК	специализированное		
	Программа ПМ.01 «ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»		специализированное	75	
	Календарно-тематический план ПМ.01 МДК 01.05 «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»		специализированное	6	
15.	ФОС ПМ.01 МДК 01.05 «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»		специализированное	176	
16.	Учебно-методические карты занятий ПМ.01 МДК 01.05 «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»		специализированное	30	
17.	Презентации ПМ.01 МДК 01.05 «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»		специализированное	30	
18.	Тестовые задания ПМ.01 МДК 01.05 «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»		специализированное	25	
19.	Учебно-методические указания для практических занятий ПМ.01 МДК 01.05 «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»		специализированное	22	
Кабинет лекарствоведение с основами фармакологии					

1	Стол компьютерный с ящиком 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм 730 Глубина, мм 530 Ширина, мм 705 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	МДК.01.04
2	Стул компьютерный «Умник» 1шт	Мебель	Основное	Высота, мм 605 Глубина, мм 605 Ширина, мм 260 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
3	Стол ученический 14 шт	Мебель	Основное	Высота, мм 765 Глубина, мм 490 Ширина, мм 505 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
4	Доска старая магнитно/мелов. 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм Глубина, мм Ширина, мм Материал каркаса:	
5	Торговое оборудование 1 рабочее место	Мебель	Основное	Высота, мм 2180 Глубина, мм 450 Ширина, мм 50500 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
6	Стеллаж аптечный угловой с полками 2 шт	Мебель	Основное	Высота, мм 1950 Глубина, мм 710 Ширина, мм 350 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы:	

				ЛДСП		
7	Стул ученический 28 шт	Мебель	Основное	Высота, мм 780 Глубина, мм 390 Ширина, мм 380 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП		
8	Монитор; системный блок 1шт	ТС	специализированное			
9	Проектор 1 шт		специализированное			
10	Экран 1 шт		специализированное			
11	Колонки компьютерные 1 омплект		специализированное			
12	Стенд «Методический уголок» 1 шт	Оборудование	специализированное			
13	Стенд «Перспективная работа» 1 шт		специализированное			
	Примерная программа	УМК	специализированное			
14	Рабочая программа		специализированное	11		
15	Календарно-тематический план		специализированное	5		
16	ФОС		специализированное	235		
17	Учебно-методические карты занятий		специализированное	30		
18	Презентации		специализированное	45		
19	Тестовые задания		специализированное	20		
20	Учебно-методические указания для практических занятий		специализированное	40		
Лаборатория контроля качества лекарственных средств						
1	Стол учителя письменный – 1шт	Мебель	основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 700 Ширина, мм: 700 Длина, мм: 1500 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП		МДК 02.02
2	Кресло СН офисное – 1 шт	Мебель	основное	Спинка: Высота, мм:500 Ширина, мм: 390		

				Сидение: Ширина, мм: 470 Длина, мм: 450	
3	Парта ученическая на металлокаркасе – 11 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 700 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 500 Длина, мм: 1200 Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП	
4	Стул ученический – 25 шт	Мебель	основное	Спинка: Высота, мм: 170 Ширина, мм: 370 Сидение: Ширина, мм: 370 Длина, мм: 350	
5	Стол химический – 1 шт	Мебель	основное	Столешница: Высота, мм: 1900 Глубина, мм: 560 Ширина, мм: 500 Длина, мм: 1250 Материал: металл Экран: Высота, мм: 1100 Длина, мм: 1250 Материал: пластик	
6	Шкаф пристенный – 1 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 2100 Глубина, мм: 260 Ширина, мм: 900 Материал каркаса: ЛДСП	
7	Шкаф вытяжной – 1 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 2050 Глубина, мм: 800 Ширина, мм: 1230 Материал каркаса: металл	

8	Доска магнитно/мел – 1 шт	Оборудование	основное	Длина, мм: 2000 Ширина, мм: 1200 Основа: ДСП Рабочий экран: лист из нержавеющей стали, окрашенный перманентным напылением. Профиль каркаса: антикоррозийный алюминиевый сплав.
9	Жалюзи – 2 шт	Оборудование	основное	
10	Светильники Армстронг – 6 шт	Оборудование	основное	
11	Весы лаб. Электр. ВК -600 – 1 шт	Оборудование	специализированное	
12	Весы аналитические – 2 шт	Оборудование	специализированное	
13	Лабораторное оборудование – 1 шт (8 столов)	Оборудование	специализированное	Высота, мм: 880 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 600 Длина, мм: 1200 Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП (7 слотов) Плитка (1 стол)
	Нет	ТС		
14	Примерная рабочая программа профессионального модуля «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»	УМК	специализированное	27 страниц
15	Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»	УМК	специализированное	32 страницы

16	Календарно-тематический план ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» Раздел 2.Контроль качества лекарственных средствМДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	УМК	специализированное	5 страниц	
17	Учебно-методические карты теоретических и практических занятий - презентации.	УМК	специализированное	22 теоретических и 19 практических 13	
18	Фонд оценочных средств	УМК	специализированное	122 страницы	
Кабинет организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов					
1.	Стул компьютерный «Умник» 1шт	Мебель	Основное	В-960мм, Ш-545мм., Г-460мм.	МДК.01.01.
2.	Стол ученический 15 шт	Мебель	Основное	Д-1м 150мм, Ш-500 мм. В760мм	
3.	Стул ученический Количество 28шт	Мебель	Основное	Ш-460мм, Г-380мм, В-780мм.	
4.	СТОЛ преподавательский угловой Количество 1 шт	Мебель	Основное	Д-1 м 560мм, В-943мм, Г-540мм.	
5.	Стеллаж аптечный угловой с полками Количество 1 шт	Мебель	Основное	В- 2м 160мм, Ш-500мм., Г-220мм.	
6.	Стеллаж аптечный с 1-м ящиком Количество 1 шт	Мебель	Основное	Г-480мм., В-2 м 160мм., Ш-540мм.	
7.	Витрина аптечная демонстрационная с накопителем Количество 1 шт	Мебель	Основное	В- 1м 670мм, Г-630мм, Ш-900 мм	
8.	Витрина аптечная демонстрационная без накопителя Количество 2 шт	Мебель	Основное	В-2м 290мм., Ш-900мм., Г-600мм	
9.	Витрина аптечная демонстрационная с накопителем Количество 1 шт	Мебель	Основное	В-1м 670мм., Ш-1 м 650мм., Г-670 мм.	
10.	Напольный шкаф с выдвижными ящиками Количество 1 шт	Мебель	Основное	Ш-750мм., Г-600мм., В-1м 40мм	

11.	Прилавок накопительный с выдвижными ящиками Количество 1 шт	Мебель	Основное	В-1м 240мм., Ш-700мм., Г-670мм.
12.	Доска передвижная Количество 1 шт	Мебель	Основное	Ш-1м 210мм., В-880мм/1м 830мм.
13.	Экран на штативе Количество 1 шт	Оборудование	Основное	
14.	Мультимедиопроектор Количество 1 шт	Оборудование	Основное	
15.	Вентилятор Количество 1 шт	Оборудование	Основное	
16.	Видеокамера IP27NOV2,8-12м Количество 3 шт	Оборудование	Основное	
17.	Ноутбук Количество 1 шт	Оборудование	Основное	
18.	Холодильник (муляж) Количество 1 шт	Оборудование	Основное	
19.	Колонки компьютерные Количество 1 шт	Оборудование	Основное	
20.	Стенд «Методический уголок» Количество 1 шт	ТС	Основное	
21.	Стенд «Аптека Хелми» Количество 1 шт	ТС	Основное	
22.	Стенд «Уголок здоровья» Количество 1 шт	ТС	Основное	
23.	Стенд «Информация. Фармация» Количество 1 шт	ТС	Основное	
24.	Рабочая программа ПМ 01 МДК 01.01	УМК	специализированное	75
25.	КТП ПМ 01 МДК 01.01	УМК	специализированное	6
26.	ФОС ПМ 01 МДК 01.01	УМК	специализированное	339
27.	Учебно-Методическая карта занятий ПМ 01 МДК 01.01	УМК	специализированное	48 теоретических 33 практических
28.	Презентация ПМ 01 МДК 01.01	УМК	специализированное	48
29.	Тестовые задания ПМ 01 МДК 01.01	УМК	специализированное	57
30.	Видео ПМ 01 МДК 01.01	УМК	специализированное	3
31.	Рабочая программа ПМ 01 МДК 01.02	УМК	специализированное	75
32.	КТП ПМ 01 МДК 01.02	УМК	специализированное	4
33.	ФОС ПМ 01 МДК 01.02	УМК	специализированное	167
34.	Учебно-Методическая карта занятий ПМ 01 МДК 01.02	УМК	специализированное	17 теоретических 16 практических

35.	Презентация ПМ 01 МДК 01.02	УМК	специализированное	17	
36.	Тестовые задания ПМ 01 МДК 01.02	УМК	специализированное	24	
37.	Рабочая программа ПП ПМ 01 МДК 01.01 и МДК 01.02	УМК	специализированное	12	
38.	Рабочая программа ПП ПМ 01 МДК 01.01 и МДК 01.02	УМК	специализированное	56	
Спортивный комплекс/зал					
1.	Кабинки 5-и секционные (2)	Мебель	Основное	Ширина 135 Высота 170 Глубина 35	ООД.09 ОГСЭ.04
2.	Кабинки 4-х секционные (4)		Основное	Ширина 135 Высота 170 Глубина 40	
3.	Полка навесная (2)		Основное	Высота 37 Ширина 41 Длина 120 Глубина25	
4.	Скамья (2)				
5.	Шкаф с угловым элементом (2)		Основное	Ширина 122 Глубина 40 Высота220	
6.	Стол письменный с выдв. ящ. (2)		Основное	Длина 120 Ширина 60 Высота 76 Глубина 52	
7.	Стеллаж ЛДСП (2)		Основное	Ширина 88 Высота 225 Глубина 32	
8.	Скамья (синяя)		Основное	Длина 2.50 Ширина 23 Высота 36	

9.	Скамья новая		Основное	Длина 135.5 Ширина 40.5 Высота 40	
10.	Скамья новая		Основное	Длина 135.5 Ширина 40.5 Высота 40	
11.	Скамья новая		Основное	Длина 135.5 Ширина 40.5 Высота 40	
12.	Скамья новая		Основное	Длина 135.5 Ширина 40.5 Высота 40	
13.	Скамья новая		Основное	Длина 135.5 Ширина 40.5 Высота 40	
14.	Скамья новая		Основное	Длина 135.5 Ширина 40.5 Высота 40	
15.		Спортивный инвентарь			
16.	Мяч волейбольный (5)				
17.	Мяч баскетбольный (6)				
18.	Сетка баскетбольная (1)				
19.	Мяч б/бForges (6)				
20.	Мяч баскетбольный (2)				
21.	Гантель разборная (4)				
22.	Мат гимнастический (2)				
23.	Мяч волейбольный(1)				
24.	Мяч баскетбольный (1)				
25.	Насос для мячей (1)				
26.	Ракетка теннисная 3А (2)				
27.	Ракетка 2А (1)				

28.	Палки лыжные 135см (1)				
29.	Мяч гимнастический (1)				
30.	Палки лыжные (1)				
31.	Мяч б/б TORRES (6)				
32.	Сетка баскетбольная (4)				
33.	Крепление для теннисного стола (2)				
34.	Сетка теннисная (2)				
35.	Комплект лыж 205см;200см (2)				
36.	Лыжи (3)				
37.	Палки лыжные 155см (2)				
38.	Крепление на лыжи №75 (3)				
39.	Мяч баскетбольный 2600х2 (2)				
40.	Мяч баскетбольный 4200х3 (3)				
41.	Мяч волейбольный (10)				
42.	Комплект лыж 190см; 180см (3)				
43.	Коврик туристический (3)				
44.	Коврик туристический (5)				
45.	Ботинки лыжные (8 пар)				
46.	Наколенники (8 пар)				
47.	Коврик туристический (2)				
48.	Палки гимнастические (3)				
49.	Лыжи 3				
50.	Счетчик Гейгера 1				
51.	Футболка Гейзер 12				
52.	Стол теннисный 1				
53.	Полоса препятствий 1				
54.	Стол теннисный 1				
55.	Стойка под лыжи и палки 1				
56.	Тир комплект 1				
57.	Силовая скамья 1				
58.	Макет АК-74 стац.прикл. 1				
59.		УМК			

60.	Примерная рабочая программа по Физической культуре			46	
61.	Рабочая программа по физической культуре 1курс			103	
62.	Рабочая программа по физической культуре 2-3 курс			17	
63.	Календарно-тематический план 1 курс			4	
64.	Календарно-тематический план 2-3 курс			6	
65.	Фонд оценочных средств по дисциплине физическая культура 1 курс			16	
66.	Фонд оценочных средств по дисциплине физическая культура 2-3 курс			17	
Читальный зал / библиотека / актовый зал					
1	Стол овальный-1шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 750 Длинна, мм: 2700 Ширина, мм: 1500 Материал каркаса: ЛДСП	
2	Стол компьютерный-3шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 760 Длинна, мм: 800 Ширина, мм: 500 Материал каркаса: ЛДСП	
3	Шкаф МФЦ-1шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 1900 Длинна, мм: 900 Ширина, мм: 250 Материал каркаса: ЛДСП	
4	Полка настенная-3шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 260 Длинна, мм: 800 Ширина, мм: 230 Материал каркаса: ЛДСП	
5	Каталожный шкаф-1шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 1200 Длинна, мм: 1000 Глубина, мм: 400	

				Ширина, мм: 400 Материал каркаса: ЛДСП	
6	Кафедра-1шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 1100 Длинна, мм: 2500 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 6200 Материал каркаса: ЛДСП	
7	Стеллаж-7шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 1800 Длинна, мм: 1120 Глубина, мм: 390 Ширина, мм: 390 Материал каркаса: ЛДСП	
8	Тумба выкатная-2шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 660 Длинна, мм: 520 Глубина, мм: 500 Ширина, мм: 500 Материал каркаса: ЛДСП	
9	Видеопроектор-1шт.	ТС	основное		
10	Ноутбук-3шт.	ТС	основное		
11	Компьютер-1шт.	ТС	основное		
12	Принтер-1шт.	ТС	основное		
13	Модем-1шт.	ТС	основное		
14	Экран-1шт.	оборудование	основное		
15	Флипчарт	оборудование	основное		
16	Библиотечный фонд	УМК	основное		

2.2.2. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код дисциплины (модуля)
1.	MicrosoftOffice офисный пакет американской корпорации Microsoft для операционных систем Windows, Windows Phone, Android, macOS, iOS, iPadOS. В состав пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и другими.	70	ООД.08 ЕН.02 ПМ 02
2.	Бесплатная программа тестирования «Айрен»	Без ограничений	
3.	Программа Dr.WebSecuritySpace для защиты устройств на Windows, Linux, macOS и Android.	70	
4.	Кросс-аптека	10	ПМ.01

2.2. Материально-техническое оснащение КГБПОУ «АИРМО» Бийский филиал

2.2.1. Оснащение кабинетов

Бийский филиал			
1.	102 Русский язык	Кабинет Русского языка и литературы Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Экран (доска) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Русский язык» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по	ООД.01

		предмету «Литература»	
2.	102 Литература	Кабинет Русского языка и литературы Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Экран (доска) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Русский язык» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Литература»	ООД.01
3.	115 История	Кабинет «История и право» Стол ученический двухместный 14шт Стул ученический 28шт Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Шкаф офисный для документов Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «История» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Право» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Обществознание»	ООД.03
4.	115 ООД	Кабинет «История и право»	ООД.04

	Обществознание	Стол ученический двухместный 14шт Стул ученический 28шт Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Шкаф офисный для документов Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «История» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Право» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Обществознание»	
5.	127 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка: Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический (двухместный) – 6 шт. Стул – 12 шт. Шкаф (для учебных пособий) – 2 шт. Доска маркерная 1шт. Комплект учебно-методических материалов Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь) МФУ, проектор	ООД 06
6.	103 Математика	Кабинет математики и физики Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ООД 07

		Мультимедиапроектор Экран (доска) Доска аудиторная Шкаф для лабораторного оборудования Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Математика» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Физика»	
7.	226 Информатика	Кабинет «Информационные технологии» Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1 шт Стол ученический компьютерный 10шт Стул для обучающихся 10шт Шкаф офисный для документов Доска аудиторная Экран (доска) Монитор Acer AL1717 Монитор LCD 17 Системный блок E1S (TER тонкий клиент) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Осуществление организационноаналитической деятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Информатика»	ООД 08
8.	Спортивный зал Физическая культура	Спортивный зал Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Шкаф офисный для документов Стулья/скамейки Спортивный инвентарь и оборудование Стенка гимнастическая; гимнастические скамейки; маты гимнастические; Оборудованные раздевалки	ООД.09

		Открытые спортивные площадки Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Комплект учебно-методических материалов	
9.	421 Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» Стол ученический двухместный 1шт Стул ученический 28шт Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт Шкаф офисный для документов, одежды Сейф Комплекты индивидуальных средств защиты Учебные автоматы АК-74М, гранаты Электронный лазерный тир Комплект демонстрационных приборов и аппаратуры (наглядные пособия) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	ООД.10
10.	103 Физика	Кабинет математики и физики Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Экран (доска) Доска аудиторная Шкаф для лабораторного оборудования Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Математика» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по	ООД.11

		предмету «Физика»	
11.	305 Химия	Кабинет «Химии» Стол для обучающихся 15шт Стул ученический 30шт Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Шкаф для лабораторного оборудования Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Химия»	ООД.12
12.	105 Биология	Кабинет «Биология. Медицинская генетика» Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Биология» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Медицинская генетика»	ООД.13
Социально-гуманитарный цикл			
1.	115 История России	Кабинет «История и право» Стол ученический двухместный 14шт Стул ученический 28шт Стол для преподавателя 1шт	СГ.01

		Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Шкаф офисный для документов Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «История» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Право» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Обществознание»	
2.	126 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет иностранного языка: Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический (двухместный) – 6 шт. Стул – 12 шт. Шкаф (для учебных пособий) – 2 шт. Доска маркерная 1шт. Комплект учебно-методических материалов Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь) МФУ, проектор	СГ.02
3.	421 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» Стол ученический двухместный 1шт Стул ученический 28шт Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт Шкаф офисный для документов, одежды Сейф Комплекты индивидуальных средств защиты Учебные автоматы АК-74М, гранаты Электронный лазерный тир	СГ.03

		Комплект демонстрационных приборов и аппаратуры (наглядные пособия) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	
4.	Спорт зал Физическая культура	Спортивный зал Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Шкаф офисный для документов Стулья/скамейки Спортивный инвентарь и оборудование Стенка гимнастическая; гимнастические скамейки; маты гимнастические; Оборудованные раздевалки Открытые спортивные площадки Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Комплект учебно-методических материалов	СГ.04
5.	131 Основы бережливого производства	Кабинет математики и физики Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Экран (доска) Доска аудиторная Шкаф для лабораторного оборудования Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы бережливого производства»	СГ.05
6.	132 Основы финансовой грамотности	Кабинет математики и физики Стол ученический двухместный Стул ученический	СГ.06

		Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Экран (доска) Доска аудиторная Шкаф для лабораторного оборудования Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы финансовой грамотности»	
Общепрофессиональный цикл			
1.	318 Латинский язык с медицинской терминологией	Кабинет «Гигиена. Латинский язык» Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра Доска аудиторная Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Гигиена» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Латинский язык»	ОП.01
2.	218 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Комплект плакатов по анатомии Кресло с подлокотниками Мини-модель позвоночника Модель глаза (1:5) 8 частей Модель головного мозга с артериями основания черепа (8 частей)	ОП.02

		Модель гортани функциональная, 3-кратное увеличение VC219 Модель демонстрационная C13 (Средний и фронтальный разрезы головы) Модель мышц головы с кровеносными сосудами VB128 Модель мышц головы с нервами VB 129 Модель носа с околоносовыми пазухами E20 Модель подъязычной кости A71/ Модель черепа на шейном отделе позвоночника A20/1 Модель черепа с мозгом A20/9 Модель черепа с мозгом A20/9 Модель черепа с номерами Монитор LCD 17" ViewSonic VA 703M Silver-black МФУ HP LaserJet M1120MFP Стол письменный стул персона	
3.	221 Патологическая анатомия и патологическая физиология	Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Интерактивная доска 78" IPBoard JL-9000-85 Интерактивный комплекс Кондиционер T-18 H - SN/I TOSOT	ОП.03
4.	128 Медицинская генетика	Кабинет «Биология. Медицинская генетика» Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Биология»	ОП.04

		Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Медицинская генетика»	
5.	226 Микробиология с вирусологией и иммунологией	IP-камера DS-2CD2345F-IS с картой памяти 64 ГБ IP-камера DS-2CD2345F-IS с картой памяти 64 ГБ Анемометр крановый АСЦ-Р (С поверкой) Анемометр с крыльчаткой testo 410-1Анемометр с крыльчаткой Testo 410-1Баня водянаяБарометр BAR-3022Бикс Весы лабораторные ВК-150.1 Доска классная односторонняя синяя 160*120.2 Камера цифровая д/микроскопов Levenhuk M500 BASE карниз АЛЮМИНИЕВЫЙ широкий 2,5м Кресло "Лига" Кресло с подлокотниками Лоток почкообразный ЛМП-260мм/нерж/ Лоток почкообразный ЛМП-260мм/нерж/ Люксометр карманный DT-1300 Люксометр ТКА-ПКМ 31 Микроскоп Axiostar plus Микроскоп Axiostar plus с объективами 5,10,40,100 с фотокамеройМикроскоп лаб.биологический Levenhuk (Левенгук) 740Т Микроскоп медицинский "Микмед-5" Микроскоп медицинский "Микмед-5"Микроскоп медицинский "Микмед-5" Микроскоп медицинский "Микмед-6" (со светодиодом) Микроскоп световой стандартный Микроскоп бинокулярный Микмед-5Мультимедиа- проектор BenQ MX 505 Пинцет анатомический 145мм, 150мм, 160мм Пинцет хирургический 160ммПодставка под тазы Роллета (181*200) Спиртовка СЛ-1 Стенд "Методический уголок" 860*1705мм ПВХ 3мм, карман А4 12шт ПЭТ 0,5мм Стерилизатор воздушный ГП – 20 Стол в моечную Стол для реактивов Стол лабораторный	ОП.05

		Стол однотумбовый (бук) каб 209 1200*600*750 Стол преподавателя Стол угловой стол учителя с кафедрой на мет.основе Стул ученический Термограф недельный М-16АН Термостат водяной TW-2 Термостат ТС - 1/20 СПУ Тумба в моечную Тумба под аппаратуру Холодильник Бирюса Центрифуга лабораторная Liston C2204 CRA 12151 Шкаф в моечную Шкаф под стеллажи Экран настенный Digis 180x180 см	
6.	306 Фармакология	Кабинет «Фармакологии» Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра Доска аудиторная Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету	ОП.06
7.	ОП.07 Гигиена с экологией человека	Кабинет «Гигиена. Латинский язык» Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ОП.07

		Доска аудиторная Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Гигиена» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Латинский язык»	
8.	309 Медицинская информатика	Кабинет «Информационные технологии» Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1 шт Стол ученический компьютерный 10шт Стул для обучающихся 10шт Шкаф офисный для документов Доска аудиторная Экран (доска) Монитор Acer AL1717 Монитор LCD 17 Системный блок E1S (TER тонкий клиент) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Осуществление организационноаналитической деятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Медицинская информатика»	ОП.09
9.	113 Лаборатория фармации	Калькулятор электронный (SKAINER SK-114) стол одностумбовый Стол письменный 1200*600*750 (бук) Шкаф для одежды 1440*520*2700 Шкаф для одежды 1440*520*2700 Шкаф для бумаг 1440*520*2700	МДК.02.01 МДК.02.02
10.	117 Учебная аптека	Эл.плитка Контейнер МК-02 д/сбора орг. отходов бл белый. С ручкой, Россия Контейнер МК-02 д/сбора орг. отходов бл желт. с ручкой, Россия Пинцет медицинский прямой 150мм ТП-03-250-15 Весы аптечные технические до 1 кг ВА-4М	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05

		Весы аптечные технические до 1 кг ВА-4М Видеокамера ДН-IPС-K42LB, реализация Табурет мягкий винтовой без колес Плитка настольная МЕЧТА-20 (1 комфорка) Табурет мягкий винтовой без колес Стол 900*600*750 Шкаф навесной 900*320*670 Стол 900*600*750 Шкаф навесной 900*320*670 Стол 1200*600*750 Рефрактометр ИРФ-454 Б2М Весы лабораторные М-ER 122ACF-1500.05 LCD Шкаф для инвентаря Шкаф для инвентаря Комплект островных столов Шкаф 4-х дверный Шкаф 4-х дверный	МДК.01.06
11.	118 Технология изготовления лекарств. Организация фармацевтической деятельности	Контейнер МК-05 д/хранения,транспорт.и утил.мед.отходов 15л серый с педаль. Стакан В-1-250 ТУ 9464-019-29508133-2015 с делением, ТС, уп.8 шт./кор 72 шт, МиниМед Пест №4, D57, d20, L210мм, уп.5шт Ступка №5, D140, H70мм, уп. 2 шт. ОВП Метр цифровой ОРР-2069 ККМ "ОРИОН-100К" без ЭКЛЗ витрина 900*500*1750 Дозатор жидких средств бытовой Кресло Престиж шкаф 900*370*2000 шкаф 900*370*2000 Табурет мягкий винтовой без колес Стелаж 660*440*2200 Стелаж 820*440*2200 карниз АЛЮМИНИЕВЫЙ широкий 2,5м Шкаф	МДК.02.01 МДК.02.02

	Шкаф 820*440*2200 Штора 1,50*4,40 Жалюзи горизонтальные (рулонные) тканевые 1920x1670см (Альфа, фисташ.) Штора 1,50*4,40 Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации-ТОРС Штатив лабораторный для фронтальных работ ШФР-ММ Штатив лабораторный для фронтальных работ ШФР-ММ Алюминевая форма для отливки суппозитория на 20 мест Шкаф для одежды Шкаф для инвентаря Шкаф для инвентаря Стол лабораторный зубопротезный Комод 1200*350*1750 Стол преподавателя Витрина-прилавок с распаковочным столом Шкаф 800*520*2700 Стелаж угловой 700*700*2200 Принтер лазерный HP LJ P1102 Проектор Optoma X340+ Интерактивная доска SENSBOARD IR-9094	

2.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код дисциплины
1.	MicrosoftOffice: офисный пакет американской корпорации Microsoft для операционных систем Windows, Windows Phone, Android, macOS, iOS, iPadOS. В состав пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и другими.	70	ООД.08 ЕН.02
2.	Бесплатная программа тестирования «Айрен»	Без ограничений	
3.	Программа Dr.WebSecuritySpace для защиты устройств на Windows, Linux, macOS и Android.	70	

Приложение 4
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Программа
государственной итоговой аттестация

2026 г.

Содержание

Общие положения	1106
Требования к проведению государственному экзамену	1108
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное сопровождение проведения государственного экзамена	1109
Оценочные материалы государственного экзамена	1110
Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников	1113
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	1117

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 33.02.01 Фармация разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы специальности 33.02.01 Фармация, соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 33.02.01 Фармация присваивается квалификация: фармацевт.

Программа ГИА является частью основной ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПМ 01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ВД 02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПМ 02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Оптовая и розничная	ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений

торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности
	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
	ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Выпускники, освоившие программу по специальности 33.02.01 Фармация, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе специальности 33.02.01 Фармация. Допуск студентов к ГИА оформляется

приказом директора КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования» (далее – институт).

Выпускники, освоившие программу по специальности 33.02.01 Фармация, сдают ГИА в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленных ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для проведения государственного экзамена оценочные материалы разрабатываются институтом самостоятельно. Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен (далее – ГЭ) проводится в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний), решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений в смоделированных условиях).

Выпускник допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений) – 0,5 ч. (астрономический).

Сроки проведения ГИА регламентируются институтом в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников института, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством здравоохранения Алтайского края. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем председателя ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве института.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из предусмотренных этапов ГЭ, (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе, не пройденный этап ГЭ, без отчисления из института.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены институтом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные институтом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из института и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена институт разрабатывает самостоятельно.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное сопровождение проведения государственного экзамена

ГЭ проводится на базе специализированных кабинетов института, оснащенных системой аудиовидеофиксации. Для проведения ГЭ по специальности 33.02.01 Фармация предусматриваются кабинеты для проведения тестирования, оценки практических навыков (умений) в смоделированных условиях, решения ситуационных задач.

Для проведения тестирования (теоретический этап) предусматриваются кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ) для одновременного тестирования количества выпускников, определённого графиками проведения ГЭ. Количество АРМ в кабинете должно соответствовать количеству тестирующихся одновременно выпускников. Во время проведения тестирования устанавливается запрет выхода веб-браузеров на сторонние сайты.

Решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений в смоделированных условиях) осуществляется в симуляционных кабинетах, оснащенных тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием. Перечень симуляционного оборудования, вспомогательного оборудования и расходных материалов для оценки практических навыков (умений) утверждается в составе комплекта оценочных материалов.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, в том числе путем размещения информации на официальном сайте института в сети Интернет, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на официальном сайте института в сети Интернет и (или) в личных кабинетах студента, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Оценочные материалы государственного экзамена

Для организации и проведения ГИА формируется пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов.

Задания на ГЭ разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья

Задания, выносимые на ГЭ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Банк тестовых заданий включает в себя вопросы, позволяющие определить уровень знаний выпускников. Контрольный тест включает в себя 80 вопросов и формируется компьютером в соответствии со спецификацией.

Примеры формулировки типового теоретического задания

1. Приказом, утверждающим правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях, является:

- А) № 706н от 23.08.2010; Б) № 377 от 13.11.1996;
- В) № 1222н от 28.12.2010; Г) № 403н от 11.07.2017.

2. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ Минздрава России:

- А) № 751н от 26.10.2015; Б) № 706н от 23.08.2010;
- В) № 646н от 31.08.2016; Г) № 309 от 21.10.1997.

3. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:

- А) приемочный контроль; Б) физический контроль;
- В) химический контроль; Г) органолептический контроль.

4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют:

- А) гликозидами; Б) эфирными маслами;
- В) полисахаридами; Г) жирными маслами.

5. Метод количественного определения натрия тетрабората:

- А) ацидиметрия; Б) алкалиметрия;
- В) аргентометрия; Г) комплексонометрия.

6. Методами аргентометрии и алкалиметрии можно определить количественное содержание лекарственного вещества:

- А) папаверина гидрохлорид; Б) кодеина фосфат;
- В) атропина сульфат; Г) метенамин.

7. В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относят:

- А) эффективность и безопасность ЛП, стоимость курса лечения;
- Б) тип рынка, группы врачей, назначающих ЛП;
- В) количество производителей-конкурентов ЛП, тип рынка;
- Г) величину расходов государства на здравоохранение.

8. Выручка аптеки за день оформляется:

- А) приходным кассовым ордером;
- Б) расходным кассовым ордером;
- В) кассовым чеком;
- Г) товарным чеком.

9. К противогрибковым антибиотикам относится:

- А) нистатин; Б) ламизил;
- В) итраконазол; Г) тербинафин.

10. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие:

- А) аминогликозиды; Б) монобактамы;
- В) пенициллины; Г) тетрациклины.

11. Проинформируйте пациента, какие виды обмена регулирует витамин Д:

- А) обмен кальция и фосфора; Б) обмен белков;

- В) углеводный обмен; Г) обмен жиров.
12. Показание к применению настойки женьшеня:
А) артериальная гипотензия; Б) артериальная гипертензия;
В) неврозы; Г) депрессии.

Практические задания № 1 и № 2 формируются из аккредитационного перечня практических навыков для оценки в симулированных условиях.

Перечень практических навыков:

1. Реализация лекарственного препарата:
реализация аналога рецептурного лекарственного препарата (антибиотика);
реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия;
реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия;
реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при болях в суставах;
реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи;
реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при мышечных болях в спине;
реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при кашле;
реализация лекарственного растительного препарата;
реализация медицинского изделия;
реализация биологически активной добавки.
 2. Изготовление лекарственных препаратов:
изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту;
изготовление раствора для наружного применения по рецепту;
изготовление присыпки детской по рецепту;
изготовление капель в нос по рецепту;
изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом;
изготовление порошков для наружного применения по рецепту;
изготовление раствора магния сульфата для внутреннего применения;
изготовление мази для лечения дерматита по рецепту;
изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов.
- Практическое задание № 3.** Базовая сердечно-легочная реанимация.

Формулировки типовых практических заданий

1. Вы фармацевт аптечной организации «Фармэксперт». К Вам обратилась женщина с просьбой отпустить лекарственный препарат Бронхолитин (сироп), однако, у нее нет рецепта на данный препарат. Вам необходимо отпустить лекарственный препарат противокашлевого действия безрецептурного отпуска.

2. Вы фармацевт производственной аптеки «Тетра-Фарм». К Вам обратился мужчина с рецептом на изготовление капель в нос по рецепту:

Rp.: Sol. Dimedroli 1% – 10 ml

D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждый носовой ход.

Вам необходимо изготовить капли в нос по рецепту, укупорить и подготовить лекарственную форму к отпуску.

3. Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека». Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает женщина примерно сорока лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Условия выполнения практического задания

Время выполнения задания:

Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого

задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.

Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:

Оборудование и оснащение для практического задания 1:

1. Стол для расходных материалов;
2. Прилавок;
3. Витрина;
4. Шкаф (стеллаж);
5. Ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации;
6. Расчетно-кассовое оборудование.

Оборудование и оснащение для практического задания 2:

1. Стол для расходных материалов;
2. Стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны с маркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»);
3. Стул лабораторный;
4. Вертушка настольная/напольная;
5. Раковина (муляж);
6. Емкость с жидким мылом;
7. Кожный антисептик для обработки рук;
8. Приспособление для высушивания рук (муляж);
9. Весы ручные: ВР-1;
10. Технологическая приставка с подводом воды (или бюреточная установка, или штанглас с водой очищенной);
11. Лабораторная посуда:
мерные цилиндры на 25 мл;
стаканы стеклянные на 50 мл;
воронки простые конусообразные с коротким стеблем № 2 Д 36 мм;
12. Комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре;
13. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»;
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»;
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»;
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного;
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;
18. Упаковка: пенициллиновые флаконы на 10 мл;
19. Укупорочные материалы:
пробки резиновые для пенициллинового флакона на 10 мл;
металлические колпачки под обкатку для пенициллинового флакона на 10 мл;
этикетки основные;
- этикетки дополнительные;
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения документации;
21. Формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма 107-1/У); паспорт письменного контроля.

Оборудование и оснащение для практического задания 3:

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;
2. Напольный коврик;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких;

4. Салфетка с антисептиком одноразовая;
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм.

Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

Шкала оценивания при тестировании:

«допущен к выполнению практических заданий», в случае если экзаменуемый дает 70-100% правильных ответов;

«не допущен к выполнению практических заданий», в случае если экзаменуемый дает 69% и ниже правильных ответов.

Оценки за выполнение практических заданий второго этапа суммируются. Итоговая оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация проводится в соответствии со следующими критериями:

- оценка «отлично» – 91-100%;
- оценка «хорошо» – 81-90%;
- оценка «удовлетворительно» – 80-70%;
- оценка «неудовлетворительно» – 69-0%.

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценки 2 этапа. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Критерии оценки по трем практическим заданиям представлены в виде таблицы:

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
Практическое задание 1: Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия.		
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки (сказать)	1
2.	Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Бронхолитина (сказать)	1
3.	Указать на необходимость обязательного посещения специалиста (сказать)	1
4.	Задать вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Бронхолитин (сказать)	1
5.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат (сказать)	1
6.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается (сказать)	1
7.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы (сказать)	1
8.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению лекарственного препарата) (сказать)	2
9.	Спросить об одновременно назначенных других лекарственных препаратах (сказать)	1
10.	Предложить первый безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину	1

	(сказать)	
11.	Обосновать первое предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать)	2
12.	Предложить второй безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)	1
13.	Обосновать второе предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать)	2
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор лекарственного препарата (сказать)	1
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование (выполнить/ сказать)	1
16.	Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого лекарственного препарата (сказать)	1
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого лекарственного препарата в домашних условиях (сказать)	1
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов (сказать)	1
Всего:		21
Практическое задание 2: Изготовление капель в нос по рецепту		
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком (выполнить/сказать)	1
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках (выполнить/сказать)	1
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством (выполнить / сказать)	1
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью (сказать)	1
5.	Изучить обратную сторону ППК (за столом для записей) (выполнить / сказать)	1
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (сказать)	1
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием (выполнить)	1
8.	Убедиться в наличии пенициллинового флаконы на 10 мл (сказать)	1
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (резиновые пробки на пенициллиновые флаконы 10 мл и алюминиевые колпачки)(сказать)	1
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручныеВР-1) (сказать)	1
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 25 мл (сказать)	1
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного (подставки) (сказать)	1
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования (сказать)	1
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора) (сказать)	1

15.	Промыть ватный тампон водой очищенной (выполнить / сказать)	1
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 25 мл (выполнить / сказать)	1
17.	Перелить половину воды очищенной из мерного цилиндра в стакан стеклянный (подставку) (выполнить / сказать)	1
18.	Протереть весы ручные ВР-1 перед отвешиванием (выполнить / сказать)	1
19.	Отвесить 0,1 димедрола (выполнить / сказать)	1
20.	Поместить в стеклянный стакан (подставку) с водой очищенной 0,1 димедрола (выполнить / сказать)	1
21.	Растворить 0,1 димедрола в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения) (выполнить / сказать)	1
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной в пенициллиновый флакон на 10 мл (выполнить / сказать)	1
23.	Профильтровать через тот же ватный тампон вторую часть воды очищенной (выполнить / сказать)	1
24.	Укупорить пенициллиновый флакон на 10 мл резиновой пробкой и металлическим колпачком под обкатку (выполнить / сказать)	1
25.	Проверить полученный раствор на чистоту (выполнить / сказать)	1
26.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке (выполнить / сказать)	1
27.	Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения (выполнить / сказать)	1
28.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости) (выполнить / сказать)	1
29.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» (выполнить / сказать)	1
Всего:		29
Практическое задание 3: Базовая сердечно-легочная реанимация		
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (сказать)	1
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить)	1
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать)	1
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)	1
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить)	1
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего (выполнить / сказать)	1
9.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
10.	Считать вслух до 10-ти (сказать)	1

11.	Факт вызова бригады (сказать)	1
12.	Координаты места происшествия (сказать)	1
13.	Количество пострадавших (сказать)	1
14.	Пол (сказать)	1
15.	Примерный возраст (сказать)	1
16.	Состояние пострадавшего (сказать)	1
17.	Предположительная причина состояния (сказать)	1
18.	Объем Вашей помощи (сказать)	1
19.	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить)	1
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить)	1
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить)	1
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок (выполнить)	1
23.	Выполнить 30 компрессий подряд (выполнить)	1
24.	Руки вертикальны (выполнить)	1
25.	Руки не сгибаются в локтях (выполнить)	1
26.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней (выполнить)	1
27.	Компрессии отсчитываются вслух (сказать)	1
28.	Защита себя (использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких) (выполнить)	1
29.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)	1
30.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему (выполнить)	1
31.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)	1
32.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в легкие (выполнить)	1
33.	Обхватить губы пострадавшего своими губами (выполнить)	1
34.	Произвести выдох в пострадавшего (выполнить)	1
35.	Освободить губы пострадавшего на 1 -2 секунды (выполнить)	1
36.	Повторить выдох в пострадавшего (выполнить)	1
37.	Глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см)	1
38.	Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера)	1
39.	Частота компрессий (частота компрессий составляет 100-120 в минуту)	1
40.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) (оценить (1 цикл – 30:2)	1
41.	При команде: «Осталась 1 минута» (реанимация не прекращалась)	1
42.	Перед выходом (участник не озвучил претензии к своему выполнению)	1
43.	Компрессии вообще не производились (поддерживалось / «да»	1

	не поддерживалось / «нет» искусственное кровообращение)	
44.	Центральный пульс (не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания)	1
45.	Периферический пульс (не пальпировал места проекции лучевой (и / или других периферических) артерий)	1
46.	Оценка неврологического статуса (не тратил время на проверку реакции зрачков на свет)	1
47.	Сбор анамнеза (не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию)	1
48.	Поиск нерегламентированных приспособлений (не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек)	1
49.	Риск заражения (не проводил ИВЛ без средства защиты)	1
50.	Общее впечатление эксперта (БСЛР оказывалась профессионально)	1
Всего:		50
ИТОГО:		100

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Учреждения.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения ГЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Рассмотрение апелляции проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка проведения ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Учреждением без отчисления такого выпускника в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Рабочая программа воспитания
КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования»

Содержание

Раздел 1. Целевой	1122
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	1122
1.2. Направления воспитания	1122
1.3. Целевые ориентиры воспитания	1123
Раздел 2. Содержательный	1127
2.1. Уклад учреждения, реализующего программы СПО	1127
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	1134
Раздел 3. Организационный	1139
3.1. Кадровое обеспечение	1139
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	1139
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1140
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	1140
3.5. Анализ воспитательного процесса	1141
Приложение 5.1. Календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования»	1143
Приложение 5.2. Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация	1166
Приложение 5.2.1. Календарный план воспитательной работы 33.02.01 Фармация	1179

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования» (далее - Программа, Программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования» (далее - институт, КГБПОУ «АИРМО»), реализующего программы среднего профессионального образования (далее – СПО) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (Педагогического совета, Студенческого совета обучающихся). Программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон России «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»), редакция от 08.08.2024);

Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ (редакция от 28.12.2024) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 05.02.2025);

Указа Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 29.03.2023 № 216) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;

Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям, реализуемых в институте;

Примерной рабочей программы воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования УГПС 32.00.00 Наука и здоровье и профилактическая медицина;

Рекомендаций по проектированию содержания вариативных модулей рабочей программы воспитания ПОО (одобренных протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.05.2024 № 15);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Устава КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования»;

Локальных актов института.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке она сохраняется в неизменном виде.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент (определяемый разработчиками по специальности самостоятельно).

Структурным элементом Программы является Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков, ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается с учетом:

Перечня рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;

Методических рекомендаций исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;

Индивидуальных планов преподавателей, кураторов учебных групп;

Планов Студенческого совета;

Планов взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;

Планов работы педагога - психолога, социального педагога и др.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах осуществляется по индивидуальным планам работы кураторов учебных групп; по индивидуальным планам работы преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; 45

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru4/>;

«Великая Отечественная война: без срока давности» <http://bsd.museumgpw.ru/>;

«Разговоры о важном» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>;

Всероссийские акции в формате Дней единых действий (https://blpesochnaj1.nnov.eduru.ru/media/2025/09/09/1313252460/Plan_Dvizhenie_pervy_x_2025-2026.pdf);

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники субъектов Российской Федерации.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания и оформляется в соответствии с Примерными рабочими программами воспитания по укрупненной группе профессий, специальностей (https://firpo.ru/reestr-pop-spo/prp/prp_v/).

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность института, реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания по специальности

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания института по специальности формируются самостоятельно с учетом ФГОС СПО, региональных особенностей, особенностей института и отражены в **Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности** (Приложение 5.2).

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад учреждения, реализующего программы СПО

Учреждение является одним из старейших учебных медицинских заведений, которое с 1930 года осуществляет подготовку средних медицинских и фармацевтических работников для Алтайского края и Российской Федерации.

В соответствии с Постановлением Правительства Алтайского края от 12.10.2024 № 386 в 2025 году КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» был реорганизован и переименован в КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования» в результате присоединения к нему:

КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»;
КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум»;
КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»;
КГБПОУ «Родинский медицинский колледж»;
КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» (далее - институт),
с общей численностью обучающихся 4692 человека.

В результате образовано 5 филиалов, располагающихся на территории Алтайского края:

Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО»;
Благовещенский филиал КГБПОУ «АИРМО»;
Каменский филиал КГБПОУ «АИРМО»;
Родинский филиал КГБПОУ «АИРМО»;
Рубцовский филиал КГБПОУ «АИРМО».

Объединение медицинских колледжей и техникума в единое образовательное пространство позволило сконцентрировать кадровые и материально-технические ресурсы, обеспечивать академическую мобильность преподавателей и обучающихся, а также единые подходы к организации образовательного процесса.

Состав обучающихся неоднороден (в том числе граждане иностранных государств Республик Казахстан, Таджикистан, Азербайджан), различается по учебным возможностям, по возрастному и половому составу, по постоянному месту жительства, по социальному статусу, по состоянию здоровья.

Выпускники и преподаватели пользуются заслуженным авторитетом у медицинской общественности не только в Алтайском крае, но и в других регионах России.

Институт действует на основании Устава, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения Алтайского края № 158 от 22.05.2025 г. и в соответствии с лицензией № Л035-01260-22/00372345 от 14.06.1916 г. (срок действия лицензии - бессрочный) имеет право на осуществление образовательной деятельности.

Институт реализует образовательные программы СПО по специальностям:

31.02.02 Акушерское дело, очная форма обучения;
31.02.03 Лабораторная диагностика, очная форма обучения;
31.02.01 Лечебное дело, очная форма обучения;

- 32.02.01 Медико-профилактическое дело, очная форма обучения;
- 34.02.01 Сестринское дело, очная форма обучения;
- 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения;
- 31.02.05 Стоматология ортопедическая, очная форма обучения;
- 31.02.07 Стоматологическое дело, очная форма обучения;
- 33.02.01 Фармация, очная форма обучения;
- 33.02.01 Фармация, очно-заочная форма обучения.

Институт стремится к адресному закреплению выпускников в медучреждения края. Для этого используется целевой набор, который позволяет абитуриенту заранее понимать, где он будет работать после окончания института.

Производственную практику обучающиеся проходят в медицинских организациях г. Барнаула и Алтайского края. Результатом успешной профориентационной работы является интеграция деятельности работодателей, учреждения, школ, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленная на формирование у обучающихся осознанного подхода к выбранной профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах медицинского профиля.

Алтайский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации, являясь лидером в Сибири по количеству медицинских учреждений.

В настоящее время все населенные пункты закреплены для медицинского обслуживания за медицинскими организациями. Решению проблем кадрового обеспечения города и села квалифицированными медиками способствует реализация программ «Земский доктор», «Сельский фельдшер» и другие проекты. На территории края расположены 38 специализированных медицинских организаций, 20 поликлиник, 58 ЦРБ и межрайонных больниц, 9 диспансеров. Жителям сельских территорий первичную медико-санитарную помощь оказывают в 879 ФАПах, 186 врачебных амбулаториях, 5 районных, 18 участковых больницах, 4 центрах общей врачебной практики и 44 мобильных ФАПа для выездной работы.

Алтайский край в большинстве своем это сельские территории, оснащенные ФАПами и амбулаториями поэтому потребность в специалистах среднего медицинского звена наиболее актуальна.

В институте организовано и структурировано взаимодействие с работодателями, определен круг потенциальных работодателей, которые заинтересованы в заключении договоров сотрудничества по подготовке кадров и последующего трудоустройства. Определены системообразующие организации по каждой специальности, заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве и налажены устойчивые связи с организациями. Представители работодателей являются председателями аттестационных комиссий по выпуску обучающихся, привлекаются к экспертизе рабочих учебных планов и программ, оценочных средств, оценивают конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся и преподавателей, создают условия для использования организаций в качестве баз практики при реализации учреждением практического обучения, помогают необходимым оборудованием и материалами.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

В крае сформированы прогноз потребности в медицинских кадрах, современная трехуровневая система оказания медицинской помощи на основе научно обоснованных принципов медико-географического зонирования, учитывающих особенности региона. Одновременно с оптимизацией логистики медицинской помощи существенно усилена материально-техническая база медицинских учреждений.

Созданная в институте система подготовки специалистов среднего звена способствует потребности в кадрах, формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта медицинской деятельности, осознанного и ответственного отношения к выбранной специальности, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Потребителями образовательных услуг института являются и ведущие медицинские организации, оказывающие высокотехнологичную помощь - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», краевой перинатальный центр «ДАР», краевой онкологический центр «Надежда», ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» (г. Барнаул), а так же другие медицинские организации города, края и других регионов страны.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, институт планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить компетентных специалистов, необходимых на рынке труда в системе практического здравоохранения региона.

Конкурентными преимуществами института являются:
современная материально-техническая база;
квалификация кадров, соответствует требованиям профессиональных стандартов;
сотрудничество с партнёрами в подготовке кадров;
востребованность выпускников по специальностям;
опыт взаимодействия с организациями края в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

Институт является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне Алтайского края и за его пределами.

Основными традициями института являются:
ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

условия, при которых по мере личностного развития обучающихся трансформируется и его роль от пассивного наблюдателя до инициатора и организатора коллективных дел, через разработку и реализацию социальных проектов;

конструктивное интегративное взаимодействие обучающихся разных групп и курсов, а также их социальная активность;

формирование коллективов в рамках учебных групп, молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и дружеских взаимоотношений;

методическое объединение кураторов, реализующее по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую функции, в том числе и решение вопросов обучающихся с ОВЗ и инвалидов, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних обучающихся.

В институте сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет отделений, Студенческий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления института, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для реализации практико-ориентированной модели подготовки специалистов с учетом требований работодателей организаций отрасли с 2025 года в институте создан образовательный кластер «Клиническая и профилактическая медицина Алтайского края» по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика».

Участниками кластера являются институт и его филиалы, организации реального сектора экономики: КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи № 2», КГБУЗ «Краевая клиническая больница», КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края», КГБУЗ «Городская больница № 5, г. Барнаул», КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства», КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника № 14, г. Барнаул» и др.

Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется высококвалифицированными педагогическими работниками, большинство из которых имеют высшую категорию. Педагогические работники руководствуются Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования» при выполнении трудовых функций.

Воспитательная работа в институте осуществляется на основе: Рабочей программы воспитания КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования»; Календарного плана воспитательной работы на учебный год; Рабочих программ воспитания по специальностям и Календарного плана воспитательной работы по специальностям на учебный год.

Воспитательная деятельность реализуется в рамках заданных направлений воспитания в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности по модулям:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

В организации внеурочной деятельности используются различные формы, методы, средства воспитательной работы: культурно-творческие дела, тематические воспитательные часы, информационные минутки, конкурсы, фестивали, соревнования, концерты, субботники, студенческие праздники и многое другое.

Воспитательными мероприятиями, проводимыми на уровне учебных групп, института, города и края охвачено более 98 % контингента обучающихся.

Организация и координация воспитательной работы в институте возложена на заместителя директора, руководителя центра по учебно - воспитательной и методической работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Для реализации воспитательной деятельности активно вовлечены заведующие отделений, педагог - психолог, старший методист, методист, социальный педагог, кураторы учебных групп, педагог - организатор, сотрудники информационно - библиотечного центра, педагог - библиотекарь, руководитель физического воспитания, педагог - организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагогические работники, медицинский работник, руководители студенческих проектов, органы студенческого самоуправления и др.

Институт располагает необходимой материальной базой, имеет оборудованные лекционные залы, учебные кабинеты и лаборатории, кабинеты доклинической практики и учебные комнаты на базе лечебно-профилактических учреждений, компьютерные классы, общежития для проживания обучающихся, столовые, спортивные залы со спортивным оборудованием, спортивные площадки, полоса препятствий, актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечные центры с выходом в Интернет, кабинеты социально-психологической службы, музейные пространства, конференцзалы. Практические занятия проводятся в специализированных

кабинетах и лабораториях, а также в учебных кабинетах на базе медицинских организаций. В институте функционируют два Аккредитационно - симуляционных центра (г. Барнаул, г. Рубцовск).

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Ежегодно Центром молодежных инициатив института решаются следующие задачи:

патриотическое воспитание и формирование нравственных норм поведения у обучающихся через создание благоприятной психологической атмосферы, проведение внеаудиторных тематических мероприятий;

создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, обучающихся с инвалидностью, детей участников специальной военной операции, многодетных семей.

Вопросы планирования, содержания, организации, результатов воспитательной работы рассматриваются на заседаниях Штаба воспитательной работы, Педагогическом совете института, Методическом совете, заседаниях цикловых комиссий и кафедр, совещаниях руководителей структурных подразделений, Методическом объединении кураторов учебных групп, заседаниях Студенческого совета.

Основным компонентом воспитательной системы института является учебная группа. В каждой учебной группе сформирована система студенческого самоуправления, избраны старосты и функционируют активы. Куратором учебной группы ведется утвержденная документация. Учебная группа работает в рамках образовательной деятельности и внеаудиторной системы воспитания.

Работа кураторов учебных групп направлена на формирование студенческих коллективов, обеспечение эффективной адаптации обучающихся, на создание условий для максимального раскрытия их потенциала. Основными формами работы куратора учебной группы являются тематические кураторские часы, в том числе в рамках реализации программы «Разговоры о важном»; организация участия обучающихся в различных мероприятиях, экскурсиях, акциях; индивидуальная работа с обучающимися, родителями; профилактическая работа, которые подтверждаются результатами и достижениями как всей группы, так и отдельно взятого обучающегося.

Социальная поддержка и социализация обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся, потерявшим в процессе обучения обоих или единственного родителя, обучающихся из числа семей участников специальной военной операции реализуется в соответствии с действующим законодательством. Обучающимся выплачивается академическая, социальная стипендии и оказываются иные меры социальной поддержки.

За особые заслуги в учебной, общественной, социальной, творческой и других сферах в 2025 году удостоены:

Стипендия Правительства РФ - 5 обучающихся,

Именная стипендия Губернатора Алтайского края - 8 обучающихся,

Стипендия главы города Барнаула - 1 обучающийся,

Стипендия депутата АКЗС Беляева Д.В. - 2 обучающихся.

Развитие воспитательной работы невозможно без взаимодействия с окружающим социумом. Социальное партнерство играет важную роль во взаимодействии института с отдельными общественными, благотворительными организациями, конкретными людьми, государственными и муниципальными структурами и учреждениями:

Министерство здравоохранения Алтайского края;

Министерство образования и науки Алтайского края;
Управление молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края;
Комитет по делам молодежи администрации г. Барнаула;
МБУ ДО «Каменский многопрофильный образовательный центр»;
Каменский районный краеведческий музей;
КАУ «Краевой дворец Молодежи» г. Барнаул;
МБУ города Барнаула «Музей «Город»;
КГБУ «Государственный художественный музей»;
МБУК «Библиотечная информационная система»;
КАУ «Краевой дворец Молодежи» г. Рубцовск;
КГБПОУ «Колледж культуры»;
КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом»;
КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер»;
КГБУЗ «Алтайский краевой центр крови»;
КГБУЗ «Детская городская клиническая больница № 7, г. Барнаул»;
Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства;
КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска»;
КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Рубцовск»;
КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ»;
КГКУ «Управление социальной защиты населения по городу Бийску, Бийскому и Солтонскому районам» и др.

Одна из целей в воспитательной работе института - сохранение психологического, социального здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Профилактическая работа в институте нацелена на решение задач по повышению эффективности работы в этой области (организация дополнительных мер, направленных на профилактику экстремистских, террористических проявлений в молодежной среде; развитие жизнестойкости как компонента, способствующего социализации личности обучающегося; решение проблем социализации обучающихся, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, их развитие, защита их прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности; организация дополнительных профилактических мер по предупреждению совершения обучающимися общественно опасных деяний и иных правонарушений).

Профилактика правонарушений, преступлений, негативных зависимостей и формирование навыков здорового образа жизни среди обучающихся проводится на протяжении всего периода обучения. Воспитание культуры здоровья (физического, психического, социального), потребности в здоровье и здоровом образе жизни реализуется через организацию студенческого общественного формирования «Наркопост», в рамках которого студенты-волонтеры ведут работу по профилактике наркомании, табакокурения, употребления психоактивных веществ, по пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. В институте функционируют Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, психолого - педагогический консилиум, учебно - воспитательная комиссия, Студенческим советом проводятся профилактические рейды.

Охвачены мероприятиями по правовому просвещению 100% обучающихся. В результате проведения профилактической работы с обучающимися института преступлений и правонарушений не зарегистрировано, состоящие на учёте в системах и органах профилактики отсутствуют.

Более 90% контингента обучающихся охвачено воспитательными событиями, приуроченным к дням единых действий в соответствии с Федеральным календарным планом, а также мероприятиями, проводимыми на уровне института, города и края: Фестиваль СПО «Безграничные СПОспособности», творческий студенческий конкурс «Новая волна», Фестиваль «В дружбе народов единство страны», Форум одного дня «Навигатор+», Акции Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и другие.

Ежегодно отмечается повышение интереса обучающихся к участию в студенческих проектах и добровольческой (волонтерской) деятельности, обучающиеся института являются участниками более 40 студенческих объединений (студенческие проекты, секции студенческого научного общества, спортивные секции, Всероссийские молодежные движения):

Военно-патриотический клуб «Факел»;

Проект «Тьютор ББМК»;

Проект Студенческий клуб «Союз»;

Проект «Медиацентр»;

Объединение профессиональных проектов «#МЕДИЦИНСКИЙСПЕЦНА322» («Легион здоровья», «От сердца к сердцу», «Мы рядом», «Без права на ошибку», «Защищай, спасая», «Мой выбор – мое будущее», «Легион здоровья#14, «Белокрылый пеликан»); Проект «История Милосердия» и др.

Многих студентов объединяет активная деятельность в студенческих отрядах, основная работа которых приходится на летний период:

Студенческий отряд проводников «Пульс»;

Студенческий отряд проводников «Люкс»;

Студенческий педагогический отряд «Арго»;

Студенческий медицинский отряд «Покоряй сердца».

Студенческие объединения и проекты способствуют развитию креативности обучающихся, создают условия для самореализации их личности, тем самым обеспечивая внеаудиторную занятость студентов, а также реализацию воспитательных задач и успешное выступление обучающихся в районных, городских, краевых, региональных, международных фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, семинарах.

Студенты активно вовлечены в деятельность первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и центра общественного развития и поддержки добровольческих, благотворительных и гражданских инициатив, открытый в конкретном муниципальном образовании и функционирующий на основе технологий Ассоциации волонтерских центров России - «Добро.Центр КГБПОУ «АИРМО».

Реализация программы физического воспитания представляет собой комплексный и многогранный подход, охватывающий как обязательные учебные занятия, так и широкий спектр внеурочной деятельности, центром которой являются:

Студенческий спортивный клуб «Триумф ББМК»;

Студенческий спортивный клуб «Вита»;

Студенческий спортивный клуб «Старт» и др.

В институте активно функционируют учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях, в которых в течение года занимаются более 600 студентов (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, гимнастика (степ-аэробика), лёгкая атлетика).

Профориентационная работа является важной составляющей процесса воспитания на всем протяжении обучения. В институте организовано педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающегося на всех этапах профессиональной подготовки. В учебный план введены вариативные учебные дисциплины «Основы бережливого производства», «Психология профессиональной успешности», «Основы финансовой грамотности», которые направлены

на повышение качества медицинских услуг, удовлетворённости пациентов, снижение трудопотерь медицинского персонала и повышение производительности труда.

Обучающиеся активно принимают участие и становятся победителями и призерами в профессиональных проектах, конкурсах и чемпионатах «Профессионалитет», «Профессионалы», «Абилимпикс» и другие.

Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (<https://spec.bbmc.ru/>) в течение всего периода обучения в институте формирует у обучающихся уверенность в правильности выбора профессии, способствует поиску работодателей и раннему трудоустройству.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Система воспитательной деятельности института представлена на официальном сайте, ВК, «Одноклассники», МАХе.

Создание воспитательного и образовательного пространства, формирование позитивной внешней среды, а именно социальное окружение, комфортные условия обучения, современные коворкинг пространства позволяют совершенствовать качество воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальности, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности,

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Дополнительное содержание модуля, определяемое институтом, реализующего программы СПО по специальности определяется самостоятельно и отражено в Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности (Приложение 5.2).

Модуль «Кураторство/ классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства/ классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание модуля, определяемое институтом, реализующего программы СПО по специальности определяется самостоятельно и отражено в Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности (Приложение 5.2).

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание модуля, определяемое институтом, реализующего программы СПО по специальности определяется самостоятельно и отражено в Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности (Приложение 5.2).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих дел для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Дополнительное содержание модуля, определяемое институтом, реализующего программы СПО по специальности определяется самостоятельно и отражено в Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности (Приложение 5.2).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание модуля, определяемое институтом, реализующего программы СПО по специальности определяется самостоятельно и отражено в Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности (Приложение 5.2).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание модуля, определяемое институтом, реализующего программы СПО по специальности определяется самостоятельно и отражено в Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности (Приложение 5.2).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся и другие);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

- встречи с выпускниками и представителями общественных объединений.

Дополнительное содержание модуля, определяемое институтом, реализующего программы СПО по специальности определяется самостоятельно и отражено в Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности (Приложение 5.2).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; – организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание модуля, определяемое институтом, реализующего программы СПО по специальности определяется самостоятельно и отражено в Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности (Приложение 5.2).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной, направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание модуля, определяемое институтом, реализующего программы СПО по специальности определяется самостоятельно и отражено в Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности (Приложение 5.2).

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО предусматривает:

участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками - стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание модуля, определяемое институтом, реализующего программы СПО по специальности определяется самостоятельно и отражено в Рабочей программе воспитания по УГПС по конкретной специальности (Приложение 5.2).

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

составом, включающим: директора, заведующего филиалом, которые несут ответственность за организацию воспитательной работы, заместителей директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя центра учебно - воспитательной, методической работы, старшего методиста, непосредственно курирующие данное направление, руководителя управления учебно-методической и воспитательной работой, руководителя службы сопровождения молодых специалистов, руководителя управления профессионального сопровождения и карьерного развития, руководителя центра эксплуатации, контроля и администрирования, заведующих отделениями, сотрудников учебного отдела, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, председателей цикловых комиссий, кафедр, заведующего информационно-библиотечным центром, педагога - библиотекаря, кураторов учебных групп, преподавателей, руководителей студенческих проектов из числа преподавателей, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога;

реализация образовательной программы обеспечивается преподавателями учреждения, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативных документов учреждения, требованиями должностных инструкций, профессиональных стандартов и трудовым договором;

партнерами учреждения в области воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности являются учреждения практического здравоохранения Алтайского края, муниципальные административные органы власти, социальные и культурные-досуговые центры, общественные объединения, молодежные движения и другие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в институте является Программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы по специальности и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами института, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в учреждении и утверждается с участием коллегиальных органов управления (Педагогический совет, Студенческий совет); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, работодателями (на основании договорных отношений или в рамках профессионального сотрудничества).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация Программы воспитания в КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования» предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, одаренные обучающиеся, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в учреждение, в период обучения, трудоустройство после окончания учреждения. Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде учреждения и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами учреждения.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную

и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся учреждения определяется локальными нормативными актами учреждения.

Размеры стипендий, устанавливаемых Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, именные стипендии Губернатора Алтайского края, мэра города Барнаула и порядок их выплаты определяется соответствующими нормативными актами и квотами.

Формы проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, публичное признание, рекомендации к поощрению от наставников, социальных партнеров, успешное освоение образовательной программы по специальности, участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности и др.

Формы поощрения - материальное стимулирование (при наличии), вручение дипломов, грамот, благодарностей, сертификатов, благодарственных писем родителям (законным представителям) обучающегося, размещение на доске почета, направление на стажировку, интервью, публикация в СМИ, социальных сетях и др.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на общих мероприятиях и линейках института.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности учреждения (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие учреждения с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды института.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в учреждении мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- вовлечённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений, студенческих проектов;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в институте является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете.

Календарный план воспитательной работы
КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования»

В Календарном плане учтены:

Участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (в том числе в соответствии с региональным планом значимых мероприятий):

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Движение первых» <https://будьвдвижении.пф/>;

Дни единых действий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Всероссийский просветительский проект «Знание. Кино» <https://kino.znanierussia.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

«Разговоры о важном» (еженедельные кураторские часы);

«Россия – мои горизонты» (еженедельные кураторские часы);

Церемония поднятия /спуска флага (еженедельно).

Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;

Мероприятия в соответствии с утвержденными планами работы по профилактическим направлениям воспитательной работы с обучающимися;

Мероприятия по воспитательной работе в соответствии с планами;

Отраслевые профессионально значимые события и праздники;

Час истории (кинопоказ, урок с участием историков, политологов и других);

Участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях различного уровня;

Участие в мероприятиях, акциях инициированных органами местного самоуправления по управлению вопросами молодежной политики или вопросам общего характера (район, город, край/ план на местах);

(*План открыт для дополнений мероприятий по специальностям и изменений).

Сроки	Мероприятие, событие	Участники	Место проведения	Ответственные исполнители	Наименование модуля
в течение года	Совместные мероприятия ОУУП и ПДН ПП по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	1-4 курс	Институт/филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность/ Кураторство
	Мероприятия по профилактике противодействия терроризму и экстремизму	1-4 курс	Институт/филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди обучающихся	1-4 курс	Институт/филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению обучающихся	1-4 курс	Институт/филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление

Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни обучающихся	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, руководитель физического воспитания, руководитель ССК, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся. ТБ и охрана труда на рабочем месте	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, специалисты по ТБ и ОТ	Образовательная деятельность/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство
Оформление учебных кабинетов/аудиторий	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заведующие кабинетами/аудиториями	Образовательная деятельность/ Организация предметно – пространственной среды
Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, преподаватели, методист	Образовательная деятельность
Использование образовательного контента художественных фильмов, литературных	1-4 курс	Институт/ филиалы	Преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность

	произведений воспитательной направленности, повышающих престиж профессии медицинского работника, повествующих о трудовых династиях				
	Встречи с работодателями из краевых бюджетных учреждений здравоохранения в рамках профориентационной работы	1-4 курс	Институт/ филиалы	Руководитель управления профессионального становления и карьерного роста, заведующий отделением, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог	Образовательная деятельность/ Кураторство/ Наставничество
	Мероприятия студенческих проектов и объединений студенческих инициатив учреждения, Студенческое научное общество	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство /Наставничество
	Реализация индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/

					Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство /Наставничество
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/ ; «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ ; Всероссийские акции в формате Дней единых действий (мероприятия, флешмобы и активности, посвящённые всероссийским и международным праздникам, объединяющие всех участников в совместную социально полезную деятельность); «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ;	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство /Наставничество

	«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru ; Всероссийский просветительский проект «Знание.Кино» https://kino.znanierussia.ru/ и другие				
	Отраслевые конкурсы профессионального мастерства: Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»; Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Наставничество
	Участие в мероприятиях, акциях инициированных органами местного самоуправления по управлению вопросами молодежной политики или вопросам общего характера (район, город, край)	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды

					/Самоуправление
	Заседание МО кураторов, участие в конкурсах, конференциях, методической работе	1-4 курс	Институт/филиалы	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Экологические акции, месячники санитарной очистки	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление/ Организация предметно – пространственной среды
	Дни единых действий в соответствии Федеральной повестки Советника директора (событийные, календарные даты)	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Правовой час. Участие мероприятиях по правовой и финансовой грамотности	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	«Родительский час»: онлайн формат; родительский чат; официальный сайт https://bbmc.ru/ ;	1-4 курс	Институт/филиалы	Заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Взаимодействие с родителями/ Кураторство
	Реализация программы «Разговоры о важном»	1-4 курс	Институт/филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные

				объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	мероприятия / Кураторство
	Кураторский час в группах	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Кураторство /Наставничество
	Работа Студенческого совета	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Студенческий совет, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ /Самоуправление
	Заседания УВК	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/Кураторство / Наставничество
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог	Образовательная деятельность/Кураторство / Наставничество
	События, запланированные на учебных занятиях по реализуемой образовательной программе	1-4 курс	Институт/ филиалы	Председатели цикловых комиссий и кафедр, заведующий отделением, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей
	Заполнение Цифровой платформы профессионального развития специалиста	1-4 курс	Институт/ филиалы	Руководитель управления профессионального становления и карьерного роста, заведующий отделением, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный	Образовательная деятельность/Кураторство / Наставничество

				педагог	
сентябрь	День Знаний	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профessionalитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профessionalитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профessionalитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	День знаний. Торжественное открытие образовательного кластера ФП «Профessionalитет»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Профessionalитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление
	Неделя первокурсника. Знакомство с учреждением (филиалом), студенческими проектами, объединениями, тренинги по адаптации и командообразованию. Инструктажи по ТБ	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Профessionalитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Посвящение в студенты	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник	Основные воспитательные

				директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Професионалитета	мероприятия/ Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
Правовой час. Знакомство с локальными актами учреждения	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, кураторы учебных групп		Основные воспитательные мероприятия / Кураторство
Месячник санитарной очистки (осенний)	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Професионалитета		Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета		Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/ Самоуправление
Спортивно – оздоровительный праздник «День здоровья» для обучающихся первого курса	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель ССК, Студенческий совет, Амбассадоры Професионалитета		Основные воспитательные мероприятия/ Самоуправление
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета		Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/
Кураторский час для обучающихся и коллектива «Единство действий	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с		Профилактика и безопасность / Кураторство

	коллектива в профилактике экстремизма и терроризма»			детскими общественными объединениями, социальный педагог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	
	Всероссийские акции в формате Дней единых действий	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
октябрь	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках Единого дня открытых дверей ФП «Проффессионалитет»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора,руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Социально – психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
	Мероприятия, приуроченные	1-4 курс	Институт/ Филиалы	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник	Основные воспитательные

	празднованию Дня среднего профессионального образования			директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профessionalитета	мероприятия/ Наставничество/ Кураторство/ Самоуправление
	День Учителя	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Профessionalитета	Основные воспитательные мероприятия/ Наставничество/ Кураторство/ Самоуправление
	Кураторский час «Единство действий коллектива в профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде» (встреча с ПДН/ по согласованию)	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профessionalитета	Профилактика и безопасность
	Родительское собрание	1 курс	Институт/ филиалы	Заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профessionalитета	Основные воспитательные мероприятия/ Взаимодействие с родителями
	День пожилого человека	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Профessionalитета	Основные воспитательные мероприятия/ Наставничество/ Взаимодействие с родителями
	Всероссийские акции в формате Дней единых действий	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профessionalитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/

					Кураторство
ноябрь	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Творческий студенческий конкурс «Новая волна»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Взаимодействие с родителями
	День Народного единства	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	День толерантности	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия

	Всероссийские акции в формате Дней единых действий	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
декабрь	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия, посвященные волонтерскому движению «День добровольца»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, руководители студенческих проектов, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия / Наставничество
	Мероприятия, приуроченные Дню Конституции Российской Федерации, Дню прав человека	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители студенческих проектов, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Новогодние мероприятия для обучающихся	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор,	Основные воспитательные мероприятия

				Студенческий совет, руководители студенческих проектов, Амбассадоры Проффессионалитета	
	Профилактическая неделя, в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, классные часы, подготов-ка презентаций, просмотр социальных видеороли-ков, проведение акции «Красная лента»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Новогодний прием директора «Открытие года»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методист	Основные воспитательные мероприятия
	Всероссийские акции в формате Дней единых действий	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
январь	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Диагностическое	1-4 курс	Институт/	Заместитель директора, руководитель центра	Профилактика и

	обследование уровня жизнестойкости и тревожности обучающихся		филиалы	УМиВР, заведующий отделением, педагог – психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	безопасность
	День Российского студенчества	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Студенческий совет, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Самоуправления
	Мероприятия в рамках Месячника молодого избирателя	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, преподаватели, Студенческий совет, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Самоуправление
	Всероссийские акции в формате Дней единых действий	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
февраль	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	День российской науки	1-4 курс	Институт/филиалы	Председатели цикловых комиссий и кафедр, руководитель СНО, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Международный День операционной медицинской сестры	1-4 курс	Институт/филиалы	Председатели цикловых комиссий, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Образовательная деятельность/ Основные

	долг за пределами Отечества, День вывода советских войск из республики Афганистан			объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках празднования Дня защитников Отечества	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Студенческий совет, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Всероссийские акции в формате Дней единых действий	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
март	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках Международного женского дня	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Студенческий совет	Основные воспитательные мероприятия
	Акция «Белая ромашка»,	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и	Основные

	посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом		филиалы	взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Студенческий совет	воспитательные мероприятия
	Встреча со специалистами центра занятости населения по теме: «Правовые аспекты трудоустройства молодых специалистов».	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство/Социальное партнерство и участие работодателей
	Всероссийские акции в формате Дней единых действий	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
апрель	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Месячник санитарной очистки (весенний)	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление

	Национальный день донора в России	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление
	День космонавтики	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление
	Единый день открытых дверей	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Всероссийские акции в формате Дней единых действий	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
май	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОв	1-4 курс	Институт/филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением,	Основные воспитательные мероприятия

				кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Профессионалитета	
	День медицинской сестры	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	День детских общественных организаций России	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Студенческий совет, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Всероссийские акции в формате Дней единых действий	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
июнь	Кураторские часы	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия,	1-4 курс	Институт/	Советник директора по воспитанию и	Образовательная

	посвященные Дню России		филиалы	взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	День памяти и скорби – участие в акции «Свеча памяти»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Участие в мероприятиях Дня молодежи	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятие, посвященное Дню медицинского работника	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, педагог-организатор, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Торжественное мероприятие для выпускников учреждения	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, педагог-организатор, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей

	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	1-4 курс	Институт/ филиалы	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, социальный педагог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
июль	Мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, любви и верности	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профessionalитета	Основные воспитательные мероприятия/ Взаимодействие с родителями
август	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курс	Институт/ филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профessionalитета	Основные воспитательные мероприятия

Приложение 5.2
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

Рабочая программа воспитания
специальности 33.02.01 Фармация

Раздел 1. Целевой

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания учреждения по специальности 33.02.01 Фармация

Алтайский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. Целесообразность имеющейся в учреждении специальности «Фармация» определяется потребностями государственных аптек Алтайского края и направлена на подготовку кадров.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, трудоустройство

по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов учреждения—свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта фармацевтической деятельности, осознанного и ответственного отношения к своей профессии, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Фармацевтическая отрасль постоянно развивается: в государственном реестре лекарственных средств регистрируются новые лекарственные препараты, прекращается обращение небезопасных для пациентов лекарственных препаратов, разрабатываются нормативные документы, обеспечивающие качество, эффективность и безопасность лекарственной терапии в соответствии с Клиническими рекомендациями и протоколами лечения. Профессиональная деятельность фармацевта направлена на удовлетворение потребностей граждан РФ в качественных и безопасных лекарственных препаратах и других группах товаров аптечного ассортимента.

Для продуктивной работы фармацевта он должен обладать внимательностью и терпением к покупателю, а также желанием продвигаться вперед. Работник ответственен за все отпущенные пациенту лекарственные препараты, поэтому он должен быть внимателен на протяжении всего дня.

Таким образом, педагогическим коллективом совместно с работодателями определены вариативные целевые ориентиры воспитания выпускника по специальности 33.02.01 Фармация.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания учреждения по специальности 33.02.01 Фармация

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику учреждения по специальности
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли здравоохранения, специальности 33.02.01 Фармация для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
Демонстрирующий понимание значимости профессии фармацевта для развития страны в целом и Алтайского края, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии фармацевта в обществе;
Поддерживающий благоприятный образ фармацевтического работника в обществе, соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;
Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья

населения Алтайского края, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Алтайского края в национальном и мировом масштабах;
Осознающий единство пространства Алтайского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Алтайского края;
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям;
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
Сохраняющий и укрепляющий лучшие традиции, существующие в учреждении, российском студенчестве, направленные на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранного ими учреждения, специальности.
Патриотическое воспитание
Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся профессионально растущий, прославляющий специальность 33.02.01 Фармация;
Проявляющий интерес и уважение к истории образования страны, региона и развития учреждения;
Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности .
Духовно-нравственное воспитание
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается;
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 33.02.01 Фармация;
Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской и фармацевтической деятельности;
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности по специальности 33.02.01 Фармация;
Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни;
Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.
Профессионально-трудовое воспитание
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный;
Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной деятельности, профессиональному росту и совершенствованию;
Обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности, уметь противостоять коррупции и экстремизму;
Применяющий знания о нормах выбранной специальности - 33.02.01 Фармация, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
Пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
Способный продуктивно и добросовестно трудиться; работающий в коллективе и команде; эффективно общающийся с руководством, потребителями; демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
Организирующий рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, санитарно-эпидемиологического, гигиенического режима и противопожарной безопасности;
Владеющий современными технологиями, правилами цифровой гигиены специальности и активно их использующий.
Экологическое воспитание
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях, конкурсах, проектах;
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности;
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 33.02.01 Фармация;
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

Раздел 2. Содержательный

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 33.02.01 Фармация

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальности, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.);

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности Здравоохранения, специальности 33.02.01 Фармация;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов в специальности 33.02.01 Фармация;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 33.02.01 Фармация;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа со обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 33.02.01 Фармация.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 33.02.01 Фармация;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 33.02.01 Фармация.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих дел для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

встречи с известными представителями специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)

с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 33.02.01 Фармация, чествование трудовых династий специальности;

совместные мероприятия, посвященные Дню Фармацевта, Дню СПО.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся, Молодежный медиацентр и др);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные; против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Аптечные организации Алтайского края, с которыми учреждение осуществляет сотрудничество:

АКГУП «Аптеки Алтай», КГБУЗ «ККБ БСМП №2 г. Барнаул», КГБУЗ «Городская больница №5 г. Барнаул», КГБУЗ «Городская больница №8 г. Барнаул», КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №7 г. Барнаул», ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Барнаул, КГБУЗ «Краевая клиническая больница», ООО «Эвалар», ООО «Аптека плюс», ООО «Аптека», ООО «Аптеки Фармакопейка», ООО «Ритм», ООО «Гармония Здоровья Барнаул», ООО «Планета здоровья», ООО «Алтайская аптека», ООО «Кипарис», ООО «Мелздрав», ООО «Мелздрав 1», ООО «Мелздрав 2», ООО «Вегамедфарм», ООО «БЭСКО», ООО «Вектор», ООО «Губернский Лекарь», ООО «Апрель Сибирь», Аптечный пункт «Добрый Доктор», ООО «Аптечный Лекарь», КГБУЗ «Алейская центральная районная больница», ООО «Эдельвейс-Барнаул», ООО «Марта», ООО «Арбик», МУП «Фармация» Заринского района, ООО «Драгфарм», ООО «Колесо фортуны» г. Рубцовск и другие.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО предусматривает:

участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками - стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 33.02.01 Фармация;

организация клубов профессиональной направленности Амбассадоры специальности;

проведение практико-ориентированных мероприятий специальности 33.02.01 Фармация.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

составом, включающим: директора, заведующего филиалом, которые несут ответственность за организацию воспитательной работы, заместителей директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшего методиста, руководителей центров, непосредственно курирующие данное направление, заведующих отделениями, сотрудников учебного отдела, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, ОБЖ, председателей цикловых комиссий, кафедр, заведующего информационно-библиотечным центром, библиотекаря, кураторов учебных групп, преподавателей, руководителей студенческих проектов из числа преподавателей, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога;

реализация образовательной программы обеспечивается преподавателями учреждения, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативных документов учреждения, требованиями должностных инструкций, профессиональных стандартов и трудовым договором;

партнерами учреждения в области воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности являются учреждения практического здравоохранения Алтайского края, муниципальные административные органы власти, социальные и культурные-досуговые центры, общественные объединения, молодежные движения и другие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в учреждении является Программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы по специальности и предназначена для планирования

и организации системной воспитательной деятельности.

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в учреждении и утверждается с участием коллегиальных органов управления (Педагогический совет, студенческий совет); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, работодателями (на основании договорных отношений или в рамках профессионального сотрудничества).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация Программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в учреждение, в период обучения, трудоустройство после окончания учреждения.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде учреждения и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами учреждения.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся учреждения определяется локальными нормативными актами учреждения.

Размеры стипендий, устанавливаемых Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, именные стипендии Губернатора Алтайского края, мэра города Барнаула и порядок их выплаты определяется соответствующими нормативными актами и квотами.

Формы проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, публичное признание, рекомендации к поощрению от наставников, социальных партнеров, успешное освоение образовательной программы по специальности, участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности и др.

Формы поощрения - материальное стимулирование (при наличии), вручение дипломов, грамот, благодарностей, сертификатов, благодарственных писем родителям (законным представителям) обучающегося, размещение на доске почета, направление на стажировку, интервью, публикация в СМИ, социальных сетях и др.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на общеучрежденческих мероприятиях и линейках.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности учреждения (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие учреждения с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды учреждения.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в учреждении мероприятия и реализованные проекты;

степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений, студенческих проектов;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете.

Календарный план воспитательной работы
специальности 33.02.01 Фармация

В Календарном плане учтены:

Участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (в том числе в соответствии с региональным планом значимых мероприятий):

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Всероссийский просветительский проект «Знание.Кино» <https://kino.znanierussia.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

«Разговоры о важном» (еженедельные кураторские часы);

«Россия – мои горизонты» (еженедельные кураторские часы);

Церемония поднятия /спуска флага (еженедельно).

Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;

Мероприятия в соответствии с утвержденными планами работы по профилактическим направлениям воспитательной работы с обучающимися;

Мероприятия по воспитательной работе в соответствии с планами;

Отраслевые профессионально значимые события и праздники;

Час истории (кинопоказ, урок с участием историков, политологов и других);

Участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях различного уровня;

Участие в мероприятиях, акциях инициированных органами местного самоуправления

по управлению вопросами молодежной политики или вопросам общего характера (район, город, край/ план на местах);

(*План открыт для дополнений мероприятий по специальностям и изменений).

Сроки	Мероприятие, событие	Участник и	Место проведения	Ответственные исполнители	Наименование модуля
в течение года	Совместные мероприятия ОУУП и ПДН ПП по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность/ Кураторство
	Мероприятия по профилактике противодействия терроризму и экстремизму	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директор, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп,	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди обучающихся	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению обучающихся	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, руководитель физического воспитания, руководитель ССК, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия /Профилактика и безопасность/

	обучающихся				Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели	Образовательная деятельность/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство
	Оформление учебных кабинетов/аудиторий	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующие кабинетами/аудиториями	Образовательная деятельность/ Организация предметно – пространственной среды
	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям	1-2 курс	Институт/ Филиал	Преподаватели	Образовательная деятельность
	Использование образовательного	1-2 курс	Институт/ Филиал	Преподаватели	Образовательная деятельность

	контента художественных фильмов, литературных произведений воспитательной направленности, повышающих престиж профессии фармацевтического работника, повествующих о трудовых династиях				
	Мероприятия студенческих проектов и объединений студенческих инициатив учреждения, Студенческое научное общество	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство /Наставничество
	Реализация индивидуальных и групповых проектов воспитательной	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные

	направленности			групп, преподаватели	мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство /Наставничество
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/ ; «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ ; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе» (волонтерство)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, преподаватели	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство

	https://onf.ru/ ; Всероссийский просветительский проект «Знание.Кино» https://kino.znanierussia.ru/ и другие				/Наставничество
Отраслевые конкурсы профессионального мастерства: Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»; Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, преподаватели	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Наставничество	
Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное	

					партнёрство и участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Собрания с представителями Сбербанка по программе «Образовательный кредит»	1-3 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Участие в мероприятиях, акциях инициированных органами местного самоуправления по управлению вопросами молодежной политики или вопросам общего характера (район, город, край)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, кураторы учебных групп, СС	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие

					работодателей/ Организация предметно – пространственной среды /Самоуправление
	Заседание МО кураторов, участие в конкурсах, конференциях, методической работе	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Экологические акции, месячники санитарной очистки	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, кураторы учебных групп, СС	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление/ Организация предметно – пространственной среды
	Дни единых действий в соответствии Федеральной повестки Советника директора (событийные, календарные даты)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
	Правовой час. Участие мероприятиях по правовой и финансовой грамотности. Собрания с представите- лями Сбербанка по про-	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия

грамме «Образовательный кредит»				
«Родительский час»: онлайн формат; родительский чат; официальный сайт https://bbmc.ru/	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Взаимодействие с родителями/ Кураторство
Реализация программы «Разговоры о важном»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия / Кураторство
Кураторский час в группах	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Кураторство /Наставничество
Работа Студенческого совета	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, СС, педагог- организатор	Основные воспитательные мероприятия/ /Самоуправление
Заседания УВК	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующие отделений, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/Курат орство/ Наставничество
Индивидуальная работа с обучающимися	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог	Образовательная деятельность/Курат орство Наставничество
События, запланированные на учебных занятиях по реализуемой образовательной	1-2 курс	Институт/ Филиал	Председатели цикловых комиссий и кафедр, заведующий отделением, преподаватели	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/

	программе				Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей
сентябрь	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	День знаний	1 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор, кураторы учебных групп ,СС	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление
	Неделя первокурсника. Знакомство с учреждением (филиалом), студенческими проектами, объединениями, тренинги по адаптации и командообразованию.	1 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, СС	Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление

Инструктажи по ТБ					
Правовой час. Знакомство с локальными актами учреждения. Инструктажи ТБ	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия / Кураторство	
Месячник санитарной очистки (осенний)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, СС	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/ Самоуправление	
Спортивно – оздоровительный праздник «День здоровья» для обучающихся первого курса	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель ССК, СС	Основные воспитательные мероприятия/ Самоуправление	
Неделя безопасности дорожного движения	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/	
Кураторский час для обучающихся и коллектива «Единство действий коллектива в профилактике экстремизма и	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность / Кураторство	

	терроризма»				
	Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Собрания с представителями Сбербанка по программе «Образовательный кредит»	1-3 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

октябрь	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках Единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Социально – психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директор, руководитель центра УМиВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
	Мероприятия, приуроченные празднованию Дня среднего профессионального образования	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Наставничество/ Кураторство/ Самоуправление
	День Учителя	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по	Основные воспитательные

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, СС	мероприятия/ Наставничество/ Кураторство/ Самоуправление
	Кураторский час «Единство действий коллектива в профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде» (встреча с ПДН/ по согласованию)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
	Родительское собрание	Родители обучающ ихся 1 курса	Институт/ Филиал	Заместители директора, руководитель центра УМиВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Взаимодействие с родителями
	День пожилого человека	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, СС	Основные воспитательные мероприятия/ Наставничество/ Взаимодействие с родителями
	Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и

ноябрь					участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Творческий студенческий конкурс «Новая волна»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС	Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия /Взаимодействие с родителями

	День Народного единства	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия
	Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
декабрь	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/спуска Флага Российской	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий	Образовательная деятельность/

Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации			отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
Мероприятия, посвященные волонтерскому движению «День добровольца»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, руководители студенческих проектов	Основные воспитательные мероприятия / Наставничество
Мероприятия, приуроченные Дню Конституции Российской Федерации, Дню прав человека	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители студенческих проектов	Основные воспитательные мероприятия
Новогодние мероприятия для обучающихся	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор, СС, руководители студенческих проектов	Основные воспитательные мероприятия
Новогодний прием директора «Открытие года»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнерство и

январь					участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Диагностическое обследование уровня жизнестойкости и тревожности обучающихся	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, педагог – психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
	День Российского студенчества	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС	Основные воспитательные мероприятия

					/Самоуправления
	День российской науки	1-2 курс	Институт/ Филиал	Председатели цикловых комиссий и кафедр, руководители СНО	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятия в рамках Месячника молодого избирателя	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующие филиалом, заведующий отделением, преподаватели, СС	Основные воспитательные мероприятия /Самоуправление
	Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей

февраль	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках празднования Дня защитников Отечества	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС	Основные воспитательные мероприятия
	Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и

					трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
март	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках Международного женского дня	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, СС	Основные воспитательные мероприятия
	Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные

	развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)				мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
апрель	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках Единого дня открытых дверей	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заместитель директора, руководитель центра УМиВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Месячник санитарной очистки (весенний)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп , СС	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление
	Мастер-классы, встречи с работодателями,	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные

	социальными партнерами				мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
май	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия,	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Основные

	посвященные Победы в ВОв	Дню		Филиал	детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, СС	воспитательные мероприятия
	Мероприятие, посвященное фармацевта	Дню	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, педагог-организатор, СС	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами		1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)		1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и

					участие работодателей
	Собрания с представителями Сбербанка по программе «Образовательный кредит»	1-3 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ИЮНЬ	Кураторские часы	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия, посвященные Дню России	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Участие в мероприятиях Дня молодежи	1-2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, педагог-организатор, СС	Основные воспитательные мероприятия
	Мастер-классы, встречи с работодателями,	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные

	социальными партнерами				мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (https://spec.bbmc.ru/)	1-2 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Торжественное мероприятие для выпускников учреждения	2 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей

	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	1 курс	Институт/ Филиал	Заведующий отделением, социальный педагог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
июль	Мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, любви и верности	1 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия/ Взаимодействие с родителями
август	День Государственного Флага Российской Федерации	1 курс	Институт/ Филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия

План внеурочной деятельности
(на основе требований ФГОС СОО)

2026 г.

Содержание

Пояснительная записка	1209
Содержательное наполнение внеурочной деятельности	1210
Цель внеурочной деятельности	1213
Ожидаемые результаты	1213
Промежуточная аттестация и контроль за посещаемостью	1216
Формы внеурочной деятельности	1217
Режим внеурочной деятельности	1217
Планирование внеурочной деятельности	1217
Недельный план внеурочной деятельности	1218
Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности	1219
Материально-техническое обеспечение	1219
Годовой план внеурочной деятельности	1220

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от учебно-аудиторных, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочную деятельность в учреждении регламентируют:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2023 №05-3653 «О реализации цикла занятий «Россия – мои горизонты»;

методические рекомендации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леденева» <https://edsoo.ru/mr-vneurochnaya-devyatelnost/>.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а дополнительные общеразвивающие программы по направленностям дополнительного образования являются обязательной частью содержательного раздела Дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего профессионального образования 360 часов за один год обучения с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе/руководителями центров по учебно-воспитательной работе и заведующими отделениями.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания по специальности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех курсах обучения часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности и включают следующие виды внеурочной деятельности обучающихся:

занятия в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

занятия с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

занятия в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

занятия по дополнительным общеразвивающим программам;

занятия в студенческих объединениях;

дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

организация внеурочной деятельности в каникулярное время.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленные на интеллектуальное, патриотическое, нравственное и экологическое развитие обучающихся	1	Цель: развитие ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у обучающихся общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению

Информационно-просветительские занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленные на формирование профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению. Задачи курса: содействие профессиональному самоопределению обучающихся; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	2	Цель: самореализации, раскрытие и развитие способностей и талантов обучающихся. Задачи: раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

		физическое развитие обучающихся, привитием любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - оздоровление обучающихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Формы: занятия объединениях дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной направленности; деятельность во временных студенческих творческих объединениях; экскурсии, походы, посещение учреждений культуры и спорта, др.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, молодежных общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Цель: развитие важных для жизни человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад студенческой жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи, Юнармейских отрядов и патриотических клубов, волонтерских, трудовых, педагогических, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Студенческого совета обучающихся, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией; Старостатов, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от коллективов учебных групп; постоянно действующего медиа центра, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов,

		фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций

Цель внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у них принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально-значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями внеурочной деятельности являются:

создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;

удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими студентами в решении общих вопросов и проблем;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

формирование стремления к здоровому образу жизни;

подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

приобретение обучающимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

По итогам реализации Плана внеурочной деятельности ожидается достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми обучающемуся предстоит взаимодействовать в рамках реализации Плана внеурочной деятельности;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками образовательных отношений на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой обучающейся планирует заниматься по окончании образовательной организации.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной деятельностью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

ходе освоения основной профессиональной образовательной программы;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира,

средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения, мира специальности, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по интересам;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные конкурсы, форумы, соревнования;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации в дальнейшей профессиональной деятельности, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей специальности; аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессиональной деятельности;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с обучением и дальнейшей профессиональной деятельностью;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения, а рамках учебной и внеучебной деятельности;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

проявлять уважительное отношение к младшим, сверстникам и к взрослым, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников коллективной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе образовательной деятельности;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть в ходе образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе обучения в образовательной организации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников образовательных отношений, осознанно относиться к ним.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности обучающегося на уровне среднего профессионального образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результаты внеурочной деятельности обучающегося могут быть учтены по итогам курса за период обучения (семестр, учебный год) в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчёта о выполненной работе, через проведение творческих вечеров, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающегося, что ведёт к повышению его самооценки, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей, развитию мотивации его дальнейшего творческого роста.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности и учёт занятости обучающихся осуществляется классным руководителем (куратором) учебной группы и преподавателем, ведущим курс или объединение дополнительного образования.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована в следующих формах: деятельность студенческих сообществ, клубы по интересам, спортивные секции, объединения дополнительного образования, кружки, олимпиады и конкурсы, деловые игры, общешкольные проекты, экскурсии, общественно-полезные практики и пр.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных групп и курсов.

Режим внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счёт бюджетного финансирования и средств от приносящей доход деятельности образовательной организации.

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся с учетом интересов, обучающихся и возможностей образовательной организации.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

организацию жизни студенческих сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения студентов), участие обучающихся в делах студенческого коллектива группы и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Недельный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Курс внеурочных деятельности «Разговоры о важном»	1
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1
Итого:		2
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Реализация календарного плана воспитательной работы: участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных); реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности)	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Реализация календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания: деятельность студенческого Спортивного клуба; временные творческие студенческие проекты; участие в программе: «Пушкинская карта»	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	Реализация календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания: модуль «Наставничество» модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»; модуль «Самоуправление»; модуль «Профессиональное развитие,	2

деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, молодежных общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	адаптация и трудоустройство»; модуль «Добровольческая(волонтерская) деятельность» Деятельность: Студенческого совета обучающихся; первичного отделения ООДМ «Движение первых»; студенческого Спортивного клуба; военно-спортивного объединения «Славянка»; медиа центра «КРЭМИ»; объединение «Биомедицина»; проект «Тактическая медицина»	
	Итого:	7
	Всего:	9

Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Кадровые, финансово-экономические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в части внеурочной деятельности обеспечивается учреждением в соответствии с ФГОС СОО.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в нормативы включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

Нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с планом внеурочной деятельности по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в образовательной организации имеются следующие условия: занятия в образовательной организации проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, спортивно оздоровительный комплекс с тренажерным залом и залом для хореографии и фитнеса, лыжная база, медицинский кабинет, кабинеты для проведения дополнительных занятий, технической, социально-гуманитарной, художественной направленностей, актовый зал со звуковоспроизводящем оборудованием, читальный зал с возможностью пользования электронными ресурсами; компьютерные аудитории, стадион, с искусственным покрытием беговых дорожек и выделенных площадок для игры в волейбол и баскетбол, полоса препятствий, уличные тренажеры. Все учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к сети интернет.

Образовательная организация располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Годовой план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/ в год	Всего часов
Инвариантная часть			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Курс внеурочных деятельности «Разговоры о важном»	1/36	36
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1/36	36
Итого:		2/72	72
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Реализация календарного плана воспитательной работы: участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных); реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности)	3/108	108
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, молодежных общественных	Реализация календарного плана воспитательной работы, рабочей программы воспитания: модуль «Наставничество» модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»; модуль «Самоуправление»; модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»; модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»	2/72	72

объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Деятельность: Студенческого совета обучающихся; первичного отделения ООДМ «Движение первых» студенческого Спортивного клуба; военно-спортивного объединения «Славянка»; медиа центра «КРЭМИ»; объединение «Биомедицина» проект «Тактическая медицина»		
	Итого:	7/252	252
	Всего:	9/324	324

Программа
коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Область применения программы

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования для обучающихся на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период освоения обучающимися программ среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Программа коррекционной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

3. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;

сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; обходного пути; комплексности).

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения. Предполагает коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; делающий его дефект незаметным (малозаметным) для него самого и других.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип обходного пути. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Принцип комплексности. Устранение нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Цель: коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучения студентов с ОВЗ в одной группе со студентами, не имеющими нарушений развития. Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в учебной группе по общей образовательной программе.

Задачи:

реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений: личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья;

использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого колледжем, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) студентов с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной

программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профессиональной ориентации на будущую специальность и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор и др.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в колледже к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогами, педагогом-психологом, педагогом-организатором и др. разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, педагогом-организатором, при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, педагогом-организатором и др.

Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией филиала и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией филиала включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагог-организатор реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с ОВЗ, инвалидами и обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, их родителями, преподавателями, с администрацией филиала (по запросу).

В ходе консультаций с подростками педагог-организатор расширяет и обогащает опыт коммуникации подростка в ближайшем и ближнем окружении, формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; формирование социально-бытовых

компетенций и элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни; а также содействует в подготовке к самостоятельной жизни подростка.

Консультативная работа педагога-организатора с администрацией филиала проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Работа педагога-организатора с родителями направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса; на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации; на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Информационно-просветительская работа способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (педагог-организатор).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность филиала института по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

создание безбарьерной образовательной среды – обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в филиал, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);

формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях филиала института;

доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

коррекция поведения студентов с ОВЗ, с нормальным развитием в условиях колледжа;

обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

4. План и содержание программы коррекционной работы

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
Диагностическая работа (сентябрь-октябрь)	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания специальных условий для освоения образова-	Кураторы учебных групп, Педагог-организатор, педагог-психолог	Оценка контингента обучающихся групп нового набора, определение специфики их образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требова-

	тельной программы. Написание студентами заявления (по потребности) 2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательной организации) диагностика характерологических особенностей личности; самооценка психических состояний; изучение способностей студентов к самоуправлению, а также причин трудности адаптации. 3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания 4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ		ниям программно-технической и кадровой базы учреждения. Заполнение социальных паспортов групп.
Коррекционно-развивающая работа (ноябрь-май)	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. 3. Коррекция и развитие высших психических функций. 4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекция его поведения. 5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных	Преподаватели, педагог-психолог, кураторы, педагог-организатор	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, социализации рассматриваемой категории.

	условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		
Консультативная работа в течение года	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	Преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям.
	2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.		
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ.		
Информационно-просветительская работа в течение года	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов.	Педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы, преподаватели	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни.		
	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительских компаний		
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.		

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале института определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется филиалом института с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющими инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, педагогом-организатором), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским

работником на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет педагог-организатор. Деятельность педагога-организатора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие педагога-организатора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Педагог-организатор взаимодействует со специалистами организации, с кураторами групп, преподавателями в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с педагогом-организатором); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями, администрацией и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят

коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, преподаватели, педагог-организатор, медицинский работник и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в полугодии, по запросам педагогических и руководящих работников, обучающихся – может проводиться чаще. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления, обучающегося с ОВЗ в филиал института для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу преподавателей и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающихся академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании учебного года с целью мониторинга динамики обучающихся и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

7. Механизм взаимодействия предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактике педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную

деятельность и институтов общества, реализующихся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности. Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социального педагога) и специалистов: педагога-психолога, медицинского работника внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной деятельности. Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным планам во внеурочное время.

8. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Для реализации требований ПКР, обозначенных в ФГОС, наряду с основными педагогами включаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты– индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты– овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;
ответственное отношение к выполнению заданий;
адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а также формирование учебной деятельности, развитие познавательных и речевых возможностей, формирование эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение промежуточной аттестации в специально созданных условиях.

Программа
развития универсальных учебных действий

2026 г.

1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД при освоении программ среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

1) личностные результаты:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные результаты:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Программа направлена на:

реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Научно-методологической основой для разработки программы развития УУД, является системно-деятельностный подход.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также и их место в ОПОП.

Универсальные учебные действия условно разделяют на: познавательные, коммуникативные, регулятивные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они

формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия УУД П1 - базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУД П2 - базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУД П3 - работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия УУД К1 - общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К2 - совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

УУД Р1 – самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УУД Р2 – самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД Р3 - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД Р4 - принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.3. Математика и информатика.

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

4. Естественнонаучные предметы.

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать

последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:

ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:

зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать

сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;

в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ;

при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

5. Общественно-научные предметы.

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

владеть элементами научной методологии социального познания.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения содержания учебного предмета;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в колледже (оценки, портфолио и т.п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары и практические занятия;

образовательные экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время

коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОП СПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных курсов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в дополнительном учебном предмете «Индивидуальный проект» под руководством педагога (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.

Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, дисциплины.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Критерием успешности реализации проекта является достижение цели и решение поставленных задач. Презентация результатов проектной работы проводится на специально организованных мероприятиях: проектных «неделях», студенческих научных конференциях, специальных итоговых аттестационных испытаний, проблемных семинарах, Днях науки и др.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – профессиональному сообществу в компетенции которого он соответствует.

1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются, согласно ФОП СОО: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

В рамках реализации ОП СПО приоритетными направлениями являются: естественнонаучное, профессиональное.

1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Продуктом практико-ориентированного проекта может быть макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт и может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, работодатель, район и т.д.

Результат творческого проекта может быть в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и т.д.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, профессиональных модулей;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей преподаваемой дисциплине, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии возрастными особенностями обучающихся, в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания, владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в колледже обеспечено:

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:

- работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время уроков, так и вне их.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Защита индивидуального проекта позволяет оценить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:

1. Тема индивидуального проекта и Ф.И.О. автора
2. Актуальность.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Объект исследования (УИР).
6. Гипотеза (УИР).
7. Методика работы (УИР).
8. Ожидаемые результаты.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со студентами, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

при оценке проекта учитываются инициативность и самостоятельность;

ответственность; исполнительская дисциплина обучающегося в процессе выполнения проекта;

уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).