

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский институт развития медицинского образования»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.07 Стоматологическое дело

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Фельдшер стоматологический

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 9 от 08.04.2026

Утверждено приказом КГБПОУ АИРМО

№ Бар-88/кп от 08.04.2026

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика образовательной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускника	6
3.2. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	31
5.1. Учебный план, план внеурочной деятельности	31
5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	36
5.3. Календарный учебный график	45
5.4. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей	46
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	46
5.6. Практическая подготовка	46
5.7. Государственная итоговая аттестация	47
5.8. Коррекционная работа	47
5.9. Развитие универсальных учебных действий	47
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	47
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	47
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	48
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	49
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	49
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы дисциплин и учебных предметов	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
Приложение 6. План внеурочной деятельности	
Приложение 7. План коррекционной работы	
Приложение 8. Программа развития универсальных учебных действий	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2024 № 678 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2024 № 678);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 № 413);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Федеральная образовательная программа среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОО – общеобразовательный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП- производственная практика;

УП – учебная практика;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана ОПОП	Клиническая и профилактическая медицина
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	нет
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2024 № 678 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело»
Квалификация выпускника	Фельдшер стоматологический
в т.ч. дополнительные квалификации	нет
Направленности (при наличии):	нет
Нормативный срок реализации на базе СОО:	3 г. 10 мес.
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО:	5940 ак.ч.
Форма обучения	очная

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
02 Здравоохранение

3.2. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПМ 01. Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	ПМ 02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии
Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	ПМ 03. Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	нет

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска;

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности

		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Навыки:
		проведения первичного и повторного осмотра пациентов
		проведения физикального обследования и интерпретации его результатов
		выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний
		разработки алгоритма постановки и установления предварительного диагноза
		направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, на консультацию к врачам-специалистам
		направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
		обоснования и планирования объема дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантограмма, электроодонтометрия
		направления к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения
		интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований
		интерпретации данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, на пленочных и цифровых носителях
		интерпретации данных консультаций пациентов врачами-специалистами
		анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний
		интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей)

		получения информации от пациентов (их законных представителей)
		разработки алгоритма постановки и установления окончательного диагноза
		диагностики кариеса, болезни пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, некариозных поражений зубов
		диагностики заболевания слизистой рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения
		выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов
		Умения:
		интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов
		проводить физикальное обследование и интерпретировать его результаты
		выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
		разрабатывать алгоритм постановки и установления предварительного диагноза
		обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований
		обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
		обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантограмма, электроодонтометрия
		направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения
		интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований,
		интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, на пленочных и цифровых носителях
		интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами
		проводить анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний
		интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей)

		анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
		разрабатывать алгоритм постановки и установления окончательного диагноза
		диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта, некариозные поражения зубов
		диагностировать заболевания слизистой рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения
		выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов
		Знания:
		первичный и повторный прием пациентов
		физикальное обследование пациента и интерпретация его результатов
		топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
		биологическая роль зубочелюстной области
		биомеханика жевания
		взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата
		основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции
		нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях
		возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
		этиология, патогенез, диагностика основных стоматологических заболеваний
		общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
		методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых

		медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования
	ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	Навыки: подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит определения медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии назначения медикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями и оценки ее эффективности и безопасности анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия назначения немедикаментозной терапии в соответствии с медицинскими показаниями и оценки ее эффективности и безопасности анализа действия местных немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях проведения лечения заболеваний зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит наблюдения за ходом лечения пациента местного применения реминерализирующих препаратов в области зуба, глубокого фторирования эмали зуба запечатывания фиссуры зуба герметиком остановки луночкового кровотечения вскрытия и дренирования одонтогенного абсцесса лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ (за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ) на основе рекомендаций врача-специалиста разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента

		составления комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога
		использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, в том числе стоматологических материалов, инструментов
		Умения:
		подобрать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит
		определять медицинские показания к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой)
		проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую)
		оценивать возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии
		назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность
		анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия
		назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность
		анализировать действие местных немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств
		формировать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях
		проводить лечение заболеваний зубов: кариеса, некариозных поражений, острой формы пульпита
		наблюдать за ходом лечения пациента
		применять местно реминерализующие препараты в области зуба, глубокое фторирование эмали зуба
		запечатывать фиссуры зуба герметиком
		останавливать луночковое кровотечение
		проводить вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса
		лечить заболевания слизистой оболочки полости рта, губ (за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ) на основе рекомендаций врача специалиста
		разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых

		с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
		составлять комплексный план лечения при участии врача-стоматолога
		использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты
		Знания:
		топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
		нормальное функционирование зубочелюстной системы, нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам-специалистам
		клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
		клинические проявления основных синдромов, требующих, хирургического стоматологического лечения для направления к врачам-специалистам
		принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии
		комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов
		клиническая картина, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам-специалистам
		значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
		медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования
		медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации)
		принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий, стоматологического оборудования
		клинические рекомендации, протоколы лечения стоматологических заболеваний
		клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста, особенности обследования пациентов

		пожилого и старческого возраста
		стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
	ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах	Навыки:
		определения медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной и инфильтрационной)
		подбора вида местной анестезии/обезболивания
		определения способов введения, режима и дозы местных лекарственных препаратов
		проведения местной анестезии
		оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии
		хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба 3 и 4 степени подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а также молочных зубов
		Умения:
		определять медицинские показания к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной и инфильтрационной)
		подбирать вид местной анестезии/обезболивания
		определять способы введения, режим и дозу местных лекарственных препаратов
		применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области
		оценивать возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии
		оказывать хирургическую помощь в пределах проведения операции удаления зуба 3 и 4 степени подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а также молочных зубов
		Знания:
		топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области
		особенности кровоснабжения, лимфоотведения, иннервации челюстно-лицевой области
		строение зубов
		эмбриология зубочелюстной области
		основные нарушения эмбриогенеза
		принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии
	ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей,	Навыки:
		снятия слепков с челюстей различными слепочными массами, получения анатомических оттисков

	починку съёмных пластинчатых протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций	составления комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога
		подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний
		оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
		Умения:
		снимать слепки с челюстей различными слепочными массами, получать анатомические оттиски
		составлять комплексный план лечения при участии врача-стоматолога
		пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съёмными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах)
		проводить оценку возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
		Знания:
		топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
	ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у пациентов разных возрастных групп
		причины возникновения дефектов зубов и зубных рядов
		подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний
		Навыки:
		проведения первичного и повторного осмотра пациентов
		проведения физикального обследования и интерпретации его результатов
		получения информации от пациентов (их законных представителей)
		анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний
		выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний
		интерпретации данных первичного и повторного осмотров
		интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей)

		интерпретации данных дополнительных обследований пациентов
		регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		применения средств индивидуальной защиты
		Умения:
		проводить первичный и повторный осмотр пациентов
		проводить физикальное обследование и интерпретировать его результаты
		получать информацию от пациентов (их законных представителей)
		проводить анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний
		выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
		интерпретировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей), данные дополнительных обследований пациентов
		регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания
		возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
		топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы
		строение зубов
		эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, этиология, патогенез
		диагностика основных стоматологических заболеваний
		взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем

		основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы
		основные принципы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых
		нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях
		правила регистрации данных стоматологического статуса пациента
		международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
		средства индивидуальной защиты
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме		Навыки:
		оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
		оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
		проведения первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего)
		оценки безопасности окружающей среды
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно-важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи
		выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
		Умения:
		оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего)
		проводить оценку обстановки
		обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи
		осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, иных специальных служб через других лиц
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической

		смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции
		Знания:
		состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
		порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
		стандарты медицинской помощи по заболеваниям
		особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи
Обеспечение	ПК 2.1. Проводить	Навыки:

организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации	подготовки рабочего места к приему пациента
		включения и настройки стоматологического оборудования
		работы на стоматологическом оборудовании
		контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		Умения:
		готовить рабочее место к приему пациента
		включать и настраивать стоматологическое оборудование
		работать на стоматологическом оборудовании
		контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		Знания:
		правила подготовки рабочего места к приему пациента
		правила подключения и отключения стоматологического оборудования
		признаки неисправности и порядок действия при их выявлении
		контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
	ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»
		современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии
		Навыки:
		соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
		соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
		применения средств индивидуальной защиты
		Умения:
		соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры,

		используемых в стоматологической практике
		соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка
		санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
		порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		правила применения средств индивидуальной защиты
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике		Навыки:
		дезинфекции и стерилизации инструментария
		утилизации расходных материалов и отходов
		обработки рук на гигиеническом и хирургическом уровне
		контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		Умения:
		проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов
		выбирать метод стерилизации в зависимости от вида инструментов
		проводить утилизацию медицинских отходов различных классов
		соблюдать асептику
		контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		Знания:
		санитарно-эпидемиологические нормы и требования
		методические указания по инфекционной безопасности
		методы дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария
		классификацию медицинских отходов
		правила обработки рук медицинского персонала

	ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения	Навыки:
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота
		предоставления медико-статистических показателей
		использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		использования принципов этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами
		использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		предоставлять медико-статистические показатели
		использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа
Обеспечение санитарно-просветительской	ПК. 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене	Навыки:
		проведения профилактических осмотров населения
		назначения профилактических процедур

деятельности в области стоматологии	полости рта	формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту
		выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний
		профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичной и вторичной (в соответствии с назначениями врача специалиста)
		профилактики онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
		подбора медицинских изделий в категории «стоматологические материалы» и «средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний
		оценки гигиенического состояния полости рта пациентов
		проведения профессиональной гигиены полости рта
		проведения контролируемой чистки зубов
		назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента
		обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта
		Умения:
		проводить профилактические осмотры населения
		назначать профилактические процедуры
		проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
		проводить профилактику онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
		формировать план профилактической стоматологической помощи пациенту
		оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента
		подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта
		обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съёмными/несъёмными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями
		обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента

		Знания: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний особенности профилактики онкопатологии этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых методы оценки гигиенического состояния полости рта организация и специфика обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта классификация и механизмы образования зубных отложений средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта
	ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное

		на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
		проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта
		анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
		Знания:
		цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни
		роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний
		цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения
		критерии оценки эффективности стоматологического просвещения

4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																				
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2
ОО.00	Общеобразовательный цикл																					
ОО.01	Русский язык				О	О				О												О
ОО.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О												О
ОО.03	История	О	О		О	О	О															О
ОО.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О												О
ОО.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О												О
ОО.06	Иностранный язык	О	О		О					О												О
ОО.07	Математика	О	О	О	О	О	О	О												О		
ОО.08	Информатика	О	О																	О		
ОО.09	Физическая культура	О			О				О													О
ОО.10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О							О		О				О

ОО.11	Физика	О	О	О	О	О		О									О					
ОО.12	Химия	О	О		О			О														О
ОО.13	Биология	О	О		О			О														О
ОО.14	Индивидуальный проект	О	О	О	О		О	О														О
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																					
СГ.01	История России	О	О			О	О															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О	О	О			О	О		О		О	О	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О							О		О					О
СГ.04	Физическая культура				О			О														О
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																	
СГ.06	Основы бережливого производства	О		О	О			О									О	О				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																					
ОП.01	Латинский язык с медицинской терминологией	О	О	О	О	О				О	О				О					О		
ОП.02	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	О	О	О	О	О				О	О	О			О						О	О
ОП.03	Патологическая анатомия и патологическая физиология	О	О	О	О						О	О	О									
ОП.04	Медицинская генетика	О	О	О	О	О	О	О		О											О	О
ОП.05	Микробиология с вирусологией и иммунологией	О	О		О					О	О	О						О				О
ОП.06	Фармакология	О	О	О	О	О				О	О	О				О				О		
ОП.07	Гигиена с экологией человека	О		О	О	О		О										О			О	О
ОП.08	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью	О	О	О	О	О	О	О		О								О	О			
ОП.09	Медицинская информатика	О	О															О		О		
ОП.10	Психология	О	О		О	О	О			О												О
ОП.11	Правовое обеспечение	О	О	О	О	О	О			О								О		О		

	профессиональной деятельности																					
ОП 12	Общественное здоровье и здравоохранение	О	О		О	О				О								О		О		О
ПМ.ОО	Профессиональный цикл																					
ПМ.01	Обеспечение лечебно-диагностической деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О						
МДК. 01.01	Терапевтическая стоматология	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О							
УП 01.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О							
ПП 01.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О							
МДК 01.02	Хирургическая стоматология	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О							
ПП 01.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О							
МДК 01.03	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	О	О	О	О	О	О	О	О	О						О						
УП 01.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О						О						
МДК 01.04	Стоматология детского возраста	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О							
УП 01.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О							
ПП 01.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О							
МДК 01.05	Стоматологическая рентгенология	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О			О							
УП 01.05	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О			О							
МДК 01.06	Ортопедическая стоматология	О	О	О	О	О			О	О		О		О								
УП 01.06	Учебная практика	О	О	О	О	О			О	О		О		О								
ПП 01.06	Производственная практика	О	О	О	О	О			О	О		О		О								
ПМ.02	Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	О	О	О	О	О	О	О		О							О	О	О	О		
МДК. 02.01	Обеспечение безопасной окружающей среды	О	О	О	О	О	О	О		О									О	О		

МДК. 02.02	Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	О	О	О	О	О		О		О								О	О	О	О		
МДК. 02.03	Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	О	О	О	О	О	О	О		О											О		
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О								О	О	О	О		
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О								О	О	О	О		
ПМ.03	Обеспечение санитарно- просветительской деятельности в области стоматологии	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О
МДК. 03.01	Стоматологическое просвещение населения	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О
ПП. 03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О												О	О
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план, план внеурочной деятельности

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Общий объем образовательной программы			5940	2858	1701	2513	1116	10	102	342	606	870	624	864	612	894	624	846
ОО	Обязательные общеобразовательные дисциплины		1476		647	781	0	0	0	48	606	870	0	0	0	0	0	0
00Д.01	Русский язык	Э			30	36				6	72							
00Д.02	Литература	Дз			9	97				2	32	76						
00Д.03	История	Дз			88	46				2	56	80						
00Д.04	Обществознание	Дз			36	34				2	42	30						
00Д.05	География	Дз			36	34				2		72						
ООД.06	Иностранный язык	Дз			0	70				2	40	32						
00Д.07	Математика	Э			176	50				6	110	122						
00Д.08	Информатика	Дз			38	104				2	34	110						

ООД.09	Физическая культура	Дз			4	66				2	36	36						
00Д.10	Основы безопасности и защиты Родины	Дз			20	46				2		68						
00Д.11	Физика	Дз			84	22				2	48	60						
00Д.12	Химия	Э			44	94				6	60	84						
00Д.13	Биология	Э			70	68				6	60	84						
ООД.14	Индивидуальный проект	Дз			12	14				6	16	16						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		376	266	110	266							54	106	110	58	38	10
СГ.01	История России	Дз	34		34								34					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	100	100		100								20	24	38	18	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	68	30	38	30								68				
СГ.04	Физическая культура	З	106	98	8	98							20	18	18	20	20	10
СГ.05	Основы финансовой грамотности	З	34	16	18	16									34			
СГ.06	Основы бережливого производства	З	34	22	12	22									34			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		920	486	318	486			26	90			422	424	34	40		
ОП.01	Латинский язык с медицинской терминологией	Дз	46	38	8	38							46					
ОП.02	Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	Э	120	68	34	68				18			120					
ОП.03	Патологическая анатомия и патологическая физиология	Э	80	36	22	36			4	18				80				
ОП.04	Медицинская генетика	Дз	52	30	18	30			4					52				

ОП.05	Микробиология с вирусологией и иммунологией	Э	86	46	18	46			4	18				86				
ОП.06	Фармакология	Э	116	36	58	36			4	18				116				
ОП.07	Гигиена с экологией человека	Дз	48	18	28	18			2				48					
ОП.08	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью	Э	184	104	62	104				18			94 (42/52)	90 (20/52)				
ОП.09	Медицинская информатика	Дз	54	36	16	36			2				54					
ОП.10	Психология общения и конфликтология	Дз	60	30	28	30			2				60					
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дз	40	20	16	20			4							40		
ОП.12	Общественное здоровье и здравоохранение	Дз	34	24	10	24									34			
ПМ.00	Профессиональные модули		3060	2106	626	980	1116	10	76	252			148	334	468	796	586	728
ПМ.01	Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии		2224	1478	522	820	648	10	62	162			0	0	468	796	379	584
	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18							18								18
МДК.01.01	Терапевтическая стоматология	Э,Э,Э, Дз	662	354	222	344		10	32	54					172 (50/104)	228 (68/130)	150 (54/78)	112 (50/32)
УП.01.01	Учебная практика	Дз*	36	36			36											36
ПП.01.01	Производственная практика		144				144											144
МДК.01.02	Хирургическая стоматология	Дз,Э	298	172	104	172			4	18					154 (60/94)	144 (44/78)		
ПП.01.02	Производственная практика	Дз	108	108			108									108		

МДК.01.03	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	Э	94	42	30	42			4	18						94		
УП.01.03	Учебная практика	Дз	36	36			36									36		
МДК.01.04	Стоматология детского возраста	Дз,Э	268	154	90	154			6	18						186 (56/24)	82 (34/30)	
УП.01.04	Учебная практика	Дз*	36	36			36										36	
ПП.01.04	Производственная практика		108	108			108										108	
МДК.01.05	Стоматологическая рентгенология	Э	106	48	34	48			6	18						106		
УП.01.05	Учебная практика	Дз	36	36			36									36		
МДК.01.06	Ортопедическая стоматология и ортодонтия	Э	130	60	42	60			10	18								130
УП.01.06	Учебная практика	Дз*	36	36			36											36
ПП.01.06	Производственная практика		108	108			108											108
ПМ.02	Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии		482	352	68	100	252	0	8	54				148	334	0	0	0
	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18							18				18				
МДК.02.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	Э	76	38	20	38				18			76					
МДК.02.02	Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	Э	74	28	24	28			4	18				74				

МДК.02.03	Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	Дз	62	34	24	34			4					62				
УП.02	Учебная практика	Дз*Дз*	108	108			108						36	72				
ПП.02	Производственная практика		144	144			144						36	108				
ПМ.03	Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии		210	132	36	60	72	0	6	36			0	0	0	0	210	0
	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18							18							18	
МДК.03.01	Стоматологическое просвещение населения	Э	120	60	36	60			6	18							120	
УП.03	Учебная практика	Дз*	36	36			36										36	
ПП.03	Производственная практика		36	36			36										36	
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности	Дз	144	144			144											144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108															108

План внеурочной деятельности обучающихся обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы и определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего профессионального образования 360 часов на один год обучения с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

План внеурочной деятельности представлен в приложении 6.

5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка / структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 2. Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями. 3. Проведение лечения некариозных поражений зубов. 4. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях пульпы. 5. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях периодонта. 6. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях пародонта. 7. Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ. 8. Проведение санации полости рта. 9. Проведение гигиенической чистки зубов. 10. Проведение профилактики стоматологических заболеваний.	МДК.01.01 Терапевтическая стоматология ПП.01.01 Производственная практика	144	6	КГБУЗ по профилю специальности	Главный врач

	11 Определение плана лечения с помощью стоматологической физиотерапии при различных стоматологических заболеваниях. 12. Оформление медицинской документации.					
2	1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. 4. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. 5. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии. 6. Проведение лечебных манипуляций. 7. Проведение операций по удалению зуба. 8. Проведение контроля по эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. 9. Организация оказания психологической помощи. 10. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 11. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	МДК.01.02 Хирургическая стоматология ПП.01.02 Производственная практика	108	4	КГБУЗ по профилю специальности	Главный врач

3	1. Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. 2. Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4. Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики. 5. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 6. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста. 7. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. 8. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Оформление медицинской документации.	МДК.01.04 Стоматология детского возраста ПП.01.04 Производственная практика	108	5	КГБУЗ по профилю специальности	Главный врач
4	1. Знакомство с работой ортопедического и ортодонтического кабинета медицинской организации стоматологического профиля. 2. Снятие оттисков и получение диагностических моделей. 3. Участие в изготовлении зубных протезов и ортодонтических аппаратов. 4. Осуществление коррекции ортодонтических конструкций.	МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия ПП.01.06 Производственная практика	108	6	КГБУЗ по профилю специальности	Главный врач

	5. Проведение починки съёмных пластиночных протезов. 6. Проведение починки несъёмных протезов. 7. Проведение починки бюгельных протезов. 8. Участие в изготовлении коронок. 9. Участие в изготовлении ортодонтических конструкций для исправления прикуса у детей разного возраста. 10. Участие в изготовлении съёмных пластиночных протезов. 11. Участие в изготовлении несъёмных и бюгельных протезов. Оформление медицинской документации.					
5	1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.	МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера	144	1, 2	КГБУЗ по профилю специальности	Главный врач

	9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации. 14. Освоение навыков подготовки рабочего места к терапевтическому приёму пациента. 15. Освоение навыков подготовки рабочего места к хирургическому приёму пациента. 16. Освоение навыков подготовки рабочего места к ортопедическому приёму пациента. 17. Освоение навыков подготовки рабочего места к ортодонтическому приему пациента. 18. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме. 19. Изучение стоматологических материалов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме. 20. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования и инструментария. 21. Оформление учетно-отчетной документации. 22. Планирование деятельности фельдшера	стоматологического ПП.02 Производственная практика				

	стоматологического. 23. Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. 24. Базы данных.					
6	1. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста. 2. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней. 3. Проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний.	МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения ПП.03 Производственная практика	36	5	КГБУЗ по профилю специальности	Главный врач
7	1. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 2. Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями. 3. Проведение лечения некариозных поражений зубов; при острых и хронических заболеваниях пульпы, периодонта, пародонта. 4. Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ. 5. Проведение санации полости рта. 6. Проведение гигиенической чистки зубов. 7. Проведение профилактики стоматологических заболеваний. 8. Определение плана лечения с помощью стоматологической физиотерапии при различных стоматологических заболеваниях. 9. Оформление медицинской документации. 10. Обследование пациентов с острой и хронической	ПП.00 Производственная практика по профилю специальности	144	6	КГБУЗ по профилю специальности	Главный врач

	хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области. 11. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 12. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 13. Оформление направлений на обследование. 14. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. 15. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии. 16. Проведение лечебных манипуляций. 17. Проведение операций по удалению зуба. 18. Осуществление контроля состояния пациента. 19. Организация оказания психологической помощи. 20. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 21. Оказание первой помощи при наличии или отсутствии у пострадавшего признаков жизни. 22. Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. 23. Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области. 24. Проведение лечебных манипуляций					

	(терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста. 25. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 26. Анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях. 27. Анализ и интерпретация результатов рентгенографии и постановка диагноза на основе результатов рентгенологического исследования. 28. Снятие оттисков и получение диагностических моделей. 29. Участие в изготовлении зубных протезов и ортодонтических аппаратов. 30. Осуществление коррекции ортодонтических конструкций. 31. Проведение починки съемных пластиночных и несъемных протезов, бюгельных протезов. 32. Участие в изготовлении коронок, ортодонтических конструкций для исправления прикуса у детей разного возраста. 33. Участие в изготовлении съёмных пластиночных протезов, несъёмных и бюгельных протезов. 34. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 35. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.					

36. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 37. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 38. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 39. Подготовка рабочего места к терапевтическому, хирургическому, ортопедическому и ортодонтическому приёму пациента. 40. Планирование деятельности фельдшера стоматологического. 41. Базы данных. 42. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста. 43. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней. 44. Проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний.					

5.3. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

 Промежуточная аттестация
  Каникулы
  Государственная итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего ак.час.
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.		
1	38,8	1476	15,8	606	23	870	1,3	48	0,16	6	1,16	42									10,5	1476
2	30,3	1092	14,3	516	16	576	4	144	1	36	3	108	7	252	2	72	5	180			10,4	1488
3	34,3	1236	15	540	19,3	696	2,5	90	1	36	1,5	54	5	180	1	36	4	144			10,3	1506
4	15,8	570	9,3	336	6,5	234	3	108	2	72	1	36	19	684	6	216	13	468	3	108	2	1470
Всего	119,2	4374	54,4	1998	64,8	2376	10,8	390	4,16	150	6,66	240	31	1116	9	324	22	792	3	108	33,2	5940

5.4. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных предметов, дисциплин приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОПОП.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена.

Программа ГИА представлена в Приложении 4.

5.8. Коррекционная работа

Коррекционная работа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении образовательной программы среднего профессионального образования, оказание психологопедагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы представлена в приложении 7.

5.9. Развитие универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД при освоении программ среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа развития УУД представлена в приложении 8.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Истории и права;
Безопасности жизнедеятельности;
Математики и физики;
Иностранных языков;
Биологии и медицинской генетики;
Гигиены и латинского языка;
Анатомии и физиологии человека;
Патологической анатомии и патологической физиологии;
Фармакологии;
Психологии;
Основ сестринского дела;
Информационных технологий;
Микробиологии с вирусологией и иммунологией;
Общественного здоровья и здравоохранения;
Обеспечения лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии;
Обеспечения организационно-аналитической деятельности в области стоматологии;
Обеспечения санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии;
Оказания первой помощи.

Лаборатории:

Зуботехническая;
Клинического материаловедения.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал;
спортивный зал;
спортивный комплекс.

6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по профессиональным модулям, общепрофессиональным и социально-гуманитарным дисциплинам.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочие программы профессиональных модулей

Оглавление

«ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии»	51
«ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии»	143
«ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии»	180
Рабочая программа учебной и производственной практик	204

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области
стоматологии»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	53
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	53
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	53
2. Структура и содержание профессионального модуля	64
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	64
2.2. Структура профессионального модуля	66
2.3. Содержание профессионального модуля	67
2.4. Курсовая работа (проект)	124
3. Условия реализации профессионального модуля	125
3.1. Материально-техническое обеспечение	125
3.2. Учебно-методическое обеспечение	125
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	140

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатуру информационных источников,	-

	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию;	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-

	в рабочем коллективе		
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	-

	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов; проводить физикальное обследование и интерпретировать его результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; разрабатывать алгоритм постановки и установления предварительного диагноза; обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма,	первичный и повторный прием пациентов; физикальное обследование пациента и интерпретация его результатов; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; биологическую роль зубочелюстной области; биомеханику жевания; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;	проведения первичного и повторного осмотра пациентов; проведения физикального обследования и интерпретации его результатов; выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; разработки алгоритма постановки и установления предварительного диагноза; направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, на консультацию к врачам-специалистам; направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; обоснования и планирования объема дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантомограмма, электроодонтометрия; направления к врачу-специалисту при

электроодонтометрия; направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, на пленочных и цифровых носителях; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; проводить анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей); анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); разрабатывать алгоритм постановки и установления окончательного диагноза; диагностировать кариес,	основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; этиологию, патогенез, диагностику основных стоматологических заболеваний; общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования	выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований; интерпретации данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, на пленочных и цифровых носителях; интерпретации данных консультаций пациентов врачами-специалистами; анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний; интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей); получения информации от пациентов (их законных представителей); разработки алгоритма постановки и установления окончательного диагноза; диагностики кариеса, болезни пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, некариозных поражений зубов; диагностики заболевания слизистой рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей

	болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта, некариозные поражения зубов; диагностировать заболевания слизистой рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов		челюстно-лицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения; выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов
ПК 1.2	подобрать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит; определять медицинские показания к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой); проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую); оценивать возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими	топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное функционирование зубочелюстной системы, нарушение ее функций при аномалиях прикуса для направления к врачам-специалистам; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; клинические	подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит; определения медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой); проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой); оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; назначения медикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями и оценки ее эффективности и безопасности;

показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность; анализировать действие местных немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; формировать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях; проводить лечение заболеваний зубов: кариеса, некариозных поражений, острой формы пульпита; наблюдать за ходом лечения пациента; применять местно реминерализующие препараты в области зуба, глубокое фторирование эмали зуба; запечатывать фиссуры зуба герметиком; останавливать луночковое кровотечение; проводить вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса; лечить заболевания слизистой оболочки полости рта, губ (за исключением приема по лечению предраков	проявления основных синдромов, требующих, хирургического стоматологического лечения для направления к врачам специалистам; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; клиническую картину, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица для направления к врачам-специалистам; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); принципы устройства и	анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия назначения немедикаментозной терапии в соответствии с медицинскими показаниями и оценки ее эффективности и безопасности; анализа действия местных немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; проведения лечения заболеваний зубов: кариес, некариозные поражения, пульпит, периодонтит; наблюдения за ходом лечения пациента; местного применения реминерализующих препаратов в области зуба, глубокого фторирования эмали зуба; запечатывания фиссуры зуба герметиком; остановки луночкового кровотечения; вскрытия и дренирования одонтогенного абсцесса; лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ (за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ) на основе рекомендаций врача-специалиста; разработки оптимальной тактики лечения стоматологической

	слизистой оболочки полости рта и губ) на основе рекомендаций врача специалиста; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; составлять комплексный план лечения при участии врача-стоматолога; использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты	правила эксплуатации медицинских изделий, стоматологического оборудования; клинические рекомендации, протоколы лечения стоматологических заболеваний; клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста, особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; составления комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога; использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, в том числе стоматологических материалов, инструментов
ПК 1.3	определять медицинские показания к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной и инфильтрационной); подбирать вид местной анестезии/обезболивания определять способы введения, режим и дозу местных лекарственных препаратов; применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области; оценивать возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии; оказывать хирургическую помощь в пределах проведения операции удаления зуба 3 и 4 степени подвижности при	топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области; особенности кровоснабжения, лимфоотведения, иннервации челюстно-лицевой области; строение зубов; эмбриологию зубочелюстной области; основные нарушения эмбриогенеза; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии	определения медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной и инфильтрационной); подбора вида местной анестезии/обезболивания; определения способов введения, режима и дозы местных лекарственных препаратов; проведения местной анестезии; оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба 3 и 4 степени подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а также молочных зубов

	обострении парадонтитов и периодонтитов, а также молочных зубов		
ПК 1.4	снимать слепки с челюстей различными слепочными массами, получать анатомические оттиски; составлять комплексный план лечения при участии врача-стоматолога; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съёмными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах); проводить оценку возможных осложнений, вызванных применением методики лечения	топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у пациентов разных возрастных групп; причины возникновения дефектов зубов и зубных рядов; подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний	снятия слепков с челюстей различными слепочными массами, получения анатомических оттисков; составления комплексного плана лечения при участии врача-стоматолога; подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
ПК 1.5	проводить первичный и повторный осмотр пациентов; проводить физикальное обследование и интерпретировать его результаты; получать информацию от пациентов (их законных представителей); проводить анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления	биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания; возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и	проведения первичного и повторного осмотра пациентов; проведения физикального обследования и интерпретации его результатов; получения информации от пациентов (их законных представителей); анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний;

	сопутствующих заболеваний; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей), данные дополнительных обследований пациентов; регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; применять средства индивидуальной защиты	лимфатической системы; строение зубов; эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, этиологию, патогенез; диагностику основных стоматологических заболеваний; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы; основные принципы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных деформациях и аномалиях; правила регистрации данных стоматологического статуса пациента; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; средства	выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; интерпретации данных первичного и повторного осмотров; интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их законных представителей); интерпретации данных дополнительных обследований пациентов; регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; применения средств индивидуальной защиты

		индивидуальной защиты	
ПК 1.6	оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего); проводить оценку обстановки; обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи; осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, иных специальных служб через других лиц; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента	состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения	оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; проведения первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего); оценки безопасности окружающей среды; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно-важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи; выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

	(пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	базовой сердечно- легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	1342	820
теоретические занятия	522	-
лабораторные и практические занятия	820	820
Курсовой проект (работа)	10	10
Самостоятельная работа	62	-
Практика, в том числе:	648	648
учебная	180	180
производственная	468	468
Промежуточная аттестация, в том числе:	162	-
МДК.01.01 в форме экзамена	54	-
МДК.01.02 в форме экзамена	18	-
МДК.01.03 в форме экзамена	18	-
МДК.01.04 в форме экзамена	18	-
МДК.01.05 в форме экзамена	18	-
МДК.01.06 в форме экзамена	18	-
ПМ.01 в форме экзамена	18	-
В форме дифференцированного зачета по МДК.01.01	2 час. (6 семестр за счет часов практических занятий)	
в форме комплексного дифференцированного зачета по УП.01.01 и ПП.01.01	6 час. (6 семестр за счет часов производственной практики)	
в форме дифференцированного зачета по МДК.01.02	2 час. (3 семестр за счет часов практических занятий)	
в форме дифференцированного зачета по ПП.01.02	6 час. (4 семестр за счет часов производственной практики)	
в форме дифференцированного зачета по	6 час. (4 семестр за счет часов учебной	

УП.01.03	практики)	
в форме дифференцированного зачета по МДК.01.04	2 час. (4 семестр за счет часов практических занятий)	
в форме комплексного дифференцированного зачета по УП.01.04 и ПП.01.04	6 час. (5 семестр за счет часов производственной практики)	
в форме дифференцированного зачета по УП.01.05	6 час. (3 семестр за счет часов учебной практики)	
в форме комплексного дифференцированного зачета по УП.01.06 и ПП.01.06	6 час. (6 семестр за счет часов производственной практики)	
Всего	2224	1478

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (экзамен)	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01	Раздел 1. Терапевтическая стоматология	662	354	608	222	344	10	32	54		
ОК 02	Раздел 2. Хирургическая стоматология и неотложная помощь	298	172	280	104	172	-	4	18		
ОК 03	Раздел 3. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	94	42	76	30	42	-	4	18		
ОК 04	Раздел 4. Стоматология детского возраста	268	154	250	90	154	-	6	18		
ОК 05	Раздел 5. Стоматологическая рентгенология	106	48	88	34	48	-	6	18		
ОК 06	Раздел 6. Ортопедическая стоматология и ортодонтия	130	60	112	42	60	-	10	18		
ОК 07	Учебная практика	180	180							180	
ОК 08	Производственная практика	468	468								468
ОК 09	Промежуточная аттестация по модулю	18							18		
ПК 1.1											
ПК 1.2											
ПК 1.3											
ПК 1.4											
ПК 1.5											
ПК 1.6											
	Всего:	2224	1478	1414	522	820	10	62	162	180	468

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план профессионального модуля

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Терапевтическая стоматология				
МДК 01.01 Терапевтическая стоматология				
3	1-7	Тема 1.1. История развития терапевтической стоматологии. Организация и оснащение стоматологического кабинета.	14	-
	8-17	Тема 1.2. Обезболивание в терапевтической стоматологии. Методы обследования стоматологического пациента.	20	-
	18-25	Тема 1.3. Кариес зубов.	16	-
4	26-35	Тема 1.4. Некариозные поражения зубов.	20	-
	36-47	Тема 1.5. Болезни пульпы зуба.	24	-
	48-59	Тема 1.6. Воспаления и заболевания периодонта и пародонта.	24	-
5	60-71	Тема 1.7. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ.	24	-
	72-86	Тема 1.8. Профилактика стоматологических заболеваний.	30	-
6	87-111	Тема 1.9. Стоматологическая физиотерапия.	50	-
ВСЕГО			222	-
Раздел 2. Хирургическая стоматология				
МДК 01.02 Хирургическая стоматология				
3	1-10	Тема 2.1. Организация работы хирургического стоматологического кабинета.	20	-
	11-15	Тема 2.2. Обезболивание в стоматологии.	10	-
	16-23	Тема 2.3. Операция удаления зуба.	16	-
	24-30	Тема 2.4. Хирургические заболевания твердых и мягких тканей челюстно-лицевой области.	14	-
4	31-37	Тема 2.4. Хирургические заболевания твердых и мягких тканей челюстно-лицевой области.	14	-

	38-43	Тема 2.5. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	12	-
	44-47	Тема 2.6. Болезни и повреждения слюнных желез, пародонта.	8	-
	48-52	Тема 2.7. Болезни височно-нижнечелюстного сустава и тройничного нерва. Травмы челюстно-лицевой области.	10	-
ВСЕГО			104	-
Раздел 3. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
МДК 01.03. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
4	1	Тема 3.1. Понятие и нормативное определение формы оказания медицинской помощи. Организация оказания первой помощи.	2	2
	2	Тема 3.2. Медицинская помощь при критических (терминальных) состояниях организма.	2	-
	3	Тема 3.3. Острая сосудистая недостаточность.	2	-
	4	Тема 3.4. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	2	-
	5-6	Тема 3.5. Медицинская помощь при травмах и кровотечениях.	4	-
	7-8	Тема 3.6. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин.	4	-
	9-10	Тема 3.7. Особенности оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям и беременным.	4	-
	11-12	Тема 3.8. медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях.	4	2
	13-14	Тема 3.9. Острая реакция на стресс, расстройства поведения.	4	-
	15	Тема 3.10. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	2	-
ВСЕГО			30	4
Раздел 4. Стоматология детского возраста				
МДК 01.04. Стоматология детского возраста				
4	1-5	Тема 4.1. Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности обследования.	10	-
	6-10	Тема 4.2. Заболевания зубов у детей разного возраста.	10	-
	11-16	Тема 4.3. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта у детей.	12	-
	17-21	Тема 4.4. Методы обезболивания. Операция удаления зуба у детей.	10	-

	22-28	Тема 4.5. Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей.	14	-
5	29-33	Тема 4.6. Новообразования челюстно-лицевой области у детей.	10	-
	34-45	Тема 4.7. Врожденные пороки челюстно-лицевой области у детей.	24	-
ВСЕГО			90	-
Раздел 5. Стоматологическая рентгенология				
МДК 01.05. Стоматологическая рентгенология				
3	1-3	Тема 5.1. Методы рентгенологических исследований в рентгенологии.	6	1
	4-6	Тема 5.2. Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей.	6	-
	7-12	Тема 5.3. Рентгенодиагностика заболеваний и травм зубов и челюстей.	12	-
	13-17	Тема 5.4. Рентгенодиагностика опухолей.	10	-
ВСЕГО			34	1
Раздел 6. Ортопедическая стоматология и ортодонтия				
МДК 01.06. Ортопедическая стоматология и ортодонтия				
6	1	Тема 6.1. Введение в ортопедическую стоматологию и ортодонтию.	2	2
	2	Тема 6.2. Анатомические особенности развития жевательного аппарата.	2	-
	3-4	Тема 6.3. Методы ортопедического и ортодонтического обследования.	4	-
	5-14	Тема 6.4. Основы ортопедической стоматологии.	20	-
	15-21	Тема 6.5. Основы ортодонтии.	14	-
ВСЕГО			42	2

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			практических	самостоятельной работы
Раздел 1. Терапевтическая стоматология				
МДК 01.01 Терапевтическая стоматология				
3	1-6	Тема 1.1. История развития терапевтической стоматологии. Организация и оснащение стоматологического кабинета.	12	4
	7-24	Тема 1.2. Обезболивание в терапевтической стоматологии. Методы обследования стоматологического пациента.	36	-

	25-52	Тема 1.3. Кариес зубов.	56	4
4	53-66	Тема 1.4. Некариозные поражения зубов.	28	-
	67-93	Тема 1.5. Болезни пульпы зуба.	54	4
	94-117	Тема 1.6. Воспаления и заболевания периодонта и пародонта.	48	4
5	118-138	Тема 1.7. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ.	42	4
	139-156	Тема 1.8. Профилактика стоматологических заболеваний	36	6
6	157-171	Тема 1.9. Стоматологическая физиотерапия.	30	6
	172	Дифференцированный зачет.	2	-
ВСЕГО			344	32
Раздел 2. Хирургическая стоматология				
МДК 01.02 Хирургическая стоматология				
3	1-12	Тема 2.1. Организация работы хирургического стоматологического кабинета.	24	1
	13-18	Тема 2.2. Обезболивание в стоматологии.	12	-
	19-33	Тема 2.3. Операция удаления зуба.	30	-
	34-46	Тема 2.4. Хирургические заболевания твердых и мягких тканей челюстно-лицевой области.	26	-
	47	Дифференцированный зачет.	2	-
4	48-56	Тема 2.4. Хирургические заболевания твердых и мягких тканей челюстно-лицевой области.	18	2
	57-65	Тема 2.5. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	18	-
	66-77	Тема 2.6. Болезни и повреждения слюнных желез, пародонта.	24	1
	78-86	Тема 2.7. Болезни височно-нижнечелюстного сустава и тройничного нерва. Травмы челюстно-лицевой области.	18	-
ВСЕГО			172	-
Раздел 3. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.				
МДК 01.03. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.				
4	1-2	Тема 3.2. Медицинская помощь при критических (терминальных) состояниях организма.	4	-

	3-4	Тема 3.3. Острая сосудистая недостаточность.	4	-
	5	Тема 3.4. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	2	-
	6-7	Тема 3.5. Медицинская помощь при травмах и кровотечениях.	4	-
	8-12	3.6. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин.	10	-
	13-16	Тема 3.7. Особенности оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям и беременным.	8	-
	17-18	Тема 3.8. медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях.	4	-
	19-20	Тема 3.9. Острая реакция на стресс, расстройства поведения.	4	-
	21	Тема 3.10. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	2	-
ВСЕГО			42	-
Раздел 4. Стоматология детского возраста				
МДК 01.04. Стоматология детского возраста				
4	1-9	Тема 4.1. Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности обследования.	18	-
	10-26	Тема 4.2. Заболевания зубов у детей разного возраста.	34	2
	27-35	Тема 4.3. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта у детей.	18	-
	36-47	Тема 4.4. Методы обезболивания. Операция удаления зуба у детей.	24	-
	48-61	Тема 4.5. Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей.	28	2
	62	Дифференцированный зачет.	2	-
5	63-68	Тема 4.6. Новообразования челюстно-лицевой области у детей.	12	1
	69-77	Тема 4.7. Врожденные пороки челюстно-лицевой области у детей.	18	1
ВСЕГО			154	6
Раздел 5. Стоматологическая рентгенология				
МДК 01.05. Стоматологическая рентгенология				
3	1-6	Тема 5.2. Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей.	12	1
	7-18	Тема 5.3. Рентгенодиагностика заболеваний и травм зубов и челюстей.	24	2
	19-24	Тема 5.4. Рентгенодиагностика опухолей.	12	2
ВСЕГО			48	5

Раздел 6. Ортопедическая стоматология и ортодонтия				
МДК 01.06. Ортопедическая стоматология и ортодонтия				
6	1-3	Тема 6.2. Анатомические особенности развития жевательного аппарата.	6	2
	4-6	Тема 6.3. Методы ортопедического и ортодонтического обследования.	6	2
	7-15	Тема 6.4. Основы ортопедической стоматологии.	18	2
	16-30	Тема 6.5. Основы ортодонтии.	30	2
ВСЕГО			60	8

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Терапевтическая стоматология			
МДК.01.01. Терапевтическая стоматология		662/344	
Тема 1.1. История развития терапевтической стоматологии. Организация и оснащение стоматологического кабинета.	Содержание	30/12/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Общие понятие о терапевтической стоматологии, как дисциплины занимающееся изучением причин возникновения и механизмов развития заболеваний зубов, около зубных тканей, заболеваний слизистой оболочки полости рта, их диагностикой, разработкой методов лечения и профилактики.	2	
	Краткий очерк развития зубо врачевания. Роль отечественных ученых в развитии стоматологии. Периоды развития стоматологи.	2	
	Задачи терапевтической стоматологии в профилактике и лечении зубов и полости рта. Виды оказываемой помощи. Связи терапевтической стоматологии с другими медицинскими дисциплинами. Роль	2	

	стоматологии в улучшении охраны здоровья населения.		
	Стоматологические медицинские организации. Организованная структура стоматологической поликлиники. Стоматологический терапевтический кабинет. Санитарно-гигиенические требования: площадь, оснащение, оборудование, инструментарий, стерилизация.	2	
	Распределение должностных обязанностей в соответствии с квалификационной характеристикой врачебного, среднего и младшего медицинского персонала. Вращающиеся инструменты: боры. Эндодонтический инструментарий.	2	
	Асептика в терапевтической стоматологии. Текущая и генеральные уборки. Обеззараживание воздуха: аппараты и их эксплуатация.	2	
	Организация терапевтического стоматологического приема. Организация труда и профессиональных коммуникаций в стоматологии. Медицинская документация.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1-3. История развития терапевтической стоматологии. Организация и оснащение стоматологического кабинета.	6	
	Практическое занятие № 4-6. Организация терапевтического стоматологического приема.	6	
	Самостоятельная работа Организация и оснащение стоматологического кабинета.	-/-/4	
Тема 1.2. Обезболивание в терапевтической стоматологии. Методы обследования стоматологического пациента.	Содержание	56/36	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Общие анатомические признаки зубов. Частная анатомия зубов. Гистологическое строение зуба. Гистология пульпы зуба.	2	
	Возрастные изменения структуры тканей зуба. Физиология зуба. Строение периодонта. Функции периодонта.	2	
	Пародонт. Понятие, строение, функция. Строение и функции слизистой полости рта.	2	
	Обезболивание в современной терапевтической стоматологии. Виды обезболивания. Общее обезболивание: наркоз, показание,	2	

противопоказание, виды наркоза.		
Местные методы обезболивания, виды местной анестезии, показания, противопоказания. Медико-психологическая премедикация.	2	
Основные методы обследования: опрос, анамнез болезни, анамнез жизни, осмотр полости рта, пальпация, перкуссия, зондирование.	2	
Дополнительные методы обследования: рентгенография, термодиагностика, люминесцентная диагностика, радиовизиография.	2	
Дополнительные методы обследования: электроодонтодиагностика (ЭОД), стоматоскопия, фотоскопия.	2	
Дополнительные методы обследования: морфологические, цитологические, гистохимические.	2	
Дополнительные методы обследования: бактериологические, иммунобиологические исследования. Общий анализ крови. Медицинская документация стоматологического пациента.	2	
В том числе практических занятий	36	
Практическое занятие № 7-8. Строение и функции органов полости рта.	4	
Практическое занятие № 9-10. Обезболивание в терапевтической стоматологии.	4	
Практическое занятие № 11-12. Основные методы обследования стоматологического пациента.	4	
Практическое занятие № 13-14. Дополнительные методы обследования стоматологического пациента.	4	
Практическое занятие № 15-16. Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения.	4	
Практическое занятие № 17-18. Техника проведения обезболивания на верхнюю челюсть.	4	
Практическое занятие № 19-20. Техника проведения обезболивания на верхнюю челюсть.	4	
Практическое занятие № 21-22. Проведение обследования стоматологического пациента.	4	

	Практическое занятие № 23-24. Заполнение медицинской карты стоматологического пациента. Оценка и регистрация стоматологического статуса.	4	
Тема 1.3. Кариес зубов.	Содержание	76/56/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Понятие кариеса. Кариес – местный патологический процесс. Классификация кариеса. Этиология, теории происхождения, локализация и распространенность кариеса.	2	
	Патологическая анатомия кариеса. Клиническая картина. Классификации кариеса зубов (анатомическая, топографическая, клиническая, МКБ-10).	2	
	Кариес в стадии пятна, поверхностный, средний, глубокий. Дифференциальная диагностика. Лечение.	2	
	Принципы препарирования. Этапы препарирования кариозной полости, классы кариозных полостей. Особенности препарирования полостей I–V классов. Атипичные полости, принципы их препарирования.	2	
	Стоматологические пломбировочные материалы. Выбор пломбировочного материала для лечения кариеса зубов различных классов.	2	
	Особенности пломбирование в зависимости от локализации и вида поражения. Методика создания контактного пункта.	2	
	Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов.	2	
	Гигиена полости рта. Санация полости рта. Обучение пациентов чистке зубов.	2	
	В том числе практических занятий	56	
	Практическое занятие № 25-26. Кариес зубов. Этиология. Патогенез.	4	
	Практическое занятие № 27-28. Кариес эмали. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического.	4	
	Практическое занятие № 29-30. Кариес дентина. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического.	4	

	Практическое занятие № 31-32. Кариес цемента. Выбор пломбировочного материала. Тактика фельдшера стоматологического.	4	
	Практическое занятие № 33-34. Способы пломбирования кариозных полостей. Методика создания контактного пункта.	4	
	Практическое занятие № 35-36. Лечение кариозных полостей 1-5 классов по Блэк.	4	
	Практическое занятие № 37-38. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.	4	
	Практическое занятие № 39-40. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса эмали. Лечение кариеса эмали. Клинические рекомендации ведения больных.	4	
	Практическое занятие № 41-42. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса дентина. Лечение кариеса дентина. Клинические рекомендации ведения больных.	4	
	Практическое занятие № 43-44. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса цемента. Лечение кариеса цемента. Клинические рекомендации ведения больных.	4	
	Практическое занятие № 45-46. Лечение кариозных полостей I, V класса по Блеку.	4	
	Практическое занятие № 47-48. Лечение кариозных полостей II класса по Блеку.	4	
	Практическое занятие № 49-50. Лечение кариозных полостей III, IV класса по Блеку.	4	
	Практическое занятие № 51-52. Ошибки и осложнения, возникающие на этапах диагностики, лечения кариеса зубов.	4	
	Самостоятельная работа Кариес зубов.	-/-/4	
Тема 1.4. Некариозные поражения зубов.	Содержание	48/28	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	Классификация некариозных поражений твердых тканей зуба. Патология твердых тканей зуба, возникающих в период их развития.	2	
	Гипоплазия. Этиология, виды, клиника, дифференциальная диагностика,	2	

профилактика, лечение.		ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.	2	
Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба. Клиника. Профилактика зубочелюстных аномалий.	2	
Аномалии прорезывания, количества и формы зубов. Клиника. Профилактика зубочелюстных аномалий.	2	
Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект, этиология, клиника эрозии эмали. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика.	2	
Некроз тканей: этиология, клиника, лечение.	2	
Патологическая стираемость, этиология, формы. Гиперестезия эмали.	2	
Оказание стоматологической помощи при травме зубов, ушибе, вывихе. Клиника, диагностика, лечение.	2	
Оказание стоматологической помощи при переломе корня и коронки зуба. Клиника, диагностика, лечение.	2	
В том числе практических занятий	28	
Практическое занятие № 53. Классификация некариозных поражений твердых тканей зуба, возникших до и после прорезывания.	2	
Практическое занятие № 54. Гипоплазия твердых тканей зубов. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.	2	
Практическое занятие № 55. Наследственные нарушения развития зубов. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.	2	
Практическое занятие № 56. Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.	2	
Практическое занятие № 57. Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект.	2	
Практическое занятие № 58. Некроз тканей зубов. Гиперестезия эмали.	2	
Практическое занятие № 59. Оказание стоматологической помощи при	2	

	травме зубов, ушибе, вывихе, переломе корня и коронки.		
	Практическое занятие № 60. Патология твердых тканей зуба, возникающих в период их развития. Генерализованная и очаговая гипоплазия. Наследственные нарушения развития зубов.	2	
	Практическое занятие № 61. Флюороз. Этиология, классификация, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.	2	
	Практическое занятие № 62. Патология твердых тканей зуба, возникающая после прорезывания. Клиновидный дефект. Повышенное стирание зубов	2	
	Практическое занятие № 63. Гиперестезия дентина.	2	
	Практическое занятие № 64. Некроз тканей зубов. Гиперестезия эмали.	2	
	Практическое занятие № 65. Оказание стоматологической помощи при травме зубов.	2	
	Практическое занятие № 66. Оказание стоматологической помощи при ушибе, вывихе, переломе корня и коронки.	2	
Тема 1.5. Болезни пульпы зуба.	Содержание	82/54/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Понятие пульпы. Строение пульпы. Пульпит. Этиология. Классификация. Клинические проявления пульпита. Дифференциальная диагностика. Острая форма пульпита. Острый очаговый и острый диффузный пульпит.	2	
	Хронические формы пульпита: фиброзный, гангренозный, гипертрофический. Обострение хронической формы пульпита, клиническая картина.	2	
	Дифференциальная диагностика. Методы лечения пульпита: показания и противопоказания; методика их проведения. Биологические методы лечения пульпита.	2	
	Метод витальной ампутации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной ампутации.	2	
	Метод витальной экстирпации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной экстирпации.	2	

Метод девитальной экстирпации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода девитальной экстирпации.	2	
Метод девитальной ампутации пульпы. Показания и противопоказания. Алгоритм метода витальной ампутации.	2	
Комбинированный метод лечения пульпита. Витальный комбинированный метод. Девитальный комбинированный метод.	2	
Инструментальная обработка корневых каналов. Эндодонтический инструментарий: стандартизация, принципы классифицирования, характеристика, назначение, особенности применения. Виды эндодонтических вмешательств.	2	
Методы определения длины корневого канала. Инструментальная обработка корневых каналов: апикально-коронковые методы. Принципы, средства и технологии медикаментозной обработки корневых каналов.	2	
Классификация, фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых в эндодонтии. Материалы для obturation корневых каналов. Способы obturation корневых каналов.	2	
Ошибки при лечении пульпита. Медикаментозный периодонтит. Перфорация корневых каналов. Осложнения при лечении пульпита.	2	
В том числе практических занятий	54	
Практическое занятие № 67-69. Болезни пульпы зуба. Обследование пациентов с диагнозом Пульпит.	6	
Практическое занятие № 70-72. Острые формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	6	
Практическое занятие № 73-75. Хронические формы пульпита: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	6	
Практическое занятие № 76-78. Витальные методы лечения пульпитов: витальная ампутация и витальная экстирпация пульпы. Показания, противопоказания, методика проведения.	6	

	Практическое занятие № 79-81. Девитальные методы лечения пульпитов: девитальная экстирпация и девитальная ампутация пульпы. Показания, противопоказания, методики проведения.	6	
	Практическое занятие № 82-84. Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов.	6	
	Практическое занятие № 85-87. Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов.	6	
	Практическое занятие № 88-90. Методы obturation корневых каналов. Контроль obturation корневого канала.	6	
	Практическое занятие № 91-93. Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита. Способы устранения ошибок.	6	
	Самостоятельная работа Болезни пульпы зуба.	-/-/4	
Тема 1.6. Воспаления и заболевания периодонта и пародонта.	Содержание	76/48/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Строение и функции периодонта. Этиология, патологическая анатомия, классификация периодонтита.	2	
	Клиника острых форм периодонтита: серозный, гнойный. Дифференциальная диагностика. Лечение серозной и гнойной формы периодонтита. Оказание первой помощи при острых формах периодонтита.	2	
	Хронический периодонтит: фиброзный, гранулирующий, гранулематозный и обострение хронического периодонтита. Клиническая картина, дифференциальная диагностика.	2	
	Лечение хронического периодонтита и периодонтита в стадии обострения в многокоренных зубах. Физиотерапевтические методы лечения периодонтита. Ошибки и осложнения. Устранение и предупреждение ошибок.	2	
	Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний тканей пародонта. Обследование больных с заболеванием пародонта. Клинические методы обследования.	2	
	Специальные методы исследования. Рентгенологический метод		

	обследования.		
	Гингивит. Этиология, патогенез, местные и общие факторы. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение.	2	
	Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение комплексное. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика, лечение.	2	
	Острый пародонтит. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, общие и местные методы лечения, профилактика.	2	
	Хронический пародонтит. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Методы лечения, профилактика. Хронический генерализованный пародонтит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Механические, химические и физические методы удаления зубных отложений.	2	
	Пародонтоз. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Организация лечебно-профилактической работы (ЛПР) у пациентов с заболеванием пародонта.	2	
	Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика.	2	
	Заболевания пародонта, методы лечения: физиотерапевтические, хирургические и ортопедические. Общие методы лечения пародонтита, гингивита, пародонтоза. Стимулирующая терапия. Общеукрепляющее лечение.	2	
	В том числе практических занятий	48	
	Практическое занятие № 94-96. Острый периодонтит. Лечение острого верхушечного периодонтита.	6	
	Практическое занятие № 97-99. Хронический периодонтит. Лечение хронического верхушечного периодонтита.	6	

	Практическое занятие № 100-102. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Способы их устранения.	6	
	Практическое занятие № 103-105. Повторное эндодонтическое лечение. Показания. Этапы лечения.	6	
	Практическое занятие № 106-108. Возможные ошибки и осложнения при лечении пульпита.	6	
	Практическое занятие № 109-111. Гингивит. Классификация, этиология, патогенез, лечение. Острый пародонтит.	6	
	Практическое занятие № 112-114. Хронический пародонтит. Классификация, этиология, патогенез, лечение, профилактика.	6	
	Практическое занятие № 115-117. Идиопатические заболевания пародонта. Этиология, патогенез клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения, профилактика.	6	
	Самостоятельная работа Воспаления и заболевания периодонта и пародонта.	-/-/4	
Тема 1.7 Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ.	Содержание	70/42/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Первичные морфологические элементы поражения. Вторичные морфологические элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.	2	
	Классификация заболеваний красной каймы губ. Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.	2	
	Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Механические травмы. Острые и хронические механические травмы. Этиология, клиническая картина, лечение.	2	
	Химические поражения слизистой оболочки полости рта. Физические повреждение. Лучевая болезнь. Этиология, клиническая картина, лечение.	2	
	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: вирусные, грибковые, бактериальные. Острый герпетический стоматит, хронический герпетический стоматит.	2	
	Опоясывающий лишай. Этиология, клиника, диагностика, лечение.	2	

Этиология, клиника, диагностика, лечение. Поражение слизистой оболочки при дерматозе: красный плоский лишай, красная волчанка, пузырчатка. Этиология, клиника, диагностика, лечение.		
ВИЧ- инфекция. Этиология, патогенез, лечение. Профилактика СПИДа. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта. Понятие аллергии. Анафилактический шок. Неотложная помощь. Лекарственная аллергия.	2	
Изменение слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях организма: сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, заболевании крови, почек, эндокринных заболеваниях, гиповитаминозы, авитаминозы. Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях.	2	
Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Кандидоз. Острая и хроническая формы.	2	
Клиническая картина хронического рецидивирующего афтозного стоматита, многоформной экссудативной эритемы. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Стоматит язвенно-некротический (Вансена). Этиология, патогенез, лечение. Профилактика.	2	
Аномалии развития языка, глосситы: складчатый язык, десквамативный, черный, волосатый, ромбовидный глоссит. Классификация. Клиника. Диагностика, лечение.	2	
Предраковые заболевания. Лейкоплакия. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.	2	
В том числе практических занятий	42	
Практическое занятие № 118-120. Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Классификация. Методы обследования. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения.	6	
Практическое занятие № 121-123. Травматические, химические,	6	

	физические поражения слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ.		
	Практическое занятие № 124-126. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ: вирусные, грибковые, бактериальные.	6	
	Практическое занятие № 127-129. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Изменение слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ при системных заболеваниях организма и при экзогенных инфекциях.	6	
	Практическое занятие № 130-132. Аномалии развития языка, глосситы. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ.	6	
	Практическое занятие № 133-135. Обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ.	6	
	Практическое занятие № 136-138. Особенности лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
	Самостоятельная работа Заболевания слизистой оболочки полости рта, языка, красной каймы губ.	-/-/4	
Тема 1.8. Профилактика стоматологических заболеваний.	Содержание	72/36/6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Понятие профилактики. Задачи и цели профилактики.	2	
	Принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний.	2	
	Здоровый образ жизни, ведущий фактор профилактики стоматологических заболеваний у детей. Комната гигиены.	2	
	Эпидемиологическое обследование, этапы.	2	
	Задачи, решаемые при организации и проведении эпидемиологического обследования населения для определения уровня распространенности и интенсивности поражения стоматологическим заболеванием.	2	
	Оценка клинического состояния твердых тканей зуба и парадонта.	2	

	Клинико-лабораторные методы, позволяющие выявить функциональное состояние зубов и парадонта.	2	
	Количественная характеристика состояния органов полости рта (индексы).	2	
	Понятие о зубных отложениях. Виды зубных отложениях. Причины. Индекс гигиены Федорова-Володкина.	2	
	Методы удаления зубных отложений. Инструменты.	2	
	Гигиена полости рта. Средства и предметы гигиены полости рта, классификация зубных паст.	2	
	Порошки. Зубные эликсиры, гели.	2	
	Зубные щетки, зубочистки, флоссы, межзубные стимуляторы, жевательные резинки.	2	
	Методы чистки зубов.	2	
	Санация полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний	2	
	В том числе практических занятий	36	
	Практическое занятие № 139-141. Организация проведения профилактики стоматологических заболеваний. Эпидемиологические методы обследования и их роль в профилактике.	6	
	Практическое занятие № 142-144. Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта.	6	
	Практическое занятие № 145-147. Зубные отложения (понятие, индекс гигиены, методы удаления). Средства и предметы гигиены полости рта.	6	
	Практическое занятие № 148-150. Санация полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний.	6	
	Практическое занятие № 151-153. Методы удаления зубных отложений. Инструменты. Техника проведения.	6	
	Практическое занятие № 154-156. Проведение санации полости рта.	6	
	Самостоятельная работа Профилактика стоматологических заболеваний.	-/-/6	
Тема 1.9.	Содержание	86/30/6	ОК 01, ОК 02

Стоматологическая физиотерапия.	Предмет и задачи физиотерапии. Физиопрофилактика. Физические факторы, применяемые в лечебной практике. Физиологические механизмы действия физических факторов.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Практическое использование физиотерапии в стоматологии. Особенности применения физических методов лечения у детей.	2	
	Организация физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике, санитарно-технические нормативы, должностные обязанности. Процедурная карта. Отчетная документация.	2	
	Гальванизация и лечебный электрофорез. Физиологическое действие гальванического тока, аппараты гальванизации. Применение гальванизации и лечебного электрофореза при патологических процессах в полости рта. Техника и наиболее распространенные методики гальванизации.	2	
	Показания и противопоказания к применению гальванизации и электрофореза. Механизм действия. Аппараты, техника и методика обезболивания. Формы импульсов, их лечебное и диагностическое применение.	2	
	Диодинамотерапия, её физиологическое действие, показания и противопоказания к применению. Аппараты, техника и методики диодинамотерапии, применяемые в стоматологии.	2	
	Синусоидальные модулированные токи, физиологическое действие, показания, противопоказания, методики применения в стоматологии.	2	
	Физиологическое действие флюктуоризации, аппараты, показания, противопоказания, методики, применяемые в стоматологии.	2	
	Дарсонвализация. Физиологическое действие местной дарсонвализации. Аппаратура, методика и техника применения. Показания к применению дарсонвализации в стоматологии.	2	
	Аппараты диатермокоагуляции. Техника проведения диатермокоагуляции при пульпите, периодонтите.	2	
	Электрическое поле ультравысокой частоты. Физиологическое действие.	2	

	Влияние электрического поля УВЧ на воспалительные процессы. Аппараты. Методики техника проведения процедур. Показания и противопоказания к применению.		
	Импульсное поле УВЧ-индуктотермия. Микроволновая терапия. Особенности физиологического действия электромагнитного поля СВЧ. Методики и техника применения. Особенности применения в стоматологии. Показания и противопоказания. Техника безопасности. Принципы дозирования. Совместимость процедур.	2	
	Светолечение: инфракрасное и лазерное облучение. Современное представление о природе света. Инфракрасное излучение. Физиологическое действие, аппаратура, показания и противопоказания к применению инфракрасного излучения при заболеваниях полости рта.	2	
	Лазерное излучение, техника и методики лазерной терапии при заболеваниях зубов и полости рта. Аппараты, техника безопасности, показания, противопоказания.	2	
	Ультрафиолетовое излучение. Реакция кожи и слизистой оболочки полости рта на воздействие УФ лучей. Различие в действии коротких и длинных УФ лучей.	2	
	Эритема и механизм её развития. Пигментация, индивидуальная чувствительность к УФ лучам.	2	
	Обезболивающее, антирахитическое, бактерицидное действие УФ лучей. Биологическая доза УФ лучей. Дозиметрия и дозировка УФ лучей.	2	
	Ртутно-кварцевые горелки, принципы их устройства, аппараты, методики и техника применения в стоматологии. Общие показания и противопоказания к применению.	2	
	Применение УФ лучей для профилактики заболеваний зубов и полости рта. Техника безопасности при УФ облучении.	2	
	Основные понятия об ультразвуковых комбинациях, механизм действия ультразвука. Аппараты, дозировка, показания, противопоказания, методики применения ультразвука при заболеваниях зубов.	2	
	Массаж. Физиологическое действие. Основные приемы массажа и их	2	

	последовательность. Методика лечения.		
	Массаж с помощью аппаратов: вибрационный, вакуумный. Особенности техники массажа при заболеваниях полости рта.	2	
	Водолечебные процедуры в полости рта, особенности физиологического действия, методика и техника их применения, дозировка, показания, противопоказания к применению.	2	
	Парафин, физиологическое действие, показания, противопоказания к его применению при заболеваниях полости рта.	2	
	Лечебные грязи. Виды лечебных грязей, их физиологическое действие. Техника и методика применения грязевой аппликации при заболеваниях полости рта.	2	
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие № 157-159. Организация работы физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике. Гальванизация. Электрофорез.	6	
	Практическое занятие № 160-162. Лечение импульсными токами низкой частоты и низкого напряжения. Лечение переменными токами высокой частоты в стоматологической практике.	6	
	Практическое занятие № 163-165. Лечение токами и полями ультравысокой и сверхвысокой частоты в стоматологической практике.	6	
	Практическое занятие № 166-168. Светолечение: инфракрасное и лазерное облучение, лечение ультрафиолетовыми лучами в стоматологической практике.	6	
	Практическое занятие № 169-170. Механовибротерапия: лечение ультразвуком, массажем. Водотеплолечение в стоматологии.	4	
	Практическое занятие № 171. Использование лечения парафином в стоматологии.	2	
Дифференцированный зачет.	Самостоятельная работа Стоматологическая физиотерапия.	-/-/6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 172. Дифференцированный зачет.	2	ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
Курсовой проект (работа), в том числе:		10/10	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе (консультации) 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы		10/10	
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 в форме экзамена		54/-	
Учебная практика МДК.01.01 Виды работ: 1. Проведение визуального осмотра полости рта пациента, оценки и регистрации стоматологического статуса. 2. Интерпретация и анализ результатов обследования с учетом возрастных особенностей и стоматологического статуса. 3. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений. 5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 6. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.		36/36	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
Производственная практика МДК.01.01 Виды работ 1. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 2. Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями. 3. Проведение лечения некариозных поражений зубов.		144/144	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09

4. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях пульпы. 5. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях периодонта. 6. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях пародонта. 7. Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ. 8. Проведение санации полости рта. 9. Проведение гигиенической чистки зубов. 10. Проведение профилактики стоматологических заболеваний. 11. Определение плана лечения с помощью стоматологической физиотерапии при различных стоматологических заболеваниях. 12. Оформление медицинской документации.			ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
Всего по Разделу 1		842/534/32	
Раздел 2. Хирургическая стоматология			
МДК.01.02. Хирургическая стоматология		298/172	
Тема 2.1. Организация работы хирургического стоматологического кабинета.	Содержание	45/24/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Этапы развития и роль отечественных ученых, их вклад в организацию оказания хирургической стоматологической помощи населению в Российской Федерации.	2	
	Организация хирургической стоматологической помощи населению.	2	
	Организация работы и оснащение хирургического стоматологического кабинета и отделения стоматологической поликлиники. Структура помещений и санитарно-гигиенические требования к ним.	2	
	Штаты, обязанности медицинского персонала. Медицинская документация. Объем медицинской помощи.	2	
	Принципы диспансеризации. Организация неотложной хирургической стоматологической помощи и планового лечения.	2	
	Оборудование стоматологического кабинета. Асептика и антисептика в хирургическом стоматологическом кабинете. Инструментарий, перевязочные материалы, их приготовление, хранение и стерилизация.	2	
	Последовательность этапов обследования хирургического стоматологического пациента	2	

	Основные методы обследования пациента – опрос, осмотр, пальпация.		
	Специальные методы обследования: рентгенография, электроодонтодиагностика (ЭОД), лабораторный, клинический.	2	
	Специальные методы обследования: биохимический, морфологический. Серологические методы обследования, их значение.	2	
	Этика и деонтология при обследовании хирургического стоматологического пациента.	2	
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие № 1-3. Организация хирургической стоматологической помощи населению.	6	
	Практическое занятие № 4-6. Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Оснащение. Документация.	6	
	Практическое занятие № 7-9. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии.	6	
	Практическое занятие № 10-12. Обследование хирургического стоматологического пациента.	6	
Тема 2.2. Обезболивание в стоматологии.	Самостоятельная работа Организация работы хирургического стоматологического кабинета.	-/-/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Содержание	22/12	
	Общее обезболивание. Понятие «общее обезболивание». Наркоз. Подготовка больного к наркозу. Виды наркоза.	2	
	Средства наркоза. Показания и противопоказания к наркозу. Осложнения. Медикаментозные средства для оказания помощи.	2	
	Понятие «местное обезболивание». Средства обезболивания их применение, хранение. Инструменты. Премедикация.	2	
	Способы местного обезболивания. Поверхностное обезболивание методом охлаждения и аппликации. Проводниковая анестезия. Способы обезболивания на верхнюю и нижнюю челюсти.	2	
	Общие и местные осложнения. Обморок, коллапс, анафилактический шок. Оказание помощи, профилактика осложнений.	2	

	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 13-15. «Проведение общего обезболивания в стоматологии»	6	
	Практическое занятие № 16-18. «Проведение местного обезболивания в стоматологии»	6	
Тема 2.3. Операция удаления зуба.	Содержание	46/30	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	История развития операции удаления зуба. Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов.	2	
	Подготовка больного, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба. Щипцы. Особенности их строения. Способы удерживания щипцов, техника удаления зуба.	2	
	Положение больного и врача при операции удаления зуба. Особенности удаления отдельных групп зубов на верхней и нижней челюсти. Удаление корней зубов. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Заживление раны после операции.	2	
	Особенности удаления молочных зубов. Показания и противопоказания. Осложнения, возникающие вовремя и после операции удаления зуба. Общие осложнения: обморок, коллапс, анафилактический шок. Понятие, клиника, оказание помощи.	2	
	Местные осложнения: перелом зуба, корня зуба, отлом альвеолярного отростка, повреждения мягких тканей в полости рта, проталкивание зуба и его корней в мягкие ткани и в гайморову пазуху.	2	
	Прободение дна гайморовой пазухи. Попадание зуба в дыхательные пути и пищеварительный тракт. Лечебная тактика фельдшера стоматологического.	2	
	Осложнения после удаления зуба: кровотечения, виды, причины и способы остановки. Показания к госпитализации больного с кровотечением и по отношению к больным с заболеваниями крови.	2	
	Послеоперационные луночковые боли: альвеолит, ограниченный	2	

	остеомиелит стенок лунки зуба, острые края, обнажение кости челюсти. Клиника, оказание помощи, профилактика. Методика альвеолоэктомии.		
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие № 19-21. Показания и противопоказания к операции удаления молочных и постоянных зубов. Подготовка пациента, операционного поля и рук хирурга для удаления зуба.	6	
	Практическое занятие № 22-24. Техника выполнения операции удаления молочного зуба.	6	
	Практическое занятие № 25-27. Техника выполнения операции удаления постоянного зуба.	6	
	Практическое занятие № 28-30. Тактика фельдшера стоматологического при общих осложнениях, возникающие во время и после операции удаления зуба.	6	
	Практическое занятие № 31-33. Тактика фельдшера стоматологического при местных осложнениях, возникающие во время и после операции удаления зуба.	6	
Тема 2.4. Хирургические заболевания твердых и мягких тканей челюстно-лицевой области.	Содержание	76/46/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Современное состояние вопроса об одонтогенной инфекции. Роль зуба в развитии и распространении воспалительных процессов. Периодонтит, понятие, причины возникновения. Классификация периодонтитов. Патогенез, патологическая анатомия острого и гнойного периодонтита. Клиника, диагностика и лечение острого серозного и гнойного периодонтита.	2	
	Классификация, патологическая анатомия, клиническая и рентгенологическая диагностика различных форм хронического периодонтита. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: операция резекции верхушки корня, реплантация и гемисекция зуба.	2	
	Понятие о трансплантации и имплантации зуба. Показания к выбору метода хирургического лечения, их преимущества и недостатки.	2	
	Лечебная тактика фельдшера стоматологического при одонтогенных	2	

	свищах, поднадкостной, подслизистой и подкожной гранулёмах. Клиника, диагностика и лечение обострившегося хронического периодонтита. Причины возникновения периостита, пути распространения одонтогенной инфекции в надкостницу. Патологическая анатомия. Клиника и особенности в зависимости от локализации воспалительного процесса. Общие изменения в организме больного при периостите челюсти. Особенности клинического течения острого и хронического периостита у детей. Хирургическое, медикаментозное и физиотерапевтическое лечение. Возможные осложнения. Экспертиза нетрудоспособности.		
	Остеомиелит челюсти, понятие. Причины. Современное представление о патогенезе остеомиелита. Роль микрофлоры, реактивности организма в возникновении и течении остеомиелита челюстей. Классификация, патологическая анатомия. Клиника острого остеомиелита, общие и местные изменения. Признаки перехода в подструю стадию болезни. Клиника и течение хронического остеомиелита. Формы хронического остеомиелита. Особенности секвестрации на верхней и нижней челюсти. Характер рентгенологических изменений.	2	
	Обострившийся хронический остеомиелит. Особенности в детском и юношеском возрасте. Осложнения. Хирургическое лечение острого остеомиелита. Показания к удалению зуба при остром остеомиелите. Антибактериальная и симптоматическая медикаментозная терапия. Специфическая иммунотерапия. Физические методы лечения острого остеомиелита. Питание, уход. Лечение хронического остеомиелита. Показания к секвестрэктомии. Сроки и методика проведения. Дифференциальная диагностика острого остеомиелита с острым гнойным периоститом. Профилактика.	2	
	Абсцессы. Определение понятие «абсцесс». Клетчаточные пространства челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, пути распространения инфекции. Общая клиническая характеристика абсцессов. Клинические проявления абсцессов области верхней челюсти. Осложнения.	2	

Особенности хирургического вмешательства при абсцессах в зависимости от локализации гнойника. Показания к удалению зуба, вызвавшего заболевание. Медикаментозные и физические методы лечения. Особенности течения. Возможные осложнения. Клинические проявления абсцессов в области нижней челюсти. Абсцесс поднижнечелюстного треугольника, подбородочной области. Клинические проявления абсцессов соседних областей, височная область, подглазничная, скуловая области.		
Флегмоны. Определение понятие «флегмона». Клетчаточные пространства челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, пути распространения инфекции. Общая клиническая характеристика флегмон. Клинические проявления флегмон в области верхней челюсти. Осложнения.	2	
Особенности хирургического вмешательства при флегмонах в зависимости от локализации гнойника. Показания к удалению зуба, вызвавшего заболевание. Медикаментозные и физические методы лечения. Особенности течения. Возможные осложнения.	2	
Клинические проявления флегмон в области нижней челюсти. Флегмона поднижнечелюстного треугольника, подбородочной области. Клинические проявления флегмон соседних областей, височная область, подглазничная, скуловая области.	2	
Определение понятий «ретенция» и «дистоция» зуба у взрослых и детей. Методика лечения ретенированных зубов. Затрудненное прорезывание нижних зубов мудрости. Этиология и патогенез.	2	
Клиника перикоронита. Клиника ретромолярного периостита. Консервативные и хирургические методы лечения. Операция удаления нижнего моляра при неполном его прорезывании и неправильном положении. Смещение и полуретенированный зуб. Клиника, диагностика и лечение.	2	

Этиология и патогенез одонтогенного гайморита. Клиника. Методы диагностики и лечения. Патологическая анатомия и клиника хронического гайморита. Лимфатическая система лицевой области её значение. Лимфаденит челюстно-лицевой области. Клиника и диагностика острого серозного и гнойного, хронического лимфаденита. Методы лечения.	2	
Анатомия верхнечелюстной пазухи и взаимоотношения её с корнями зубов. Аденофлегмона. Дифференциальная диагностика с воспалительными и опухолевидными процессами верхней челюсти. Принципы консервативного и хирургического лечения. Методы устранения перфорации дна верхнечелюстной пазухи.	2	
В том числе практических занятий	46	
Практическое занятие № 34-36. Периодонтиты. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
Практическое занятие № 37-39. Периостит челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
Практическое занятие № 40-43. Остеомиелит челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	8	
Практическое занятие № 44-47. Абсцессы верхней и нижней челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
Практическое занятие № 47. Дифференцированный зачет по МДК 01.02 за 3 семестр.	2	
Практическое занятие № 48-50. Флегмоны верхней и нижней челюсти. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
Практическое занятие № 51-53. Болезни прорезывания зубов.	6	

	Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.		
	Практическое занятие № 54-56. Одонтогенный гайморит, лимфаденит и аденофлегмона. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
	Самостоятельная работа Хирургические заболевания твердых и мягких тканей челюстно-лицевой области.	-/-/2	
Тема 2.5. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Содержание	30/18	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Этиология и патологическая анатомия. Пути проникновения инфекции, классификация. Клиника, формы актиномикоза и их проявления, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения.	2	
	Туберкулезные поражения органов полости рта и челюстей. Клинические проявления. Тактика фельдшера стоматологического.	2	
	ВИЧ-инфекция. Клинические проявления. Тактика фельдшера стоматологического.	2	
	Сифилис. Сифилитические поражения органов полости рта и челюстей. Клинические проявления. Тактика фельдшера стоматологического.	2	
	Неспецифические воспалительные заболевания. Понятие «фурункул», «карбункул». Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. Осложнения, их предупреждения.	2	
	Неспецифические воспалительные заболевания. Понятие «рожистое воспаление». Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. Осложнения, их предупреждения.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 57-59. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Актиномикоз. Туберкулезные поражения органов полости рта и челюстей Дифференциальная	6	

	диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.		
	Практическое занятие № 60-62. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Сифилис. ВИЧ-инфекция Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
	Практическое занятие № 63-65. Неспецифические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
Тема 2.6. Болезни и повреждения слюнных желез, пародонта.	Содержание	33/24/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Болезни слюнных желез. Острое воспаление слюнных желез. Эпидемический паротит. Клиника, диагностика и лечение острого и хронического сиалоаденита. Повреждения слюнных желез.	2	
	Травматические повреждения: заращение слюнного протока, сужение слюнного протока. Клиника и лечение. Слюнно-каменная болезнь. Причины образования слюнных камней. Клиника и лечение. Осложнения.	2	
	Свищи слюнных желез, методы лечения и обследования заболеваний слюнных желез у детей. Клиника и лечение. Осложнения Этиология, классификация пародонтита. Кюретаж десневых карманов.	2	
	Гингивотомия. Гингивозктомия. Удаление десневых сосочков. Операция по Цещинскому, Видману-Нейману.	2	
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие № 66-68. Болезни и повреждения слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
	Практическое занятие № 69-71. Слюнно-каменная болезнь. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	

	Практическое занятие № 72-74. Свищи слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
	Практическое занятие № 75-77. Пародонтит. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
	Самостоятельная работа Болезни и повреждения слюнных желез, пародонта.	-/-/1	
Тема 2.7. Болезни височно-нижнечелюстного сустава и тройничного нерва. Травмы челюстно-лицевой области.	Содержание	28/18	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Клиника острого и хронического артрита височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрозы. Причины развития, клиническое и рентгенологическое распознавание. Консервативные методы лечения заболеваний сустава.	2	
	Анкилозы. Причины развития, клиническое и рентгенологическое распознавание. Консервативные методы лечения заболеваний сустава.	2	
	Неврит тройничного нерва. Этиология. Клиника и диагностика. Причины. Дифференциальная диагностика с невритом, с пульпитом и с периодонтитом. Методы лечения неврита тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Формы невралгии тройничного нерва. Причины, клиническая картина. Методы лечения невралгии тройничного нерва.	2	
	Травмы челюстно-лицевой области. Статистика повреждений челюстно-лицевой области. Общая характеристика анатомических и функциональных нарушений при травме лица и челюстей. Показания к оперативному лечению.	2	
	Неогнестрельные повреждения: ранения мягких тканей, вывихи и переломы зубов. Клиника и диагностика, репозиция и иммобилизация зубов при вывихе. Лечение при переломе корня и коронковой части зуба на разных уровнях. Клиника перелома альвеолярного отростка, лечение.	2	

	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 78-80. Болезни височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
	Практическое занятие № 81-83. Неврит и невралгия тройничного нерва. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургического лечения. Профилактика. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
	Практическое занятие № 84-86. Травмы челюстно-лицевой области. Показания к оперативному лечению. Тактика фельдшера стоматологического.	6	
Промежуточная аттестация по МДК 01.02 в форме экзамена		18/-	
Производственная практика раздела МДК.01.02 Виды работ 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. 4. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. 5. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии. 6. Проведение лечебных манипуляций. 7. Проведение операций по удалению зуба. 8. Проведение контроля по эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. 9. Организация оказания психологической помощи. 10. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 11. Оформление медицинской документации. 12. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.		108/108	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5

Всего по Разделу 2		406/280/4	
Раздел 3. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме			
МДК.01.03. Оказание медицинский помощи в неотложной и экстренной форме		94/42	
Тема 3.1. Понятия и нормативное определение формы оказания медицинской помощи. Организация оказания первой помощи	Содержание	4/0/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
	Понятия «неотложная и экстренная медицинская помощь». Основы действующего законодательства, имеющие отношение к оказанию медицинской помощи. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Ответственность за отказ от оказания медицинской помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего.	2	
	Самостоятельная работа	-/-/2	
	Нормативно-правовое обеспечение, организация оказания первой помощи.		
Тема 3.2. Медицинская помощь при критических (терминальных) состояниях организма.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
	Определение понятия «терминальные состояния». Оценка жизненно важных функций организма. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Проведение физикального обследования пациентов.	2	
	Практическое занятие №2. Проведение сердечно-легочной реанимации.	2	
Тема 3.3. Острая	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02 ОК

сосудистая недостаточность.	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Шкала Глазго. Принципы определения уровня сознания пациента. Виды шоков. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 3-4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	4	
Тема 3.4. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии.	2	
Тема 3.5. Медицинская помощь при травмах и кровотечениях.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Этиология, классификация и клинические признаки кровотечений. Степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы временной	2	

	остановки наружного кровотечения. Наложение мягких бинтовых повязок. Геморрагический шок. Классификация и клинические признаки травм.		ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
	Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и кровотечениях. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Транспортная иммобилизация. Виды шин, способы наложения.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6. Наложение мягких бинтовых повязок, десмургия.	2	
	Практическое занятие № 7. Оказание медицинской помощи при кровотечениях.	2	
Тема 3.6. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин.	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
	Оказание медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе. Поражение электрическим током (местные и общие проявления, осложнения) Особенности проведения осмотра и оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при электротравме. Особенности проведения осмотра и оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при укусах, ужаливании ядовитыми животными Отравления. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия.	2	
	Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах.	2	

	Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Утопление: определение, виды, клинические проявления. Правила безопасного приближения к утопающему. Оказание медицинской помощи утопающему. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 8-9. Оказание медицинской помощи при солнечном, тепловом ударе, поражении электрическим током, ожогах, обморожениях.	4	
	Практические занятия № 10-11. Оказание медицинской помощи при укусах, ужаливании ядовитыми животными. Оказание медицинской помощи при наиболее частых видах отравлений.	4	
	Практическое занятие № 12. Оказание медицинской помощи при утоплении. Сердечно-легочная реанимация при утоплении.	2	
Тема 3.7. Особенности оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям и беременным.	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
	Анатомо-физиологические особенности детей и беременных. Особенности течения и возникновения экстренных и неотложных состояний у детей и беременных. Особенности проведения физикального обследования.	2	
	Особенности дифференциальной диагностики и принципов оказания скорой и неотложной медицинской помощи детям и беременным. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и	2	

	введения лекарственных препаратов, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Практические занятия № 13-14. Особенности оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах детям, в том числе особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям.	4	
	Практические занятия № 15-16. Особенности оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах беременным, в том числе особенности проведения сердечно-легочной реанимации беременным/	4	
Тема 3.8. Медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях.	Содержание	10/4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
	Симптомы и оказание медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. «Острый живот»: определение, причины, симптомы. Оказание медицинской помощи. Гипертонический криз. Определение, этиология, клиническая картина. Оказание медицинской помощи. ОНМК. Определение, причины, симптомы. Оказание медицинской помощи.	2	
	Судорожный синдром и эпилепсия. Определение, причины, клиническая картина. Оказание медицинской помощи. ОКС: определение, причины, симптомы. Оказание медицинской помощи. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Самостоятельная работа Оказание медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях	-/-/2	

	(Гипертоническом кризе, ОНМК, судорожном синдроме, стенокардии, инфаркте миокарда, «остром животе»).		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 17-18. Отработка навыков приема Геймлиха. Оказание медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях (Гипертоническом кризе, ОНМК, судорожном синдроме, стенокардии, инфаркте миокарда, «остром животе»).	4	
Тема 3.9. Острая реакция на стресс, расстройства поведения.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
	Расстройства личности и поведения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Аффективные расстройства.	2	
	Особенности оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при психических и поведенческих расстройствах, вызванных употреблением алкоголя и психических расстройствах, связанных с употреблением психоактивных веществ (ПАВ). Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 19-20. Порядок оказания первой помощи при невротических расстройствах, связанных со стрессом. Особенности оказания медицинской помощи пациентам с расстройствами поведения.	4	
Тема 3.10. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
	Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Экстренная и неотложная помощь при воздействии излучения. Синдром длительного сдавливания. Понятие. Классификация. Клиническая картина. Особенности. Оказание первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Медико-тактическая	2	

	характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практические занятия № 21. Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Синдром длительного сдавливания. Особенности. Оказание первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
Промежуточная аттестация по МДК 01.03 в форме экзамена		18/-	
Учебная практика раздела МДК.01.03		36/36	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.6
Виды работ 1. Структура и организация медицинской организации стоматологического профиля. 2. Проведение обзорного осмотра пациента, сбор первоочередных жалоб. 3. Определение наличия признаков жизни у пациента, контроль жизненно-важных показателей. 4. Оказание первой помощи при наличии или отсутствии у пострадавшего признаков жизни. 5. Временная остановка кровотечения. 6. Оказание первой помощи при различных видах травм. 7. Наложение повязок при различных видах повреждений. 8. Сердечно-легочная реанимация. 9. Оформление медицинской документации.			
Всего по Разделу 3		130/78/4	
Раздел 4. Стоматология детского возраста			
МДК.01.04. Стоматология детского возраста		268/154	
Тема 4.1. Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского	Содержание	28/18	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	Введение в стоматологию детского возраста. История развития стоматологии детского возраста. Периоды детского возраста. Период внутриутробного развития. Период новорожденности. Грудной период. Преддошкольный период. Дошкольный период. Школьный период. Развитие лица, полости рта и	2	

организма. Особенности обследования.	зубов.		ПК 1.3, ПК 1.5
	Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области ребенка. Особенность детского организма при клинических проявлениях гнойно-воспалительного заболевания.	2	
	Особенность строения пульпы, периодонта у детей. Анатомические особенности молочных зубов. Сроки прорезывание и формирование молочных зубов. Рассасывание корней молочных зубов.	2	
	Организация работы стоматологической помощи детскому населению. Оборудование, инструментарий. Асептика и антисептика.	2	
	Основные и дополнительные методы обследования ребенка. Оценка и регистрация стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта у детей.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 1-3. Введение в стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности строения челюстно-лицевой области у детей. Анатомические особенности молочных зубов.	6	
	Практическое занятие № 4-6. Методы обследования детей.	6	
	Практическое занятие № 7-9. Методы обследования, оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта детей.	6	
Тема 4.2. Заболевания зубов у детей разного возраста.	Содержание	46/34/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Классификация кариеса, этиология, патогенез кариеса зубов. Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики, лечения кариеса молочных, постоянных зубов. Выбор пломбировочных материалов. Профилактика кариеса зубов.	2	
	Некариозные поражения зубов у детей (наследственные). Местная и очаговая гипоплазия. Тетрациклиновые зубы. Флюороз. Формы флюороза. Наследственные развития тканей зубов. Клиника, диагностика.	2	

	Лечение некариозных поражений зубов. Профилактика.		
	Особенности клинического течения пульпита у детей. Этиология. Классификация, клинические проявления пульпита. Острый, хронический пульпит. Обострение хронической формы пульпита, клиническая картина. Дифференциальная диагностика.	2	
	Особенности лечения пульпита у детей. Консервативные методы лечения пульпитов молочных и постоянных зубов. Показания, противопоказания методов лечения пульпитов. Выбор лекарственных препаратов.	2	
	Девитальный метод лечения пульпита молочных и постоянных зубов. Особенности девитализации. Девитальная ампутация и экстирпация. Лечение пульпитов у детей под анестезией, показания. Этапы лечения.	2	
	В том числе практических занятий	34	
	Практическое занятие № 10-12. Кариес зубов. Методы диагностики, клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста.	6	
	Практическое занятие № 13-16. Методы лечения кариеса молочных зубов у детей разного возраста.	8	
	Практическое занятие № 17-20. Методы лечения кариеса постоянных зубов у детей разного возраста.	8	
	Практическое занятие № 21-23. Некариозные поражения зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	6	
	Практическое занятие № 24-26. Пульпит. Особенности клинического течения пульпита у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	6	
	Самостоятельная работа Заболевания зубов у детей разного возраста.	-/-/2	
Тема 4.3. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта	Содержание	30/18	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика гингивита у	2	

у детей.	детей различного возраста. Болезни пародонта. Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика пародонтоза.		ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой полости рта. Классификация заболевания СОПР. Группа травматических повреждений: механический, термический, химический и лучевой.	2	
	Острый герпетический гингивостоматит у детей. Хронический рецидивирующий герпес. Кандидоз у детей, опоясывающий лишай.	2	
	Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой полости рта. Проявления соматических заболеваний.	2	
	Появления аллергии на слизистой полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	
	Хейлиты и глосситы у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 27-29. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта у детей.	6	
	Практическое занятие № 30-32. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.	6	
	Практическое занятие № 33-35. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний языка и губ у детей.	6	
Тема 4.4. Методы обезболивания Операция удаления зуба у детей.	Содержание	34/24	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Методы обезболивания. Подготовка к анестезии.	2	
	Общая и местная анестезия.	2	
	Показания и противопоказания к анестезии. Обезболивание при хирургических вмешательствах у детей в условиях поликлиники.	2	
	Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба.	2	
	Особенности операции удаления зуба.	2	

	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие № 36-39. Методы обезболивания у детей разного возраста.	8	
	Практическое занятие № 40-43. Операция удаления молочного зуба у детей.	8	
	Практическое занятие № 44-47. Операция удаления постоянного зуба у детей.	8	
Тема 4.5. Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей.	Содержание	44/28/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Одонтогенный лимфаденит у детей. Анатомическое строение лимфатических узлов лица и шеи. Этиология клиника, патогенез, диагностика, принципы лечения.	2	
	Абсцесс, флегмона челюстно-лицевой области, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Актиномикоз. Актиномикоз лимфатических узлов, первичный актиномикозный остеомиелит челюстных костей. Этиология клиника, патогенез, диагностика, принципы лечения.	2	
	Периостит челюстных костей. Этиология, клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика, дифференциальная диагностика, методика хирургического лечения. Профилактика.	2	
	Одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит. Деструктивная форма, деструктивно-продуктивная форма, продуктивная форма хронического остеомиелита. Этиология клиника, патогенез, течение, диагностика, принципы лечения и исход. Профилактика.	2	
	Заболевания слюнных желез, причина их развития, клиника, диагностика, методы лечения.	2	
	Травмы челюстно-лицевой области у детей. Повреждения зубов, мягких тканей лица, шеи. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники. Переломы верхней и нижней	2	

	челюсти, костей лицевого скелета.		
	Повреждение височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники. Способы лечения. Реабилитация	2	
	В том числе практических занятий	28	
	Практическое занятие № 48-50. Клиника, диагностика, лечение одонтогенного лимфаденита, абсцесса и флегмоны челюстно-лицевой области у детей.	6	
	Практическое занятие № 51-53. Клиника, диагностика, лечение актиномикоза, одонтогенного остеомиелита, гематогенного остеомиелита у детей.	6	
	Практическое занятие № 54-56. Клиника, диагностика, лечение заболеваний слюнных желез у детей.	6	
	Практическое занятие № 57-59. Травматические поражения зубов и челюстных костей у детей. Оказание помощи в условиях поликлиники.	6	
	Практическое занятие № 60-61. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте. Клиника, диагностика, оказание помощи в условиях поликлиники.	4	
Дифференцированный зачет.	Самостоятельная работа Заболевания и травмы челюстно-лицевой области у детей.	-/-/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 62. Дифференцированный зачет.	2	
Тема 4.6. Новообразования челюстно-лицевой	Содержание	23/12/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Опухоли и опухолевидные образования мягких тканей рта, лица и шеи, особенности клинической картины, распознавание и лечение.	2	

области у детей.	Современные методы лечения опухолей.	2	ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Опухоли лицевых костей. Особенности клинической картины, диагностики и лечения.	2	
	Показания к лучевой терапии новообразований в детском возрасте Дисплазия лицевых костей.	2	
	Кисты челюстей. Этиология клиника, патогенез, течение, диагностика, принципы лечения.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 63-65. Новообразования челюстно-лицевой области у детей.	6	
	Практическое занятие № 66-68. Распознавание и лечение новообразований челюстно-лицевой области у детей.	6	
	Самостоятельная работа Новообразования челюстно-лицевой области у детей.	-/-/1	
Тема 4.7. Врожденные пороки челюстно-лицевой области у детей.	Содержание	43/18/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	Клиника, классификация, причины возникновения врожденных пороков лица.	2	
	Клиническая классификация расщелин губы и неба. Наиболее часто встречающиеся клинические формы.	2	
	Врожденные расщелины верхней губы, клиника, диагностика, методы лечения. Исход операций.	2	
	Врожденные расщелины неба. Клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Исход операции.	2	
	Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба.	2	
	Амбулаторные операции в полости рта ребенка: устранение коротких уздечек языка, верхней губы, мелкого преддверия рта.	2	
	Выбор метод обезболивания.	2	
	Ведение больного после операции. Диспансеризация больных.	2	
	Клиническая картина, диагностика, принципы лечения детей с аномалии	2	

	развития зубов и деформациями челюстей. Классификация зубочелюстных аномалий (по Энгле, Катц, Кальвелиус, ВОЗ).		
	Диагностика зубочелюстных аномалий, методы обследования ортодонтических пациентов.	2	
	Этиопатогенез зубочелюстных аномалий (аномалии отдельных зубов, зубных рядов).	2	
	Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.	2	
	Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 69-71. Врожденные пороки лица. Методы лечения. Выбор обезболивания.	6	
	Практическое занятие № 72-74. Врожденные пороки лица. Амбулаторные операции в полости рта ребенка.	6	
	Практическое занятие № 75-77. Обследование ортодонтического больного, постановка диагноза при аномалиях развития зубов и деформации челюстей у детей.	6	
	Самостоятельная работа Врожденные пороки челюстно-лицевой области у детей.	-/-/1	
Промежуточная аттестация по МДК 01.04 в форме экзамена		18/-	
Учебная практика МДК.01.04		36/36	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
Виды работ 1. Кариес зубов. Методы диагностики, клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. 2. Методы лечения кариеса молочных зубов у детей разного возраста. 3. Методы лечения кариеса постоянных зубов у детей разного возраста. 4. Некариозные поражения зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. 5. Пульпит. Особенности клинического течения пульпита у детей. Дифференциальная диагностика.			

6. Лечение. Профилактика. 7. Составление алгоритмов оказания стоматологической помощи пациентам детского возраста при заболеваниях, травмах и аномалиях развития зубов и челюстно-лицевой области.			
Производственная практика МДК.01.04 Виды работ 1. Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта. 2. Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области. 3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 4. Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики. 5. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 6. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста. 7. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. 8. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп 9. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 10. Оформление медицинской документации.		108/108	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
Всего по Разделу 4		412/298/6	
Раздел 5. Стоматологическая рентгенология			
МДК.01.05. Стоматологическая рентгенология		106/48	
Тема 5.1. Методы рентгенологических исследований в стоматологии.	Содержание	7/0/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.5
	История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей. Устройство рентгеновского аппарата, принцип действия. Характеристики рентгеновского изображения. Методики и проекции рентгенографии костей лицевого скелета, зубов и челюстей – основные, дополнительные, специальные.	2	
	Требования к оснащению рентгенологического кабинета. Организация работы рентгенологического кабинета. Современные методики лучевой диагностики заболеваний зубов и челюстей. Визиография.	2	
	Компьютерная дентальная томография. Магнитно-резонансная	2	

	томография. Защита пациента и персонала при проведении рентгенологических исследований в стоматологии. Лучевая нагрузка.		
	Самостоятельная работа Методы рентгенологических исследований в стоматологии.	-/-/1	
Тема 5.2. Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей.	Содержание	19/12/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.5
	Зубы и челюсти в рентгеновском изображении. Особенности изучения рентгенограмм зубов.	2	
	Рентгенологические признаки верхней и нижней челюсти. Рентгенологические признаки зубов разных видов в норме и при патологии.	2	
	Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области у детей и взрослых.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1-3. Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей в норме.	6	
	Практическое занятие № 4-6. Рентгенологические симптомы при различных заболеваниях.	6	
	Самостоятельная работа Рентгенологическая анатомия зубов и челюстей.	-/-/1	
Тема 5.3. Рентгенодиагностика заболеваний и травм зубов и челюстей.	Содержание	38/12/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.5
	Рентгенологические признаки кариеса.	2	
	Особенности рентгеноанатомической структуры зубов и челюстей при воспалительных заболеваниях.	2	
	Особенности рентгеноанатомической структуры зубов и челюстей при невоспалительных заболеваниях, травматических повреждениях.	2	
	Особенности рентгеноанатомической структуры зубов и челюстей при травматических повреждениях.	2	
	Рентгенологические симптомы поражения суставов, костной ткани.	2	
	Рентгенологические надкостницы, слюнных желез.	2	
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие № 7-9. Рентгенодиагностика заболеваний зубов.	6	
	Практическое занятие № 10-12. Рентгенодиагностика кист и	6	

	воспалительных заболеваний челюстей.		
	Практическое занятие № 13-15. Рентгенодиагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и слюнных желез.	6	
	Практическое занятие № 16-18. Рентгенодиагностика травматических повреждений зубов и челюстей.	6	
	Самостоятельная работа Рентгенодиагностика заболеваний и травм зубов и челюстей.	-/-/2	
Тема 5.4. Рентгенодиагностика опухолей.	Содержание	24/12/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.5
	Рентгенологические признаки доброкачественных новообразований.	2	
	Рентгенологические признаки злокачественных новообразований.	2	
	Особенности рентгеноанатомической структуры зубов при опухолях различной этиологии.	2	
	Особенности рентгеноанатомической структуры челюстей и костей лицевого черепа при опухолях различной этиологии.	2	
	Основы лучевой терапии.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 19-20. Рентгенодиагностика опухолей (адамантинома).	4	
	Практическое занятие № 21-22. Рентгенодиагностика опухолей (остеома).	4	
	Практическое занятие № 23-24. Рентгенодиагностика злокачественных новообразований.	4	
	Самостоятельная работа Рентгенодиагностика опухолей.	-/-/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.01.05		18/-	
Учебная практика МДК.01.05 Виды работ 1. Анализ рентгенограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях. 2. Анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных		36/36	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.5

стоматологических заболеваниях. 3. Интерпретация результатов рентгенографии и постановка диагноза на основе результатов рентгенологического исследования.			
Всего по Разделу 5		142/84/6	
Раздел 6. Ортопедическая стоматология и ортодонтия			
МДК.01.06. Ортопедическая стоматология и ортодонтия		130/60	
Тема 6.1. Введение в ортопедическую стоматологию и ортодонтию.	Содержание	4/0/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	Краткий очерк развития ортопедической стоматологии. История развития ортодонтии. Устройство зуботехнической лаборатории. Правила техники безопасности в зуботехническом производстве. Правила ухода, эксплуатации оборудования. Структура ортопедического отделения в стоматологической поликлинике. Санитарные требования к кабинету и зуботехнической лаборатории. Учетно-отчетная документация. Оснащение ортопедического кабинета.	2	
	Самостоятельная работа Введение в ортопедическую стоматологию и ортодонтию.	-/-/2	
Тема 6.2. Анатомические особенности развития жевательного аппарата.	Содержание	10/6/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	Возрастные и анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы и лица. Зоны роста лицевого скелета. Периоды формирования зубочелюстной системы. Передача и распределение жевательного давления. Жевательные и мимические мышцы, мышцы языка, мягкого неба, губных и язычных уздечек. Степени подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Слюнные железы: их топография, мелкие слюнные железы. Состав ротовой жидкости и её функции. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Механизм адаптации к протезам и аппаратам.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1-3. Изучение особенностей развития жевательного аппарата в период развития зубов и после прорезывания зубов.	6	

	Самостоятельная работа Анатомия особенности развития жевательного аппарата.	-/-/2	
Тема 6.3. Методы ортопедического и ортодонтического обследования.	Содержание	12/6/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	Основные методы: анамнез, внешний осмотр лица, слизистой оболочки полости рта. Пальпация, обследование зубов, зубного ряда, пародонта, височно-нижнечелюстного сустава, жевательной и мимической мускулатуры. Характеристика жевательных движений нижней челюсти, соотношение зубных рядов и челюстей.	2	
	Специальные методы исследования: рентгенологическое, биометрическое. Методы исследования моделей челюстей: электромиография, электроодонтодиагностика, телерентгенография, определение жевательной эффективности. Значение психологической подготовки перед лечением и во время лечения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4-6. Основные и специальные методы ортопедического обследования. Особенности обследования ортодонтических пациентов разного возраста.	6	
	Самостоятельная работа Методы ортопедического и ортодонтического обследования.	-/-/2	
Тема 6.4. Основы ортопедической стоматологии.	Содержание	40/18/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	Предварительное лечение перед протезированием. Общие оздоровительные и специальные мероприятия. Требования к беззубому альвеолярному отростку. Психологическая подготовка пациента.	2	
	Окклюзия. Артикуляция. Виды окклюзии. Признаки центральной, передней, боковой окклюзии. Определение биомеханики нижней челюсти. Виды движений нижней челюсти.	2	
	Конструкция съемного протеза. Базис, материалы для базиса. Величина, границы базиса при частичном и полном отсутствии зубов.	2	

	Конструкции пластиночных и дуговых протезов.		
	Фиксация съемных протезов. Кламмеры, виды. Искусственные зубы. Привыкание к зубным протезам. Оценка эффективности протезирования.	2	
	Определение центрального соотношения челюстей. Определение высоты прикуса анатомо-физиологическим методом. Подготовка прикусных валиков, введение в полость рта, смыкание в положении центральной окклюзии. Нанесение ориентиров, извлечение из полости рта, установка на модели.	2	
	Классификация дефектов коронок зубов (Блек). Виды протезов для замещения их. Вкладки, искусственные коронки, штифтовые зубы. Показания и противопоказания к замещению дефекта искусственной коронкой и штифтовыми зубами. Конструкции искусственных коронок и штифтовых зубов.	2	
	Препарирование зубов и их способы. Клинические и лабораторные этапы изготовления. Требования к искусственным коронкам. Этапы изготовления искусственной металлической коронки.	2	
	Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди). Клиника при дефектах зубных рядов. Показания и противопоказания к протезированию мостовидными протезами. Составные части мостовидного протеза. Выбор опорных зубов.	2	
	Клинические и лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Требования к цельнолитым мостовидным протезам, протезам из пластмассы и металлокерамики.	2	
	Положительные и отрицательные качества мостовидного протеза. Способы и методы починки съемных пластиночных протезов.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 7-9. Снятие оттисков, изготовление слепков.	6	
	Практическое занятие № 10-12. Изготовление моделей челюстей.	6	
	Практическое занятие № 13-15. Знакомство с этапами изготовления съемных пластиночных протезов. Способы и методы починки съемных пластиночных протезов.	6	

	Самостоятельная работа Основы ортопедической стоматологии.	-/-/2	
Тема 6.5. Основы ортодонтии.	Содержание	46/30/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
	Норма, варианты нормы зубочелюстной системы. Понятие аномалий зубочелюстной системы. Классификация аномалий (Энгле, Калвелиус). Возрастные показания к лечению аномалий. Основные приемы ортодонтического лечения. Изменения в тканях при перемещении зубов, расширении челюстей. Изменения в височно-нижнечелюстном суставе. Ортодонтические силы. Характер тканевых изменений и их тяжесть под действием ортодонтических аппаратов.	2	
	Классификация ортодонтических аппаратов. Конструкции съемных и несъемных ортодонтических аппаратов: несущие, фиксирующие и функционирующие части съемного аппарата. Элементы и замковые крепления несъемного аппарата. Принцип действия функциональных, механических и комбинированно-действующих аппаратов. Отрицательные и положительные качества аппаратов различного действия.	2	
	Конструкция съемных ортодонтических аппаратов: расширяющая пластинка с винтом, пружиной Коффина, пластинками с вестибулярной дугой на верхние клыки, протрагирующей и рукообразными пружинами. Принципы механического действия, показания к применению и способы активирования съемных аппаратов механического действия.	2	
	Конструкция аппаратов функционального действия: каппа Бынина, пластинка с закусочной площадкой, закусочная пластинка Катца. Этапы изготовления и применения аппаратов, их принцип действия, показания к применению. Конструкция аппаратов комбинированного действия: аппарат Брюкля, моноблок Андресена-Гойпля, регулятор Френкеля. Техника изготовления, показания к применению.	2	
	Этапы изготовления детского профилактического протеза до замены воска на пластмассу, изготовление частичного съемного пластиночного	2	

	протеза на нижнюю челюсть с круглыми одноплечими кламперами на нижние моляры при интактном верхнем зубном ряде и отсутствии премоларов и одного клыка на нижней челюсти. Особенности границ базиса и постановки зубов. Особенности изготовления детских профилактических протезов. Этапы изготовления ортодонтической коронки. Особенности её изготовления на этапах. Самостоятельное изготовление до этапа штамповки.		
	Конструкция дуги Энгля. Клинические и лабораторные этапы изготовления. Последовательность и содержание этапов. Показания к применению. Механизм действия дуги Энгля при различных видах аномалий. Положительные и отрицательные стороны дуги Энгля.	2	
	Характеристика коронки Катца с направляющей петлей. Механизм действия наклонной плоскости. Показания к применению. Техника изготовления. Клинические и лабораторные этапы. Правила активирования и коррекции ортодонтических аппаратов.	2	
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие № 16-18. Понятие о норме и патологии зубочелюстной системы. Основные принципы и методы лечения аномалий зубочелюстной системы.	6	
	Практическое занятие № 19-21. Современные ортодонтические аппараты. Основные элементы, принципы действия. Конструкции современных ортодонтических аппаратов механического действия.	6	
	Практическое занятие № 22-24. Конструкции съемных ортодонтических аппаратов функционального действия. Конструкции аппаратов комбинированного действия.	6	
	Практическое занятие № 25-27. Детский профилактический протез. Особенности изготовления ортодонтической коронки.	6	
	Практическое занятие № 28-30. Правила активирования и коррекции ортодонтических аппаратов.	6	
	Самостоятельная работа	-/-/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.01.06		18/-	

Учебная практика МДК.01.06 Виды работ 1. Предварительное лечение перед протезированием. 2. Общие оздоровительные и специальные мероприятия. 3. Психологическая подготовка пациента. 4. Окклюзия. Артикуляция. Виды окклюзии. 5. Признаки центральной, передней, боковой окклюзии. 6. Определение биомеханики нижней челюсти.	36/36	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
Производственная практика МДК.01.06 Виды работ 1. Знакомство с работой ортопедического и ортодонтического кабинета медицинской организации стоматологического профиля. 2. Снятие оттисков и получение диагностических моделей. 3. Участие в изготовлении зубных протезов и ортодонтических аппаратов. 4. Осуществление коррекции ортодонтических конструкций. 5. Проведение починки съёмных пластиночных протезов. 6. Проведение починки несъёмных протезов. 7. Проведение починки бюгельных протезов. 8. Участие в изготовлении коронок. 9. Участие в изготовлении ортодонтических конструкций для исправления прикуса у детей разного возраста. 10. Участие в изготовлении съёмных пластиночных протезов. 11. Участие в изготовлении несъёмных и бюгельных протезов. 12. Оформление медицинской документации.	108/108	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4
Всего по Разделу 6	274/204/10	
Промежуточная аттестация по ПМ.01	18/-	
Итого по модулю	2224/1478/62	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.01 «Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии» является обязательным.

Обучающийся имеет право выбора курсовой работы по тематике междисциплинарного курса, входящего в состав данного профессионального модуля.

В рамках ПМ.01 предусмотрено выполнение одной курсовой работы: по МДК.01.01. «Терапевтическая стоматология».

Тематика курсовых работ по МДК.01.01 «Терапевтическая стоматология»

1. Деонтология в терапевтической стоматологии.
2. Профилактика кариеса.
3. Современный эндодонтический инструментарий.
4. Санитарная обработка и стерилизация.
5. Методы обезболивания при лечении кариеса и его осложнениях.
6. Премедикация.
7. Стоматологические пломбировочные материалы светового и химического отверждения. Классификация, состав, свойства, показания и противопоказания к применению. Методика пломбирования.
8. Методика, показания, механизмы реминерализующей терапии кариеса.
9. Инструментальная обработка корневого канала. Современные технологии в эндодонтической практике. Средства для медикаментозной обработки корневого канала: для распломбирования, расширения, антисептической обработки.
10. Материалы для пломбирования корневого канала. Методики пломбирования (обтурации) корневого канала. Различия пломбирования при пульпите и периодонтите. Физические методы при лечении пульпита и периодонтита.
11. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Требования, предъявляемые к ним. Особенности пломбирования каналов термофилами.
12. Профилактика СПИДа, гепатита, сифилиса.
13. Профилактика кариеса зубов.
14. Кариес в стадии пятна. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
15. Эндодонтический инструментарий отечественных и зарубежных фирм.
16. Стандартизация, методы очистки и стерилизации. Эндодонтические наконечники.
17. Инструментальная обработка корневого канала. Современные технологии в эндодонтической практике.
18. Показания к одноканальному методу лечения хронического верхушечного периодонтита, возможные осложнения и пути их устранения.
19. Консервативно-хирургические методы лечения периодонтита. Выбор метода, техника проведения.
20. Метод витальной ампутации и экстирпации пульпы в лечении пульпита. Показания, методики проведения, возможные осложнения.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты обеспечения лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии и лаборатория «Зуботехническая», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

МДК.01.01 Терапевтическая стоматология

1. Бритова, А.А. Стоматологические заболевания: кариес: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Бритова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20510-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587077> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Муравьянникова, Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для СПО / Ж.Г. Муравьянникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-507-52124-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438575> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Организация медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями: учебное пособие / Н.Х. Шарафутдинова, С.В. Аверьянов, М.В. Борисова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2024. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/486968> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Ремизова, А.А. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний при первичной доврачебной медико-санитарной помощи: учебник: учебник / А.А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9350-2, DOI: 10.33029/9704-9350-2-DAP-2026-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493502.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Стоматологические болезни: учебник для СПО / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д.Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А.В. Лепилин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50874-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483467> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.01.02 Хирургическая стоматология

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9280-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492802.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Стоматологические болезни: учебник для СПО / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д.Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А.В. Лепилин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50874-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483467> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Хирургия полости рта: учебник / под ред. Э.А. Базикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8384-8, DOI: 10.33029/9704-8384-8-OCS-2024-1-640. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483848.html> (дата обращения: 03.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Хирургическая стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, В.В. Афанасьева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8882-9, DOI: 10.33029/9704-8882-9-REC-2025-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488829.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

1. Бабушкин, И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-9845-3, DOI: 10.33029/9704-6634-6-BKE-2022-1-416. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498453.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Игнатенко, Г.А. Доврачебная помощь / Г.А. Игнатенко, А.Н. Колесников, А.В. Дубовая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6532-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465325.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440135> (дата обращения: 06.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации: учебник / под ред. А.Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова [и др.]; под ред. А.Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9029-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Рогозина, И.В. Медицина катастроф: учебное пособие / И.В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8947-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке
9. Сумин, С.А. Основы реаниматологии: учебник / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8959-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

МДК.01.04 Стоматология детского возраста

1. Бритова, А.А. Стоматологические заболевания: кариес: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Бритова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20510-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587077> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":

[сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач: учебное пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой, Т.Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.htm> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Копецкий, И.С. Клиническое материаловедение в детской стоматологии: учебное пособие / И.С. Копецкий, И.А. Никольская, И.Д. Кондратенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8543-9, DOI: 10.33029/9704-8543-9-KMS-2024-1-208. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485439.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Муравянникова, Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для СПО / Ж.Г. Муравянникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-507-52124-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438575> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Организация медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями: учебное пособие / Н.Х. Шарафутдинова, С.В. Аверьянов, М.В. Борисова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2024. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/486968> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикиана. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Стоматологические болезни: учебник для СПО / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д.Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А.В. Лепилин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50874-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483467> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения 17.02.2026). -

Режим доступа: по подписке.

МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология

1. Ростовцев, М.В. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / М.В. Ростовцев, Г.И. Братникова, Е.П. Корнева [и др.]; под ред. М.В. Ростовцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8683-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486832.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Трутень, В.П. Рентгенология: учебное пособие / В.П. Трутень. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8702-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487020.html> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Труфанов, Г.Е. Лучевая диагностика: учебник / под ред. Г.Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-7916-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479162.html> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия

1. Жильцова, Н.А. Технология изготовления несъемных протезов: учебник / Н.А. Жильцова, О.Н. Новгородский, А.Б. Бакулин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6701-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467015.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Зубопротезная техника: учебник / Т.И. Ибрагимов, И.В. Золотницкий, С.Д. Арутюнов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8218-6, DOI: 10.33029/9704-8218-6-ZPT-2024-1-400. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482186.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Литейное дело в стоматологии: учебник для СПО / Д.В. Михальченко, Т.Ф. Данилина, А.В. Севбитов [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-507-50554-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447347> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Милёшкина, Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник / Е.Н. Милёшкина; под ред. М.Л. Мироновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8902-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489024.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Миронова, М.Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник / М.Л. Миронова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8870-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488706.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 1. /под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463666.html> (дата обращения: 26.02.2026).

- Режим доступа: по подписке.

7. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2. / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463673.html> (дата обращения: 26.02.2026).

- Режим доступа: по подписке.

8. Ортопедическая стоматология. Технология зубных и челюстных протезов: учебник / под ред. В.Н. Трезубова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8925-3, DOI: 10.33029/9704-8925-3-TZP-2025-1-384. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489253.html> (дата обращения: 26.02.2026).

- Режим доступа: по подписке.

9. Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс: учебник / В.Н. Трезубов, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html> (дата обращения: 26.02.2026).

- Режим доступа: по подписке.

10. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. Т.1. / С.И. Абакаров; под ред. Э.С. Каливрадзияна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7475-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474754.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. Т.2. / Е.А. Брагин; под ред. Э.С. Каливрадзияна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7476-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474761.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Основы технологии зубного протезирования: учебник / А.Е. Брагин, Е.А. Брагин, М.В. Гоман [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадзияна, Е.А. Брагина. - 2-е изд., перераб. и сокр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8012-0, DOI: 10.33029/9704-8012-0-OSN-2024-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480120.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Саватеев, Ю.В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Салимов, Т.М. Лабораторные этапы припасовки цельнолитых несъемных протезов на модели: учебное пособие для СПО / Т.М. Салимов, Г.Ш. Маштеева. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-52259-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482900> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Смирнов, Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б.А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9405-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494059.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

16. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

17. Черемисина, М.В. Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / М.В. Черемисина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 40 с. - ISBN 978-5-507-50560-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447365> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

18. Черемисина, М.В. Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов: учебное пособие для СПО / М.В. Черемисина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-51060-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501710> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

МДК.01.01 Терапевтическая стоматология

1. Баранчугова, Л.М. Гистология органов ротовой полости: атлас / Л.М. Баранчугова, В.И. Обыденко, Ц.Б. Баясхаланова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-8445-6, DOI: 10.33029/9704-8445-6-GISA-2024-1-96. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484456.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Васильев, В.И. Стоматология терапевтическая: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 445 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14045-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588292> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач: учебное пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой, Т.Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.htm> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и

- лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикиан. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8960-4, DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489604.html> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
8. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базикиан, А.А. Чунихин, О.А. Базикиан; под ред. Э.А. Базикиан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПбИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).
11. Пародонтология: научно-практический журнал для стоматологов // Российская пародонтологическая ассоциация [сайт]. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <http://parodont.ru/> (дата обращения 06.02.2026).
12. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).
13. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).
14. Образовательный портал для ортодонтот: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.
15. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
16. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.
17. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.02 Хирургическая стоматология

1. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач: учебное пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой, Т.Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.htm> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Оперативная дентистрия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян, М.С. Саркисян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-8798-3, DOI: 10.33029/9704-8798-3-ODM-2025-1-152. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487983.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базиляна. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс): учебник / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, А.С. Щербаков, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Основы моделирования зубов и построения зубных дуг: учебное пособие для СПО / В.В. Шкарин, С.В. Дмитриенко, Д.А. Доменюк, Д.С. Дмитриенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51061-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501668> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI:

10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Смирнов, Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б.А. Смирнов, А.С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9405-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494059.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О.О. Янушевича, В.В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Зубной техник: журнал: профессиональное издание для зубных техников / учредитель А. Чурсин. - Текст: электронный. - Москва: ООО «Медицинская пресса», 2022-2026 гг. - URL: <https://zubtex.ru/magazine/> (дата обращения 17.02.2026).

14. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).

15. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).

16. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

17. Образовательный портал для ортодонтонтов: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

18. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

19. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

20. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

1. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, С.С. Петрикова, И.П. Миннуллина, А.Г. Мирошниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 1032 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-9461-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494615.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 120 с. - ISBN 978-5-507-54729-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510375> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Охрана труда: оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях: учебное пособие / под ред. В.В. Перельгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-9497-4, DOI: 10.33029/9704-9497-4-OTR-2025-104. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494974.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Орлова, Н.В. Неотложная медицинская помощь / Н.В. Орлова, М.В. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 411 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-40057-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400579.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Основы первой помощи и ухода за больными: учебное пособие / А.В.Кулигин, Е.П.Матвеева, Д.И.Нестерова, А.П.Ададимова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 298с. – (Среднее профессиональное образование)
6. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 116 с. - ISBN 978-5-507-47786-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/418361> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению: учебник / под ред. Н.А. Касимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5. - ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Сычев Ю.Н. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / Ю.Н.Сычев. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 305с. – (Среднее профессиональное образование)
9. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 26.02.2026).
10. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения 26.02.2026). - Текст: электронный.
11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

МДК.01.04 Стоматология детского возраста

1. Васильев, В.И. Стоматологические заболевания и их профилактика: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Васильев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 417 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21395-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589386> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Жильцова, Н.А. Технология изготовления ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста: учебник / Н.А. Жильцова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7404-4, DOI: 10.33029/9704-7404-4-FIX-2023-1-240. - Текст: ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474044.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикина. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 1. / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463666.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2. / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463673.htm> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс): учебник / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, А.С. Щербаков, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html> (дата обращения: 25.02.2026).

- Режим доступа: по подписке.

10. Основы моделирования зубов и построения зубных дуг: учебное пособие для СПО / В.В. Шкарин, С.В. Дмитриенко, Д.А. Доменюк, Д.С. Дмитриенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51061-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501668> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru / (дата обращения 17.02.2026).

14. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

15. Образовательный портал для ортодонтонтов: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

16. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

18. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология

1. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Лучевые методы исследования в стоматологии: учебное пособие / Ф.З. Мирсаева, А.А. Изосимов А.Ю. Байкова [и др.]. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022 - 87 с. - Текст: электронный. - URL: <https://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib846.pdf> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: on-line.

3. Стоматология: учебник / под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Зубной техник: журнал: профессиональное издание для зубных техников / учредитель А. Чурсин. - Текст: электронный. - Москва: ООО «Медицинская пресса», 2022-2026 гг. - URL: <https://zubtex.ru/magazine/> (дата обращения 17.02.2026).

6. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).

7. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).

8. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

9. Образовательный портал для ортодонтотв: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

10. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

12. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия

1. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базиляна. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Основы моделирования зубов и построения зубных дуг: учебное пособие для СПО / В.В. Шкарин, С.В. Дмитриенко, Д.А. Доменюк, Д.С. Дмитриенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51061-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/501668> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Стоматология: учебник / под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Зубной техник: журнал: профессиональное издание для зубных техников / учредитель А. Чурсин. - Текст: электронный. - Москва: ООО «Медицинская пресса», 2022-2026 гг. - URL: <https://zubtex.ru/magazine/> (дата обращения 17.02.2026).

9. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).

10. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/JournalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).

11. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

12. Образовательный портал для ортодонтотв: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

13. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

15. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	проводит профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп; интерпретирует данные дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	проводит терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	
ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах	Проводит оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах	
ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластинчатых протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций	проводит снятие оттисков, получение диагностических моделей; проводит починку съемных пластинчатых протезов; осуществляет коррекцию ортодонтических конструкций	
ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	проводит обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	
ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме	Оказывает медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; проводит соотнесение	

	показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	организует и осуществляет деятельность по сохранению	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области
стоматологии»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	145
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	145
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	145
2. Структура и содержание профессионального модуля	150
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	150
2.2. Структура профессионального модуля	151
2.3. Содержание профессионального модуля	152
3. Условия реализации профессионального модуля	169
3.1. Материально-техническое обеспечение	169
3.2. Учебно-методическое обеспечение	169
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	177

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	особенности социального и культурного контекста; правила оформления	

	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	готовить рабочее место к приему пациента; включать и настраивать стоматологическое оборудование; работать на стоматологическом оборудовании; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	правила подготовки рабочего места к приему пациента; правила подключения и отключения стоматологического оборудования; признаки неисправности и порядок действия при их выявлении; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; современные медицинские изделия (аппаратуру, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии	подготовки рабочего места к приему пациента; включения и настройки стоматологического оборудования; работы на стоматологическом оборудовании; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
ПК 2.2	соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; соблюдать санитарно-эпидемиологический и	требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в	соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; соблюдения санитарно-эпидемиологического и

	гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; применять средства индивидуальной защиты	стоматологической практике; порядок действий при чрезвычайных ситуациях; правила применения средств индивидуальной защиты	гигиенического режима при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; применения средств индивидуальной защиты
ПК 2.3	проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов; выбирать метод стерилизации в зависимости от вида инструментов; проводить утилизацию медицинских отходов различных классов; соблюдать асептику; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	санитарно-эпидемиологические нормы и требования; методические указания по инфекционной безопасности; методы дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария; классификацию медицинских отходов; правила обработки рук медицинского персонала	дезинфекции и стерилизации инструментария; утилизации расходных материалов и отходов; обработки рук на гигиеническом и хирургическом уровне; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
ПК 2.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; предоставлять медико-статистические показатели; использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами; использовать в работе персональные данные	правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа; правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет»; принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями)	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; предоставления медико-статистических показателей; использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования принципов этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами;

	пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	ми представителями) и коллегами; правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	168	100
теоретические занятия	68	-
лабораторные и практические занятия	100	100
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в том числе:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:	54	-
МДК.02.01 в форме экзамена	18	-
МДК.02.02 в форме экзамена	18	-
ПМ.02 в форме экзамена	18	-
в форме дифференцированного зачета по МДК.02.03	2 час. (2 семестр за счет часов практических занятий)	
в форме комплексного дифференцированного зачета по УП.02 и ПП.02	6 час. (1 семестр за счет часов производственной практики)	
в форме комплексного дифференцированного зачета по УП.02 и ПП.02	6 час. (2 семестр за счет часов производственной практики)	
Всего	482	352

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (экзамен)	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	76	38	58	20	38		18		
ОК 02										
ОК 03	Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование	74	28	56	24	28	4	18		
ОК 04										
ОК 05	Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	62	34	62	24	34	4			
ОК 06										
ОК 07	Учебная практика	108	108						108	
ОК 09	Производственная практика	144	144							144
ПК 2.1	Промежуточная аттестация по модулю	18						18		
ПК 2.2										
ПК 2.3										
ПК 2.4										
	Всего:	482	352	176	68	100	8	54	108	144

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план профессионального модуля

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля				
МДК 02.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля				
1	1	Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации стоматологического профиля.	2	-
	2	Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	2	
	3-4	Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.	4	-
	5	Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала.	2	-
	6-7	Тема 1.5. Дезинфекция.	4	-
	8	Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.	2	-
	9	Тема 1.7. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.	2	-
	10	Тема 1.8. Стерилизация изделий медицинского назначения.	2	-
Всего			20	-
Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование				
МДК.02.02. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование				
2	1-8	Тема 2.1. Материалы, применяемые в стоматологии.	16	-
	9-12	Тема 2.2. Оснащение и оборудование стоматологического кабинета.	8	-
Всего			24	-
Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического				
МДК.02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического				
2	1-4	Тема 3.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера стоматологического.	8	-
	5-7	Тема 3.2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	6	-
	8	Тема 3.3. Учетно-отчетная медицинская организация.	2	-

	9	Тема 3.4. Делопроизводство.	2	-
	10	Тема 3.5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического.	2	-
	11-12	Тема 3.6. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	4	-
Всего			24	-

Лабораторные и практические занятия

Семестр	№ п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			практических	самостоятельной работы
Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля				
МДК 02.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля				
1	1-4	Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.	8	-
	5-8	Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала.	8	-
	9-12	Тема 1.5. Дезинфекция.	8	-
	13-15	Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.	6	-
	16	Тема 1.7. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.	2	-
	17-19	Тема 1.8. Стерилизация изделий медицинского назначения.	6	-
Всего			38	-
Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование				
МДК.02.02. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование				
2	1-6	Тема 2.1. Материалы, применяемые в стоматологии.	12	2
	7-14	Тема 2.2. Оснащение и оборудование стоматологического кабинета.	16	2
Всего			28	4
Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического				
МДК.02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического				
2	1-4	Тема 3.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера стоматологического.	8	1

	5-7	Тема 3.2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	6	1
	8-10	Тема 3.3. Учетно-отчетная медицинская организация.	6	-
	11-12	Тема 3.4. Делопроизводство.	4	-
	13-14	Тема 3.5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического.	4	-
	15-16	Тема 3.6. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	4	2
	17	Дифференцированный зачет.	2	-
Всего			34	4

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч., в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля			
МДК 02.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля		76/38	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации стоматологического профиля.	Содержание	2/0	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 Ок 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3

Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 Ок 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3
	Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП, в том числе в медицинских организациях стоматологического профиля. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2	
Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 Ок 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к организациям стоматологического профиля. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1-2. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации, в том числе стоматологического профиля.	4	
	Практическое занятие № 3-4. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря в медицинской организации, контроль качества проведения уборочных мероприятий. Оформление утвержденной медицинской документации.	4	
Тема 1.4.	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02

Профилактика ИСМП у медицинского персонала.	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы в стоматологической организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деkontаминации рук медперсонала. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), в том числе при оказании экстренной стоматологической помощи.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 5-6. Универсальные меры предосторожности в профилактике ИСМП у медицинского персонала. Применение средств индивидуальной защиты. Надевание и снятие СИЗ (медицинской маски, защиты для глаз, нестерильных и стерильных перчаток перчаток). Проведение гигиенической обработки рук. Гигиеническая обработка рук способом мытья рук мылом и водой. Гигиеническая обработка рук способом втирания в кожный покров кожного антисептика.	4	
	Практическое занятие № 7-8. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации.	4	

Тема 1.5. Дезинфекция.	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 Ок 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятия: дезинфекция, дератизация, дезинсекция. Виды, цели и задачи дезинфекции.	2	
	Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 9-10. Современные дезинфицирующие средства. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	4	
	Практическое занятие № 11-12. Средства, способы и режимы дезинфекции. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и отдельных объектов. Заполнение медицинской документации, журналов по учету дезинфекционных мероприятий.	4	
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 Ок 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
	Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в организациях, оказывающих стоматологическую помощь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 13-14. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Техника безопасности при обращении с медицинскими отходами. Проведение дезинфекции шприцев и игл однократного применения с	4	

	использованием контейнера для снятия игл. Сбор, упаковка, маркировка, перемещение, временное хранение медицинских отходов в медицинской организации.		
	Практическое занятие № 15. Действия медицинского работника при нарушении целостности упаковки, рассыпании, разливании отходов класса А, Б, В. Оформление утвержденной медицинской документации.	2	
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 Ок 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий. Охрана труда и техника безопасности при проведении ПСО медицинских изделий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации.	2	
Тема 1.8. Стерилизация изделий медицинского назначения.	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 Ок 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4
	Определение понятия «стерилизация», цель стерилизации изделий медицинского назначения. Методы и режимы стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Цели, задачи и принципы работы ЦСО. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских	2	

	изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 17-18. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.	4	
	Практическое занятие № 19. Особенности стерилизации ИМН в организациях стоматологического профиля. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Оформление утвержденной медицинской документации.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.02.01		18/-	
Итого по Разделу 1		76/38	
Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование			
МДК.02.02. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование		74/28	
Тема 2.1. Материалы, применяемые в стоматологии.	Содержание	30/12/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Стоматологические материалы и стоматологические изделия. Виды. Классификации. Основные, вспомогательные, клинические, дополнительные стоматологические материалы.	2	
	Временные пломбировочные материалы. Цели и задачи применения временных пломбировочных материалов. Классификация в зависимости	2	

	от химического состава. Цинкэвгенольные цементы. Безэвгенольные цементы. Способы применения временных пломбировочных материалов.		
	Лечебные прокладочные материалы. Механизм действия, свойства, значение. Виды лечебных прокладок. Химический состав лечебных прокладок. Способы наложение лечебных прокладок.	2	
	Постоянные пломбировочные материалы. История применения. Виды. Характеристики. Требования к пломбировочным материалам. Классы постоянных пломбировочных материалов.	2	
	Цементы. Классификация. Состав. Свойства. Техники замешивания цемента. Полимерные пломбировочные материалы. Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения.	2	
	Композиционные пломбировочные материалы. Классификация. Химический состав. Амальгамы. Состав. Область применения. Особенности применения. Противопоказания. Методика пломбирования амальгамой. Состав. Свойства. Особенности применения.	2	
	Материалы для пломбирования корневых каналов. Вспомогательные средства при пломбировании. Классификация. Химический состав. Свойства. Особенности применения.	2	
	Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Слепочные материалы. Эластичные оттисковые материалы. Резиноподобные оттисковые материалы. Пластмассы. Воски и восковые композиции. Металлы, применяемые в стоматологии. Фарфор. Свойства и применение в стоматологии. Металлокерамика. Свойства и сплавы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 1. Способы применения временных пломбировочных материалов.	2	
	Практическое занятие № 2. Способы наложения лечебных прокладок.	2	
	Практическое занятие № 3. Техники замешивания и особенности применения цемента.	2	

	Практическое занятие № 4. Техники замешивания и особенности применения полимерных пломбировочных материалов.	2	
	Практическое занятие № 5. Техника применения материалов для пломбирования корневых каналов.	2	
	Практическое занятие № 6. Техника и особенности применения материалов в ортопедической стоматологии и ортодонтии».	2	
	Самостоятельная работа Материалы, применяемые в стоматологии.	-/-/2	
Тема 2.2. Оснащение и оборудование стоматологического кабинета.	Содержание	26/16/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Базовые принципы работы с медицинской аппаратурой. Обеспечение требований электробезопасности. Правила охраны труда и техники безопасности в стоматологическом кабинете. Предохранение от поражения электрическим током в медицинской аппаратуре. Защита от нежелательного влияния электромагнитных воздействий. Основное стоматологическое оборудование. Структура и классификация стоматологических установок. Стоматологические приводы. Стоматологические моторы, микромоторы. Аппараты для снятия зубных отложений. Аспирационные системы. Компрессоры. Вспомогательные стоматологические аппараты. Физиотерапевтическая аппаратура в стоматологии.	2	
	Оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Санитарно- гигиенические требования. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы фельдшера стоматологического. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на терапевтическом приеме. Оборудование хирургического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и	2	

	инструментария, применяемого на хирургическом приеме.		
	Оборудование ортопедического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на ортопедическом приеме. Оборудование ортодонтического кабинета стоматологической клиники. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортодонтическом приеме. Подготовка рабочего места. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария, применяемого на ортодонтическом приеме.	2	
	Основы применения рентгеновской техники в стоматологии, история, виды аппаратов, нормы. Рентгеновские радиовизиографические аппараты. Ортопантомография: назначение, принцип действия, область применения. Интраоральные видеокамеры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 7-10. Подготовка рабочего места для терапевтического стоматологического приема. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария.	8	
	Практическое занятие № 11-14. Подготовка рабочего места для хирургического стоматологического приема. Правила работы и контроля за состоянием медицинского оборудования и инструментария.	8	
	Самостоятельная работа Оснащение и оборудование стоматологического кабинета.	-/-/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.02.02		18/-	
Всего по Разделу 2		74/28/4	
Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического			
МДК.02.03. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического		62/34	

Тема 3.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера стоматологического.	Содержание	17/8/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 2.4
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи.	2	
	Порядки оказания стоматологической взрослому и детскому населению. Инновационные технологии в деятельности фельдшера стоматологического при оказании медицинской помощи.	2	
	Бережливое производство. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.	2	
	Правила организации деятельности стоматологического отделения, стоматологической клиники, стоматологического кабинета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1-2. Изучение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание медицинской помощи в Российской Федерации.	4	
	Практическое занятие № 3-4. Планирование профессиональной деятельности по оказанию стоматологической помощи в условиях стоматологического отделения (клиники) и ФАП. Изучение должностных обязанностей фельдшера стоматологического.	4	
	Самостоятельная работа Организация профессиональной деятельности фельдшера стоматологического.	-/-/1	
Тема 3.2. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	13/6/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 2.4
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	

	Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5-6. Организация и проведение мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАПа при оказании стоматологической помощи.	4	
	Практическое занятие № 7. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений.	2	
	Самостоятельная работа Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	-/-/1	
Тема 3.3. Учетно-отчетная медицинская документация.	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 2.4
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Учетно-отчетная медицинская документация при оказании стоматологической помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера стоматологического. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, в том числе в форме электронного документа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 8-10. Оформление учетно-отчетной медицинской документации фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия; документации фельдшера стоматологического.	6	
Тема 3.4.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02

Делопроизводство.	Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11-12. Изучение видов и уровней документов в медицинской организации. Оформление справок и других документов.	4	
Тема 3.5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 2.4
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Организация дистанционного общения.	2	
	Практическое занятие № 14. Поисковые системы русскоязычного пространства Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Правила работы с поисковыми системами.	2	
Тема 3.6. Организация	Содержание	10/4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы	2	

электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat.		OK 05, OK 07 OK 09 ПК 2.4
	Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Информационная безопасность. Электронный документооборот.	2	
	Практическое занятие № 16. Работа с базами данных. СУБД Microsoft Access. Создание и заполнение базы данных. Создание запросов, отчетов и форм.	2	
	Самостоятельная работа Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	-/-/2	
Дифференцированный зачет.	Содержание	2/2	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 05, OK 07 OK 09, ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего по Разделу 3		62/34/4	
Учебная практика УП.02		108/108	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 05, OK 07
Виды работ 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в			

соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 4. Проведение генеральной уборки помещений. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации. 11. Способы применения временных пломбировочных материалов. 12. Способы наложения лечебных прокладок. 13. Техники замешивания и особенности применения цемента. 14. Техники замешивания и особенности применения полимерных пломбировочных материалов. 15. Техника применения материалов для пломбирования корневых каналов. 16. Техника и особенности применения материалов в ортопедической стоматологии и ортодонтии. 17. Подготовка рабочего места для терапевтического стоматологического приема. 18. Подготовка рабочего места для хирургического стоматологического приема. 19. Оформление учетно-отчетной документации. 20. Планирование деятельности фельдшера стоматологического. 21. Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. 22. Базы данных.		ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
Производственная практика ПП.02 Виды работ 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.	144/144	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4

5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации. 14. Освоение навыков подготовки рабочего места к терапевтическому приёму пациента. 15. Освоение навыков подготовки рабочего места к хирургическому приёму пациента. 16. Освоение навыков подготовки рабочего места к ортопедическому приёму пациента. 17. Освоение навыков подготовки рабочего места к ортодонтическому приёму пациента. 18. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме. 19. Изучение стоматологических материалов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме. 20. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования и инструментария. 21. Оформление учетно-отчетной документации. 22. Планирование деятельности фельдшера стоматологического. 23. Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. 24. Базы данных.		
Промежуточная аттестация по ПМ.02	18/-	
Итого по модулю	482/352/8	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет обеспечения организационно-аналитической деятельности в области стоматологии и лаборатория материаловедения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ПМ.02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля

1. Воинова, Е.В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Е.В. Воинова, Е.Г. Беловол. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 152 с. - ISBN 978-5-507-51190-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507442> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности «Стоматология профилактическая» / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-РНН-2025-1-176. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Осташева, О.В. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / О.В. Осташева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 168 с. - ISBN 978-5-507-56262-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/514711> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-507-54216-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/506916> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В.Н. Сметанин. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 364 с. - ISBN 978-5-507-50504-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440201> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Сметанин, В.Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: учебник / В.Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с.

- ISBN 978-5-9704-9580-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495803.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование

1. Жильцова, Н.А. Технология изготовления несъемных протезов: учебник / Н.А. Жильцова, О.Н. Новгородский, А.Б. Бакулин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6701-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467015.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Зубопротезная техника: учебник / Т.И. Ибрагимов, И.В. Золотницкий, С.Д. Арутюнов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8218-6, DOI: 10.33029/9704-8218-6-ZPT-2024-1-400. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482186.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Копецкий, И.С. Клиническое материаловедение в детской стоматологии: учебное пособие / И.С. Копецкий, И.А. Никольская, И.Д. Кондратенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8543-9, DOI: 10.33029/9704-8543-9-KMS-2024-1-208. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485439.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Литейное дело в стоматологии: учебник для СПО / Д.В. Михальченко, Т.Ф. Данилина, А.В. Севбитов [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-507-50554-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447347> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Милёшкина, Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник / Е.Н. Милёшкина; под ред. М.Л. Мироновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8902-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489024.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Миронова, М.Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник / М.Л. Миронова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8870-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488706.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс: учебник / В.Н. Трезубов, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Саватеев, Ю.В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Салимов, Т.М. Лабораторные этапы припасовки цельнолитых несъемных протезов на модели: учебное пособие для СПО / Т.М. Салимов, Г.Ш. Маштеева. - Санкт-

Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-52259-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482900> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Смирнов, Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б.А. Смирнов, А.С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9405-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494059.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Черемисина, М.В. Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / М.В. Черемисина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 40 с. - ISBN 978-5-507-50560-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447365> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического

1. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHN-2025-1-176. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8762-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Медицинское право: учебник / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов, Н.П. Шаркунов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html> (дата обращения: 07.02.2026).

- Режим доступа: по подписке.

7. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Саватеев, Ю.В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Семенова, Е.А. Юридическая поддержка деятельности хозяйствующего субъекта: практическое пособие / Е.А. Семенова. - Москва: Юстицинформ, 2025. - 308 с. - ISBN 978-5-7205-2083-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720520830.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9433-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494332.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля

1. Гуркина, Г.В. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 204 с. - ISBN 978-5-507-51329-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510345> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]; под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-9667-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Стоматология: учебник / под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9433-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494332.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50787-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/463466> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
11. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).
12. Пародонтология: научно-практический журнал для стоматологов // Российская пародонтологическая ассоциация [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://parodont.ru/> (дата обращения 06.02.2026).

13. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).
14. Образовательный портал для ортодонтотв: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.
15. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
16. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон №323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 01 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=li1ha8iqb354297927 (дата обращения 24.02.2026).
2. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения 06.02.2026).
3. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334 (дата обращения 06.02.2026).
4. Биокерамические материалы в клинической эндодонтии / под ред. С. Друктейниса, Ж. Камиллери; пер. с англ. под ред. А. В. Митрониной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-6664-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466643.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Данилина, Т.Ф. Современные стоматологические материалы: основы сопротивления материалов: учебник для среднего профессионального образования / Т.Ф. Данилина, В.П. Багмутов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 145 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19301-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589778> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Макеева, И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5675-0 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Медик, В.А. Обществественное здоровье и здравоохранение: учебник по

специальности "Стоматология профилактическая" / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-РНН-2025-1-176. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Система коффердам: базовые знания и практические навыки изоляции рабочего поля в клинической стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Митронова, Д.А. Останиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7682-6, DOI: 10.33029/9704-7682-6-CS-2023-1-224. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476826.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

10. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

11. Правовые вопросы в здравоохранении: журнал для главного врача и юриста. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zdravpravo.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.02.2026).

12. Образовательный портал для ортодонтотв: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

13. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

15. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон №323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 01 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=li1ha8i8qb354297927 (дата обращения 24.02.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения 06.02.2026).

3. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в

медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj79_2042334 (дата обращения 06.02.2026).

4. Гуркина, Г.В. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 204 с. - ISBN 978-5-507-51329-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510345> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476796.html> (дата обращения: 07.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html> (дата обращения: 06.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Штатное расписание медицинской организации / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 12.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. - Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

10. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

11. Правовые вопросы в здравоохранении: журнал для главного врача и юриста. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zdravpravo.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.02.2026).

12. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 02.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации	подготавливает рабочее место к приему пациента; включает и настраивает стоматологическое оборудование; работает на стоматологическом оборудовании; контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практик; соблюдает санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; применяет средства индивидуальной защиты	
ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике	проводит дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов; осуществляет выбор метода стерилизации в зависимости от вида инструментов; проводит утилизацию медицинских отходов различных классов; соблюдает асептику; контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное	заполняет медицинскую документацию, в том числе в	

ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения	форме электронного документа; предоставляет медико-статистические показатели; использует информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использует принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области
стоматологии»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	182
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	182
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	182
2. Структура и содержание профессионального модуля	187
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	187
2.2. Структура профессионального модуля	188
2.3. Содержание профессионального модуля	189
3. Условия реализации профессионального модуля	196
3.1. Материально-техническое обеспечение	196
3.2. Учебно-методическое обеспечение	196
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	199

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатуру информационных источников,	-

	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию;	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-

	в рабочем коллективе		
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	-

	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	проводить профилактические осмотры населения; назначать профилактические процедуры; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; проводить профилактику онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; формировать план профилактической стоматологической помощи пациенту; оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ортодонтическими конструкциями;	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; особенности профилактики онкопатологии; этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, общие принципы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; методы оценки гигиенического состояния полости рта; организацию и специфику обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; классификацию и механизмы образования зубных отложений;	проведения профилактических осмотров населения; назначения профилактических процедур; формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту; выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний; профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе первичной и вторичной (в соответствии с назначениями врача специалиста) профилактики онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; подбора медицинских изделий в категории «стоматологические материалы» и «средства гигиены полости рта» для профилактики стоматологических заболеваний; оценки гигиенического состояния полости рта пациентов; проведения профессиональной

	обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента	средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта	гигиены полости рта; проведения контролируемой чистки зубов; назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта
ПК 3.2	планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных	цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационную структуру и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения	проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

	представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	96	60
теоретические занятия	36	-
лабораторные и практические занятия	60	60
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в том числе:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	36	-
МДК.03.01 в форме экзамена	18	-
ПМ.03 в форме экзамена	18	-
в форме комплексного дифференцированного зачета по УП.03 и ПП.03	6 час. (5 семестр за счет часов производственной практики)	
Всего	210	132

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (экзамен)	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Стоматологическое просвещение населения	120	60	102	36	60	6	18		
ОК 03, ОК 04	Учебная практика	36	36						36	
ОК 05, ОК 06	Производственная практика	36	36							36
ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2	Промежуточная аттестация по модулю	18						18		
	Всего:	210	132	102	36	60	6	36	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план профессионального модуля

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Стоматологическое просвещение населения				
МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения				
5	1	Тема 1.1 Система организации профилактической стоматологической помощи.	2	-
	2-4	Тема 1.2. Состояние стоматологического здоровья населения.	6	-
	5-6	Тема 1.3. Методы и средства стоматологического просвещения.	4	-
	7-8	Тема 1.4. Наглядные материалы для стоматологического просвещения.	4	-
	9-10	Тема 1.5. Активные методы стоматологического просвещения.	4	-
	11-14	Тема 1.6. Стоматологическое просвещение различных групп населения.	8	-
	15-18	Тема 1.7. Оценка эффективности стоматологического просвещения.	8	-
ВСЕГО			36	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			практических	самостоятельной работы
Раздел 1. Стоматологическое просвещение населения				
МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения				
5	1-3	Тема 1.2. Состояние стоматологического здоровья населения.	6	-
	4-6	Тема 1.3. Методы и средства стоматологического просвещения.	6	1
	7-15	Тема 1.4. Наглядные материалы для стоматологического просвещения.	18	1
	16-24	Тема 1.5. Активные методы стоматологического просвещения.	18	2

	25-27	Тема 1.6. Стоматологическое просвещение различных групп населения.	6	-
	28-30	Тема 1.7. Оценка эффективности стоматологического просвещения.	6	2
ВСЕГО			60	6

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч., в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Стоматологическое просвещение населения			
МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения		120/60	
Тема 1.1. Система организации профилактической стоматологической помощи.	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие фельдшера стоматологического в профилактических осмотрах. Участие фельдшера стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства.	2	
Тема 1.2. Состояние стоматологического здоровья населения.	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости.	2	

	Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости	2	ПК 3.1, ПК 3.2
	Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1-3. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения.	6	
Тема 1.3. Методы и средства стоматологического просвещения.	Содержание	11/6/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль фельдшера стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения.	2	
	Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4-6. Сравнительный анализ методов стоматологического просвещения.	6	
	Самостоятельная работа Методы и средства стоматологического просвещения.	-/-/1	
Тема 1.4. Наглядные материалы для стоматологического просвещения.	Содержание	23/18/1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний, использования предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта. Принципы оформления памяток, обучающих презентаций.	2	
	Использование информационных технологий и прикладных программ	2	

	при подготовке наглядных материалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие № 7-9. Подготовка материалов и изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению.	6	
	Практическое занятие № 10-12. Подготовка памяток для пациентов детского и взрослого возраста.	6	
	Практическое занятие № 13-15. Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения. Подготовка презентаций.	6	
	Самостоятельная работа Наглядные материалы для стоматологического просвещения.	-/-1	
Тема 1.5. Активные методы стоматологического просвещения.	Содержание	24/18/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста.	2	
	Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие № 16-18. Подготовка и проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению.	6	
	Практическое занятие № 19-21. Подготовка и проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению.	6	
	Практическое занятие № 22-24. Подготовка и проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению.	6	

	Самостоятельная работа Активные методы стоматологического просвещения.	-/-/2	
Тема 1.6. Стоматологическое просвещение различных групп населения.	Содержание	14/6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста.	2	
	Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков.	2	
	Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения.	2	
	Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 25-27. Проведение стоматологического просвещения среди пациентов и их родителей (законных представителей).	6	
Тема 1.7. Оценки эффективности стоматологического просвещения.	Содержание	16/6/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики.	2	
	Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки	2	

	эффективности стоматологического просвещения.		
	Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.	2	
	Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 28-30. Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний.	6	
	Самостоятельная работа Оценки эффективности стоматологического просвещения	-/-/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.03.01		18/-	
Всего по Разделу 1		120/60/6	
Учебная практика УП.03 Виды работ 1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста. 2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста. 3. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников медицинского (нестоматологического) персонала. 4. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники. 5. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях организованных коллективов. 6. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. 7. Подготовка материалов для консультирования работников образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.		36/36	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2

8. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья». 9. Подготовка материалов для проведения лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний. 10. Подготовка материалов для проведения обучающих мероприятий по индивидуальной гигиене полости рта. 11. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней. 12. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний.		
Производственная практика ПП.03 Виды работ 1. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста. 2. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней. 3. Проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний.	36/36	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
Промежуточная аттестация по ПМ.03	18/-	
Итого по модулю	210/132/6	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет обеспечения санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения

1. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Макеева, И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5675-0 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности «Стоматология профилактическая» / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-РНН-2025-1-176. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Муравянникова, Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для СПО / Ж.Г. Муравянникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-507-52124-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438575> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-IOAA-2025-1-520. – Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Осташева, О.В. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / О.В. Осташева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 168 с. - ISBN 978-5-507-56262-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/514711> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим

доступа: по подписке.

8. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-507-54216-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/506916> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Ремизова, А.А. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний при первичной доврачебной медико-санитарной помощи: учебник: учебник / А.А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9350-2, DOI: 10.33029/9704-9350-2-DAP-2026-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493502.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Ремизова, А.А. Гигиена полости рта: учебник / А.А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483602.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 29.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения

1. Бритова, А.А. Стоматологические заболевания: кариес: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Бритова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20510-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587077> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Васильев, В.И. Стоматологические заболевания и их профилактика: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Васильев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 417 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21395-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589386> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г.И. Лукина, М.Я. Абрамова, Е.А. Ермакова [и др.]; под ред. Л.Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469767.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикиан. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / О.О. Янушевич, Э.А. Базикиан, А.А. Чунихин [и др.]; под ред. О.О. Янушевича, Э.А. Базикиан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие. - 7-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 468 с.
10. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
11. Стоматологические болезни / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д. Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А. В. Лепилин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-507-48583-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/356165> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
12. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии: двухмесячный научно-практический журнал / учредители ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://microbiol.crie.ru/jour/issue/view/182> (дата обращения 17.02.2026).
13. Справочник заведующего КДЛ: журнал. - Текст: электронный / Учредитель ООО КФЦ «Аktion». - 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zavkdl.ru> (дата обращения 17.02.2026).
14. Парадонтология: научно-практический журнал для стоматологов //

Российская пародонтологическая ассоциация [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://parodont.ru/> (дата обращения 06.02.2026).

15. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

16. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

17. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. - URL: <http://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

18. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. - URL: <http://www.gcgie.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

19. Информационный вестник Стоматологической Ассоциации России: [сайт]. - URL: www.stomatolog.ru (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

20. Семинары и вебинары для стоматологов. Поли Медиа Пресс: профессиональные издания для стоматологов: [сайт]. - URL: <http://www.dentoday.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

21. Стоматологическая Ассоциация России [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.e-stomatology.ru/> (дата обращения 06.02.2026)

22. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

23. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2025. - URL: <http://www.femb.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК. 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта	проводит профилактические осмотры населения, назначает и проводит профилактические процедуры заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; проводит профилактику онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; оценивает гигиеническое состояние полости рта пациента; подбирает и применяет медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	полости рта; проводит обучение пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ортодонтическими конструкциями проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта; обосновывает выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента	
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	разрабатывает программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводит анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализирует результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной	

	задачей; обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-наль- ной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнацио- нальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
К ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Паспорт рабочей программы практики (учебной производственной)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01.01	ПМ.01 Обеспечение лечебно- диагностической деятельности в области стоматологии	Учебная практика		6	36
УП.01.03	ПМ.01 Обеспечение лечебно- диагностической деятельности в области стоматологии	Учебная практика		4	36
УП.01.04	ПМ.01 Обеспечение лечебно- диагностической деятельности в области стоматологии	Учебная практика		5	36
УП.01.05	ПМ.01 Обеспечение лечебно- диагностической деятельности в области стоматологии	Учебная практика		3	36
УП.01.06	ПМ.01 Обеспечение лечебно- диагностической деятельности в области стоматологии	Учебная практика		6	36
УП.02	ПМ.02 Обеспечение организационно- аналитической деятельности в области стоматологии	Учебная практика		1, 2	108 (36, 72)
УП.03	ПМ.03 Обеспечение санитарно- просветительской деятельности в	Учебная практика		5	36

	области стоматологии				
		Всего УП	X	X	324
ПП.01.01	ПМ.01 Обеспечение лечебно- диагностической деятельности в области стоматологии	Производственная практика		6	144
ПП.01.02	ПМ.01 Обеспечение лечебно- диагностической деятельности в области стоматологии	Производственная практика		4	108
ПП.01.04	ПМ.01 Обеспечение лечебно- диагностической деятельности в области стоматологии	Производственная практика		5	108
ПП.01.06	ПМ.01 Обеспечение лечебно- диагностической деятельности в области стоматологии	Производственная практика		6	108
ПП.02	ПМ.02 Обеспечение организационно- аналитической деятельности в области стоматологии	Производственная практика		1, 2	144 (36, 108)
ПП.03	ПМ.03 Обеспечение санитарно- просветительской деятельности в области стоматологии	Производственная практика		5	36
ПП.00	ПМ.01 Обеспечение лечебно- диагностической деятельности в области стоматологии ПМ.02 Обеспечение организационно- аналитической деятельности в области	Производственная практика		6	144

	стоматологии ПМ.03 Обеспечение санитарно- просветительской деятельности в области стоматологии				
		Всего ПП			792
		Итого практики	X	X	1116

Рабочая программа учебной практики

УП.01.01 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

УП.01.03 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

УП.01.04 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

УП.01.05 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

УП.01.06 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

УП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

УП.03 ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	207
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	207
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	209
2. Структура и содержание учебной практики	214
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	214
2.2. Структура учебной практики	215
2.3. Содержание учебной практики	223
3. Условия реализации программы учебной практики	236
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	236
3.2. Учебно-методическое обеспечение	236
3.3. Общие требования к организации учебной практики	261
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	262
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	263

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с ФГОС СПО специальности и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

УП.01.01	ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК.01.01 Терапевтическая стоматология
УП.01.03		МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
УП.01.04		МДК.01.04 Стоматология детского возраста
УП.01.05		МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология
УП.01.06		МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия
УП.02	ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля
		МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование
		МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического
УП.03	ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий
ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах
ПК 1.4	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластинчатых протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций
ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта
ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме
ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации
ПК 2.2	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике
ПК 2.3	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике
ПК 2.4	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения
ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта
ПК 3.2	Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности:

ВД 1 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии;

ВД 2 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии;

ВД 3 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов; проводить физикальное обследование и интерпретировать его результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; разрабатывать алгоритм постановки и установления предварительного диагноза; обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантограмма, электроодонтометрия; направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, на пленочных и цифровых носителях; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; проводить анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей); анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); разрабатывать алгоритм постановки и установления окончательного диагноза; диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта, некариозные поражения зубов; диагностировать заболевания слизистой рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов; подобрать лекарственные препараты для лечения

	стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит; определять медицинские показания к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой); проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую); оценивать возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность; анализировать действие местных немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; формировать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях; проводить лечение заболеваний зубов: кариеса, некариозных поражений, острой формы пульпита; наблюдать за ходом лечения пациента; применять местно реминерализующие препараты в области зуба, глубокое фторирование эмали зуба; запечатывать фиссуры зуба герметиком; останавливать луночковое кровотечение; проводить вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса; лечить заболевания слизистой оболочки полости рта, губ (за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ) на основе рекомендаций врача специалиста; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых; с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; составлять комплексный план лечения при участии врача-стоматолога; использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты; определять медицинские показания к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной и инфильтрационной); подбирать вид местной анестезии/обезболивания; определять способы введения, режим и дозу местных лекарственных препаратов; применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области; оценивать возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии; оказывать хирургическую помощь в пределах проведения операции удаления зуба 3 и 4 степени подвижности при

	обострении парадонтитов и периодонтитов, а также молочных зубов; снимать слепки с челюстей различными слепочными массами, получать анатомические оттиски; составлять комплексный план лечения при участии врача-стоматолога; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах); проводить оценку возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; проводить первичный и повторный осмотр пациентов; проводить физикальное обследование и интерпретировать его результаты; получать информацию от пациентов (их законных представителей); проводить анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей), данные дополнительных обследований пациентов; регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; применять средства индивидуальной защиты; оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего); проводить оценку обстановки; обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи ; осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, иных специальных служб через других лиц; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции
Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	готовить рабочее место к приему пациента; включать и настраивать стоматологическое оборудование; работать на стоматологическом оборудовании; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; применять средства индивидуальной защиты; проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов; выбирать метод стерилизации в зависимости от вида инструментов; проводить утилизацию медицинских отходов различных классов соблюдать асептику; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; предоставлять медико-статистические показатели; использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	проводить профилактические осмотры населения; назначать профилактические процедуры; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; проводить профилактику онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; формировать план профилактической стоматологической помощи пациенту; оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и

	пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

2. Структура и содержание учебной практики

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01	36	рассредоточено	3/6	Комплексный дифференцированный зачет
УП.01.03	36	рассредоточено	2/4	Дифференцированный зачет
УП.01.04	36	рассредоточено	3/5	Комплексный дифференцированный зачет
УП.01.05	36	рассредоточено	2/3	Дифференцированный зачет
УП.01.06	36	рассредоточено	3/6	Комплексный дифференцированный зачет
УП.02	108 (36, 72)	рассредоточено	1/1	Комплексный дифференцированный зачет
			1/2	Комплексный дифференцированный зачет
УП.03	36	рассредоточено	3/5	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	324	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.01 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии				
МДК.01.01 Терапевтическая стоматология				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	Раздел 1. Терапевтическая стоматология	1. Проведение визуального осмотра полости рта пациента, оценки и регистрации стоматологического статуса. 2. Интерпретация и анализ результатов обследования с учетом возрастных особенностей и стоматологического статуса. 3. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений. 5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 6. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	2
			Производственный этап Тема 1.2. Проведение визуального осмотра полости рта пациента, оценки и регистрации стоматологического статуса.	4
			Тема 1.3. Интерпретация и анализ результатов обследования с учетом возрастных особенностей и стоматологического статуса.	6
			Тема 1.4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.	6
			Тема 1.5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений.	6
			Тема 1.6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.	6
			Тема 1.7. Формулирование обоснования предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.	4
			Заключительный этап Тема 1.8. Подведение итогов учебной практики.	2

ВСЕГО				36
УП.01.03 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии				
МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
ПК 1.6	Раздел 3. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	1. Структура и организация медицинской организации стоматологического профиля. 2. Проведение обзорного осмотра пациента, сбор первоочередных жалоб. 3. Определение наличия признаков жизни у пациента, контроль жизненно-важных показателей. 4. Оказание первой помощи при наличии или отсутствии у пострадавшего признаков жизни. 5. Временная остановка кровотечения 6. Оказание первой помощи при различных видах травм. 7. Наложение повязок при различных видах повреждений. 8. Сердечно-легочная реанимация. 9. Оформление медицинской документации.	Подготовительный этап Тема 1.1. Организация работы в структурных подразделениях ЛПУ стоматологического профиля.	2
			Производственный этап Тема 1.2. Проведение первичного осмотра и обследования при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.	4
			Тема 1.3. Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.	6
			Тема 1.4. Временная остановка кровотечения.	6
			Тема 1.5. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение мягких повязок.	6
			Тема 1.6. Оказание скорой медицинской помощи детям и беременным в симулированных условиях.	6
			Заключительный этап Тема 1.7. Дифференцированный зачет.	6
			ВСЕГО	
УП.01.04 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии				
МДК.01.04 Стоматология детского возраста				
ПК 1.1	Раздел 4. Стоматология детского возраста	1. Кариес зубов. Методы диагностики, клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. 2. Методы лечения кариеса молочных зубов у детей разного возраста. 3. Методы лечения кариеса постоянных зубов у детей разного возраста.	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	2
ПК 1.2			Производственный этап Тема 1.2. Кариес зубов. Методы диагностики, клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста.	4
ПК 1.3				
ПК 1.5				

		4. Некариозные поражения зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. 5. Пульпит. Особенности клинического течения пульпита у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 6. Составление алгоритмов оказания стоматологической помощи пациентам детского возраста при заболеваниях, травмах и аномалиях развития зубов и челюстно-лицевой области.	детей разного возраста.	
			Тема 1.4. Методы лечения кариеса постоянных зубов у детей разного возраста.	6
			Тема 1.5. Некариозные поражения зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	6
			Тема 1.6. Пульпит. Особенности клинического течения пульпита у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	6
			Тема 1.7. Составление алгоритмов оказания стоматологической помощи пациентам детского возраста при заболеваниях, травмах и аномалиях развития зубов и челюстно-лицевой области.	4
			Заключительный этап Тема 1.8. Подведение итогов учебной практики.	2
ВСЕГО				36
УП.01.05 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии				
МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	Раздел 5. Стоматологическая рентгенология	1. Анализ рентгенограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях. 2. Анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях. 3. Интерпретация результатов рентгенографии и постановка диагноза на основе результатов рентгенологического исследования.	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	2
			Производственный этап Тема 1.2. Анализ рентгенограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	4
			Тема 1.3. Анализ рентгенограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	6
			Тема 1.4. Анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	6
			Тема 1.5. Анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных	6
			Тема 1.5. Анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных	6

			стоматологических заболеваниях.	
			Тема 1.6. Интерпретация результатов рентгенографии и постановка диагноза на основе результатов рентгенологического исследования.	6
			Заключительный этап Тема 1.7. Дифференцированный зачет.	6
ВСЕГО				36
УП.01.06 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии				
МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия				
ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел 6. Ортопедическая стоматология и ортодонтия	1. Предварительное лечение перед протезированием. 2. Общие оздоровительные и специальные мероприятия. 3. Психологическая подготовка пациента. 4. Оклюзия. Артикуляция. Виды окклюзии. 5. Признаки центральной, передней, боковой окклюзии. 6. Определение биомеханики нижней челюсти.	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	2
			Производственный этап Тема 1.2. Предварительное лечение перед протезированием.	4
			Тема 1.3. Общие оздоровительные и специальные мероприятия.	6
			Тема 1.4. Психологическая подготовка пациента.	6
			Тема 1.5. Оклюзия. Артикуляция. Виды окклюзии.	6
			Тема 1.6. Признаки центральной, передней, боковой окклюзии.	6
			Тема 1.7. Определение биомеханики нижней челюсти.	4
			Заключительный этап Тема 1.8. Подведение итогов учебной практики.	2
ВСЕГО				36
УП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии				108
МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля				
МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование				
МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического				
УП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии				

МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля				
ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 4. Проведение генеральной уборки помещений. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации.	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	2
			Производственный этап Тема 1.2. Организация работы в отделениях МО.	4
			Тема 1.3. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации. Профилактика ИСМП у медицинского персонала.	6
			Тема 1.4. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации. Профилактика ИСМП у медицинского персонала.	6
			Тема 1.5. Дезинфекция.	6
			Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.	6
			Тема 1.7 Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.	4
			Заключительный этап Тема 1.8. Подведение итогов учебной практики.	2
ВСЕГО				36
УП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии				

МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование				
МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	1. Способы применения временных пломбировочных материалов. 2. Способы наложения лечебных прокладок. 3. Техники замешивания и особенности применения цемента. 4. Техники замешивания и особенности применения полимерных пломбировочных материалов. 5. Техника применения материалов для пломбирования корневых каналов. 6. Техника и особенности применения материалов в ортопедической стоматологии и ортодонтии. 7. Подготовка рабочего места для терапевтического стоматологического приема. 8. Подготовка рабочего места для хирургического стоматологического приема. 9. Оформление учетно-отчетной документации. 10. Планирование деятельности фельдшера стоматологического. 11. Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. 12. Базы данных.	МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование Подготовительный этап Тема 2.1. Инструктаж по технике безопасности. Производственный этап Тема 2.2. Способы применения временных пломбировочных материалов. Тема 2.3. Способы наложения лечебных прокладок. Тема 2.4. Техники замешивания и особенности применения цемента. Тема 2.5. Техники замешивания и особенности применения полимерных пломбировочных материалов. Тема 2.6. Техника применения материалов для пломбирования корневых каналов. Тема 2.7. Техника и особенности применения материалов в ортопедической стоматологии и ортодонтии. Тема 2.8. Подготовка рабочего места для терапевтического стоматологического приема. Тема 2.9. Подготовка рабочего места для хирургического стоматологического приема. МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического Тема 3.1. Оформление учетно-отчетной документации. Тема 3.2. Планирование деятельности фельдшера стоматологического.	48 2 4 6 6 6 6 6 6 6 24 6 6

			Тема 3.3. Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора.	6
			Тема 3.4. Базы данных	4
			Заключительный этап Тема 3.5. Подведение итогов учебной практики.	2
ВСЕГО				72
УП.03 ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии				
МДК.03.01 Санитарное просвещение населения				
ПК 3.1	Раздел 1. Санитарное просвещение населения	1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста. 2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста. 3. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников медицинского (нестоматологического) персонала. 4. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники. 5. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях организованных коллективов. 6. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди	Подготовительный этап	2
ПК.3.2			Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	
			Производственный этап	4
			Тема 1.2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста, детей различного возраста.	
			Тема 1.3. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников медицинского (нестоматологического) персонала.	6
			Тема 1.4. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях организованных коллективов.	6
			Тема 1.5. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.	6
			Тема 1.6. Подготовка материалов для консультирования работников образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	6
		Тема 1.7. Подготовка материалов для проведения	4	

	различных групп взрослого населения. 7. Подготовка материалов для консультирования работников образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. 8. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья». 9. Подготовка материалов для проведения лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний. 10. Подготовка материалов для проведения обучающих мероприятий по индивидуальной гигиене полости рта. 11. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней. 12. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний.	«уроков здоровья». Заключительный этап Тема 1.8. Подведение итогов учебной практики	2
ВСЕГО			36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.01 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии		36
Раздел 1. Терапевтическая стоматология		
МДК.01.01 Терапевтическая стоматология		
Подготовительный этап	Содержание	2
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	Проходит инструктаж по технике безопасности.	
Производственный этап		4
Тема 1.2. Проведение визуального осмотра полости рта пациента, оценки и регистрации стоматологического статуса.	Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест. Знакомится с рабочей документацией. Изучает организационную структуру стоматологической медицинской организации, современного оборудования и оснащения. Проводит визуальный осмотр полости рта пациента. Проводит оценку и регистрацию стоматологического статуса пациента.	
Тема 1.3. Интерпретация и анализ результатов обследования с учетом возрастных особенностей и стоматологического статуса.	Содержание	6
	Проводит анализ и интерпретацию результатов обследования пациента с учётом возрастных особенностей и стоматологического статуса.	
Тема 1.4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.	Содержание	6
	Оценивает результаты лабораторных методов исследований пациента. Оценивает результаты инструментальных методов исследований пациента.	
Тема 1.5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений.	Содержание	6
	Проводит диагностику неосложнённых острых заболеваний. Проводит диагностику хронических заболеваний и их обострений	
Тема 1.6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.	Содержание	6
	Проводит дифференциальную диагностику заболеваний.	

Тема 1.7. Формулирование обоснования предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.	Содержание	4
	Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Планирует лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни.	
Заключительный этап Тема 1.8. Подведение итогов учебной практики.	Оформляет и предоставляет дневник практики для экспертной оценки.	2
УП.01.03 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии		36
Раздел 3. Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме		
Подготовительный этап Тема 1.1. Организация работы в структурных подразделениях ЛПУ стоматологического профиля.	Содержание	2
	Проходит инструктаж по технике безопасности (получает общий и вводный инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности). Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией.	
Производственный этап Тема 1.2. Проведение первичного осмотра и обследования при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.	Содержание	4
	Проводит осмотр, определяет степень тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний. Проводит клиническое обследование при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента. Осуществляет работу с портативной диагностической аппаратурой. Оформляет медицинскую документацию.	
Тема 1.3. Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.	Содержание	6
	Проводит определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома. Проводит клиническое обследование при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента. Осуществляет работу с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. Оказывает посиндромную неотложную медицинскую помощь и экстренную медицинскую	

	помощь при различных видах повреждений. Выполняет базовую сердечно-легочной реанимации, в том числе, у детей разного возраста; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Проводит мониторинг состояния пациентов разных возрастов на догоспитальном этапе. Определяет показания к госпитализации. Осуществляет организацию транспортировки пациента. Оформляет медицинскую документацию.	
Тема 1.4. Временная остановка кровотечения.	Содержание Проводит определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома. Проводит клиническое обследование при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента. Осуществляет наложение повязок при различных видах повреждений. Проводит остановку кровотечений различными способами. Осуществляет работу с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. Оказывает посиндромную неотложную медицинскую помощь и экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах Проводит мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе. Определяет показания к госпитализации. Осуществляет организацию транспортировки пациента. Оформляет медицинскую документацию (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).	6
Тема 1.5. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение мягких повязок.	Содержание Проводит клиническое обследование при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента. Выполняет наложение повязок при различных видах повреждений. Осуществляет наложение транспортной иммобилизации при травмах шеи, головы, конечностей, позвоночника, грудной клетки. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской	6

	помощи в экстренной и неотложной формах. Проводит мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе. Определяет показания к госпитализации. Осуществляет организацию транспортировки пациента. Оформляет медицинскую документацию	
Тема 1.6. Оказание скорой медицинской помощи детям и беременным в симулированных условиях.	Проводит определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома. Проводит клиническое обследование при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента. Осуществляет работу с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. Оказывает посиндромную неотложную медицинскую помощь и экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений у беременных женщин и детей разного возраста. Выполняет сердечно-легочную реанимацию беременной женщине и детям разного возраста (в симулированных условиях). Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Проводит мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, учитывая особенности у беременных женщин и детей разного возраста. Определяет показания к госпитализации. Осуществляет организацию транспортировки пациента. Оформляет медицинскую документацию.	6
Заключительный этап	Содержание	6
Тема 1.7. Дифференцированный зачет.	Оформляет дневник практики для последующей экспертной оценки. Дифференцированный зачет.	
УП.01.04 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии		36
Раздел 4. Стоматология детского возраста		
МДК.01.04 Стоматология детского возраста		
Подготовительный этап	Содержание	2
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	Проходит инструктаж по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности). Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией.	

	Изучает организационную структуру стоматологической медицинской организации, современного оборудования и оснащения.	
Производственный этап Тема 1.2. Кариес зубов. Методы диагностики, клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста.	Содержание	4
	Проводит диагностику кариеса зубов у детей. Составляет план лечения. Оформляет медицинскую документацию.	
Тема 1.3. Методы лечения кариеса молочных зубов у детей разного возраста.	Содержание	6
	Определяется с методикой лечения кариеса молочных зубов у детей. Оценивает достоинства и недостатки разных методов.	
Тема 1.4. Методы лечения кариеса постоянных зубов у детей разного возраста.	Содержание	6
	Осуществляет выбор метода лечения кариеса постоянных зубов у детей. Оценивает достоинства и недостатки разных методов.	
Тема 1.5. Некариозные поражения зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	Содержание	6
	Осуществляет выбор метода лечения некариозных поражений зубов у детей. Оценивает достоинства и недостатки разных методов.	
Тема 1.6. Пульпит. Особенности клинического течения пульпита у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	Содержание	6
	Проводит диагностику пульпита у ребёнка. Определяет план лечения и меры профилактики.	
Тема 1.7. Составление алгоритмов оказания стоматологической помощи пациентам детского возраста при заболеваниях, травмах и аномалиях развития зубов и челюстно-лицевой области.	Содержание	4
	Составляет алгоритмы оказания стоматологической помощи пациентам детского возраста при заболеваниях, травмах и аномалиях развития зубов и челюстно-лицевой области.	
Заключительный этап Тема 1.8. Подведение итогов учебной практики.	Содержание	2
	Оформляет дневник практики для последующей экспертной оценки.	

УП.01.05 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии		36
Раздел 5. Стоматологическая рентгенология		
МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология		
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	Содержание Проходит инструктаж по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности).	2
Производственный этап Тема 1.2. Анализ рентгенограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	Содержание Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией. Проводит анализ рентгенограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	4
Тема 1.3. Анализ рентгенограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	Содержание Проводит анализ рентгенограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	6
Тема 1.4. Анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	Содержание Проводит анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	6
Тема 1.5. Анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	Содержание Проводит анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях.	6
Тема 1.6. Интерпретация результатов рентгенографии и постановка диагноза на основе результатов рентгенологического исследования.	Содержание Проводит интерпретацию результатов рентгенографии. Провести постановку диагноза на основе результатов рентгенологического исследования.	6
Заключительный этап Тема 1.7. Дифференцированный зачет.	Содержание Оформляет дневник практики для последующей экспертной оценки. Дифференцированный зачет.	6

УП.01.06 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии		36
Раздел 6. Ортопедическая стоматология и ортодонтия		
МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия		
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	Содержание Проходит инструктаж по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности). Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест. Знакомится с рабочей документацией.	2
Производственный этап Тема 1.2. Предварительное лечение перед протезированием.	Содержание Проводит диагностику перед протезированием. Определяет и составляет план предварительного лечения пациента перед протезированием.	4
Тема 1.3. Общие оздоровительные и специальные мероприятия.	Содержание Составляет памятку для пациента с описанием общих оздоровительных и специальных мероприятий по уходу за полостью рта.	6
Тема 1.4. Психологическая подготовка пациента.	Содержание Проводит психологическую подготовку пациента перед протезированием.	6
Тема 1.5. Оклюзия. Артикуляция. Виды окклюзии.	Содержание Выявляет нарушения окклюзии артикуляции, их причины и методы исправления.	6
Тема 1.6. Признаки центральной, передней, боковой окклюзии.	Содержание Выявляет признаки центральной, передней и боковой окклюзии. Составляет план лечения при аномалиях окклюзии.	6
Тема 1.7. Определение биомеханики нижней челюсти.	Содержание Определяет биомеханику нижней челюсти для управления процессом ортодонтического лечения пациента.	4
Заключительный этап Тема 1.8. Подведение итогов учебной практики.	Содержание Оформляет дневник практики для последующей экспертной оценки.	2
УП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии		108
Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля		

МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического			
УП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля			36
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	Содержание		2
	Проходит инструктаж по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности).		
Производственный этап Тема 1.2. Организация работы в отделениях МО.	Содержание		4
	Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест. Ведет медицинскую документацию: журнал дезинфекционной обработки инструментов; журнал генеральных уборок; журнал кварцевания и другие.		
Тема 1.3. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации. Профилактика ИСМП у медицинского персонала.	Содержание		6
	Использует СИЗы. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку помещений. Ведет медицинскую документацию.		
Тема 1.4. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации. Профилактика ИСМП у медицинского персонала.	Содержание		6
	Использует СИЗы. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН.		

	Осуществляет текущую и генеральную уборку помещений. Ведет медицинскую документацию.	
Тема 1.5. Дезинфекция.	Содержание Использует СИЗы. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Оказывает помощь при осуществлении частичной или полной санитарной обработке пациента, обработке при педикулезе. Осуществляет заполнение медицинской документации: журнал экстренных извещений об инфекционном заболевании (Ф №058/у); журнал учета выявленного педикулеза (Ф №60); алфавитная книга для справочной службы города и др.	6
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.	Содержание Использует СИЗы. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации. Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку палат и коридора. Осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.	6
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.	Содержание Использует СИЗы. Соблюдает правила инфекционной безопасности. Готовит моющие и дезинфицирующие растворы необходимой концентрации. Проводит дезинфекцию ИМН. Проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения. Упаковывает ИМН перед стерилизацией.	4
Заключительный этап Тема 1.8. Подведение итогов	Содержание Оформляет дневник практики для последующей экспертной оценки.	2

учебной практики.		
УП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии		72
Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование		
МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование		
Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического		
МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического		
Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование		48
МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование		
Подготовительный этап	Содержание	2
Тема 2.1. Инструктаж по технике безопасности.	Проходит инструктаж по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности). Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест. Знакомится с рабочей документацией.	
Производственный этап	Содержание	4
Тема 2.2. Способы применения временных пломбировочных материалов.	Проводит пломбирование кариозной полости различных классов временным пломбировочным материалом.	
Тема 2.3. Способы наложения лечебных прокладок.	Содержание Проводит замешивание лечебных двухкомпонентных прокладок и вносит их с помощью зонда или штопфера в кариозную полость. Осуществляет наложение лечебной прокладки светового отверждения с последующей полимеризацией.	6
Тема 2.4. Техники замешивания и особенности применения цемента.	Содержание Проводит замешивания минеральных цемента согласно инструкции с помощью шпателя и стекла. Осуществляет приготовление стеклоиономерного цемента двойного отверждения.	
Тема 2.5. Техники замешивания и особенности применения полимерных пломбировочных материалов.	Содержание Проводит замешивание композиционного пломбировочного материала химического отверждения. Вносит композиционный пломбировочный материал светового отверждения в полости различных классов.	6

Тема 2.6. Техника применения материалов для пломбирования корневых каналов.	Содержание	6
	Проводит замешивание двухкомпонентного материала для пломбирования корневых каналов с помощью блока и шпателя.	
Тема 2.7. Техника и особенности применения материалов в ортопедической стоматологии и ортодонтии.	Содержание	6
	Проводит замешивание альгинатных оттисковых материалов с помощью колбы и шпателя. Проводит замешивания оттисковых силиконовых масс согласно инструкции: основной слой и корректирующий.	
Тема 2.8. Подготовка рабочего места для терапевтического стоматологического приема.	Содержание	6
	Приводит стоматологическую установку в рабочее состояние. Проводит фиксацию стоматологических наконечников. Проводит проверку наличия упакованных стерильных инструментов.	
Тема 2.9. Подготовка рабочего места для хирургического стоматологического приема.	Содержание	6
	Приводит стоматологическую установку в рабочее состояние. Проводит фиксацию стоматологических наконечников. Подготавливает к работе физиодиспенсер для имплантации.	
Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического		24
Тема 3.1. Оформление учетно-отчетной документации.	Содержание	6
	Оформляет учетно-отчетную документацию в симулированных условиях: форма 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения; форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях; форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов; форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку; форма 036/у Книга регистрации листов нетрудоспособности; листок нетрудоспособности; журнал инструктажа на рабочем месте.	

Тема 3.2. Планирование деятельности фельдшера стоматологического.	Содержание	6
	Изучает организационную структуру стоматологической медицинской организации, современного оборудования и оснащения. Составляет план работы деятельности фельдшера стоматологического в стоматологическом отделении (клинике). Составляет план работы деятельности фельдшера стоматологического на ФАПе. Осуществляет составление аналитических отчетов.	
Тема 3.3. Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора.	Содержание	6
	Оформляет заявления, докладные, служебные записки, служебные письма, трудовые договоры.	
Тема 3.4. Базы данных.	Содержание	4
	Осуществляет поиск в сети Интернет: поиск нормативно-правовой документации, поиск информации по основным направлениям деятельности. Выполняет работы с базами данных.	
Заключительный этап Тема 3.5. Подведение итогов учебной практики.	Содержание	2
	Оформляет дневник практики для последующей экспертной оценки.	
УП.03 ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии		36
Раздел 3. Стоматологическое просвещение населения		
МДК.03 Стоматологическое просвещение населения		
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	Содержание	2
	Проходит инструктаж по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности). Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест. Знакомится с рабочей документацией.	
Производственный этап Тема 1.2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста,	Содержание	4
	Подготавливает памятки, санбюллетени, презентации для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста, детей различного возраста.	

детей различного возраста.		
Тема 1.3. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников медицинского (нестоматологического) персонала.	Содержание Подготавливает памятки, санбюллетени, презентации для стоматологического просвещения среди работников медицинского (нестоматологического) персонала. Проводит организацию гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники.	6
Тема 1.4. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях организованных коллективов.	Содержание Подготавливает памятки, санбюллетени, презентации для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях организованных коллективов.	6
Тема 1.5. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.	Содержание Подготавливает памятки, санбюллетени, презентации для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения.	6
Тема 1.6. Подготовка материалов для консультирования работников образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	Содержание Подготавливает памятки, санбюллетени, презентации для консультирования работников образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	6
Тема 1.7. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья».	Содержание Подготавливает методическую разработку и наглядные материалы для проведения «уроков здоровья».	4
Заключительный этап Тема 1.8. Подведение итогов учебной практики.	Содержание Оформляет дневник практики для последующей экспертной оценки.	2

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории и базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ПМ. 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

МДК.01.01 Терапевтическая стоматология

1. Бритова, А.А. Стоматологические заболевания: кариес: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Бритова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20510-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587077> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Муравьянникова, Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для СПО / Ж.Г. Муравьянникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-507-52124-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438575> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Организация медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями: учебное пособие / Н.Х. Шарафутдинова, С.В. Аверьянов, М.В. Борисова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2024. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/486968> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Ремизова, А.А. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний при первичной доврачебной медико-санитарной помощи: учебник: учебник / А.А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9350-2, DOI: 10.33029/9704-9350-2-DAP-2026-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493502.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Стоматологические болезни: учебник для СПО / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д.Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А.В. Лепилин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50874-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483467> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.01.02 Хирургическая стоматология

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9280-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492802.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Стоматологические болезни: учебник для СПО / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д.Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А.В. Лепилин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50874-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483467> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Хирургия полости рта: учебник / под ред. Э.А. Базикиана. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8384-8, DOI: 10.33029/9704-8384-8-OCS-2024-1-640. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483848.html> (дата обращения: 03.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Хирургическая стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, В.В. Афанасьева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8882-9, DOI: 10.33029/9704-8882-9-REC-2025-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488829.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

1. Бабушкин, И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-9845-3, DOI: 10.33029/9704-6634-6-BKE-2022-1-416. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498453.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Игнатенко, Г.А. Доврачебная помощь / Г.А. Игнатенко, А.Н. Колесников, А.В. Дубовая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6532-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465325.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440135> (дата обращения: 06.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации: учебник / под ред. А.Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова [и др.]; под ред. А.Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9029-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Рогозина, И.В. Медицина катастроф: учебное пособие / И.В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8947-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке

9. Сумин, С.А. Основы реаниматологии: учебник / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8959-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

МДК.01.04 Стоматология детского возраста

1. Бритова, А.А. Стоматологические заболевания: кариес: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Бритова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20510-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587077> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026).

- Режим доступа: по подписке.

3. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач: учебное пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой, Т.Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.htm> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Копецкий, И.С. Клиническое материаловедение в детской стоматологии: учебное пособие / И.С. Копецкий, И.А. Никольская, И.Д. Кондратенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8543-9, DOI: 10.33029/9704-8543-9-KMS-2024-1-208. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485439.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Муравянникова, Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для СПО / Ж.Г. Муравянникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-507-52124-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438575> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Организация медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями: учебное пособие / Н.Х. Шарафутдинова, С.В. Аверьянов, М.В. Борисова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2024. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/486968> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикина. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Стоматологические болезни: учебник для СПО / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д.Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А.В. Лепилин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50874-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483467> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология

1. Ростовцев, М.В. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / М.В. Ростовцев, Г.И. Братникова, Е.П. Корнева [и др.]; под ред. М.В. Ростовцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8683-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486832.html> (дата обращения: 26.02.2026).

- Режим доступа: по подписке.

2. Трутень, В.П. Рентгенология: учебное пособие / В.П. Трутень. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8702-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487020.html> (дата обращения: 04.03.2026).

- Режим доступа: по подписке.

3. Труфанов, Г.Е. Лучевая диагностика: учебник / под ред. Г.Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-7916-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479162.html> (дата обращения: 04.03.2026).

- Режим доступа: по подписке.

МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия

1. Жильцова, Н.А. Технология изготовления несъемных протезов: учебник / Н.А. Жильцова, О.Н. Новгородский, А.Б. Бакулин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6701-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467015.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Зубопротезная техника: учебник / Т.И. Ибрагимов, И.В. Золотницкий, С.Д. Арутюнов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8218-6, DOI: 10.33029/9704-8218-6-ZPT-2024-1-400. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482186.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Литейное дело в стоматологии: учебник для СПО / Д.В. Михальченко, Т.Ф. Данилина, А.В. Севбитов [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-507-50554-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447347> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Милёшкина, Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник / Е.Н. Милёшкина; под ред. М.Л. Мироновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8902-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489024.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Миронова, М.Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник / М.Л. Миронова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8870-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488706.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 1. /под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463666.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2. / под ред. И.Ю. Лебедеенко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463673.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Ортопедическая стоматология. Технология зубных и челюстных протезов: учебник / под ред. В.Н. Трезубова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8925-3, DOI: 10.33029/9704-8925-3-TZP-2025-1-384. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489253.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс: учебник / В.Н. Трезубов, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. Т.1. / С.И. Абакаров; под ред. Э.С. Каливрадзияна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7475-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474754.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
11. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. Т.2. / Е.А. Брагин; под ред. Э.С. Каливрадзияна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7476-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474761.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
12. Основы технологии зубного протезирования: учебник / А.Е. Брагин, Е.А. Брагин, М.В. Гоман [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадзияна, Е.А. Брагина. - 2-е изд., перераб. и сокр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8012-0, DOI: 10.33029/9704-8012-0-OSN-2024-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480120.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
13. Саватеев, Ю.В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
14. Салимов, Т.М. Лабораторные этапы припасовки цельнолитых несъемных протезов на модели: учебное пособие для СПО / Т.М. Салимов, Г.Ш. Маштеева. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-52259-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482900> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
15. Смирнов, Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б.А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9405-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494059.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
16. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-

7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

17. Черемисина, М.В. Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / М.В. Черемисина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 40 с. - ISBN 978-5-507-50560-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447365> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

18. Черемисина, М.В. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов: учебное пособие для СПО / М.В. Черемисина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-51060-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501710> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля

1. Воинова, Е.В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Е.В. Воинова, Е.Г. Беловол. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 152 с. - ISBN 978-5-507-51190-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507442> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности «Стоматология профилактическая» / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-РНН-2025-1-176. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Осташева, О.В. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / О.В. Осташева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 168 с. - ISBN 978-5-507-56262-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/514711> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-507-54216-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/506916> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В.Н. Сметанин. - 6-е изд., стер. - Санкт-

Петербург: Лань, 2025. - 364 с. - ISBN 978-5-507-50504-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440201> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Сметанин, В.Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: учебник / В.Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-9580-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495803.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование

1. Жильцова, Н.А. Технология изготовления несъемных протезов: учебник / Н.А. Жильцова, О.Н. Новгородский, А.Б. Бакулин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6701-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467015.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Зубопротезная техника: учебник / Т.И. Ибрагимов, И.В. Золотницкий, С.Д. Арутюнов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8218-6, DOI: 10.33029/9704-8218-6-ZPT-2024-1-400. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482186.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Копецкий, И.С. Клиническое материаловедение в детской стоматологии: учебное пособие / И.С. Копецкий, И.А. Никольская, И.Д. Кондратенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8543-9, DOI: 10.33029/9704-8543-9-KMS-2024-1-208. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485439.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Литейное дело в стоматологии: учебник для СПО / Д.В. Михальченко, Т.Ф. Данилина, А.В. Севбитов [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-507-50554-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447347> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Милёшкина, Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник / Е.Н. Милёшкина; под ред. М.Л. Мироновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8902-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489024.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Миронова, М.Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник / М.Л. Миронова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8870-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488706.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс: учебник / В.Н. Трезубов, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Саватеев, Ю.В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

- 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Салимов, Т.М. Лабораторные этапы припасовки цельнолитых несъемных протезов на модели: учебное пособие для СПО / Т.М. Салимов, Г.Ш. Маштеева. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-52259-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482900> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Смирнов, Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б.А. Смирнов, А.С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9405-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494059.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадджиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Черемисина, М.В. Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / М.В. Черемисина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 40 с. - ISBN 978-5-507-50560-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447365> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического

1. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHN-2025-1-176. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8762-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html> (дата обращения: 26.02.2026).

- Режим доступа: по подписке.

6. Медицинское право: учебник / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов, Н.П. Шаркунов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html> (дата обращения: 07.02.2026).

- Режим доступа: по подписке.

7. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Саватеев, Ю.В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Семенова, Е.А. Юридическая поддержка деятельности хозяйствующего субъекта: практическое пособие / Е.А. Семенова. - Москва: Юстицинформ, 2025. - 308 с. - ISBN 978-5-7205-2083-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720520830.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9433-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494332.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения

1. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Макеева, И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5675-0 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности «Стоматология профилактическая» / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHN-2025-1-176. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Муравянникова, Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для СПО / Ж.Г. Муравянникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-507-52124-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438575> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-IOAA-2025-1-520. – Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Осташева, О.В. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / О.В. Осташева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 168 с. - ISBN 978-5-507-56262-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/514711> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-507-54216-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/506916> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Ремизова, А.А. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний при первичной доврачебной медико-санитарной помощи: учебник: учебник / А.А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9350-2, DOI: 10.33029/9704-9350-2-DAP-2026-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493502.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Ремизова, А.А. Гигиена полости рта: учебник / А.А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483602.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 29.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

ПМ. 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

МДК.01.01 Терапевтическая стоматология

1. Баранчугова, Л.М. Гистология органов ротовой полости: атлас / Л.М. Баранчугова, В.И. Обыденко, Ц.Б. Баясхаланова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-8445-6, DOI: 10.33029/9704-8445-6-GISA-2024-1-96. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484456.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Васильев, В.И. Стоматология терапевтическая: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 445 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14045-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588292> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач: учебное пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой, Т.Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.htm> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикяна. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8960-4, DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489604.html> (дата обращения: 06.03.2026).

- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026).

- Режим доступа: по подписке.

9. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026).

- Режим доступа: по подписке.

10. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).

11. Пародонтология: научно-практический журнал для стоматологов // Российская пародонтологическая ассоциация [сайт]. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <http://parodont.ru/> (дата обращения 06.02.2026).

12. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).

13. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

14. Образовательный портал для ортодонтотв: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

15. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

16. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

17. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.02 Хирургическая стоматология

1. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач: учебное пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой, Т.Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.htm> (дата

обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Оперативная стоматология: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян, М.С. Саркисян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-8798-3, DOI: 10.33029/9704-8798-3-ODM-2025-1-152. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487983.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базиляна. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс): учебник / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, А.С. Щербаков, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Основы моделирования зубов и построения зубных дуг: учебное пособие для СПО / В.В. Шкарин, С.В. Дмитриенко, Д.А. Доменюк, Д.С. Дмитриенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51061-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501668> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Смирнов, Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б.А. Смирнов, А.С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9405-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494059.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни

/ под ред. О.О. Янушевича, В.В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Зубной техник: журнал: профессиональное издание для зубных техников / учредитель А. Чурсин. - Текст: электронный. - Москва: ООО «Медицинская пресса», 2022-2026 гг. - URL: <https://zubtex.ru/magazine/> (дата обращения 17.02.2026).

15. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru / (дата обращения 17.02.2026).

16. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).

17. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

18. Образовательный портал для ортодонтонтов: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

19. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

20. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

21. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

1. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, С.С. Петрикова, И.П. Миннулина, А.Г. Мирошниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 1032 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-9461-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494615.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 120 с. - ISBN 978-5-507-54729-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510375> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Охрана труда: оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях:

учебное пособие / под ред. В.В. Перельгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-9497-4, DOI: 10.33029/9704-9497-4-OTR-2025-104. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494974.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Орлова, Н.В. Неотложная медицинская помощь / Н.В. Орлова, М.В. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 411 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-40057-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400579.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Основы первой помощи и ухода за больными: учебное пособие / А.В.Кулигин, Е.П.Матвеева, Д.И.Нестерова, А.П.Ададимова. - Москва: КНОРУС, 2024. - 298с. - (Среднее профессиональное образование)

6. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 116 с. - ISBN 978-5-507-47786-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/418361> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению: учебник / под ред. Н.А. Касимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5. - ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Сычев Ю.Н. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / Ю.Н.Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 305с. - (Среднее профессиональное образование)

9. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 26.02.2026).

10. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения 26.02.2026). - Текст: электронный.

11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

МДК.01.04 Стоматология детского возраста

1. Васильев, В.И. Стоматологические заболевания и их профилактика: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Васильев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 417 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21395-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589386> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-

5964-5-DB-2021-1-800. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 04.03.2026).
- Режим доступа: по подписке.

4. Жильцова, Н.А. Технология изготовления ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста: учебник / Н.А. Жильцова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7404-4, DOI: 10.33029/9704-7404-4-FIX-2023-1-240. - Текст: ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474044.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикяна. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 1. / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463666.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2. / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463673.htm> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс): учебник / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, А.С. Щербаков, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Основы моделирования зубов и построения зубных дуг: учебное пособие для СПО / В.В. Шкарин, С.В. Дмитриенко, Д.А. Доменюк, Д.С. Дмитриенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51061-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501668> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базикян, А.А. Чунихин, О.А. Базикян; под ред. Э.А. Базикяна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN

978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).

14. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

15. Образовательный портал для ортодонтонтов: [сайт] // Корпорация Ормсо. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

16. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

18. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология

1. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Лучевые методы исследования в стоматологии: учебное пособие / Ф.З. Мирсаева, А.А. Изосимов А.Ю. Байкова [и др.]. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022 - 87 с. - Текст: электронный. - URL: <https://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib846.pdf> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: on-line.

3. Стоматология: учебник / под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Зубной техник: журнал: профессиональное издание для зубных техников / учредитель А. Чурсин. - Текст: электронный. - Москва: ООО «Медицинская пресса», 2022-2026 гг. - URL: <https://zubtex.ru/magazine/> (дата обращения 17.02.2026).

6. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).

7. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной

ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).

8. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

9. Образовательный портал для ортодонтот: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

10. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

12. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия

1. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикиан. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Основы моделирования зубов и построения зубных дуг: учебное пособие для СПО / В.В. Шкарин, С.В. Дмитриенко, Д.А. Доменюк, Д.С. Дмитриенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51061-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501668> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Стоматология: учебник / под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базикиан, А.А. Чунихин, О.А. Базикиан; под

ред. Э.А. Базикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Зубной техник: журнал: профессиональное издание для зубных техников / учредитель А. Чурсин. - Текст: электронный. - Москва: ООО «Медицинская пресса», 2022-2026 гг. - URL: <https://zubtex.ru/magazine/> (дата обращения 17.02.2026).

9. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).

10. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).

11. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

12. Образовательный портал для ортодонтот: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

13. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeg0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

15. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля

1. Гуркина, Г.В. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 204 с. - ISBN 978-5-507-51329-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510345> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения 17.03.2025). -

Режим доступа: по подписке.

4. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]; под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-9667-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Стоматология: учебник / под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9433-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494332.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютин. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50787-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/463466> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

13. Пародонтология: научно-практический журнал для стоматологов // Российская пародонтологическая ассоциация [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://parodont.ru/> (дата обращения 06.02.2026).

14. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

15. Образовательный портал для ортодонтотв: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

16. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон №323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 01 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=li1ha8iqb354297927 (дата обращения 24.02.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения 06.02.2026).

3. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334 (дата обращения 06.02.2026).

4. Биокерамические материалы в клинической эндодонтии / под ред. С. Друктейниса, Ж. Камиллери; пер. с англ. под ред. А. В. Митрониной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-6664-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466643.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Данилина, Т.Ф. Современные стоматологические материалы: основы сопротивления материалов: учебник для среднего профессионального образования / Т.Ф. Данилина, В.П. Багмутов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 145 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19301-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589778> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Макеева, И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5675-0 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHH-

2025-1-176. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Система коффердам: базовые знания и практические навыки изоляции рабочего поля в клинической стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Митрониной, Д.А. Останиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7682-6, DOI: 10.33029/9704-7682-6-CS-2023-1-224. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476826.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

10. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

11. Правовые вопросы в здравоохранении: журнал для главного врача и юриста. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zdravpravo.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.02.2026).

12. Образовательный портал для ортодонтот: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

13. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

15. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического

1. Российская Федерация Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон №323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 01 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=li1ha8iqb354297927 (дата обращения 24.02.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения 06.02.2026).

3. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». - Текст: электронный //

КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj79_2042334 (дата обращения 06.02.2026).

4. Гуркина, Г.В. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 204 с. - ISBN 978-5-507-51329-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510345> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476796.html> (дата обращения: 07.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html> (дата обращения: 06.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Штатное расписание медицинской организации / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 12.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. - Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

10. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

11. Правовые вопросы в здравоохранении: журнал для главного врача и юриста. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zdravpravo.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.02.2026).

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 02.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов **МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения**

1. Бритова, А.А. Стоматологические заболевания: кариес: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Бритова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-

20510-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587077> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Васильев, В.И. Стоматологические заболевания и их профилактика: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Васильев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 417 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21395-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589386> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г.И. Лукина, М.Я. Абрамова, Е.А. Ермакова [и др.]; под ред. Л.Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469767.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикиана. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / О.О. Янушевич, Э.А. Базикиан, А.А. Чунихин [и др.]; под ред. О.О. Янушевича, Э.А. Базикиана. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие. - 7-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 468 с.

10. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматологические болезни / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д. Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А. В. Лепилин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 128 с. 0 ISBN 978-5-507-48583-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/356165> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии: двухмесячный научно-практический журнал / учредители ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://microbiol.crie.ru/jour/issue/view/182> (дата обращения 17.02.2026).

13. Справочник заведующего КДЛ: журнал. - Текст: электронный / Учредитель ООО КФЦ «Актион». - 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zavkdl.ru> (дата обращения 17.02.2026).

14. Пародонтология: научно-практический журнал для стоматологов // Российская пародонтологическая ассоциация [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://parodont.ru/> (дата обращения 06.02.2026).

15. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

16. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

17. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. - URL: <http://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

18. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. - URL: <http://www.gcgie.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

19. Информационный вестник Стоматологической Ассоциации России: [сайт]. - URL: www.stomatolog.ru (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

20. Семинары и вебинары для стоматологов. Поли Медиа Пресс: профессиональные издания для стоматологов: [сайт]. - URL: <http://www.dentoday.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

21. Стоматологическая Ассоциация России [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.e-stomatology.ru/> (дата обращения 06.02.2026)

22. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

23. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2025. - URL: <http://www.femb.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательной организации, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательной организацией.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 31.02.07 Стоматологическое

дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Наблюдение и экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики
	ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	
	ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах	
	ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	

		изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
УП.01.03	ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме	Наблюдение и экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
УП.01.04	ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Наблюдение и экспертная оценка выполненных манипуляций
	ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога,	

		в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	по учебной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики
	ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах	
	ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение и экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
УП.01.05	ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	
	ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	

	ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	практике; Экспертная оценка ведения дневника практики
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
УП.01.06	ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	Наблюдение и экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; Экспертная оценка ведения дневника
	ПК 1.4	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластинчатых протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	

		финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	практики
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
УП.02	ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации	Наблюдение и экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики
	ПК 2.2	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	
	ПК 2.3	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике	
	ПК 2.4	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	

		изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
УП.03	ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта	Наблюдение и экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики
	ПК 3.2	Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.2
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа производственной практики

ПП.01.01 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

ПП.01.02 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

ПП.01.04 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

ПП.01.06 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

ПП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

ПП.03 ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

ПП.00 по профилю специальности

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики	271
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	271
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	273
2. Структура и содержание производственной практики	278
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	278
2.2. Структура производственной практики	279
2.3. Содержание производственной практики	292
3. Условия реализации программы производственной практики	316
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	316
3.2. Учебно-методическое обеспечение	316
3.3. Общие требования к организации производственной практики	342
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	342
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	343

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПП.01.01	ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	МДК.01.01 Терапевтическая стоматология
ПП.01.02		МДК.01.02 Хирургическая стоматология
ПП.01.04		МДК.01.04 Стоматология детского возраста
ПП.01.06		МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия
ПП.02	ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического
ПП.03	ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения
ПП.00	ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	МДК.01.01 Терапевтическая стоматология МДК.01.02 Хирургическая стоматология МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме МДК.01.04 Стоматология детского возраста МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)
ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий
ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах
ПК 1.4	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластинчатых протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций
ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта
ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме
ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации
ПК 2.2	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике

ПК 2.3	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике
ПК 2.4	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения
ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта
ПК 3.2	Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности:

ВД 1 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии;

ВД 2 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии;

ВД 3 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов; проводить физикальное обследование и интерпретировать его результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; разрабатывать алгоритм постановки и установления предварительного диагноза; обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований: рентгенологические: прицельный снимок зуба, ортопантограмма, электроодонтометрия; направлять к врачу-специалисту при выявлении клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, на пленочных и цифровых носителях; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; проводить анкетирование пациентов на предмет общего

	состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей); анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); разрабатывать алгоритм постановки и установления окончательного диагноза; диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта, некариозные поражения зубов; диагностировать заболевания слизистой рта, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области для направления к врачам-специалистам для подтверждения диагноза и лечения; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов; подобрать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний: пульпит, периодонтит; определять медицинские показания к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой); проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую); оценивать возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность; анализировать действие местных немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; формировать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях; проводить лечение заболеваний зубов: кариеса, некариозных поражений, острой формы пульпита; наблюдать за ходом лечения пациента; применять местно реминерализующие препараты в области зуба, глубокое фторирование эмали зуба; запечатывать фиссуры зуба герметиком; останавливать луночковое кровотечение; проводить вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса; лечить заболевания слизистой оболочки полости рта, губ (за исключением приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ) на основе рекомендаций врача специалиста; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых;

	с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; составлять комплексный план лечения при участии врача-стоматолога; использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты; определять медицинские показания к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной и инфильтрационной); подбирать вид местной анестезии/обезболивания; определять способы введения, режим и дозу местных лекарственных препаратов; применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области; оценивать возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии; оказывать хирургическую помощь в пределах проведения операции удаления зуба 3 и 4 степени подвижности при обострении парадонтитов и периодонтитов, а также молочных зубов; снимать слепки с челюстей различными слепочными массами, получать анатомические оттиски; составлять комплексный план лечения при участии врача-стоматолога; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах коррекции ортопедических конструкций, протезирования одиночных дефектов зубного ряда съемными протезами (исключая бюгельные протезы и протезирование на зубных имплантатах); проводить оценку возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; проводить первичный и повторный осмотр пациентов; проводить физикальное обследование и интерпретировать его результаты; получать информацию от пациентов (их законных представителей); проводить анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, результаты сбора информации от пациентов (их законных представителей), данные дополнительных обследований пациентов; регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; применять средства индивидуальной защиты; оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи

	в экстренной форме; проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего); проводить оценку обстановки; обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи; осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, иных специальных служб через других лиц; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции
Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	готовить рабочее место к приему пациента; включать и настраивать стоматологическое оборудование; работать на стоматологическом оборудовании; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; применять средства индивидуальной защиты; проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов; выбирать метод стерилизации в зависимости от вида инструментов; проводить утилизацию медицинских отходов различных классов соблюдать асептику; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; предоставлять медико-статистические показатели; использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и

	коллегами; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	проводить профилактические осмотры населения; назначать профилактические процедуры; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; проводить профилактику онкологических заболеваний, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; формировать план профилактической стоматологической помощи пациенту; оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

2. Структура и содержание производственной практики

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.01.01	144	концентрированно	3/6	Комплексный дифференцированный зачет УП.01.01 и ПП.01.01
ПП.01.02	108	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
ПП.01.04	108	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный зачет УП.01.04 и ПП.01.04
ПП.01.06	108	концентрированно	3/6	Комплексный дифференцированный зачет УП.01.06 и ПП.01.06
ПП.02	144 (36, 108)	концентрированно	1/1	Комплексный дифференцированный зачет УП.02.01 и ПП.02.01
			1/2	Комплексный дифференцированный зачет УП.02.02, УП.02.03 и ПП.02.02, ПП.02.03
ПП.03	36	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный зачет УП.03 и ПП.03
ПП.00	144	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
Всего ПП	792	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.01 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии				
МДК.01.01 Терапевтическая стоматология				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	Раздел 1. Терапевтическая стоматология	1. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 2. Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями. 3. Проведение лечения некариозных поражений зубов. 4. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях пульпы. 5. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях пародонта. 6. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях пародонта. 7. Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ. 8. Проведение санации полости рта. 9. Проведение гигиенической чистки зубов. 10. Проведение профилактики стоматологических заболеваний. 11. Определение плана лечения с помощью стоматологической	Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	6
			Производственный этап Тема 1.2. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.	6
			Тема 1.3. Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями .	12
			Тема 1.4. Проведение лечения некариозных поражений зубов.	12
			Тема 1.5. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях пульпы.	12
			Тема 1.6. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях пародонта.	12
			Тема 1.7. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях парадонта.	12
			Тема 1.8. Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ.	12
			Тема 1.9. Проведение санации полости рта.	12
			Тема 1.10. Проведение гигиенической чистки зубов.	12
			Тема 1.11. Проведение профилактики	12

		физиотерапии при различных стоматологических заболеваниях. 12. Оформление медицинской документации.	стоматологических заболеваний.	
			Тема 1.12. Определение плана лечения с помощью стоматологической физиотерапии при различных стоматологических заболеваниях.	12
			Тема 1.13. Оформление медицинской документации.	6
			Заключительный этап Тема 1.14. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	6
ВСЕГО				144
ПП.01.02 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии				
МДК.01.02 Хирургическая стоматология				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	Раздел 2. Хирургическая стоматология	1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. 4. Проведение дифференциальной диагностики хирургических,	Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	6
			Производственный этап Тема 1.2. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области.	6
			Тема 1.3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	6
			Тема 1.4. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование.	12
			Тема 1.5. Проведение дифференциальной	12

		травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области.	диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области.	
		5. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии.	Тема 1.6. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии.	12
		6. Проведение лечебных манипуляций.	Тема 1.7. Проведение лечебных манипуляций.	6
		7. Проведение операций по удалению зуба.	Тема 1.8. Проведение операций по удалению зуба.	6
		8. Проведение контроля по эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента.	Тема 1.9. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента.	12
		9. Организация оказания психологической помощи.	Тема 1.10. Организация оказания психологической помощи.	6
		10. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.	Тема 1.11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.	6
		11. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	Тема 1.12. Оформление медицинской документации.	6
			Тема 1.13. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	6
			Заключительный этап Тема 1.14. Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет.	6
ВСЕГО			108	
ПП.01.04 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии				
МДК.01.04 Стоматология детского возраста				
ПК 1.1	Раздел 4. Стоматология	1. Проведение обследования ребенка для	Подготовительный этап	6

ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	детского возраста	оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	
		2. Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области.	Производственный этап Тема 1.2. Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	12
		3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	Тема 1.3. Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области.	12
		4. Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики.	Тема 1.4. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	12
		5. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.	Тема 1.5. Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики.	6
		6. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста.	Тема 1.6. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.	6
		7. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка.	Тема 1.7. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста.	12
		8. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.	Тема 1.8. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка.	12
		9. Оформление медицинской	Тема 1.9. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.	12

		документации.	Тема 1.10. Оформление медицинской документации.	12
			Заключительный этап Тема 1.11. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	6
ВСЕГО				108
ПП.01.06 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии				
МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия				
ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел 6. Ортопедическая стоматология и ортодонтия	1. Знакомство с работой ортопедического и ортодонтического кабинета медицинской организации стоматологического профиля. 2. Снятие оттисков и получение диагностических моделей. 3. Участие в изготовлении зубных протезов и ортодонтических аппаратов. 4. Осуществление коррекции ортодонтических конструкций. 5. Проведение починки съёмных пластиночных протезов. 6. Проведение починки несъёмных протезов. 7. Проведение починки бюгельных протезов. 8. Участие в изготовлении коронок. 9. Участие в изготовлении ортодонтических конструкций для исправления прикуса у детей разного	Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности. Производственный этап Тема 1.2. Снятие оттисков и получение диагностических моделей. Тема 1.3. Участие в изготовлении зубных протезов и ортодонтических аппаратов. Тема 1.4. Осуществление коррекции ортодонтических конструкций. Тема 1.5. Проведение починки съёмных пластиночных протезов. Тема 1.6. Проведение починки несъёмных протезов. Тема 1.7. Проведение починки бюгельных протезов. Тема 1.8. Участие в изготовлении коронок. Тема 1.9. Участие в изготовлении ортодонтических конструкций для исправления прикуса у детей разного возраста. Тема 1.10. Участие в изготовлении съёмных пластиночных протезов.	6 12 12 6 6 6 12 12 12

		возраста. 10. Участие в изготовлении съёмных пластиночных протезов. 11. Участие в изготовлении несъёмных и бюгельных протезов. 12. Оформление медицинской документации.	Тема 1.11. Участие в изготовлении несъёмных и бюгельных протезов. Тема 1.12. Оформление медицинской документации. Заключительный этап Тема 1.13. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	6 6 6
ВСЕГО				108
ПП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического				144
ПП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля				
ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля	1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Проведение гигиенической обработки	Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности. Приемное отделение.	6
			Производственный этап Тема 1.2. Пост медицинской сестры.	6
			Тема 1.3. Пост медицинской сестры.	6
			Тема 1.4. Процедурный кабинет.	6
			Тема 1.5. Централизованное стерилизационное отделение.	6
			Заключительный этап Тема 1.16. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	6

		рук, использование средств индивидуальной защиты. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации.		
ВСЕГО				36
ПП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического				

ПК 2.1	Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического	1. Освоение навыков подготовки рабочего места к терапевтическому приёму пациента.	Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	6
ПК 2.2		2. Освоение навыков подготовки рабочего места к хирургическому приёму пациента.	Производственный этап Тема 1.2. Освоение навыков подготовки рабочего места к терапевтическому приему пациента	12
ПК 2.3		3. Освоение навыков подготовки рабочего места к ортопедическому приёму пациента.	Тема 1.3. Освоение навыков подготовки рабочего места к хирургическому приему пациента	12
ПК 2.4		4. Освоение навыков подготовки рабочего места к ортодонтическому приему пациента.	Тема 1.4. Освоение навыков подготовки рабочего места к ортопедическому приему пациента	12
		5. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме.	Тема 1.5. Освоение навыков подготовки рабочего места к ортодонтическому приему пациента	12
		6. Изучение стоматологических материалов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме	Тема 1.6. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме	12
		7. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования и инструментария.	Тема 1.7. Изучение стоматологических материалов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме	12
		8. Оформление учетно-отчетной документации.	Тема 1.8. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария	12
		9. Планирование деятельности фельдшера стоматологического.	Тема 1.9. Оформление учетно-отчетной документации. Планирование деятельности фельдшера стоматологического.	6
		10. Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора.	Тема 1.10. Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем,	6
		11. Базы данных.		

			трудового договора. Базы данных.	
			Заключительный этап Тема 1.11. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	6
ВСЕГО				108
ПП.03 ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии				
МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения				
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Стоматологическое просвещение населения	1. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста. 2. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней. 3. Проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний.	Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	6
			Производственный этап Тема 1.2. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста	12
			Тема 1.3. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней	6
			Тема 1.4. Проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний	6
			Заключительный этап Тема 1.5. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	6
ВСЕГО				36
ПП.00 Производственная практика по профилю специальности				
ПК 1.1 ПК 1.2		1. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	2

ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2		2. Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями.	Производственный этап Тема 1.2. Организация профессиональной деятельности.	4
		3. Проведение лечения некариозных поражений зубов; при острых и хронических заболеваниях пульпы, периодонта, пародонта.	Тема 1.3. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных возрастных групп, в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом.	6
		4. Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ.	Тема 1.4. Обучение населения стандартному методу чистки зубов.	2
		5. Проведение санации полости рта.	Тема 1.5. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных и дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.	4
		6. Проведение гигиенической чистки зубов.	Тема 1.6. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями.	2
		7. Проведение профилактики стоматологических заболеваний.	Тема 1.7. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта.	4
		8. Определение плана лечения с помощью стоматологической физиотерапии при различных стоматологических заболеваниях.	Тема 1.8. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп.	2
		9. Оформление медицинской документации.	Тема 1.9. Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов.	4
		10. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области.	Тема 1.10. Выявление факторов риска	2
		11. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.		
		12. Интерпретация результатов		

		обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	онкопатологии, направление для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту.	
		13. Оформление направлений на обследование.	Тема 1.11. Подбор вида местной анестезии и определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области.	4
		14. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области.	Тема 1.12. Препарирование кариозных полостей I–V классов.	6
		15. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии.	Тема 1.13. Реставрация зубов, подбор цвета. Наложение изолирующих, лечебных прокладок, адгезивных систем	6
		16. Проведение лечебных манипуляций.	Тема 1.14. Пломбирование кариозных полостей цементами.	6
		17. Проведение операций по удалению зуба.	Тема 1.15. Проведение инфильтрационного, проводникового обезболивания. Вскрытие полости зуба.	2
		18. Осуществление контроля состояния пациента.	Тема 1.16. Удаление пульпы при витальном и девитальном методах лечения пульпита. Наложение временной пломбы.	4
		19. Организация оказания психологической помощи.	Тема 1.17. Медикаментозная и инструментальная обработка корневых каналов.	2
		20. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.	Тема 1.18. Определение корневого канала апексолокатором корневых каналов пастами. Пломбирование корневых каналов гуттаперчевыми штифтами методиками латеральной и вертикальной конденсации.	4
		21. Оказание первой помощи при наличии или отсутствии у пострадавшего признаков жизни.	Тема 1.19. Удаление зубов верхней и нижней челюстей.	6
		22. Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.	Тема 1.20. Проведение реминерализующей	4

	23. Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области. 24. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста. 25. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 26. Анализ ортопантограмм зубов, челюстей, костей лицевого черепа при различных стоматологических заболеваниях. 27. Анализ и интерпретация результатов рентгенографии и постановка диагноза на основе результатов рентгенологического исследования. 28. Снятие оттисков и получение диагностических моделей. 29. Участие в изготовлении зубных протезов и ортодонтических аппаратов. 30. Осуществление коррекции ортодонтических конструкций. 31. Проведение починки съемных пластиночных и несъемных протезов, бюгельных протезов. 32. Участие в изготовлении коронок, ортодонтических конструкций для	терапии. Лечение кариеса молочных зубов.	
		Тема 1.21. Лечение кариеса постоянных зубов.	2
		Тема 1.22. Снятие оттисков верхней и нижней челюстей альгинатными массами. Снятие оттисков верхней и нижней челюстей силиконовыми массами.	6
		Тема 1.23. Загипсовка моделей в артикулятор. Расчерчивание моделей. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.	4
		Тема 1.24. Примерка восковой конструкции съемного протеза. Припасовка и наложение съемного протеза.	2
		Тема 1.25. Препарирование зубов для изготовления штампованно-паяного мостовидного протеза. Примерка штампованных коронок.	6
		Тема 1.26. Припасовка и наложение штампованно-паяного мостовидного протеза. Изготовление провизорной коронки.	6
		Тема 1.27. Починка линейного перелома базиса протеза челюсти. Приварка зуба и перенос кламмера.	6
		Тема 1.28. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места.	6
		Тема 1.29. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях,	6

		исправления прикуса у детей разного возраста.	обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	
		33. Участие в изготовлении съёмных пластиночных протезов, несъёмных и бюгельных протезов.	Тема 1.30. Ведение медицинской документации. Выполнение работ с базами данных.	6
		34. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	Тема 1.31. Проведение «уроков здоровья». Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта.	4
		35. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.	Тема 1.32. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам ухода за полостью рта.	2
		36. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.	Тема 1.33. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения. Разработка комплексных программ по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования	4
		37. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	Тема 1.34. Проведение стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста, детей различного возраста	2
		38. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.	Заключительный этап Тема 1.35. Дифференцированный зачет.	6
		39. Подготовка рабочего места к терапевтическому, хирургическому, ортопедическому и ортодонтическому приёму пациента.		
		40. Планирование деятельности фельдшера стоматологического.		
		41. Базы данных.		

		42. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста. 43. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней. 44. Проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний.		
ВСЕГО				144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч.
ПП.01.01 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии Раздел 1. Терапевтическая стоматология МДК.01.01 Терапевтическая стоматология		144
Подготовительный этап	Содержание	6
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	Проходит инструктаж по технике безопасности (общий и вводный инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности). Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией.	
Производственный этап	Содержание	6

Тема 1.2. Планирование лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.	Проводит сбор жалоб и анализов пациента. Проводит объективное обследование. Осуществляет постановку предварительного диагноза, назначает, при необходимости, дополнительные методы обследования. Составляет предварительный план лечения.	
Тема 1.3. Проведение лечения кариеса различных стадий в соответствии с клиническими рекомендациями.	Содержание Проводит местное обезболивание. Препарирует кариозную полость, обрабатывает кариозную полость медикаментозными средствами, высушивает и накладывает пломбировочный материал, проверяет окклюзию. Проводит шлифование и полировку пломбы.	12
Тема 1.4. Проведение лечения некариозных поражений зубов.	Содержание Проводит препарирование клиновидного дефекта. Накладывает пломбировочный материал. Проводит шлифование и полировку реставрации.	12
Тема 1.5. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях пульпы.	Содержание Проводит препарирование кариозной полости, раскрытие и расширение полости зуба. Проводит инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов, пломбирование корневых каналов. Оценивает качество пломбирования корневых каналов. Накладывает временную повязку.	12
Тема 1.6. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях периодонта.	Содержание Проводит местное обезболивание. Проводит препарирование кариозной полости, раскрытие и расширение полости зуба. Проводит инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов, пломбирование корневых каналов временным пломбировочным материалом или оставление турунды с лекарственными препаратами. Накладывает временную повязку.	12
Тема 1.7. Проведение лечения при острых и хронических заболеваниях парадонта.	Содержание Проводит объективное обследование пациента с заболеваниями пародонта, Осуществляет постановку предварительного диагноза. Составляет план лечения.	12

	Проводит профессиональную гигиену полости рта. Назначает средства для ухода за полостью рта.	
Тема 1.8. Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта, языка, красной каймы губ.	Содержание	12
	Проводит объективное обследование пациента с заболеваниями СОПР и ККГ. Осуществляет постановку предварительного диагноза, Назначает дополнительные методы обследования. Осуществляет подбор медикаментозных средства лечения.	
Тема 1.9. Проведение санации полости рта.	Содержание	12
	Проводит объективное обследование пациента. Заполняет зубную формулу. Составляет план санации полости рта. Проводит лечение кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта. Осуществляет профессиональную гигиену полости рта.	
Тема 1.10. Проведение гигиенической чистки зубов.	Содержание	12
	Проводит удаление зубных отложений ультразвуком, химическими препаратами и методом Air Flow («Аир Флоу»).	
Тема 1.11. Проведение профилактики стоматологических заболеваний.	Содержание	12
	Проводит наложение реминерализующих препаратов согласно инструкции. Проводит контролируемую чистку зубов. Проводит подбор индивидуальных средства гигиены.	
Тема 1.12. Определение плана лечения с помощью стоматологической физиотерапии при различных стоматологических заболеваниях.	Содержание	12
	Проводит назначение физиотерапевтических методов лечения в зависимости от лечебного фактора и диагноза. Проводит внутриканальный электрофорез.	
Тема 1.13. Оформление медицинской документации.	Содержание	6
	Заполняет медицинскую карту 043-У стоматологического пациента с различными нозологиями. Оформляет направления на дополнительные методы обследования и консультации других специалистов.	

Заключительный этап Тема 1.14. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	Содержание	6
	Предоставляет дневник практики и отчет для экспертной оценки. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	
ПП.01.02 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии Раздел 2. Хирургическая стоматология МДК.01.02 Хирургическая стоматология		108
Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	Содержание	6
	Проходит инструктаж по технике безопасности (общий и вводный инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности). Знакомится с устройством рабочих мест, с рабочей документацией.	
Производственный этап Тема 1.2. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями зубов и челюстно-лицевой области.	Содержание	6
	Проводит сбор жалоб и анамнеза заболевания пациента. Осуществляет постановку предварительного диагноза. Назначает дополнительные методы обследования. Составляет план лечения.	
Тема 1.3. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	Содержание	6
	Осуществляет постановку предварительного диагноза с учетом объективного обследования пациента и дополнительных методов. Интерпретирует результаты рентгенограммы и КТ.	
Тема 1.4. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов	Содержание	12
	Интерпретирует результаты обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформляет направления на обследования.	

диагностики. Оформление направлений на обследование.		
Тема 1.5. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний зубов и челюстно-лицевой области.	Содержание Проводит объективное обследование пациента. Осуществляет постановку предварительного диагноза. Проводит дифференциальную диагностику различных патологических состояний. Направляет пациента на дополнительные методы обследования.	12
Тема 1.6. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп с хирургическими заболеваниями в области стоматологии.	Содержание Проводит объективное обследование пациента. Осуществляет постановку предварительного диагноза. При необходимости назначает дополнительные методы обследования. Составляет план лечения с учетом возраста и стоматологического заболевания.	12
Тема 1.7. Проведение лечебных манипуляций.	Содержание Проводит местное обезболивание, операцию удаления зуба с последующим гемостазом, периостотомию с дренированием.	6
Тема 1.8. Проведение операций по удалению зуба.	Содержание Проводит местное обезболивание, операцию удаления различных групп зубов, гемостаз. Осуществляет послеоперационное наблюдение.	6
Тема 1.9. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента.	Содержание Проводит объективное обследование пациента, оценивает состояние лунки зуба после удаления, после периостотомии.	12
Тема 1.10. Организация оказания психологической помощи.	Содержание Проводит объективное обследование пациента. Проводит беседу о предстоящих манипуляциях, оказывает психологическую помощь.	6

	Назначает медикаментозные препараты.	
Тема 1.11. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.	Содержание	6
	Проводит объективное обследование пациента. Проводит сбор жалоб и анамнеза. Осуществляет постановку предварительного диагноза. Принимает решение о госпитализации.	
Тема 1.12. Оформление медицинской документации.	Содержание	6
	Проводит объективное обследование пациента. Заполняет медицинскую карту 043-У при различных стоматологических заболеваниях с обозначением состояния каждого зуба (зубная формула).	
Тема 1.13. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	Содержание	6
	Определяет временную нетрудоспособность пациента при различных стоматологических заболеваниях.	
Заключительный этап Тема 1.14. Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет.	Содержание	6
	Предоставляет дневник практики и отчет для экспертной оценки. Дифференцированный зачет.	
ПП.01.04 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии Раздел 4. Стоматология детского возраста МДК.01.04 Стоматология детского возраста		108
Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	Содержание	6
	Проходит инструктаж по технике безопасности (общий и вводный инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности). Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией.	
Производственный этап Тема 1.2. Проведение обследования ребенка для оценки и регистрации	Содержание	12
	Проводит объективное обследование детей различных возрастных групп. Проводит оценку и регистрацию стоматологического статуса. Определяет гигиеническое состояние полости рта с помощью индексов.	

стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта.		
Тема 1.3. Проведение обследования детей различного возраста с заболеваниями, травмами и пороками развития зубов и челюстно-лицевой области.	Содержание	12
	Проводит объективное обследование детей разных возрастов с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области и зубов, пороками развития и другими заболеваниями.	
Тема 1.4. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	Содержание	12
	Осуществляет постановку предварительного диагноза, используя современную классификацию.	
Тема 1.5. Интерпретация результатов обследования, основных и дополнительных методов диагностики.	Содержание	6
	Интерпретирует результаты основных и дополнительных методов диагностики. Проводит интерпретацию рентгенограммы.	
Тема 1.6. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.	Содержание	6
	Составляет предварительный план лечения. Использует дополнительные методы обследования.	
Тема 1.7. Проведение лечебных манипуляций (терапевтическое лечение, оперативное удаление молочных и постоянных зубов) у детей разного возраста.	Содержание	12
	Препарирует кариозные полости, пломбирует полости различных классов. Использует витальные и девитальные методы лечения пульпитов. Проводит удаление зубов молочного и постоянного прикуса.	

Тема 1.8. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка.	Содержание	12
	Проводит объективную оценку состояние ребенка после лечения. Осуществляет контроль эффективности лечения пульпитов и периодонтитов на основании внутриротовых рентгенограмм.	
Тема 1.9. Проведение профилактики стоматологических заболеваний у детей разных возрастных групп. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.	Содержание	12
	Составляет комплекс мероприятий по профилактике различных стоматологических заболеваний у детей разных возрастов. Проводит консультацию-адаптацию для ребенка и его родителей.	
Тема 1.10. Оформление медицинской документации.	Содержание	12
	Проводит объективное обследование пациента. Регистрирует стоматологический статус, обозначает состояние каждого зуба в зубной формуле. Заполняет медицинскую карту 043-У.	
Заключительный этап Тема 1.11. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	Содержание	6
	Предоставляет дневник практики и отчет для экспертной оценки. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	
ПП.01.06 ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии Раздел 6. Ортопедическая стоматология и ортодонтия МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия		108
Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	Содержание	6
	Проходит инструктаж по технике безопасности (общий и вводный инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности) в ортопедическом и ортодонтическом кабинете. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией. Приводит в рабочее состояние стоматологическую установку.	
Тема 1.2. Снятие оттисков и	Содержание	12

получение диагностических моделей.	Проводит подбор оттисковых ложек, выбирает материал. Снимает оттиски с верхней и нижней челюсти, оценивает качество оттиска.	
Тема 1.3. Участие в изготовлении зубных протезов и ортодонтических аппаратов.	Содержание Выбирает конструкцию зубного протеза или ортодонтического аппарата. Отливает диагностические модели, оценивает их качество.	12
Тема 1.4. Осуществление коррекции ортодонтических конструкций.	Содержание Проводит корректировку съёмных ортодонтических аппаратов. Проводит, при необходимости, перебазировку с помощью фрез и полировки.	6
Тема 1.5. Проведение починки съёмных пластиночных протезов.	Содержание Проводит починку съёмных пластиночных протезов прямым методом, холодной полимеризацией. Обрабатывает, припасовывает протез.	6
Тема 1.6. Проведение починки несъёмных протезов.	Содержание Проводит реставрацию пластмассовой облицовки в несъёмном комбинированном протезе путем нанесения КПМ светового отверждения. Проводит шлифовку и полировку.	6
Тема 1.7. Проведение починки бюгельных протезов.	Содержание Проводит реставрацию границ базиса протеза путём перебазировки самотвердеющей пластмассой.	6
Тема 1.8. Участие в изготовлении коронок.	Содержание Изготавливает рабочую гипсовую модель по снятым оттискам. Оценивает качество препарирования опорных зубов и загипсовки моделей в окклюдатор. Припасовывает готовые коронки в полости рта, при необходимости проводит корректировку.	12
Тема 1.9. Участие в изготовлении ортодонтических конструкций для исправления прикуса у детей разного возраста.	Содержание Изготавливает рабочие гипсовые модели по снятым оттискам из альгинатных и силиконовых материалов. Планирует конструкцию ортодонтического аппарата, рассчитывает модель, наносит карандашом расположение ортодонтических элементов.	12

Тема 1.10. Участие в изготовлении съёмных пластиночных протезов.	Содержание Выбирает конструкцию съёмного пластиночного протеза в зависимости от клинической картины полости рта. Определяет форму и цвет искусственных зубов. Планирует расположение опорных зубов под кламмеры.	12
Тема 1.11. Участие в изготовлении несъёмных и бюгельных протезов.	Содержание Выбирает конструкцию будущего протеза, планирует расположение опорных элементов. Определяет цвет искусственных зубов. Припасовывает готовый каркас в полости рта. Проводит коррекцию.	6
Тема 1.12. Оформление медицинской документации.	Содержание Проводит объективное обследование пациента. Осуществляет регистрацию стоматологического статуса, обозначает состояние каждого зуба в зубной формуле. Заполняет медицинскую карту 043-У.	6
Заключительный этап Тема 1.13. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	Содержание Предоставляет дневник практики и отчет для экспертной оценки. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	6
ПП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии		144
Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического		
ПП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии Раздел 1. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля		36
Подготовительный этап Тема 1.1. Организация	Содержание Проходит целевой инструктаж по технике безопасности.	6

профессиональной деятельности. Приемное отделение.	Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест. Готовит и использует дезинфицирующие средства различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проводит дезинфекцию медицинских изделий. Проводит предстерилизационную очистку медицинских изделий. Осуществляет контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Проводит гигиеническую обработку рук, использует средства индивидуальной защиты. Соблюдает требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформляет утвержденную медицинскую документацию.	
Производственный этап Тема 1.2. Пост медицинской сестры.	Содержание Готовит и использует дезинфицирующие средства различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проводит дезинфекцию медицинских изделий. Проводит предстерилизационную очистку медицинских изделий. Осуществляет контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Проводит гигиеническую обработку рук, использует средства индивидуальной защиты. Соблюдает требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформляет утвержденную медицинскую документацию.	6
Тема 1.3. Пост медицинской сестры.	Содержание Готовит и использует дезинфицирующие средства различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проводит дезинфекцию медицинских изделий. Проводит предстерилизационную очистку медицинских изделий.	6

	Осуществляет контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Проводит гигиеническую обработку рук, использует средства индивидуальной защиты. Соблюдает требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформляет утвержденную медицинскую документацию.	
Тема 1.4. Процедурный кабинет.	Содержание Готовит и использует дезинфицирующие средства различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проводит дезинфекцию медицинских изделий. Проводит предстерилизационную очистку медицинских изделий. Осуществляет контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. Проводит гигиеническую обработку рук, использует средства индивидуальной защиты. Соблюдает требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформляет утвержденную медицинскую документацию.	6
Тема 1.5. Централизованное стерилизационное отделение.	Содержание Проводит предстерилизационную очистку медицинских изделий. Проводит контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проводит гигиеническую обработку рук, использует средства индивидуальной защиты. Проводит упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Осуществляет прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). Осуществляет сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещает индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. Проводит стерилизацию медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. Соблюдает правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном	6

	отделении. Оформляет утвержденную медицинскую документацию.	
Заключительный этап Тема 1.6. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	Содержание Предоставляет дневник практики и отчет для экспертной оценки. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	6
ПП.02 ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии Раздел 2. Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование Раздел 3. Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического		108
Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	Содержание Проходит инструктаж по технике безопасности (общий и вводный инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности). Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией.	6
Производственный этап Тема 1.2. Освоение навыков подготовки рабочего места к терапевтическому приему пациента.	Содержание Приводит в рабочее состояние стоматологическую установку, аппарат для снятия зубных отложений. Проводит удаление зубных отложений химическим способом взрослому человеку. Укомплектовывает стоматологический инструментарий для терапевтического приема.	12
Тема 1.3. Освоение навыков подготовки рабочего места к хирургическому приему пациента.	Содержание Приводит в рабочее состояние стоматологическую установку, аппарат для имплантации зубов. Укомплектовывает стоматологический инструментарий для хирургического приема в зависимости от необходимой манипуляции.	12
Тема 1.4. Освоение навыков подготовки рабочего места к ортопедическому приему пациента.	Содержание Приводит стоматологическую установку в рабочее состояние. Укомплектовывает инструментарий для ортопедического приёма. Проверяет наличие оттисковых ложек и слепочных масс, материалов для фиксации несъемных протезов.	12
Тема 1.5. Освоение навыков	Содержание	12

подготовки рабочего места к ортодонтическому приему пациента.	Приводит стоматологическую установку в рабочее состояние. Укомплектовывает инструментарий для ортодонтического приёма. Проверяет наличие оттисковых ложек и слепочных масс, материалов для фиксации брекет-системы, инструментов для фиксации брекетов и активации аппаратов.	
Тема 1.6. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме.	Содержание	12
	Укомплектовывает основной набор стоматологического инструментария для терапевтического, ортодонтического, ортопедического приема. Классифицирует по назначению. Закрепляет навыки работы с различным видом инструментария.	
Тема 1.7. Изучение стоматологических материалов и их использование на амбулаторном стоматологическом приеме.	Содержание	12
	Классифицирует стоматологические материалы по назначению. Закрепляет навыки приготовления и использования их в различных клинических ситуациях.	
Тема 1.8. Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.	Содержание	12
	Осуществляет контроль за состоянием стоматологической установки, аппарата для снятия зубных отложений, физиодиспенсера для имплантации, рентгеновской трубкой, радиовизиографа в соответствии с СОП (стандартные операционные процедуры). Осуществляет контроль качества стерилизации стоматологических инструментов.	
Тема 1.9. Оформление учетно-отчетной документации. Планирование деятельности фельдшера стоматологического.	Содержание	6
	Оформляет учетно-отчетную документацию в симулированных условиях: форма 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения; форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях; форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов; форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку;	

	форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности; листок нетрудоспособности; журнал инструктажа на рабочем месте. Составляет план работы деятельности фельдшера стоматологического в стоматологическом отделении (клинике). Составляет план работы деятельности фельдшера стоматологического на ФАПе. Осуществляет составление аналитических отчетов.	
Тема 1.10. Оформление заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. Базы данных.	Содержание Оформляет заявления, докладные, служебные записки, служебные письма, трудовые договоры. Осуществляет поиск в сети Интернет: поиск нормативно-правовой документации, поиск информации по основным направлениям деятельности. Выполняет работы с базами данных.	6
Заключительный этап Тема 1.11. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	Содержание Предоставляет дневник практики и отчет для экспертной оценки. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	6
ПП.03 ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии Раздел 1. Стоматологическое просвещение населения МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения		36
Подготовительный этап Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности.	Содержание Проходит инструктаж по технике безопасности (общий и вводный инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности). Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией.	6
Производственный этап Тема 1.2. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических	Содержание Подготавливает сценарий проведения «урока здоровья». Проводит обучение индивидуальной гигиене полости рта для пациентов различных возрастных групп. Составляет лекции и семинары по профилактике стоматологических заболеваний.	12

заболеваний и обучению индивидуальной гигиены полости рта для пациентов разного возраста.		
Тема 1.3. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней.	Содержание Оформляет стенд по индивидуальным средствам гигиены полости рта. Проводит демонстрацию пациентам рекомендации по уходу за полостью рта. Разрабатывает санитарные бюллетени по профилактике стоматологических заболеваний.	6
Тема 1.4. Проведение анкетирования среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний.	Содержание Разрабатывает анкеты для различных групп населения с целью выявления знаний по профилактике стоматологических заболеваний. Проводит анкетирование, оценивает результаты. Составляет план профилактических мероприятий.	6
Заключительный этап Тема 1.5. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	Содержание Предоставляет дневник практики и отчет для экспертной оценки. Комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.	6
ПП.00 Производственная практика по профилю специальности		144
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	Содержание Проходит инструктаж по технике безопасности (общий и вводный инструктаж по охране труда, противопожарной безопасности).	2
Производственный этап Тема 1.2. Организация профессиональной деятельности.	Содержание Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией.	4
Тема 1.3. Подбор средств индивидуальной гигиены	Содержание Проводит подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных	6

полости рта для пациентов различных возрастных групп, в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом.	возрастных групп, в т.ч. для пациентов детского возраста, в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом. Проводит консультацию по использованию средств индивидуальной гигиены полости рта.	
Тема 1.4. Обучение населения стандартному методу чистки зубов.	Содержание Обучает население стандартному методу чистки зубов.	2
Тема 1.5. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных и дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.	Содержание Обучает население различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.	4
Тема 1.6. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями.	Содержание Обучает население методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями.	2
Тема 1.7. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных	Содержание Осваивает и проводит комплекс организационных, диагностических и лечебных мероприятий, регулярно проводимых врачами-стоматологами с целью раннего выявления и устранения очагов инфекции терапевтическими и хирургическими методами.	4

заболеваний полости рта.		
Тема 1.8. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп.	Содержание Проводит стоматологический осмотр с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп. Определяет стоматологический статус пациента.	2
Тема 1.9. Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов.	Содержание Проводит выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов.	4
Тема 1.10. Выявление факторов риска онкопатологии, направление для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту.	Содержание Проводит выявление факторов риска онкопатологии, в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. Направляет пациента для подтверждения диагноза и проведения лечения к врачу-специалисту.	2
Тема 1.11. Подбор вида местной анестезии и определение медицинских показаний к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области.	Содержание Проводит подбор вида местной анестезии. Определяет медицинские показания к проведению местной анестезии челюстно-лицевой области (аппликационной и инфильтрационной).	4
Тема 1.12. Препарирование кариозных полостей I–V классов.	Содержание Препарирует кариозные полости I–V классов. Оценивает качество препарирования кариозной полости кариесдетектором.	6

	Проводит медикаментозную обработку кариозных полостей, высушивает кариозные полости.	
Тема 1.13. Реставрация зубов, подбор цвета. Наложение изолирующих, лечебных прокладок, адгезивных систем.	Содержание	6
	Проводит реставрацию зубов, подбор цвета. Проводит наложение изолирующих, лечебных прокладок, адгезивных систем.	
Тема 1.14. Пломбирование кариозных полостей цементами.	Содержание	6
	Проводит пломбирование кариозных полостей цементами. Осуществляет травление эмали и дентина. Проводит пломбирование кариозных полостей композитами химического отверждения и светового отверждения. Осуществляет шлифование и полирование пломб.	
Тема 1.15. Проведение инфильтрационного, проводникового обезболивания. Вскрытие полости зуба.	Содержание	2
	Проводит инфильтрационное, проводниковое обезболивание. Проводит вскрытие полости зуба. Осуществляет наложение девитализирующих паст.	
Тема 1.16. Удаление пульпы при витальном и девитальном методах лечения пульпита. Наложение временной пломбы.	Содержание	4
	Производит удаление пульпы при распространении некроза на все корневые каналы в соответствии с этапами витального метода: проводит местную анестезию, препарирует кариозную полость, проводит экстракцию коронковой части зубного нерва, поочередно расширяет каналы и проводит удаление корневой пульпы, антисептическую обработку, высушивание, затем поэтапное пломбирование каналов, наложение временной пломбы, установку постоянной пломбы (через неделю). При девитальной экстирпации удаляет пульпу путем умерщвления зубного нерва с помощью мышьяковистой или параформальдегидной пасты: минимально высверливает разрушенный кариесом дентин и обеспечивает доступ к пульпарной камере, помещает девитализирующую пасту и закрывает временной пломбой.	
Тема 1.17. Медикаментозная и инструментальная обработка корневых	Содержание	2
	Проводит медикаментозную и инструментальную обработку корневых каналов. Применяет препараты для химического расширения каналов. Проводит ирригацию и высушивание корневых каналов.	

каналов.		
Тема 1.18. Определение корневого канала апексолокатором корневых каналов пастами. Пломбирование корневых каналов гуттаперчевыми штифтами методиками латеральной и вертикальной конденсации.	Содержание	4
	Проводит определение корневого канала апексолокатором корневых каналов пастами. Проводит пломбирование корневых каналов гуттаперчевыми штифтами методиками латеральной и вертикальной конденсации.	
Тема 1.19. Удаление зубов верхней и нижней челюстей.	Содержание	6
	Проводит удаление зубов верхней челюстей. Проводит удаление зубов нижней челюстей.	
Тема 1.20. Проведение реминерализующей терапии. Лечение кариеса молочных зубов.	Содержание	4
	Применяет способы реминерализации эмали. Проводит лечение кариеса молочных зубов у детей. Проводит препарирование кариозных полостей в молочных и постоянных несформированных зубах у детей раннего возраста. Осуществляет выбор пломбировочного материала для лечения кариеса молочных зубов. Осуществляет минимально-инвазивный метод лечения кариеса зубов у детей.	
Тема 1.21. Лечение кариеса постоянных зубов.	Содержание	2
	Проводит лечение начального кариеса постоянных зубов. Проводит реминерализующую терапию в соответствии с показаниями. Осуществляет выбор пломбировочного материала для лечения кариеса постоянных зубов.	
Тема 1.22. Снятие оттисков верхней и нижней челюстей альгинатными массаами. Снятие оттисков верхней и нижней челюстей силиконовыми массаами.	Содержание	6
	Проводит подбор оттискных ложек, выбирает материал, снимает оттиски с верхней и нижней челюсти. Оценивает качество оттиска.	
Тема 1.23. Загипсовка	Содержание	4

моделей в артикулятор. Расчерчивание моделей. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.	Проводит загипсовку моделей в артикулятор. Расчерчивает модель по переходной складке, обходя уздечки и тяжи, проводит одну линию по переходной складке, вторую на 1 мм выше, по линии «А» обе линии совпадают. Изготавливает восковые базисы с окклюзионными валиками.	
Тема 1.24. Примерка восковой конструкции съемного протеза. Припасовка и наложение съемного протеза.	Содержание Изготавливает восковую модель протеза, оценивает посадку протеза, его соответствие анатомическим особенностям челюсти и комфорт пациента. В случае необходимости проводит корректировку модели. Восковую конструкцию протеза проверяет в артикуляторе и полости рта пациента: оценивает центральное соотношение челюстей с помощью изготовленных базисов с валиками, сформировывает вестибулярную поверхность окклюзионного валика, наносит антропометрические ориентиры на окклюзионные валики. Изготавливает окончательную версию протеза из выбранного материала, проводит полировку и установку. При необходимости осуществляет окончательную подгонку протеза.	2
Тема 1.25. Препарирование зубов для изготовления штампованно-паяного мостовидного протеза. Примерка штампованных коронок.	Содержание Проводит препарирование культи зуба под анестезией местного действия, с охлаждением. Получает оттиски альгинатными материалами с обеих челюстей. При необходимости изготавливает восковые базисы с окклюзионными валиками. Изготавливает штампованные коронки: проводит гипсовое моделирование, изготовление металлического штампа методом отливки, предварительную и окончательную штамповку коронок, а также финишную обработку (отбеливание, шлифование, полировку). Проводит примерку штампованных коронок и при необходимости коррекцию.	6
Тема 1.26. Припасовка и наложение штампованно-паяного мостовидного протеза. Изготовление провизорной коронки.	Содержание Проводит припасовку штампованно-паяного мостовидного протеза: препарирует опорные зубы под опорные коронки под анестезией. Проводит припасовку опорных коронок, обращая внимание на точность прилегания коронки в пришеечной области, отсутствие давления края коронки на ткани маргинального пародонта. При необходимости проводит коррекцию. Получает оттиски после припасовки всех опорных коронок.	6

	Проводит наложение штампованно-паяного мостовидного протеза. Проводит фиксацию протеза в прикусе при плотно сомкнутых зубных рядах. Изготавливает провизорную коронку: опорный зуб дополнительно сошлифовывает с режущей, вестибулярной и контактной поверхностей, на вестибулярной поверхности коронки просверливает отверстие, коронку заполняет размягчённым воском и надевает на опорный зуб, получает отпечаток культы препарированного зуба. Не снимая коронки, получает оттиск со всего зубного ряда. После выведения оттиска в него вставляет коронку, ориентируясь на имеющиеся естественные зубы. Выбирает соответствующий цвет пластмассы.	
Тема 1.27. Починка линейного перелома базиса протеза челюсти. Приварка зуба и перенос кламмера.	Содержание Проводит склеивание частей протеза, используя специальный воск; помещает склеенный протез в гипсовую форму, после застывания гипса проводит вымывание воска горячей водой, а в образовавшуюся щель помещает свежую пластмассу. Проводит сглаживание, шлифовку и полировку.	6
Тема 1.28. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места.	Содержание Планирует и проводит мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в медицинской организации стоматологического профиля. Осуществляет контроль исправности стоматологического оборудования, поддерживает чистоту кабинета, следит за наличием основных и расходных материалов в достаточном количестве. Проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов. Своевременно пополняет запасы лекарств, заменяет просроченные медикаменты, ведет их учет.	6
Тема 1.29. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических	Содержание Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	6

заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.		
Тема 1.30. Ведение медицинской документации. Выполнение работ с базами данных.	Содержание Заполняет медицинскую документацию: журнал учета проведения генеральных уборок; журнал регистрации и контроля бактерицидных установок; журнал учета качества предстерилизационной обработки; журнал контроля работы стерилизатора воздушного, парового (автоклава); журнал учета отходов классов Б и В в структурном подразделении; журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций. Проводит работы с базами данных.	6
Тема 1.31. Проведение «уроков здоровья». Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта.	Содержание Подготавливает сценарий проведения «урока здоровья», оформляет стенд по индивидуальным средствам гигиены полости рта, по профилактике стоматологических заболеваний. Подготавливает брошюры и памятки по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта. Составляет план проведения текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов детского возраста.	4
Тема 1.32. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам ухода за полостью рта.	Содержание Проводит индивидуальные и групповые беседы с пациентами по вопросам ухода за полостью рта с использованием подготовленных материалов.	2
Тема 1.33. Организация и проведение анкетирования среди различных групп	Содержание Разрабатывает анкеты для различных групп населения с целью выявления знаний по профилактике стоматологических заболеваний.	4

населения. Разработка комплексных программ по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования.	Проводит анкетирование, оценивает результаты. Составляет комплекс мероприятий по профилактике различных стоматологических заболеваний среди различных групп населения. Проводит консультацию-адаптацию для ребенка и его родителей.	
Тема 1.34. Проведение стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста, детей различного возраста.	Содержание	2
	Проводит мероприятия по стоматологическому просвещению среди родителей детей раннего возраста, детей различного возраста.	
Заключительный этап Тема 1.35. Дифференцированный зачет.	Содержание	6
	Предоставляет дневник практики и отчет для экспертной оценки. Дифференцированный зачет.	

3. Условия реализации программы производственной практики

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ПМ. 01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

МДК.01.01 Терапевтическая стоматология

1. Бритова, А.А. Стоматологические заболевания: кариес: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Бритова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20510-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587077> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Муравянникова, Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для СПО / Ж.Г. Муравянникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-507-52124-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438575> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Организация медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями: учебное пособие / Н.Х. Шарафутдинова, С.В. Аверьянов, М.В. Борисова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2024. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/486968> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим

доступа: по подписке.

6. Ремизова, А.А. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний при первичной доврачебной медико-санитарной помощи: учебник: учебник / А.А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9350-2, DOI: 10.33029/9704-9350-2-DAP-2026-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493502.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Стоматологические болезни: учебник для СПО / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д.Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А.В. Лепилин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50874-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483467> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.01.02 Хирургическая стоматология

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9280-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492802.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Стоматологические болезни: учебник для СПО / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д.Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А.В. Лепилин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50874-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483467> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Хирургия полости рта: учебник / под ред. Э.А. Базикиана. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8384-8, DOI: 10.33029/9704-8384-8-OCS-2024-1-640. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483848.html> (дата обращения: 03.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Хирургическая стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, В.В. Афанасьева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8882-9, DOI: 10.33029/9704-8882-9-REC-2025-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488829.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

1. Бабушкин, И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-9845-3, DOI: 10.33029/9704-6634-6-ВКЕ-2022-1-416. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498453.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Игнатенко, Г.А. Доврачебная помощь / Г.А. Игнатенко, А.Н. Колесников, А.В. Дубовая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6532-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465325.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50478-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440135> (дата обращения: 06.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации: учебник / под ред. А.Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9500-1, DOI: 10.33029/9704-9500-1-SMP-2026-1-560. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495001.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова [и др.]; под ред. А.Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9029-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490297.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Рогозина, И.В. Медицина катастроф: учебное пособие / И.В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8947-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Сумин, С.А. Основы реаниматологии: учебник / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8959-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html> (дата обращения: 25.02.2026). -

Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

МДК.01.04 Стоматология детского возраста

1. Бритова, А.А. Стоматологические заболевания: кариес: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Бритова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20510-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587077> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач: учебное пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой, Т.Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.htm> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Копецкий, И.С. Клиническое материаловедение в детской стоматологии: учебное пособие / И.С. Копецкий, И.А. Никольская, И.Д. Кондратенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8543-9, DOI: 10.33029/9704-8543-9-KMS-2024-1-208. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485439.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Муравянникова, Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для СПО / Ж.Г. Муравянникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-507-52124-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438575> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Организация медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями: учебное пособие / Н.Х. Шарафутдинова, С.В. Аверьянов, М.В. Борисова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2024. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/486968> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикина. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова,

А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Стоматологические болезни: учебник для СПО / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д.Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А.В. Лепилин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50874-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483467> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке

МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология

1. Ростовцев, М.В. Атлас рентгеноанатомии и укладок: руководство для врачей / М.В. Ростовцев, Г.И. Братникова, Е.П. Корнева [и др.]; под ред. М.В. Ростовцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8683-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486832.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Трутень, В.П. Рентгенология: учебное пособие / В.П. Трутень. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8702-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487020.html> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Труфанов, Г.Е. Лучевая диагностика: учебник / под ред. Г.Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-7916-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479162.html> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия

1. Жильцова, Н.А. Технология изготовления несъемных протезов: учебник / Н.А. Жильцова, О.Н. Новгородский, А.Б. Бакулин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6701-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467015.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Зубопротезная техника: учебник / Т.И. Ибрагимов, И.В. Золотницкий, С.Д. Арутюнов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8218-6, DOI: 10.33029/9704-8218-6-ZPT-2024-1-400. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482186.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Литейное дело в стоматологии: учебник для СПО / Д.В. Михальченко, Т.Ф. Данилина, А.В. Севбитов [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-507-50554-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447347> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Милёшкина, Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник / Е.Н.

Милёшкина; под ред. М.Л. Мироновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8902-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489024.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Миронова, М.Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник / М.Л. Миронова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8870-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488706.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 1. /под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463666.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2. / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463673.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Ортопедическая стоматология. Технология зубных и челюстных протезов: учебник / под ред. В.Н. Трезубова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8925-3, DOI: 10.33029/9704-8925-3-TZP-2025-1-384. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489253.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс: учебник / В.Н. Трезубов, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. Т.1. / С.И. Абакаров; под ред. Э.С. Каливрадзияна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7475-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474754.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. Т.2. / Е.А. Брагин; под ред. Э.С. Каливрадзияна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7476-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474761.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Основы технологии зубного протезирования: учебник / А.Е. Брагин, Е.А. Брагин, М.В. Гоман [и др.]; под ред. Э.С. Каливрадзияна, Е.А. Брагина. - 2-е изд., перераб. и сокр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8012-0, DOI: 10.33029/9704-8012-0-OSN-2024-1-720. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480120.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Саватеев, Ю.В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

- 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Салимов, Т.М. Лабораторные этапы припасовки цельнолитых несъемных протезов на модели: учебное пособие для СПО / Т.М. Салимов, Г.Ш. Маштеева. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-52259-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482900> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Смирнов, Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б.А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9405-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494059.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

16. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

17. Черемисина, М.В. Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / М.В. Черемисина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 40 с. - ISBN 978-5-507-50560-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447365> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

18. Черемисина, М.В. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов: учебное пособие для СПО / М.В. Черемисина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-51060-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501710> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля

1. Воинова, Е.В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Е.В. Воинова, Е.Г. Беловол. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 152 с. - ISBN 978-5-507-51190-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507442> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности «Стоматология профилактическая» / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-РНН-2025-1-176. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Осташева, О.В. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / О.В. Осташева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 168 с. - ISBN 978-5-507-56262-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/514711> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-507-54216-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/506916> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В.Н. Сметанин. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 364 с. - ISBN 978-5-507-50504-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440201> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Сметанин, В.Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: учебник / В.Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-9580-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495803.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование

1. Жильцова, Н.А. Технология изготовления несъемных протезов: учебник / Н.А. Жильцова, О.Н. Новгородский, А.Б. Бакулин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6701-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467015.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Зубопротезная техника: учебник / Т.И. Ибрагимов, И.В. Золотницкий, С.Д. Арутюнов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8218-6, DOI: 10.33029/9704-8218-6-ZPT-2024-1-400. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482186.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Копецкий, И.С. Клиническое материаловедение в детской стоматологии: учебное пособие / И.С. Копецкий, И.А. Никольская, И.Д. Кондратенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8543-9, DOI: 10.33029/9704-8543-9-KMS-2024-1-208. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485439.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Литейное дело в стоматологии: учебник для СПО / Д.В. Михальченко, Т.Ф. Данилина, А.В. Севбитов [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-507-50554-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447347> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Милёшкина, Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник / Е.Н. Милёшкина; под ред. М.Л. Мироновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8902-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489024.html> (дата обращения 17.03.2025). -

Режим доступа: по подписке.

6. Миронова, М.Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник / М.Л. Миронова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8870-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488706.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс: учебник / В.Н. Трезубов, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Саватеев, Ю.В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Салимов, Т.М. Лабораторные этапы припасовки цельнолитых несъемных протезов на модели: учебное пособие для СПО / Т.М. Салимов, Г.Ш. Маштеева. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 72 с. - ISBN 978-5-507-52259-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/482900> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Смирнов, Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б.А. Смирнов, А.С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9405-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494059.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Черемисина, М.В. Литейное дело в стоматологии. Изготовление несъемных протезов. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / М.В. Черемисина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 40 с. - ISBN 978-5-507-50560-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447365> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического

1. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHN-2025-1-176. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026).

- Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8762-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Медицинское право: учебник / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов, Н.П. Шаркунов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html> (дата обращения: 07.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-IOAA-2025-1-520. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Саватеев, Ю.В. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности: учебное пособие / Ю.В. Саватеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6706-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467060.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Семенова, Е.А. Юридическая поддержка деятельности хозяйствующего субъекта: практическое пособие / Е.А. Семенова. - Москва: Юстицинформ, 2025. - 308 с. - ISBN 978-5-7205-2083-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720520830.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9433-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494332.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения

1. Макеева, И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И.М. Макеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-9475-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494752.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Макеева, И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5675-0 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности «Стоматология профилактическая» / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-РНН-2025-1-176. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Муравянникова, Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для СПО / Ж.Г. Муравянникова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-507-52124-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438575> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. – Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Осташева, О.В. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / О.В. Осташева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 168 с. - ISBN 978-5-507-56262-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/514711> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-507-54216-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/506916> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-

8610-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Ремизова, А.А. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний при первичной доврачебной медико-санитарной помощи: учебник: учебник / А.А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9350-2, DOI: 10.33029/9704-9350-2-DAP-2026-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493502.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Ремизова, А.А. Гигиена полости рта: учебник / А.А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483602.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 29.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии

МДК.01.01 Терапевтическая стоматология

1. Баранчугова, Л.М. Гистология органов ротовой полости: атлас / Л.М. Баранчугова, В.И. Обыденко, Ц.Б. Баясхаланова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-8445-6, DOI: 10.33029/9704-8445-6-GISA-2024-1-96. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484456.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Васильев, В.И. Стоматология терапевтическая: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 445 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14045-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588292> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач: учебное пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой, Т.Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.htm> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов

- при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикиана. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8960-4, DOI: 10.33029/9704-5562- 3-DTF-2020-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489604.html> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
8. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базикиан, А.А. Чунихин, О.А. Базикиан; под ред. Э.А. Базикиана. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).
11. Пародонтология: научно-практический журнал для стоматологов // Российская пародонтологическая ассоциация [сайт]. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <http://parodont.ru/> (дата обращения 06.02.2026).
12. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).
13. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).
14. Образовательный портал для ортодонтонтов: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.
15. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
16. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

17. Школа ортодонтии: [сайт]. URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.02 Хирургическая стоматология

1. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Детская стоматология. Сборник тестовых заданий и клинических ситуационных задач: учебное пособие / под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой, Т.Е. Зуевой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6936-1, DOI: 10.33029/9704-6936-1-PDD-2023-1-376. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469361.htm> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Оперативная дентистрия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян, М.С. Саркисян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-8798-3, DOI: 10.33029/9704-8798-3-ODM-2025-1-152. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487983.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базиляна. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс): учебник / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, А.С. Щербаков, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Основы моделирования зубов и построения зубных дуг: учебное пособие для СПО / В.В. Шкарин, С.В. Дмитриенко, Д.А. Доменюк, Д.С. Дмитриенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51061-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

- <https://e.lanbook.com/book/501668> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
 9. Смирнов, Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б.А. Смирнов, А.С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9405-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494059.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
 10. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
 11. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О.О. Янушевича, В.В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
 12. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
 13. Зубной техник: журнал: профессиональное издание для зубных техников / учредитель А. Чурсин. - Текст: электронный. - Москва: ООО «Медицинская пресса», 2022-2026 гг. - URL: <https://zubtex.ru/magazine/> (дата обращения 17.02.2026).
 14. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).
 15. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).
 16. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).
 17. Образовательный портал для ортодонтонтов: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.
 18. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
 19. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

20. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

1. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, С.С. Петрикова, И.П. Миннуллиной, А.Г. Мирошниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 1032 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-9461-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494615.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 120 с. - ISBN 978-5-507-54729-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510375> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Охрана труда: оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях: учебное пособие / под ред. В.В. Перельгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-9497-4, DOI: 10.33029/9704-9497-4-OTR-2025-104. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494974.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Орлова, Н.В. Неотложная медицинская помощь / Н.В. Орлова, М.В. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 411 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-40057-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400579.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Основы первой помощи и ухода за больными: учебное пособие / А.В. Кулигин, Е.П. Матвеева, Д.И. Нестерова, А.П. Ададимова. - Москва: КНОРУС, 2024. - 298 с. - (Среднее профессиональное образование)

6. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 116 с. - ISBN 978-5-507-47786-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/418361> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению: учебник / под ред. Н.А. Касимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5. - ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Сычев Ю.Н. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 305 с. - (Среднее профессиональное образование)

9. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 26.02.2026).

10. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

МДК.01.04 Стоматология детского возраста

1. Васильев, В.И. Стоматологические заболевания и их профилактика: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Васильев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 417 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21395-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589386> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Внутренние болезни для стоматологов: учебник / под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Жильцова, Н.А. Технология изготовления ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста: учебник / Н.А. Жильцова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7404-4, DOI: 10.33029/9704-7404-4-FIX-2023-1-240. - Текст: ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474044.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикиана. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 1. / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463666.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2. / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463673.htm> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс): учебник / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, А.С. Щербаков, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
10. Основы моделирования зубов и построения зубных дуг: учебное пособие для СПО / В.В. Шкарин, С.В. Дмитриенко, Д.А. Доменюк, Д.С. Дмитриенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51061-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501668> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
11. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
12. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
13. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).
14. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).
15. Образовательный портал для ортодонтотв: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.
16. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.
18. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный

МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология

1. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Лучевые методы исследования в стоматологии: учебное пособие / Ф.З. Мирсаева, А.А. Изосимов А.Ю. Байкова [и др.]. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава

России, 2022 - 87 с. - Текст: электронный. - URL: <https://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib846.pdf> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: on-line.

3. Стоматология: учебник / под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Зубной техник: журнал: профессиональное издание для зубных техников / учредитель А. Чурсин. - Текст: электронный. - Москва: ООО «Медицинская пресса», 2022-2026 гг. - URL: <https://zubtex.ru/magazine/> (дата обращения 17.02.2026).

6. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).

7. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).

8. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

9. Образовательный портал для ортодонтонтов: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

10. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2025. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

12. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия

1. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базиляна. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Основы моделирования зубов и построения зубных дуг: учебное пособие для СПО / В.В. Шкарин, С.В. Дмитриенко, Д.А. Доменюк, Д.С. Дмитриенко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51061-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501668> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Стоматология: учебник / под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Эндодонтия: учебное пособие / Э.А. Базилян, А.А. Чунихин, О.А. Базилян; под ред. Э.А. Базиляна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8774-7, DOI: 10.33029/9704-8774-7-END-2026-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487747.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Зубной техник: журнал: профессиональное издание для зубных техников / учредитель А. Чурсин. - Текст: электронный. - Москва: ООО «Медицинская пресса», 2022-2026 гг. - URL: <https://zubtex.ru/magazine/> (дата обращения 17.02.2026).
9. Институт стоматологии: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель ООО «МЕДИ издательство». - Текст: электронный. - Санкт-Петербург: СПБИНСТОМ, 2022-2026 гг. - URL: https://instom.spb.ru/magazine/about_mru/ (дата обращения 17.02.2026).
10. Радиология - практика: журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью «Центральный научно-исследовательский институт лучевой диагностики» (ООО «ЦНИИЛД»). - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.radp.ru/jour/about/journalSponsorship> (дата обращения 17.02.2026).
11. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).
12. Образовательный портал для ортодонтотв: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.
13. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.
14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.
15. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии

МДК.02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля

1. Гуркина, Г.В. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 204 с. - ISBN 978-5-507-51329-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510345> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]; под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-9667-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Стоматология: учебник / под ред. В.В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html> (дата

обращения: 25.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9433-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494332.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / Т.В. Шереметова, Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик, В.М. Пилютина. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-50787-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/463466> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

12. Пародонтология: научно-практический журнал для стоматологов // Российская пародонтологическая ассоциация [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://parodont.ru/> (дата обращения 06.02.2026).

13. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

14. Образовательный портал для ортодонтонтов: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

15. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

16. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

МДК.02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон №323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 01 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=li1ha8i8qb354297927 (дата обращения 24.02.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения 06.02.2026).

3. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334

(дата обращения 06.02.2026).

4. Биокерамические материалы в клинической эндодонтии / под ред. С. Друктейниса, Ж. Камиллери; пер. с англ. под ред. А. В. Митрониной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-6664-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466643.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Данилина, Т.Ф. Современные стоматологические материалы: основы сопротивления материалов: учебник для среднего профессионального образования / Т.Ф. Данилина, В.П. Багмутов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 145 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19301-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589778> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Макеева, И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5675-0 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHN-2025-1-176. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Система коффердам: базовые знания и практические навыки изоляции рабочего поля в клинической стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Митрониной, Д.А. Останиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7682-6, DOI: 10.33029/9704-7682-6-CS-2023-1-224. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476826.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

10. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

11. Правовые вопросы в здравоохранении: журнал для главного врача и юриста. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zdravpravo.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.02.2026).

12. Образовательный портал для ортодонтот: [сайт] // Корпорация Ormco. - URL: <https://orthodontia.ru/?ysclid=llw373ldh5946996671> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

13. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru/?ysclid=llw38y27ws692362320> (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

15. Школа ортодонтии: [сайт]. - URL: <https://orthodontexpert.ru/?ysclid=llw3aqclm5951506769> (дата обращения: 17.02.2026). - Текст: электронный.

МДК.02.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон №323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 01 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=li1ha8i8qb3542 97927 (дата обращения 24.02.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek1997 79048 (дата обращения 06.02.2026).

3. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj79 2042334 (дата обращения 06.02.2026).

4. Гуркина, Г.В. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Г.В. Гуркина, О.В. Гладышева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 204 с. - ISBN 978-5-507-51329-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510345> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476796.html> (дата обращения: 07.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html> (дата обращения: 06.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Штатное расписание медицинской организации / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 12.02.2026). -

Режим доступа: по подписке.

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. - Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

10. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

11. Правовые вопросы в здравоохранении: журнал для главного врача и юриста. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zdravpravo.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.02.2026).

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 02.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

МДК.03.01 Стоматологическое просвещение населения

1. Бритова, А.А. Стоматологические заболевания: кариес: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Бритова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20510-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587077> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Васильев, В.И. Стоматологические заболевания и их профилактика: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Васильев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 417 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21395-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589386> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Заболевания слизистой оболочки рта. Геронтостоматология. Тестовые задания, ситуационные задачи: учебное пособие / Г.И. Лукина, М.Я. Абрамова, Е.А. Ермакова [и др.]; под ред. Л.Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6976-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469767.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата

обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф.Я. Хорошилкина; под ред. Э.А. Базикина. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / О.О. Янушевич, Э.А. Базикин, А.А. Чунихин [и др.]; под ред. О.О. Янушевича, Э.А. Базикина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие. - 7-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 468 с.

10. Стоматология: учебник / под ред. Е.А. Дурново. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Стоматологические болезни / А.В. Лепилин, Л.Ю. Островская, Д. Е. Суетенков [и др.]; под редакцией А. В. Лепилин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-507-48583-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/356165> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии: двухмесячный научно-практический журнал / учредители ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://microbiol.crie.ru/jour/issue/view/182> (дата обращения 17.02.2026).

13. Справочник заведующего КДЛ: журнал. - Текст: электронный / Учредитель ООО КФЦ «Аktion». - 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zavkdl.ru> (дата обращения 17.02.2026).

14. Пародонтология: научно-практический журнал для стоматологов // Российская пародонтологическая ассоциация [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://parodont.ru/> (дата обращения 06.02.2026).

15. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

16. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

17. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. - URL: <http://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

18. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. - URL: <http://www.gcgie.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

19. Информационный вестник Стоматологической Ассоциации России: [сайт]. - URL: www.stomatolog.ru (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

20. Семинары и вебинары для стоматологов. Поли Медиа Пресс:

профессиональные издания для стоматологов: [сайт]. - URL: <http://www.dentoday.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

21. Стоматологическая Ассоциация России [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.e-stomatology.ru/> (дата обращения 06.02.2026)

22. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

23. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2025. - URL: <http://www.femb.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по 31.02.07 Стоматологическое дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрировано при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

Общее руководство производственной практикой по профилю осуществляют руководители медицинской организации.

Непосредственные руководители практики: специалисты стоматологического дела (квалификация – фельдшер стоматологический; зубной врач), преподаватели дисциплин профессионального цикла.

Методические руководители практики: специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование по профилю.

4. Контроль и оценка результатов производственной практики

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.01	ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка дневника, отчета по производственной практике
	ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	
	ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах	
	ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	

		об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПП.01.02	ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка дневника, отчета по производственной практике
	ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	
	ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах	
	ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	

		об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПП.01.04	ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка дневника, отчета по производственной практике
	ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	
	ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах	
	ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	

		об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПП.01.06	ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка дневника, отчета по производственной практике
	ПК 1.4	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластинчатых протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПП.02	ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной
	ПК 2.2	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	

	ПК 2.3	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике	практике. Экспертная оценка дневника, отчета по производственной практике
	ПК 2.4		
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПП.03	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка дневника, отчета по производственной практике.
	ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта	
	ПК 3.2	Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	

		правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПП.00	ПК 1.1	Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике. Экспертная оценка дневника, отчета по производственной практике.
	ПК 1.2	Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм – по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий	
	ПК 1.3	Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах	
	ПК 1.4	Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластинчатых протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций	
	ПК 1.5	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта	
	ПК 1.6	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме	
	ПК 2.1	Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации	
	ПК 2.2	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	

ПК 2.3	Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике	
ПК 2.4	Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения	
ПК 3.1	Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта	
ПК 3.2	Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочие программы дисциплин и учебных предметов

Оглавление

ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией	351
ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи	369
ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология	393
ОП.04 Медицинская генетика	409
ОП.05 Микробиология с вирусологией и иммунологией	423
ОП.06 Фармакология	441
ОП.07 Гигиена с экологией человека	471
ОП.08 Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью	487
ОП.09 Медицинская информатика	514
ОП.10 Психология общения и конфликтология	527
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	544
ОП.12 Общественное здоровье и здравоохранение	565
СГ.01 История России	582
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	597
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	626
СГ.04 Физическая культура	651
СГ.05 Основы финансовой грамотности	669
СГ.06 Основы бережливого производства	687
ООД.01 Русский язык	705
ООД.02 Литература	728
ООД.03 История	771
ООД.04 Обществознание	817
ООД.05 География	850
ООД.06 Иностранный язык	883
ООД.07 Математика	904
ООД.08 Информатика	937
ООД.09 Физическая культура	962
ООД.10 Основы безопасности изащиты Родины	984
ООД. 11 Физика	1019
ООД. 12 Химия	1042
ООД.13 Биология	1083
ООД.14 Индивидуальный проект	1116

**Приложение 2.1.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией»**

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	353
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	353
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	353
2. Структура и содержание дисциплины	356
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	356
2.2. Содержание дисциплины	357
3. Условия реализации дисциплины	362
3.1. Материально-техническое обеспечение	362
3.2. Учебно-методическое обеспечение	362
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	363

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Латинский язык с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «Латинский язык с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию о лекарственных препаратах, клинических и анатомических терминах; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации о лекарственных препаратах; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

	латинском языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	основы составления рецептов на латинском языке	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; стоматологическую терминологию	
ПК 1.1	интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, на пленочных и цифровых носителях	топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях общие и специфические признаки стоматологических	интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая

		заболеваний	рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, на пленочных и цифровых носителях
ПК 1.5	регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК 2.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	46	38
теоретические занятия	8	-
лабораторные и практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2ч. за счет часов практических занятий	
Всего	46	38

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	1	-
		Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	1	-
	2	Тема 1.3. Имя прилагательное.	1	-
		Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	1	-
	3	Тема 2.1. Глагол.	1	-
		Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	1	-
	4	Тема 3.1. Состав слова	1	-
		Тема 3.2. Структура клинических терминов	1	-
Всего			8	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	2	-
	2-3	Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	4	-
	4-5	Тема 1.3. Имя прилагательное.	4	-
	6-7	Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	4	-
	8	Тема 2.1. Глагол.	2	-
	9-12	Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	8	-
	13-14	Тема 3.1. Состав слова	4	-
	15-17	Тема 3.2. Структура клинических терминов	6	-
	18	Тема 3.3. Профессиональные выражения	2	-
	19	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
Всего			38	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология		18/14	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	Содержание	3/2	
	Краткая история развития латинского и древнегреческого языков и их роль в развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение некоторых согласных и буквосочетаний. Произношение дифтонгов, диграфов. Основные правила постановки ударения в латинских терминах. Деление слов на слоги. Значение краткости и долготы предпоследнего слога. Правила постановки ударения в словах, состоящих из двух и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в медицинской терминологии	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 1 Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	Содержание	5/4	
	Грамматические характеристики имени существительного (род, число, падеж, склонение). Словарная форма существительных. Падежные окончания существительных. Признаки склонений существительных. Склонение несогласованных определений. Модель грамматической зависимости в шестой части рецепта. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –оп. Исключения из правил о роде существительных 2-4-го склонений. Латинские названия лекарственных веществ, препаратов, болезней и патологических состояний.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.

	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	ПК 2.4.
	Практическое занятие № 2 Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого и второго склонения	2	
	Практическое занятие № 3 Латинские названия лекарственных веществ, препаратов, болезней и патологических состояний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5/4	
Тема 1.3. Имя прилагательное.	Содержание		
	Две группы прилагательных, их характерные признаки. Родовые окончания. Словарная форма. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.4.
	Практическое занятие № 4 Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных	2	
	Практическое занятие № 5 Выполнение упражнений на перевод словосочетаний с согласованным и несогласованным определением	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	Содержание	5/4	
	Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.4.
	Практическое занятие № 6 Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3 склонений	2	
	Практическое занятие № 7 Выполнение упражнений по переводу имен существительных 4 и 5 склонений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		12/10	
Тема 2.1. Глагол.	Содержание	3/2	
	Грамматические категории глагола. Принадлежность глагола к определенному спряжению. Словарная форма глагола. Образование форм повелительного,	1	ОК 01 ОК 02

	сослагательного и изъявительного наклонений глагола. Глаголы в форме сослагательного и повелительного наклонений в рецептурных стандартных формулировках. Основные стандартные рецептурные формулировки		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	ОК 09
	Практическое занятие № 8 Применение глаголов повелительного и сослагательного наклонений в 6 ,7 и 8 части рецептурного бланка.	2	ПК 1.1. ПК 1.5.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 2.4.
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	Содержание	9/8	
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/8	ОК 09
	Построение рецептурной строки. Оформление рецептурных бланков	2	ПК 1.1.
	Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре.	2	ПК 1.5.
	Химическая номенклатура	2	ПК 2.4.
	Рецептурные сокращения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Клиническая терминология		14/12	
Тема 3.1. Состав слова	Содержание	5/4	
	Состав слова. Приставки и суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модель образования терминов. Понятие о терминологических элементах Латинские названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, патологии.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	ОК 09
	Практическое занятие № 9 Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминологические элементы	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие № 10 Греко-латинские дублеты	2	ПК 1.5.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ПК 2.4.

Тема 3.2. Структура клинических терминов	Содержание	7/6	
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/6	
	Практическое занятие № 11 Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы	2	
	Практическое занятие № 12 Анализ терминов, обозначающих названия патологических состояний организма, методов диагностики заболеваний и хирургических приемов	2	
	Практическое занятие № 13 Конструирование терминов в заданном значении.	2	
Тема 3.3. Профессиональные выражения	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	-/2	
	Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Наиболее употребляемые предлоги в медицинской терминологии. Имя числительное в латинском языке. Союзы, употребляемые в медицинской терминологии.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 14 Профессиональные медицинские выражения на латинском языке	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		46/38	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гигиены и латинского языка», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Барецкая, А.Е. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / А.Е. Барецкая. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 154 с. - ISBN 978-5-507-53956-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/513774> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. - 26-изд., доп. - Москва: КНОРУС, 2022. - 260 с.
3. Кравченко, В.И. Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ / В.И. Кравченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 397 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-42087-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420874.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю.Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8487-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Сарсон, Л.И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений: учебное пособие / Л.И. Сарсон. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Стадульская, Н.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / Н.А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html> (дата обращения 17.02.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева, Л.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 56 с. - ISBN 978-5-507-54333-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507502> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией:

упражнения и лексические минимумы / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-507-48878-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/365864> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Зими́на, М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М.В. Зими́на. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 120 с. - ISBN 978-5-507-50473-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440123> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Тезов, А.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / А.А. Тезов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 96 с.: ил.

5. Латинск.ру - территория латыни (латинского языка): [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://latinsk.ru/> (дата обращения 12.02.2026).

6. Lingua Latina Aeterna: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.linguaeterna.com/> (дата обращения 12.02.2026).

7. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари // Medlinks.ru: Медицинская библиотека. Раздел "Книги и руководства: [сайт]. - Текст: электронный. URL: <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20&ysclid=lgd6m387y9282823972> (дата обращения 12.02.2026).

8. Русско-латинский медицинский словарь: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://rus-lat-med-dict.slovaronline.com/?ysclid=lgd6kbem5z973668896> (дата обращения 12.02.2026).

9. Словари: Латинско-русский анатомический словарь. Русско - латинский анатомический словарь. Латинский словарь фармацевтических терминов. Латинский словарь клинических терминов: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://medcoll.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/10/slovari-k-uprajn.pdf?ysclid=lgd6fn8g23902317152> (дата обращения 12.02.2026).

10. Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 03.02.2026). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [сайт]. - URL: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить использует основные источники информации и ресурсы	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий Диагностика (тестирование, контрольные работы) Письменный и устный

решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	опрос Выполнение упражнений
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; соблюдает правила	

устных сообщений основы составления рецептов на латинском языке	оформления документов и построения устных сообщений составляет рецепты на латинском языке	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотре- бительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессио- нальной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направ- ленности; основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; стоматологическую терминологию	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессио- нальные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует знания и правильность использования элементов латинской грамматики и способов словообразования; грамотно использует стоматологическую терминологию	
топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровообращения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	демонстрирует знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровообращения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основ- ные нарушения эмбриогенеза демонстрирует знание нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях называет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	
международная статистиче- ская классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	демонстрирует знание между- народной статистической клас- сификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	

правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа	Соблюдает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию о лекарственных препаратах, клинических и анатомических терминах; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию о лекарственных препаратах, клинических и анатомических терминах; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий Диагностика (тестирование, контрольные работы) Письменный и устный опрос Выполнение упражнений
определять задачи для поиска информации о лекарственных препаратах; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	определяет задачи для поиска информации о лекарственных препаратах; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение;	

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; правильно читает и пишет на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе переводит рецепты и оформляет их по заданному нормативному образцу	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и быто-вые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности.	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы объясняет значения терминов по знакомым терминологическим элементам; применяет медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности.	
интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях	интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, на пленочных и цифровых носителях	
регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	регистрирует данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	371
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	371
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	371
2. Структура и содержание дисциплины	374
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	374
2.2. Содержание дисциплины	375
3. Условия реализации дисциплины	390
3.1. Материально-техническое обеспечение	390
3.2. Учебно-методическое обеспечение	390
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	392

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи»: формирование понимания закономерностей строения и функционирования организма человека.

Учебная дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	проводить опрос и внешний осмотр пациента оценивать состояние зубов, пародонта, слизистой оболочки интерпретировать данные рентгенологического исследования выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний	анатомию-физиологические особенности челюстно-лицевой области в разные возрастные периоды классификацию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний методы клинического обследования (осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия) рентгеноанатомию зубов и челюстей, методику чтения рентгенограмм и ортопантограмм.	осмотра полости рта с использованием стоматологического инструментария заполнения зубной формулы чтения и описания рентгенограмм
ПК 1.2.	проводить препарирование кариозных полостей накладывать лечебные и изолирующие прокладки проводить пломбирование зубов временными пломбами оценивать качество проведенного лечения	клинику, диагностику и дифференциальную диагностику кариеса и его осложнений свойства и показания к применению стоматологических материалов (пломбировочных, лечебных прокладок) этапы препарирования и пломбирования зубов фармакологию препаратов, используемых при терапевтическом лечении	препарирования кариозных полостей различных классов наложения временных пломб проведения реминерализующей терапии
ПК 1.5.	регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с международной статистической	международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей международной

	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК 3.1.	подбирать индивидуальные средства гигиены проводить контролируемую чистку зубов с оценкой эффективности давать рекомендации по уходу за полостью рта	современные средства и предметы гигиены полости рта (зубные щетки, пасты, ирригаторы, флоссы) методы чистки зубов (стандартный метод, метод Bass, Charter) критерии выбора средств гигиены в зависимости от возраста и стоматологического статуса контролируемую чистку зубов как метод обучения	демонстрации методов чистки зубов на фантомах проведения беседы по гигиене полости рта, контролируемой чистки зубов с использованием красителей
ПК 3.2.	готовить материалы для уголков здоровья, памятки, буклеты проводить групповые беседы с детьми и взрослыми организовывать школы стоматологического здоровья использовать наглядные пособия и презентации	формы и методы санитарно-просветительной работы (беседы, лекции, уголки здоровья, школы здоровья) основы здорового питания и его роль в профилактике стоматологических заболеваний вредные привычки и их влияние на полость рта; возрастные особенности восприятия информации	проведения лекций и бесед для организованных групп (детские сады, школы) оформления санитарных бюллетеней и уголков здоровья проведения уроков гигиены в образовательных учреждениях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	102	68
теоретические занятия	34	-
лабораторные и практические занятия	68	68
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-
Всего	120	68

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1.	Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Организм как единое целое	2	-
	2.	Тема 2.1. Основы цитологии и гистологии.	2	-
	3.	Тема 2.2. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови	2	-
	4.	Тема 3.1. Строение кости как органа. Виды соединений костей. Скелет туловища. Скелет верхней и нижней конечности	2	-
	5.	Тема 3.2. Скелет головы. Строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав	2	-
	6.	Тема 3.3. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	2	-
	7.	Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца и сосудов.	2	-
	8.	Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхательной системы.	2	-
	9.	Тема 6.1. Общий план строения пищеварительной системы. Полость рта. Анатомическое и гистологическое строение зуба.	2	-
	10.	Тема 6.2. Пищеварительный тракт. Большие пищеварительные железы	2	-
	11.	Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	2	-
	12.	Тема 8.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	2	-
	13.	Тема 9.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	2	-
	14.	Тема 10.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Анатомия и физиология спинного мозга.	2	-
	15.	Тема 10.2. Головной мозг. Черепные нервы.	2	-
	16.	Тема 10.3. Автономная (вегетативная) нервная система	2	-
	17.	Тема 11.1. Анатомия и физиология анализаторов	2	-
	Всего		34	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Организм как единое целое	2	-
	2	Тема 2.1. Основы цитологии и гистологии.	2	-
	3	Тема 2.2. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови	2	-
	4-6	Тема 3.1. Строение кости как органа. Виды соединений костей. Скелет туловища. Скелет верхней и нижней конечности	6	-
	7-9	Тема 3.2. Скелет головы. Строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав	6	-
	10	Тема 3.3. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	2	-
	11-12	Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца и сосудов.	4	-
	13	Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхательной системы.	2	-
	14-18	Тема 6.1. Общий план строения пищеварительной системы. Полость рта. Анатомическое и гистологическое строение зуба.	10	-
	19-20	Тема 6.2. Пищеварительный тракт. Большие пищеварительные железы	4	-
	21-22	Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	4	-
	23-24	Тема 8.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	4	-
	25	Тема 9.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	2	-
	26	Тема 10.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Анатомия и физиология спинного мозга.	2	-
	27-29	Тема 10.2. Головной мозг. Черепные нервы.	6	-
	30	Тема 10.3. Автономная (вегетативная) нервная система	2	-
	31-32	Тема 11.1. Анатомия и физиология анализаторов	4	-
	33-34	Тема 12.1. Топографическая анатомия головы и шеи	4	-
Всего			68	-

2.2. 2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		4/2	
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Организм как единое целое	Содержание	4/2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье..	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическое занятие № 1 Изучение многоуровневости и целостности организма человека	2	

Раздел 2. Общие вопросы цитологии и гистологии. Внутренняя среда организма		8/4	ПК 1.1.
Тема 2.1 Основы цитологии и гистологии.	Содержание	4/2	ПК 1.2.
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Понятие о ткани. Классификация тканей. Основные группы тканей организма человека. Их морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.	2	ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	ОК 01
	Практическое занятие № 2 Изучение гистологических особенностей тканей человека	2	ОК 02
Тема 2.2 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови	Содержание	4/2	ОК 03
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	ПК 1.1.
	Практическое занятие № 3 Изучение отдельных клеток крови, состава, свойства и функции крови	2	ПК 1.2.
Раздел 3. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.		20/14	ПК 1.5.
Тема 3.1. Строение кости как органа. Виды соединений костей. Скелет	Содержание	8/6	ПК 3.1.
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и	2	ПК 3.2.

туловища. Скелет верхней и нижней конечности	виды суставов, их классификация. Анатомо-биомеханические особенности суставов. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно - двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия. Строение костей пояса верхних конечностей, характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности, характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Гендерные отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности и их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей, их возрастные особенности.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/6	
	Практическое занятие № 4 Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение строения и соединения костей верхней конечности	2	
	Изучение строения и соединения костей нижней конечности	2	
Тема 3.2. Скелет головы. Строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав	Содержание	8/6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера стоматологический. Аномалии развития черепа.	2	

	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти. Состояние относительного физиологического покоя. Вертикальные, сагиттальные, трансверзальные движения.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/6	
	Практическое занятие № 6 Изучение топографических образований черепа, строения костей мозгового отдела скелета головы	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение анатомического строения верхней и нижней челюсти.	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение анатомического строения височно-нижнечелюстного сустава, его функции, иннервации и кровоснабжения.	2	
Тема 3.3. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	Содержание	4/2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 9 Изучение строения мышц головы и шеи.	2	
Раздел 4. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической системы.		6/4	
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца и	Содержание	6/4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Микроциркуляторное русло. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов	2	

сосудов.	сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Система верхней полый вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полый вены. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 10 Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение строения и расположения артерий и вен головы и шеи.	2	
Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы		4/2	
Тема 5.1 Анатомия и физиология органов дыхательной системы.	Содержание	4/2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки	2	

	(переднюю, заднюю, боковые поверхности). Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшер стоматологический. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 12 Изучение строения и закономерностей функционирования органов дыхания.	2	
Раздел 6. Анатомия и физиология пищеварительной системы		18/14	
Тема 6.1	Содержание	12/10	
Общий план строения пищеварительной системы. Полость рта. Анатомическое и гистологическое строение зуба.	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Строение слизистой оболочки полости рта (СОПР), ее функции. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в протезировании. Строение десен, языка и мягкого неба, их функции. Слюнные железы, их классификация. Слюна: ее состав и функции. Анатомические особенности зубов верхней и нижней челюсти. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Межальвеолярная линия и высота, значение в протезировании.		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/10	
	Практическое занятие № 13 Изучение строения органов полости рта.	2	
	Практическое занятие № 14 Изучение анатомического и гистологического строения зубов	2	
	Практическое занятие № 15 Изучение анатомического строения зубов верхней челюсти.	2	
	Практическое занятие № 16 Изучение анатомического строения зубов нижней челюсти.	2	
	Практическое занятие № 17 Изучение строения и характеристики зубных рядов.	2	
Тема 6.2. Пищеварительный тракт. Большие пищеварительные железы	Содержание	6/4	
	Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Пищеварение в глотке и пищеводе, глотание. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Регуляция пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 18 Изучение строения и функции пищеварительного тракта	2	
	Практическое занятие № 19 Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.	2	
Раздел 7. Анатомия и физиология мочевыделительной системы		6/4	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание	6/4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез.	2	

	Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 20 Изучение строения органов мочевыделительной системы	2	
	Практическое занятие № 21 Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы	2	
Раздел 8. Анатомия и физиология репродуктивной системы		6/4	
Тема 8.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Содержание	6/4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 22 Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы	2	
	Практическое занятие № 23 Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы	2	
Раздел 9. Анатомия и физиология эндокринной системы		4/2	
Тема 9.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	Содержание	4/2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1.
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Механизм	2	

	регуляции деятельности желез внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны половых желез, их действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг		ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 24 Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции	2	
Раздел 10.Анатомия и физиология нервной системы		16/10	
Тема 10.1 Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Анатомия и физиология спинного мозга.	Содержание	4/2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состав и функциональное значение нервной системы. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Критерии оценки деятельности нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 25 Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга	2	
Тема 10.2	Содержание	8/6	ПК 1.1.

Головной мозг. Черепные нервы.	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг-строение, расположение, функции. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Черепные нервы: зоны иннервации, функция. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/6	
	Практическое занятие № 26 Изучение строения и функции структур ствола головного мозга	2	
	Практическое занятие № 27 Изучение строения и функции структур конечного мозга	2	
	Практическое занятие № 28 Изучение строения и области иннервации черепных нервов	2	
Тема 10.3 Автономная (вегетативная) нервная система	Содержание	4/2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	

	Практическое занятие № 29 Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы	2	ОК 05 ОК 09
Раздел 11.Анатомия и физиология сенсорной системы		6/4	
Тема 11.1 Анатомия и физиология анализаторов	Содержание	6/4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 30 Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
	Практическое занятие № 31 Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	2	
Раздел 12. Топографическая анатомия головы и шеи		4/4	
Тема 12.1.	Содержание учебного материала	4/4	ПК 1.1.

Топографическая анатомия головы и шеи	Общие данные о топографии головы. Границы, форма головы. Отделы головы - мозговой и лицевой череп, их функции, границы. Значение в хирургии, массаже, рефлексотерапии. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Свод и основание мозгового черепа, составляющие их кости, соединения костей, границы между ними, костно-мышечные ориентиры. Области мозгового черепа, их границы, слои мягких тканей. Понятие о скальпе, скальпированных ранах. Зоны кровоснабжения, венозного, лимфатического оттока, иннервации. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Кости лицевого отдела черепа, их соединения, формы лица. Области лицевого отдела головы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности жевательных и мимических мышц. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Общие данные о топографии шеи. Границы, КМО, области - передняя и задняя. Скелет - шейный отдел позвоночника, его особенности. Группы мышц. Органы, сосудисто-нервные магистрали шеи. Зоны сегментарной иннервации. Топографическая анатомия задней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока задней области шеи. Топографическая анатомия передней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока передней области шеи. Треугольники и четырехугольники шеи. Границы. Проекции органов и сосудисто-нервных образований шеи		ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 33 Изучение топографических образований головы.	2	
	Практическое занятие № 34 Изучение топографических образований области шеи.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		120/68	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9280-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492802.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И.В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8833-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Анатомия человека: атлас в 3 т. Т. I: учебное пособие / под ред. Д.Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8056-4, DOI: 10.33029/9704-8056-4-ANA-2025-1-680. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480564.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Анатомия человека: атлас в 3 т. Т. II: учебное пособие / Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева; под ред. Д.Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-8057-1, DOI: 10.33029/9704-8057-1-ANA-2025-1-440. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480571.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. III: учебное пособие / Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева; под ред. Д.Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-8058-8, DOI: 10.33029/9704-8058-8-ANA-2025-1-440. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480588.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Брусникина, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О.А. Брусникина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-507-54236-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/506942> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Павлов, А.В. Анатомия и физиология человека. Анатомия сосудов и нервов головы и шеи человека: учебное пособие для СПО / А.В. Павлов, Л.Б. Филимонова, И.М. Байриков. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 100 с. - ISBN 978-5-507-53618-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510261> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Савушкин, А.В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии: учебное пособие для СПО / А.В. Савушкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-507-50878-5. - Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/483479> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Сапин, М.Р. Анатомия человек: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9274-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Сай, Ю.В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»: учебное пособие для СПО / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. - 10-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 116 с. - ISBN 978-5-507-54592-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/509863> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчугова, Л.М. Гистология органов ротовой полости: атлас / Л.М. Баранчугова, В.И. Обыденко, Ц.Б. Баясхаланова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-8445-6, DOI: 10.33029/9704-8445-6-GISA-2024-1-96. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484456.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Кондакова, Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для СПО / Э.Б. Кондакова, И.Ю. Графова. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 104 с. - ISBN 978-5-507-55910-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/512041> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И.Г. Мустафина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 388 с. - ISBN 978-5-507-53688-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/495176> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Шустова, Т.И. Анатомия и физиология человека. Краткий курс анатомии центральной нервной системы: учебное пособие для СПО / Т.И. Шустова, А.Ю. Юрков. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 114 с. - ISBN 978-5-507-53494-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508937> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Анатомия — анатомический атлас человека [сайт]. - URL: <http://www.anatomy.tj/> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

6. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: <https://student-medic.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знает:</i> закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей; знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма; знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента; знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены; знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
<i>Умеет:</i> определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека; оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы; аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни; объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы. Защита рефератов, докладов

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология»**

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	395
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	395
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	395
2. Структура и содержание дисциплины	397
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	397
2.2. Содержание дисциплины	398
3. Условия реализации дисциплины	405
3.1. Материально-техническое обеспечение	405
3.2. Учебно-методическое обеспечение	405
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	407

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология»: формирование понимания общих закономерностей и конкретных механизмов возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний.

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК 1.1.	проводить опрос и внешний осмотр пациента оценивать состояние зубов, пародонта, слизистой оболочки интерпретировать данные рентгенологического исследования выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний	анатоμο-физиологические особенности челюстно-лицевой области в разные возрастные периоды классификацию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний методы клинического обследования (осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия) рентгеноанатомию зубов и челюстей, методику чтения рентгенограмм и ортопантограмм.	осмотра полости рта с использованием стоматологического инструментария заполнения зубной формулы чтения и описания рентгенограмм
ПК 1.2.	проводить препарирование	клинику, диагностику и дифференциальную	препарирования кариозных

	кариозных полостей накладывать лечебные и изолирующие прокладки проводить пломбирование зубов временными пломбами оценивать качество проведенного лечения	диагностику кариеса и его осложнений свойства и показания к применению стоматологических материалов (пломбировочных, лечебных прокладок) этапы препарирования и пломбирования зубов фармакологию препаратов, используемых при терапевтическом лечении	полостей различных классов наложения временных пломб проведения реминерализующе й терапии
ПК 1.3.	проводить местную анестезию выбирать щипцы и элеваторы в зависимости от группы зубов проводить удаление зубов с несложным корневым строением обрабатывать послеоперационную рану	топографическую анатомию челюстно-лицевой области показания и противопоказания к удалению зубов методы обезболивания (инфильтрационная, проводниковая анестезия) инструментарий для удаления зубов, правила его выбора	Проведения инфильтрационно й и проводниковой анестезии удаления зубов при несложных случаях кюретажа лунки удаленного зуба

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	58	36
теоретические занятия	22	-
лабораторные и практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-
Всего	80	36

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	2	-
	2	Тема 1.2. Типовые патологические процессы. Нарушения обмена веществ	2	-
	3	Тема 1.3. Нарушение крово- и лимфообращения	2	-
	4	Тема 1.4. Воспаление	2	-
	5	Тема 1.5. Иммуно-патологические процессы	2	-
	6	Тема 1.7. Опухоли	2	-
	7	Тема 1.8. Компенсаторно- приспособительные реакции	2	-
	8	Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы	2	-
	9-10	Тема 2.2. Патология органов и систем	4	-
	11	Тема 2.3. Патология челюстно-лицевой системы	2	-
Всего			22	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	2	-
	2-3	Тема 1.2. Типовые патологические процессы. Нарушения обмена веществ	4	-
	4	Тема 1.3. Нарушение крово- и лимфообращения	2	-
	5	Тема 1.4. Воспаление	2	-
	6	Тема 1.5. Иммуно-патологические процессы	2	-
	7	Тема 1.6. Гипоксия. Нарушения терморегуляции	2	2

	8	Тема 1.7. Опухоли	2	-
	9	Тема 1.8. Компенсаторно- приспособительные реакции	2	-
	10-13	Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы	8	-
	14-16	Тема 2.2. Патология органов и систем	6	-
	17-18	Тема 2.3. Патология челюстно-лицевой системы	4	2
Всего			36	4

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		34/18/2	
Тема 1.1 Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание	4/2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия	2	

	«симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние. Методы диагностики патологических состояний.		
	В том числе практических занятий	-/2	
	Практическое занятие № 1 Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований.	2	
Тема 1.2. Типовые патологические процессы. Нарушения обмена веществ	Содержание	6/4	
	Причины, механизмы, виды повреждения клеток и тканей. Обратимые и необратимые повреждения. Общие проявления нарушения обмена веществ. Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	-/4	
	Практическое занятие № 2 Изучение патогенеза нарушения обмена веществ.	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение сущности, причин возникновения, классификации и морфологических признаков некрозов	2	
Тема 1.3. Нарушение крово- и лимфообращения	Содержание	4/2	
	Структура системы кровообращения. Нарушения состояния крови, движения крови. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Нарушения сосудистой стенки и сложные патологические состояния. Венозная и артериальная гиперемия, стаз, сладж, тромбоз, кровотечения, эмболия – причины, факторы риска, морфологические изменения, функциональные изменения, осложнения и исходы. Группы риска по развитию данных состояний. Тромбоз – причины, классификация, стадии, морфологические изменения в	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	органах- мишенях, осложнения и исходы. ДВС-синдром - причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы. Ишемия – причины, виды, классификация, морфологические изменения, осложнения и исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции при нарушении кровообращения. Лимфостаз.		
	В том числе практических занятий	-/2	
	Практическое занятие № 4 Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 1.4. Воспаление	Содержание	4/2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Определение воспаления. Причины воспаления. Группы риска по развитию воспалительных процессов в организме. Классификация воспаления – стадии и формы. Медиаторы воспаления – понятие, роль в развитии воспалительного процесса, виды медиаторов. Осложнения воспаления, исходы. Синдром системной воспалительной реакции (SIRS). Морфологические изменения в органах при развитии воспалительных процессов. Механизмы компенсации при воспалении. Виды экссудатов, примеры. Гранулёмы. Классификация. Примеры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 5 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 1.5. Иммуно- патологические процессы	Содержание	4/2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Органы и клетки иммунной системы. Формирование иммунного ответа в ответ на антиген. Иммунопатологические процессы: реакции гиперчувствительности 1-4 типа, иммунокомплексные процессы, иммунодефицитные состояния, амилоидоз. Причины развития иммунопатологии. Патофизиологические и патоморфологические изменения в органах и тканях. Осложнения и исходы иммунопатологических процессов. Врожденные иммунодефициты. ВИЧ и СПИД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	

	Практическое занятие № 6 Изучение различных видов иммунопатологически процессов	2	
Тема 1.6. Гипоксия. Нарушения терморегуляции	Содержание	-2/2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Причины гипоксии. Классификация гипоксий Ван Лир: гипоксическая, гемическая, гистотоксическая, циркуляторная и смешанная. Патогенетические и патоморфологические изменения в органах и тканях при гипоксии. Осложнения гипоксии. Срочные механизмы компенсации гипоксии. Механизмы терморегуляции (центры терморегуляции). Виды пирогенов. Лихорадка – причины, формы и виды. Стадии лихорадки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-2	
	Практическое занятие № 7 Изучение различных видов гипоксии, нарушений терморегуляции	2	
	Самостоятельная работа	-1/2	
	Причины гипоксии. Классификация гипоксий Ван Лир: гипоксическая, гемическая, гистотоксическая, циркуляторная и смешанная. Патогенетические и патоморфологические изменения в органах и тканях при гипоксии. Осложнения гипоксии. Срочные механизмы компенсации гипоксии. Механизмы терморегуляции (центры терморегуляции). Виды пирогенов. Лихорадка – причины, формы и виды. Стадии лихорадки.	2	
Тема 1.7. Опухоли	Содержание	4/2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятие об опухолевом процессе. Причины и факторы риска развития опухолей. Теории канцерогенеза. Виды атипизма и опухолевого роста. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Классификация TNM. Понятие о раке и саркоме, отличия. Понятие о процессе метастазирования, виды. Гистологическая классификация опухолей. Местное и общее влияние опухолей на организм. Осложнения опухолевого процесса и исходы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-2	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии опухолевого процесса.	2	
Тема 1.8. Компенсаторно-	Содержание	4/2	
	Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных	2	ПК 1.1.,

приспособительные реакции	реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.		ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 9 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 2. Частная патология		28/18/2	
Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы	Содержание	10/8	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Признаки патологических процессов системы дыхания. Формы патологии газообменной функции легких. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения и лимфообращения. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях. Нарушения гемопоэза. Признаки патологии крови. Анемии. Патология системы лейкоцитов.	2	
	В том числе практических занятий	-/8	
	Практическое занятие № 10 Изучение признаков патологии сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение признаков заболеваний органов дыхания.	2	
	Практическое занятие № 12 Изучение признаков и причины внезапного прекращения кровообращения, дыхания	2	
	Практическое занятие № 13 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам	2	
Тема 2.2.	Содержание	10/6	ПК 1.1.,

Патология органов и систем	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы.	4	ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	-/6	
	Практическое занятие № 14 Изучение признаков заболеваний системы пищеварения	2	
	Практическое занятие № 15 Изучение признаков заболеваний мочевыделительной и эндокринной системы.	2	
	Практическое занятие № 16 Изучение признаков заболеваний нервной системы	2	
Тема 2.3. Патология челюстно-лицевой системы	Содержание	8/4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Признаки патологических процессов челюстно-лицевой системы. Морфологические изменения при болезнях твердых тканей зуба. Патологические изменения при болезнях пародонта и слизистой оболочки. Патологические изменения челюстных костей. Патологические признаки изменений орофациальной области. Нарушения слюнных желез.	2	
	В том числе практических занятий	-/4	
	Практическое занятие № 17 Изучение признаков заболеваний челюстно-лицевой системы	4	
	Самостоятельная работа	-/-/2	
	Патологические изменения челюстных костей. Патологические признаки изменений орофациальной области. Нарушения слюнных желез.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		80/36/4	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет патологической анатомии и патологической физиологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Калмин, О.В. Основы патологии: аномалии развития головы и шеи: учебное пособие для СПО / О.В. Калмин. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 152 с. - ISBN 978-5-507-48079-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/384731> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8956-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Патологическая анатомия. Атлас. Том 1. Общая патологическая анатомия: учебное пособие / под ред. О.В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-9133-1, DOI: 10.33029/9704-9133-1-PA1-2026-1-408. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491331.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Патологическая анатомия. Атлас. Том 2. Частная патологическая анатомия: учебное пособие / под ред. О.В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-9134-8, DOI: 10.33029/9704-9134-8-PA2-2026-1-632. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491348.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник / В.С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8950-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Сай, Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для СПО / Ю.В. Сай, Л.Н. Голубева, А.В. Баев. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. 196 с. ISBN 978-5-507-53258-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/480680> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Ходасевич, Л.С. Основы патологии. Общая патология и тератология: учебное пособие для СПО / Л.С. Ходасевич. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 180 с. - ISBN 978-5-507-51870-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460577> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Ходасевич, Л.С. Основы патологии. Частная патология: учебное пособие для СПО / Л.С. Ходасевич. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 390 с. - ISBN 978-5-507-51873-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460583> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия человека: атлас в 3 т. Т. I: учебное пособие / под ред. Д.Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-8056-4, DOI: 10.33029/9704-8056-4-ANA-2025-1-680. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480564.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Анатомия человека: атлас в 3 т. Т. II: учебное пособие / Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева; под ред. Д.Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-8057-1, DOI: 10.33029/9704-8057-1-ANA-2025-1-440. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480571.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. III: учебное пособие / Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева; под ред. Д.Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-8058-8, DOI: 10.33029/9704-8058-8-ANA-2025-1-440. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480588.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Баранчугова, Л.М. Гистология органов ротовой полости: атлас / Л.М. Баранчугова, В.И. Обыденко, Ц.Б. Баясхаланова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-8445-6, DOI: 10.33029/9704-8445-6-GISA-2024-1-96. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484456.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Калмин, О.В. Аномалии развития внутренних органов: учебное пособие для СПО / О.В. Калмин. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 196 с. - ISBN 978-5-507-48002-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/380525> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Калмин, О.В. Основы патологии: синдромы множественных аномалий развития: учебное пособие для СПО / О.В. Калмин. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 268 с. - ISBN 978-5-507-48257-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/415184> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И.Г. Мустафина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 388 с. - ISBN 978-5-507-53688-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/495176> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Сапин, М.Р. Анатомия человек: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.htm> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Слюнные железы: развитие, анатомия, физиология, заболевания и их лечение: учебное пособие / С.Ю. Иванов, Н.Ф. Ямуркова, А.А. Мураев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6861-6, DOI: 10.33029/9704-6861-6-SLG-2024-1-424. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468616.html> (дата обращения: 02.03.2026).

- Режим доступа: по подписке.

10. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 413 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html> (дата обращения: 02.03.2026). -

Режим доступа: по подписке.

11. Шустова, Т.И. Анатомия и физиология человека. Краткий курс анатомии центральной нервной системы: учебное пособие для СПО / Т.И. Шустова, А.Ю. Юрков. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 114 с. - ISBN 978-5-507-53494-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508937> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Анатомия – анатомический атлас человека [сайт]. - URL: <http://www.anatomy.tj/> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

13. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: <https://student-medic.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

14. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

15. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; стадий лихорадки.	полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Экзамен
<i>Умения</i> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

определять морфологию патологически измененных тканей и органов	заданию преподавателя; описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем	

Приложение 2.4.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Медицинская генетика»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	411
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	411
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	411
2. Структура и содержание дисциплины	415
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	415
2.2. Содержание дисциплины	416
3. Условия реализации дисциплины	421
3.1. Материально-техническое обеспечение	421
3.2. Учебно-методическое обеспечение	421
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	422

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 Медицинская генетика» - в процессе теоретической и практической подготовки дать базовые знания медицинской генетики, необходимые в практической деятельности медицинского работника.

Учебная дисциплина «Медицинская генетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях методов работ в профессиональных и смежных сферах структуры плана для решения задач порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	поиска структурировать полу- чаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информацион- ных технологий для решения профессио- нальных задач использовать современ- ное программное обеспе- чение использовать различные цифровые средства для решения профессио- нальных задач	приемов структурирования информации формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональ- ную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразо- вания выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональ- ной деятельности	содержания актуальной нормативно-правовой документации современной, научной и профессиональной терминологии возможных траекторий профессионального развития и самообразования основ предпринимательской деятельности основ финансовой грамотности правил разработки бизнес- планов порядка выстраивание презентаций кредитных банковских продуктов	

	презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности основ проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правил оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимости профессиональной деятельности по специальности стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципов бережливого производства основных направлений изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных	правил построения простых и сложных предложений на	

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	подбирать индивидуальные средства гигиены проводить контролируруемую чистку зубов с оценкой эффективности давать рекомендации по уходу за полостью рта	современные средства и предметы гигиены полости рта (зубные щетки, пасты, ирригаторы, флоссы) методы чистки зубов (стандартный метод, метод Bass, Charter) критерии выбора средств гигиены в зависимости от возраста и стоматологического статуса контролируемую чистку зубов как метод обучения	демонстрации методов чистки зубов на фантомах проведения беседы по гигиене полости рта контролируемой чистки зубов с использованием красителей
ПК 3.2.	готовить материалы для уголков здоровья, памятки, буклеты проводить групповые беседы с детьми и взрослыми организовывать школы стоматологического здоровья использовать наглядные пособия и презентации	формы и методы санитарно-просветительной работы (беседы, лекции, уголки здоровья, школы здоровья) основы здорового питания и его роль в профилактике стоматологических заболеваний вредные привычки и их влияние на полость рта возрастные особенности восприятия информации	проведения лекций и бесед для организованных групп (детские сады, школы) оформления санитарных бюллетеней и уголков здоровья проведения уроков гигиены в образовательных учреждениях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	48	30
теоретические занятия	18	-
лабораторные и практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2ч. за счет часов практических занятий	
Всего	52	30

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	2	2
	2	Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	2	2
	3-4	Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	4	-
	5-6	Тема 3.1. Типы наследования признаков	4	-
	7	Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности.	2	-
	8	Тема 4. Методы изучения наследственности и изменчивости	2	-
	9	Тема 5. Наследственные болезни и их классификация	2	-
Всего			18	4

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	2	-
	2-4	Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	6	-
	5	Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	2	-
	6-7	Тема 3.1. Типы наследования признаков	4	-
	8-10	Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности.	6	-
	11	Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	2	-
	14	Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	6	-
	15	Дифференцированный зачет	2	-
Всего			30	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики		4/2	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 1 Предмет и задачи медицинской генетики. Основные достижения медицинской генетики. Основные этапы развития медицинской генетики.	2	
	Самостоятельная работа	-/-/2	
	История развития генетики, как науки	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		14/8	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-/6	ПК 3.1 ПК 3.2
	Практическое занятие № 2 Строение и функции эукариотической клетки. Химическая организация клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».	2	
	Практическое занятие № 3 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления.	2	
	Практическое занятие № 4 Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). Онтогенез. Эмбриогенез человека. Основные этапы эмбриогенеза.	2	
	Самостоятельная работа	-/-/2	
	Биохимические основы наследственности	2	
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	6/2	
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		16/10	
Тема 3.1. Типы наследования	Содержание учебного материала	8/4	
	Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования	4	ОК 01 ОК 02

признаков	признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практические занятия № 6-7 Наследование менделирующих признаков у человека. Решение задач. аследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	4	
Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности.	Содержание учебного материала	8/6	
	Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленное наследование признаков. Кроссинговер. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Наследование гемофилии и дальтонизма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/6	
	Практическое занятие № 8 Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Генетика пола. Наследование гемофилии и дальтонизма.	2	
	Практическое занятие № 9 Хромосомные карты человека. Полигенное наследование. Митохондриальный, голландрический типы наследования.	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		4/2	
Тема 4.1 Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	4/2	
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	

	Практические занятия № 11 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 5. Наследственность и патология		8/8	
Тема 5.1 Наследственные болезни и их классификация	Содержание учебного материала	8/6	
	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/6	
	Практическое занятие № 12 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.	2	
	Практическое занятие № 13 Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. Клинические проявления наследственных стоматологических патологий.	2	
	Практическое занятие № 14 Генетические основы профилактики наследственной патологии. Виды профилактики. Медико-генетическое консультирование. Принципы лечения наследственных болезней.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		52/30/4	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии и медицинской генетики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Васильева, Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е.Е. Васильева. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 92 с. - ISBN 978-5-507-52212-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440297> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / С.С. Жилина, Т.В. Кожанова, М.Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8951-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html> (дата обращения: 07.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Кургуз, Р.В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р.В. Кургуз, Н.В. Киселева. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-507-50890-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/484397> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н.П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-8724-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487242.html> (дата обращения: 07.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлова, И.И. Биология: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7009-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470091.html> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Леонова, Г.Г. Биология: учебное пособие для СПО / Г.Г. Леонова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 172 с. - ISBN 978-5-507-52846-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460736> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Медицинская генетика: национальное руководство / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева, С.И. Куцева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - («Национальные руководства»). - ISBN 978-5-9704-8557-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485576.html> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э.Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 319 с. - ISBN 978-5-222-35268-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/407240> (дата обращения: 02.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медицинская генетика: научно-практический рецензируемый журнал / учредитель Российское общество медицинских генетиков; ФГБНУ «Медико-генетический научный центр. - Текст: электронный. - Москва: «Гениус Медиа», 2022-2026 гг. - URL: <https://www.medgen-journal.ru/jour> (дата обращения 05.03.2026).

6. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знает:</i> биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
<i>Умеет:</i> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней	демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

**Приложение 2.5.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Микробиология с вирусологией и иммунологией»**

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	425
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	425
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	425
2. Структура и содержание дисциплины	428
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	428
2.2. Содержание дисциплины	429
3. Условия реализации дисциплины	436
3.1. Материально-техническое обеспечение	436
3.2. Учебно-методическое обеспечение	436
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	439

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Микробиология с вирусологией и иммунологией»: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики профессиональных вредностей и ИСМП.

Учебная дисциплина «ОП.05 Микробиология с вирусологией и иммунологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 1.1.	проводить опрос и внешний осмотр пациента оценивать состояние зубов, пародонта, слизистой оболочки интерпретировать данные рентгенологического исследования выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний	анатоμο-физиологические особенности челюстно-лицевой области в разные возрастные периоды классификацию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний методы клинического обследования (осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия) рентгенанатомию зубов и челюстей, методику чтения рентгенограмм и ортопантограмм.	осмотра полости рта с использованием стоматологического инструментария заполнения зубной формулы чтения и описания рентгенограмм
ПК 1.2.	проводить препарирование кариозных полостей накладывать лечебные и изолирующие прокладки проводить пломбирование зубов временными пломбами оценивать качество проведенного лечения	фармакологию препаратов, используемых при терапевтическом лечении клинику, диагностику и дифференциальную диагностику кариеса и его осложнений свойства и показания к применению стоматологических материалов (пломбировочных, лечебных прокладок) этапы препарирования и пломбирования зубов	препарирования кариозных полостей различных классов наложения временных пломб проведения реминерализующей терапии
ПК 2.3.	проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов выбирать метод стерилизации в зависимости от вида инструментов проводить утилизацию медицинских отходов различных классов соблюдать асептику при работе	СанПиНы и методические указания по инфекционной безопасности методы дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария классификацию медицинских отходов правила обработки рук медицинского персонала	дезинфекции и стерилизации инструментария утилизации расходных материалов и отходов обработки рук на гигиеническом и хирургическом уровне
ПК 3.2.	готовить материалы для уголков здоровья, памятки, буклеты проводить групповые беседы с детьми и взрослыми организовывать школы стоматологического	формы и методы санитарно-просветительной работы (беседы, лекции, уголки здоровья, школы здоровья) основы здорового питания и его роль в профилактике стоматологических заболеваний	проведения лекций и бесед для организованных групп (детские сады, школы) оформления санитарных

	здоровья использовать наглядные пособия и презентации	вредные привычки и их влияние на полость рта возрастные особенности восприятия информации	бюллетеней и уголков здоровья проведения уроков гигиены в образовательных учреждениях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	64	46
теоретические занятия	18	-
лабораторные и практические занятия	46	46
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-
Всего	86	46

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи микробиологии, вирусологии, иммунологии. Классификация микроорганизмов. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	2	-
	2	Тема 1.2. Морфология и физиология микроорганизмов.	2	-
	3	Тема 1.3. Основы вирусологии.	2	-
	4	Тема 1.4. Экология микроорганизмов. Микробная деcontаминация.	2	-
	5	Тема 1.5. Микрофлора полости рта.	2	-
	6	Тема 1.6. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. ИСМП.	2	-
	7	Тема 1.7. Инфекционные заболевания полости рта.	2	-
	8	Тема 1.9. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний.	2	-
	9	Тема 1.10. Основы иммунологии.	2	-
Всего			18	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи микробиологии, вирусологии, иммунологии. Классификация микроорганизмов. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	2	-
	2-4	Тема 1.2. Морфология и физиология микроорганизмов.	6	-
	5-6	Тема 1.3. Основы вирусологии.	4	-
	7-8	Тема 1.4. Экология микроорганизмов. Микробная деcontаминация.	4	-

	9-10	Тема 1.5. Микрофлора полости рта.	4	-
	11-13	Тема 1.6. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. ИСМП.	6	-
	14-15	Тема 1.7. Инфекционные заболевания полости рта.	4	-
	16-17	Тема 1.8. Правила сбора материала для микробиологического исследования.	4	-
	18	Тема 1.9. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний.	2	-
	19	Тема 1.10. Основы иммунологии.	2	-
	20-21	Тема 1.11. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.	4	2
	22-23	Тема 1.12. Понятие об иммунодиагностике. Иммунологический метод диагностики. Серологические реакции: механизм, применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	4	2
Всего			46	4

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		64/46/4	
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи микробиологии, вирусологии,	Содержание учебного материала	4/2	
	Микробиология как отрасль общей биологии, изучающая закономерности жизни и развития микроорганизмов.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	История развития микробиологии. Основные принципы классификации		

иммунологии. Классификация микроорганизмов. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами	и систематики микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени биологической опасности. Устройство микробиологической лаборатории. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами		ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическое занятие №1 Устройство микробиологической лаборатории. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	2	
Тема 1.2. Морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	8/6	
	Морфология микроорганизмов. Основные формы бактерий. Строение бактериальной клетки. Особенности морфологии грибов, микоплазм, риккетсий, хламидий. Микроскопический метод исследования. Физиология микроорганизмов: химический состав бактерий, питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Микробиологический метод диагностики. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/6	
	Практическое занятие № 2 Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод исследования.	2	
	Практические занятия № 3-4 Физиология микроорганизмов. Микробиологический метод исследования.	4	
Тема 1.3. Основы вирусологии	Содержание учебного материала	6/4	
	Морфология и физиология вирусов. Методы диагностики вирусных инфекций: вирусологический, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Бактериофаги, основные свойства и применение.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/4	
	Практические занятия № 5-6 Методы диагностики вирусных инфекций: вирусологический, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.	4	
Тема 1.4. Экология	Содержание учебного материала	6/4	

микроорганизмов. Микробная деконтаминация	Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике, антисептике. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности. Особенности дезинфекционного режима в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь населению.	2	ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/4	
	Практическое занятие № 7-8 Асептика. Антисептика. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка. Стерилизация.	4	
Тема 1.5. Микрофлора полости рта	Содержание учебного материала	6/4	
	Микрофлора полости рта, ее состав и характеристика. Роль микроорганизмов в образовании зубного налета и зубных бляшек. Влияние микроорганизмов на развитие кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта. Специфические и неспецифические факторы защиты полости рта.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/4	
	Практические занятия № 9-10 Изучение состава и свойств микрофлоры ротовой полости здорового человека.	4	
Тема 1.6. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. ИСМП	Содержание учебного материала	8/6	
	Инфекционный процесс и инфекционная болезнь. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: свойства патогенных микроорганизмов, состояние макроорганизма, экологические факторы. Динамика инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Профилактика ИСМП. Классификация	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/6	
	Практические занятия № 11-13 Изучение звеньев эпидемического процесса. Противозидемические мероприятия. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации.	6	
Тема 1.7. Инфекционные заболевания полости рта	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Роль микроорганизмов в образовании зубного налета и зубных бляшек. Влияние микроорганизмов на развитие кариеса, его осложнений и заболеваний пародонта. Микробы, вызывающие заболевания пародонта. Острые и хронические бактериальные инфекции полости рта. Вирусные инфекции полости рта. Грибковые инфекции полости рта. Микробиологическая диагностика стоматитов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/4	
	Практические занятия № 14-15 Изучение свойств возбудителей инфекционных заболеваний слизистой оболочки полости рта.	4	
Тема 1.8. Правила сбора материала для микробиологического исследования	Содержание учебного материала	4/4	ПК 1.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала из полости рта для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/4	
	Практические занятия № 16-17 Сбор биологического материала для микробиологического исследования. Оформление сопровождающей документации.	4	
Тема 1.9. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Важнейшие группы химиотерапевтических средств, механизм их антимикробного действия. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.	2	

заболеваний	Возможные осложнения при химиотерапии инфекционных болезней.		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическое занятие № 18 Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.	2	
Тема 1.10. Основы иммунологии	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие об иммунитете. Формы иммунитета. Неспецифические и специфические факторы иммунитета. Органы иммунной системы. Имунокомпетентные клетки. Свойства и виды антигенов. Формы иммунного ответа. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Иммунный статус. Методы оценки иммунного статуса. Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Аллергические диагностические пробы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическое занятие № 19 Аллергические диагностические пробы.	2	
Тема 1.11. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6/4/2	ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия № 20-21 Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-/-/2	
	Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.	2	

Тема 1.12. Иммунодиагностика	Содержание учебного материала	6/4/2	ПК 1.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие об иммунодиагностике. Иммунологический метод диагностики. Серологические реакции: механизм, применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/4	
	Практические занятия № 22-23 Постановка простейших серологических реакций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-/-/2	
	Серологические реакции: механизм, применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		86/46/4	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет микробиологии с вирусологией и иммунологией, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Т. 2.: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 06.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К.С. Камышева. - 7-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/407216> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Левкова, Е.А. Основы иммунологии: аутоиммунные заболевания: учебное пособие для СПО / Е.А. Левкова, О.Г. Елисютина, О.В. Аплевич. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 44 с. - ISBN 978-5-507-53983-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/504405> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Медицинская паразитология. Атлас: учебное пособие для СПО / О.Г. Макеев, О.И. Каболина, П.А. Ошурков, С.В. Костюкова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 136 с. - ISBN 978-5-507-54502-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508971> (дата обращения: 06.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8831-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Основы микробиологии и инфекционная безопасность: учебник / Т.С. Остапова, В.В. Виноградова, В.В. Остапов, Т.М. Мругова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-8234-6. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482346.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических

исследований: учебное пособие для СПО / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.]; под ред. А.С. Лабинской. - 6-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 588 с.: ил.

10. Чебышев, Н.В. Медицинская паразитология: учебник / Н.В. Чебышев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Черкес, В.Ф. Микробиология / Ф.К. Черкес, Л.Б. Богоявленская, Н.А. Бельская; под ред. Ф.К. Черкес. - Москва: Альянс, 2022. - 512 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007. (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 531-ст: введен впервые: дата введения 2009-07-01 / разработан лабораторией проблем клинко-лабораторной диагностики Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. - Москва: Стандартинформ, 2008. - 36 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/47484/?ysclid=lgly1te9xd227779100> (дата обращения: 18.02.2026).

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории». - Москва, 2005. - URL: <https://legalacts.ru/doc/mu-422039-05-42-metody-kontrolja-biologicheskiei/?ysclid=lglyazqn5q99729219> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. - Текст: электронный.

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов». - Москва, 2014. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/9a0/muk-4.2.3145_13.pdf?ysclid=lgm7b9eik615025574 (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный.

4. Атлас по медицинской паразитологии: учебное пособие / Н.В. Чебышев, М.В. Далин, Г.С. Гузикова [и др.]. - Москва: ООО «Издательство медицинское информационное агентство», 2022. - 204 с.: ил.

5. Биология: учебник: В 2 т. Т.2. / под ред. В.Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7495-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474952.html> (дата обращения: 22.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Иммунология и клиническая иммунология: учебное пособие / Р.И. Сепиашвили, Е. А. Левкова, Т. А. Славянская, Р. А. Ханферьян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7377-1, DOI: 10.33029/9704-7377-1-IMN-2023-1-160. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473771.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник в 2 т. Т.1. / А.А. Кишкун, Л.А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-6084-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473412.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 т. Т.2.: учебник: / А.А. Кишкун, Л.А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -

624 с. - ISBN 978-5-9704-7342-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473429.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Основы микробиологии и инфекционная безопасность. Лабораторный практикум / под ред. В.Н. Царева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-8491-3, DOI: 10.33029/9704-8491-3-ОМВ-2024-1-112. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484913.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

11. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии: двухмесячный научно-практический журнал / учредители ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://microbiol.crie.ru/jour/issue/view/182> (дата обращения 17.02.2026).

12. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: кварталный научно-практический журнал / учредители: МЗ РФ, Всероссийское общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов, ООО «С-ИНФО». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <http://medparasitology.com/> (дата обращения 17.02.2026).

13. Справочник заведующего КДЛ: журнал / учредитель ООО КФЦ «Актин». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zavkdl.ru>. (дата обращения 17.02.2026).

14. Академик. Медицинская энциклопедия. Лабораторная диагностика [сайт]. - Текст электронный. - URL: - https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/15995 (дата обращения 15.02.2026).

15. ANTIBIOTIC.ru [сайт]. - URL:

16. <https://www.antibiotic.ru/?ysclid=li2vk1al11788151322> (дата обращения 25.02.2026). - Текст: электронный.

17. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

18. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [сайт]. - Текст электронный. - URL: <https://minzdrav.gov.ru> (дата обращения 02.02.2026).

19. Словарь по микробиологии [сайт]. - URL: <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/19211/ogl.shtml?ysclid=lglynpk59u9937> 52141 (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

20. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 25.02.2026). - Текст: электронный.

21. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [сайт]. - Текст электронный. - URL: <https://mednet.ru/?ysclid=lepqbqv1xdf493558591> (дата обращения 18.02.2026).

22. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [сайт]. - URL: <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary?ysclid=li2v1wqawa824962416> (дата обращения 25.02.2026). - Текст: электронный.

23. eLIBRARY.RU. [сайт]. - Текст: электронный // Научная электронная библиотека. - Москва, 2026. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 16.02.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знает:</i> роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в ротовой полости основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней ротовой полости, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний ротовой полости; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней ротовой полости.	демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов; ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях; демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; демонстрирует знания представителей нормальной микрофлоры ротовой полости человека и их свойств; демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики; демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний; демонстрирует знания в области иммунологии.	письменный/устный опрос; тестирование;
<i>Умеет:</i> дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской	отличает разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных; умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала из ротовой полости для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований	наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий.

организации; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе иммуно- профилактику.	инфекционной безопасности; выполняет практические манипуляции с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норм.	

**Приложение 2.6.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Фармакология»**

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	443
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	443
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	443
2. Структура и содержание дисциплины	446
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	446
2.2. Содержание дисциплины	447
3. Условия реализации дисциплины	463
3.1. Материально-техническое обеспечение	463
3.2. Учебно-методическое обеспечение	463
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	465

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Фармакология»: формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «ОП.05 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	проводить опрос и внешний осмотр пациента оценивать состояние зубов, пародонта, слизистой оболочки интерпретировать данные рентгенологического исследования выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний	анатоμο-физиологические особенности челюстно-лицевой области в разные возрастные периоды классификацию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний методы клинического обследования (осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия) рентгеноанатомию зубов и челюстей, методику чтения рентгенограмм и ортопантограмм.	осмотра полости рта с использованием стоматологического инструментария заполнения зубной формулы чтения и описания рентгенограмм
ПК 1.2.	проводить препарирование кариозных полостей накладывать лечебные и изолирующие прокладки проводить пломбирование зубов временными пломбами оценивать качество проведенного лечения	фармакологию препаратов, используемых при терапевтическом лечении клинику, диагностику и дифференциальную диагностику кариеса и его осложнений свойства и показания к применению стоматологических материалов (пломбировочных, лечебных прокладок) этапы препарирования и	препарирования кариозных полостей различных классов наложения временных пломб проведения реминерализующей терапии

		пломбирования зубов	
ПК 1.6.	распознавать неотложные состояния на ранних стадиях проводить сердечно-легочную реанимацию обеспечивать венозный доступ применять лекарственные средства согласно алгоритмам	неотложные состояния в стоматологической практике (обморок, коллапс, анафилактический шок) алгоритмы оказания первой помощи оснащение аптечки неотложной помощи противопоказания и показания к введению лекарственных средств	оказания первой помощи при обмороке и коллапсе проведения СЛР использования воздуховодов и мешка Амбу
ПК 2.4.	заполнять медицинскую карту стоматологического больного (форма 043/у) оформлять дневники работы врача-стоматолога выписывать рецепты и направления работать с электронными базами данных	формы медицинской документации стоматологического кабинета структуру амбулаторной карты стоматологического больного правила заполнения статистических талонов, направлений основы работы в медицинских информационных системах (МИС)	заполнения медицинской документации на бумажных носителях работы в МИС (электронные карты, запись пациентов) ведения учетно-отчетной документации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	94	36
теоретические занятия	58	-
лабораторные и практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-
Всего	116	36

2.2 Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и тема занятия	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Тема 1.1. Введение. Номенклатура лекарственных средств	2	-
	2-3	Тема 1.2. Лекарственные формы. Правила выписывания рецептов.	4	-
	4	Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	2	2
	5	Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	2	-
	6-7	Тема 3.2. Антибиотики и синтетические противомикробные средства	4	-
	8-9	Тема 3.3. Противотуберкулезные, протвоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противопаразитарные, противовирусные средства	4	-
	10	Тема 3.4. Средства, влияющие на афферентную нервную систему (НС)	2	-
	11-12	Тема 3.5. Средства, влияющие на эфферентную НС	4	-
	13-14	Тема 3.6. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	4	-
	15-16	Тема 3.7. Средства, применяемые для местной и общей анестезии	4	-
	17-18	Тема 3.8. Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства. Противоаллергические средства	4	-
	19	Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	2	-
	20-21	Тема 3.10. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	4	-
	22-23	Тема 3.11. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства	4	-
	24	Тема 3.12. Лекарственные, средства, влияющие на функции органов пищеварения	2	-
	25	Тема 3.13. Средства, влияющие на мускулатуру матки.	2	-
	26	Тема 3.14. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	2	-
	27	Тема 3.15. Препараты витаминов. Иммуностимуляторы. Иммунодепрессанты. Противоопухолевые средства.	2	-
	28-29	Тема 3.16. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Антидоты.	4	-
Итого:			58	2

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Тема занятия	Количество аудиторных часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1-2	Тема 1.2. Лекарственные формы. Правила выписывания рецептов.	4	-
	3	Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	2	-
	4	Тема 3.2. Антибиотики и синтетические противомикробные средства	2	-
	5	Тема 3.3. Противотуберкулезные, протвоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противопаразитарные, противовирусные средства	2	-
	6	Тема 3.4. Средства, влияющие на афферентную нервную систему (НС)	2	-
	7	Тема 3.5. Средства, влияющие на эфферентную НС	2	-
	8	Тема 3.6. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	2	-
	9	Тема 3.7. Средства, применяемые для местной и общей анестезии	2	-
	10	Тема 3.8. Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства. Противоаллергические средства	2	-
	11	Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	2	-
	12	Тема 3.10. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	2	-
	13	Тема 3.11. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства	2	-
	14	Тема 3.12. Лекарственные, средства, влияющие на функции органов пищеварения	2	-
	15	Тема 3.13. Средства, влияющие на мускулатуру матки.	2	-
	16	Тема 3.14. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	2	-
	17	Тема 3.15. Препараты витаминов. Иммуностимуляторы. Иммунодепрессанты. Противоопухолевые средства.	2	2
	18	Тема 3.16. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Антидоты.	2	-
Итого:			36	2

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общая рецептура		10/4	
Тема 1.1. Введение. Номенклатура лекарственных средств	Содержание	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	
Тема 1.2. Лекарственные формы. Правила выписывания рецептов	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Общая рецептура. Общие правила выписывания рецептов. Рецептторные глаголы. Виды прописей: развернутая, сокращенная. Правила выписывания количества препарата. Понятие сигнатуры. Принципы дозирования лекарственных средств. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Общие правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки,	4	

	экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Новогаленовые препараты. Общие правила выписывания в рецепте жидких лекарственных форм. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав. Общие правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Общие правила выписывания в рецепте лекарственных форм для инъекций.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	-/6	
	Практическое занятие №1 Общие правила выписывания в рецепте лекарственных форм.	2	
	Практическое занятие №2 Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм, жидких лекарственных форм, лекарственных форм для инъекций	2	
Раздел 2 Общая фармакология		4/-/2	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание	4/-/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1.
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.	2	

	Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		ПК 1.2. ПК 2.4.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-/-/2	
	Понятия фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая	2	
Раздел 3. Частная фармакология		84/32/2	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения, соединения ароматического ряда, соединения алифатического ряда, красители, кислородсодержащие (окислители), детергенты (поверхностно-активные вещества), соединения тяжелых металлов, производные нитрофурана, щелочи, неорганические кислоты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	

	Практическое занятия №3 Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	2	
Тема 3.2. Антибиотики и синтетические противомикробные средства	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению. Тип и спектр действия, механизм их действия, показания к применению, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Бета – лактамные антибиотики, цефалоспорины 1-4 поколений, Полусинтетические пенициллины, карбапенемы, макролиды, Гликопептидные антибиотики, Аминогликозиды 1-3 поколений, Тетрациклины, Фторхинолоны, Нитроимидазолы, Производные нитрофурана. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Сульфатидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №4 Применение антибиотиков и синтетических противомикробных средств по назначению врача	2	
Тема 3.3. Противотуберкулезные,	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02
	Противотуберкулезные средства: понятия о препаратах 1 и 2 ряда,	4	

протвостирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противопаразитарные, противовирусные средства	принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противостирохетные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства. Противопротозойные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения. Противомикозные средства. Показания к применению, фармакологические эффекты. Противовирусные средства. Особенности применения противовирусных средств, особенности действия. Отличие от антибиотиков. Основные принципы назначения. Противопоказания к применению. Побочные эффекты. Противогельминтные средства. Особенности применения, дозирования, противопоказания к применению, побочные эффекты.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №5 Применение противотуберкулезных, протвостирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противопаразитарных, противовирусных средств по назначению врача	2	
Тема 3.4. Средства, влияющие на афферентную нервную систему (НС)	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Понятие об афферентной нервной системе. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Вяжущие средства: фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства: показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла препараты, содержащие яды пчел и яды змей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №6 Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему	2	
Тема 3.5. Средства, влияющие на	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02
	Понятие об холинорецепторах и адренорецепторах, их разновидности,	4	

эфферентную НС	локализация. Понятие об адренергических и холинергических лекарственных средствах. Отличия. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Основные правила применения лекарственных средств. Холинергические средства: М-холиномиметики, Н-холиномиметики, М- и Н-холиномиметики, Антихолинэстеразные средства, М-холиноблокаторы, Н-холиноблокаторы, М- и Н-холиноблокаторы. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Адренергические средства: Альфа-адреномиметики, бета-адреномиметики, Альфа-бета-адреномиметики, Альфа-адреноблокаторы, Бета-адреноблокаторы, Альфа- и бета-адреноблокаторы, Симпатомиметики, Симпатолитики. фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятия №7 Применение холинергических лекарственных средств по назначению врача	2	
Тема 3.6. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов, бензодиазепинов, циклопирролонов, фенотиазинов. Влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства. Противозепитические средства. Показания к применению, побочные эффекты. Противпаркинсонические средства. Показания к применению, побочные эффекты. Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, Транквилизаторы, Седативные средства.	4	

	Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Препараты лития. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Психостимуляторы, ноотропные средства, Общетонизирующие средства, средства, улучшающие мозговое кровообращение. Общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Аналептики, показания к применению, побочные эффекты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №8 Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	2	
Тема 3.7. Средства, применяемые для местной и общей анестезии	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии. Применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №9 Применение лекарственных средств для местной и общей анестезии	2	
Тема 3.8. Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства. Противоаллергические средства	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Анальгетики: наркотические: препараты опиия, синтетические опиоиды. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов. Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные	4	

	эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты, пиразолона, парааминофенола, уксусной кислоты, пропионовой кислоты, оксикама. Понятие об аллергии и аллергиях. Антигистаминные средства: блокаторы H₁-рецепторов первого поколения, второго поколения и третьего поколения, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №10 Применение анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств (НПВС). Применение противоаллергических средств по назначению врача.	2	
Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Классификация лекарственных препаратов, влияющих на функции органов дыхания. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Стимуляторы дыхания. Аналептики фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия. Показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства. Показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол); М – холинолитики (атровент, тровентол); ксантины (теофиллин, эуфиллин). Показания к применению, побочные	2	

	эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №11 Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	2	
Тема 3.10. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Классификация лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия (сустак – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизмы действия и особенности применения разных групп. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиозида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты. Антиаритмические средства. Средства, применяемые при тахиаритмии	4	

	и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №12 Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему и на водно-солевой баланс, по назначению врача	2	
Тема 3.11. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Средства, влияющие на эритропоз (железо восстановленное, «Ферковен», «Феррум-лек», «Гемофер», кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты («Викасол», фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия «Викасола». Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин). Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неодекумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы	4	

	дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №13 Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови по назначению врача	2	
Тема 3.12. Лекарственные, средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №14 Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	2	
Тема 3.13. Средства, влияющие на мускулатуру матки.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин - характер действия на миометрий. Показания к применению	2	

	в медицинской практике. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №15 Применение лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки по назначению врача	2	
Тема 3.14. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	Содержание	4/2	
	Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипотиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №16 Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача	2	
Тема 3.15. Препараты витаминов. Иммуностимуляторы. Иммунодепрессанты.	Содержание	6/2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов. Влияние на органы и системы.	2	

Противоопухолевые средства.	Показания к применению, побочные эффекты. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминовые препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию. Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Цитотоксические средства: алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометил-мочевина, сарколизин, миелосан), антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, противоопухолевые антибиотики: доксорубин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А). Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2/-	
	Практическое занятие №17 Применение иммунодепрессантов и противоопухолевых средств по назначению врача.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-/-/2	
	Водорастворимы и жирорастворимые препараты витаминов. Применение препаратов витаминов по назначению врача.	2	
Тема 3.16. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Антидоты.	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:	4	

	удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); -мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №18 Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		116/36/4	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин; Р.Н. Аляутдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9480-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494806.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Анисимова, Н.А. Фармакология: учебник / под ред. Н.А. Анисимовой, С.В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Илькевич, Т.Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.Г. Илькевич. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 92 с. - ISBN 978-5-507-52844-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/460730> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Коновалов, А.А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А.А. Коновалов. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 164 с. - ISBN 978-5-507-51274-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508996> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения: 20.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А.В. Туровский, А.В. Бузлама, В.Ф. Дзюба [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 282 с. - ISBN 978-5-507-50544-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445319> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский; под ред. Р.Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Федюкович, Н.И. Фармакология: учебник / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 702 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35174-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351741.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-

9704-8945-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489451.html> (дата обращения: 03.03.2026).
- Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанская, Н.Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Воронков, А.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А.В. Воронков и др.; под ред. А.В. Воронкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 302 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351963.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Коновалов, А.А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для СПО / А.А. Коновалов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 120 с. - ISBN 978-5-507-50614-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/449924> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Лекарствоведение. Практикум / В.Е. Петров, С.Л. Морохина, С.Е. Миронов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Антибиотики и антимикробная терапия [сайт]. - URL: <https://www.antibiotic.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

6. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный. - URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 17.02.2026).

7. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

8. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgeotar.ru> (дата обращения 17.02.2026).

9. Справочник лекарственных средств: [сайт]. - URL: <https://www.vidal.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

10. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

11. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [сайт]. - URL: <https://www.rlsnet.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию; демонстрирует знание возможных траекторий	

деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	профессионального развития и самообразования знает основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности демонстрирует знание правил разработки бизнес-планов использует знание порядка выстраивания презентации ориентируется в разнообразии кредитных банковских продуктов	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	
лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными	знает лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными	

правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.	правовыми актами; демонстрирует знание методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; называет механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; демонстрирует знание лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; знает основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; знает побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.	
средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	демонстрирует знание средств лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	
порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	демонстрирует знание порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	
правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	знает правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	

<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов выполнения практической работы Тестирование
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию;	

выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	
оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с	оформляет рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применяет лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; выписывает лекарственные формы в виде рецепта с	

использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	использованием справочной литературы; находит сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентируется в номенклатуре лекарственных средств; применяет лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	
осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	
применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	
проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	проводит мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществляет контроль состояния пациента.	

Приложение 2.7.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Гигиена с экологией человека»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	473
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	473
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	473
2. Структура и содержание дисциплины	476
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	476
2.2. Содержание дисциплины	477
3. Условия реализации дисциплины	483
3.1. Материально-техническое обеспечение	483
3.2. Учебно-методическое обеспечение	483
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	485

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена с экологией человека»: подготовка медицинского работника, владеющего определенной системой знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, необходимых для профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов направленных на предупреждение заболеваний, укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни.

Дисциплина «ОП.07 Гигиена с экологией человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержания актуальной нормативно-правовой документации современной, научной и профессиональной	

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	терминологии возможных траекторий профессионального развития и самообразования основ предпринимательской деятельности основ финансовой грамотности правил разработки бизнес-планов порядка выстраивание презентаций кредитных банковских продуктов	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности	

	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения принципов бережливого производства основных направлений изменения климатических условий региона	
ПК 2.2.	организовывать рабочее место в соответствии с эргономикой использовать средства индивидуальной защиты пользоваться первичными средствами пожаротушения действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций	нормативные документы по охране труда в медицинских организациях требования к микроклимату и освещению рабочего места план эвакуации при пожаре, места расположения огнетушителей правила работы с электроприборами	применения средств индивидуальной защиты эргономичной организации рабочего пространства действий при пожаре и ЧС
ПК 3.1.	подбирать индивидуальные средства гигиены проводить контролируемую чистку зубов с оценкой эффективности давать рекомендации по уходу за полостью рта	современные средства и предметы гигиены полости рта (зубные щетки, пасты, ирригаторы, флоссы) методы чистки зубов (стандартный метод, метод Bass, Charter) критерии выбора средств гигиены в зависимости от возраста и стоматологического статуса контролируемую чистку зубов как метод обучения	демонстрации методов чистки зубов на фантомах проведения беседы по гигиене полости рта контролируемой чистки зубов с использованием красителей
ПК 3.2.	Готовить материалы для уголков здоровья, памятки, буклеты проводить групповые беседы с детьми и взрослыми организовывать школы стоматологического здоровья использовать наглядные пособия и презентации	формы и методы санитарно-просветительной работы (беседы, лекции, уголки здоровья, школы здоровья) основы здорового питания и его роль в профилактике стоматологических заболеваний вредные привычки и их влияние на полость рта возрастные особенности восприятия информации	проведения лекций и бесед для организованных групп (детские сады, школы) оформления санитарных бюллетеней и уголков здоровья проведения уроков гигиены в образовательных учреждениях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	46	18
теоретические занятия	28	-
лабораторные и практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2ч. За счет часов практических занятий	
Всего	48	18

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Введение	2	2
	2	Тема 1.1. Гигиена и экология воздушной среды	2	-
	3	Тема 1.2. Гигиена и экология воды	2	-
	4	Тема 1.3. Гигиена и экология почвы	2	-
	5	Тема 2.1. Гигиена и экология жилища, медицинских организаций	2	-
	6-8	Тема 3.1. Гигиена и экология питания	6	-
	9	Тема 4.1. Гигиена труда	2	-
	10-12	Тема 5.1. Гигиена детей и подростков	6	-
	13-14	Тема 6.1. Гигиеническое обучение и воспитание населения	4	-
Всего			28	2

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1-2	Тема 1.1. Гигиена и экология воздушной среды	4	-
	3	Тема 1.2. Гигиена и экология воды	2	-
	4	Тема 2.1. Гигиена и экология жилища, медицинских организаций	2	-
	5	Тема 3.1. Гигиена и экология питания	2	-
	6-7	Тема 5.1. Гигиена детей и подростков	4	-
	8	Тема 6.1. Гигиеническое обучение и воспитание населения	2	-
	9	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
Всего			18	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Введение	Содержание учебного материала	4/-/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Предмет гигиены и экологии человека. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения. Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы.	2	
	Самостоятельная работа	-/-/2	
	История возникновения и развития гигиены и экологии.	2	
Раздел 1. Гигиена окружающей среды		12/6/-	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 1.1. Гигиена и экология воздушной среды	Содержание учебного материала	6/4	
	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Действие на организм человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по санитарной охране воздушной среды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/4	
	Практическое занятие № 1 Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.	2	
	Практическое занятие № 2 Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2	
Тема 1.2. Гигиена и экология воды	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое, эндемическое и эпидемиологическое значение воды. Гигиенические требования	2	

	к качеству воды хозяйственно – питьевого водоснабжения. Характеристика источников водоснабжения. Источники загрязнения водоемов. Мероприятия по санитарной охране водоисточников.		ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическое занятие № 3 Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.3. Гигиена и экология почвы	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Физические свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.	2	
Раздел 2. Урбоэкология		4/2/-	
Тема 2.1. Гигиена и экология жилища, медицинских организаций	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Урбанизация и проблемы экологии. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Гигиеническая планировка территории населенных мест. Гигиеническая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические основы освещения, отопления, вентиляции жилых и общественных зданий. Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям медицинских организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическое занятие № 4 Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения	2	
Раздел 3. Гигиена питания		8/2/-	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Тема 3.1. Гигиена и экология	Содержание учебного материала	8/2	
	Значение питания для организма человека. Виды питания. Гигиенические	2	

питания	основы рационального питания. Классификация пищевых продуктов. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма. Энерготраты человека. Режим питания. Гигиенические требования к пище. Понятие о ксенобиотиках.		ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	Значение белков, жиров, углеводов в питании человека, их нормы и источники поступления в организм. Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ. Заболевания, связанные с характером питания, меры профилактики	2	
	Роль питания в сохранении здоровья зубов Пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений. Особенности пищевых отравлений. Пищевые токсикоинфекции и меры профилактики. Пищевые токсикозы и меры профилактики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическое занятие № 5 Гигиеническая оценка статуса питания человека	2	
Раздел 4. Гигиена труда		2/-/-	
Тема 4.1. Гигиена труда	Содержание учебного материала	2/-	
	Основы физиологии труда. Современные формы трудовой деятельности. Характеристика умственной и физической деятельности. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях. Классификация профессиональных вредностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Особенности организации труда медицинских работников. Производственные факторы и профессиональные вредности при работе фельдшера стоматологического.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
Раздел 5. Гигиена детей и подростков		10/4/-	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2
Тема 5.1. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	10/4	
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных	2	

	групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков		ПК 3.1 ПК 3.2
	Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	2	
	Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление, вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/4	
	Практическое занятие № 6 Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	Практическое занятие № 7 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	2	
Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения		6/2/-	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 6.1. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание учебного материала	6/2	
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения	2	
	Роль гигиенического обучения и воспитания населения в профилактике стоматологических заболеваний. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-	2	

	информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическое занятие № 8 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		48/18/2	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гигиены и латинского языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННЕ-2023-1-176 // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Гигиена и экология человека: учебник / Е.Е. Андреева, В.А. Катаева, Н.Г. Кожевникова, О.М. Микаилова; под общ. ред. В.М. Глиненко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5, DOI: 10.33029/9704-7522-5-НУГ-2023-1-512. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Дьякова, Н.А. Гигиена и экология человека / Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 300 с. - ISBN 978-5-507-45893-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Зорина, И.Г. Здоровый человек и его окружение. Гигиенические навыки здорового образа жизни: учебное пособие для СПО / И.Г. Зорина, В.Д. Соколов, К.Н. Засекина. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 228 с. - ISBN 978-5-507-53583-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510254> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова, М.А. Фесенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие для СПО / И.Г. Мустафина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 472 с. - ISBN 978-5-507-52127-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438587> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-507-54216-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/506916> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В.Н. Сметанин. - 6-е изд., стер. - Санкт-

Петербург: Лань, 2025. - 364 с. - ISBN 978-5-507-50504-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440201> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Воинова, Е.В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Е.В. Воинова, Е.Г. Беловол. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 152 с. - ISBN 978-5-507-51190-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507442> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Гигиена / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова [и др.]; под ред. П.И. Мельниченко - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-9801-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498019.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Кобякова, И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А. Кобякова, С.Б. Кобяков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 171 с.: ил.

4. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 424 с. - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/407300> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Осташева, О.В. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / О.В. Осташева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 168 с. - ISBN 978-5-507-56262-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/514711> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Попов, В.И. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования: учебное пособие / В.И. Попов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-222-35374-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/407258> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

8. Гигиена и санитария: ежемесячный гигиенический журнал общего профиля / учредители: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://www.rjhas.ru/jour/index> (дата обращения 17.02.2026).

9. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный

10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. - URL: <http://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

11. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный

сайт]. - URL: <http://www.gcgie.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

12. Информационный вестник Стоматологической Ассоциации России: [сайт]. - URL: www.stomatolog.ru (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

13. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2026).

14. Поли Медиа Пресс: издательство: [сайт]. - URL: <http://www.dentoday.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

15. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. - URL: <https://stomatologclub.ru> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

16. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <http://www.femb.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок, действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; общие и специальные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее - ИСМП) в стоматологических медицинских организациях; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим МО; основные нормативные документы по организации и проведению дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в стоматологии; комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов	перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов; владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ИСМП в соответствии с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в стоматологических организациях; называет основные правила дезинфекции изделий медицинской техники и предметов медицинского назначения	письменный/устный опрос; тестирование; Дифференцированный зачёт
<i>Умеет:</i> использовать методы первичной и вторичной профилактики; применять методы организации первичной профилактики	владеет методикой применения средств индивидуальной защиты; использует знания о видах и свойствах микроорганизмов при	наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий;

стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; применять средства индивидуальной защиты; организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов	планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний и ИСМП; демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.	портфолио обучающегося

**Приложение 2.8.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью»**

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	489
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	489
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	489
2. Структура и содержание дисциплины	492
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	492
2.2. Содержание дисциплины	493
3. Условия реализации дисциплины	504
3.1. Материально-техническое обеспечение	504
3.2. Учебно-методическое обеспечение	504
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	509

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью»: формирование у обучающихся знаний об основах сестринского дела, навыков выполнения базовых сестринских манипуляций, необходимых в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического.

Дисциплина «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты	

		антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.3	проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов; выбирать метод стерилизации в зависимости от вида инструментов; проводить утилизацию медицинских отходов	санитарно-эпидемиологические нормы и требования; методические указания по инфекционной безопасности; методы дезинфекции и стерилизации	дезинфекции и стерилизации инструментария; утилизации расходных материалов и отходов; обработки рук на гигиеническом и хирургическом уровне;

	различных классов; соблюдать асептику; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	стоматологического инструментария; классификацию медицинских отходов; правила обработки рук медицинского персонала	контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
ПК 2.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа; принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/закон ными представителями) и коллегами; правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; использования принципов этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/закон ными представителями) и коллегами; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	166	104
теоретические занятия	62	-
лабораторные и практические занятия	104	104
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-
Всего	184	104

1.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1. Система здравоохранения в РФ. Типы медицинских организаций (МО).	2	-
	2	Тема 2. История сестринского дела.	2	-
	3-4	Тема 3. Основы теории и практики сестринского дела.	4	-
	5	Тема 4. Медицинская этика. Биоэтика. Субординация в МО.	2	-
	6	Тема 5. Этический кодекс медицинской сестры России.	2	-
	7	Тема 6. Инфекционная безопасность на рабочем месте и при транспортировке материальных объектов.	2	-
	8	Тема 7. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.	2	-
	9-10	Тема 8. Общение и обучение в сестринском деле.	4	-
	11	Тема 9. Прием пациента в стационар.	2	-
	12	Тема 10. Лечебно-охранительный режим.	2	-
	13-14	Тема 11. Эргономика и биомеханика.	4	-
	15-16	Тема 12. Личная гигиена пациента.	4	-
	17-18	Тема 13. Организация питания пациентов в медицинской организации.	4	-
	19-21	Тема 14. Объективное сестринское обследование пациента.	6	-
2	22	Тема 15. Методы простейшей физиотерапии.	2	-
	23	Тема 16. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	2	-
	24	Тема 17. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	2	-
	25	Тема 18. Клизмы.	2	-
	26	Тема 19. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	2	-
	27	Тема 20. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	2	-
	28-30	Тема 21. Применение лекарственных средств. Инъекционный способ введения лекарственных средств.	6	-
	31	Тема 22. Уход за тяжелобольным пациентом.	2	-
Всего			62	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			практических	самостоятельной работы
1	1-2	Тема 3. Основы теории и практики сестринского дела.	4	-
	3-4	Тема 4. Медицинская этика. Биоэтика. Субординация в МО.	4	-
	5-6	Тема 5. Этический кодекс медицинской сестры России.	4	-
	7-12	Тема 6. Инфекционная безопасность на рабочем месте и при транспортировке материальных объектов.	12	-
	13-114	Тема 7. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.	4	-
	15-16	Тема 8. Общение и обучение в сестринском деле.	4	-
	17-18	Тема 9. Прием пациента в стационар.	4	-
	19-20	Тема 10. Лечебно-охранительный режим.	4	-
	21-22	Тема 11. Эргономика и биомеханика.	4	-
	23-24	Тема 12. Личная гигиена пациента.	4	-
	25-26	Тема 14. Объективное сестринское обследование пациента.	4	-
2	27-32	Тема 14. Объективное сестринское обследование пациента.	12	-
	33-34	Тема 15. Методы простейшей физиотерапии.	4	-
	35-36	Тема 16. Гирудотерапия. Оксигенотерапия.	4	-
	37	Тема 17. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	2	-
	38	Тема 20. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	2	-
	39-50	Тема 21. Применение лекарственных средств. Инъекционный способ введения лекарственных средств.	24	-
	51-52	Тема 22. Уход за тяжелобольным пациентом.	4	-
Всего			104	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Система здравоохранения в РФ. Типы медицинских организаций (МО)	Содержание	2/0	ОК 01
	Система здравоохранения в РФ. Лечебно-профилактические медицинские организации: виды, структура МО, управление в МО. Типы МО по территориальному признаку.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2. История сестринского дела	Содержание	2/0	ОК 01
	Истоки формирования и развитие сестринского дела с древних времен. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие сестринского дела в России и в мире в целом. Развитие сестринского дела в России. Международные организации в области сестринского дела.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание	8/4	ОК 01
	Теория и философия сестринского дела.	2	ОК 02
	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	2	ОК 03
	Основные модели сестринского дела. Сестринский процесс.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	ОК 05
	Практическое занятие № 1-2 Этапы сестринского процесса. Применение в практической деятельности медицинской сестры.	4	ОК 06 ОК 09
Тема 4. Медицинская этика. Биоэтика.	Содержание	6/4	ОК 01
	Понятие медицинской этики, деонтологии, биоэтики. Медицинский этикет. Субординация в медицине.	2	ОК 02 ОК 03

Субординация в МО	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4
	Практическое занятие № 3-4 Медицинская этика, деонтология, биоэтика. Ключевые вопросы биоэтики. Медицинский этикет. Соблюдение субординации в повседневной трудовой деятельности медицинского работника.	4	
Тема 5. Этический кодекс медицинской сестры России	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4
	Этический кодекс международного совета медсестер. Этический кодекс медицинской сестры России: история создания, ключевые положения. Деятельность Ассоциации медицинских сестер России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 5-6 Этический кодекс медицинской сестры России.	4	
Тема 6. Инфекционная безопасность на рабочем месте и при транспортировке материальных объектов	Содержание	14/12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Стадии инфекционного процесса. Инфекционная безопасность в медицинской организации. Учетные формы медицинской организации по инфекционной безопасности. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/12	
	Практическое занятие № 7-8 Понятие «инфекционного процесса». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Основные причины возникновения ИСМП, способы передачи и профилактика.	4	
	Практическое занятие № 9-10 Соблюдение правил инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила гигиенической обработки рук. Применение средств индивидуальной защиты.	4	
	Практическое занятие № 11-12 Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и	4	

	медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности. Правила согласовывания действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.		
Тема 7. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 13-14 Проведение уборок различных помещений медицинской организации, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств. Поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	4	
Тема 8. Общение и обучение в сестринском деле	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятия и функции общения. Элементы эффективного общения. Типы общения, стили, средства общения.	2	
	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле. Сферы и способы обучения. Условия эффективного обучения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 15-16	4	

	Соблюдение правил общения (их родственниками/законными представителями) в профессиональной деятельности. Применение знаний по обучению в профессиональной деятельности.		ПК 2.4
Тема 9. Прием пациента в стационар	Содержание	6/4	ОК 01
	Устройство и функции приемного отделения. Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация. Виды санитарной обработки пациента.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	ОК 03
	Практическое занятие № 17-18 Прием вещей на хранение. Оформление документации. Осуществление санитарной обработки пациента. Обработка при педикулезе. Транспортировка пациента в лечебное отделение.	4	ОК 04
			ОК 05
Тема 10. Лечебно-охранительный режим	Содержание	6/4	ОК 06
	Понятие лечебно-охранительного режима (ЛОР) в МО. Элементы лечебно-охранительного режима. Значение соблюдения лечебно-охранительного режима при уходе за пациентом.	2	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	ПК 2.3
	Практическое занятие № 19-20 Осуществление мероприятий лечебно-охранительного режима. Соблюдение лечебно-охранительного режима при уходе за пациентом.	4	ПК 2.4
			ОК 01
Тема 11. Эргономика и биомеханика	Содержание	8/4	ОК 02
	Понятие эргономики. Основные принципы эргономики. Понятие биомеханики. Биомеханика медицинского работника в различных положениях и при поднятии тяжести. Методы снижения риска травмы позвоночника у медработника.	2	ОК 03
	Виды режимов двигательной активности пациента. Виды положения пациента в постели. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.	2	ОК 04
			ОК 05
			ОК 06

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 21-22 Биомеханика медработника в различных положениях и при поднятии тяжести. Использование биомеханики тела при перемещении пациента. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.	4	
Тема 12. Личная гигиена пациента	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Объем сестринских манипуляций по уходу за пациентом. Значение личной гигиены пациента.	2	
	Пролежни. Факторы риска развития пролежней. Локализация пролежней. Оценка риска развития пролежней. Клиническая картина пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. Лечение пролежней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 23-24 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента с использованием современных средств ухода.	4	
Тема 13. Организация питания пациентов в медицинской организации	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Принципы рационального и лечебного питания пациентов. Организация диетического питания в медицинских организациях. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.	2	

	Виды питания: естественное (с помощью ложки и поильника) и искусственное (через назогастральный зонд, через гастростому, парентеральное). Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	2	ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 14. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	22/16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.	2	
	Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	
	Отеки: определение, способы выявления. Водный баланс. Боль. Виды боли, признаки. Оценка интенсивности боли. Способы обезболивания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/16	
	Практическое занятие № 25-26 Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента.	4	
	Практическое занятие № 27-28 Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных.	4	
	Практическое занятие № 29-30 Измерение артериального давления. Регистрация данных.	4	
	Практическое занятие № 31-32 Определение отеков. Порядок учета водного баланса. Оценка интенсивности боли. Способы обезболивания. Сестринская помощь при болевом синдроме.	4	
Тема 15. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении физиотерапевтических процедур.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 33-34 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Применение	4	

	пузыря со льдом, грелки. Применение холодного, горячего и согревающего компрессов.		ПК 2.4
Тема 16. Гирудотерапия. Оксигенотерапия	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Гирудотерапия: определение, цель, показания, противопоказания, осложнения; особенности проведения процедуры. Оксигенотерапия: определение, способы применения кислорода, осложнения оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 35-36 Способы оксигенотерапии. Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	4	
Тема 17. Помощь при рвоте. Промывание желудка	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Рвота: определение, виды. Принципы оказания помощи при рвоте. Промывание желудка: способы, показания, противопоказания, возможные осложнения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие № 37 Оказание помощи при рвоте пациенту в сознании и без сознания.	2	
Тема 18. Клизмы	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Клизмы: определение, виды клизм, механизм действия. Показания, противопоказания, возможные осложнения. Применение газоотводной трубки.	2	
Тема 19. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами	Содержание	2/0	
	Катетеризация мочевого пузыря: определение, показания, противопоказания, осложнения. Виды катетеров, мочеприемников. Понятие о стомах. Виды стом. Основные правила ухода за стомами.	2	
Тема 20.	Содержание	4/2	ОК 01

Лабораторные и инструментальные методы исследования	Лабораторные методы исследования: виды, особенности подготовки к исследованиям. Правила выписывания направлений для лаборатории. Инструментальные методы исследования. Основные виды. Основные правила подготовки к инструментальным исследованиям.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38 Подготовка пациента к лабораторным исследованиям крови. Выписка направлений для лаборатории.	2	
Тема 21. Применение лекарственных средств. Инъекционный способ введения лекарственных средств	Содержание	30/24	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Учет и хранение ЛС в отделении. Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету в отделении. Пути и способы применения лекарственных средств. Преимущества и недостатки.	2	
	Устройство и оснащение процедурного кабинета. Документация процедурного кабинета. Виды инъекций. Основные правила выполнения инъекций. Требования к выполнению инъекций. Осложнения инъекций.	2	
	Алгоритм подготовки к постановке инъекций. Внутрикожная, подкожная, внутримышечная, внутривенная инъекции. Введение инфузионных сред. Особенности введения некоторых лекарственных препаратов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/24	
	Практическое занятие № 39-40 Введение лекарственных средств энтерально, ингаляционно, в том числе при помощи носового катетера и носовой канюли. Отработка навыков на фантоме по введению лекарственных препаратов в глаза, уши, нос, наружно (кожные покровы).	4	
	Практическое занятие № 41-42 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.	4	
	Практическое занятие № 43-44 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Внутрикожный, подкожный пути введения лекарственных средств. Анатомические области	4	

	введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.		
	Практическое занятие № 45-46 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Разведение антибиотиков. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	4	
	Практическое занятие № 47-48 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред.	4	
	Практическое занятие № 49-50 Отработка навыков забора крови с помощью шприца и вакуумной системы с соблюдением техники безопасности на фантоме. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: постановка периферического венозного катетера. Определение анатомической области для постановки периферического венозного катетера. Выявление возможных осложнений и их профилактика. Отработка навыков постановки периферического венозного катетера на фантоме.	4	
Тема 22. Уход за тяжелобольным пациентом	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Особенности ухода за тяжелобольным пациентом. Настоящие и потенциальные проблемы тяжелобольного пациента. Паллиативное лечение. Эмоциональные стадии горевания. Терминальные состояния. Признаки биологической смерти. Правила обращения с трупом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие № 51-52 Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, с его родственниками/законными представителями.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		184/104	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антропова, О.В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О.В. Антропова. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 84 с. - ISBN 978-5-507-54331-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507498> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Бабушкин, И.Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-9845-3, DOI: 10.33029/9704-6634-6-BKE-2022-1-416. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498453.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Воинова, Е.В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Е.В. Воинова, Е.Г. Беловол. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 152 с. - ISBN 978-5-507-51190-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/507442> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Двойников, С.И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для СПО / С.И. Двойников, Л.С. Жилина. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 300 с. - ISBN 978-5-507-50454-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/437183> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Двойников, С.И. Главная медицинская сестра: стандарты деятельности персонала. Практическое руководство / С.И. Двойников, Т.В. Рыжонина, Е.В. Гришина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8517-0, DOI: 10.33029/9704-8517-0-GMS-2024-1-544. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485170.html> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Кулешова, Л.И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9479-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494790.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8948-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489482.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHN-2025-1-176. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Осташева, О.В. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для СПО / О.В. Осташева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 168 с. - ISBN 978-5-507-56262-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/514711> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-9136-2, DOI: 10.33029/9704-5401-5-ALG-2019-1-312. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491362.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Островская, И.В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум: учебное пособие / под ред. И.В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-9478-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 132 с. - ISBN 978-5-507-54216-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/506916> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]; под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8949-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html> (дата обращения: 21.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8473-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484739.html> (дата обращения: 04.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

16. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А.В. Гуськова, А.В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 04.02.2026). - Режим доступа: по подписке

17. Сметанин, В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В.Н. Сметанин. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 364 с. - ISBN 978-5-507-50504-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440201> (дата

обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

18. Рабинович, И.В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для СПО / И.В. Рабинович. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-507-50114-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/412091> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон N 323-ФЗ [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044 (дата обращения 16.02.2026).

2. ГОСТ Р 52623.1–2008. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 4 декабря 2008 года N 359-ст / разработан Общероссийской общественной организацией «Ассоциация медицинских сестер России». - Москва: Стандартинформ, 2009. - 32 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/47892/?ysclid=lgeneecnxu4748684067> (дата обращения: 13.02.2026).

3. ГОСТ Р 52623.3–2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 года №199-ст: введен впервые: дата введения 2016-03-01 / разработан Межрегиональной общественной организацией «Общество фармаэкономических исследований», Общероссийской общественной организацией «Ассоциация медицинских сестер России». - Москва: Стандартинформ, 2015. - 99 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/59969/?ysclid=lgnihixjw889199858> (дата обращения: 13.02.2026).

4. ГОСТ Р 52623.4–2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 года №200-ст: / разработан Межрегиональной общественной организацией «Общество фармаэкономических исследований». - Москва: Стандартинформ, 2015. - 42 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/59968/?ysclid=lgelop0jmhs961247116> (дата обращения: 13.02.2026).

5. ГОСТ Р 56819–2015. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2015 года N 2089-ст: / разработан Межрегиональной общественной организацией «Общество фармаэкономических исследований». - Москва: Стандартинформ, 2016. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61244?ysclid=lgouxw1b461536743> (дата обращения: 13.02.2026).

6. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. №123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни" (по заключению Минюста РФ 03 июня 2002 года N07/5195-ЮД настоящий приказ не нуждается в государственной регистрации (информация опубликована в бюллетене Министерства юстиции РФ 2002, №8)). - Текст: электронный // Kontur.ru [сайт]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=74654&ysclid=lgepmz4tbz909099941> (дата обращения: 10.02.2026).

7. Воинова, Е.В. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. Сборник чек-листов: учебное пособие для СПО / Е.В. Воинова, Е.Г. Беловол. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 436 с. - ISBN 978-5-507-54643-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/509966> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 24.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Инфекционная безопасность: учебное пособие для СПО / И.В. Бубликова, З.В. Гапонова, Н.А. Смирнова, О.Г. Сорока. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 240 с. - ISBN 978-5-507-50547-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/445907> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

19. Каларашук, А.В. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебное пособие / А.В. Каларашук. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-9171-3, DOI: 10.33029/9704-9171-3-ММС-2025-1-168. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491713.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Лесничая, Л.А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л.А. Лесничая, М.В. Ободникова. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 256 с. - ISBN 978-5-507-51277-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508998> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

20. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 21.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Медико-социальная реабилитация и абилитация: учебник / под ред. С.Н. Пузина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-9139-3, DOI: 10.33029/9704-9139-3-MSR-2025-1-408. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491393.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Часть II: учебное пособие / В.А. Епифанов, Н.Б. Корчажкина, А.В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8628-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486283.html> (дата обращения: 21.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

21. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина [и др.]; под ред. С.Р. Бабаяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-9602-2, DOI: 10.33029/9704-9602-2-UMS-2026-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496022.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
14. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 21.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
15. Тришкина, Т.А. Основы делового общения: учебное пособие / Т.А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 21.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
16. Главная медицинская сестра: журнал для руководителей среднего медперсонала. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.glavmeds.ru/> (дата обращения 17.02.2026).
17. Здоровье алтайской семьи: краевой медико-социальный журнал / учредитель-издатель ООО «Издательство «Вечерний Новоалтайск-Добрый день». - Текст: электронный. - Барнаул, 2022-2026 гг. - URL: <https://zdravalt.ru/society-and-us/health-altai-family/> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
18. Медицинская сестра: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 13.02.2026).
19. Медсестра: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 06.02.2026).
20. Сестринское дело: журнал / учредитель ООО «Современное сестринское дело». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: http://s-delo.com/o_zhurnale (дата обращения 17.02.2026).
21. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.
22. Здоровая Россия: портал о здоровом образе жизни: официальный ресурс Министерства здравоохранения РФ [сайт]. - 2026. - URL: <https://www.takzdorovo.ru/download/?ysclid=lgemfl6gv8289856556> (дата обращения: 21.02.2026). - Текст: электронный.
23. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия»: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/molod_sred_vozrast.pdf (дата обращения 21.02.2026).
24. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).
25. Recipe.ru: [сайт]. - 2026. - URL: <http://www.recipe.ru/> (дата обращения 16.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практик ориентированных задач Оценка демонстрации на фантомах Экзамен
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию;	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности	

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правильно оформляет документы и строит устные сообщения	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; применяет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; понимает основные направления изменения климатических условий региона	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	правильно выстраивает простые и сложные предложения на профессиональные темы; использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
санитарно-эпидемиологические нормы и требования; методические указания по инфекционной безопасности; методы дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария; классификацию медицинских	знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования; методические указания по инфекционной безопасности; методы дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария;	

отходов; правила обработки рук медицинского персонала	классификацию медицинских отходов; правила обработки рук медицинского персонала	
правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа; принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами; правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	правильно оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; применяет принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами; знает правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость	

оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые	

профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; выстраивает простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов; выбирать метод стерилизации в зависимости от вида инструментов; проводить утилизацию медицинских отходов различных классов; соблюдать асептику; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	проводит дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов; выбирает метод стерилизации в зависимости от вида инструментов; проводит утилизацию медицинских отходов различных классов; соблюдает асептику; контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использует принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами; использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	

Приложение 2.9.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Медицинская информатика»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	489
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	489
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	489
2. Структура и содержание дисциплины	492
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	492
2.2. Содержание дисциплины	493
3. Условия реализации дисциплины	504
3.1. Материально-техническое обеспечение	504
3.2. Учебно-методическое обеспечение	504
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	509

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Медицинская информатика»: сформировать представление о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе, основы логического и алгоритмического мышления, умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию, представление о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание медицинского и физиологического контекстов информационных технологий.

Дисциплина «Медицинская информатика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 – «Стоматологическое дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 2.2	обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	правил применения средств индивидуальной защиты при организации стоматологической помощи населению.	применения средств индивидуальной защиты эргономичной организации рабочего пространства действий при пожаре и ЧС
ПК 2.4	осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения.	технологий применения принципов бережливого документооборота	заполнения медицинской документации на бумажных носителях работы в МИС (электронные карты, запись пациентов) ведения учетно-отчетной документации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	52	36
теоретические занятия	16	-
лабораторные и практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2ч. за счет часов практических занятий	
Всего	54	36

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации	2	-
	2-3	Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий	4	-
	4-5	Тема 3.1. Медицинские информационные системы. Компьютеризация в медицине.	4	-
	6	Тема 3.3. Использование сетевых технологий в здравоохранении	2	-
	7-8	Тема 3.4. Информационная безопасность	4	-
Всего			16	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 2.1. Основы работы в операционной системе	2	-
	2-5	Тема 2.2. Текстовый редактор	8	-
	6-8	Тема 2.3. Табличный процессор	6	-
	9-11	Тема 2.4. Компьютерная графика. Программа создания презентаций	6	2
	12-13	Тема 2.5. Система управления базами данных	4	-
	14-16	Тема 3.2. Медицинские информационные системы.	6	-
	17	Тема 3.5. Глобальная сеть	2	-
	18	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
Всего			36	2

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы информационных технологий		6/-/-	
Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации	Содержание	2/-	OK1 OK2
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	2	
Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий	Содержание	4/-	OK1 OK2 ПК 2.4
	Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.	4	
Раздел 2. Технологии работы с приложениями операционной системы		28/26/2	
Тема 2.1. Основы работы в операционной системе	Содержание	-/2	OK1 OK2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическое занятие №1 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол.	2	

	Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление		
Тема 2.2. Текстовый редактор	Содержание	-/8	OK1 OK2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/8	
	Практические занятия № 2-5 Этапы создания текстового документа. Набор текста, редактирование. Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов. Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и оформление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста.	8	
Тема 2.3. Табличный процессор	Содержание	-/6	OK1 OK2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/6	
	Практические занятия № 6-8 Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение. Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций. Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы. Сортировка данных. Установка фильтров. Решение задачи по выбору информации с заданными параметрами из базы данных.	6	
Тема 2.4. Компьютерная графика. Программа создания презентаций	Содержание	-/6/2	OK1 OK2 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/6/-	
	Практические занятия № 9-11 Создание презентации на медицинскую тему по заданному алгоритму с использованием базы данных, подготовленной преподавателем. Выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-/-/2	

	Создание презентации на медицинскую тему. Выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.	2	
Тема 2.5. Система управления базами данных	Содержание	-/4	OK1 OK2 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/4	
	Практические занятия № 12-13 Создание формы «Пациент стационара» для ввода основных данных о пациенте (ФИО, дата рождения, место регистрации, направление, отделение госпитализации, № палаты). Создание отчета стационара о движении контингента пациентов за неделю (поступление, выписка).	4	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		18/8/-	
Тема 3.1. Медицинские информационные системы. Компьютеризация в медицине.	Содержание	4/-	OK1 OK2
	Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника.	4	
Тема 3.2. Медицинские информационные системы.	Содержание	-/6	OK1 OK2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/6	
	Практические занятия № 14-16 Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному подробному алгоритму.	6	
Тема 3.3. Использование сетевых технологий в здравоохранении	Содержание	2/-	OK1 OK2
	Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития. Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы.	2	
Тема 3.4.	Содержание	4/-	OK1

Информационная безопасность	Виды угроз. Виды мошенничества в сети. Вербовка в сети. Меры защиты. Действия при взломе вашего аккаунта. Наказания за противоправные действия в сети.	4	OK2 ПК 2.2
Тема 3.5. Глобальная сеть	Содержание	-/2	OK1 OK2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-/2	
	Практическое занятие № 17 Работа в интернет: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации на время, подготовка сообщения на основе найденной информации.	2	
	Дифференцированный зачет	-/2	
Всего		54/36/2	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дружинина, И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И.В. Дружинина. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-507-47360-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364505> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Дружинина, И.В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И.В. Дружинина. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-507-48936-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/366767> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 05.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Обмачевская, С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С.Н. Обмачевская. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 184 с. - ISBN 978-5-507-50482-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440147> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Информационные технологии в сфере здравоохранения / Mirror-info.ucoz.com: [сайт]. - Текст электронный. - URL: <https://mirror-info.ucoz.com/medicine/InfoTecMed.pdf> (дата обращения: 23.02.2026)
8. Национальное здравоохранение. Информатизация здравоохранения Российской Федерации: история и результаты развития / Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://www.natszdrav.ru/jour/article/view/180> (дата обращения: 25.02.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменко, И.П. Информатика: учебник для иностранных студентов / И.П. Кузьменко, С.В. Богданова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230554.html (дата обращения: 05.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Лопатин, В.М. Информатика: учебник для СПО / В.М. Лопатин, С.С. Кумков. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 212 с. - ISBN 978-5-507-50479-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440138> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Информатика: журнал / учредитель Государственное научное учреждение «Объединенный институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси» (ОИПИ НАН Беларуси). - Текст: электронный. - Минск, 2022-2026 гг. - URL: <https://inf.grid.by/jour> (дата обращения 17.02.2026).
4. Современные информационные технологии в здравоохранении / Sbermed.ai: [сайт]. - URL: <https://sbermed.ai/informaczionnye-tekhnologii-v-mediczine> (дата обращения: 25.02.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знает:</i> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	владеет основными понятиям: об автоматизированной обработки информации, общем составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем; составе, функциях и возможностях использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации; базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности; основных методах и приемах обеспечения информационной безопасности.	Оценка результатов выполнения практической работы. Тестирование.

<i>Умеет:</i> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	демонстрирует умение: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Оценка результатов выполнения практической работы. Тестирование.

**Приложение 2.10.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело**

**Рабочая программа дисциплины
ОП.10 «Психология»**

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	529
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	529
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	529
2. Структура и содержание дисциплины	531
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	531
2.2. Содержание дисциплины	532
3. Условия реализации дисциплины	538
3.1. Материально-техническое обеспечение	538
3.2. Учебно-методическое обеспечение	538
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	540

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Психология» формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для развития профессионально важных качеств и значимых свойств личности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п.4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в	

	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
ПК 3.2	формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	58	30
теоретические занятия	28	-
лабораторные и практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2ч. за счет часов практических занятий	
Всего	60	30

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельная работа
1	1	Тема 1.1. Введение в психологию	2	-
	2	Тема 1.2. Деятельность	2	-
	3-4	Тема 1.3. Познавательные психические процессы	4	-
	5-6	Тема 1.4. Личность. Индивидуальные особенности личности	4	-
	7	Тема 2.1. Межличностное общение	2	-
	8-9	Тема 2.2. Коммуникативная сторона общения	4	-
	10	Тема 2.3. Интерактивная сторона общения	2	-
	11	Тема 2.4. Перцептивная сторона общения	2	-
	12	Тема 2.5. Психология делового общения. Профессиональное общение медицинского работника	2	-
	13	Тема 2.6. Эмоции в общении	2	-
	14	Тема 2.7. Конфликты в общении	2	-
	Всего		28	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельная работа
1	1	Тема 1.2. Деятельность	2	-

	2-3	Тема 1.3. Познавательные психические процессы	4	-
	4-6	Тема 1.4. Личность. Индивидуальные особенности личности	6	-
	7	Тема 2.2. Коммуникативная сторона общения	2	-
	8	Тема 2.3. Интерактивная сторона общения	2	-
	9	Тема 2.4. Перцептивная сторона общения	2	-
	10-11	Тема 2.5. Психология делового общения. Профессиональное общение медицинского работника	4	-
	12-13	Тема 2.6. Эмоции в общении	4	-
	14	Тема 2.7. Конфликты в общении	2	2
	15	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего			30	2

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология как наука о человеке		24/12/0	
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками, в том числе с медицинской наукой и практикой. Понятие о психике. Физиологические основы психики человека. Сознание	2	

	как высшая форма отражения человеком действительности.		
Тема 1.2. Деятельность	Содержание учебного материала	4/2	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности	2	OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/2	OK 06
	Практическое занятие № 1 Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	OK 09
Тема 1.3. Познавательные психические процессы	Содержание учебного материала	8/4	
	Общее представление о познавательных психических процессах. Перцептивные процессы: ощущение, восприятие. Функции, виды и свойства внимания. Нарушения внимания.	2	OK 01 OK 02 OK 05
	Память, мышление. Возрастные особенности развития познавательных процессов.	2	OK 06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/2	
	Практическое занятие № 2 Решение психологических задач по теме «Перцептивные процессы: ощущение и восприятие»	2	
	Практическое занятие № 3 Исследование особенностей внимания, памяти и мышления на основе самодиагностики	2	
Тема 1.4. Личность. Индивидуальные особенности личности	Содержание учебного материала	10/6	
	Личность, ее структура. Своеобразие психических свойств и состояний. Индивидуальные особенности личности.	2	OK 01 OK 02 OK 05
	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер. Типология темперамента. Соотношение темперамента и характера. Типология характера. Формирование характера	2	OK 06 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/6	
	Практическое занятие № 4 Исследование особенностей личности на основе самодиагностики	2	

	Практическое занятие № 5 Исследование типов темперамента на основе самодиагностики	2	
	Практическое занятие № 6 Исследование типа и акцентуаций характера на основе самодиагностики	2	
Раздел 2. Основы психологии общения и конфликтологии		34/18/2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2/0	
Межличностное общение	Понятие «общение». Виды потребностей в общении. Характеристика общения: функции, уровни, виды, структура межличностного общения. Роль и ролевые ожидания в общении	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6/4	
Коммуникативная сторона общения	Общение как обмен информацией. Формы коммуникации. Каналы передачи информации. Специфика и структура коммуникативного процесса. Механизм обратной связи. Вербальная коммуникация. Речь. Функции речи. Принципы и нормы вербальной коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. Основные группы невербальных средств коммуникации. Коммуникативные барьеры. Коммуникативная компетентность. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/2	
	Практическое занятие № 7 Исследование коммуникативной компетентности на основе самодиагностики. Пути и способы развития коммуникативной компетентности.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4/2	
Интерактивная сторона общения	Понятие интеракции. Структура межличностного взаимодействия. Виды взаимодействия. Индивидуальные стили взаимодействия. Механизмы воздействия и влияния в процессе межличностного взаимодействия: убеждение, заражение, внушение (суггестия), подражание. Психологические	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	манипуляции: признаки и виды. Виды психологического противостояния влиянию.		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/2	
	Практическое занятие № 8 Исследование индивидуального стиля взаимодействия на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Межличностное взаимодействие»	2	
Тема 2.4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятие социальной перцепции. Структура и особенности перцептивного процесса. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм. Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, эффект проекции. Межличностная аттракция. Роль установки в восприятии. Ошибки восприятия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/2	
	Практическое занятие № 9 Исследование механизмов межличностного восприятия на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Межличностное восприятие»	2	
Тема 2.5. Психология делового общения. Профессиональное общение медицинского работника	Содержание учебного материала	6/4	
	Деловое общение: понятие, виды и формы. Структура и характеристика основных этапов деловой беседы. Психологические аспекты ведения беседы. Правила эффективного диалога. Этика делового общения. Психологические аспекты общения с разновозрастными пациентами и их родственниками	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/4	
	Практическое занятие № 10 Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Психологические приемы общения с пациентами.	2	
	Практическое занятие № 11	2	

	Отработка навыков общения с пациентами различного возраста (с детьми, престарелые пациенты)		
Тема 2.6. Эмоции в общении	Содержание учебного материала	6/4	
	Эмоции в общении. Классификация эмоций. Эмоциональный интеллект. Стрессы и стрессовые состояния. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/2	
	Практическое занятие № 12 Исследование стрессоустойчивости личности на основе самодиагностики. Анализ стрессогенов в группе	2	
	Практическое занятие № 13 Стресс в работе медицинского работника. Стрессогены в работе медицинского персонала	2	
Тема 2.7. Конфликты в общении	Содержание учебного материала	4/2/2	
	Понятие конфликта. Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов. Структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Синдром профессионального выгорания.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/2	
	Практическое занятие № 14 Определение уровня конфликтности личности и способов реагирования в конфликте	2	
	Самостоятельная работа	0/0/2	
	Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		60/30/2	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бурдина, И.В. Психология: сборник заданий в тестовой форме. Для студентов медицинских специальностей / И.В. Бурдина, И.В. Репкина. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-507-48084-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/362789> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Жарова, М.Н. Психология: учебник / М.Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Козлова, Т.В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей: учебное пособие для СПО / Т.В. Козлова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-507-53809-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/499355> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Кох, И.А. Основы конфликтологии: учебное пособие для СПО / И.А. Кох. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 196 с. - ISBN 978-5-507-51375-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510904> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Островская, И.В. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-9582-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495827.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Тришкина, Т.А. Основы делового общения: учебное пособие / Т.А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Якуничева, О.Н. Психология общения: учебник для СПО / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 224 с. - ISBN 978-5-507-50515-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/441686> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О.Н. Якуничева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-507-47634-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398519> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа:

по подписке.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова - Москва: Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html> (дата обращения: 13.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Бочарова, Т.И. Деловые коммуникации. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.И. Бочарова, А.И. Михайлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 140 с. - ISBN 978-5-507-53367-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/503397> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Козлова, Т.В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей / Т.В. Козлова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-507-46828-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/321203> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Нилова, Л.Г. Психология профессиональной деятельности: учебник / Л.Г. Нилова, Е.А. Мозгунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - ISBN 978-5-9704-9638-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / под ред. Р.В. Козьякова. - Москва: КНОРУС, 2022. - 414 с.

6. Столяренко, Л.Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 349 с. - ISBN 978-5-222-38573-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318812> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Столяренко, Л.Д. Психология общения для медицинских колледжей: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, Г.И. Давыдова; под редакцией С.И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 329 с. - ISBN 978-5-222-36841-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/407261> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Творогова, Н.Д. Психология общения с пациентом: учебное пособие / Н.Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8973-4, DOI: 10.33029/9704-8973-4-PSIH-2025-1-448. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Психологический журнал: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - Текст: электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972 (дата обращения: 10.02.2026). - Текст: электронный.

10. Научно-популярный психологический портал: Всё о психологии [сайт]. - URL: <https://psychojournal.ru/about.html> (дата обращения: 10.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работ в профессиональных и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение выполнение практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемов структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
особенности социального и культурного контекста	демонстрирует знание особенностей социального и	

правила оформления документов и построения устных сообщений	культурного контекста; Применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности	показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности по специальности	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
формирование у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирование у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	формирует у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

(самостоятельно или с помощью наставника)	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	владеет психологическими основами деятельности коллектива, психологическими особенностями личности; основами проектной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
описывать значимость своей специальности	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; описывает значимость своей специальности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	использует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
формировать у населения	формирует у населения	

мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формировать у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	

**Приложение 2.11.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	546
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	546
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	546
2. Структура и содержание дисциплины	552
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	552
2.2. Содержание дисциплины	553
3. Условия реализации дисциплины	557
3.1. Материально-техническое обеспечение	557
3.2. Учебно-методическое обеспечение	557
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	559

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

формирование навыков анализировать, использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Дисциплина «ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при работе с пациентами; при выполнении норм трудового законодательства, область применения получаемых профессиональных знаний	

	использовать нормативно- правовые акты РФ правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста организовывать самостоятельную деятельность по поиску информации и ее анализу;	при исполнении обязанностей стоматолога в трудовом законодательстве и в области охраны здоровья граждан, основы базовой юридической терминологии; основные нормативно-правовые акты РФ; организационно-правовые основы деятельности; права пациентов, механизмы их реализации, механизмы их реализации, понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, права и обязанности медработников в сфере профессиональной деятельности, порядок заключения трудового договора и основание для их прекращения, правила оплаты труда, дисциплины труда понятие и виды юридической ответственности медработников	
ОК 02.	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности	

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач, в том числе в правовой системе Гарант, Консультант плюс, при работе кодексами РФ.	жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности, правила работы правовыми системами Гарант, Консультант плюс, при работе с законодательством РФ.	
ОК 03.	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; применять знания и умения в следующих областях: налогового законодательства; законодательство о защите прав потребителей, механизмы его реализации; правовое регулирование собственности; организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, виды правонарушений в области предпринимательства; судебный порядок разрешения споров умение рассчитывать зарплату, отпускные, больничные листы, налоги.	основы налогового и трудового законодательства; законодательство о защите прав потребителей, механизмы его реализации; правовое регулирование собственности; правила расчета отпускных, зарплат, доплат, компенсаций, пособий по нетрудоспособности, организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, судебный порядок разрешения споров	
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и	психологические аспекты деятельности трудового	

	работать в коллективе и команде; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности	коллектива, пациентов и личности для минимизации опасностей на рабочем месте	
ОК. 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений, юридическую терминологию	
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, пользоваться юридической терминологией: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), в том числе юридические, медицинские	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, в том числе юридические, медицинские основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности с	

	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности с ссылкой на законодательство, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы с учетом профессиональной медицинской терминологией	ссылкой на законодательство, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности с ссылкой на законодательство	
ПК 2.2.	обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применять средства индивидуальной защиты	правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, требований пожарной безопасности, охраны труда при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применения средств индивидуальной защиты требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике порядок действий при	Применения средств индивидуальной защиты; Эргономичной организации рабочего пространства; Действий при пожаре и ЧС.

		чрезвычайных ситуациях правила применения средств индивидуальной защиты	
ПК 2.4.	осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа предоставлять медико-статистические показатели использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет» принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Заполнения медицинской документации на бумажных носителях; Работы в МИС (электронные карты, запись пациентов); Ведения учетно-отчетной документации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	20
теоретические занятия	16	-
лабораторные и практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2ч. За счет часов практических занятий	
Всего	40	20

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
4	1	Тема 1.1. Правовая ответственность медицинских организаций и работников	2	-
	2	Тема 1.2. Административная ответственность медицинских организаций и работников и уголовная ответственность медицинских работников.	2	-
	3-5	Тема 2.1. Основы трудового права	6	-
	6-8	Тема 3.1. Основы законодательства об охране здоровья граждан	6	-
Всего			16	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
4	1-2	Тема 1.2. Административная ответственность медицинских организаций и работников и уголовная ответственность медицинских работников.	4	-
	3-5	Тема 2.1. Основы трудового права	6	-
	6-9	Тема 3.1. Основы законодательства об охране здоровья граждан	8	4
	10	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
Всего			20	4

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовая ответственность медицинских организаций и работников		8/4/-	
Тема 1.1. Правовая ответственность медицинских организаций и работников	Содержание	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4
	Понятие правоотношения, правонарушения и юридической ответственности. Источники права. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/-	
Тема 1.2. Административная ответственность медицинских организаций и работников и уголовная ответственность медицинских работников	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4
	Административная ответственность медицинских организаций и работников. Уголовная ответственность медицинских работников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	
	Практическое занятие №1. Административная ответственность медицинских организаций и работников	2	
	Практическое занятие №2. Уголовная ответственность медицинских работников.	2	
Раздел 2. Трудовые отношения в здравоохранении		12/6/-	
Тема 2.1. Основы трудового права	Содержание	12/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Общие положения трудового права. Понятие и признаки трудового договора. Основание изменения и прекращения трудового договора	2	

	Понятие рабочего времени. Понятие времени отдыха.	2	ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.4
	Оплата труда. Гарантии и компенсации. Система оплаты труда медработников. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Охрана труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/2	
	Практическое занятие №3. Понятие и признаки трудового договора. Основание изменения и прекращения трудового договора	2	
	Практическое занятие №4. Понятие рабочего времени. Понятие времени отдыха.	2	
	Практическое занятие №5. Оплата труда. Гарантии и компенсации. Система оплаты труда медработников. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Охрана труда.	2	
Раздел 3 Законодательство в сфере охраны здоровья		20/8/4	
Тема 3.1 Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание	20/8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4
	Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан». Законодательные акты по охране здоровья населения. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации.	2	
	Социальная защита населения, программа госгарантий Основы медицинского страхования. Виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений в стоматологии.	2	
	Правовое положение граждан в области охраны здоровья. Общая характеристика прав пациентов. Система социальной защиты населения. Понятие медико-социальной помощи. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовые аспекты оказания стоматологической помощи. Права и обязанности медицинских работников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/8/4	
	Практическое занятие №6. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан». Законодательные акты по охране здоровья	2	

	населения. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации.		
	Практическое занятие №7. Социальная защита населения, программа госгарантий Основы медицинского страхования. Виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений в стоматологии.	2	
	Практическое занятие № 8. Правовое положение граждан и в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовые аспекты оказания стоматологической помощи. Права и обязанности медицинских работников.	2	
	Практическое занятие №9. Правовое положение граждан и в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовые аспекты оказания стоматологической помощи. Права и обязанности медицинских работников.	2	
	Самостоятельная работа	-/-/4	
	Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	4	
	Дифференцированный зачет	-/2	
Всего		40/20/4	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и права, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Зуева, В.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.А. Зуева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 116 с. - ISBN 978-5-507-52120-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438560> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Климова, Ю.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: учебник для СПО / Ю.Р. Климова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 100 с. - ISBN 978-5-8114-9238-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189363> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-РНН-2025-1-176. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8762-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Медицинское право: учебник / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов, Н.П. Шаркунов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html> (дата обращения: 07.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Правоведение: учебник для стоматологов / Н.Е. Добровольская, Е.Х.

Баринов, П.О. Ромодановский, Н.А. Скребнева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-9037-2, DOI: 10.33029/9704-9037- 2-LS2-2025-1-624. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490372.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9433-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494332.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон №323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 01 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=li1ha8iqb354297927 (дата обращения 21.02.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения 06.02.2026).

3. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334 (дата обращения 06.02.2026).

4. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476796.html> (дата обращения: 07.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
12. Семенова, Е.А. Юридическая поддержка деятельности хозяйствующего субъекта: практическое пособие / Е.А. Семенова. - Москва: Юстицинформ, 2025. - 308 с. - ISBN 978-5-7205-2083-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720520830.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html> (дата обращения: 06.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Штатное расписание медицинской организации / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 12.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).
10. Правовые вопросы в здравоохранении: журнал для главного врача и юриста. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zdravpravo.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.02.2026).
11. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).
12. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 02.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных	Письменный и устный опрос. Решение практик ориентированных задач. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Дифференцированный зачет

профессиональной деятельности профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности правовые документы в профессиональной деятельности;	сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; использовать нормативно-правовые акты РФ правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста организовывать самостоятельную деятельность по поиску информации и ее анализу;	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	

информатизации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	устройства информатизации; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками на рабочем месте основы проектной деятельности	ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. применяет основы проектной деятельности	
основы налогового и трудового законодательства; законодательство о защите прав потребителей, механизмы его реализации; правовое регулирование собственности; правила расчета отпускных, зарплаты, доплат, компенсаций, пособий по нетрудоспособности, организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринима- тельской деятельности, судебный порядок разрешения споров	планирует и реализует собственное профессио- нальное и личностное развитие, предпринима- тельную деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; применяет знания и умения в следующих областях: налогового законодательства; законодательство о защите прав потребителей, механизмы его реализации; правовое регулирование собственности; организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, виды правонарушений в области предпринимательства; судебный порядок разрешения споров умеет рассчитывать зарплату, отпускные, больничные листы, налоги.	
особенности социального и культурного контекста правила оформления	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке	

документов и построения устных сообщений, юридическую терминологию	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, в том числе юридические, медицинские основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности с ссылкой на законодательство, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности с ссылкой на законодательство	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, пользоваться юридической терминологией: понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), в том числе юридические, медицинские понимать тексты на базовые профессиональные темы участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности с ссылкой на законодательство, кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы с учетом профессиональной медицинской терминологией	

правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, требований пожарной безопасности, охраны труда при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применения средств индивидуальной защиты требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике порядок действий при чрезвычайных ситуациях правила применения средств индивидуальной защиты	обеспечивает соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдает санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применяет средства индивидуальной защиты	
правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет» принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами	осуществляет своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа предоставляет медико-статистические показатели использует информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать принципы этики и деонтологии в работе с	

правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	

**Приложение 2.12.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Общественное здоровье и здравоохранение»**

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	567
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	567
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	567
2. Структура и содержание дисциплины	572
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	572
2.2. Содержание дисциплины	573
3. Условия реализации дисциплины	576
3.1. Материально-техническое обеспечение	576
3.2. Учебно-методическое обеспечение	576
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	579

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09

Цель дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» освоение теоретических основ общественного здоровья и здравоохранения, формирование знаний о состоянии и закономерностях развития общественного здоровья, факторах его определяющих; о системах, обеспечивающих сохранение, укрепление, восстановление здоровья и умение применять полученные знания, навыки при решении профессиональных задач в учреждениях здравоохранения по вопросам общественного здоровья и здравоохранения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при работе с пациентами, при выполнении норм трудового законодательства, область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении	

	использовать нормативно-правовые акты РФ, правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; организовывать самостоятельную деятельность по поиску информации и ее анализу	обязанностей стоматолога в трудовом законодательстве и в области охраны здоровья граждан, основы базовой юридической терминологии; основные нормативно-правовые акты РФ; организационно-правовые основы деятельности; права пациентов, механизмы их реализации, механизмы их реализации, понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, права и обязанности медработников в сфере профессиональной деятельности, порядок заключения трудового договора и основание для их прекращения, правила оплаты труда, дисциплины труда; понятие и виды юридической ответственности медицинских работников	
ОК 02.	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	

	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач, в том числе в правовой системе Гарант, Консультант плюс, при работе кодексами Российской Федерации	в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности, правила работы правовыми системами Гарант, Консультант плюс, при работе с законодательством Российской Федерации	
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива, пациентов и личности для минимизации опасностей на рабочем месте.	
ОК. 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений, юридическую терминологию	
ОК. 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, пользоваться юридической терминологией:	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, в том числе юридические, медицинские; основные	

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), в том числе юридические, медицинские понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности с ссылкой на законодательство, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы с учетом профессиональной медицинской терминологией	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности с ссылкой на законодательство, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности с ссылкой на законодательство	
ПК 2.2.	обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и	правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, требований пожарной безопасности, охраны труда при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применения средств индивидуальной защиты требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; санитарно-эпидемиологи-	применения средств индивидуальной защиты; эргономичной организации рабочего пространства; действий при пожаре и ЧС.

	аппаратуры, используемых в стоматологической практике; применять средства индивидуальной защиты	ческий и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике порядок действий при чрезвычайных ситуациях правила применения средств индивидуальной защиты	
ПК 2.4.	осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; предоставлять медико-статистические показатели; использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа; правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет»; принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями) и коллегами; правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	заполнения медицинской документации на бумажных носителях; работы в МИС (электронные карты, запись пациентов); ведения учетно-отчетной документации.
ПК 3.2.	готовить материалы для уголков здоровья, памятки, буклеты; проводить групповые беседы с детьми и взрослыми; организовывать школы стоматологического здоровья; использовать наглядные пособия и презентации	формы и методы санитарно-просветительной работы (беседы, лекции, уголки здоровья, школы здоровья) основы здорового питания и его роль в профилактике стоматологических заболеваний вредные привычки и их влияние на полость рта возрастные особенности восприятия информации	проведения лекций и бесед для организованных групп (детские сады, школы); оформления санитарных бюллетеней и уголков здоровья; проведения уроков гигиены в образовательных учреждениях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	34	24
теоретические занятия	10	-
лабораторные и практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2ч. за счет часов практических занятий	
Всего	34	24

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
3	1	Тема 1. Факторы, детерминирующие здоровье населения	2	-
	2	Тема 2. Общественное здоровье населения	2	-
	3	Тема 3. Причинно-следственные связи возникновения заболеваний	2	-
	4	Тема 4. Система охраны здоровья населения РФ.	2	-
	5	Тема 5. Организация стоматологической помощи населению в РФ	2	-
Всего			10	-

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
3	1-3	Тема 1. Факторы, детерминирующие здоровье населения	6	-
	4-6	Тема 2. Общественное здоровье населения	6	-
	7-9	Тема 3. Причинно-следственные связи возникновения заболеваний	6	-
	10-11	Тема 4. Система охраны здоровья населения РФ.	4	-
	12	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
Всего			24	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Факторы, детерминирующие здоровье населения	Содержание учебного материала	8/6	
	Определение здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Понятие и основные критерии образа жизни	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04, ОК.05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-/6	ОК.09
	Практические занятия №1-3. Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение	6	ПК.2.2 ПК.2.4 ПК.3.2
Тема 2. Общественное здоровье населения	Содержание учебного материала	8/6	
	Основные понятия здоровья населения. Оценка состояния здоровья населения.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04, ОК.05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-/6	ОК.09
	Практические занятия №4-6. Изучение демографической ситуации в Российской Федерации	6	ПК.2.2 ПК.2.4 ПК.3.2
Тема 3. Причинно- следственные связи возникновения заболеваний	Содержание учебного материала	8/6	
	Здоровый образ жизни и проблемы заболевания населения РФ сердечно-сосудистыми заболеваниями. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний дыхательной системы и туберкулеза. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний пищеварительной и мочеполовой системы. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09

	Здоровый образ жизни и проблемы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании		ПК.2.2 ПК.2.4 ПК.3.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-/6	
	Практические занятия №7-9. Определение факторов, влияющих на здоровье группы риска. Роль Центров здоровья в профилактике и ранней диагностике некоторых заболеваний	6	
Тема 4. Система охраны здоровья населения в РФ.	Содержание учебного материала	6/4	
	Основные документы по организации медицинской помощи населению РФ. Структура управления здравоохранением РФ. Организация и структура ЛПУ (поликлиник, стационаров, диспансеров). Диспансеризация населения Российской Федерации	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК.2.2 ПК.2.4 ПК.3.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-/4	
	Практические занятия №7-8 «Выявление основных проблем здравоохранения в РФ. Возможные пути решения этих проблем. Участие фельдшера стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний.»	4	
Тема 5. Организация стоматологической помощи населению РФ.	Содержание учебного материала	2/-	
	Организация стоматологической помощи населению РФ. Структура стоматологической поликлиники. Организация стоматологической помощи беременным и детям.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04, ОК.05 ОК.09 ПК.2.2 ПК.2.4 ПК.3.2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		34/24	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет общественного здоровья и здравоохранения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Зуева, В.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.А. Зуева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 116 с. - ISBN 978-5-507-52120-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438560> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Лукина, Е.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Курс лекций / Е.А. Лукина. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-507-45255-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292892> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Лукина, Е.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум / Е.А. Лукина. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-507-45256-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292895> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHN-2025-1-176. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Медицинская карта стоматологического пациента (запись и ведение): учебное пособие / под ред. С.Ю. Иванова, С.Н. Разумовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9081-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490815.html> (дата обращения: 05.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО / В.А. Зуева, Э.Ш. Зымбрян, Е.Б. Стародумова, Е.И. Алленова. - 4-е изд.,

стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-507-47781-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/418349> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Организация профессиональной деятельности: стандарт работы кабинетов оказания медицинской помощи / Е.В. Ануфриева, А.С. Бабикова, А.В. Казанцева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 76 с. - ISBN 978-5-507-48173-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/343226> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-IOAA-2025-1-520. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-9433-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494332.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html> (дата обращения: 06.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон №323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 01 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=li1ha8i8qb354297927 (дата обращения 21.02.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения 06.02.2026).

3. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334 (дата обращения 06.02.2026).

4. Зуева, В.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Практикум / В.А. Зуева. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 52 с. - ISBN 978-5-8114-9810-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/238748> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Кобякова, И.А. Профилактическая деятельность: практикум: учебное пособие / И.А. Кобякова, С.Б. Кобяков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 171 с. - ISBN 978-5-222-41208-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/407306> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

13. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8762-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Петрова, Н.Г. Основы профилактической деятельности (ПМ. 01): учебник / Н.Г. Петрова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 283 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-41207-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412077.html> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

14. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476796.html> (дата обращения: 07.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Солодовников, Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: Учебное пособие для СПО / Ю.Л. Солодовников. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-507-44858-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247601> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю.Л. Солодовников. - 9-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 292 с. - ISBN 978-5-507-50485-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440156> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

15. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 18.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. - Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

10. Общественное здоровье: рецензируемый научно-практический журнал / учредитель ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава РФ. - Текст: электронный - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://ph.elpub.ru/jour/pages/view/contacts> (дата обращения 17.02.2026).

11. Общественное здоровье и здравоохранение: научно-практический журнал /

учредитель Низамов И.Г. - Текст: электронный - Казань, 2022-2026 гг. - URL: http://www.ozizdrav.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=4&Itemid=12&lang=ru_RU (дата обращения 17.02.2026).

12. Правовые вопросы в здравоохранении: журнал для главного врача и юриста. - Текст: электронный. - Москва: МЦФЭР, 2022-2026 гг. - URL: <https://e.zdravpravo.ru/?from=id2cabinet> (дата обращения 17.02.2026).

13. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 02.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Текущий контроль по темам курса: письменный опрос; устный фронтальный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; контроль выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством,	Текущий контроль по темам курса: письменный опрос; устный фронтальный

основы проектной деятельности	клиентами в ходе профессиональной деятельности	опрос; тестирование; решение ситуационных задач; контроль выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагает свои мысли и формирует документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Текущий контроль по темам курса: письменный опрос; устный фронтальный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; контроль выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа	заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документооборота; предоставляет медико-статистические показатели	Текущий контроль по темам курса: письменный опрос; устный фронтальный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; контроль выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.
цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний целей, задач, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики	планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и	Текущий контроль по темам курса: письменный опрос; устный фронтальный опрос; тестирование; решение ситуационных задач; контроль выполнения практических заданий. Дифференцированный зачет.

стоматологических заболеваний среди населения критерии оценки эффективности стоматологического просвещения	опрос пациентов (их законных представителей) , индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний	

Приложение 2.13.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	584
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	584
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	584
1.3 Обоснование часов вариативной части	586
2. Структура и содержание дисциплины	586
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	586
2.2. Содержание дисциплины	587
3. Условия реализации дисциплины	593
3.1. Материально-техническое обеспечение	593
3.2. Учебно-методическое обеспечение	593
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	594

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п.4.3. ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства ин-формационных техно-логий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	

	принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Промежуточная аттестация	2	Контроль освоения знаний, умений и навыков

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	32	0
теоретические занятия	32	0
лабораторные и практические занятия	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	34	-

2.2.Содержание дисциплины

2.2.1.Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1. Россия – священная наша держава.	2	-
	2	Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	2	-
	3	Тема 3. Смута и её преодоление.	2	-
	4	Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	2	-
	5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	2	-
	6	Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	2	-
	7	Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	2	-
	8	Тема 8. Гибель империи.	2	-
	9	Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	2	-
	10	Тема 10. «Вставай, страна огромная».	2	-
	11	Тема 11. В буднях великих строек.	2	-
	12	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	-
	13	Тема 13. Россия. XXI век.	2	-
	14	Тема 14. История антироссийской пропаганды.	2	-
	15	Тема 15. Слава русского оружия.	2	-
	16	Тема 16. Россия сегодня.	2	-
	17	Промежуточная аттестация	2	-
Итого			34	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – священная наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.		
Тема 4. Восстановление	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана		

единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ОК 05 ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9. От великих потрясений	Содержание учебного материала Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и	2	ОК 01 ОК 02

к Великой Победе	территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		ОК 05 ОК 06
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный		

	двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		ОК 05 ОК 06
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		34/0	

3. Условия реализации дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и права, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузьмина, О.В. История России: учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Тороп, В.В. История. История России. 1914 год - начало XXI века: базовый уровень: практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Тороп. - Москва: Просвещение, 2025. - 152 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-128588-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091285888.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 472 с. - ISBN 978-5-507-47383-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ключевский, В.О. Курс русской истории (Лекции I—XXXII) // Bookscafe.net: электронная библиотека: [сайт]. - URL: https://bookscafe.net/read/klyuchevskiy_vasily-kurs_russkoy_istorii_lekcii_i xxxii-69312.html#p1 (дата обращения: 17.02.2026).

2. Кузьмина, О.В. История: учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/window/library> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

4. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [сайт]. - URL: <http://hiztory.ru> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

5. История России [сайт]. - URL: <http://histerl.ru> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

6. История России. Всемирная история [сайт]. - URL: <http://www.istorya.ru> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

7. Исторические источники по истории России в XX века [сайт]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> (дата обращения 14.02.2026). - Режим доступа: библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - Текст: электронный.

8. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь [сайт]. - URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

10. Сто главных документов российской истории [сайт]. - URL:

<https://nonews.co/directory/lists/other/russia-historical-documents> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

11. Федеральный историко-документальный просветительский портал [сайт]. - URL: <https://portal.historyrussia.org/> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

12. Энциклопедический словарь «История Отечества» [сайт]. - URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемов структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое,	показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о	

политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире	
определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения выделять факторы, определившие уникальность становления духовно -	описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно -	

нравственных основ России; анализировать, характеризовать, выделять причинно- следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно- следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

Приложение 2.14.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	599
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	599
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	599
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	603
2. Структура и содержание дисциплины	603
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	603
2.2. Содержание дисциплины	604
3. Условия реализации дисциплины	616
3.1. Материально-техническое обеспечение	616
3.2. Учебно-методическое обеспечение	616
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	618

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся общей и профессиональной коммуникативной компетенции; развитие умения осуществлять общение посредством языка, передавать мысли и обмениваться ими на общие и профессиональные темы, правильно используя систему языковых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, применяя знания общепрофессиональных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать полу-чаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и иностранном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном	

		взаимодействии	
ПК 1.1	выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований	топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований
ПК 1.2	назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность; использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты	клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации)	назначения медикаментозной терапии при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями и оценки ее эффективности и безопасности
ПК 1.5	получать информацию от пациентов (их законных представителей) выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний применять средства индивидуальной защиты	топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы строение зубов правила регистрации данных стоматологического статуса пациента средства индивидуальной защиты	получения информации от пациентов (их законных представителей) выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний применения средств индивидуальной защиты
ПК 1.6	оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц распознавать состояния, представляющие угрозу	состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни клинические признаки	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме оказания медицинской помощи в

	жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК 2.2	соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике правила применения средств индивидуальной защиты	соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применения средств индивидуальной защиты
ПК 2.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами	правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота использования принципов этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами
ПК 3.1	подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для	организация и специфика обучения пациентов гигиене полости рта в условиях	обучения пациентов различных возрастных групп

	проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ортодонтическими конструкциями	медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта	методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Промежуточная аттестация	2	Контроль знаний и умений по дисциплине

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	98	98
теоретические занятия	0	0
лабораторные и практические занятия	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	100	100

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1-3	Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	6	-
	4-7	Тема 1.2. Роль образования в современном мире	8	-
	8-10	Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	6	-
	Всего в 2 семестре		20	
3	11-15	Тема 1.4. Основы делового общения	10	-
	16-19	Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	8	
	20-22	Тема 2.1. Достижения и инновации в медицине и их изобретатели. Отраслевые выставки	6	-
	Всего в 3 семестре		24	-
4	23-25	Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	6	-
	26-30	Тема 4.1. Части тела человека. Органы и системы органов.	10	-
	31-33	Тема 4.2. Симптомы заболеваний. Патологические состояния.	6	-
	34-36	Тема 4.3. Больничная служба. Отделения стационара и их функции. Медицинский персонал.	6	-
	37-41	Тема 4.4. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации	10	-
	Всего в 4 семестре		38	-
5	42-44	Тема 4.5. Работа с медицинской документацией	6	-
	45-47	Тема 4.6. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	6	-
	48-49	Тема 4.7. Саморазвитие в профессии	4	-
	50	Промежуточная аттестация	2	-
	Всего в 5 семестре		18	-
Итого			100	

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		38/38	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Организация здравоохранения в России и странах изучаемого языка. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система здравоохранения в России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Организация здравоохранения в англоязычных странах» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Система медицинского образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	8/8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система медицинского образования России».	2	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего медицинского образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Содержание		
	География английского языка. Средний медицинский персонал. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на	2	

	закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Основы делового общения	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Коммуникация в медицинской организации. Этические аспекты работы медицинских специалистов. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	10/10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	

	Практические занятия № 13-14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократ», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме «Этические аспекты работы медицинских специалистов» и перевод его на иностранный язык. Коммуникация в медицинской организации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8/8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 17. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в	2	

	кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6	
Тема 2.1. Достижения и инновации в медицине и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Достижения и инновации в науке и технике. Нобелевские лауреаты в области медицины. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в медицине. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 21. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 22. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений по темам «Достижение в области медицины, изменившее мою жизнь», «Нобелевские лауреаты в области медицины», «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение		6/6	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	6/6	
	В том числе практических занятий	6	

прошлого к настоящему	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 24. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 25. Подготовка сообщения «Описание чемпионатного задания». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Профессиональное содержание		48/48	
Тема 4.1. Части тела человека. Органы и системы органов.	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	Названия частей тела и внутренних органов. Основные системы человека: название, функции. Средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	10/10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Структура тела человека. Внешнее строение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Анатомия человека: основные системы организма», ответы на вопросы к тексту.	2	

	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Скелетно-мышечная система», ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Строение пищеварительной системы», ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Сердечно-сосудистая система», ответы на вопросы по тексту.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Симптомы заболеваний. Патологические состояния	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	Типовые патологические процессы. Симптомы заболеваний. Боль как симптом заболевания. Названия заболеваний, клинические проявления. Словообразование в английском языке. Неличные формы глагола (Infinitive).	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Просмотровое чтение текстов по теме «Симптомы заболеваний» (боль, лихорадка, сыпь, тошнота, спазм, зуд, кашель и т.п.). Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Клинические проявления различных заболеваний», ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 33. Предпросмотровые вопросы по теме «Патологические состояния». Просмотровое чтение текстов по теме. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики	2	

	и фразеологических оборотов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Больничная служба. Отделения стационара и их функции. Медицинский персонал	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.4
	Больница. Отделения больницы. Названия профессий среднего медицинского персонала. Обязанности. Неличные формы глагола (Gerund).	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Больница. Отделения больницы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Обязанности среднего медицинского персонала» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.4
	Санитарно-противоэпидемический режим. Инфекционная безопасность. Средства индивидуальной защиты. Использование средств и предметов ухода за пациентом. Личная гигиена пациента. Основные методы лабораторных и инструментальных исследований. Неличные формы глагола (Participles).	10/10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку	2	

	лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Распорядок дня в больнице. Безопасная больничная среда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ПК 3.1
	Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Средства индивидуальной защиты» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 39. Просмотр видео по теме «Личная гигиена пациента». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Использование средств и предметов ухода за пациентом» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Основные методы лабораторных и инструментальных исследований» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Работа с медицинской документацией	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5
	Работа с медицинской документацией. История болезни. Сбор анамнеза. Субъективные и объективные методы обследования. Заполнение медицинской карты. Неличные формы глагола (Infinitive).	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 42. Введение новых лексических единиц по теме занятия		

	для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История болезни» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ПК 2.2 ПК 2.4
	Практическое занятие № 43. Просмотровое чтение текстов по теме «Сбор анамнеза». Ответы на вопросы. Заполнение медицинской карты. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 44. Введение новых лексических единиц по теме «Субъективные и объективные методы обследования пациента». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4
	На приеме у врача. Лекарственная терапия. Оказание первой помощи. Неличные формы глагола (Participles).	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 45. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	
	Практическое занятие № 46. Просмотр видео по теме «Лекарственная терапия». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме «Оказание первой помощи». Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.7. Саморазвитие в профессии	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4/4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 48. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 49. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2/2	
Всего:		100/100	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранных языков, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие / Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 315 с. - ISBN 978-5-222-38561-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318785> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Бойко, А.А. Английский язык в профессиональной деятельности для студентов средних медицинских учебных заведений. 36 практических занятий с мультимедийным сопровождением: учебное пособие для СПО / А.А. Бойко. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 184 с. - ISBN 978-5-507-53730-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510251> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Золина, Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н.А. Золина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 380 с. - ISBN 978-5-507-50474-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440126> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т.Г. Коноплева. - Москва: КноРус, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-406-12106-1. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/950706> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Малецкая, О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 136 с. - ISBN 978-5-507-47796-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/419117> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Малецкая, О.П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-507-52122-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438569> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 196 с. - ISBN 978-5-507-51236-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508377> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Марковина, И.Ю. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под общ. ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-9486-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494868.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Марковина, И.Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

11. Попаз, М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М.С. Попаз. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-507-50602-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/448664> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Стадульская, Н.А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н.А. Стадульская, Н.В. Кузнецова, Л.А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8901-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489017.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский словарь. - Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru (дата обращения 17.02.2026).

2. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - Москва: КноРус, 2024. - 346 с. - ISBN 978-5-406-13074-2. - Текст: электронный.- URL: <https://book.ru/book/954500> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Безкороваяная, Г.Т. Английский язык / Г. Т. Безкороваяная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Берзегова, Л.Ю. Английский язык. English in Dentistry: учебник / Л.Ю. Берзегова; под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Игнатушенко, В.П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В.П. Игнатушенко. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 76 с. - ISBN 978-5-507-46001-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292976> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Миронова, Н.А. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Английский язык в профессии медицинской сестры: учебное пособие для СПО / Н.А. Миронова. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 128 с. - ISBN 978-5-507-53552-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510259> (дата обращения: 04.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Незлобина, С.В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С.В. Незлобина, Т.В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Немецко-русский словарь. - Текст: электронный //Lingvo Live - онлайн-словарь от АБВУ. - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch> (дата обращения 17.02.2026).

9. Полоса, С.В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / С.В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Английский язык онлайн [сайт]. - URL: <https://www.native-english.ru/?ysclid=lh5xi3vp85864426830> (дата обращения: 02.02.2026). - Текст: электронный.

11. Медицинский английский: статьи, журналы, термины [сайт]. - URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

12. Школа английского языка [сайт]. - URL: www.studyenglish.ru (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

13. Englex.ru. Медицинский английский [сайт]. - URL: <https://englex.ru/english-for-medics/?ysclid=lggbvg2q98888280819> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

14. Grammar-tei. Учим английский вместе [сайт]. - URL: <http://grammar-tei.com/at-the-doctors-dialog-vracha-i-pacienta-na-anglijskom/?ysclid=lggbukp4ei295006150> (дата обращения 14.02.2026). - Текст: электронный.

15. Study.ru. Английский язык для всех [сайт]. - URL: <https://www.study.ru/?ysclid=lh5xfalrjj780128332> (дата обращения: 02.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности эффективно взаимодействует в коллективе демонстрирует результаты проектной деятельности	
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке	владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений применяет при межличностном и межкультурном взаимодействии правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном,	демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной	

межкультурном профессиональном взаимодействии	и	коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	
топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях общие и специфические признаки стоматологических заболеваний		ориентируется в топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностях кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строении зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза описывает нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях перечисляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	
клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации)		демонстрирует знание клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ газывает медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации)	
топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы строение зубов правила регистрации данных стоматологического статуса пациента средства индивидуальной защиты		демонстрирует знание топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы описывает строение зубов перечисляет правила регистрации данных стоматологического статуса пациента называет средства индивидуальной защиты	

состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	называет состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни перечисляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания демонстрирует знание правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации	
санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике правила применения средств индивидуальной защиты	соблюдает санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике перечисляет правила применения средств индивидуальной защиты	
правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами	демонстрирует знание правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа соблюдает принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами	

организация и специфика обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта	демонстрирует знание организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь перечисляет цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта называет средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и иностранном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном и иностранном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы; принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы	

выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований	выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований	
назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность использовать лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты	назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивать ее эффективность и безопасность использует лекарственные препараты, медицинские изделия, в том числе стоматологические материалы, инструменты	
получать информацию от пациентов (их законных представителей) выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний применять средства индивидуальной защиты	получает информацию от пациентов (их законных представителей) выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний применяет средства индивидуальной защиты	
оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	оценивает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме осуществляет вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	
соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при	соблюдает санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при	

эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применять средства индивидуальной защиты	эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применяет средства индивидуальной защиты	
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями) и коллегами	заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа использует принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями) и коллегами	
подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съёмными/ несъёмными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями	подбирает и применяет медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта обучает проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съёмными/ несъёмными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями	

Приложение 2.15.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	628
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	628
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	628
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	632
2. Структура и содержание дисциплины	632
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	632
2.2. Содержание дисциплины	633
3. Условия реализации дисциплины	641
3.1. Материально-техническое обеспечение	641
3.2. Учебно-методическое обеспечение	641
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	644

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» формирование навыков сохранения здоровья и жизни человека, защита жизни и здоровья от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создание комфортных условий для проживания.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	

	месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
ОК 04.	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в	

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни.	
ПК 1.6.	оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), проводить оценку обстановки обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц	состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях,	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме проведения первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего) оценка безопасности окружающей среды распознавания состояний, представляющих угрозу жизни,

	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	представляющих угрозу жизни клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	включая состояние клинической смерти: остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
ПК 2.2	соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применять средства индивидуальной защиты	требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике порядок действий при чрезвычайных ситуациях правила применения средств индивидуальной защиты	соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической

			практике применения средств индивидуальной защиты
ПК 3.2	формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни	проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	66	28
теоретические занятия	38	-
лабораторные и практические занятия	28	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	68	30

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-
	2	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	2	-
	3	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	2	-
	4	Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	2	-
	5	Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	2	-
	6	Тема 2.4. Основы огневой подготовки	2	-
	7	Тема 2.5. Основы тактической подготовки	2	-
	8	Тема 2.6. Основы военной топографии	2	-
	9	Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	2	-
	10	Тема 2.8. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	2	-
	11-12	Тема 3.1. Обеспечение здорового образа жизни	4	-
	13-15	Тема 3.2. Общие правила оказания первой помощи	6	-
	16-18	Тема 3.3. Профилактика инфекционных заболеваний	6	-
	19	Тема 3.4. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	2	-
Итого			38	

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1-2	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	4	-
	3	Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	2	-
	4-5	Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	4	-
	6	Тема 2.4. Основы огневой подготовки	2	-
	7-8	Тема 3.1. Обеспечение здорового образа жизни	4	-
	9-11	Тема 3.2. Общие правила оказания первой помощи	6	-
	12	Тема 3.3. Профилактика инфекционных заболеваний	2	-
	13-14	Тема 3.4. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	4	-
	15	Промежуточная аттестация	2	-
Итого			30	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические чрезвычайных ситуациях	основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в	8/4	
Тема 1.1.	Содержание	2/0	ОК 01

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Практическое занятие №2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы		24/8	
Тема 2.1.	Содержание	2/0	ОК 01

Основы военной безопасности Российской Федерации	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание	6/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	

	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №4-5. Строевая и физическая подготовка	4	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Отработка начальных навыков обращения с оружием.	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	2/0	ОК 01
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.8. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	2/0	ОК 01
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		34/16	ОК 01
Тема 3.1 Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	8/4	ОК 02
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №7. Показатели здоровья и факторы, их определяющие.	2	
	Практическое занятие №8. Оценка физического состояния.	2	
Тема 3.2 Общие правила оказания первой помощи	Содержание	12/6	ОК 01
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.6

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №9. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Практическое занятие №10. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие №11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 3.3 Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 3.4 Основы военно- медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	6/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	2	

	Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №13. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Практическое занятие №14. Работа в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Работа группы эвакуации. Способы эвакуации раненого.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68/30	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. И.П. Левчука. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9309-0, DOI: DOI: 10.33029/9704-9309-0-OBJ-2025-1-336. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493090.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Бурлаков, А.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А.А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Зотиков, А.Г. Безопасность жизнедеятельности. Самомассаж в экстремальных ситуациях: учебное пособие для СПО / А.Г. Зотиков. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 138 с. - ISBN 978-5-507-53954-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/513457> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО / А.А. Кошелев. - 11-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-507-53459-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/487364> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Левчук, И.П. Медицина катастроф: учебник / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html> (дата обращения 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Медицина катастроф: учебник / под ред. П.Л. Колесниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8885-0, DOI: 10.33029/9704-8885-0-DISM-2025-1-464. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488850.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Рогозина, И.В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8947-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ. - Текст: электронный // Kremlin.ru [сайт]. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item#chapter_start (дата обращения: 02.02.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (последняя редакция): Федеральный закон N 68-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 1994 года: одобрен Советом Федерации 30 декабря 1994 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/?ysclid=lh5xtt4hs663857_0141 (дата обращения 02.02.2026).

3. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе (последняя редакция): Федеральный закон N 53-ФЗ: [Принят Государственной Думой 6 марта 1998 года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=lh5xvirlr526352_2287 (дата обращения 02.02.2026).

4. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды (последняя редакция): Федеральный закон N 7-ФЗ: [Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/?ysclid=lh5xzdbho1868_77338 (дата обращения 02.02.2026).

5. Веретенникова, С.Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С.Ю. Веретенникова. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 40 с. - ISBN 978-5-507-54997-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/514308> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 06.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

7. Игнатенко, Г.А. Доврачебная помощь / Г.А. Игнатенко, А.Н. Колесников, А.В. Дубовая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6532-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465325.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

8. Коротков, Б.П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Б.П. Коротков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-507-50498-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/440189> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Орлова, Н.В. Неотложная медицинская помощь / Н.В. Орлова, М.В. Руденко -

Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. - 411 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-40057-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400579.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

10. Основы первой помощи и ухода за больными: учебное пособие / А.В.Кулигин, Е.П.Матвеева, Д.И.Нестерова, А.П.Ададимова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 298с. – (Среднее профессиональное образование)

11. Охрана труда: оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях: учебное пособие / под ред. В.В. Перелыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-9497-4, DOI: 10.33029/9704-9497-4-OTR-2025-104. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494974.html> (дата обращения: 03.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

12. Сычев Ю.Н. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / Ю.Н.Сычев. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 305с. – (Среднее профессиональное образование)

13. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026).

14. Медицина катастроф: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - Текст: электронный - URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

15. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [сайт]. - URL: <http://www.magbvt.ru> (дата обращения 02.02.2026). - Текст: электронный.

16. Все о пожарной безопасности: [сайт]. - URL: <http://www.0-1.ru/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

17. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

18. Министерство обороны РФ. Официальный сайт: [сайт]. - URL: <https://mil.ru/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

19. МЧС России. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Официальный сайт: [сайт]. - URL: <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

20. ОБЖ. Основы безопасности жизни: [сайт]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

21. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091?ysclid=lgkcr0z2d2192742083> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

22. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: <https://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

23. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: [сайт]. - URL: <https://www.gosnadzor.ru/?ysclid=lglvb8y6zk713898373> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

24. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности

жизнедеятельности // ОБЖ.РУ: [сайт]. - URL: <http://www.obzh.ru/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

25. ОТ и БЖД. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [сайт]. - URL: <https://ohrana-bgd.ru/wiki/entsiklopediya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/?ysclid=lh5y6xviu1190463850> (дата обращения 02.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Дифференцированный зачет
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	

порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте основы проектной деятельности	ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. применяет основы проектной деятельности	
основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических	способен назвать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует представление об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; может объяснить пути обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знания принципов бережливого производства; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России владеет знаниями о	

условий региона.	последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	называет состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах демонстрирует знание правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни применяет алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни перечисляет клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания называет правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	
требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике порядок действий при	соблюдает требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка демонстрирует знание санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в	

чрезвычайных ситуациях правила применения средств индивидуальной защиты	стоматологической практике перечисляет порядок действий при чрезвычайных ситуациях называет правила применения средств индивидуальной защиты	
цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни	демонстрирует знание цели, задач, форм и методов санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска;	

процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	
участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	
соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать	соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	

профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	
оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), проводить оценку обстановки обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в	оценивает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме проводит первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего), проводит оценку обстановки обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи осуществляет вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб через других лиц распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в	

экстренной форме выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	экстренной форме выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	
соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдать санитарно- эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применять средства индивидуальной защиты	соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдает санитарно- эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применяет средства индивидуальной защиты	
формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	формирует у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	

Приложение 2.16.
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	653
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	653
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	653
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	654
2. Структура и содержание дисциплины	654
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	654
2.2. Содержание дисциплины	655
3. Условия реализации дисциплины	665
3.1. Материально-техническое обеспечение	665
3.2. Учебно-методическое обеспечение	665
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	666

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура» формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п.4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2.	планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического	цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области	проведения санитарно-гигиенического просвещения среди

	здоровья различных возрастных групп населения формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни	пациентов (их законных представителей) формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Промежуточная аттестация	2	Контроль знаний и умений по дисциплине

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	104	96
теоретические занятия	8	-
лабораторные и практические занятия	96	96
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	106	98

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

семестр	№	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	-
		Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	1	-
3	2	Тема 5.3. Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	2	-
	3	Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	-
4	4	Тема 10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	-
ИТОГО:			8	-

Практические занятия

семестр	№	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	Лёгкая атлетика			
	1	Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	2	-
	2	Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	2	-
	3	Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	2	-
	Волейбол			
	4	Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	2	-

	5	Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	2	-
	Баскетбол			
	6	Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	2	-
	7	Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	2	-
	Гимнастика			
	8	Тема 5.1. Строевые приёмы	2	-
2	9	Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	2	-
	Бадминтон			
	10	Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	2	-
	11	Тема 6.2. Подачи	2	-
	12	Тема 6.3. Нападающий удар	2	-
	Лыжная подготовка			
	13	Тема 9.1. Лыжная подготовка	2	-
	14	Тема 9.1. Лыжная подготовка	2	-
	Волейбол			
	15	Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача мяча. ОФП	2	-
	16	Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	2	-
	Баскетбол			
3	17	Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	2	-
	18	Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	2	-
	Лёгкая атлетика			
	19	Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	2	-
	20	Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	-
	Волейбол			
	21	Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	2	-
	22	Тема 3.6. Основы методики судейства	2	-
	Гимнастика			
	23	Тема 5.3. Гиревой спорт (юноши). Упражнения на бревне (девушки).	2	-
4	24	Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	-
	25	Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	-
Бадминтон				

	26	Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	2	-
	27	Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	2	-
	Лыжная подготовка			
	28	Тема 9.1. Лыжная подготовка	2	-
	29	Тема 9.1. Лыжная подготовка	2	-
	Профессионально-прикладная физическая подготовка			
	30	Тема 10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	-
	31	Тема 10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	-
	Баскетбол			
	32	Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	2	-
	33	Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	2	-
	Гимнастика			
	34	Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	-
5	35	Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	-
	Профессионально-прикладная физическая подготовка			
	36	Тема 10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	-
	Волейбол			
	37	Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	2	-
	38	Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	2	-
	39	Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	2	-
	Баскетбол			
	40	Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	2	-
	41	Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	2	-
	Бадминтон			
	42	Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	2	-
	Настольный теннис			
	43	Тема 7.1. Настольный теннис	2	-
	44	Тема 7.1. Настольный теннис	2	-

6	Лыжная подготовка			
	45	Тема 9.1. Лыжная подготовка	2	-
	46	Тема 9.1. Лыжная подготовка	2	-
	Профессионально-прикладная физическая подготовка			
	47	Тема 10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	-
	48	Тема 10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	-
ИТОГО:			98	-
Промежуточная аттестация			2	-

2.2.2. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2/0	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий	0	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями,	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08 ПК 3.2
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		

самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий	0	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		10/10	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3 Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 19. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контроль- ных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	2	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, , 1000 м (ю),; прыжок в длину с места		
Раздел 3. Волейбол		18/18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	OK 04

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие 4. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 16. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 21. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 22. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 37. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие 38. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие 39. Игра по правилам	2	
Раздел 4. Баскетбол		16/16	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки,	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение упражнений для укрепления		

повороты. ОФП	мышц плечевого пояса, ног.		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 32. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие 33. Игра по правилам	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 40. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие 41. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 5. Гимнастика		18/18	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,

Техника акробатических упражнений	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие 9. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3. Гиревой спорт (юноши)	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04, ОК 08
	Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. ППФП	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 23. Разучивание и выполнение комплекса упражнений с гантелями, гириями	2	
Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки)	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04, ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 23. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика	2	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	10/8	ОК 04, ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 24. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие 25. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие 34. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	
	Практическое занятие 35. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2	
Раздел 6. Бадминтон.		12/12	
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		

Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Отработка подач.		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 26. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие 27. Контроль техники подач, ударов справа, слева	1	
	Практическое занятие 27. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	1	
	Практическое занятие 42. Игра по правилам	2	
Раздел 7. Настольный теннис		4/4	
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 43-44. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	4	
Раздел 8. Лыжная подготовка		12/12	
Тема 8.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 13-14. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие 28. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов, передвижение по учебной дистанции	2	
	Практическое занятие 29, 45. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	4	
	Практическое занятие 46. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		12/10	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04,

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 30. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие 31. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие 36. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие 47. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие 48. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		106	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Стадион, оборудованный спортивными площадками, беговой дорожкой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В.А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов, Е.С. Галсанова, И.И. Глазкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7959-9, DOI: 10.33029/9704-7959-9-PHY-2024-1-656. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф.И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник / под общ. ред. М.В. Жийяр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9286-4, DOI: 10.33029/9704-9286-4-FZK-2025-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492864.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Власов, В.Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум / В.Н. Власов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 172 с. - ISBN 978-5-8114-9716-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/202148> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова, М.А. Фесенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Шевко, Е.В. Физическая культура. Лапта: учебное пособие для СПО / Е.В. Шевко. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 108 с. - ISBN 978-5-507-51428-1. - Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447191> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал / учредитель и издатель Общероссийский общественный фонд «Социальное развитие России». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <http://lfksport.ru/archive2024/> (дата обращения 17.02.2026).

5. ГТО: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения 25.02.2026). - Текст: электронный.

6. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

7. Российское образование. Федеральный портал: [сайт]. - URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

8. Теория и практика физической культуры / Teoriya.ru: [сайт]. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. - Москва, 2026. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 13.02.2026). - Режим доступа: on-line. - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознаёт значимость профессиональной деятельности по специальности демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия	

деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	
цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни	демонстрирует знание цели, задач, форм и метод санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни	
<i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений
описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	

планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	планирует мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения формирует у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья	

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	671
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	671
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	671
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	673
2. Структура и содержание дисциплины	673
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	673
2.2. Содержание дисциплины	674
3. Условия реализации дисциплины	681
3.1. Материально-техническое обеспечение	681
3.2. Учебно-методическое обеспечение	681
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	683

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «СГ.05. Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	
ОК 02	определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую	информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска	

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	информации, современные средства и устройства информатизации; возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для	

	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
ОК 04	работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности	

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Промежуточная аттестация	2	Контроль освоения знаний, умений и навыков

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	32	14
теоретические занятия	18	-
лабораторные и практические занятия	16	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	34	16

2.2.Содержание дисциплины

2.2.1.Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
3	1	Введение в курс финансовой грамотности	2	-
	2	Тема 1.1. Деньги и платежи	2	-
	3	Тема 1.2. Покупки и цены	1	-
		Тема 1.3. Безопасное использование денег	1	-
	4	Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	1	-
		Тема 2.2. Личные сбережения	1	-
	5	Тема 2.3. Кредиты и займы	1	-
		Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	1	-
	6	Тема 3.1. Инвестирование	1	-
		Тема 3.2. Страхование	1	-
	7	Тема 3.3. Предпринимательство	2	-
8-9	Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	1	-	
	Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	3	-	
Итого			18	

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
3	1	Тема 1.1. Деньги и платежи	1	-
		Тема 1.2. Покупки и цены	1	-
	2	Тема 1.3. Безопасное использование денег	1	-

		Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	1	-
	3	Тема 2.2. Личные сбережения	1	-
		Тема 2.3. Кредиты и займы	1	-
	4	Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	1	-
		Тема 3.1. Инвестирование	1	-
	5	Тема 3.2. Страхование	1	-
		Тема 3.3. Предпринимательство	1	-
	6	Тема 3.3. Предпринимательство	2	
	7	Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	1	-
		Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	1	-
	8	Промежуточная аттестация	2	-
Итого			16	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности	Содержание	2/0	ОК 03
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		7/3	
Тема 1.1.	Содержание	3/1	ОК 01

Деньги и платежи	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Влияние инфляции на финансовые возможности человека	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	

	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	2/1	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	1	

	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выбор банка и банковского кредита	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	1	
Раздел 3. Риск и доходность		9/5	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание	2/1	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Стратегия инвестирования	1	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых	1	

	продуктов		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	3	
Раздел 4. Финансовая среда		6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	2/1	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	

	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	1	
Промежуточная аттестация		2	
Итого		34/16	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Зуева, В.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В. А. Зуева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 116 с. - ISBN 978-5-507-52120-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/438560> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Мозгунова, Е.А. Основы финансовой грамотности: учебник / Е.А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487174.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

4. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е.И. Костюкова, И.И. Глотова, Е.П. Томилина [и др.]. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 316 с. - ISBN 978-5-507-50666-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/454457> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-IOAA-2025-1-520. – Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

6. Яцков, И.Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности: учебник для СПО / И.Б. Яцков, С.В. Афанасьева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 332 с. - ISBN 978-5-507-54404-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/508077> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богаченко, В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.М. Богаченко, И.Г. Бурейко, Н.П. Жилияскова. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-222-40095-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/352790> (дата обращения 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Демьянова, О. Быстрые и эффективные шаги к цели. Практикум для тех, кто хочет изменить свою жизнь / О. Демьянова. - Москва: Альпина ПРО, 2022. - 188 с. - ISBN 978-5-907534-57-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907534575.html> (дата

обращения: 05.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

3. Зверев, В.А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В.А. Зверев, А.В. Зверева, Д.П. Никитина. - 5-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 134 с. - ISBN 978-5-394-05233-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394052330.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа по подписке.

4. Чернопьятов, А.М. Основы финансовой грамотности: учебник / А.М. Чернопьятов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-4499-3528-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449935281.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

5. Системные требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". (Контрольно-измерительные материалы) - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785408060238.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

6. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

7. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. <https://www.profiz.ru/sec/?ysclid=m9kzog5cg1973854942> (дата обращения 17.02.2026).

8. Налоговая политика и практика: электронный журнал // Налоговая политика и практика [сайт]. - Текст: электронный - URL: <https://www.nalogkodeks.ru> (дата обращения 18.02.2026).

9. Агентство по страхованию вкладов [сайт]. - URL: <https://www.asv.org.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

10. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [сайт]. - URL: <https://old.iro22.ru/index.php/2016-04-20-04-57-04/o-proekte/regionalnyj-metodicheskij-tsentr/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-po-finansovoj-gramotnosti/kurs-lektsij-bankovskie-uslugi-i-otnosheniya-lyudej-s-bankami.html?ysclid=lg1r82lz5d720124010> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

11. Бухгалтерские новости и статьи [сайт]. - URL: <https://nalog-nalog.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

12. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [сайт]. - URL: <https://brstu.ru/docs/news/2022/25-11-pfr.pdf> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

13. Всё о страховании [сайт]. - URL: <https://www.o-strahovanie.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

14. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

15. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»: [сайт]. - URL: <https://www.vtbnpf.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

16. НПФ «Сбербанк»: [сайт]. - URL: <https://npfsberbanka.ru/> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

17. ПАО «Сбербанк России»: [сайт]. - URL: <https://www.sberbank.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

18. Пенсионный фонд Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://www.pfrf.ru>

(дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

19. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России: [сайт].

URL:<https://mintrud.gov.ru/ministry/anticorruption/Methods/13?ysclid=lg1rljd0p8967> 263995

(дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

20. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [сайт]. - URL: <https://www.fmc.hse.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

21. Федеральная налоговая служба (ФНС России): [сайт]. - URL: <https://www.nalog.ru/rn77> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

22. Федеральный фонд ОМС: [Сайт]. - URL: <https://www.ffoms.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

23. Финансовый инвестиционный консультант: [сайт]. - URL: <https://strukalev.ru/tselevaya-model-its/> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

24. Финансовый информационный портал: [сайт]. - URL: <https://www.banki.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

25. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций: [сайт]. - URL:<https://w-hub.ru/course/kurs-lekcij-finansovye-piramidy-i-finansovoe-moshennichestvo/5821> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

26. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России): [сайт]. - URL: <http://ru.investing.com> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

27. Финансовый портал «РБК Quote»: [сайт]. - URL: <https://quote.ru> (дата обращения 18.02.2026). - Текст: электронный.

28. Центральный банк России: [сайт]. - Текст: электронный. - 2026. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 02.02.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися Оценка решения ситуационных,
информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	практикоориентированных задач Промежуточная

формат представления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	аттестация
принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; понятие иностранной валюты и валютного курса; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности,	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в	

при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
<i>Умеет:</i> определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.
определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществляет выбор необходимых источников; структурирует получаемую информацию; оценивает практическую значимость результатов поиска; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

	благополучия;	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации	

Приложение 2.18
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 Основы бережливого производства»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	689
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	689
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	689
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	692
2. Структура и содержание дисциплины	692
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	692
2.2. Содержание дисциплины	693
3. Условия реализации дисциплины	697
3.1. Материально-техническое обеспечение	697
3.2. Учебно-методическое обеспечение	697
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	700

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; применять методы диагностики потерь и	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); методы выявления, анализа и решения проблем	

	устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения производительности труда; технологии внедрения улучшений производственного процесса; систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	
ПК.2.1	готовить рабочее место к приему пациента контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	правила подготовки рабочего места к приему пациента контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	подготовки рабочего места к приему пациента контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
ПК.2.2	соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применять средства индивидуальной защиты	требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического

			режима эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применения средств индивидуальной защиты

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Промежуточная аттестация	2	Контроль знаний и навыков по дисциплине

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	32	20
теоретические занятия	12	-
лабораторные и практические занятия	20	20
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	34	22

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
3	1	Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	2	-
	2	Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	2	-
	3	Тема 1.3. Методы решения проблем	2	-
	4	Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	2	-
	5	Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	2	-
	6	Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	2	-
Итого			12	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
3	1	Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	2	-
	2	Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	2	-
	3	Тема 1.3. Методы решения проблем	2	-
	4-6	Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	6	-
	7	Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	2	-
	8-10	Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	6	-
	11	Промежуточная аттестация	2	-
Итого			22	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		12/6	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	4/2	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	Содержание	4/2	ОК 07 ОК 03 ПК 2.1
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий	2	

Потери и действия, добавляющие ценность	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом		
Тема 1.3. Методы решения проблем	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 07
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20/14	
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	8/6	ОК 07 ПК 2.1
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-уоке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №4-6. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью		
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание	4/2	ОК 07 ОК 03 ПК 2.1 ПК 2.2
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь		
Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	8/6	ОК 07 ОК 04 ПК 2.1
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта		
	Практические занятия №9-10 Защита проектов. Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	4	
Промежуточная аттестация		2/2	
Всего:		34/22	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики и физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Добровольская, Н.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринев, П.О. Ромодановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Ивашинников, А.В. Бережливое производство в здравоохранении / А.М. Нямцу, В.А. Шуплецова. - 2-е издание, испр. - Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2022. - 180 с. - Текст: электронный. - URL: https://miac-tmn.ru/rtspmsp/lean-teka/B8_compressed.pdf (дата обращения: 05.02.2026).
3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
4. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности «Стоматология профилактическая» / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHN-2025-1-176. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
5. Основы бережливого производства: учебник / под ред. Н.А. Касимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-9230-7, DOI: 10.33029/9704-9230-7-OBP-2025-1-384. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492307.html> (дата обращения: 27.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
6. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С.И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-IOAA-2025-1-520. - Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
7. Шестак, Н.В. Основы бережливого производства. Деловой этикет в медицинской образовательной организации: учебное пособие для СПО / Н.В. Шестак, И.А. Крутий, И.Э. Смирнова. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 128 с. - ISBN 978-5-507-51561-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/450797> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: по подписке.
8. Шипова, В.М. Штатное расписание медицинской организации / В.М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 12.02.2026). - Режим доступа: по подписке.

9. Стандарты и качество. Бережливое производство [сайт]. - Текст электронный. URL: http://ria-stk.ru/mmq/brezhlyvoe_proizvodstvo.php (дата обращения 02.02.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. № 513-ст. / разработан Обществом с ограниченной ответственностью «Центр «Приоритет». - Москва: Стандартинформ, 2020. - 16 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/?ysclid=lgkeclv0mn959518567> (дата обращения: 17.02.2026).

2. ГОСТ Р 56407-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2015 г. № 448-ст.: введен впервые: дата введения 2015-06-02 / разработан ЗАО «Центр «Приоритет». - Москва: Стандартинформ, 2020. - 126 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/59848/?ysclid=lgkejid8el622209990> (дата обращения: 17.02.2026).

3. ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S): издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 231-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. - Москва: Стандартинформ, 2020. - 11 с. - Текст: электронный. URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61881/?ysclid=lgkeo3t6mu932930143> (дата обращения: 17.02.2026).

4. ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 232-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. - Москва: Стандартинформ, 2020. - 7 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61882/?ysclid=lh7b22syjw96634051> (дата обращения: 25.02.2026).

5. ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 233-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. - Москва: Стандартинформ, 2020. - 11 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/?ysclid=lgkesbpwps992295145> (дата обращения: 17.02.2026).

6. ГОСТ Р 57524-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 июня 2017 г. № 649-ст.: введен впервые: дата введения 2018-01-01 / разработан Обществом с ограниченной ответственностью «Центр «Приоритет». - Москва: Стандартинформ, 2020. - 14 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/57524/?ysclid=lgkeo3t6mu932930143> (дата обращения: 17.02.2026).

law.ru/gosts/gost/66030/?ysclid=lh7b63c7k7484494144 (дата обращения: 25.02.2026).

7. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. № 513-ст. / разработан Обществом с ограниченной ответственностью «Центр «Приоритет». - Москва: Стандартинформ, 2020. - 16 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/?ysclid=lh7beejvj346060476> (дата обращения: 25.02.2026).

8. ГОСТ Р 56404-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 апреля 2021 г. № 286-ст. / разработан Ассоциацией по сертификации «Русский регистр», Центром компетенций и бережливых технологий, Обществом с ограниченной ответственностью «Русский регистр – Международная классификация». - Москва: Стандартинформ, 2021. - 16 с. - Текст: электронный. - URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/75104/?ysclid=lh7bg3oila52980028> (дата обращения: 25.02.2026).

9. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. - 2-е изд., доп. - Москва, 2020. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=383543&ysclid=lgkg98294061029572> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

10. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Москва, 2020. - URL: <https://legalacts.ru/doc/organizatsija-protsesta-dispanserizatsii-na-printsipakh-berezhlivogo-proizvodstva-metodicheskie-rekomendatsii/?ysclid=lgkggxf0cj343072287> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. - Текст: электронный.

11. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Москва, 2017. - URL: <https://legalacts.ru/doc/realizatsija-proektov-po-uluchsheniiu-s-ispolzovaniem-metodov-berezhlivogo-proizvodstva/?ysclid=lgkgnjchxd23646687> (дата обращения: 17.02.2026). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. - Текст: электронный.

12. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов. - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2023. - 176 с.: ил., табл. - ISBN978-5-8399-0485-9. - Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764> (дата обращения: 25.02.2026).

13. Основы бережливого производства: учебник / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова [и др.]; под общей ред. Е.А. Шашенковой. - 2-е изд., стер. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 208 с.

14. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

15. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». - Текст: электронный. - Москва, 2022-2026 гг. <https://www.profiz.ru/sec/?ysclid=m9kzog5cg1973854942> (дата обращения 17.02.2026).

16. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. -

URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.02.2026).

17. Бережливое производство [сайт]. - Текст электронный. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 02.02.2026).

18. Бережливое производство. Канбан: [сайт]. - URL: <https://www.papagroup.ru/article/kanban-cto-takoe/> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

19. Потери в бережливом производстве [сайт]. - URL: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html> (дата обращения 25.02.2026). - Текст: электронный.

20. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы: [сайт]. - URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyvyi> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

21. Словарь бережливого производства: [сайт]. - URL: <http://holzex.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-slovar-terminov/?ysclid=lgkgyiw0iq308876495> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

22. Техническая литература. Бережливое производство. Потери в бережливом производстве [сайт]. - Текст электронный. - URL: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html> (дата обращения 02.02.2026).

23. Философия бережливого производства: [сайт]. - URL: <http://www.leansystems.ru/knowledge/articles/article17/?ysclid=lgkh2rfn5i505976233> (дата обращения 17.02.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения производительности труда; технологии внедрения улучшений производственного процесса; систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона принципы и концепцию бережливого производства; демонстрирует знание основ картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); применяет методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; демонстрирует знание принципов организации взаимодействия в цепочке процесса; учитывает виды потерь и методы их устранения; применяет современные технологии повышения производительности труда; технологии внедрения улучшений производственного процесса; систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
правила подготовки рабочего места к приему пациента контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	демонстрирует знание правил подготовки рабочего места к приему пациента осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	
требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	демонстрирует знание требований пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка соблюдает санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Дифференцированный зачет
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты	соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделирует производственный процесс и строит карту потока создания ценности; применяет методы диагностики потерь и устраняет потери в процессах; применяет ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивает затраты на несоответствие; организовывает работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применяет инструменты бережливого производства в	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	
готовить рабочее место к приему пациента контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	готовит рабочее место к приему пациента контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом	
соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применять средства индивидуальной защиты	соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике соблюдает санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике применяет средства индивидуальной защиты	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебного предмета
ОО.01 «Русский язык»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	707
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	707
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	707
2. Структура и содержание учебного предмета	713
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	713
2.2. Содержание учебного предмета	714
3. Условия реализации учебного предмета	726
3.1. Материально-техническое обеспечение	726
3.2. Учебно-методическое обеспечение	726
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	726

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «Русский язык»:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции	выполнять фонетический анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат,

	другого человека	исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков; различать формы существования русского языка (литературный

	творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание	язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; иметь представление о языковой норме, ее видах; использовать словари русского языка в учебной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; использовать словари грамматических трудностей, справочники; иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;- распознавать, анализировать и комментировать тексты

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы,	различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

	предлагать альтернативные способы решения проблем	
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное; на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания: цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	
в т.ч.		
1. Основное содержание	54	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	24	
практические занятия		30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	6	
практические занятия		6
индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		6	ОК 05
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Основное содержание		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Основные функции языка в современном обществе. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Лингвистика как наука. Происхождение языка (различные гипотезы). Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	-	
	Практические занятия:	4	ОК 05
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.2. Язык и культура. Русский язык –	Основное содержание		ОК 05
	Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство Межнационального общения, национальный язык	-	

государственный язык Российской Федерации, средство Межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Культура речи в экологическом аспекте.	русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
	Практические занятия:	2	ОК 05
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		2	ОК 05
Тема 2.1. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Основные виды словарей	Основное содержание	2	ОК 05
	Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	ОК 04; ОК 05
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	-	

Основные нормы современного литературного произношения	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
	Практические занятия:	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		2	ОК 04; ОК 05
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка. Крылатые слова.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	ОК 04; ОК 05
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы.	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Словообразовательные трудности	-	

	(обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).		
	Практические занятия:	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		16	ОК 04; ОК 05
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	
Тема 6.2 Имя существительное как часть речи. Основные нормы употребления имен существительных	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Склонение имен существительных.	-	
	Практические занятия:	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 6.3 Имя прилагательное как часть речи. Основные нормы употребления имен прилагательных	Основное содержание	-	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	-	
	Практические занятия:	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	

Тема 6.4. Имя числительное как часть речи. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	-	
	Практические занятия:	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 6.5. Местоимение как часть речи. Основные нормы употребления местоимений	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	-	
	Практические занятия:	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 6.6. Глагол как часть речи. Основные нормы употребления глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие как особая форма глагола.	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	

	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
Тема 6.7. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	-	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		2	ОК 04; ОК 05
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Комбинированное занятие: Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	

Раздел 8. Речь. Речевое общение		2	ОК 04; ОК 05
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	ОК 04; ОК 05
Тема 9.1. Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		14	ОК 04; ОК 05
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Основные нормы управления. Основные единицы синтаксиса.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	ОК 04; ОК 05
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 10.2. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия	2	

причастных и деепричастных оборотов. Второстепенные члены предложения	обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		ОК 04; ОК 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 10.3. Сложное предложение. Основные нормы построения сложных предложений	Основное содержание	2	ОК 05; ОК 09
	Основные нормы построения сложных предложений. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Практические занятия:	4	ОК 04; ОК 09
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	4	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		2	ОК 04; ОК 05
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в сложном	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	

предложении. Знаки препинания при передаче чужой речи	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	
Прикладной модуль. Раздел 13. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.2
Тема 13.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.2
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы,	2	

	архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 13.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.2
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.2
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №18. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Тема 13.3. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.2
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки	2	

	художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		72	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Комплект учебно-наглядных пособий:

стенды настенные по русскому языку «Морфемика», «Орфография», «Пунктуация»

Комплект электронных пособий:

презентации по русскому языку по темам: «Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфографии», «Синтаксис и пунктуация», «Разбор простого предложения», «Сложное предложение» и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - АО Издательство «Просвещение». - 2023 г.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1 – 6.7 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1,10.2	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Мини-проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания

	Р 11, Тема 11.1 Р 12, Тема 12.1 ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1 – 6.7 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Тема 12.1 ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Практические работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Мини-проекты Фронтальный опрос Деловая игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 10, Темы 10.3 Р 12, Тема 12.1 ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы. Конспекты Рефераты. Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Изучение медицинской терминологии и аббревиатур Развитие культуры речи и навыков устного общения Практические работы Выполнение экзаменационного задания

Рабочая программа учебного предмета
ОО.02 «Литература»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	730
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	730
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	730
2. Структура и содержание учебного предмета	745
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	745
2.2. Содержание учебного предмета	746
3. Условия реализации учебного предмета	768
3.1. Материально-техническое обеспечение	768
3.2. Учебно-методическое обеспечение	768
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	768

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Литература»:

сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

Учебный предмет «Литература» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

	фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и	

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить	

	проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе.

	произведений; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	

	оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе.

	при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету	ПРБ 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

	«Литература»; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения,	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение,

пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	направленное; на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания: цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	108	
в т.ч.		
1. Основное содержание	94	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	9	
практические занятия		85
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия		12
индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").	-	
	Практическое занятие №1: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств».	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. А.Н. Островский. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Драма «Гроза». Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	Практическое занятие №2: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	1	
Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	Практическое занятие №3: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	
Тема 1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Социально-нравственная проблематика романа	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	-	
	Практическое занятие №4: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее трех по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №5	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5. Н.А. Некрасов. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика поэмы	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Практическое занятие №6	1	
	Работа с инфо ресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Особенности сатиры в романе-хронике М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие №7	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практическое занятие №8	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Л. Н. Толстой. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. Роман эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №9	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Н.С. Лесков. Творческий путь Н.С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №10	2	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. А.П. Чехов. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». Символическое звучание пьесы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее трех по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	Практическое занятие №11	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфо ресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	-	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Практическое занятие №12	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 3.1. А.И. Куприн. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие	-	
	Практическое занятие № 13	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Л.Н. Андреев. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практическое занятие №14	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
М. Горький. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №15	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практическое занятие №16	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практическое занятие №17	2	
	Работа с инфо ресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		44	
Тема 4.1. И.А. Бунин. Тематическое	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	понеделник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №18	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И.А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. А.А. Блок. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	-	
	Практическое занятие №19	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
	Практическое занятие №20 Работа с инфо ресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. В.В. Маяковский. Тематика и основные	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		ОК 09
	Практическое занятие №21	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практическое занятие №22	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. С.А. Есенин. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практическое занятие №23	2	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. О.Э. Мандельштам. М.И. Цветаева. Своеобразие поэзии первой половины XX	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам,	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
века. Тематика и основные мотивы лирики	написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практическое занятие №24 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 4.6. А.А. Ахматова. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием». Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практическое занятие №25	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	Практическое занятие №26	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практическое занятие №27	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		ОК 09
Тема 4.8. М.А. Шолохов. Роман эпопея «Тихий Дон». Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практическое занятие №28 История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	
Тема 4.9. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита» (по выбору). История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Роман «Белая гвардия» (по выбору). История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практическое занятие №29	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практическое занятие №30	2	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. А.Т. Твардовский. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практическое занятие №31	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и других. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №32	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева и В.О. Богомолова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	-	
	Практическое занятие №33	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Практическое занятие №34 Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие №35	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Б.Л. Пастернак. Идейно-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие	-	
	Практическое занятие №36	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ». Социально-нравственная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие №37	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. В.М. Шукшин. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие	-	
	Практическое занятие №38	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие	-	
	Практическое занятие №39	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.20. Н.М. Рубцов. Идейно-художественное своеобразие лирики Н.М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие	-	
	Практическое занятие №40	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. И.А. Бродский. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие	-	
	Практическое занятие №41	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Литература второй половины XX - начала XXI вв.		6	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX –	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угол»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
начала XXI века	Трифонов (повести «Обмен») и другие		
	Практическое занятие №42	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Тема 5.2. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского, Р.И. Рождественского, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, О.Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие №43	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Тема 5.3. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	Практическое занятие №44	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 6. Литература народов России		2	
Тема 6.1 Литература народов России.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других		ОК 09
	Практическое занятие №45	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 7. Зарубежная литература		4	
Тема 7.1 Зарубежная проза и поэзия XX века. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.	2	
Тема 7.2 Зарубежная драматургия XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других	-	
	Практическое занятие №46	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Раздел 8. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 8.1. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практическое занятие №47: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в профессии фельдшера, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2
Тема 8.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала:	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о профессии «фельдшер». Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии «стоматолог»: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией «стоматолог» и ее социальной значимостью.	-	
	Практическое занятие №48: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии «стоматолог», и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с профессией «стоматолог» изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией «стоматолог» и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2
Тема 8.3. «Каждый должен быть	Содержание учебного материала:	2	
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности в медицине		
	Практическое занятие №49: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных профессии «стоматолог»; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2
Тема 8.4. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	2	
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	
	Практическое занятие №50: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных медицинских документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2
Тема 8.5. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала	2	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу в медицине	-	
	Практическое занятие №51: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«профессионального диалога» (в соответствии с профессией «стоматолог») в различных ситуациях: стоматолог – главный врач», «пациент – стоматолог», «стоматолог – стоматолог»		ОК 09, ПК 3.2
Тема 8.6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала	2	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	
	Практическое занятие №52: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия», «Научные открытия в медицине»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2
Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Комплект учебно-наглядных пособий:

портреты писателей

Комплект электронных пособий:

Фильмы: А.Н. Островский «Гроза», И.А. Гончаров «Обломов», И.С. Тургенев «Отцы и дети», Ф.М. Достоевский «Преступление наказание», Л.Н. Толстой «Война и мир», М. Шолохов «Тихий Дон», А.И. Куприн «Гранатовый браслет», А.П. Чехов «Вишневый сад» и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Литература 10 класс. Электронная форма учебника. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2022 г.

2. Литература 11 класс. Электронная форма учебника. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. Институт мировой литературы им. М. Горького. URL: <http://www.imli.ru/online/link/liter/literature.php>;

2. Фундаментальная электронная библиотека. URL: <http://www.febweb.ru/index.htm>;

3. Методико-литературный Интернет-сервер. URL: <http://www.mlis.ru/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1	

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	ПМ, Р 8, Темы 8.1 - 8.6	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебного предмета
ОО.03«История»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	773
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	773
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	773
2. Структура и содержание учебного предмета	784
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	784
2.2. Содержание учебного предмета	785
3. Условия реализации учебного предмета	814
3.1. Материально-техническое обеспечение	814
3.2. Учебно-методическое обеспечение	814
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	815

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «История»:

формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет «История» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; б) базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -формированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-	осознание обучающимися российской	ПР6 01. Понимание значимости России в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
		ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное; на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
		цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	136	
Основное содержание	124	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	118	
практические занятия		6
Профессионально ориентированное содержание	10	
в т. ч.:		
практические занятия		10
Самостоятельная работа	нет	
Индивидуальный проект(да/нет)	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		6	
Введение	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.	2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Мир империй - наследие XIX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.	2	
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.		10	
Тема 2.1. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе	Основное содержание Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Тема 2.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	
Тема 2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
Тема 2.5. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 -	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг.			
Раздел 4. История России. 1914 – 1945 гг.		22	
Введение	Россия в начале XX в.	-	
Тема 4.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.)	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.)	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Тема 4.3. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.	5	
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 4.5 История медицинских открытий в годы Первой мировой войны. Наш край в 1914 - 1922 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
	Практическое обучение: Начало создания современной системы здравоохранения. Виды ранений, болезни и эпидемии, медицинские изобретения, важные открытия в области медицины. Оказание медицинской помощи в России в данный период. Наш край в 1914 - 1922 гг.	2	
Тема 4.6. Гражданская война и ее последствия	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.		
Тема 4.7. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		18	
Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).	Основное содержание	4	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.		
Тема 5.1. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие	1	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.3 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		
Тема 5.4. Развитие медицины и здравоохранения в России в 20-30 годы XX века. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Становление и принципы советского здравоохранения. Организация медицинской помощи населению. Здравоохранение в период коллективизации и индустриализации страны (охрана труда, борьба с профессиональными заболеваниями и травматизмом). Борьба с инфекционными болезнями. Оздоровление окружающей среды. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Основное содержание	4	
	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.		
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
Тема 6.5. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941 - 1945 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Задачи системы здравоохранения в военное время. Создание сети эвакуационных госпиталей. Организация специализированной медицинской помощи и службы крови. Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (В.П. Филатов, А.А. Богомолец, Н.Н. Бурденко, З.В. Ермольева). Учреждение АМН СССР. Вклад медицинских работников в Победу. Знаменитые земляки – медики. Наш край в 1941 - 1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.		4	
Тема 7.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание	2	
	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Северной	Основное содержание	2	ОК 02
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.		10	
Тема 8.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзедун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	4	
Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 – 2022 гг.			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Введение	СССР в 1945-1991 гг.	-	
Тема 11.1. СССР в 1945 - 1953 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 11.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Тема 11.5 Советская медицина во второй половине XX века. Наш край в 1945 - 1991 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Развитие новой отрасли – космическая медицина. Развитие и достижения в области хирургии (Б.В. Петровский, В.И. Шумаков). Образовательная система подготовки медицинских кадров. Введение новых вакцин. Развитие системы «скорой помощи», «стационар». Реформа здравоохранения 1990-1991 гг. Развитие профилактики в советском здравоохранении. Всеобщая	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	диспансеризация населения Состояние больниц, поликлиник, родильных домов. Наш край в 1945 - 1991 гг.		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.		16	
Тема 12.1. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание	8	
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Тема 12.3 Медицина России в XXI веке: задачи модернизации. Наш край в 1992 - 2022 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Основные этапы реформирования и направления модернизации здравоохранения. Внедрение современных информационных систем в здравоохранение. Внедрение стандартов оказания медицинской помощи. Пропаганда здорового образа жизни. Программы демографического возрождения России. Роль России в борьбе с инфекционными заболеваниями в том числе с короновиральной инфекцией. Помощь зарубежным странам. Основные открытия, достижения российских учёных-медиков. Национальный проект «Здравоохранение». Наш край в 1992 - 2022 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
Промежуточная аттестация по учебному предмету (экзамен)		6	
Всего:		136	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и права, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Комплект учебно-наглядных пособий:

Политическая карта мира,
Исторические карты (электронный формат).

Комплект электронных пособий:

Видеофильмы:

«Первая мировая война все 1914 - 1918»,
«Великая Война (Начало Великой Отечественной войны, Сталинград, Берлин)»,
«Вторая мировая война в цвете»,
«Вторая Мировая война в цвете»,
«Сталинское экономическое чудо»,
«Советские биографии – Никита Хрущев»,
«Леонид Брежнев – легенды времени»,
«СССР крушение»,
«Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 е годы»,
«Либерально-экономические реформы в России в 1990-е гг.»,
«Чеченская война РОССИЙСКИЙ и ЧЕЧЕНСКИЙ взгляды»,
«Крым – путь на Родину».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. – М: АО «Просвещение», 2023;
2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник /. – М: АО «Просвещение», 2023;
3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М.: 2024;
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М.: 2025.

Интернет-источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.4 Р 6, Тема 6.5 Р 11, Тема 11.5 Р 12, Тема 12.3	Устный опрос Заполнение таблиц Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 – 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, Р 5, Темы 5.1 – 5.4 Р 6, Темы 6.1 – 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.5 Р 12, Темы 12.1 – 12.3	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.4 Р 6, Тема 6.5 Р 11, Тема 11.5 Р 12, Тема 12.3	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 – 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7 Р 5, Темы 5.1 – 5.4 Р 6, Темы 6.1 – 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.5 Р 12, Темы 12.1 – 12.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 – 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7 Р 5, Темы 5.1 – 5.4 Р 6, Темы 6.1 – 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.5 Р 12, Темы 12.1 – 12.3	
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	ПМ Р 4, Тема 4.5 ПМ Р 5, Тема 5.4 ПМ Р 6, Тема 6.5 ПМ Р 11, Тема 11.5 ПМ Р 12, Тема 12.3	Тестирование Устный опрос Выступление с презентацией Защита творческих работ Выполнение зачётных заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа учебного предмета
ОО.04 «Обществознание»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	819
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	819
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	819
2. Структура и содержание учебного предмета	838
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	835
2.2. Содержание учебного предмета	835
3. Условия реализации учебного предмета	844
3.1. Материально-техническое обеспечение	844
3.2. Учебно-методическое обеспечение	844
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	845

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и

	видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; б) базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты	сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам

	информации, информационной безопасности личности.	сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;	сформировать знания об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения

	индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

	действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

	деятельности. экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

		3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

		документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных

		задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и

		принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	средствах массовой информации;
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных

просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное; на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания: цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины		
Общий объем	72	
в т.ч.		
Основное содержание	52	
в т.ч.		
<i>теоретическое обучение</i>	30	
<i>практические занятия</i>		22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18	
в т.ч.		
<i>теоретическое обучение</i>	6	
<i>практические занятия</i>		12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество как система. Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.2
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 31.02.07 «Стоматологическое дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности фельдшера. Роль науки в решении глобальных проблем	1 1	
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Становление личности в процессе социализации. Деятельность	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	

человека.	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фельдшера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения	1	
Тема 1.3. Познание мира. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности фельдшера	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности фельдшера		
Тема 2.2. Наука и образование	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	

	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия, ее роль в жизни общества и человека.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	
Тема 2.4. Искусство, его основные функции.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специальности 31.02.07 «Стоматологическое дело» в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК 3.2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности деления труда и специализации в сфере здравоохранения		
Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночные отношения в экономике. Финансовый рынок и	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.	2	

финансовые институты	Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение. Экономическая деятельность. Рынок труда и безработица	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности фельдшера в профессиональной переподготовке.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	

Тема 3.6. Мировая экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК 3.2
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.2
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста фельдшера		
Тема 4.2. Семья и семейные ценности.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	

Социальный конфликт	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство – основной институт политической системы. Государство Российской Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники. Избирательная	Основное содержание учебного материала	2	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	

система. Политические элиты и политическое лидерство.	В том числе практических занятий	2	ПК 3.2
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	-	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности фельдшера	2	
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и	2	

	расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений.	4	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и права, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

Комплект учебно-наглядных пособий:

Политическая карта мира.

Комплект электронных пособий:

Видеофильмы по темам.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. — 11-е изд., стер. - М.: Образовательно- издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsr.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессио- нальная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 3.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации Развитие общества. Глобализация и её противоречия.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2	Тема 1.2. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		

ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2	Тема 2.1. Культура и её формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ПК 3.2	Тема 2.2. Наука и образование	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 3.2	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 3.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовый рынок и финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2	Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике. Экономическая деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам,

		диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 3.2	Тема 3.4. Экономика предприятия	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 3.2	Тема 3.6. Мировая экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 3.2	Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья и семейные ценности.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ПК 3.2	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социаль- ный конфликт	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политическая власть и поли- тические отношения. Политиче- ская система. Государство – основной институт полити- ческой системы. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 3.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство.	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2	Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2	Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование	Устный опрос Познавательные задания

ОК 06 ПК 3.2	гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Основные принципы конститу- ционного, арбитражного, граж- данского, административного, уголовного процессов	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Рабочая программа учебного предмета
ОО.05 «География»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	856
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	856
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	856
2. Структура и содержание учебного предмета	873
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	873
2.2. Содержание учебного предмета	874
3. Условия реализации учебного предмета	884
3.1. Материально-техническое обеспечение	884
3.2. Учебно-методическое обеспечение	884
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	884

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «География»:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Учебный предмет «География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; описывать новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

	риски последствий деятельности; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;

		приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; описывать новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические,

	и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически

	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис,

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; описывать новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры

		экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к	и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и

		размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве

		жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; ПРБ 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

	поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие)

		географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное;

образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания: цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	
в т.ч.		
1. Основное содержание	54	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	28	
практические занятия		26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	8	
практические занятия		8
индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		OK 06 OK 07
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации.		
	Практическая работа № 4. Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	
Тема 3.1. Теоретические основы геополитики	Содержание учебного материала	2	OK 02
	Теоретическое обучение 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения,	2	OK 04 OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
как науки Классификация и типология стран мира	происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	4	
	Практические работы № 5, 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения Практические работы № 7, 8. Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Практическая работа № 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
разделение труда	хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ПК 3.2
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	6	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия Практическая работа № 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Практическая работа № 13. Размещение медицинской отрасли мирового хозяйства на карте мира. Практическая работа № 14. Составление экономико-географической характеристики медицинской отрасли. Практическая работа № 15. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	6	
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). 2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий медицинской отрасли в России	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 20. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях (медицина как инструмент геоэкономики и геополитики)		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 06 ОК 07 ПК 3.2
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 21. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и права, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира
контурные карты
карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Кузнецов А.П. География: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. – Москва :Просвещение, 2025. – 367, [1] с. : ил.,карты. – (Учебник СПО). Учебник М.: Просвещение 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.
2. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.

Интернет-источники:

1. Библиотека КГМТУ (Электронный ресурс) http://kgmtu.edu.ua/res_bibl
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
3. Российское образование: федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>
4. Библиотека по географии.— <http://www.geosite.com.ru>
5. География. Планета Земля .- <http://geoman.ru>

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы	Тема 1.1	тестирование

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 3.2. Проводить санитарно- гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Тема 5.1, 5.2, 5.3, 6.5.,7.1.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа учебного предмета
ОО.06«Иностранный язык(английский)»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	885
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	885
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	885
2. Структура и содержание учебного предмета	894
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	894
2.2. Содержание учебного предмета	895
3. Условия реализации учебного предмета	902
3.1. Материально-техническое обеспечение	902
3.2. Учебно-методическое обеспечение	902
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	903

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

		построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной

		и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное; на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания: цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	
1. Основное содержание	50	
В т.ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия		50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	
В т.ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия		20
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2.
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи, литературного персонажа. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и	2	

	неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, увлечения и интересы. Любовь и дружба	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот thereis/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);		

	специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);		

спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6 Образование в колледже, студенческая жизнь, колледжные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, оборудование); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги; конструкции there + be;		
	Практические занятия	4	
	1. Обучение в колледже. Распорядок дня. Права и обязанности студента. 2. Описание колледжа. Письмо зарубежному другу по переписке «Моя учеба. Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения»	2 2	
Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		

зарубежным странам	виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема 1.8 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население России. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.	2	
	3. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	

	5.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
Контрольная работа Тема 1.5 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия в медицине по специальности 31.02.07 «Стоматологическое дело». Особенности подготовки по специальности 31.02.07 «Стоматологическое дело».	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 31.02.07 «Стоматологическое дело».	2	
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности:			
Тема 2.2 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	

	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие. Интернет – безопасность.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранных языков, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Комплект учебно-наглядных пособий:

Флешкарты по темам: «Внешность человека», «Покупки: одежда, обувь, продукты питания», «Виды спорта», «Современные средства связи»

Пазлы по теме: «Части тела человека»

Набор карточек с английскими звуками

Набор карточек с числами

Комплект электронных пособий:

Мультимедийные презентации: «Экологические проблемы», «Стихийные бедствия», «Россия», «Великобритания», «США», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Вашингтона», «Достопримечательности Нью-Йорка».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Малецкая, О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва: Кнорус, 2021. - 386 с.

Интернет-источники:

1. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47293-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358661> (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-49588-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396503> (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org>

4. Англо-русский медицинский словарь. — URL: https://gufo.me/dict/enru_medical

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Р 1 Тема 1.5 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3	Устный опрос Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.25
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа
ОО.07 «Математика»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Математика»	906
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	906
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	906
2. Структура и содержание учебного предмета	924
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	924
2.2. Содержание учебного предмета	925
3. Условия реализации учебного предмета	934
3.1. Материально-техническое обеспечение	934
3.2. Учебно-методическое обеспечение	934
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	934

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «Математика»:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Учебный предмет «Математика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная

	отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). б) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;	функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРБ 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРБ 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР6 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям	ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

		значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

		параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и	ПРБ 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРБ 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,

	условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту	неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по	ПРБ 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРБ 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРБ 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	критериям, сформулированным участниками взаимодействия	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и

	с учетом задач презентации и особенностей аудитории	поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: самосознания, включающего способность	ПРБ 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРБ 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую

	понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей	ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

	среды Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения	наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРБ 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРБ 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить

	математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРБ 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРБ 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРБ 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРБ 12. Умение вычислять геометрические величины

		(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРБ 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРБ 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения	Навыки: Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, предоставление медико-статистических показателей	Умения: составлять план работы и отчет о своей работе, заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения, использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Знания: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа, соблюдение врачебной тайны, соблюдение принципов этики деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	232	
в т.ч.		
1. Основное содержание	192	
в т. ч.:		
комбинированные занятия	185	
контрольные работы		7
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34	
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 2.4
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

в профессиональных задачах	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Задачи на концентрацию растворов. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	3	
	Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44	
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	Содержание учебного материала Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.	4	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	4	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2	
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4

Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни: использование показательной функции в медицине.		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.4
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		
Тема 3.2. Прямые и плоскости	Содержание учебного материала	4	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и		

в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикуляр-ность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	4	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трёх перпендикулярах Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	4	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	6	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач: геометрия в анатомии человека.	6	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости,	Содержание учебного материала Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата	1	

координаты и вектор	векторной алгебры		1	
	Контрольная работа по разделу 3			
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		6	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента			
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		8	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы			
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики			
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		6	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств			
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из медицины и реальной жизни.			
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала		1	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения			
	Контрольная работа по разделу 4		1	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения			34	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 2.4
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала		8	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая			

	и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	6	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	8	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		

Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Симметрия в теле человека.		
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.4
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная и первообразная функции		48	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	8	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	6	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
Тема 6.5. Наибольшее и	Содержание учебного материала	6	

наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Прикладные задачи медицинского характера и их решение средствами математического анализа.		
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	6	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 ПК 2.4
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	4	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		

Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач.		
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала	3	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.		
	Контрольная работа по темам раздела 7	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		232	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики и физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка;

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);

модели для изучения геометрических фигур (стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Математика: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. Ч.1.;под ред. А.Г. Мордковича.-11-е изд., стер.- М.Мнемозина, 2022-448с. Ил

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. Ч.2.;под ред. А.Г. Мордковича.-11-е изд., стер.- М. Мнемозина, 2022-271с. Ил

4. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные издания

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.05.2023). - Текст: электронный.

2. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.05.2023). - Текст: электронный.

3. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> (дата обращения: 12.03.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-1.6 Темы 4.1-4.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 5.1-5.6 Темы 6.1-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.4 Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения	Тема 1.4 Тема 2.8 Тема 3.6 Тема 4.5 Тема 5.5 Тема 6.6 Тема 7.3	Представление результатов практических работ Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.26
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа

ОО.08 «Информатика»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	939
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	939
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	939
2. Структура и содержание учебного предмета	945
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	945
2.2. Содержание учебного предмета	946
3. Условия реализации учебного предмета	960
3.1. Материально-техническое обеспечение	960
3.2. Учебно-методическое обеспечение	960
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	961

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Информатика»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «Информатика»:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Учебный предмет «Информатика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

	интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания информационной безопасности личности.	чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых

		образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения	Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; предоставления медико-статистических показателей; использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования принципов этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками /законными представителями) и коллегами; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; предоставлять медико-статистические показатели; использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками /законными представителями) и коллегами; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Знания: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «стоматология», в том числе в форме электронного документа; правила работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет»; принципы этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) и коллегами; правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	144	
в т.ч.		
1. Основное содержание	70	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	16	
практические занятия		54
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	22	
практические занятия		50
Индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
ИТОГО	144	

1.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Цифровая грамотность		8	
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации.	2	
Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги.		
	Практическое занятие Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги.	2	
Тема 1.3. Основы социальной информатика	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.		
Раздел 2. Теоретические основы информатики		12	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Теоретическое обучение Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	1	
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	Практические занятия Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов.	2	
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала	3	OK 02
	Теоретическое обучение Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	1	
	Практические занятия Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.		
Тема 2.4. Информационное моделирование	Содержание учебного материала	5	ОК 02
	Теоретическое обучение Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	1	
	Практические занятия Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.	4 2 2	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	2	
	Практические занятия	6	
	Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами),	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	2 2	
Раздел 4. Информационные технологии		13	
Тема 4.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала	13	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернетприложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	1	
	Практические занятия	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернетприложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2 2 2 2 2 2	
Тема 4.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала	13	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерноматематического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	
	Практические занятия	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерноматематического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2 2 2 2 4	
Тема 4.3. Базы данных	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	9	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	1	
	Практические занятия Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами.	8 2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Вычисляемые поля в запросах	2	
Тема 4.4. Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных сетей.	1	
	Практическое занятие Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.	6	
		2	
		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Основы аналитики и визуализации данных		36	
Тема 5.1. Модели данных	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ПК 2.4.
	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Настройка Excel Power Pivot. Табличное представление данных, экспорт данных. Модели данных, большие данные	6	
		2	
2			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 02

Визуализация данных	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		ПК 2.4.
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов	2 2	
Тема 5.3. Потоки данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 2.4.
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики.	2 2	
Тема 5.4 Принятие решений на основе данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 2.4.
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	2 2	
Тема 5.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ПК 2.4.
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	Практические занятия	10	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	6 4	
Раздел 6. Основы искусственного интеллекта		40	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 02

Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		ПК 2.4.
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия История развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Презентация.	2	
Тема 6.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 2.4.
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	2 2	
Тема 6.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 2.4.
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели).	2 2	
Тема 6.4. Линейная регрессия	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 2.4.
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения.		

	Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
	Теоретическое обучения	2	
	Практические занятия	2	
	Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	2	
Тема 6.5 Классификация. Логистическая регрессия	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 2.4.
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии.		
	Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта	2	
Тема 6.6 Деревья решений. Случайный лес	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 2.4.
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	2	
Тема 6.7 Кластеризация	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 2.4.
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	2	
Тема 6.8	Содержание учебного материала	4	

Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		ОК 02 ПК 2.4.
	Практические занятия Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	4 4	
Тема 6.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 2.4.
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»	4 4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		144	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Цветкова М.С., Информатика: учеб. Для студ. учреждений сред. Проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 — 352 с. цв. Вкл.
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник [Электронный ресурс]/ В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс]/ В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с.

Основные электронные издания

1. Электронное издание на основе: Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>
2. Электронное издание на основе: Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1. <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

.2.2. Дополнительные источники

1. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / Гилярова М. Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 526 с.
2. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. / В.Я. Гельман. – СПб: Питер, 2018. – 159с.
3. Омельченко В.П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.
4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.

5. Приказ Минздрава России от 15.12.2014г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

6. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1-4.4	Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 - 1.3 Р 2, Тема 2.1 – 2.4 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 – 4.4 Р 5, Тема 5.1 -5.5 Р 6, Тема 6.1 – 6.9	
ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения	Р 5, Тема 5.1 – 5.5 Р 6, Тема 6.1 – 6.9	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.27
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа
ОО.09 «Физическая культура»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	964
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	964
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	964
2. Структура и содержание учебного предмета	971
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	971
2.2. Содержание учебного предмета	972
3. Условия реализации учебного предмета	981
3.1. Материально-техническое обеспечение	981
3.2. Учебно-методическое обеспечение	981
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	983

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Физическая культура» является:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания: цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	
в т.ч.		
1. Основное содержание	54	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия		50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия		16
индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Знания о физической культуре.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2.
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление. Здоровый образ жизни современного человека.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. 2. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. 3. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет. 5. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической	2	

	культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. 6.Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. 7.Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах. 8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.		
Раздел 2 Способы самостоятельной двигательной деятельности.		2	
Тема 2.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2.
	Теоретическое обучение	2	
	1. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. 2. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. 3. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. 4.Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации		

	и проведения измерительных процедур. 5. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу "Ключ")		
Профессионально ориентированное содержание		16	
Раздел 3 Физическое совершенствование.		16	
Тема 3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	1.Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 3.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. 4. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		
Тема 3.2 Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	1.Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений		

культуры: цель, задачи, формы организации.	для подготовки к выполнению тестовых упражнений. 3.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» 4.Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
Тема 3.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.2
	Практические занятия Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Практические занятия 1.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики группы специальности 31.02.01 Лечебное дело 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности фельдшера.	2	
Тема 3.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Практические занятия 1.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания фельдшера. 2.Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности	8	

	фельдшера. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы для фельдшера. 3.Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики для фельдшера. 4.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки фельдшера. 5.Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности , определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. 6.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики группы специальности		
Основное содержание		50	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2.
Раздел 4. Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»		12	
Тема 4.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 2.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. 3.Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 4.2 Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	4	
	1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка		

	на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». 2.Совершенствование акробатических элементов. 3.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		ОК 08 ПК 3.2.
	Девушки		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 4.3 Аэробная гимнастика	Юноши	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2.
	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	1.Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. 2.Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). 3.Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 4.4 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	2	
	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической		

	гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. 2.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. 3.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета.		ОК 08 ПК 3.2.
Модуль «Зимние виды спорта»		8	
Тема 4.5 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Практические занятия	8	
	1.Тактика лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. 2.Техника преодоления подъемов и препятствий. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. 3.Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов.		
Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»		18	
Тема 5.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Практические занятия	6	
	1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. 2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		

	3.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. 4.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 5.2 Настольный теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК3.2.
	Практические занятия	6	
	1.Способы держания ракетки. Техника передвижений и способы удара (подача, накат, топ-спин, завершающий удар, контрнакат, укороченные удары, крученая «свеча») 2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		
Тема 5.3 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Практические занятия	6	
	1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. 2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. 3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Раздел 6. Вариативный модуль по видам спорта. Модуль «Бадминтон»		6	
Тема 6.1 Бадминтон	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 3.2
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по бадминтону. Выполнение технико-тактических приемов по бадминтону. Разбор правил.		
Раздел 7. Специальная физическая подготовка. Модуль «Легкая атлетика»		6	
Тема 7.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		

	2.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) 3.Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. 4.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		ПК 3.2.
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета, проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в спортивном зале и на открытой спортивной площадке, оборудованных в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Комплект материально-технического обеспечения:

Спортивные игры

Щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч волейбольный, сетка волейбольная, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, стеллаж для хранения мячей, конус игровой, бадминтонные ракетки и воланы, стол теннисный, теннисные ракетки.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, модуль гимнастический многофункциональный, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая, мяч гимнастический с эспандером.

Легкая атлетика

Яма с песком для прыжков в длину, граната для метания, беговая дорожка.

Общефизическая подготовка

Снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Лыжи, палки лыжные, ботинки лыжные, стеллаж для хранения лыж

Оборудование тренажерного зала:

Единовременная пропускная способность 10 человек;

Рабочее место преподавателя.

Комплект материально-технического обеспечения:

Скамья комплексная SPR-6020 K2, штанга спортивная, тренажер «Трифит», тренажер «Антей», тренажер «Шведская стенка» (Антей), тренажер «Юниор» (Антей), тренажер (скамья), тренажер эллиптический, велотренажер, беговая дорожка Magic Motorized, весы VICONTE, динамометр кистевой ДК-050, гири, гантели.

Оборудование спортивной площадки:

Полоса с препятствиями:

снаряд для метания в цель;
разновысокая перекладина;
снаряд «Бум», снаряд «Лабиринт»;
снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»;
снаряд «пеньки» (из вкопанных автомоб. покрышек).

Указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт - Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

Оборудование для проведения соревнований

Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1.Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные источники:

1.Готовцев, Е.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Готовцев, Г.Н.Германов, И.В.Машошина. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 402с.

2. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник /В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2022. - 256 с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Конеева [и др.]; под общей редакцией Е.В.Конеевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва. Издательство Юрайт, 2022.- 322с.

6.Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».URL: <http://window.edu.ru/>. –Текст:электронный.

3. Кибер Ленинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>. –Текст: электронный.

4. Министерство просвещения Российской Федерации.URL: <https://edu.gov.ru/> . –Текст:электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>- Режимдоступа:свободный. –Текст:электронный.

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://https://minsport.gov.ru/>. –Текст: электронный.

7. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>

8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>. –Текст:электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование».URL: <http://edu.ru> / . –Текст:электронный.

10. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/> . –Текст: электронный.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.

2. Пакет программ Microsoft Office.

3. Интернет браузер Яндекс (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. dog.airmo22.ru - защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на зачете, дифференцированном зачете
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	Р 1, Темы 1.1, 2.1 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 4.1-4.5, 5.1-5.3, 6.1, 7.1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.28
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОО.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	986
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	986
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	986
2. Структура и содержание учебного предмета	1001
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	1001
2.2. Содержание учебного предмета	1002
3. Условия реализации учебного предмета	1016
3.1. Материально-техническое обеспечение	1016
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1016
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	1017

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

	ситуационных задач. базовыми исследовательскими действиями: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной	

	безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя

	общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. самоконтроля:	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка

	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения. эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях	

	жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества. В части эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; -понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	инициативу. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую

	областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства. В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед	деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме	Навыки: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; проведения первичного осмотра и оценки состояния пациента (пострадавшего); оценки безопасности окружающей среды; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти: остановка жизненно-важных функций организма человека, кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи; выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.	Умения: оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; проводить первичный осмотр и оценку состояния пациента (пострадавшего); проводить оценку обстановки; обеспечивать безопасные условия для оказания медицинской помощи; осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, иных специальных служб через других лиц; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. Знания: состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; особенности оказания медицинской помощи в

		экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи.
ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	Навыки: соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры,	Умения: соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, пожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; соблюдать санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике;

	используемых в стоматологической практике; применения средств индивидуальной защиты.	применять средства индивидуальной защиты. Знания: требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике; порядок действий при чрезвычайных ситуациях; правила применения средств индивидуальной защиты.
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное; на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания: цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни;

		роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	68	
в т.ч.		
1. Основное содержание	56	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	
практические занятия		36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия		10
индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 2.2, ПК 1.6
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		

Раздел 2. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
Тема 2.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 2.2, ПК 1.6
	Комбинированное занятие		
	Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
Тема 2.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 2.2
	Практическое занятие		
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		

Тема 2.3. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 2.2
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.		
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 2.2, ПК 1.6
Тема 3.1. Современные	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК

представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		06; ОК 07, ПК 2.2, ПК 1.6
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Раздел 4. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07 ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.		
Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ПК 4.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в		

	быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.		
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04 ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		
Раздел 5. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 2.2, ПК 1.6
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и		

	чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.		
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06, ПК 2.2, ПК 1.6
Тема 6.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
Тема 6.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.		

	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		
Раздел 7. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
Тема 7.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Комбинированное занятие		
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных		

	чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь		

	профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 8.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Тема 8.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
Раздел 9. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6

Тема 9.1. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06, ПК 2.2
	Практическое занятие-тренинг		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.		
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия.		
Тема 9.3. Психологические	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 2.2
	Практическое занятие		

механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 2.2
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 2.2
	Практическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		
Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 2.2
	Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
Тема 10.3. Достоверность информации в	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 2.2
	Практическое занятие		

цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 2.2, ПК 1.6
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 2.2
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 2.2
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и		

	терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 12.1 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности «Лечебное дело», квалификации «Фельдшер», потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 1.6
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия в медицинские организации Алтайского края, города Рубцовска. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Специальность «Лечебное дело» в России, ее перспективы и развитие. Медицинские организации Алтайского края, города Рубцовска. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии специальности «Лечебное дело», классификации «Фельдшер», требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. <i>Практическая часть обзорной экскурсии в медицинские организации города Рубцовска:</i> условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Тема 12.2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на рабочем месте в медицинской организации	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 2.2, ПК 1.6
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на рабочем месте в медицинской организации). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 12.3. Знакомство	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК

с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие		06; ОК 08; ПК 2.2
	Тематическая экскурсия в воинскую часть с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.2
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ; Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Комплект учебно-наглядных пособий:

наглядные пособия (учебные плакаты в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации с индикацией правильности выполнения действий;

тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, медицинский защитный костюм; макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер.

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного времени», «Алгоритм действий при ЧС различного характера» «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения» и др.

Площадки для практических занятий:

Площадка с элементами полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой в рамках практических занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Тебенькова Е.А., Семенов И.Н. Основы безопасности и защиты Родины: учебник/Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов. – Москва: КНОРУС, 2025. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. [www. school-collection. edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»),

2. <https://infourok.ru> / (Сайт для преподавателей «Инфоурок»),

3. <https://videouroki.net> / (Видеоуроки.нет),

4. <https://pedsovet.su/load/96> (Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU),

5. <https://vk.com/obizr> (Основы безопасности и защиты Родины. Сообщество в сети Интернет),

6. <https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashchity-rodiny> / (Новые Уроки. Конспекты уроков по ОБЗР (ОБЖ),

7. <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai> / (Портал ВДПО. Пожарная безопасность),

8. <https://vk.com/mchsmedia> (МЧС. Медиа),

9. <https://vk.com/ooropp> (Российское общество первой помощи),

10. <http://gundata.ru/index.htm> (Справочник по оружию),

11. <https://edsoo.ru/mr-obzh> / (Методические материалы по учебному предмету «ОБЗР» от ведущих экспертов отрасли).

Нормативные документы в актуальной редакции:

Конституция Российской Федерации,
 Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»,
 Федеральный закон «О гражданской обороне»,
 Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
 Федеральный закон «О пожарной безопасности»,
 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»,
 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»,
 Федеральный закон «О противодействии терроризму».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 4, Тема 4.3; Р 5, Тема 5.1; Р 6, Тема 7.2; Р 12, Тема 12.1	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Тест-задание; Ситуационные задачи; Тренинг; Мини-проекты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 10, Тема 10.1, 10.2, 10.3 Р 12, Тема 12.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Тема 3.1; Р 6, Тема 6.2; Р 9, Темы: 9.1; Р 10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Тема 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.3; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Темы: 6.1; Р 8, Темы: 8.1, 8.3; Р 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3; Р 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы: 1.1, 1.2;	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Темы: 3.1; Р 4, Темы: 4.1; Р 5, Темы: 5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3; Р 10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.2, 12.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Темы: 3.1; Р 4, Темы: 4.1, 4.2; Р 6, Темы: 5.1, 5.2; Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 9, Темы: 9.2, 9.3; Р 12, Тема 12.1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 7, Темы: 7.1; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы: 9.2, 9.3; Р 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3 Р 12, Тема 12.2, 12.3	
ПК 3.2 Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.4, Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.1; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы: 9.2; Р 12, Тема 12.1	
ПК 2.2 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Тема 5.1, 5.2; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; Р 7, Тема 7.1, 7.2; Р 8, Тема 8.1, 8.3; Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3; Р 10, Тема 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Тема 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.2, 12.3	
ПК 1.6 Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме	Р 2, Темы: 2.1, 2.4; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Тема 5.1, 5.2; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; Р 7, Тема 7.1, 7.2; Р 8, Тема 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Тема 9.2; Р 11, Тема 11.2; Р 12, Тема 12.1, 12.2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.29
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа
ОО.11 «Физика»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	1021
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	1021
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	1021
2. Структура и содержание учебного предмета	1030
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	1030
2.2. Содержание учебного предмета	1031
3. Условия реализации учебного предмета	1039
3.1. Материально-техническое обеспечение	1039
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1039
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	1039

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Основными целями изучения физики являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Учебный предмет «Физика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами

		и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного

		эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой

	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль:	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и

учетом особенностей социального и культурного контекста	труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации	Навыки: подготовки рабочего места к приему пациента; включения и настройки стоматологического оборудования; работы на стоматологическом оборудовании;	Умения: готовить рабочее место к приему пациента; включать и настраивать стоматологическое оборудование; работать на стоматологическом оборудовании;

	контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом.	контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом. Знания: правила подготовки рабочего места к приему пациента; правила подключения и отключения стоматологического оборудования; признаки неисправности и порядок действия при их выявлении; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	108	
в т.ч.		
1. Основное содержание	86	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	70	
практические занятия		16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		20
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия		20
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 2. Механика		16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
Тема 2.1. Кинематика	Содержание учебного материала: Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение Практические работы: Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	4	

Динамика	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Практические работы: Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и не потенциальные силы. Связь работы не потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Практические работы: Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
Решение профессионально-ориентированных задач	Последовательность действий при соблюдении биомеханики тела, предупреждение возможного падения пациента	4	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		22	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Практические работы: Определение массы воздуха в кабинете на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.		ПК 2.1.
	Лабораторная работа 1: Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Практическая работа: Измерение удельной теплоёмкости.		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторная работа 2: Определение влажности воздуха	2	

Решение профессионально-ориентированных задач: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр, гигрометр и психрометр, калориметр. Определение массы воздуха в кабинете на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.		4	
Раздел 4. Электродинамика		24	
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
	Практическая работа: Измерение электроёмкости конденсатора.		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
	Лабораторные работы 3-4: Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	4	
Тема 4.3	Содержание учебного материала:	4	

Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции		
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	4	
	Лабораторная работа 5: Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Решение профессионально-ориентированных задач Технические устройства и практическое применение: электронагревательные приборы. Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание		4	
Раздел 5. Колебания и волны		22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
Тема 5.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	6	

	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала: Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
Тема 5.3. Оптика	Содержание учебного материала: Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Практическая работа: Наблюдение дисперсии света	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
	Лабораторные работы 6-7: Определение показателя преломления стекла Исследование свойств изображений в линзах	4	
Решение профессионально-ориентированных задач	Технические устройства и практическое применение: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, СВЧ-печь, очки, лупа, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Применение в медицине	4	

Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1 Основы специальной теория относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
Раздел 7. Квантовая физика		12	ОК 01
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала: Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света. Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала: Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала: Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.

	Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.		
Решение профессионально-ориентированных задач Применение ядерной физики в медицине		4	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		6	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1.
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		
	Лабораторная работа 8: Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики и физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Учебно-методический комплекс

ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике

ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по электродинамике

ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по механике

ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по оптике

Наглядные пособия:

таблицы, плакаты, модели по темам: Механика. Кинематика. Динамика

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/Т.И. Трофимов, А.В. Фирсов.-М.:Издательский центр «Академия», 2016

2. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решение задач. учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования/Т.И. Трофимов, А.В. Фирсов.-М.:Издательский центр «Академия», 2016

3. Физика. Социальный-экономический, гуманитарный профили: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева, Л.Н. Шестакова.- М.: Образовательно-издательский центр «академия», 2024.-384с.

4. Физика. Социальный-экономический, гуманитарный профили: Практикум. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева, Л.Н. Шестакова.- 2-е изд., стер.-М.: Образовательно-издательский центр «академия», 2024.-384с

5. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Сотников; под ред. Н.А. Парфентьевой - М: Просвещение, 2020.

6. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Сотников; под ред. Н.А. Парфентьевой - М: Просвещение, 2020.

7. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений/А.П. Рымкевич.-М: Дрофа, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.03.2026). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на зачете

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.30
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа
ОО.12 «Химия»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	1044
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	1044
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	1045
2. Структура и содержание учебного предмета	1056
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	1056
2.2. Содержание учебного предмета	1057
3. Условия реализации учебного предмета	1079
3.1. Материально-техническое обеспечение	1079
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1079
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	1081

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Главными целями изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Цели учебного предмета «Химия» на углубленном уровне изучения предмета предполагают:

формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни;

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Учебный предмет «Химия» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных	представлениями других естественнонаучных предметов; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и

	областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; приобретать опыт исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций,

		объемных отношений газов; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие

		свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

деятельности	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых	безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую

	систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру.	информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций

	направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное; на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания: цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике

		стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	144	
в т.ч.		
Основное содержание	90	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	38	
практические занятия		26
лабораторные занятия		18
контрольные работы		8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48	
в т.ч.:		
теоретическое обучение	14	
практические занятия		22
лабораторные занятия		12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		90	
Раздел 1. Теоретические основы химии		26	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	2	
	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные конфигурации атомов элементов I – IV периодов в основном и возбужденном состоянии, электронные конфигурации ионов. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность.	1	ОК 01
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.		

	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». <i>Демонстрации: виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».</i>		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Валентность и валентные возможности атомов. Гибридизация атомных орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода). <i>Демонстрации: модели кристаллических решеток.</i>	1	
	Практические занятия Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных	1	

	соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.		1	
	Практические занятия Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)			
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	4	2	OK 01 OK 02
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ. <i>Демонстрации: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.</i>			
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 02 ПК 3.2
	Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и			

	концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
	Лабораторные занятия	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2.
	Содержание учебного материала	8	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №3 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества,		

	проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
	Лабораторная работа №4 «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
	Лабораторная работа №5 «Исследование дисперсных систем». Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними	2	
Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)		2	
Раздел 2. Неорганическая химия		20	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2.
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Распространение химических элементов-металлов в земной коре. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия,	2	

	гидроксокомплексы алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов. Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), (III) и (VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома. Физические и химические свойства марганца и его соединений. Основные соединения марганца (II), (IV), (VI) и (VII). Перманганат калия, его окислительные свойства. Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и (III). Получение и применение железа и его сплавов. Медь: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Цинк: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. <i>Демонстрации:</i> коллекция «Металлы и сплавы»; взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов).		
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы. Галогены. Нахождение в природе, способы получения физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений. Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона; их применение. Оксиды и пероксиды. Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксиды серы(IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений. Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности	2	

	свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения. Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, ортофосфорная кислота и ее соли. Метафосфорная и пиррофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения. Углерод. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксиды углерода(II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Применение углерода и его соединений. Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекол.		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Идентификация неорганических веществ	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 04
	Практическая работа №7. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций		
Тема 2.3. Методы познания химии. Химия и жизнь. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве. Межпредметные связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 07
	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Промышленные способы получения металлов и сплавов. Черная и цветная металлургия. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. Принципы «Зеленой химии». Химия пищи. Основные компоненты пищи. Пищевые добавки. Косметические и парфюмерные средства. Химия в строительстве. Важнейшие строительные материалы (цемент, бетон). Производство строительных материалов. Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения. Неорганические материалы (конструкционные материалы, краски, стекло, керамика). Материалы для электроники. Нанотехнологии.	2	

	Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование. Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса. Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8. «Неорганическая химия в современном мире». Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности		
Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ (по разделу 2)		2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Классификация, строение и номенклатура	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбужденное состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атома углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и ее современное развитие – структурная теория органических соединений. Значение теории строения органических	2	

органических веществ	соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развернутая, сокращенная, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Номенклатура органических соединений (систематическая и тривиальные названия). Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии. <i>Демонстрации: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).</i>		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		14	
Тема 4.1. Предельные углеводороды – алканы, циклоалканы	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.	2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Представление о механизме реакции электрофильного присоединения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряженные, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряженных диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряженных диенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация электронных орбиталей атома углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов. <i>Демонстрации: образцы пластмасс, каучуков и резины; видеофрагмент «Вулканизация резины».</i>	2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
Тема 4.3. Ароматические углеводороды (арены)	Содержание учебного материала Ароматические углеводороды. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Реакции электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогрупп, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
Тема 4.4. Природные источники	Содержание учебного материала Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь	2	ОК 01
		1	ОК 02

углеводородов и их переработка. Галогенпроизводные углеводородов	и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Генетическая связь между различными классами углеводородов. <i>Демонстрации: коллекции «Нефть» и «Уголь».</i>		ОК 04 ПК 3.2
	Электронное строение галогенопроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных в быту, технике и в синтезе.	1	
Тема 4.5. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №8 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Лабораторная работа №9 «Свойства углеводородов». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху	2 2	
Контрольная работа 3. Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 3 и 4)		2	
Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения		14	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация спиртов. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Физиологическое действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов. Простые эфиры, номенклатура и	2	

	изомерия. Особенности физических и химических свойств. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Физиологическое действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксигруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.		
Тема 5.2. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции альдегидов. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.	2	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот: сложные эфиры, ангидриды, галогенангидриды, амиды, нитрилы. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Жиры: строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной средах. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).	2	
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, дии	2	

	полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, рибоза, галактоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α- и β-аномеры глюкозы. Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз сахарозы. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, реакция получения эфиров целлюлозы). Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк).		ОК 04
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа №11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.	2	
	Практическая работа №12. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с йодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.	2	

	Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, реакции с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов и анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическое роль.	2	
	Практические занятия Практическая работа №13. «Свойства азотсодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		8	
Тема 7.1. Высокомолекулярные соединения. Пластмассы. Каучуки. Волокна. Межпредметные	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения.	2	

связи	Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. Волокна: натуральные (шерсть, шелк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические волокна (капрон и лавсан). Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры). Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса. Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты. География: полезные ископаемые, топливо. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.		
	Практические занятия Практическая работа №14. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
	Практическая работа №15. «Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических	2	

	соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ		
Контрольная работа 4	Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		48	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		12	
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №16. «Производство и применение органических веществ в промышленности». Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов		
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических	2	

деятельности человека	реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность		
	Практические занятия		
	Практическая работа №17. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Практическая работа №18. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2 2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы и техносферы		36	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ПК 3.2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №10 «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории		
	Практические занятия		
	Практическая работа №19. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Практическая работа №20. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения	2 2	

	экспериментальных данных, погрешности). Практическая работа №21. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	2	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.2
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №22. «Концентрация растворов». Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК)		
	Лабораторные занятия	2	
Лабораторная работа №11. «Исследование химического состава проб воды». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для			

	определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях		
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.2
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №23. «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов		
	Лабораторные занятия	2	
Лабораторная работа №12. «Исследование химического состава продуктов питания». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы			
Тема 9.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Химический анализ проб почвы	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности	2	ОК 02 ОК 07 ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №24. «Состав, назначение и применение минеральных удобрений». Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений	2	
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	Лабораторные занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа №13. «Исследование химического состава проб почвы». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная)	10	
	Содержание учебного материала	2	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение		

	проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		ОК 07 ПК 3.2
	Практические занятия		
	Практическая работа №25. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности» Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
	Практическая работа №26. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности» Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа №14. «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)». Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6	
Всего		144	

33. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оборудование учебного кабинета:

наборы шаростержневых моделей молекул;
модели кристаллических решеток;
коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
коллекция горных пород и минералов;
таблица Менделеева;
учебные фильмы;
цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование лаборатории:

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок;

мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл);

шпатели;

пинцеты;

тигельные щипцы;

секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки;

конические колбы для титрования (50 и 100 мл);

индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;

универсальный индикатор;

пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков.- М.; Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-400 с.

2. Химия: учебник для студентов сред.проф.образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.-11-е издание, стер.-М.; Издательский центр «Академия», 2013.-336 с.

3. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева.- 2-е издание.- М. ; Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-304 с.

4. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.М. Дорофеева.- 3-е издание, стер.- М. ; Издательский центр «Академия», 2009.-256 с.

5. Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова.- 2-е издание, стер.- М. ; Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-336 с.

6. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова.- 6-е издание, стер.- М. ; Издательский центр «Академия», 2011.-224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru> /) Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru> /) Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru> /) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.
7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>) Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.
8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.
9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).
10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>) Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/> Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru> Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/> Сайт, посвященный практической работе в лаборатории.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1-4.4 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.1-9.5	тестирование; задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.); кейс задания; заполнение таблицы по изменению свойств химических элементов и их соединений в периодах и главных подгруппах Периодической системы; устный опрос; задачи на составление уравнений реакций:
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4-1.6 Тема 2.1-2.2 Тема 3.1-3.3 Тема 4.1-4.5 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.2-9.5	соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1-2.2 Тема 4.1-4.5 Тема 5.2-5.4	виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); на определение простейшей

	Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.5	формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические); на приготовление растворов; на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.2-9.5	задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей; задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения;
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Тема 1.2, 1.6-1.7 Тема 2.1 Тема 4.1-4.4 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.1-9.5	задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре, на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов; расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ; практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции; на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия; на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека; практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах; на составление качественных реакций обнаружения органических соединений; представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация); экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.31
к ОПОП по специальности
31.02.07. Стоматологическое дело

Рабочая программа
ОО.13. «Биология»

2026 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	1085
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	1085
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	1085
2. Структура и содержание учебного предмета	1092
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	1092
2.2. Содержание учебного предмета	1093
3. Условия реализации учебного предмета	1106
3.1. Материально-техническое обеспечение	1106
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1106
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	1107

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология» - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Учебный предмет «Биология» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по предмету	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные

	проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать

		глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительскую работу, направленную на	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;

гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное; на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания: цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	144	
в т.ч.		
1. Основное содержание	96	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	40	
практические занятия		32
лабораторные занятия		18
Контрольные работы	6	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	30	
практические занятия		12
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2
Тема 1.1. Биология как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1. Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. 2. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №1: "Использование различных методов при изучении биологических объектов".		
Раздел 2. Живые системы и их организация		2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2
Тема 2.1. Живые системы и их организация.	Содержание учебного материала	2	
	1. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. 2. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2
Тема 3.1. Химический состав и строение клетки.	Содержание учебного материала	6	
	1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. 2. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. 3. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков.	2	

	Биологические функции белков. 4. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.			
	1. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. 2. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. 3. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	2		
	1. Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. 2. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. 3. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. 1. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. 2. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. 3. Транспорт веществ в клетке.	2		
	Практическое занятие Лабораторная работа №1: «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)". Лабораторная работа № 2. "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание".	2		
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки			6	

Тема 4.1. Жизнедеятельность клетки.	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2
	1. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. 2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. 3. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. 4. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. 5. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	
	1. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. 2. Транскрипция - матричный синтез РНК. 3. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. 4. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. 5. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграз. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	
Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		16	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	

Размножение и индивидуальное развитие организмов	1.Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. 2.Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. 3.Программируемая гибель клетки – апоптоз. 4.Формы размножения организмов: бесполое и половое. 5.Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. 6.Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	2	ПК 3.2
	1.Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. 2.Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. 3.Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2	
	Практические занятия	4	
	Лабораторная работа №3: «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа №4: «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».		
Тема 5.2. Особенности строения и развития макроорга-	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	1.Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. 2.Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления		

низма	раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. 2.Причины нарушений развития организмов 3.Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.		
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		20	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2
Тема 6.1. Наследствен- ность и изменчивость организмов	Содержание учебного материала	2	
	1.Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. 2.Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. 3.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		
	Практические занятия	2	
	Лабораторная работа №5: "Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах".		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. 2. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. 3. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. 4. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций.		

	Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. 5. Внеядерная наследственность и изменчивость.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №2: "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой".		
	Лабораторная работа № 6. "Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах".	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1.Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. 2.Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. 3.Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практические занятия	4	
Практическая работа №3: «Составление и анализ родословных человека»			
Контрольная работа №2: «Наследственность и изменчивость организмов»		2	
Раздел 7. Селекция организмов			
Тема 7.1 Селекция организмов. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала	2	
	1.Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. 2.Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	
	1.Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной		

	ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Практические занятия: Практическое занятие: Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)".	2	
Раздел 8. Эволюционная биология		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2
Тема 8.1. Эволюционная биология.	Содержание учебного материала	4	
	1.Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. 2.Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. 3.Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.	2	
	4. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). 1.Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. 2.Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. 3.Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. 4.Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. 5.Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и		

	идиоадаптации. 6.Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. 7.Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. 8. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторная работа №7. "Сравнение видов по морфологическому критерию". Лабораторная работа № 8. "Описание приспособленности организма и ее относительного характера".		
Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на Земле		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2
Тема 9.1. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала	4	
	1.Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. 2.Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. 3.Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. 4. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. 5.Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. 6. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	2	
	3.Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.		

	4. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. 5. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. 6. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	
	Практические занятия	2	
	Экскурсия "Эволюция органического мира на Земле" (в естественно-научный или краеведческий музей).		
Раздел 10. Организмы и окружающая среда		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2
Тема 10.1. Организмы и окружающая среда.	Содержание учебного материала	2	
	1. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.		
	2. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.		
	3. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы		
	4. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.		
	5. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природе.	2	
	6. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция в данных сообществах.		
	Практическое занятие		
	Практическая работа №4: "Подсчет плотности популяций разных видов растений".		
Раздел 11. Сообщества и экологические системы		30	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	2	

Сообщества и экологические системы	1.Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. 2.Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.		ПК 3.2
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №5 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах.		
	1.Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. 2.Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. 3.Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. 4.Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. 5. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. 6.Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. 7.Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2	
Тема 11.2	Практические занятия	2	
	Практическая работа №6: Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания.		
Тема 11.2	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

Влияние антропогенных факторов на биосферу	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
	Практическое занятие	4	
	Практическая работа №7: «Экологические аспекты профессиональной деятельности» и «Влияние производственных факторов на организм человека»		
Тема 11.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Владение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.		
	Практическое занятие	2	
	Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности		
	Лабораторная работа №9: «Умственная работоспособность».	2	
Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»		2	
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		8	
Тема 12.1. Биотехнологии и в медицине и фармации	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №8: Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).		
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		8	ОК-01, ОК-02,

Тема 13.1. Основные методы биоэкологичес- ких исследований	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК-04, ОК-07 ПК 3.2
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы.		
	Практические занятия	4	
	Лабораторная работа №10: «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Профессионально ориентированное содержание прикладного модуля		12	
Тема 13.2. Биоэкологиче- ский эксперимент (пример)	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	Практические занятия	2	
	Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. <u>Первый этап</u> выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия	8	
	<u>Второй этап</u> выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб. <u>Третий этап</u> выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.		

	Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практические занятия		
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		144	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии и медицинской генетики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Комплект электронных пособий.

Развивающие фильмы: «Строение клетки», «Внутренний мир клетки», «Эволюция живой природы», «Зарождение жизни на Земле» и др.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. И. Б. Агафонова. Биология: базовый уровень. Учебник СПО. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-113524-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394619/reading> (дата обращения: 05.09.2024). - Текст: электронный.

2. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: практикум. Учебник СПО. / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. - Москва: Просвещение, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-09-112641-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394618/reading> (дата обращения: 05.09.2024). - Текст: электронный.

3. И. Б. Агафонова. Биология. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Общеобразовательный цикл для СПО. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-115743-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394619/reading> (дата обращения: 05.09.2024). - Текст: электронный.

4. В.В Пасечник., А.А Каменский., А.М Рубцов. и др. Биология 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебного пособия. В 2-х ч. Ч. 1.. / Под ред. Пасечника В.В. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-115753-6, - URL: <https://profspo.ru/fpu-books/701468> (дата обращения: 05.04.2025). - Текст: электронный.

5. В.В Пасечник., А.А Каменский., А.М Рубцов. и др. Биология 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебного пособия. В 2-х ч. Ч. 2.. / Под ред. Пасечника В.В. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-115754-3, - URL: <https://profspo.ru/fpu-books/701469> (дата обращения: 05.04.2025). - Текст: электронный.

6. В. Н. Ярыгина Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020 - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573>

2. Лапицкая Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3

Интернет-источники:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Биология как наука		Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 1.1. Биология как наука.	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Выполнение и защита практического занятия. "Использование различных методов при изучении биологических объектов".
Раздел 2. Живые системы и их организация		
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 2.1. Живые системы и их организация.	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 3.1. Химический состав и строение клетки. Вода и минеральные вещества. Тема 3.2. Биологически важные химические соединения. Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток.	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов». Лабораторные работы: "Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)". (на выбор преподавателя) «Определение витамина С в продуктах питания» или «Определение наличия крахмала в продуктах питания».

		«Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание". «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)». Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: Лабораторная работа. "Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)". Лабораторная работа. "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание". Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания". Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов». Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми

		объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 4.1. Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Тема 4.2. Биосинтез белка.	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. Выполнение и защита лабораторных работ: «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».
	Тема 4.3. Вирусы	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		Тема 6.7. Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 5.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Жизненный цикл клетки.	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных

		сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) Выполнение и защита лабораторных работ: "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах". "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах".
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 5.2. Формы размножения организмов. Тема 5.3. Формы размножения организмов. Тема 5.4. Индивидуальное развитие организмов. Тема 5.5. Особенности строения и развития макроорганизма	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Выполнение и защита лабораторных работ: "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах". Лабораторная работа. "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах". Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков».
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 6.1. Наследственность и изменчивость организмов. Тема 6.2. Наследственность и изменчивость организмов. Тема 6.3. Закономерности наследования. Тема 6.4. Сцепленное наследование признаков. Тема 6.5. Закономерности	Разработка глоссария Тест Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипиче-

	изменчивости.	ских схем скрещивания. Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Выполнение и защита лабораторных работ: "Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах". Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Лабораторные работы: "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой". "Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах".
	Тема 6.6. Генетика человека.	Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека. Выполнение и защита лабораторных работ: "Составление и анализ родословных человека".
Раздел 7. Эволюционная биология		Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"

ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 7.1. Эволюционная биология. Тема 7.2. Эволюционная теория и ее место в биологии. Тема 7.3. Микроэволюция Тема 7.4. Макроэволюция	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения Разработка глоссария терминов Оцениваемая дискуссия Выполнение и защита лабораторных работ: "Сравнение видов по морфологическому критерию". "Описание приспособленности организма и ее относительного характера".
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 8.1. Возникновение и развитие жизни на Земле. Тема 8.2. Зарождение и развитие жизни. Тема 8.2. Система органического мира.	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
	Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека.	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: Выполнение и защита лабораторных работ: "Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека", "Человеческие расы", обсуждение. Практическая работа. "Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях". Экскурсия "Эволюция органического мира на Земле" (в естественно-научный или краеведческий музей). «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 9.1. Организмы и окружающая среда. Экология как наука.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
	Тема 9.2. Среда жизни. Экологические факторы. Тема 9.3. Среда жизни. Экологические факторы.	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление

		трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Выполнение и защита лабораторных работ: Лабораторная работа. "Морфологические особенности растений из разных мест обитания". Лабораторная работа. "Влияние света на рост и развитие черенков колеуса". Практическая работа. "Подсчет плотности популяций разных видов растений". Практические занятия: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
	Тема 9.4. Экологические характеристики популяции.	Оцениваемая дискуссия Тест Выполнение и защита лабораторных работ: Лабораторные работы: "Морфологические особенности растений из разных мест обитания". "Влияние света на рост и развитие черенков колеуса". "Подсчет плотности популяций разных видов растений".
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 10.1. Сообщества и экологические системы. Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы. Тема 10.2. Природные экосистемы. Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение и защита лабораторных работ: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах.

		Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания. «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Влияние производственных факторов на организм человека». или «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания». «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Взаимодействие человека с технологической средой». «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)».
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 11.1. Селекция как наука и процесс. Тема 11.2. Основы биотехнологии. Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии.	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)".
	Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
	Тема 12.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.
Раздел 13. Биологические исследования в		Представление результатов выполнения

профессиональной сфере		учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.
Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль		Защита проекта
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 3.2.	Тема 13.2. Биоэкологический эксперимент	Выполнения и защита проекта
	Тема 13.2. Экзамен.	Выполнение экзаменационных заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.32
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа
ОО.14 «Индивидуальный проект»

2026 г..

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	1118
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	1118
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	1118
2. Структура и содержание учебного предмета	1126
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	1126
2.2. Содержание учебного предмета	1127
3. Условия реализации учебного предмета	1130
3.1. Материально-техническое обеспечение	1130
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1130
4. Контроль и оценка освоения учебного предмета	1130

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Индивидуальный проект»: создание условий для освоения обучающимися опыта проектной деятельности, что предполагает:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; иметь навык наблюдения за и явлениями; уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; уметь проводить измерения с помощью

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам,	уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	уметь выполнять инструкции правил безопасности; понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую	Навыки: проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения с целью сохранения стоматологического	Умения: планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья

просветительскую работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний	здоровья и пропаганды здорового образа жизни; проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	различных возрастных групп населения; разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное; на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Знания: цель, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	32	
в т.ч.		
1. Основное содержание	6	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	6	
практические занятия	-	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	6	
практические занятия		14
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы проектной деятельности		6	
Тема 1.1 Введение в проектную деятельность	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Теоретическое обучение: Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность». Особенности проектной деятельности. Типы проектов. Место проектной работы в учебном процессе. Цели, задачи учебного предмета «Индивидуальный проект», связь с другими учебными предметами, дисциплинами, профессиональными модулями. Значение проектной деятельности для медицинского работника.		
Тема 1.2 Организация проектной работы	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Теоретическое обучение: Подготовка индивидуального проекта в рамках требований ФГОС СОО. Положение об индивидуальном проекте в Бийском филиале КГБПОУ «АИРМО». Этапы работы над проектом: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, заключительный. Структура индивидуального проекта, макет. Демонстрация защиты индивидуального проекта. Дистанционная защита проекта.		
Раздел 2. Работа над проектом		20	
Тема 2.1 Подготовительный этап в проектной работе	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Практическое занятие: Подготовительный этап работы над проектом. Определение проблемного поля. Преемственность общеобразовательной подготовки (связь с другими учебными предметами, дисциплинами, профессиональными модулями) в рамках проблемного поля. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования. Новизна исследования в контексте выбранного проблемного поля.		
Тема 2.2	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2,

Поисковый этап в проектной работе	Практическое занятие: Поисковый этап в проектной работе. Определение и анализ проблемы исследования. Целеполагание, постановка задач. Работа с первоисточниками, словарями, справочниками, энциклопедиями.		ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
Тема 2.3 Аналитический этап в проектной работе	Практическое занятие: Определение типа проекта. Определение плана работы над проектом. Сбор и анализ имеющейся информации по выбранной теме с учетом особенностей будущей профессии. Подбор необходимых источников для получения новой информации.		
Тема 2.4 Практический этап в проектной работе	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Теоретическое обучение: Паспорт проектной работы. Научная гипотеза. Объект, предмет исследования. Методы исследования: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент и т.д. Ожидаемые результаты от проведения проектной работы. Предполагаемые конечные продукты проекта (буклет, брошюра, постер, сценарий и т.д.).		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Практическое занятие: Определение методики работы, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы. Определение новизны, предполагаемых результатов от проведения проектной работы с учетом получаемой специальности. Определение конечного продукта проектной деятельности. Подготовка паспорта проектной работы.		
Тема 2.5 Теоретическая часть проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Теоретическое обучение: Методы работы с теоретической частью проекта. Теоретическая часть проектной работы - реферат. Положение о реферате. Структура реферата, макет.		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2,

	Практическое занятие: Освоение методов работы с теоретической частью проекта. Написание реферата. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, интернет-источниками, алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе.		ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Тема 2.6 Практическая часть проекта	Практическое занятие: Требования и подходы к разработке практической части проекта. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент, анкетирование и т.д.). Анализ полученных результатов. Правила оформления списка используемой литературы и Интернет-источников. Работа по оформлению портфолио проекта.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
Тема 2.7 Заключительный этап в проектной работе	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Теоретическое обучение: Конечный продукт проекта (буклет, брошюра, постер, сценарий, мультимедийная презентация и т.д.). Правила оформления конечного продукта. Подготовка к презентации проектной работы. Сценарий защиты проекта. Правила оформления слайдового сопровождения к проектной работе. Процедура защиты проектной работы. Критерии оценки проектной работы.		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Практическое занятие: Разработка конечного продукта проекта. Разработка сценария защиты проекта. Оформление мультимедийной презентации. Освоение принципов дистанционной защиты.		
Раздел 3. Публичная защита проекта		6	
Тема 3.1 Дифференцированный зачет (защита проекта)	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Публичная защита проекта. Анализ проектной работы по критериям внешней оценки. Проведение рефлексии по завершении работы над проектом, оценка приобретенного опыта. Перспективы дальнейшей работы, возможности применения полученного конечного продукта в прикладных задачах профессиональной сферы.		
Всего:		32	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты учебных предметов общеобразовательного цикла, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания:

1. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие для СПО/ Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 68 с.: ил. – Текст: непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании/Центр методического сопровождения СПО. – Москва: ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 10316-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517736> .

3. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978- 5-534-08818-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

4. Шадрина Н.А., Гашева Г.И. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	наблюдение за выполнением индивидуальных и групповых заданий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	наблюдение за выполнением практических работ; анализ работы по подготовке портфолио проекта;
ОК 03. Планировать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2	анализ публичного

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	выступления – защиты проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	

Приложение 3
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

Материально-техническое оснащение Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО»

1.1. Оснащение кабинетов

№ п/п	Наименование кабинета	Перечень основного оборудования	Код и наименование дисциплины
Общеобразовательные учебные предметы			
1	Кабинет Русского язык и литературы	Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Экран (доска) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Русский язык» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Литература»	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература
2	Кабинет Истории и права	Стол ученический двухместный 14 шт Стул ученический 28шт Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт	ООД.03 История ООД.04 Обществознание ООД.05 География

		Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Шкаф офисный для документов Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «История» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Право» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Обществознание»	
3	Кабинет иностранных языков	Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический (двухместный) – 6 шт. Стул – 12 шт. Шкаф (для учебных пособий) – 2 шт. Доска маркерная 1шт. Комплект учебно-методических материалов Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь) МФУ, проектор	ООД.06 Иностранный язык
4	Кабинет информационные технологии	Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1 шт Стол ученический компьютерный 10шт Стул для обучающихся 10шт Шкаф офисный для документов Доска аудиторная Экран (доска) Монитор Acer AL1717 Монитор LCD 17 Системный блок E1S (TER тонкий клиент)	ООД.08 Информатика

		Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Осуществление организационно-аналитической деятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Медицинская информатика»	
5	Кабинет математики и физики	Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Экран (доска) Доска аудиторная Шкаф для лабораторного оборудования Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы бережливого производства»	ООД.07 Математика ООД.11 Физика
6	Спортивный зал	Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Шкаф офисный для документов Стулья/скамейки Спортивный инвентарь и оборудование Стенка гимнастическая; гимнастические скамейки; маты гимнастические; Оборудованные раздевалки Открытые спортивные площадки Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Комплект учебно-методических материалов	ООД.09 Физическая культура

7	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Стол ученический двухместный 1шт Стул ученический 28шт Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт Шкаф офисный для документов, одежды Сейф Комплекты индивидуальных средств защиты Учебные автоматы АК-74М, гранаты Электронный лазерный тир Комплект демонстрационных приборов и аппаратуры (наглядные пособия) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	ООД.10 Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины
8	Кабинет «Химии»	Стол для обучающихся 15шт Стул ученический 30шт Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Шкаф для лабораторного оборудования Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Химия»	ООД.12 Химия
9	Кабинет «Биология. Медицинская генетика»	Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя	ООД.13 Биология ООД.14 Индивидуальный проект

		(системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Биология» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Медицинская генетика»	
Социально-гуманитарный цикл			
1	Кабинет «История и право»	Стол ученический двухместный 14 шт Стул ученический 28шт Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Шкаф офисный для документов Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «История» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Право» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Обществознание»	СГ.01 История России ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2	Кабинет иностранных языков	Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический (двухместный) – 6 шт. Стул – 12 шт. Шкаф (для учебных пособий) – 2 шт. Доска маркерная 1шт. Комплект учебно-методических материалов	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

		Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь) МФУ, проектор	
3	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Стол ученический двухместный 1шт Стул ученический 28шт Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1шт Шкаф офисный для документов, одежды Сейф Комплекты индивидуальных средств защиты Учебные автоматы АК-74М, гранаты Электронный лазерный тир Комплект демонстрационных приборов и аппаратуры (наглядные пособия) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4	Спортивный зал	Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Шкаф офисный для документов Стулья/скамейки Спортивный инвентарь и оборудование Стенка гимнастическая; гимнастические скамейки; маты гимнастические; Оборудованные раздевалки Открытые спортивные площадки Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Комплект учебно-методических материалов	СГ.04 Физическая культура
5	Кабинет математики и физики	Стол ученический двухместный Стул ученический	СГ.05 Основы бережливого

		Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Экран (доска) Доска аудиторная Шкаф для лабораторного оборудования Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы бережливого производства»	производства СГ.06 Основы финансовой грамотности
Общепрофессиональный цикл			
1	Кабинет «Гигиена. Латинский язык»	Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра Доска аудиторная Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Гигиена» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Латинский язык»	ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией ОП.07 Гигиена с экологией человека
2	Кабинет анатомии и физиологии человека	Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Комплект плакатов по анатомии Кресло с подлокотниками Мини-модель позвоночника Модель глаза (1:5) 8 частей Модель головного мозга с артериями основания черепа (8 частей)	ОП.02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи

		Модель гортани функциональная, 3-кратное увеличение VC219 Модель демонстрационная C13 (Средний и фронтальный разрезы головы) Модель мышц головы с кровеносными сосудами VB128 Модель мышц головы с нервами VB 129 Модель носа с околоносовыми пазухами E20 Модель подъязычной кости A71/ Модель черепа на шейном отделе позвоночника A20/1 Модель черепа с мозгом A20/9 Модель черепа с мозгом A20/9 Модель черепа с номерами Монитор LCD 17" ViewSonic VA 703M Silver-black МФУ HP LaserJet M1120MFP Стол письменный стул персона	
3	Кабинет патологической анатомии и патологической физиологии	Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Интерактивная доска 78" IPBoard JL-9000-85 Интерактивный комплекс Кондиционер T-18 H - SN/I TOSOT	ОП.03 Патологическая анатомия и патологическая физиология
4	Кабинет «Биология. Медицинская генетика»	Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Мультимедиапроектор Доска аудиторная Экран (доска) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и	ОП.04 Медицинская генетика

		контроля по предмету «Биология» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Медицинская генетика»	
15	Кабинет микробиологии с вирусологией и иммунологией	IP-камера DS-2CD2345F-IS с картой памяти 64 ГБ IP-камера DS-2CD2345F-IS с картой памяти 64 ГБ Анемометр крановый АСЦ-Р (С поверкой) Анемометр с крыльчаткой testo 410-1Анемометр с крыльчаткой Testo 410-1Баня водянаяБарометр BAR-3022Бикс Весы лабораторные ВК-150.1 Доска классная односторонняя синяя 160*120.2 Камера цифровая д/микроскопов Levenhuk M500 BASE карниз АЛЮМИНИЕВЫЙ широкий 2,5м Кресло Кресло "Лига" Кресло с подлокотниками Лоток почкообразный ЛМП-260мм/нерж/ Лоток почкообразный ЛМП-260мм/нерж/ Люксометр карманный DT-1300 Люксометр ТКА-ПКМ 31 Микроскоп Axiostar plus Микроскоп Axiostar plus с объективами 5,10,40,100 с фотокамеройМикроскоп лаб.биологический Levenhuk (Левенгук) 740T Микроскоп медицинский "Микмед-5" – 3 шт. Микроскоп медицинский "Микмед-6" (со светодиодом) Микроскоп световой стандартный/Микроскоп бинокулярный Микмед-5 Мультимедиа- проектор BenQ MX 505 Набор микропрепаратов по Пинцет анатомический 145мм, 150мм, 160мм Пинцет хирургический 160ммПодставка под тазы Роллета (181*200) – 3шт. Спиртовка СЛ-1 Стенд "Методический уголок" 860*1705мм ПВХ 3мм, карман А4 12шт	ОП.05 Микробиология с вирусологией и иммунологией

		ПЭТ 0,5мм Стерилизатор воздушный ГП – 20 Стол в моечную Стол для реактивов – 6шт. Стол лабораторный – 3 шт. Стол однотумбовый (бук) каб 209 1200*600*750 Стол преподавателя Стол угловой Стол учителя с кафедрой на мет.основе Стул ученический Термограф недельный М-16АН Термостат водяной TW-2 Термостат ТС - 1/20 СПУ Тумба в моечную Тумба под аппаратуру Холодильник Бирюса Центрифуга лабораторная Liston C2204 CRA 12151 Шкаф в моечную Шкаф под стеллажи Экран настенный Digis 180x180 см	
16	Кабинет фармакологии	Стол ученический двухместный Стул ученический Стол для преподавателя Стул (кресло) полумягкий для преподавателя Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра Доска аудиторная Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету	ОП.06 Фармакология
7	Кабинет основ сестринского дела	IP-камера DS-2CD2345F-IS	ОП.08

	Аппарат Боброва для нагнетания "Элема-Н АБ1Н" Бандаж для плеча и предплечья "Крейт (2 правая) Весы медицинские электронные ВМЭН-150-50/100-А-3В Диск для перемещения ТМТ 6550 Диск поворотный.. Доска интерактивная Smart Technologies lnk 77"Smart Board 480 iv ИБП APC Back-UPS 650VA(линейно-интерактивный,650 ВА,2 роз СЕЕ7) (ВХ650LI-GR) Ингалятор тренажер/дыхательный тренажер Фролова/Ингалятор ультразвуковой LD-207U Коммутатор MES2308P Комплект столовой посуды д/инвалидов Титан(НА-4003) Кондиционер бытовой KENTATSU KSGI53HFAN1/KSRI53HFAN1 Облучатель бактерицидный "Азов" ОБН-150(без ламп) Приборы стол.из коррозионно-стойкой стали(кроме детей до 3-х лет) вилка Армед Пульсоксиметр медицинский YX-200Армед P1012 Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичы ИНМЭН-2 стол компьютерный Стол компьютерный BRABIX LOFT CD-003 (каркас мет./столеш.МДФ) стол металлический Стул ученический Стул Школьник (фанера) регулируемый Тележка медицинская универсальная (Столик манип.3 ящика, 2 полки) Тонометр механический (MediTech MT-10) Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций (накладка на руку на резинках) Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций (фантом ягодич в/м ин.) Тренажер дыхательный Ergorpower Тренажер-накл,имит обл.тыльн пов-ти кисти д/отр.нав.в/в инъекц,инфуз	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью

		и пункц вен Тренажер-накл,имит обл.тыльн пов-ти кисти д/отр.нав.в/в инъекц,инфуз и пункц вен Фантом головы с пищеводом и желудком Фантом предплечья для внутривенных инъекций Фантом человека для сестринского дела (DM -NS6001.) Шкаф угловой Штатив для в/венных процедур с подлокотником Электрокардиограф (ЭК12Т-01-«Р-Д»/141)	
8	Кабинет информационные технологии	Стол для преподавателя 1шт Стул (кресло) полумягкий для преподавателя 1 шт Стол ученический компьютерный 10шт Стул для обучающихся 10шт Шкаф офисный для документов Доска аудиторная Экран (доска) Монитор Acer AL1717 Монитор LCD 17 Системный блок E1S (TER тонкий клиент) Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Осуществление организационно-аналитической деятельности» Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Медицинская информатика»	ОП.09 Медицинская информатика
9	Кабинет психологии	Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Парта ученическая двухместная –16 шт. Стул – 32 шт. Шкаф (для учебных пособий) – 5 шт.	ОП.10 Психология

		Комплект учебно-методических материалов Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь) МФУ, проектор Доска маркерная	
10	Кабинет общественного здоровья и здравоохранения	Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Парта ученическая двухместная – 16 шт. Стул – 32 шт. Шкаф (для учебных пособий) – 5 шт. Комплект учебно-методических материалов Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь) МФУ, проектор Доска маркерная	ОП.12 Общественное здоровье и здравоохранение
Профессиональные модули			
ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии			
11	Кабинет обеспечения лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	Стоматологическая установка: стоматологическое кресло, гидроблок стоматологический, светильник операционный стоматологический. Стерилизатор для инструментов (медицинский) Контейнер для системы химической дезинфекции медицинских инструментов Контейнер для стерилизации Ванна ультразвуковая для очистки и дезинфекции инструментов Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов Пакет для сбора, хранения и транспортировки медицинских отходов Контейнер для отходов с биологическими загрязнениями Шприц для дентальной анестезии, многократного использования Лампа полимеризационная стоматологическая/хирургическая Лампа ультрафиолетовая бактерицидная Микромотор стоматологический	МДК.01.01 Терапевтическая стоматология

		Наконечник стоматологической бормашины Стоматологический столик Стул врача-стоматолога Шкаф медицинский для хранения расходных материалов Зажим гемостатический Щипцы стоматологические для удаления зубов и корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте Элеваторы стоматологические для удаления корней зубов на верхней и нижней челюстях в ассортименте Холодильник фармацевтический Стоматологический инструментарий Искусственные зубы для препарирования Емкости для обработки инструментария Стоматологические материалы Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки	
12	Кабинет обеспечения лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	Стоматологическая установка Стоматологическое кресло Стоматологический столик Стоматологический инструментарий Емкости для обработки инструментария Стоматологические материалы Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки Столик инструментальный Шкаф медицинский Тонометр с набором возрастных манжеток Фонендоскоп Жгут кровоостанавливающий Пинцет медицинский Ножницы медицинские Перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь) Фантомы для проведения сердечно-легочной реанимации	МДК.01.02 Хирургическая стоматология МДК.01.05 Стоматологическая рентгенология
13	Кабинет обеспечения лечебно-	Стоматологическая установка	МДК.01.04

	диагностической деятельности в области стоматологии	Стоматологическое кресло Стоматологический столик Стоматологический инструментарий Емкости для обработки инструментария Стоматологические материалы Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки Медицинская ширма Столик инструментальный Шкаф медицинский Тонометр с набором возрастных манжеток Фонендоскоп Жгут кровоостанавливающий Пинцет медицинский Ножницы медицинские Перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь); фантомы для проведения сердечнолегочной реанимации	Стоматология детского возраста
14	Кабинет обеспечения лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	Стоматологическая установка: стоматологическое кресло, гидроблок стоматологический, светильник операционный стоматологический. Стерилизатор для инструментов Аквадистиллятор (медицинский) Контейнер для системы химической дезинфекции медицинских инструментов Контейнер для стерилизации Ванна ультразвуковая для очистки и дезинфекции инструментов Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов Пакет для сбора, хранения и транспортировки медицинских отходов Контейнер для отходов с биологическими загрязнениями Компрессор воздушный для медицинских изделий Лампа ультрафиолетовая бактерицидная Микромотор стоматологический	МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия

		Наконечник стоматологической бормашины Стоматологический столик Стул врача-стоматолога Шкаф медицинский для хранения расходных материалов Холодильник фармацевтический	
15	Кабинет оказания первой помощи	Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический – 16 шт. Стул – 32 шт. Шкаф (для учебных пособий) – 5 шт. Комплект учебно-методических материалов Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь) МФУ, проектор Доска маркерная Аппарат для измерения артериального давления Жгут для взрослых Жгут для детей Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый Плакаты ламинированные по дисциплине Фантом для наложения жгута на верхние и нижние конечности Фантом человека для сердечно-легочной реанимации	МДК.01.03 Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
16	Лаборатория «Зуботехническая»	Стол зуботехнический преподавателя Столы зуботехнические Стулья винтовые со спинкой Стул преподавателя Вытяжной шкаф Шкаф для хранения инструментов Шкаф для хранения материалов Шкаф для хранения работ студентов на промежуточных этапах изготовления Лабораторные стулья	МДК.01.06 Ортопедическая стоматология и ортодонтия

	Аппарат для окончательной штамповки коронок Аппарат для протяжки гильз Артикулятор Бункер для хранения и раздачи гипса Бюгель однокюветный Вакуумный смеситель Вибростол Воскотопка Гипсоотстойник Зуботехнический пескоструйный аппарат Зуботехнический пресс Ключ для бюгеля Ковш для отбела Комплект инструментов для работы с металлокерамикой и воском Кювета латунная маленькая Кювета латунная большая Кюветы для дублирования Ложка оттискная стоматологическая Лобзик для резки гипсовых моделей с пилками Ложка для расплавления легкоплавкого сплава Микрометр для воска Микромотор зуботехнический Моделировочные инструменты Молоток большой Молоток зуботехнический Накопитель отходов гипса Нож для гипса Ножницы канцелярские Окклюдаторы Огнетушитель (пенный, углекислотный) Пароструйное устройство Параллелометр	

		Паяльный аппарат с компрессором Пескоструйный аппарат Пинцет зуботехнический Плитка электрическая Полимеризатор для пластмассы Пресс для выдавливания гипса из кювет Скальпель глазной Спиртовки Стеклянная (фарфоровая) посуда с притертой крышкой для замешивания пластмасс Триммер для обработки гипсовых моделей Шлифмотор Шпатель для гипса Шпатель зуботехнический Щипцы крампонные Электрошпатель.	
ПМ.02 Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии			
17	Кабинет обеспечения организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический – 16 шт. Стул – 32 шт. Шкаф (для учебных пособий) – 5 шт. Комплект учебно-методических материалов Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь) МФУ, проектор Доска маркерная	МДК 02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации стоматологического профиля МДК 02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование МДК 02.03 Документирование

			и контроль в профессиональной деятельности фельдшера стоматологического
18	Лаборатория клинического материаловедения	Учебно-наглядные пособия: модели челюстей пластиковые в окклюдаторе с различными патологиями; фантом головы человека; фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов); модели в/ч и н/ч челюстей –из гипса, фабричные; ортодонтические каппы; плакаты, ламинированные по разделам стоматологии. Аппаратура и приборы: установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников; компрессор стоматологический; лампа, отбеливающая передвижная; лампа фотополяризационная; микро мотор; мойка медицинская укомплектованная; мойка ультразвуковая для обработки инструментов; автоклавы; аквадисциллятор электрический; устройство водоподготовки для стерилизаторов; запечатывающее устройство (для стерилизации пакетов); стерилизатор сухожаровой. Медицинское оборудование и принадлежности: матрицедержатель; матрицы; материалы для герметизации фиссур зубов (химического и светового отверждения и др.); материалы для проведения профилактических мероприятий; шовный материал в упаковках разных; емкости для дезинфекции;	МДК 02.02 Клиническое материаловедение и стоматологическое оборудование

	емкости для сбора медицинских отходов. емкости для приготовления дезрастворов и замачивания; крафтпакеты; лоток стоматологический (прямоугольный, почкообразный). Медицинский инструментарий: биксы; набор стоматологических инструментов; наконечник воздушно-абразивный; наконечник кнопочный, терапевтический; наконечник стоматологический воздушный турбинный; наконечник угловой; боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.); вспомогательные пародонтальные инструменты (кюреты, мотыги, напильник и др.); гладилка стоматологическая; зеркало стоматологическое; зонд стоматологический; зонд пародонтальный; игла инъекционная; иглы хирургические разные; иглодержатель; индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3; инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки); инструменты для снятия зубных отложений (универсальные кюретки, кюретки Грейси); кисточки для нанесения фторпрепаратов; набор инструментов для работы с композиционными материалами; пинцет стоматологический; плато для приготовления пломбировочного материала; шпатель металлический;	

		шприц карпульный; шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл, инсулиновый); штопфер; щеточки, резиновые чашечки; щипцы для удаления зубов верхней и нижней челюсти; экскаватор стоматологический; элеватор. Предметы ухода: вата гигроскопическая; маски одноразовые. Мебель оборудование: диспенсер для одноразовых полотенец; бактерицидные облучатели; стул стоматолога; стулья пластик/металл; медицинский шкаф; стол универсальный лабораторный; передвижной столик с выдвижными ящиками; шкафы для хранения муляжей (инвентаря); мойки медицинские.	
ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии			
19	Кабинет обеспечения санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. стол ученический – 16 шт. Стул – 32 шт. Шкаф (для учебных пособий) – 5 шт. Комплект учебно-методических материалов Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (моноблок, клавиатура, мышь) МФУ, проектор Доска маркерная	МДК 03.01 Стоматологическое просвещение населения
20	Оборудованные помещения института	Оборудование, инструменты, расходные материалы,	УП.01.01

	и медицинских организаций	обеспечивающие выполнение всех видов работ по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03	УП.01.03 УП.01.04 УП.01.05 УП.01.06 УП.02 УП.03
21	Оборудованные помещения медицинских организаций	Оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03	ПП.01.01 ПП.01.02 ПП.01.04 ПП.01.06 ПП.01.01 ПП.02 ПП.03 ПП.00
Информационно-библиотечный центр			
22		Компьютер с периферией ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации) Сетевой фильтр Стол библиотекаря с ящиками Кресло библиотекаря Стеллажи библиотечные Посадочные места (столы, стулья)	ООД.01 – ООД.12 СГ.01 – СГ.06 ОП.01 – ОП.12 ПМ.01 – ПМ.03

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

Содержание программы

Общие положения	1156
Требования к проведению государственного экзамена	1158
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное сопровождение проведения государственного экзамена	1159
Оценочные материалы государственного экзамена	1159
Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников	1163
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	1164

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2024 № 678 и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы специальности 31.02.07 Стоматологическое дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело присваивается квалификация: фельдшер стоматологический.

Программа ГИА является частью основной ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПМ.01 Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии
Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	ПМ 02. Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии
Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Обеспечение лечебно-диагностической деятельности в области стоматологии	ПК 1.1. Проводить профилактику, диагностику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп, включая интерпретацию дополнительных обследований (рентгенограммы, ортопантограммы) ПК 1.2. Проводить терапевтическое лечение у пациентов разных возрастных групп стоматологических заболеваний, в случае осложненных форм - по назначению и (или) консультации врача стоматолога, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий ПК 1.3. Проводить оперативное удаление зуба (исключая ретинированные и дистопированные зубы) при ограниченных воспалительных процессах ПК 1.4. Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей, починку съемных пластиночных протезов, осуществлять коррекцию ортодонтических конструкций ПК 1.5. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта ПК 1.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме
Обеспечение организационно-аналитической деятельности в области стоматологии	ПК 2.1. Проводить подготовку стоматологического оборудования к работе, контроль исправности, правильности эксплуатации ПК 2.2. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, гигиены труда, противопожарной безопасности при эксплуатации помещений, оборудования и аппаратуры, используемых в стоматологической практике ПК 2.3. Обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в стоматологической практике ПК 2.4. Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения
Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии	ПК 3.1. Проводить обучение пациентов индивидуальной гигиене полости рта ПК 3.2. Проводить санитарно-гигиеническую просветительную работу, направленную на гигиеническое воспитание населения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику стоматологических заболеваний

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе специальности 31.02.07 Стоматологическое дело. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора КГБПОУ «Алтайский институт развития медицинского образования» (далее – институт).

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Требования к проведению государственного экзамена по специальности

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленных ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для проведения государственного экзамена оценочные материалы разрабатываются институтом самостоятельно. Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен (далее – ГЭ) проводится в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний), решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений в смоделированных условиях).

Выпускник допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений) – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются институтом самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются институтом в календарном учебном графике на текущий учебный год.

Государственный экзамен проводится на базе специализированных кабинетов образовательной организации.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников института, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством здравоохранения Алтайского края. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем председателя ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве института.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из предусмотренных этапов ГЭ, (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе, не пройденный этап ГЭ, без отчисления из института.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены институтом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные институтом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из института и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена институт разрабатывает самостоятельно.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное сопровождение проведения государственного экзамена

ГЭ проводится на базе специализированных кабинетов института, оснащенных системой аудиовидеофиксации. Для проведения ГЭ по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело предусматриваются кабинеты для проведения тестирования, оценки практических навыков (умений) в симулированных условиях, решения ситуационных задач.

Для проведения тестирования (теоретический этап) предусматриваются кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ) для одновременного тестирования количества выпускников, определённого графиками проведения ГЭ. Количество АРМ в кабинете должно соответствовать количеству тестирующихся одновременно выпускников. Во время проведения тестирования устанавливается запрет выхода веб-браузеров на сторонние сайты.

Решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений в симулированных условиях) осуществляется в симуляционных кабинетах, оснащенных тренажерами, фантомами, другим симуляционным оборудованием. Перечень симуляционного оборудования, вспомогательного оборудования и расходных материалов для оценки практических навыков (умений) утверждается в составе комплекта оценочных материалов.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, в том числе путем размещения информации на официальном сайте института в сети Интернет, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на официальном сайте института в сети Интернет и (или) в личных кабинетах студента, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Оценочные материалы государственного экзамена

Для организации и проведения ГИА формируется пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов.

Задания, выносимые на ГЭ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, соответствующих организациям работодателям, заинтересованным в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Банк тестовых заданий включает в себя вопросы, позволяющие определить уровень знаний выпускников. Контрольный тест включает в себя 80 вопросов и формируется компьютером в соответствии со спецификацией.

Практические задания № 1 и № 2 формируются из аккредитационного перечня практических навыков для оценки в симулированных условиях.

Перечень практических навыков:

1. Удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа взрослому человеку.
2. Удаление зубных отложений химическим способом с моляров нижней челюсти справа взрослому человеку.
3. Удаление зубных отложений химическим способом с премоляров нижней челюсти слева взрослому человеку.
4. Мануальное удаление зубных отложений с фронтальной группы зубов нижней челюсти взрослому человеку.
5. Проведение профессиональной чистки жевательной группы зубов верхней челюсти справа с применением циркулярной щетки взрослому человеку.
6. Определение индекса Грин-Вермиллиона взрослому человеку.
7. Определение индекса Грин-Вермиллиона ребенку (после замены временных зубов постоянными).
8. Определение индекса Пахомова ребенку.
9. Определение индекса РМА взрослому человеку.
10. Определение индекса Федорова-Володкиной ребенку.

Практическое задание № 3. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Оценка выполнения каждого из практических заданий проводится по оценочным чек-листам по пятибалльной системе (Приложения 4.1, 4.2, 4.3).

Формулировки типовых практических заданий и эталоны ответов.

1. Вы стоматологический фельдшер. К вам обратился пациент К. с жалобами на кровоточивость. При объективном обследовании пациента вы обнаружили зубной камень в области моляров верхней челюсти справа. Проведите удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа.

2. Вы стоматологический фельдшер. К вам на прием обратилась мама с ребенком 13 лет на профилактический осмотр. При объективном обследовании выявлены зубные отложения. Проведите определение индекса Грин-Вермиллиона в стоматологическом кабинете.

3. Вы – фельдшер стоматологический. Во время посещения Вами продуктового магазина, в него входит женщина примерно сорока лет и внезапно падает без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Эталон ответа. Практическое задание № 1.

Удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа взрослому человеку в стоматологическом кабинете

№	Практическое действие	Примерный текст комментариев
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться	«Здравствуйте! Я фельдшер стоматологический. Меня зову (ФИО)»
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сообщить пациенту о предстоящей процедуре, объяснить ход и цель процедуры	«Я проведу Вам удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа»
4.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
5.	Предложить пациенту сесть в стоматологическое кресло, надеть на него салфетку одноразовую из нетканого материала	«Садитесь, в кресло, займите удобное положение, голову положите на подголовник»
6.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
7.	Взять лоток стерильный в упаковке, оценить срок годности	«Срок годности упаковки лотка не истек»
8.	Убедиться в целостности упаковки лотка стерильного	«Целостность упаковки не нарушена»
9.	Взять упаковку со стерильными стоматологическими инструментами в упаковке, оценить срок годности	«Срок годности упаковки со стерильными стоматологическими инструментами и циркулярной щеткой стоматологической не истек»
10.	Убедиться в целостности упаковки со стерильными стоматологическими инструментами	«Целостность упаковки не нарушена»
11.	Попросить пациента интенсивно прополоскать рот раствором антисептика для обработки полости рта и сплюнуть в плевательницу	«Прополощите, пожалуйста, рот раствором из стакана и сплюньте в плевательницу»
12.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как вы себя чувствуете?» «Пациент жалоб не предъявляет»
13.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
14.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического пациента	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического пациента»

Эталон ответа. Практическое задание № 2.
 Определение индекса Грин-Вермиллиона ребенку (после замены временных зубов
 постоянными) в стоматологическом кабинете

№	Практическое действие	Примерный текст комментариев
1.	Установить контакт с пациентом, родителем или законным представителем: поздороваться, представиться	«Здравствуйте! Я фельдшер стоматологический. Меня (ФИО)»
2.	Попросить пациента, родителя или законного представителя назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сообщить пациенту, родителю, законному представителю о предстоящей процедуре, объяснить ход и цель процедуры	«Для разработки индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний Вам необходимо провести индексную оценку гигиены полости рта»
4.	Убедиться в наличии у пациента, родителя, законного представителя информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру, выяснить аллергологический анамнез на йодсодержащие препараты	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» «Возражений на выполнение процедуры нет». «Нет ли у Вас аллергии на йод?» «Аллергии на йодсодержащие препараты нет».
5.	Предложить пациенту сесть в стоматологическое кресло, надеть на него салфетку одноразовую из нетканого материала	«Садитесь в кресло, займите удобное положение, голову положите на подголовник»
9.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
12.	Взять лоток стерильный в упаковке, оценить срок годности	«Срок годности упаковки лотка не истек»
13.	Убедиться в целостности упаковки лотка стерильного	«Целостность упаковки не нарушена»
17.	Взять упаковку со стерильными стоматологическими инструментами, оценить срок годности	«Срок годности упаковки со стерильными стоматологическими инструментами не истек»
18.	Убедиться в целостности упаковки со стерильными инструментами	«Целостность упаковки не нарушена»
34.	Произвести определение цифрового значения индекса	Вслух озвучить полученный результат
37.	Попросить пациента прополоскать рот раствором антисептика для обработки полости рта и сплюнуть в плевательницу	«Прополощите, пожалуйста, рот раствором из стакана и сплюньте в плевательницу»
38.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?» «Нет ли у Вас неприятных/ болезненных ощущений в полости рта» «Пациент жалоб не предъявляет»
48.	Обработать руки гигиеническим	«Обрабатываю руки гигиеническим

	способом кожным антисептиком	способом кожным антисептиком»
49.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического пациента	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического пациента»

Эталон ответа. Практическое задание № 3.
Базовая сердечно-легочную реанимация.

№	Практическое действие экзаменуемого	Примерный текст комментариев экзаменуемого
1.	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	«Опасности нет» или «Безопасно»
2.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	«Вам нужна помощь? Сознания нет»
3.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	«Помогите, человеку плохо!»
4.	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	«Один, два, три,... и т.д. десять. Дыхания нет»
5.	Факт вызова бригады	Проговорить: «Набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»
6.	Место (адрес) происшествия	Назвать любой адрес
7.	Количество пострадавших	«Количество пострадавших – 1 человек»
8.	Пол	Указать любой пол
9.	Примерный возраст	Указать любой возраст старше 30 лет
10.	Состояние пострадавшего	«Пострадавший без сознания, без дыхания»
11.	Объем оказываемой помощи	«Приступаю к сердечно-легочной реанимации»
12.	Отсчитывать компрессии вслух	«Один, два, три,... и т.д. тридцать»

Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

Шкала оценивания при тестировании:

«допущен к выполнению практических заданий», в случае если экзаменуемый дает 71-100% правильных ответов;

«не допущен к выполнению практических заданий», в случае если экзаменуемый дает 70% и ниже правильных ответов.

Оценки за выполнение практических заданий второго этапа суммируются. Итоговая оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 «Стоматологическое дело» проводится в соответствии со следующими критериями:

оценка «отлично» – сумма оценок 15–14;

оценка «хорошо» – сумма оценок 13–12;

оценка «удовлетворительно» – сумма оценок 11– 10;

оценка «неудовлетворительно» – сумма оценок менее 10.

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценки 2 этапа. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию института.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения ГЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Рассмотрение апелляции проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка проведения ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные институтом без отчисления такого выпускника в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Оценочный лист (чек-лист)

II этап государственного экзамена

Дата «__» _____ 20__ г.

Специальность: 31.02.07 «Стоматологическое дело»

ФИО экзаменуемого _____

Проверяемый практический навык: удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа взрослому человеку в стоматологическом кабинете.

Условие практического задания:

Сценарий (ситуация) №1.

1. Вы стоматологический фельдшер. К вам обратился пациент К. с жалобами на кровоточивость. При объективном обследовании пациента вы обнаружили зубной камень в области моляров верхней челюсти справа. Проведите удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1,	Установить контакт с пациентом, поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	Сказать	
3.	Сообщить пациенту о предстоящей процедуре, объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
4.	Убедиться в наличии у пациента информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
5.	Предложить пациенту сесть в стоматологическое кресло, надеть на него салфетку одноразовую из нетканого материала	Выполнить/ Сказать	
Подготовка к процедуре			
6	Привести стоматологическое кресло в положение, необходимое для проведения манипуляции	Выполнить	
7.	Включить стоматологический светильник и направить свет в полость рта пациента	Выполнить	
8.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
9.	Надеть маску медицинскую нестерильную одноразовую	Выполнить	
10.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
11.	Надеть очки защитные медицинские	Выполнить	
12.	Взять лоток стерильный в упаковке, оценить срок годности	Выполнить/ Сказать	
13.	Убедиться в целостности упаковки лотка стерильного	Выполнить/ Сказать	
14.	Вскрыть упаковку, извлечь лоток стерильный	Выполнить	
15.	Положить лоток стерильный на стоматологический стол	Выполнить	
16.	Поместить упаковку от лотка стерильного	Выполнить	

	в емкость для медицинских отходов класса А		
17.	Взять упаковку со стерильными стоматологическими инструментами в упаковке, оценить срок годности	Выполнить/ Сказать	
18.	Убедиться в целостности упаковки со стерильными стоматологическими инструментами	Выполнить/ Сказать	
19.	Вскрыть упаковку со стерильными стоматологическими инструментами	Выполнить	
20.	Взять из упаковки зеркало стоматологическое стерильное и положить его в лоток	Выполнить	
21.	Взять из упаковки угловой зонд стерильный и положить его в лоток	Выполнить	
22.	Взять из упаковки угловой пинцет стерильный и положить его в лоток	Выполнить	
23.	Взять из упаковки экскаватор стоматологический стерильный и положить его в лоток	Выполнить	
24.	Взять из упаковки стерильную циркулярную щетку стоматологическую и положить ее в лоток	Выполнить	
25.	Взять из упаковки предметное стекло стерильное и положить его в лоток	Выполнить	
26.	Поместить упаковку от стерильного стоматологического инструмента в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
27.	Взять слюноотсос одноразовый стерильный из пакета	Выполнить	
28.	Подсоединить слюноотсос одноразовый к установке	Выполнить	
29.	Положить в лоток 1 ватный ролик	Выполнить	
30.	Ввести слюноотсос одноразовый в полость рта	Выполнить	
31.	Отвести стоматологическим зеркалом щеку пациента справа	Выполнить	
32.	Взять угловым пинцетом ватный ролик и поместить его в полость рта в область верхних жевательных зубов справа	Выполнить	
33.	Поместить предметное стекло гладкой поверхностью на стол стоматологический и выдавить из шприца на предметное стекло средство для химического удаления зубных отложений «Белгель – Р» 0,5 мл	Выполнить	
34.	Взять аппликатор из упаковки	Выполнить	
35.	Нанести аппликатором в пришеечную область моляров верхней челюсти справа «Белгель – Р» на 30 секунд, аппликатор положить в лоток	Выполнить	
36.	Взять экскаватор стоматологический и удалить наддесневые зубные отложения с моляров верхней челюсти справа, соскабливая зубные отложения рычагообразными плавными движениями	Выполнить	

37.	Капнуть 3 капли раствора перекиси водорода 3% на предметное стекло	Выполнить	
38.	Взять аппликатор из упаковки	Выполнить	
39.	Обработать десну раствором перекиси водорода 3% аппликатором, после чего его положить в лоток	Выполнить	
40.	Извлечь угловым пинцетом 1 ватный ролик из полости рта в плевательницу	Выполнить	
41.	Вставить циркулярную щетку стоматологическую в наконечник стоматологический механический угловой для микромотора	Выполнить	
42.	Нанести порцию полировочной пасты на циркулярную щетку	Выполнить	
43.	Провести полирование поверхности зубов с циркулярной щеткой и полировочной пастой	Выполнить	
44.	Извлечь слюноотсос одноразовый из полости рта и зафиксировать к установке стоматологической	Выполнить	
45.	Попросить пациента интенсивно прополоскать рот раствором антисептика для обработки полости рта и сплюнуть в плевательницу	Сказать	
46.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
Завершение процедуры			
47.	Выключить свет, вернуть кресло в первоначальное положение	Выполнить	
48.	Снять очки защитные медицинские, оставить на столе стоматологическом	Выполнить	
49.	Снять с пациента салфетку одноразовую из нетканого материала	Выполнить	
50.	Поместить салфетку одноразовую из нетканого материала в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
51.	Снять перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
52.	Поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
53.	Снять маску медицинскую нестерильную одноразовую	Выполнить	
54.	Поместить маску медицинскую нестерильную одноразовую в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
55.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
56.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического пациента	Сказать	

ФИО и подписи членов ГЭК _____

Оценочный лист (чек-лист)

II этап государственного экзамена

Дата «__» _____ 20__ г.

Специальность: 31.02.07 «Стоматологическое дело»

ФИО экзаменуемого _____

Проверяемый практический навык: определение индекса Грин-Вермиллиона ребенку (после замены временных зубов постоянными) в стоматологическом кабинете

Условие практического задания:

Сценарий (ситуация) №1.

Вы – фельдшер стоматологический. К вам на прием обратилась мама с ребенком 13 лет на профилактический осмотр. При объективном обследовании выявлены зубные отложения. Проведите определение индекса Грин-Вермиллиона в стоматологическом кабинете.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с пациентом, родителем или законным представителем: поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента, родителя или законного представителя назвать ФИО, дату рождения для сверки данных с медицинской документацией	Сказать	
3.	Сообщить пациенту, родителю, законному представителю о предстоящей процедуре, объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
4.	Убедиться в наличии у пациента, родителя, законного представителя информированного добровольного согласия на предстоящую процедуру, выяснить аллергологический анамнез на йодсодержащие препараты	Сказать	
5.	Предложить пациенту сесть в стоматологическое кресло, надеть на него салфетку одноразовую из нетканого материала	Сказать	
Подготовка у процедуре			
7.	Привести стоматологическое кресло в положение, необходимое для проведения манипуляции	Выполнить	
8.	Включить стоматологический светильник и направить свет в полость рта пациента	Выполнить	
9.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
10.	Надеть маску для лица медицинскую нестерильную одноразовую	Выполнить	
11.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
12.	Надеть очки защитные медицинские	Выполнить	
Подготовить лоток с инструментами			

13.	Взять лоток стерильный в упаковке, оценить срок годности	Выполнить/ Сказать	
14.	Убедиться в целостности упаковки лотка стерильного	Выполнить/ Сказать	
15.	Вскрыть упаковку, извлечь лоток стерильный	Выполнить	
16.	Положить лоток стерильный на стоматологический стол	Выполнить	
17.	Поместить упаковку от лотка стерильного в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
18.	Взять упаковку со стерильными стоматологическими инструментами, оценить срок годности	Выполнить/ Сказать	
19.	Убедиться в целостности упаковки со стерильными инструментами	Выполнить/ Сказать	
20.	Вскрыть упаковку со стерильными инструментами	Выполнить	
21.	Взять из упаковки зеркало стоматологическое стерильное и положить его в лоток	Выполнить	
22.	Взять из упаковки угловой зонд стерильный и положить его в лоток	Выполнить	
23.	Взять из упаковки угловой пинцет стерильный и положить его в лоток	Выполнить	
24.	Поместить упаковку от стерильных стоматологических инструментов в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
25.	Взять слюноотсос одноразовый стерильный из пакета	Выполнить	
26.	Подсоединить слюноотсос одноразовый к установке	Выполнить	
Выполнение процедуры			
27.	Ввести слюноотсос одноразовый в полость рта	Выполнить	
28.	Отвести стоматологическим зеркалом правую щеку пациента	Выполнить	
29.	Взять угловым пинцетом 2 ватных ролика и поместить их в полость рта в область верхних жевательных зубов справа	Выполнить	
30.	Взять угловым пинцетом 2 ватных ролика и поместить их в полость рта в область нижних жевательных зубов справа	Выполнить	
31.	Отвести стоматологическим зеркалом левую щеку пациента	Выполнить	
32.	Взять угловым пинцетом 2 ватных ролика и поместить их в полость рта в область верхних жевательных зубов слева	Выполнить	
33.	Взять угловым пинцетом 2 ватных ролика и поместить их в полость рта в область нижних жевательных зубов слева	Выполнить	
34.	Выявить визуально зубной налет вестибулярных поверхностей 11, 16, 26, 31 и язычных поверхностей 36, 46 зубов	Выполнить	

35.	Произвести определение цифрового значения индекса	Выполнить/ Сказать	
36.	Извлечь слюноотсос одноразовый из полости рта и зафиксировать к установке стоматологической	Выполнить	
37.	Извлечь угловым пинцетом ватные ролики из полости рта в плевательницу	Выполнить	
38.	Попросить пациента прополоскать рот раствором антисептика для обработки полости рта и сплюнуть в плевательницу	Сказать	
39.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
Завершение процедуры			
40.	Выключить свет, вернуть кресло в первоначальное положение	Выполнить	
41.	Снять очки защитные медицинские, оставить на столе стоматологическом	Выполнить	
42.	Снять с пациента салфетку одноразовую из нетканого материала	Выполнить	
43.	Поместить салфетку защитную одноразовую в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
44.	Снять перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
45.	Поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
46.	Снять маску медицинскую нестерильную одноразовую	Выполнить	
47.	Поместить маску медицинскую нестерильную одноразовую в емкость для медицинских отходов класса Б	Выполнить	
48.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Сказать	
49.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического пациента	Сказать	

ФИО и подписи членов ГЭК _____

Оценочный лист (чек-лист)
II этап государственного экзамена

Дата «__» _____ 20__ г.

Специальность: 31.02.07 «Стоматологическое дело»

ФИО экзаменуемого _____

Проверяемый практический навык: проведение базовой сердечно- легочной реанимации взрослому человеку вне медицинской организации

Условие практического задания:

Сценарий (ситуация) №1

Вы – фельдшер стоматологический. Во время посещения Вами продуктового магазина, в него входит женщина примерно сорока лет и внезапно падает без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма предста- вления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать		
Определить признаки жизни:				
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить		
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать		
Вызвать скорую помощь по алгоритму:				
11	факт вызова бригады	Сказать		
12	место (адрес) происшествия	Сказать		
13	количество пострадавших	Сказать		
14	пол	Сказать		
15	примерный возраст	Сказать		
16	состояние пострадавшего	Сказать		
17	объем оказываемой помощи	Сказать		
Подготовка к компрессиям грудной клетки:				
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		

19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
20	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
Компрессии грудной клетки:				
22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить		
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить		
24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить		
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить		
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать		
Искусственная вентиляция легких:				
27	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить		
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить		
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить		
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить		
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить		
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить		
35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить		
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:				
36	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)			
37	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)			
38	Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)			
39	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)			
40	Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)			
Нерегламентированные и небезопасные действия:				
41	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			
42	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях			

43	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)		
44	Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т.п.)		

ФИО и подписи членов ГЭК _____

Приложение 5
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы

2026 г.

Содержание программы

Пояснительная записка	1176
Раздел 1.Целевой	1177
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	1177
1.2. Направления воспитания	1177
1.3. Целевые ориентиры воспитания	1178
Раздел 2. Содержательный	1184
2.1. Уклад учреждения, реализующего программы СПО	1184
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	1189
Раздел 3. Организационный	1194
3.1. Кадровое обеспечение	1194
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	1195
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1195
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	1196
3.5. Анализ воспитательного процесса	1197
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	1198

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа, Программа воспитания) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело является обязательной частью образовательной программы учреждения, реализующего программы СПО и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учётом:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон России «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении дети и молодежи»;

Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года включительно»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая (утв. Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 531);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Примерной рабочей программой воспитания по УГПС 31.00.00 Клиническая медицина;

Устава учреждения;

Локальных актов учреждения.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом Программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент (определяемый разработчиками самостоятельно).

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в учреждении, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники учреждения, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты

труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания учреждения по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Профессия фельдшера стоматологического заключается в гармоничном сочетании профессионализма, а именно помощи пациентам с проблемами полости рта и сохранении здоровья зубов пациента, умении проведения правильной диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Фельдшер должен владеть навыками работы с пациентами,

современными методами терапии, хирургии и ортопедии зубов; оказания медицинской помощи, в том числе в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях и обострении хронических заболеваний; должен проводить профилактические осмотры населения, назначать профилактические процедуры, формировать план профилактической стоматологической помощи; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество её ведения. Фельдшер стоматологический должен соблюдать врачебную тайну и принципы этики и деонтологии. Это важно в работе с пациентами, их родственниками или законными представителями, коллегами.

Поэтому, будущие фельдшеры стоматологические должны уметь работать в команде, научиться слушать, а также научиться строить модель эффективного взаимодействия с сотрудниками внутри коллектива.

Для эффективного и бесконфликтного взаимодействия ему необходимы такие профессионально важные качества, как ответственность, толерантность, умение совершенствоваться в профессиональной деятельности.

Таким образом, педагогическим коллективом совместно с работодателями определены вариативные целевые ориентиры воспитания выпускника по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания учреждения по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику учреждения по специальности
Гражданское воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активно участвующий в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, в общественных проектах образовательной организации.
Осознающий взаимосвязь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими умениями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями. Решающий социально-значимые задачи с применением знаний, умений и навыков из будущей профессиональной деятельности.
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
Испытывающий преданность Отечеству, основанную на осознанной ответственности за судьбу страны и воплощаемую в личной практической деятельности на благо Родины.
Духовно-нравственное воспитание
Развивающий собственные взгляды, убеждения и ценностные ориентиры, благодаря реализации общественных проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан, и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
Эстетическое воспитание
Понимающий роль и значение эстетики в системе медицинского знания, как

направления, исследующего воздействие эстетических явлений на организм и организацию эстетической среды в лечебных и профилактических целях.
Знающий практическое применение эстетики в здравоохранении – эстетической медицины, мульти дисциплинарной области, изучающей эстетику человеческого тела и лица, нормы, аномалии и деформации, методы их коррекции и профилактики при помощи медицинских технологий; работающей во имя красоты и здоровья человека – прекраснейшего из творений природы.
Понимающий серьезную этическую базу эстетической медицины, оказывающей благоприятное влияние не только на общее здоровье человека, но и на его внешнее преобразование, настроение, психологический статус, уверенность в себе, успешность, как в личной, так и в общественной жизни.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни и спорта.
Понимающий влияние и значимость физической культуры как вида деятельности, направленного на формирование личности, сохранение и укрепление здоровья (нравственного, психического и физического), повышение резервных возможностей организма, совершенствование психофизиологических профессионально важных качеств; способного обеспечить подготовку человека к трудовой и социальной активности.
Сохраняющий психологическую устойчивость при ситуативно сложных обстоятельствах или в стремительно меняющихся ситуациях.
Профессионально-трудовое воспитание
Способный сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках будущей профессиональной деятельности.
Проявляющий инициативное стремление к активной деятельности, способный использовать свой профессиональный потенциал и опыт на благо государства и общества.
Осознающий свою профессиональную ответственность за развитие своей страны.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
Экологическое воспитание
Ориентированный в профессиональной деятельности на систему представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой, влияния состояния экологии на здоровье человека.
Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
Соблюдающий требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно - эпидемиологического и гигиенического режимов в профессиональной деятельности.
Ценности научного познания
Понимающий практическую значимость современной науки, стремящейся не только к созданию новых теорий, описывающих и объясняющих явления, но и к эффективности использования результатов научных исследований в различных сферах жизни российского общества, профессиональной деятельности граждан и производства.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад учреждения, реализующего программы СПО

Миссия учреждения – подготовка специалиста, обладающего необходимыми профессиональными и личностными компетенциями, готового успешно работать в медицинских и фармацевтических организациях Алтайского края.

Учреждение является одним из старейших учебных медицинских заведений, которое с 1930 года осуществляет подготовку средних медицинских и фармацевтических работников для Алтайского края и Российской Федерации.

ББМК 01.07.2025 году реорганизован в форме присоединения к нему медицинских колледжей и техникума Алтайского края и переименован в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский институт развития медицинского образования» (далее – учреждение) (Постановлению Правительства Алтайского края № 386 от 12.10.2024 «О реорганизации Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский базовый медицинский колледж»»). В результате это - 5 филиалов, располагающихся на территории Алтайского края с численностью обучающихся более 4000.

Уклад учреждения, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания обучающихся, который:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных практик;
- включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно-нравственной, социально-значимой деятельности;

организуется педагогическим коллективом при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Алтайский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации, являясь лидером в Сибири по количеству медицинских учреждений.

В настоящее время все населенные пункты закреплены для медицинского обслуживания за медицинскими организациями. Решению проблем кадрового обеспечения города и села квалифицированными медиками способствует реализация программ «Земский доктор», «Сельский фельдшер» и другие проекты. На территории края расположены 38 специализированных медицинских организаций, 20 поликлиник, 58 ЦРБ и межрайонных больниц, 9 диспансеров. Жителям сельских территорий первичную медико-санитарную помощь оказывают в 879 ФАПах, 186 врачебных амбулаториях, 5 районных, 18 участковых больницах, 4 центрах общей врачебной практики и 44 мобильных ФАПа для выездной работы.

Алтайский край в большинстве своем это сельские территории, оснащенные ФАПами и амбулаториями поэтому потребность в специалистах среднего медицинского звена наиболее актуальна.

В учреждении организовано и структурировано взаимодействие с работодателями, определен круг потенциальных работодателей, которые заинтересованы в заключении договоров сотрудничества по подготовке кадров и последующего трудоустройства. Определены системообразующие организации по каждой специальности, заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве и налажены устойчивые связи с организациями. Представители работодателей являются председателями аттестационных комиссий по выпуску обучающихся, привлекаются к экспертизе рабочих учебных планов и программ, оценочных средств, оценивают конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся и преподавателей, создают условия для использования организаций в качестве баз практики при реализации учреждением практического обучения, помогают необходимым

оборудованием и материалами.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

В крае сформированы прогноз потребности в медицинских кадрах, современная трехуровневая система оказания медицинской помощи на основе научно обоснованных принципов медико-географического зонирования, учитывающих особенности региона. Одновременно с оптимизацией логистики медицинской помощи существенно усилена материально-техническая база медицинских учреждений.

Созданная в учреждении система подготовки специалистов среднего звена способствует потребности в кадрах, формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта медицинской деятельности, осознанного и ответственного отношения к выбранной специальности, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Потребителями образовательных услуг учреждения являются и ведущие медицинские организации, оказывающие высокотехнологичную помощь - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», краевой перинатальный центр «ДАР», краевой онкологический центр «Надежда», ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» (г. Барнаул), а также другие медицинские организации города, края и других регионов страны.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, учреждение планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить компетентных специалистов, необходимых на рынке труда в системе практического здравоохранения региона.

Конкурентными преимуществами учреждения являются:

- современная материально-техническая база;
- квалификация кадров, соответствует требованиям профессиональных стандартов;
- сотрудничество с партнёрами в подготовке кадров;
- востребованность выпускников по специальностям;
- опыт взаимодействия с организациями края в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

Учреждение является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне Алтайского края и за его пределами.

Обучающиеся вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи.

Основными традициями учреждения являются:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- условия, при которых по мере личностного развития обучающихся трансформируется и его роль от пассивного наблюдателя до инициатора и организатора коллективных дел, через разработку и реализацию социальных проектов;

- конструктивное интегративное взаимодействие обучающихся разных групп и курсов, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках учебных групп, молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и дружеских взаимоотношений;

методическое объединение кураторов, реализующее по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую функции, в том числе и решение вопросов обучающихся с ОВЗ и инвалидов, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних обучающихся.

Учреждение одно из ведущих образовательных учреждений среднего профессионального образования Алтайского края, который осуществляет подготовку кадров по 7 специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация», «Стоматология ортопедическая» по очной, очно - заочной формам обучения. В учреждении развита система дополнительных образовательных услуг, проводится повышение квалификации средних медицинских работников по различным специальностям.

Для реализации практико-ориентированной модели подготовки специалистов с учетом требований работодателей, организаций отрасли с января 2025 в учреждении создан образовательный кластер «Клиническая и профилактическая медицина Алтайского края» по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика». Участниками кластера являются образовательные медицинские организации среднего профессионального образования, организации реального сектора экономики: КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи № 2», КГБУЗ «Краевая клиническая больница», КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края», КГБУЗ «Городская больница № 5, г. Барнаул», КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства», КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника № 14, г. Барнаул».

Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям, по возрастному и половому составу, по постоянному месту жительства, по социальному статусу, по состоянию здоровья.

Выпускники и преподаватели пользуются заслуженным авторитетом у медицинской общественности не только в Алтайском крае, но и в других регионах России.

Учреждение располагает необходимой материальной базой, имеет оборудованные лекционные залы, учебные кабинеты и лаборатории, кабинеты доклинической практики и учебные комнаты на базе лечебно-профилактических учреждений, компьютерные классы, общежития для проживания обучающихся, столовые, спортивные залы со спортивным оборудованием, спортивные площадки, актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечные центры с выходом в Интернет, кабинеты социально-психологической службы, музейные пространства, конференцзалы. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах и лабораториях, а также в учебных кабинетах на базе медицинских организаций. В учреждении функционирует Аккредитационно - симуляционный центр.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Система воспитательной деятельности учреждения представлена на официальном сайте, социальных сетях.

Процесс управления воспитанием осуществляется на основе педагогики сотрудничества и организуется через все структурные подразделения учреждения в соответствии с локальными актами и планами работы.

Реализация программ способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе студенческого научно - исследовательского общества, общественных организациях, спортивных и творческих объединениях, волонтерском движении и др.

Органом студенческого самоуправления в учреждении является студенческий совет. Обучающиеся участвуют в демократическом процессе совместного решения различных социальных проблем: контроль посещаемости и успеваемости, назначение стипендий, организация самообслуживания, досуга и быта, разрешение конфликтных, спорных ситуаций и т.д.

В течение учебного года на заседаниях студенческого совета рассматриваются вопросы по подготовке к мероприятиям в учреждении, значимым мероприятиям города и края, прав и интересов обучающихся. Студенческие инициативы и их воплощение в жизнь, предложения и оперативный деятельностный подход к решению многих вопросов - эти качества характеризующие актив студенческого самоуправления учреждения.

Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в учебных группах являются кураторы учебных групп.

Кураторы планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности с обучающимися и родителями (лицами их заменяющими), определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом календарного плана по воспитательной работе, контингента обучающихся, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

В учебной группе самоуправление реализуется через актив обучающихся, который в сотрудничестве с куратором планирует и осуществляет работу по актуальным вопросам жизни группы.

В учреждении активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;

- координация добровольческой деятельности в учреждении;

- создание условий для вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;

- способствование формированию в молодежной среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;

- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;

- проведение информационно-просветительской деятельности о добровольчестве.

Студенты-волонтеры занимаются воспитанием культуры здоровья молодежи и населения в целом, участвуют в реализации социально значимых проектов, акциях и мероприятиях разного уровня.

Воспитание культуры здоровья - одна из приоритетных задач в учреждении. Цель внеаудиторной работы по физической культуре - формирование основ здорового образа жизни, привлечение обучающихся к активному участию в спортивной жизни учреждения.

В учреждении функционируют студенческий спортивный клуб, деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Задача педагогического коллектива - сберечь здоровье обучающихся, их физическое, психологическое и социальное благополучие.

Спортивный клуб в своей деятельности осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- взаимодействие с общественными организациями;

- взаимодействие с другими структурными подразделениями учреждения;

- разработку проектов программ развития студенческого спорта;

организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;

взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях.

В учреждении функционирует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которое дает возможность обучающимся запускать проекты и участвовать по 12 направлениям деятельности. В рамках данного движения у обучающихся формируется гражданская позиция и актуализируется социальная активность.

Из числа активистов учебных групп в учреждении создан медиацентр, который направлен на организацию эффективной коммуникации, информационную работу, фото и видео трансляцию мероприятий и событий, изготовление и публикация различных маркетинговых материалов и формирование благоприятного имиджа учреждения.

Воспитательная работа реализуется и через деятельность студенческих проектов и объединений. Студенческие проекты учреждения, в том числе и профессиональные неоднократно становились победителями, призерами и лауреатами городских, районных, краевых и всероссийских конкурсов, олимпиад, квестов и т.д.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления воспитательной работы ориентированы на приобщение обучающихся патриотических качеств, общечеловеческих, национальных ценностей, культурного наследия, формирования культуры общения. Работа реализуется через разнообразную досуговую деятельность, способствует вовлечению обучающихся в управление, разработку, организацию и проведение культурно-досуговых, патриотических мероприятий учреждения, района, города, края.

Профилактика правонарушений, преступлений, негативных зависимостей и формирование навыков здорового образа жизни среди обучающихся проводится на протяжении всего периода обучения. Воспитание культуры здоровья (физического, психического, социального), потребности в здоровье и здоровом образе жизни реализуется через организацию студенческого общественного формирования «Наркопост», в рамках которого студенты-волонтеры ведут работу по профилактике наркомании, табакокурения, употребления психоактивных веществ, по пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. В учреждении функционируют совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, психолого - педагогический консилиум, учебно - воспитательная комиссия, студенческим советом проводятся профилактические рейды.

Социальная поддержка и социализация обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся, потерявшим в процессе обучения обоих или единственного родителя, обучающихся из числа семей участников специальной военной операции реализуется в соответствии с действующим законодательством. Обучающимся выплачивается академическая, социальная стипендии и иные меры социальной поддержки. Все обучающиеся вышеуказанных категорий охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

Профориентационная работа является важной составляющей процесса воспитания на всем протяжении обучения. В учреждении организовано педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающегося на всех этапах профессиональной подготовки. Обучающиеся активно

принимают участие в профессиональных проектах, конкурсах и чемпионатах «Профессионалитет», «Профессионалы», «Абилимпикс» и другие.

Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами способствуют раннему погружению обучающихся в профессию, профессиональной адаптации и трудоустройству.

Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста в течение всего периода обучения в учреждении формирует у обучающихся уверенность в правильности выбора профессии, способствует поиску работодателей и раннему трудоустройству.

Собрания с представителями Сбербанка по программе «Образовательный кредит» предоставляют возможность обучающимся получить образование по договору на оказание платных услуг на приемлемых для них условиях.

Производственную практику обучающиеся проходят в медицинских организациях г. Барнаула и Алтайского края. Результатом успешной профориентационной работы является интеграция деятельности работодателей, учреждения, школ, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленная на формирование у обучающихся осознанного подхода к выбранной профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах медицинского профиля.

Создание воспитательного и образовательного пространства, формирование позитивной внешней среды, а именно социальное окружение, комфортные условия обучения, современные коворкинг пространства позволяют совершенствовать качество воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальности, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности,

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.);

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 31.02.07 Фельдшер стоматологический.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований и т. д.
Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

студенческое тьюторство, как эффективную форму психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров) путем проведения мероприятий в формате «диалога на равных»;

формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта.

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих дел для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

выставки работ профессиональной направленности, выполненными обучающимися во время практических занятий

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся и другие);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества, а также работа в направлении формирования положительного имиджа университета;

вовлечение студенческих объединений обучающихся в решение социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

формирование дружественных отношений между обучающимися различных культур и национальностей, развитие патриотизма и толерантности
встречи с выпускниками и представителями общественных объединений

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; _ организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в учреждении и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности
проведение регулярных информационных бесед, направленных на профилактику массовых антиобщественных проявлений, способных привести к совершению террористических актов и экстремистских конфликтов, с участием сотрудника центра по противодействию экстремизма УМВД России по Алтайскому краю
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в учреждении, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО

сотрудничество при организации прохождения производственной практики специальности Стоматология ортопедическая с МО Алтайского края и г Барнаула.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО предусматривает:

участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

составом, включающим: директора, заведующего филиалом, которые несут ответственность за организацию воспитательной работы, заместителей директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

старшего методиста, непосредственно курирующие данное направление, руководителя управления учебно-методической работой, руководителя службы сопровождения молодых специалистов, руководителя управления профессионального сопровождения и карьерного развития, руководителя центра эксплуатации, контроля и администрирования, заведующих отделениями, сотрудников учебного отдела, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, председателей цикловых комиссий, кафедр, заведующего информационно-библиотечным центром, библиотекаря, кураторов учебных групп, преподавателей, руководителей студенческих проектов из числа преподавателей, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога;

реализация образовательной программы обеспечивается преподавателями учреждения, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативных документов учреждения, требованиями должностных инструкций, профессиональных стандартов и трудовым договором;

партнерами учреждения в области воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности являются учреждения практического здравоохранения Алтайского края, муниципальные административные органы власти, социальные и культурные-досуговые центры, общественные объединения, молодежные движения и другие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в учреждении является Программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы по специальности и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в учреждении и утверждается с участием коллегиальных органов управления (Педагогический совет, студенческий совет); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, работодателями (на основании договорных отношений или в рамках профессионального сотрудничества).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация Программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в учреждение, в период обучения, трудоустройство после окончания учреждения. Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде учреждения и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами учреждения.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся учреждения определяется локальными нормативными актами учреждения.

Размеры стипендий, устанавливаемых Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, именные стипендии Губернатора Алтайского края, мэра города Барнаула и порядок их выплаты определяется соответствующими нормативными актами и квотами.

Формы проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, публичное признание, рекомендации к поощрению от наставников, социальных партнеров, успешное освоение образовательной программы по специальности, участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности и др.

Формы поощрения - материальное стимулирование (при наличии), вручение дипломов, грамот, благодарностей, сертификатов, благодарственных писем родителям (законным представителям) обучающегося, размещение на доске почета, направление на стажировку, интервью, публикация в СМИ, социальных сетях и др.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на общеучрежденческих мероприятиях и линейках.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности учреждения (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие учреждения с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды учреждения.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в учреждении мероприятия и реализованные проекты;

степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений, студенческих проектов;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело**

В Календарном плане учтены:

участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (в том числе в соответствии с региональным планом значимых мероприятий):

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>;

«Движение первых» <https://будьвдвижении.пф>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

Всероссийский просветительский проект «Знание. Кино» <https://kino.znanierussia.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

«Разговоры о важном» (еженедельные кураторские часы);

церемония поднятия /спуска флага (еженедельно).

мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;

мероприятия в соответствии с утвержденными планами работы по профилактическим направлениям воспитательной работы с обучающимися;

мероприятия по воспитательной работе в соответствии с планами;

отраслевые профессионально значимые события и праздники;

час истории (кинопоказ, урок с участием историков, политологов и других);

участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях различного уровня;

участие в мероприятиях, акциях инициированных органами местного самоуправления по управлению вопросами молодежной политики или вопросам общего характера (район, город, край/ план на местах);

(*План открыт для дополнений мероприятий по специальностям и изменений).

Сроки	Мероприятие, событие	Участник и	Место проведения	Ответственные исполнители	Наименование модуля
в течение года	Совместные мероприятия ОУУП и ПДН ПП по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующий филиалом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность/ Кураторство
	Мероприятия по профилактике противодействия терроризму и экстремизму	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующий филиалом, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди обучающихся	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующий филиалом, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению обучающихся	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующий филиалом, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели,	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление

				Амбассадоры Профессионалитета	
	Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни обучающихся	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующий филиалом, руководитель физического воспитания, руководитель ССК, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместители директора, заведующие филиалом, заведующий отделений, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели , Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство
	Оформление учебных кабинетов/аудиторий	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заведующие кабинетами/аудиториями	Образовательная деятельность/ Организация предметно – пространственной среды
	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Преподаватели	Образовательная деятельность

	Использование образовательного контента художественных фильмов, литературных произведений воспитательной направленности, повышающих престиж профессии медицинского работника, повествующих о трудовых династиях	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность
	Мероприятия студенческих проектов и объединений студенческих инициатив учреждения, Студенческое научное общество	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместители директора, заведующие филиалом, заведующий отделений, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство /Наставничество
	Реализация индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместители директора, заведующие филиалом, заведующий отделений, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей/

					Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство /Наставничество
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/ ; «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ ; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/ ; Всероссийский просветительский проект «Знание.Кино» https://kino.znanierussia.ru/ и другие	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство /Наставничество

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства: Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»; Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	2-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместители директора, заведующие филиалом, заведующий отделением, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Наставничество
Участие в мероприятиях, акциях инициированных органами местного самоуправления по управлению вопросами молодежной политики или вопросам общего характера (район, город, край)	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды /Самоуправление
Заседание МО кураторов, участие в конкурсах, конференциях, методической работе	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство

Экологические акции, месячники санитарной очистки	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление/ Организация предметно – пространственной среды
Дни единых действий в соответствии Федеральной повестки Советника директора (событийные, календарные даты)	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия
Правовой час. Участие мероприятиях по правовой и финансовой грамотности	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели , Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
«Родительский час»: онлайн формат; родительский чат; официальный сайт https://bbmc.ru/ ;	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместители директора, заведующие филиалом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Взаимодействие с родителями/ Кураторство
Реализация программы «Разговоры о важном»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместители директора, заведующие филиалом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия / Кураторство
Реализация программы «Россия - мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместители директора, заведующие филиалом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия / Кураторство

	Кураторский час в группах	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заведующие отделений, кураторы учебных групп	Кураторство /Наставничество
	Работа Студенческого совета	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, СС, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ /Самоуправление
	Заседания УВК	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместители директора, заведующие филиалом, заведующие отделений, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/Кураторство/ Наставничество
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместители директора, заведующие филиалом, заведующие отделений, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог	Образовательная деятельность/Кураторство/ Наставничество
	События, запланированные на учебных занятиях по реализуемой образовательной программе	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Председатели цикловых комиссий и кафедр, заведующие отделениями, преподаватели, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей
сентябрь	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство

				Профессионалитета	
День знаний. Торжественное открытие образовательного кластера ФП «Профессионалитет»	1 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп ,СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление	
Неделя первокурсника. Знакомство с учреждением (филиалом), студенческими проектами, объединениями, тренинги по адаптации и командообразованию. Инструктажи по ТБ	1 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление	
Правовой час. Знакомство с локальными актами учреждения (филиала).	1 курс	Учреждение/ филиал	Заместители директора, заведующие филиалом, Кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия / Кураторство	
Месячник санитарной очистки (осенний)	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/ Самоуправление	

	Спортивно – оздоровительный праздник «День здоровья» для обучающихся первого курса	1 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель ССК, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Самоуправление
	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/
	Кураторский час для обучающихся и коллектива «Единство действий коллектива в профилактике экстремизма и терроризма»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Профилактика и безопасность / Кураторство
	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках Единого дня открытых дверей ФП	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора, заведующие филиалом, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные

	«Профессионалитет»			взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Профессионалитета	мероприятия
	Социально – психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
	Мероприятия, приуроченные празднованию Дня среднего профессионального образования	1-4 курс	Учреждение/ филиал/ город	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Наставничество/ Кураторство/ Самоуправление
	День Учителя	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Наставничество/ Кураторство/ Самоуправление
	Кураторский час «Единство действий коллектива в профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде» (встреча с ПДН/ по согласованию)	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заведующие филиалом, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Профилактика и безопасность

	Родительское собрание	Родители обучающихся 1 курса	Филиалы	Заведующие филиалом, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Взаимодействие с родителями
	День пожилого человека	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Наставничество/ Взаимодействие с родителями
ноябрь	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Творческий студенческий конкурс «Новая волна»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС	Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Взаимодействие с родителями

	День Народного единства	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия
декабрь	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия, посвященные волонтерскому движению «День добровольца»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, руководители студенческих проектов, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия / Наставничество
	Мероприятия, приуроченные Дню Конституции Российской Федерации, Дню прав человека	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители студенческих проектов, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Новогодние мероприятия	1-4 курс		Советник директора по воспитанию и	Основные воспитательные

	для обучающихся		Учреждение/ филиал	взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор, СС, руководители студенческих проектов, Амбассадоры Проффессионалитета	мероприятия
	Новогодний прием директора «Открытие года»	1-4 курс	Учреждения	Заместитель директора по УВР, заведующий филиалом, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия
январь	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Диагностическое обследование уровня жизнестойкости и тревожности обучающихся	1 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, заведующие отделениями, педагог – психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
	День Российского студенчества.	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Самоуправления
	День российской науки	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Председатели цикловых комиссий и кафедр, руководители СНО, Амбассадоры	Образовательная деятельность/ Основные

				Профессионалитета	воспитательные мероприятия
	Мероприятия в рамках Месячника молодого избирателя	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалом, заведующие отделениями, преподаватели, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Самоуправление
февраль	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках Дня открытых дверей по специальности «Стоматологическое дело»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Мероприятия в рамках празднования Дня защитников Отечества	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия

март	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках Международного женского дня	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС	Основные воспитательные мероприятия
апрель	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	День работника скорой медицинской помощи	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей

	Мероприятия в рамках Единого дня открытых дверей	2-4 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора, заведующие филиалом, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Месячник санитарной очистки (весенний)	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление
май	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОв	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Последний звонок	4 курс	Филиалы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы	Основные воспитательные мероприятия

				учебных групп, педагог-организатор	
июнь	Реализация программ: «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия, посвященные Дню России	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Участие в мероприятиях Дня молодежи	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, педагог-организатор, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятие, посвященное Дню медицинского работника	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, педагог-организатор, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей

	Торжественное мероприятие для выпускников учреждения (филиала)	4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделением, кураторы учебных групп, педагог-организатор, Амбассадоры Профessionalитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профessionalное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	1-3 курс	Учреждение/ филиал	Заведующий филиалом, социальный педагог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
июль	Мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, любви и верности	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия/ Взаимодействие с родителями
август	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курс	Учреждение/ филиал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Профessionalитета	Основные воспитательные мероприятия

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

План внеурочной деятельности
(на основе требований ФГОС СОО)

2026 г.

Содержание

Пояснительная записка	1223
Содержательное наполнение внеурочной деятельности	1224
Цель внеурочной деятельности	1227
Ожидаемые результаты	1227
Промежуточная аттестация и контроль за посещаемостью	1230
Формы внеурочной деятельности	1231
Режим внеурочной деятельности	1231
Планирование внеурочной деятельности	1231
Недельный план внеурочной деятельности	1232
Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности	1233
Материально-техническое обеспечение	1234
Годовой план внеурочной деятельности	1234

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от учебно-аудиторных, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочную деятельность в учреждении регламентируют:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2023 №05-3653 «О реализации цикла занятий «Россия – мои горизонты»;

методические рекомендации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леденева» <https://edsoo.ru/mr-vneurochnaya-devyatelnost/>.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а дополнительные общеразвивающие программы по направленностям дополнительного образования являются обязательной частью содержательного раздела Дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего профессионального образования 360 часов за один год обучения с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе/руководителями центров по учебно-воспитательной работе и заведующими отделениями.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания по специальности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех курсах обучения часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности и включают следующие виды внеурочной деятельности обучающихся:

занятия в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

занятия с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

занятия в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

занятия по дополнительным общеразвивающим программам;

занятия в студенческих объединениях;

дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

организация внеурочной деятельности в каникулярное время.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленные на интеллектуальное, патриотическое, нравственное и экологическое развитие обучающихся	1	Цель: развитие ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у обучающихся общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению

Информационно-просветительские занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленные на формирование профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению. Задачи курса: содействие профессиональному самоопределению обучающихся; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	2	Цель: самореализации, раскрытие и развитие способностей и талантов обучающихся. Задачи: раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитием любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - оздоровление обучающихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Формы: занятия объединениях дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной направленности; деятельность во временных студенческих творческих объединениях; экскурсии, походы, посещение учреждений культуры и спорта, др.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, молодежных общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Цель: развитие важных для жизни человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад студенческой жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи, Юнармейских отрядов и патриотических клубов, волонтерских, трудовых, педагогических, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Студенческого совета обучающихся, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией; Старостатов, объединяющего старост учебных групп для облегчения

		распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от коллективов учебных групп; постоянно действующего медиа центра, инициирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Цель внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у них принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально-значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями внеурочной деятельности являются:

создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;

удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими студентами в решении общих вопросов и проблем;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

формирование стремления к здоровому образу жизни;

подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

приобретение обучающимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

По итогам реализации Плана внеурочной деятельности ожидается достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми обучающемуся предстоит взаимодействовать в рамках реализации Плана внеурочной деятельности;

готовность к разнообразной совместной деятельности;
выстраивание доброжелательных отношений с участниками образовательных отношений на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой обучающейся планирует заниматься по окончании образовательной организации.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной деятельностью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

ходе освоения основной профессиональной образовательной программы;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения, мира специальности, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по интересам;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные конкурсы, форумы, соревнования;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации в дальнейшей профессиональной деятельности, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей специальности; аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессиональной деятельностью;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с обучением и дальнейшей профессиональной деятельностью;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения, а рамках учебной и внеучебной деятельности;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

проявлять уважительное отношение к младшим, сверстникам и к взрослым, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников коллективной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе образовательной деятельности;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть в ходе образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе обучения в образовательной организации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников образовательных отношений, осознанно относиться к ним.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности обучающегося на уровне среднего профессионального образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результаты внеурочной деятельности обучающегося могут быть учтены по итогам курса за период обучения (семестр, учебный год) в форме защиты проектной работы,

выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчёта о выполненной работе, через проведение творческих вечеров, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развитие индивидуальных творческих способностей обучающегося, что ведёт к повышению его самооценки, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей, развитию мотивации его дальнейшего творческого роста.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности и учёт занятости обучающихся осуществляется классным руководителем (куратором) учебной группы и преподавателем, ведущим курс или объединение дополнительного образования.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована в следующих формах: деятельность студенческих сообществ, клубы по интересам, спортивные секции, объединения дополнительного образования, кружки, олимпиады и конкурсы, деловые игры, общешкольные проекты, экскурсии, общественно-полезные практики и пр.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных групп и курсов.

Режим внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счёт бюджетного финансирования и средств от приносящей доход деятельности образовательной организации.

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся с учетом интересов, обучающихся и возможностей образовательной организации.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

организацию жизни студенческих сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения студентов), участие обучающихся в делах студенческого коллектива группы и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного

обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Недельный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Курс внеурочных деятельности «Разговоры о важном»	1
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1
Итого:		2
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Реализация календарного плана воспитательной работы: участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных); реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности).	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Реализация календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания: деятельность студенческого Спортивного клуба; временные творческие студенческие проекты; участие в программе: «Пушкинская карта»	2

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, молодежных общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Реализация календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания: модуль «Наставничество» модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»; модуль «Самоуправление»; модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»; модуль «Добровольческая(волонтерская) деятельность» Деятельность: Студенческого совета обучающихся; первичного отделения ООДМ «Движение первых»; студенческого Спортивного клуба; военно-спортивного объединения «Славянка»; медиа центра «КРЭМИ»; объединение «Биомедицина»; проект «Тактическая медицина»	2
	Итого:	7
	Всего:	9

Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Кадровые, финансово-экономические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в части внеурочной деятельности обеспечивается учреждением в соответствии с ФГОС СОО.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в нормативы включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

Нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с планом внеурочной деятельности по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в образовательной организации имеются следующие условия: занятия в образовательной организации проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, спортивно оздоровительный комплекс с тренажерным залом и залом для хореографии и фитнеса, лыжная база, медицинский кабинет, кабинеты для проведения дополнительных занятий, технической, социально-гуманитарной, художественной направленностей, актовый зал со звуковоспроизводящим оборудованием, читальный зал с возможностью пользования электронными ресурсами; компьютерные аудитории, стадион, с искусственным покрытием беговых дорожек и выделенных площадок для игры в волейбол и баскетбол, полоса препятствий, уличные тренажеры. Все учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к сети интернет.

Образовательная организация располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Годовой план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/ в год	Всего часов
Инвариантная часть			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Курс внеурочных деятельности «Разговоры о важном»	1/36	36
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1/36	36
Итого:		2/72	72
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Реализация календарного плана воспитательной работы: участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных); реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности)	3/108	108

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, молодежных общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Реализация календарного плана воспитательной работы, рабочей программы воспитания: модуль «Наставничество» модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»; модуль «Самоуправление»; модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»; модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность». Деятельность: Студенческого совета обучающихся; первичного отделения ООДМ «Движение первых» студенческого Спортивного клуба; военно-спортивного объединения «Славянка»; медиа центра «КРЭМИ»; объединение «Биомедицина» проект «Тактическая медицина»	2/72	72
Итого:		7/252	252
Всего:		9/324	324

Программа коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Область применения программы

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования для обучающихся на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период освоения обучающимися программ среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Программа коррекционной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

3. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;

сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; обходного пути; комплексности).

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения. Предполагает коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; делающий его дефект незаметным (малозаметным) для него самого и других.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип обходного пути. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Принцип комплексности. Устранение нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Цель: коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучения студентов с ОВЗ в одной группе со студентами, не имеющими нарушений развития. Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в учебной группе по общей образовательной программе.

Задачи:

реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений: личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья;

использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого колледжем, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) студентов с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профессиональной ориентации на будущую специальность и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор и др.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в колледже к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогами, педагогом-психологом, педагогом-организатором и др. разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, педагогом-организатором, при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, педагогом-организатором и др.

Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагог-организатор реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с ОВЗ, инвалидами и обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, их родителями, преподавателями, с администрацией колледжа (по запросу).

В ходе консультаций с подростками педагог-организатор расширяет и обогащает опыт коммуникации подростка в ближайшем и ближнем окружении, формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; формирование социально-бытовых компетенций и элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни; а также содействует в подготовке к самостоятельной жизни подростка.

Консультативная работа педагога-организатора с администрацией колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Работа педагога-организатора с родителями направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса; на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации; на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Информационно-просветительская работа способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (педагог-организатор).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность колледжа по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

создание безбарьерной образовательной среды — обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного

процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);

формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;

доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

коррекция поведения студентов с ОВЗ, с нормальным развитием в условиях колледжа;

обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

4. План и содержание программы коррекционной работы

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
Диагностическая работа (сентябрь-октябрь)	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания специальных условий для освоения образовательной программы. Написание студентами заявления (по потребности)	Кураторы учебных групп, Педагог-организатор, педагог-психолог	Оценка контингента обучающихся групп нового набора, определение специфики их образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения. Заполнение социальных паспортов групп.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательной организации) диагностика психологических особенностей личности; самооценка психических состояний; изучение способностей студентов к самоуправлению, а также причин трудности адаптации.		
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания		
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ		
Коррекционно-развивающая работа (ноябрь-)	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных	Преподаватели, педагог-психолог,	Особым образом организованный образовательный

май)	программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	кураторы, педагог-организатор	процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, социализации рассматриваемой категории.
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.		
	3. Коррекция и развитие высших психических функций.		
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекция его поведения.		
	5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		
Консультативная работа в течение года	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	Преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям.
	2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.		
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ.		
Информационно просветительская работа в течение года	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на	Педагог-организатор, педагог-психолог,	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности

	уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов.	кураторы, преподаватели	
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни.		
	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных компаний		
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.		

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-

психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющими инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основное образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, педагогом-организатором), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной

организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет педагог-организатор. Деятельность педагога-организатора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие педагога-организатора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Педагог-организатор взаимодействует со специалистами организации, с кураторами групп, преподавателями в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога колледжа.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с педагогом-организатором); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями (законным представителем) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного

предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, преподаватели, педагог-организатор, медицинский работник и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в полугодии, по запросам педагогических и руководящих работников, обучающихся – может проводиться чаще. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления, обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу преподавателей и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающихся академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании учебного года с целью мониторинга динамики обучающихся и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

7. Механизм взаимодействия предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактике педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующихся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности. Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социального педагога) и специалистов: педагога-

психолога, медицинского работника внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной деятельности. Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным планам во внеурочное время.

8. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Для реализации требований ПКР, обозначенных в ФГОС, наряду с основными педагогами включаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а также формирование учебной деятельности, развитие познавательных и речевых возможностей, формирование эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение промежуточной аттестации в специально созданных условиях.

Приложение 9
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Программа
развития универсальных учебных действий

2026 г.

1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД при освоении программ среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

1) личностные результаты:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные результаты:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Программа направлена на:

реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Научно-методологической основой для разработки программы развития УУД, является системно-деятельностный подход.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также и их место в ОПОП.

Универсальные учебные действия условно разделяют на: познавательные, коммуникативные, регулятивные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия УУД П1 - базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУД П2 - базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУД П3 - работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия УУД К1 - общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К2 - совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

УУД Р1 – самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УУД Р2 – самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД Р3 - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД Р4 - принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.3. Математика и информатика.

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

4. Естественнонаучные предметы.

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:

ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:

зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;

в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ;

при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

5. Общественно-научные предметы.

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной

истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

владеть элементами научной методологии социального познания.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних

врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения содержания учебного предмета;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в колледже (оценки, портфолио и т.п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары и практические занятия;

образовательные экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

-представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

-представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОП СПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных курсов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на

межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в дополнительном учебном предмете «Индивидуальный проект» под руководством педагога (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.

Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, дисциплины.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Критерием успешности реализации проекта является достижение цели и решение поставленных задач. Презентация результатов проектной работы проводится на специально организованных мероприятиях: проектных «неделях», студенческих научных конференциях, специальных итоговых аттестационных испытаний, проблемных семинарах, Днях науки и др.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – профессиональному сообществу в компетенции которого он соответствует.

1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются, согласно ФОП СОО: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

В рамках реализации ОП СПО приоритетными направлениями являются: естественнонаучное, профессиональное.

1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Продуктом практико-ориентированного проекта может быть макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт и может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, работодатель, район и т.д.

Результат творческого проекта может быть в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и т.д.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, профессиональных модулей;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей преподаваемой дисциплине, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии возрастными особенностями обучающихся, в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания, владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в колледже обеспечено:

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других

стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:

работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время уроков, так и вне их.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Защита индивидуального проекта позволяет оценить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:

1. Тема индивидуального проекта и Ф.И.О. автора
2. Актуальность.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Объект исследования (УИР).
6. Гипотеза (УИР).
7. Методика работы (УИР).
8. Ожидаемые результаты.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со студентами, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

при оценке проекта учитываются инициативность и самостоятельность;

ответственность; исполнительская дисциплина обучающегося в процессе выполнения проекта;

уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).