



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Алтайский институт развития медицинского образования»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.01 Лечебное дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Фельдшер



C=RU, S=Алтайский край,
STREET=Малахова 19, L=г. Барнаул,
T=Директор, O=КРАЕВОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,
OGRN=1022201508075,
SNILS=07165545267,
OID.1.2.643.100.4=2224010217,
INN=041100460697, E=it@aitmo22.ru,
G=Ольга Михайловна, SN=Бондаренко,
CN=КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
2025-10-08 16:23:25

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено приказом КГБПОУ БМК:

Согласовано с предприятием-работодателем
КГБУЗ «Краевая клиническая больница
скорой медицинской помощи №2»



протокол № 09.06.2025

приказ № 123-кп от 16.06.2025

Директор /О.М. Бондаренко



Главный врач /А.В. Берестенников

2025 год

Перечень работодателей – представителей образовательного кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П:

1. КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»;
2. КГБУЗ «Краевая клиническая больница»;
3. КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»;
4. КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»;
5. КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»
6. КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика образовательной деятельности выпускника	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	51
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	64
5.1. Учебный план	64
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	69
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	76
5.4. Календарный учебный график	92
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	93
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	93
5.7. Практическая подготовка	93
5.8. Государственная итоговая аттестация	94
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	94
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	94
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	95
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	95
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	97
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин и предметов	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
Приложение 6. Программа развития универсальных учебных действий	
Приложение 7. Программа коррекционной работы	

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей (КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2», КГБУЗ «Краевая клиническая больница», КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства», КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул», КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края», КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 №526);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06. 2012 № 413);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»».

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Федеральная образовательная программа среднего общего образования»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана ОПОП-П	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	02.068 Фельдшер Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»	
Квалификация (-и) выпускника	Фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Нет	
Направленности (при наличии)	Нет	
Нормативный срок реализации на базе СОО	3 г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4536	3094
общеобразовательный цикл	1476	714

социально-гуманитарный цикл	404	296
общепрофессиональный цикл	502	314
профессиональный цикл	2154	1770
в т.ч. практика:	1008	1008
учебная	396	396
производственная	468	468
по профилю специальности	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	922
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	812	676
МДК. 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля **	178	138
МДК. 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля**	54	36
МДК. 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля**	78	50
МДК. 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля**	78	66
МДК.02.05 Функциональная диагностика*	56	52
МДК. 02.06 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза*	52	46
МДК. 02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения в ФАПе*	32	28
УП.02.07 Учебная практика*	36	36

ПП.02 Производственная практика	72	72
МДК.04.02 Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний*	50	44
ПП.04 Производственная практика**	36	36
МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах**	54	36
ПП.06 Производственная практика	36	36
ГИА в форме государственного экзамена	108	
Всего	5940	4016

* - Структурные элементы учебного плана по запросу работодателя.

** - Структурные элементы учебного плана, в которых запланировано формирование дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 Фельдшер	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 470н	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
				ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

				ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить
		основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методов работ в профессиональных и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	структуры плана для решения задач
		порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемов структурирования информации
		формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования

		Знания:
		содержания актуальной нормативно-правовой документации
		современной, научной и профессиональной терминологии
		возможных траекторий профессионального развития и самообразования
		основ предпринимательской деятельности
		основ финансовой грамотности
		правил разработки бизнес-планов
		порядка выступления презентаций
		кредитных банковских продуктов
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основ проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	особенности социального и культурного контекста
		правил оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимости профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципов бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основных направлений изменения климатических условий региона
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01 Лечебное дело
		Знания:
		роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основ здорового образа жизни
		условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для

		специальности 31.02.01 Лечебное дело
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)
		лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правил чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Навыки:
		размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
		Умения:
		согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов
		рационально использовать специальные транспортные средства перемещения

		удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения
		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
		обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
		производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности
		использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности
		правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук
		Знания:
		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов
		правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
		назначение и правила использования средств перемещения
		правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий
		требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов
		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
		схема обращения с медицинскими отходами
		правила гигиенической обработки рук
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Навыки:
		проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		обеспечения порядка в холодильниках и санитарного содержания холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		проведения дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий

		проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий
		Умения:
		производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств
		применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства
		поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках
		использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой
		производить предстерилизационную очистку медицинских изделий
		производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов
		правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
		правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств, инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации
		правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий
		инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических,

		клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию) методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Навыки: получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода осуществления смены нательного и постельного белья осуществления транспортировки и сопровождения пациента оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений наблюдения за функциональным состоянием пациента осуществления доставки биологического материала в лабораторию оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей) использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений

		определять основные показатели функционального состояния пациента
		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
		информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
		оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения
		производить смену нательного и постельного белья
		осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.
		Знания:
		правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)
		здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		алгоритм измерения антропометрических показателей
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов

		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
		перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
		признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи
		алгоритмы оказания первой помощи
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Навыки:
		проведения ухода за телом умершего человека
		осуществления транспортировки тела умершего человека
		Умения:
		производить посмертный уход
		обеспечивать сохранность тела умершего человека
		транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.
		Знания:
		последовательность посмертного ухода
		условия хранения тела умершего человека
		правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека
		технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Навыки:
		ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому
		сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
		проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
		формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб,

		анамнеза и данных объективного обследования пациента
		составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения
		интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
		проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
		определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи
		выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направления пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей
		проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию
		оценивать состояние пациента
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания

		проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия)
		проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
		интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами
		проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»
		обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей
		формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической

		классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Знания:
		клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей
		закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем
		особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
		правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому
		клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента
		методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания
		клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
		признаки физиологически нормально протекающей беременности
		этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
		международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
		медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
		медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
ПК 2.2. Назначать и проводить	Навыки:	

	лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
		назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний
		оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
		отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
		направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения
		обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
		обеспечения рецептами на лекарственные препараты
		направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		ведения физиологических родов
		Умения:
		разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
		оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания
		применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача
		назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания

		проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода, ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер, установку и замену инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером
		проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы
		предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения
		осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		вести физиологические роды
		вести учет лекарственных препаратов

		Знания:
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
		порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами
		методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых
		механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов
		методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции
		механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия)
		нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
		требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов
		порядок ведения физиологических родов
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Навыки:
		проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача
		посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
		Умения:
		проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости

		от особенностей течения заболевания
		оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами		проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания
		проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные
		Знания:
		принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
		Навыки:
		проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
		оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа
		подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
		Умения:
		определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами
		оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
		оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
		критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
		правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
		классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента

	ПК 2.5. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП	на медико-социальную экспертизу
		порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма
		Навыки:
		физикального, инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях фельдшерско-акушерского пункта (ФАП), сельской врачебной амбулатории (СВА) и на дому
		постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики заболеваний и состояний различных возрастных групп назначения лекарственных средств
		организации хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА
		введения лекарственных препаратов различными способами контроля состояния пациента
		организации проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА
		организации вакцинации в условиях ФАП и СВА
		Умения:
		проводить физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому
		проводить постановку диагноза, дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах
		проводить назначение лекарственных средств
		организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА
		проводить введение лекарственных препаратов различными способами
		проводить контроль состояния пациента
		Знания:
		этиология, патогенез, клиника, классификация, дифференциальная диагностика заболеваний терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля
		особенности инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому
		особенности оказания неотложной помощи, в том числе, при чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП и СВА

	ПК 2.6. Проводить обследование и лечение пациентов с инфекционными заболеваниями	Навыки:
		сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
		проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента
		оценки состояния здоровья пациента
		формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента
		составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения
		интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей
		проводить физикальное обследование пациента, включая осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента
		применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача
		Знания:
		клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей
		методики расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания
		клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

		клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья
		медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
		этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
		медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи
	ПК 2.7. Проводить доврачебное функциональное обследование неинфекционных заболеваний у пациентов на различных этапах оказания помощи	Навыки:
		проведения функционального обследования пациента
		интерпретации информации результатов инструментальных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		Умения:
		проводить регистрацию ЭКГ
		проводить пульсоксиметрию
		измерять ЧСС и ЧДД
		Знания:
		клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья
		медицинские показания к проведению исследований
		правила интерпретации их результатов
	ПК 2.8. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля	Навыки:
		определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи
		выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»

		Умения:
		выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований
		направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»
		направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		Знания:
		клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов с онкологией или их законных представителей
		методика расспроса, осмотра онкологического пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания
	ПК 2.9. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений акушерско-гинекологического профиля	Навыки:
		обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
		ведение физиологических родов
		Умения:
		проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
		вести физиологические роды
		проводить измерения размеров таза у беременных
	ПК 2.10. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения	Знания:
		признаки физиологически нормально протекающей беременности
		порядок ведения физиологических родов
		Навыки:
		ведения амбулаторного приема и посещение пациентов педиатрического профиля на дому
		сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов педиатрического профиля (их законных представителей)

	неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений педиатрического профиля	проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента педиатрического профиля
		оценки состояния здоровья пациента
		Умения:
		проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		Знания:
		клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 2.11. Определять тактику и программу лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых
		Навыки:
		сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
		проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
		сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
		осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
		составления плана лечения пациентов терапевтического профиля
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента

		с учетом возрастных особенностей проводить физикальное обследование пациента, включая осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию с целью оценить состояние пациента оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания проводить назначение лекарственных средств Знания: клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания методы применения лекарственных препаратов при заболеваниях и (или) состояниях у взрослых
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	Навыки: проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей Умения:

		проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента
		определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей
		методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
		направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы
		Знания:
		порядок организации медицинской реабилитации
		функциональные последствия заболеваний (травм)
		методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
		международная классификация функционирования (МКФ)
		методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
		мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	Навыки:
		оказания паллиативной медицинской помощи
		оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов
		определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи

		Умения: оценивать интенсивность болевого синдрома проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
		Знания: технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях правила и методы лечения хронического болевого синдрома методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий	Навыки: выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации

	и лиц из группы социального риска	проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации
		применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации
		контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей
		Знания:
		мероприятия по медицинской реабилитации пациента
		медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		средства и методы медицинской реабилитации
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий
		Навыки:
		выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами
		составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким

		риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
		проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
		проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста
		выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью
		проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
		диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных
		Умения:
		проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях
		составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований
		проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних

		организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин
		проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование
		проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
		определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев
		определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности
		проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов
		выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
		проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке

		проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности
		заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения
		виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами
		порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения
		роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения
		диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования
		порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
		порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
		порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
		основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения
		методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Навыки:
		проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения
		проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской

		и материнской смертности
		проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних
		Умения:
		проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней
		проводить консультации по вопросам планирования семьи
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек
		проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития
		Знания:
		информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Навыки:
		проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
		Умения:
		проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям

		Знания:
		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
		порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов
		мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	Навыки:
		соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами
		проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту
		извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований
		направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи
		проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога
		Умения:
		организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом
		соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала
		проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении

		или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний
		применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий
		Знания:
		правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
		санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
		подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента
		санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
		Навыки:
ПК 4.5. Проводить мероприятия по кардиоваскулярной профилактике		выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		составления плана диспансерного наблюдения за пациентами со значимыми сердечно-сосудистыми заболеваниями с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике значимых сердечно-сосудистых заболеваний с целью коррекции факторов риска

		Умения:
		проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра
		организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
		Знания:
		порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения
		роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения с сердечно-сосудистыми заболеваниями
		диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития сердечно-сосудистых заболеваний, с учетом возрастных особенностей
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Навыки:
		оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		Умения:
		выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Навыки:
		оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
		проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
		применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

		проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях
		проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
		основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов

		принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях
		порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Навыки:
		проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		Умения:
		проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		осуществлять контроль состояния пациента
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Проводить обследование и лечение заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Навыки:
		оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
		применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Умения:

		выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		правила оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Навыки:
		проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Умения:
		проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Знания:
	ПК 6.2. Участвовать в обес-	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
		Навыки:

	печении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
		Знания:
		нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности
		Навыки:
		осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Умения:
		координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Знания:
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Навыки:
		организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
		Умения:
		рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
		Знания:
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую доку-	принципы делового общения в коллективе
		способы управления конфликтами
		этические аспекты деятельности медицинского работника
		Навыки:
		ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

	ментацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	составление плана работы и отчета о своей работе
		осуществление учета населения фельдшерского участка
		формирование паспорта фельдшерского участка
		Умения:
		составлять план работы и отчет о своей работе
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		формировать паспорт фельдшерского участка
		проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка
		Знания:
		порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности
		Навыки:
		применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		Знания:
		порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Навыки:
		использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения:
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну

ПК 6.8. Планировать свою деятельность на ФАПе, здравпункте, ДДУ и анализировать ее эффективность		Знания:
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Навыки:
		ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		составления плана работы и отчета о своей работе
		осуществления учета населения фельдшерского участка
		формирования паспорта фельдшерского участка
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		формировать паспорт фельдшерского участка
		проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка
		Знания:
		порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетентности	Код профессио- нального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профи-	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний

				лю «Лечебное дело»	и их обострений, травм, отравлений
		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	02.068		ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	02.068		ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

		и их обострений, травм, отравлений			
		ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.5. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.6. Проводить обследование и лечение пациентов с инфекционными заболеваниями	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.7. Проводить доврачебное функциональное обследование неинфекционных заболеваний у пациентов на различных этапах оказания помощи	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.8. Проводить обследование пациентов с це-	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения

		лью диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля			неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.9. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений акушерско-гинекологического профиля	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.10. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений педиатрического профиля	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.11. Определять тактику и программу лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	02.068		ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

		травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации			
		ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	02.068		ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	02.068		ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	02.068		ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	02.068		ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению

					здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	02.068		ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.5. Проводить мероприятия по кардиоваскулярной профилактике	02.068		ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068		ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

		ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.068		ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.4. Проводить обследование и лечение заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	02.068		ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	02.068	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	02.068		ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	02.068		ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

		ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	02.068		ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	02.068		ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	02.068		ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	02.068		ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.8. Планировать свою деятельность на ФАПе, здравпункте, ДДУ и анализировать ее эффективность	02.068		ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																																		
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																																								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8							
ОО.00	Общеобразовательный цикл																																																			
ОО.01	Русский язык				О	О				О																				О																						
ОО.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																				О																						
ОО.03	История	О	О		О	О	О																							О																						
ОО.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																				О																						
ОО.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О																				О																						
ОО.06	Иностранный язык	О	О		О					О																				О																						
ОО.07	Математика	О	О	О	О	О	О	О																																			О	О								
ОО.08	Информатика	О	О																																								О	О	О							
ОО.09	Физическая культура	О			О				О																						О																					
ОО.10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																								О			О																
ОО.11	Физика	О	О	О	О	О		О																																				О								
ОО.12	Химия	О	О		О			О																							О																					
ОО.13	Биология	О	О		О			О																							О																					
ОО.14	Индивидуальный проект	О	О	О	О		О	О																						О																						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																																			
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О																																													
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																																										
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О		О	О																																												
СГ.04	Физическая культура				О				О																																											
СГ.05	Основы бережливого производства				О			О																																												
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О		О	О		О																																										
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																																			
ОП.01	Анатомия и физиология человека	О	О	О	О	О				О			О		О																О																					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Аудиторная нагрузка	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
						Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3		4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Общий объем образовательной программы			5 880	5940	4016	4284	1420	2782	1224	10	60	444	606	888	620	856	620	886	608	856	4536	1 296
00Д.00	Обязательные общеобразовательные дисциплины	2/9 /4/-	1476	1476	714	1428	714	714	0	0	0	48	606	796	74	0	0	0	0	0	1476	
00Д.01	Русский язык	Э	72	72	36	66	30	36				6	72								72	
00Д.02	Литература	ДЗ	108	108	97	106	9	97				2	32	76							108	
00Д.03	История	ДЗ	136	136	16	134	118	16				2	56	80							136	
00Д.04	Обществознание	ДЗ	72	72	34	70	36	34				2	42	30							72	
00Д.05	География	ДЗ	72	72	34	70	36	34				2		72							72	
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ	72	72	70	70	0	70				2	40	32							72	
00Д.07	Математика	Э, Э	232	232	7	226	219	7				6	110	122							232	
00Д.08	Информатика	ДЗ	144	144	104	142	38	104				2	50	52	42						144	
ООД.09	Физическая культура	ДЗ	72	72	66	70	4	66				2	36	36							72	
00Д.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	68	46	66	20	46				2		68							68	

00Д.11	Физика	ДЗ	108	108	36	106	70	36				2	48	60							108	
00Д.12	Химия	Э	144	144	86	138	52	86				6	60	84							144	
00Д.13	Биология	Э	144	144	68	138	70	68				6	60	84							144	
ООД.14	Индивидуальный проект	ДЗ	32	32	14	26	12	14				6			32						32	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		404	404	296	404	108	296	0	0	0	0			130	78	66	22	94	18	404	0
СГ.01	История России	ДЗ	32	32		32	32								32						32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	72	72	72	72		72								38	34				72	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	68	30	68	38	30											68		68	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	168	168	158	168	10	158							34(2/32)	38(2/36)	30(2/28)	22(2/20)	26(2/24)	18	168	
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	32	20	32	12	20							32						32	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	32	16	32	16	16							32						32	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		768	786	474	714	240	474	0	0	18	54			320	452	0	0	0	0	502	284
ОП.01	Анатомия и физиология человека	Э*	180	184	94	170	76	94			4	10			74	110					141	43
ОП.02	Основы патологии		44	48	28	36	8	28			4	8				48					39	9
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ	36	36	28	36	8	28							36						36	
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	46	46	38	46	8	38							46						36	10
ОП.05	Фармакология	Э	130	136	74	112	38	74			6	18			68 26/4 2	68 12/3 2					72	64
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	66	66	48	66	18	48							34	32					36	30
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	Э	142	146	76	124	48	76			4	18			62 26/3 6	84 22/4 0					106	40
ОП.08ц	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36	36	24	36	12	24								36					36	
ОП.09	Психология профессиональной	з	88	88	64	88	24	64							12(4/8)	76(20/56)						88

	успешности																					
ПМ.00	Профессиональные модули		3 124	3166	2532	1738	358	1298	1224	10	42	234			84	326	554	864	514	586	2154	1012
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентом		358	358	284	230	38	140	144	0	0	36		92	84	182	0	0	0	0	242	116
	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18	18	0							18				18					6	12
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	Дз	56	56	36	56	20	36						56							56	
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	Э	140	140	104	174	18	104				18			84	56					72	68
УП.01	Учебная практика	Дз *	72	72	72		0		72					36		36					36	36
ПП.01	Производственная практика		72	72	72		0		72							72					72	0
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности		1 528	1564	1286	878	152	700	576	10	36	90			0	144	554	864	0	0	916	648
	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18	18	0							18						18			6	12
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля**	Э	320	354	250	318	52	240		10	34	18				112 16/9 6	108 20/8 4	134 16/88			176	178
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля**	Э	170	170	120	152	32	120				18					104 20/8 4	66 12/54			116	54

МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля**	Э	124	126	80	106	26	80			2	18				32 12/20	94 14/78				48	78
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля**	Э	126	126	96	108	12	96				18						126			48	78
МДК.02.05*	Функциональная диагностика	Дз	56	56	52	56	4	52										56				56
МДК.02.06*	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза	Дз	106	106	84	106	22	84									78 18/60	28 4/24			54**	52
МДК.02.07*	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения в ФАПе	Дз	32	32	28	32	4	28									32					32
УП.02.07*	Учебная практика	Дз	36	36	36				36								36					36
УП02	Учебная практика	Дз (5, 6)	216	216	216				216								36	180			216	
ПП.02	Производственная практика**	Дз (5, 6)	324	324	324		0		324								72	252			252	72
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		182	186	126	128	38	90	36	0	4	18			0	0	0	0	28	158	170	16

	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18	18							18							18	6	12		
МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	Дз	128	132	90	128	38	90		4							32 10/1 8	100 28/7 2	128	4		
УП.03	Учебная практика	Дз	36	36	36			36										36	36	0		
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности		322	324	242	178	44	134	108	0	2	36			0	0	0	0	324	0	206	118
	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18	18							18							18		6	12	
МДК.04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	Э	146	148	90	128	38	90		2	18							148		128	20	
МДК.04.02 *	Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний	Дз	50	50	44	50	6	44										50			50	
УП.04	Учебная практика	Дз *	36	36	36			36										36		36	0	
ПП.04	Производственная практика**		72	72	72			72										72		36	36	
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		372	372	288	196	48	144	144	0	0	36			0	0	0	0	88	284	306	66
	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18	18							18								18	6	12	
МДК.05.01 *	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах**	Э	210	210	144	196	48	144			18							88 24/6 4	122 24/8 0	156	54	
УП.05.01	Учебная практика	Дз *	36	36	36			36											36	36	0	
ПП.05.01	Производственная практика		108	108	108			108											108	108	0	
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности		218	218	162	128	38	90	72	0	0	18			0	0	0	0	74	144	170	48

	Промежуточная аттестация по ПМ	Э	18	18							18							18	6	12	
МДК.06.01 ц	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Дз *	128	128	90	128	38	90										74 26/4 8	54 12/4 2	128	
УП.06	Учебная практика	Дз	36	36	36				36									36	36	0	
ПП.06*	Производственная практика		36	36	36				36									36	0	36	
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности	Дз	144	144	144				144									144	144		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	Э	108	108							108							108	108		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Анатомия и физиология человека	43	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
2	ОП.02 Основы патологии	9	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
3	ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	10	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
4	ОП.05 Фармакология	64	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций

5	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	30	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования: общих и профессиональных компетенций
6	ОП.07 Здоровый человек и его окружение	40	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
7	ОП.09 Психология профессиональной успешности	88	1	Углубление и расширение знаний и умений, необходимых для формирования общих компетенций
8	МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	68	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
9	УП.01 Учебная практика	36	1	
10	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	178	1	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
11	МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	54	1	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр

				Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
12	МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	78	1	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
13	МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	78	1	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
14	МДК.02.05 Функциональная диагностика	56	1	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой

				клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и дополнительных профессиональных компетенций
15	МДК.02.06 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза	52	1	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
16	МДК.02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения в ФАПе	32	1	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
17	УП.02.07 Учебная практика	36	1	

18	ПП.02 Производственная практика	72	1	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных умений и навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
19	МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации	4	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
20	МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	20	1	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
21	МДК.04.02 Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний	50	1	По запросу работодателя КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
22	ПП.04 Производственная практика	36	1	
23	МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской	54	1	По запросу работодателя КГБУЗ «Краевая

	помощи в экстренной и неотложной формах			клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
24	ПП.06 Производственная практика	36	1	По запросу работодателя КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
25	Промежуточная аттестация по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06	72	1	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак.час.)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу ПП.01 Производственная практика	72	2	КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»	Берестенников Александр Викторович
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Рудакова Диана Михайловна
					КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»	Смирнов Константин Владимирович
					КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»	Денисов Дмитрий Борисович
					КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»	Вахлова Жанна Игоревна
					КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»	Вильгельм Ирина Александровна

организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями). 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при					КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи»	Макин Андрей Анатольевич
					КГБУЗ «городская больница №4 имени Н.П. Гулла, г. Барнаул»	Каркавина Анна Николаевна
					ЧУЗ «клиническая больница «РЖД-Медицина» города Барнаул»	Иощенко Андрей Васильевич
					КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр Дар»	Молчанова Ирина Владимировна
					Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	Ковязин Сергей Викторович
					КГБУЗ «Городская больница № 2, г. Бийск»	Карнаухов Алексей Александрович
					КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Бийск»	Карнаухов Алексей Александрович
					Каменский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Шитова Светлана Александровна
					Родинский	

	угрожающих жизни состояниях.				филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	Сердюк Сергей Иванович
					Рубцовский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск»	Мурыгин Андрей Валерьевич
					КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»	Уколова Ирина Олеговна
2.	Виды работ: 1. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля ПП.02 Производственная	144	4	КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»	Берестенников Александр Викторович
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Рудакова Диана Михайловна
					КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»	Смирнов Константин Владимирович
					КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14,	Денисов Дмитрий Борисович

методом мониторингирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний	практика			г. Барнаул» КГБУЗ «Консультативно- диагностический центр Алтайского края» КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО» КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск» КГБУЗ «Городская больница № 2, г. Бийск» КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Бийск » Каменский филиал КГБПОУ «АИРМО» КГБУЗ «Каменская межрайонная больница» Родинский филиал КГБПОУ «АИРМО» КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино» Рубцовский филиал КГБПОУ «АИРМО»	Вахлова Жанна Игоревна Вильгельм Ирина Александровна Ковязин Сергей Викторович Карнаухов Алексей Александрович Карнаухов Алексей Александрович Шитова Светлана Александровна Сердюк Сергей Иванович

7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 10. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. 11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей				КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск»	Мурыгин Андрей Валерьевич
				КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»	Уколова Ирина Олеговна
				КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Рубцовск»	Красноштанов Юрий Анатольевич

	течения заболевания. 12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 13. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа					
3.	1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование.	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	72	4	КГБПОУ «АИРМО»	
				КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»		Берестенников Александр Викторович
				КГБУЗ «Краевая клиническая больница»		Рудакова Диана Михайловна
				КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»		Смирнов Константин Владимирович
				КГБУЗ «Консультативно-		Денисов Дмитрий

7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	ПП.02 Производственная практика			диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»	Борисович
				КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»	Вахлова Жанна Игоревна
				КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»	Вильгельм Ирина Александровна
				Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
				КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	Ковязин Сергей Викторович
				КГБУЗ «Городская больница № 2, г. Бийск»	Карнаухов Алексей Александрович
				КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Бийск »	Карнаухов Алексей Александрович
				Каменский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
				КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Шитова Светлана Александровна
				Родинский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
				КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	Сердюк Сергей Иванович
				Рубцовский	

					филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск»	Мурыгин Андрей Валерьевич
					КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»	Уколова Ирина Олеговна
					КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Рубцовск»	Красноштанов Юрий Анатольевич
4.	1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля ПП.02 Производственная практика	72	3	КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»	Берестенников Александр Викторович
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Рудакова Диана Михайловна
					КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»	Смирнов Константин Владимирович
					КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»	Денисов Дмитрий Борисович
					КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»	Вахлова Жанна Игоревна
					КГБУЗ «Городская	Вильгельм

	ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа				больница №5, г. Барнаул»	Ирина Александровна
					Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	Ковязин Сергей Викторович
					КГБУЗ «Городская больница № 2, г. Бийск»	Карнаухов Алексей Александрович
					КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Бийск»	Карнаухов Алексей Александрович
					Каменский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Шитова Светлана Александровна
					Родинский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	Сердюк Сергей Иванович
					Рубцовский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск»	Мурыгин Андрей Валерьевич
					КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»	Уколова Ирина Олеговна
					КГБУЗ «Станция скорой	Красноштанов

					медицинской помощи, г. Рубцовск»	Юрий Анатольевич
5.	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля ПП.02 Производственная практика	36	4	КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»	Берестенников Александр Викторович
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Рудакова Диана Михайловна
					КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»	Смирнов Константин Владимирович
					КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»	Денисов Дмитрий Борисович
					КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»	Вахлова Жанна Игоревна
					КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»	Вильгельм Ирина Александровна
					Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	Ковязин Сергей Викторович
					КГБУЗ «Городская	Карнаухов

	стационарных условия, скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. 15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.				больница № 2, г. Бийск»	Алексей Александрович
					КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Бийск»	Карнаухов Алексей Александрович
					Каменский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Шитова Светлана Александровна
					Родинский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	Сердюк Сергей Иванович
					Рубцовский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск»	Мурыгин Андрей Валерьевич
					КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»	Уколова Ирина Олеговна
					КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Рубцовск»	Красноштанов Юрий Анатольевич
6.	1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности МДК.04.01. Проведение	72	5	КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»	Берестенников Александр Викторович
					КГБУЗ «Краевая	Рудакова

болезней, по вопросам планирования семьи. 2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска. 3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. 4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению. 6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и	мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни			клиническая больница»	Диана Михайловна
				КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»	Смирнов Константин Владимирович
				КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»	Денисов Дмитрий Борисович
				КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»	Вахлова Жанна Игоревна
				КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»	Вильгельм Ирина Александровна
				КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи»	Макин Андрей Анатольевич
				КГБУЗ «Городская больница №4 имени Н.П. Гулла, г. Барнаул»	Каркавина Анна Николаевна
				ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Барнаул»	Иощенко Андрей Васильевич
				КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр	Молчанова Ирина Владимировна

цервикального канала на цитологическое исследование). 7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних. 8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE. 9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации. 10. Формирование групп диспансерного наблюдения. 11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</

12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями. 13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование). 14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних. 15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»). 16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности). 17. Проведение патронажа беременной. 18. Проведение диспансерного наблюдения беременной. 19. Проведение патронажа новорожденного. 20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения. 21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам. 22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста. 23. Оформление медицинской документации				г. Рубцовск»	Анатолевич

	(журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил»). 24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров; 25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.					
7.	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации МДК 05.01	108	6	КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»	Берестенников Александр Викторович
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Рудакова Диана Михайловна
					КГБУЗ «Алтайский	Смирнов

	пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 6. Временная остановка кровотечения. 7. Выполнение транспортной иммобилизации. 8. Наложение повязок при различных видах повреждений. 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. 12. Оформление медицинской документации.	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах ПП.05 Производственная практика			краевой клинический центр охраны материнства и детства»	Константин Владимирович
					КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»	Денисов Дмитрий Борисович
					КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»	Вахлова Жанна Игоревна
					КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»	Вильгельм Ирина Александровна
					Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	Ковязин Сергей Викторович
					КГБУЗ «Городская больница № 2, г. Бийск»	Карнаухов Алексей Александрович
					КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Бийск»	Карнаухов Алексей Александрович
					Каменский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Шитова Светлана Александровна
					Родинский	

					филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	Сердюк Сергей Иванович
					Рубцовский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск»	Мурыгин Андрей Валерьевич
					КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»	Уколова Ирина Олеговна
					КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Рубцовск»	Красноштанов Юрий Анатольевич
8.	1. Составление характеристики участка. 2. Составление характеристики прикрепленного населения. 3. Оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения. 4. Форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях. 5. Форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения. 6. Форма 063/у Карта профилактических прививок. 7. Форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях. 8. Форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов.	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности МДК.06.01ц Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПП.06. Производственная	36	6	КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»	Берестенников Александр Викторович
					КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Рудакова Диана Михайловна
					КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»	Смирнов Константин Владимирович
					КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»	Денисов Дмитрий Борисович

9. Форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку. 10. Форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний. 11. Форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности. 12. Листок нетрудоспособности. 13. Форма 112/у История развития ребенка. 14. Форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы. 15. Форма 063/у Карта профилактических прививок. 16. Журнал инструктажа на рабочем месте. 17. Участие в планировании деятельности. ФАП. 18. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. 19. Поиск нормативно-правовой документации. 20. Поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера. 21. Выполнение работ с базами данных. 22. Выполнение расчета основных демографических показателей. 23. Выполнение расчетов основных показателей состояния здоровья населения.	практика				КГБУЗ «Консультативно- диагностический центр Алтайского края»	Вахлова Жанна Игоревна
					КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»	Вильгельм Ирина Александровна
					Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Бийск»	Ковязин Сергей Викторович
					КГБУЗ «Городская больница № 2, г. Бийск»	Карнаухов Алексей Александрович
					Каменский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Шитова Светлана Александровна
					Родинский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	Сердюк Сергей Иванович
					Рубцовский филиал КГБПОУ «АИРМО»	
					КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск»	Мурыгин Андрей Валерьевич
					КГБУЗ «Рубцовская центральная районная	Уколова Ирина

					больница»	Олеговна
					КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Рубцовск»	Красноштанов Юрий Анатольевич
	Итого:		612			

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

36

Обучение

Промежуточная аттестация

Практики

Каникулы

Государственная итоговая аттестация

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего ак.час.
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.	нед.	ак.час.		
1	37	1332	16,7	602	21,5	710	1,7	60	0,2	6	1,5	54	1	36	-	-	1	36	-	-	10	1494
2	35	1262	17,1	616	17,9	646	2,2	96	0,2	6	2	72	3	108	0	0	3	108			10,1	1476
3	23	840	12,8	462	10,5	378	2,5	90	0,5	18	2	72	16	576	4	144	12	432			10,3	1506
4	21	744	13	468	8,5	276	3	108	1	36	2	72	14	504	3	108	11	396	3	108	2	1464
Всего	116	4178	59,6	2148	58,4	2010	9,4	336	1,9	66	7,5	270	34	1224	7	252	27	972	3	108	32,4	5940

5.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебного предмета, дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание предмета, дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по предметам, дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 6.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах:

КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»,
КГБУЗ «Краевая клиническая больница»,
КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»,
КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»,
КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»,
КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»,
КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи»,

КГБУЗ «Городская больница №4 имени Н.П. Гулла, г. Барнаул»,
ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Барнаул»,
КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр Дар»,
КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»,
КГБУЗ «Городская больница № 2, г. Бийск»,
КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Бийск»,
КГБУЗ «Благовещенская центральная районная больница»,
КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»,
КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»,
КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск»,
КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»,
КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Рубцовск» и других государственных медицинских организациях, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсовой работы по специальности, всех видов практики;

включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая предметы, дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах):

КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»,
КГБУЗ «Краевая клиническая больница»,
КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»,
КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г.Барнаул»,
КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»,
КГБУЗ «Городская больница №5, г.Барнаул»,
КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи»,
КГБУЗ «Городская больница №4 имени Н.П. Гулла, г. Барнаул»,
ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Барнаул»,
КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр Дар»,
КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»,
КГБУЗ «Городская больница № 2, г. Бийск»,
КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Бийск»,
КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»,
КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»,
КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск», КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»,

КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Рубцовск» и других государственных медицинских организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены во ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 4 и рабочих программах предметов, дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;

общепрофессиональных дисциплин и МДК;

медицинской профилактики.

Лаборатории:

лаборатория оказания скорой и неотложной медицинской помощи;

лаборатория профессионального ухода и наблюдения за пациентами (реабилитация и абилитация);

лаборатория цифровых технологий в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала;

лаборатория формирования профессиональных компетенций.

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

библиотечно-информационный центр, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 4.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при изучении теоретической части дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессиональных модулей.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в:

КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»,

КГБУЗ «Краевая клиническая больница»,

КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»,

КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»,

КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»,

КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»,

КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи»,

КГБУЗ «Городская больница №4 имени Н.П. Гулла, г. Барнаул»,

ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Барнаул»,

КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр Дар»,

КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»,

КГБУЗ «Городская больница № 2, г. Бийск»,

КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г.Бийск»,

КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»,

КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»,

КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск», КГБУЗ «Рубцовская центральная районная больница»,

КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Рубцовск», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/ п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист- практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятель- ность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
КГБПОУ «АИРМО»				
1	Берестенников Александр Викторович	КГБУЗ «Краевая клиническа больница скорой медицинской помощи №2»	Главный врач	
2	Рудакова Диана Михайловна	КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Главный врач	
3	Вахлова Жанна Игоревна	КГБУЗ «Консультативно- диагностический центр Алтайского края»	Главный врач	
4	Вильгельм Ирина Александровна	КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»	Главный врач	
5	Денисов Дмитрий Борисович	КГБУЗ «Консультативно- диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»	Главный врач	
6	Смирнов Константин Владимирович	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»	Главный врач	
7	Макин Андрей Анатольевич	КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи»	Главный врач	
8	Каркавина Анна Николаевна	КГБУЗ «городская больница №4 имени Н.П. Гулла, г. Барнаул»	Главный врач	
9	Иощенко Андрей Васильевич	ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД- Медицина» города Барнаул»	Главный врач	
10	Молчанова Ирина Владимировна	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр Дар»	Главный врач	
Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО»				
1	Алмаева Оксана	КГБУЗ «Центральная городская больница,	Медицинская сестра	15 лет

	Ивановна	г. Белокуриха»		
2	Братилова Ольга Сергеевна	КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Бийск»	Заведующий отделением, врач-невролог	20 лет
3	Блохина Зоя Атлухановна	КГБУЗ «Детская город- ская больница, г. Бийск»	Старшая медицинская сестра	40 лет
4	Бурыкина Елена Владимировна	КГБСУСО «Бийский дом-интернат для престарелых инвалидов»	Заместитель директора по медицинской части	30 лет
5	Вон Александр Ильич	КГБУЗ «Краевая психи- атрическая больница им. К.Ю. Эрдмана»	Врач- психотерапевт	37 лет
6	Гилёва Маргарита Викторовна	КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Бийск»	Старшая медицинская сестра	35 лет
7	Долгова Юлия Петровна	КГБУЗ «Городская больница №2, г. Бийск»	Медицинская сестра	30 лет
8	Епихина Любовь Викторовна	КГБУЗ «Детская город- ская больница, г. Бийск»	Старшая медицинская сестра	41 год
9	Жукова Наталья Александровна	КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Бийск»	Старшая медицинская сестра	43 года
10	Кучмас Ольга Валерьевна	КГБУЗ «Городская больница №2, г. Бийск»	Старшая медицинская сестра	20 лет
11	Клинникова Елена Александровна	КГБУЗ «Городская больница №2, г. Бийск»	Старшая медицинская сестра	40 лет
12	Максимкин Максим Валерьевич	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Бийск»	Главный фельдшер ССМП	14 лет
13	Мамедова Галина Ивановна	КГБУЗ «Городская больница №2, г. Бийск»	Заведующий офтальмологич- еского отделения, врач- офтальмолог	40 лет
14	Небольсин Анатолий Викторович	КГБУЗ «Онкологический диспансер, г. Бийск»	Заведующий операционным блоком, врач- онколог	37 лет
15	Подузова Галина Юрьевна	КГБУЗ «Онкологический диспансер, г. Бийск»	Главная медицинская сестра	46 лет
16	Недосейкина Анна Викторовна	КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Бийск»	Медицинская сестра	17 лет

17	Полежаева Ирина Арсентьева	КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр»	Врач-аллерголог-иммунолог	39 лет
Каменский филиал КГБПОУ «АИРМО»				
1	Архипова Анастасия Викторовна	КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Старшая медицинская сестра в хирургическом отделении	14 лет
2	Барбашина Людмила Васильевна	КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Медицинская сестра процедурная в терапевтическое отделение	39 лет
3	Душкина Татьяна Александровна	КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Старшая медицинская сестра приемного отделения	39 лет
4	Ивушина Елена Александровна	КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Медицинская сестра процедурная неврологического отделения	28 лет
5	Калединова Ольга Вениаминовна	КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Заведующий детским отделением, врач-неонатолог	34 года
6	Леонова Маргарита Петровна	КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Медсестра кардиологического отделения	40лет
7	Селиверстов Александр Александрович	КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Врач-рентгенолог	22 года
8	Селиверстова Елена Александровна	КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Главная медицинская сестра	28 лет
9	Смоля Нина Николаевна	КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Старшая медицинская сестра терапевтического отделения	33 года
10	Якушина Лариса Борисовна	КГБУЗ «Каменская межрайонная больница»	Старшая медицинская сестра пульмонологического отделения	23 года
Родинский филиал КГБПОУ «АИРМО»				

1	Антонов Илья Николаевич	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	Фельдшер скорой помощи	10 лет 7 месяцев
2	Бугаева Лариса Владимировна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	старшая медицинская сестра /Инфекционное отделение/	28 лет 6 месяцев
3	Вощенко Наталья Артуровна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	медицинская сестра участковая, /Детская поликлиника/	23 года 6 месяцев
4	Гавриш Анастасия Викторовна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	врач ультразвуковой диагностики /Поликлиника/	11 лет 4 месяца
5	Ганюшкин Артем Александрович	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	врач-хирург, /Хирургическое отделение/	11 лет 11 месяцев
6	Дедова Светлана Анатольевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	фельдшер скорой медицинской помощи	24 года 11 месяцев
7	Ерменко Динара Кабдулкановна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	медицинская сестра /Поликлиника/	8 лет 2 месяца
8	Земченко Яна Валерьевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	медицинская сестра /Поликлиника/	11 лет 4 месяца
9	Иванов Дмитрий Игоревич	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	врач-анестезиолог-реаниматолог	9 лет 4 месяца
10	Колобаева Дарья Вадимовна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	медицинская сестра процедурной, /Терапевтическое отделение/	4 года 1 месяц
11	Кругликов Роман Андреевич	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	врач-анестезиолог-реаниматолог /Отделение анестезиологии и реанимации/	4 года 6 месяцев
12	Круглова Виктория Сергеевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	старшая медицинская сестра /Поликлиника/	12 лет 9 месяцев
13	Пфейфер Елена Алексеевна	КГБУЗ «Центральная районная больница	фельдшер /Мирненская	28 лет 2 месяца

		с. Родино»	врачебная амбулатория/	
15	Решетенко Любовь Васильевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	главная медицинская сестра	45 лет 3 месяца
16	Ряднова Надежда Васильевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	старшая медицинская сестра /Педиатрическ ое отделение/	27 лет 1 месяц
17	Саваренко Ольга Владимировна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	фельдшер /Поликлиника/	28 лет 3 месяца
18	Саламахин Николай Александрович	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	врач- анестезиолог- реаниматолог	12 лет 7 месяцев
19	Сердюк Сергей Иванович	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	главный врач /Общебольнич ный медицинский персонал/	36 лет 5 месяцев
20	Синчукова Вера Николаевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	врач-терапевт участковый /Поликлиника/	18 лет 7 месяцев
21	Ситник Анна Александровна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	медицинская сестра, /Поликлиника/	16 лет 2 месяца
22	Скрипак Анастасия Михайловна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	заведующий поликлиникой - врач-терапевт /Поликлиника/	21 год 7 месяцев
23	Скрипак Юрий Владимирович	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	заведующий отделением - врач-хирург /Хирургическо е отделение/	23 года 8 месяцев
24	Статива Светлана Николаевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	медицинская сестра палатная (постовая) /Хирургическо е отделение/	32 года
25	Тимошенко Юлия Александровна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	врач-терапевт участковый /Поликлиника/	12 лет 9 месяцев
26	Урбан Юлия Анатольевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	врач-терапевт	0 лет 7 месяцев
27	Филякова Алена Сергеевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	медицинская сестра по физиотерапии	27 лет 7 месяцев

28	Шевченко Ирина Николаевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	врач-невролог /Поликлиника/	26 лет 11 месяцев
29	Щербатова Наталья Васильевна	КГБУЗ «Центральная районная больница с. Родино»	заместитель главного врача по медицинскому обслуживанию населения района	42 года 8 месяцев
Рубцовский филиал КГБПОУ «АИРМО»				
1	Анищик Наталья Сергеевна	КГБУЗ «Центральная больница Локтевского района»	Медицинская сестра диетическая	27 лет
2	Битюцких Елена Геннадьевна	КГБУЗ «Алейская центральная районная больница»	И.о. заместителя главного врача по медицинскому обслуживанию населения	23 года
3	Демитриева Светлана Ивановна	КГБУЗ «Алейская центральная районная больница»	Медицинская сестра- анестезист	37 лет
4	Кузьмин Алексей Викторович	КГБУЗ «Городская больница № 1 г. Рубцовск»	Зам. главного врача по лечебной части врача травматолога- ортопеда	20 лет
5	Мерецкая Елена Германовна	КГБУЗ «Центральная больница Локтевского района»	Зам. главного врача по медицинской части общеевропейч ного персонала	28 лет
6	Ожерельева Лариса Юрьевна	КГБУЗ «Городская больница №2 г. Рубцовск»	Старшая медицинская сестра неврологическо го отделения	27 лет
7	Попок Светлана Михайловна	КГБУЗ «Городская больница №1 г. Рубцовск»	Медицинская сестра (постовая)	30 лет
8	Роев Виктор Михайлович	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Рубцовск»	Главный фельдшер	19 лет
9	Чаплеева Мария Федоровна	КГБУЗ «Городская больница № 3 г. Рубцовск»	Главная медицинская сестра	17 лет

10	Царева Татьяна Васильевна	КГБУЗ «Городская больница № 3 г. Рубцовск»	Врач-статист	43 год
11	Яценко Людмила Леонидовна	КГБУЗ «Городская больница № 3 г. Рубцовск»	Врач-офтальмолог	16 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 125902,9 рублей.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	107
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	139
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	243
ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	272
ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	314
ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	347
Рабочая программа учебной и производственной практик	374

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом»

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	109
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	109
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	109
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	116
2. Структура и содержание профессионального модуля	117
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	117
2.2. Структура профессионального модуля	117
2.3. Содержание профессионального модуля	119
3. Условия реализации профессионального модуля	134
3.1. Материально-техническое обеспечение	134
3.2. Учебно-методическое обеспечение	134
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	138

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентом».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК. 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК. 09	понимать общий смысл	правила построения	

	четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья сберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения

	с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук	гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук	
ПК 1.2.	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; проведения обеззараживания воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для

	обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и /или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию) методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов	хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий

		(материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)	
ПК 1.3.	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного	получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента;

	осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	и постельного белья пациенту недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи	осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
ПК.1.4.	производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения	последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения	проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека

1.3. Обоснование часов вариативной части рабочей программы

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	-	МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента. Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента. Тема.2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики. Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации. Тема 2.8. Инструментальные методы исследования. Тема 2.10. Применение лекарственных средств. Инъекционный способ введения. Тема 2.11. Помощь при рвоте. Промывание желудка. Клизмы. Тема 2.12. Понятие простейшей физиотерапии, оксигенотерапия. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	68 8 4 8 4 4 20 8 12	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций
2.			ПП.01 Производственная практика	36	
3.			Промежуточная аттестация по ПМ.01	12	
					Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 ч.) для оценки сформирован-

					ности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
Всего				116	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	178	140
теоретические занятия	38	-
лабораторные и практические занятия	140	140
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в том числе:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	36	
в форме экзамена по МДК 01.02	18	
в форме экзамена по ПМ.01	18	
в форме дифференцированного зачета по МДК.01.01	2 час. (за счет часов МДК.01.01)	
в форме комплексного дифференцированного зачета по УП.01 и ПП.01	6 час. (за счет часов производственной практики)	
Всего	358	284

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских	56	36	56	20	36	-	-	-	-

ОК 09	организациях									
ПК 1.1	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом	122	104	122	18	104	-	-		
ПК 1.2										
ПК 1.3										
ПК 1.4										
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	36								
	Всего:	358	284	178	38	140	-	-	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях				
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека				
1	1	Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации	2	-
	2	Тема 1.2.Инфекционная безопасность на рабочем месте	2	-
	3	Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация	2	-
	4	Тема 1.4.Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий	2	-
	5	Тема 1.5.Осуществление производственной санитарии на рабочем месте	2	-
	6	Тема 1.6. Классификация медицинских отходов	2	-
	7	Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов	2	-
	8	Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов	2	-
	9	Тема 1.9. Правила обращения с медицинскими отходами.	2	-
	10	Тема 1.10.Осуществление посмертного ухода	2	-
Всего			20	-
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом				
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу				
2	1	Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.	1	-
		Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента	1	-
	2	Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента.	1	-

		Тема 2.4. Личная гигиена пациента	1	-
	3	Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом	1	-
		Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики	1	
	4	Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации	2	-
	5	Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами.	2	-
	6	Тема 2.9. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	2	-
	7	Тема 2.10. Применение лекарственных средств. Инъекционный способ введения.	2	-
	8	Тема 2.11. Помощь при рвоте. Промывание желудка. Клизмы	2	-
	9	Тема 2.12. Понятие простейшей физиотерапии, оксигенотерапия. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами	2	-
Всего			18	-
Итого			38	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях				
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека				
1	1-2	Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация	4	-
	3-6	Тема 1.4. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий	8	-
	7-10	Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте	8	-
	11-12	Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов	4	-
	13-16	Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов	8	-

	17-18	Тема 1.10.Осуществление посмертного ухода	4	-
Всего			36	-
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом				
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу				
2	1-2	Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.	4	-
	3-8	Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента	12	-
	9-12	Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента.	8	-
	13-14	Тема 2.4. Личная гигиена пациента	4	
	15-16	Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом	4	
	17-22	Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики	12	-
	23-26	Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации	8	
	27-30	Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами. Инструментальные методы исследования	8	
	31-32	Тема 2.9. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях	4	
	33-42	Тема 2.10. Применение лекарственных средств. Инъекционный способ введения	20	
	43-46	Тема 2.11. Помощь при рвоте. Промывание желудка. Клизмы	8	-
	47-52	Тема 2.12. Понятие простейшей физиотерапии, оксигенотерапия. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами	12	-
Всего			104	-
Итого			140	-

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях			
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		56/36	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ,ПК 1.2.
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации	2	
Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ,ПК 1.2.
	Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук.	2	
Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ,ПК 1.2.
	Правила применения средств индивидуальной защиты. Учётные формы медицинской документации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 1-2 Применение средств индивидуальной защиты. Правила гигиенической обработки рук.	4	

Тема 1.4. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ,ПК 1.2.
	Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 3-6 Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.	8	
Тема 1.5. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ,ПК 1.2.
	Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 7-10 Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химические средства. Поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	8	
Тема 1.6.	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02,

Классификация медицинских отходов.	Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ,ПК 1.2.
Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ,ПК 1.2.
	Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 11-12 Правила согласовывания действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	4	
Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ,ПК 1.2.
	Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья сберегающих технологий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практические занятия 13-16 Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.	8	
Тема 1.9. Правила обращения с медицинскими отходами	Содержание Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
		2	
Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.	Содержание Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 17-18 Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище.	4	

	Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.		
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом			
МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу		122/104	
Тема 2.1 Коммуникация в медицинской организации	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. , ПК 1.3., ПК 1.4.
	Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 1-2 Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.	4	
Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента	Содержание	13/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. , ПК 1.3., ПК 1.4.
	Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей. Лихорадка, виды лихорадок. Уход при лихорадке. Наблюдение за дыханием. Исследование сердечно – сосудистой системы: определение свойств пульса, измерение артериального давления. Отеки: виды, определение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия 3-4 Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	4	
	Практические занятия 5-6 Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение частоты дыхательных движений. Типы дыхания. Одышка и её виды. Определение	4	

	водного баланса и суточного диуреза. Способы определения отеков. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.		
	Практические занятия 7-8 Основные способы измерения температуры тела. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Помощь пациенту в разные периоды лихорадки. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	4	
Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента	Содержание	9/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. , ПК 1.3., ПК 1.4.
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 9-10 Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	4	
	Практические занятия 11-12 Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Определение степени риска образования пролежней у пациента с информированием медицинского персонала об изменениях в состоянии. Вмешательства медицинского работника при риске развития пролежней.	4	
Тема 2.4. Личная гигиена пациента.	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4.
	Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 13-14 Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья.	4	

Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом.	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4.
	Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 15-16 Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).	4	
Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	Содержание	13/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4.
	Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практические занятия 17-18 Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.	4	
	Практические занятия 19-20 Размещение пациента в постели в положение Симса, Фаулера, спине, на боку, на животе.	4	
	Практические занятия 21-22 Размещение пациента в постели в положение на спине, на боку, на животе	4	
Тема 2.7. Организация питания в	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.	2	

медицинской организации.	Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.		ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 23-24 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	4	
	Практические занятия 25-26 Понятие, основные принципы рационального и лечебного питания. Искусственное питание с помощью ложки и поильника, через назогастральный зонд. Оказание пособия пациенту при кормлении через гастростому.	4	
Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами. Инструментальные методы исследования.	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. Основные виды инструментальных методов исследования. Подготовка пациента к исследованиям.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 27-28 Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации. Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований. Оформление направлений на лабораторные исследования.	4	
	Практические занятия 29-30 Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	4	
Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 31-32 Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой	4	

	помощи при угрожающих жизни состояниях.		
Тема 2.10. Применение лекарственных средств. Инъекционный способ введения.	Содержание	22/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных средств. Способы и правила введения лекарственных средств. Осложнения инъекций. Тактика медработника. Разведение антибиотиков. Набор назначенной дозы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практические занятия 33-34 Введение лекарственных средств энтерально, ингаляционно, в том числе при помощи небулайзера. Введение лекарственных препаратов в глаза, уши, нос, наружно (кожные покровы).	4	
	Практические занятия 35-36 Виды инъекций. Подготовка к инъекциям. Правила выполнения инъекций. Выявление возможных осложнений и их профилактика. Осуществление расчёта и разведения антибиотиков. Отработка навыков набора лекарственных препаратов из ампулы и флакона.	4	
	Практические занятия 37-38 Осуществление техники подкожных и внутримышечных инъекций. Осложнения инъекций. Тактика медработника.	4	
	Практические занятия 39-40 Осуществление техники внутривенных струйных и внутривенных капельных инъекций. Осложнения инъекций. Тактика медработника.	4	
	Практические занятия 41-42 Взятия крови из периферической вены шприцем, вакуумной системой (вакутейнером). Осуществление постановки периферического венозного катетера. Ухода за подключичным сосудистым катетером.	4	
Тема 2.11. Помощь при рвоте. Промывание желудка. Клизмы.	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Последовательность оказания помощи при рвоте. Показания, противопоказания и возможные осложнения промывания желудка. Виды клизм. Механизм действия различных видов клизм. Показания, противопоказания и возможные осложнения.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 43-44 Оказание помощи при рвоте. Проведение промывания желудка.	4	
	Практические занятия 45-46 Выполнение манипуляции постановки клизм (очистиительной, сифонной, масляной, гипертонической). Выполнение манипуляции постановки газоотводной трубки.	4	
Тема 2.12. Понятие простейшей физиотерапии, оксигенотерапия. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	Содержание	14/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.
	Понятие простейшей физиотерапии, оксигенотерапии. Виды простейших физиотерапевтических процедур. Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров и мочеприемников. Понятие о стомах. Виды стом. Уход за стомами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практические занятия 47-48 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур (грелки, пузыря со льдом, компрессов). Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	4	
	Практические занятия 49-50 Выполнение катетеризации мочевого пузыря женщины. Выполнение катетеризации мочевого пузыря мужчины.	4	
	Практические занятия 51-52 Осуществление ухода за стомами. Смена калоприемника.	4	
Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование		72/72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.

индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.		
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование	72/72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.

индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).		
4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.		
5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.		
6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.		
7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.		
8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.		
9. Сбор отходов класса А.		
10. Сбор отходов класса Б.		
11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.		
12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.		
13. Осуществлять посмертный уход.		
14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)		
15. Оценка функционального состояния пациента.		
16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.		
17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.		
18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.		
19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.		
20. Кормление тяжелобольного пациента.		
21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольному пациенту.		
22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.		
23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.01.02	18/-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ.01	18/-	
Всего	358/284	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П:

кабинет медицинских манипуляций;

кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8470-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html> (дата обращения: 04.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / 3.В. Гапонова, 3. В. Гапонова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 240 с.
3. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMС-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения: 16.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
6. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467077.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. – [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html) (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Основы микробиологии и инфекционная безопасность : учебник / Т. С. Остапова, В. В. Виноградова, В. В. Остапов, Т. М. Мругова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-8234-6, DOI: 10.33029/9704-8234-6-MIS-2024-1-136. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482346.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482346.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html) (дата обращения: 27.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html) (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

12. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. [URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

13. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8949-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

14. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8473-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484739.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484739.html) (дата обращения: 04.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

15. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная

версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
[URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html) (дата обращения: 06.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

16. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с.

17. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8609-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486092.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

18. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 292 с.

19. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

20. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8221-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон N 52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322 (дата обращения 16.03.2025).

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон N 323-ФЗ [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044 (дата обращения 16.03.2025).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.). - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/?ysclid=lg4onejdqt210279626> (дата обращения 16.03.2025).

4. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011 г.). - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70000121/?ysclid=lg4q7fyhuc732883567> (дата обращения 16.03.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL:<https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66962.html?ysclid=lg4ndbx89e782979000> (дата обращения 16.03.2025).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" с изменениями и дополнениями от: 26 июня, 14 декабря 2021 г., 14 февраля 2022 г. – Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL:<https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=lg4n5qkhc6838021568> (дата обращения 16.03.2025).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/?ysclid=lg4oits97a207784251 (дата обращения 16.03.2025).

8. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113. - Текст: электронный // Роспотребнадзор.ру [сайт]. – URL:http://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312 (дата обращения 16.03.2025).

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025гг. - URL:<https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 16.03.2025)

10. Дезинфекционное дело: электронный журнал национальной организации дезинфекционистов. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - [URL:https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7593](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7593) (дата обращения 16.03.2025).

11. Медсестра: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - [URL:https://www.elibrary.ru/](https://www.elibrary.ru/) (дата обращения 06.04.2025).

12. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения 17.03.2025).

13. Recipe.ru: [сайт]. – 2025. - [URL:http://www.recipe.ru/](http://www.recipe.ru/) (дата обращения 16.03.2025). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.1.1.	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, дифференцированный зачет, экзамены по МДК и ПМ.
ПК.1.2.	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологи-ческих правил и нормативов медицинской организации	
ПК.1.3.	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК.1.4.	Владеет навыками уход за телом человека	
ОК.01	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	
ОК.02	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК.04	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК.09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Приложение 1.2
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

2025 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	141
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	141
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	141
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	157
2. Структура и содержание профессионального модуля	170
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	170
2.2. Структура профессионального модуля	170
2.3. Содержание профессионального модуля	173
2.4. Курсовая работа	235
3. Условия реализации профессионального модуля	236
3.1. Материально-техническое обеспечение	236
3.2. Учебно-методическое обеспечение	236
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	241

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	описывать значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело;	

		стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатические условия региона	
ОК 08	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01 Лечебное дело	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01 Лечебное дело; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; проводить:	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом

общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом	заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей	возрастных особенностей и наличия заболеваний; проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направления пациентов с подозрением на злокачественное

	мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; обосновывать и	практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»

	планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ПК 2.2	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения,	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, травлениями; назначения немедикаментозного

лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;	учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных	лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценку эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечения своевременной госпитализации пациентов,

	внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутриочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение	методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов	нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечения рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов

	лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов		
ПК 2.3	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей

			жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
ПК 2.4	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 2.5	проводить физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому; проводить постановку диагноза, дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах;	этиология, патогенез, клиника, классификация, дифференциальная диагностика заболеваний терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля; особенности инструментального,	физикального, инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях фельдшерско-акушерского пункта (ФАП), сельской врачебной амбулатории (СВА) и на дому; постановки диагноза, проведения дифференциальной

	проводить назначение лекарственных средств; организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА; проводить введение лекарственных препаратов различными способами; проводить контроль состояния пациента	лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому; особенности оказания неотложной помощи, в том числе, при чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП и СВА	диагностики заболеваний и состояний различных возрастных групп назначения лекарственных средств; организации хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА; введения лекарственных препаратов различными способами контроля состояния пациента; организации проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА; организации вакцинации в условиях ФАП и СВА
ПК 2.6	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента; применять лекарственные препараты, специальные	клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; методики расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента; оценки состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального

	продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача	к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи	обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
ПК 2.7	проводить регистрацию ЭКГ; проводить пульсоксиметрию; измерять ЧСС и ЧДД	клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований; правила интерпретации их результатов	проведения функционального обследования пациента; интерпретации информации результатов инструментальных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
ПК 2.8	выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований; направлять пациентов с подозрением на	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов с онкологией или их законных представителей; методика расспроса, осмотра онкологического пациента с учетом возрастных особенностей и	определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,

	злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний	заболевания	визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»
ПК 2.9	проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; вести физиологические роды; проводить измерения размеров таза у беременных	признаки физиологически нормально протекающей беременности; порядок ведения физиологических родов	обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; ведение физиологических родов
ПК 2.10	проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; обосновывать и планировать объем	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов педиатрического профиля на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов педиатрического профиля (их законных

	инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых	представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента педиатрического профиля; оценки состояния здоровья пациента
ПК 2.11	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию с целью оценить состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; проводить назначение лекарственных средств	клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; методы применения лекарственных	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; составления плана лечения пациентов терапевтического профиля

		препаратов при заболеваниях и (или) состояниях у взрослых	

1.3. Обоснование часов вариативной части рабочей программы

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 2.5. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП	<i>Владеть навыками:</i> физикального, инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях фельдшерско-акушерского пункта (ФАП), сельской врачебной амбулатории (СВА) и на дому; постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики заболеваний и состояний различных возрастных групп назначения лекарственных средств; организации хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА; введения лекарственных препаратов различными способами контроля состояния пациента; организации проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА; организации вакцинации в условиях ФАП и СВА Уметь:	МДК 02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения на ФАПе УП.02.07* Учебная практика	32 36	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения

		проводить физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому; проводить постановку диагноза, дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах; проводить назначение лекарственных средств; организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА; проводить введение лекарственных препаратов различными способами; проводить контроль состояния пациента Знать: этиологию, патогенез, клинику, классификацию, дифференциальную диагностику заболеваний терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля; особенности инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому; особенности оказания неотложной помощи, в том числе, при чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП и СВА			дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
2.	ПК 2.6. Проводить обследование	Владеть навыками: сбора жалоб, анамнеза заболевания и	МДК.02.06 Проведение медицинского	54	По запросу работодателей

	и лечение пациентов с инфекционными заболеваниями	анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента; оценки состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая осмотр, пальпацию,	обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза заболеваний Тема 6.1. Диагностика и лечение инфекций, передающихся половым путем; Тема 6.2. Диагностика и лечение кишечных инфекций; Тема 6.3. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем; Тема 6.4. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека; Тема 6.5. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок; Тема 6.6. Диагностика и		КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций

		перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача Знать: клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; методики расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; этиологию, патогенез, клиническую	лечение зоонозных инфекций; Тема 6.7. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций; Тема 6.8. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний; Тема 6.9. Диагностика и лечение заболеваний кожи; Тема 6.10. Диагностика и лечение туберкулеза		

		картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи			
3.	ПК 2.7. Проводить доврачебное функциональное обследование неинфекционных заболеваний у пациентов на различных этапах оказания помощи	Владеть навыками: проведения функционального обследования пациента; интерпретации информации результатов инструментальных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний Уметь: проводить регистрацию ЭКГ; проводить пульсоксиметрию; измерять ЧСС и ЧДД Знать: клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований; правила интерпретации их результатов	МДК 02.05 Функциональная диагностика	56	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-

					диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
4.	ПК 2.8 Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля	Владеть навыками: определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология» Уметь: выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых	МДК. 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений; Тема 2.3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции; Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы;	54	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-

		заболеваний и злокачественных новообразований; направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний Знать: клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов с онкологией или их законных представителей; методику расспроса, осмотра онкологического пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза; Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки; Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости; Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы; Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения; Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний		диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
5.	ПК 2.9. Проводить обследование	Владеть навыками: обеспечения своевременной	МДК.02.04 Проведение медицинского	78	По запросу работодателей

	пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений акушерско-гинекологического профиля	госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; Уметь: проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; вести физиологические роды; проводить измерения размеров таза у беременных Знать: признаки физиологически нормально протекающей беременности; порядок ведения физиологических родов	обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности; Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности; Тема 4.3. Физиологические роды; Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода; Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний; Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний		КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
6.	ПК 2.10. Проводить	Владеть навыками:	МДК.02.03 Проведение	78	По запросу

	обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений педиатрического профиля	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов педиатрического профиля на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов педиатрического профиля (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента педиатрического профиля; оценки состояния здоровья пациента Уметь: проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний Знать: клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в	медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней; Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных; Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста; Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей; Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов; Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей		работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций

		неотложной форме; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых			
7.	ПК 2.11. Определять тактику и программу лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	Владеть навыками: сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; составления плана лечения пациентов терапевтического профиля Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий; Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза; Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента; Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента; Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания;	178	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний,

		проводить физикальное обследование пациента, включая осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию с целью оценить состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; проводить назначение лекарственных средств Знать: клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;	Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения; Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения; Тема 1.9 Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани; Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания; Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения; Тема 1.12 Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения; Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения; Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов;		умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций

		методы применения лекарственных препаратов при заболеваниях и (или) состояниях у взрослых	Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов; Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы; Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения		
8.			ПП.02 Производственная практика	72	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр

					Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
			Промежуточная аттестация по ПМ.02	12	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
Всего:				648	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	852	700
теоретические занятия	152	-
лабораторные и практические занятия	700	700
Курсовая работа (проект)	10	10
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в том числе:	576	576
учебная	252	252
производственная	324	324
Промежуточная аттестация, в том числе:	90	-
в форме экзамена по ПМ.02	18	
в форме экзамена по МДК.02.01	18	
в форме экзамена по МДК.02.02	18	
в форме экзамена по МДК.02.03	18	
в форме экзамена по МДК.02.04	18	
в форме дифференцированного зачета по МДК.02.05	2 час. (за счет часов МДК.02.05)	
в форме дифференцированного зачета по МДК.02.06	2 час. (за счет часов МДК.02.06)	
в форме дифференцированного зачета по МДК.02.07	2 час. (за счет часов МДК.02.07)	
в форме дифференцированного зачета по УП.02.07	6 час. (за счет часов УП.02.07)	
в форме дифференцированного зачета (3,4 семестр) по УП.02	по 6 час. (за счет часов УП.02)	
в форме дифференцированного зачета (3,4 семестр) по ПП.02	по 6 час. (за счет часов ПП.02)	
Всего	1564	1286

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ОК 02	Раздел 1. Осуществление	336	250	336	52	240	10	34	-	-

ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК2.11	диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8	Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	152	120	152	32	120	0	0	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК2.10	Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля	108	80	108	26	80	0	2	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.9	Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско- гинекологического профиля МДК 02.04	108	96	108	12	96	0	0	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 5. Функциональная диагностика	56	52	56	4	52	0	0	-	-

ПК 2.4										
ПК 2.7										
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6	Раздел 6. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза	106	84	106	22	84	0	0	-	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 7. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения на ФАПе	68	64	32	4	28	0	0	36	-
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Учебная практика	216	216						216	-
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Производственная практика	324	324						-	324
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Промежуточная аттестация	90	-							
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11	Всего:	1564	1286	898	152	700	10	36	252	324

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план «ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля				
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля				
2	1	Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	2	-
	2	Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	2	-
	3	Тема 1.3.Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	2	-
	4	Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	2	-
	5	Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	2	-
	6	Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	2	-
	7	Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	2	-
	8	Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	2	-
	Всего за 2 семестр		16	
3	9	Тема 1.9 Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	2	-
	10-11	Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	4	-
	12-14	Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	6	-
	15-16	Тема 1.12 Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	4	-
	17-18	Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	4	-

	Всего за 3 семестр		20	
4	19-20	Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	4	-
	21	Тема 1.15.Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	2	-
	22	Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	2	-
	23-25	Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	6	-
	26	Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	2	-
	Всего за 4 семестр		16	
Всего по МДК.02.01			52	-
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля				
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля				
3	1-2	Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия	4	-
	3	Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений.	2	-
	4-5	Тема 2.3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции	4	-
	6	Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	2	-
	7-8	Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	4	-
	9	Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	2	-
	10	Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	2	-
	Всего за 3 семестр		20	
4	11	Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	2	-
	12	Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	2	-

	13	Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	2	-
	14	Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	2	-
	15	Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	2	-
	16	Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	2	-
	Всего за 4 семестр		12	
Всего по МДК.02.02			32	
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля				
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля				
2	1-2	Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней	4	-
	3-4	Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	4	-
	5-6	Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	4	-
	Всего за 2 семестр		16	
3	7-8	Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	4	-
	9-12	Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов	8	-
	13	Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	2	-
	Всего за 3 семестр		14	
Всего по МДК.02.03			26	-
Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				
МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				
4	1	Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	2	-
	2	Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности	2	-
	3	Тема 4.3. Физиологические роды	2	-
	4	Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.	2	-
	5	Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических	2	-

		заболеваний		
	6	Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	2	-
Всего по МДК.-2.03			12	
Раздел 5.Функциональная диагностика				
МДК.02.05 Функциональная диагностика				
4	1	Тема 5.1. Основы электрофизиологии сердца. Техника регистрации ЭКГ	1	-
		Тема 5.2. Нормальная ЭКГ и ее анализ	1	-
	2	Тема 5.3. Электрокардиограмма при ишемической болезни сердца	1	-
		Тема 5.4. ЭКГ при нарушениях ритма	1	-
Всего по МДК.02.05			4	-
Раздел 6. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза				
МДК 02.06 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза				
3	1	Тема 6.1. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	2	-
	2	Тема 6.2. Диагностика и лечение кишечных инфекций	2	-
	3	Тема 6.3. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем	4	-
	4-5	Тема 6.4. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	2	-
	6	Тема 6.5. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	2	-
	7	Тема 6.6. Диагностика и лечение зоонозных инфекций	2	-
	8	Тема 6.7. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	2	-
	9	Тема 6.8. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	2	-
	Всего за 3 семестр		18	
4	10	Тема 6.9. Диагностика и лечение заболеваний кожи	2	-
	11	Тема 6.10. Диагностика и лечение туберкулеза	2	-
	Всего за 4 семестр		4	

Всего по МДК.02.06			22	-
Раздел 7. Оказание доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП				
МДК 02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения на ФАПе				
3	1	Тема 7.1. Организация работы и виды деятельности фельдшера ФАП	2	-
	2	Тема 7.2. Организация лекарственного обеспечения ФАП	2	-
Всего по МДК.02.07			4	-
Итого по ПМ.02			152	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля				
МДК.02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля				
2	1-2	Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	4	-
	3-4	Тема 1.3.Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	4	-
	5-12	Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	16	-
	13-16	Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	8	-
	17-28	Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	24	-
	29-40	Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	24	-
	41-48	Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	16	-
	Всего за 2 семестр		96	-
3	49-52	Тема 1.9 Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	8	-
	53-62	Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	20	-
	63-78	Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	32	4

	79-86	Тема 1.12 Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	16	-
	87-90	Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	8	-
	Всего за 3 семестр		84	-
4	91-96	Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	12	-
	97-102	Тема 1.15.Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	12	-
	103-104	Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	4	-
	105-114	Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	20	18
	115-120	Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	12	2
	Всего за 4 семестр		60	-
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-	10
Всего по МДК.02.01			240	34
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля				
МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля				
3	1-8	Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия	16	-
	9-12	Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений.	8	-
	13-16	Тема 2.3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции	8	-
	17-20	Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	8	-
	21-28	Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	16	-
	29-34	Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	12	-
	35-42	Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	16	-
	Всего за 3 семестр		84	-

4	43-46	Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	8	-
	47-50	Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	8	-
	51-54	Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	8	-
	55-56	Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	4	-
	57-58	Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	4	-
	59-60	Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	4	-
	Всего за 4 семестр		36	-
Всего МДК.02.02			120	-
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля				
МДК.02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля				
2	1-2	Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней	4	-
	3-6	Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	8	-
	7-10	Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	8	-
	Всего за 2 семестр		20	-
3	11-22	Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	24	-
	23-34	Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов	24	-
	35-40	Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	12	2
	Всего за 3 семестр		60	-
Всего по МДК.02.03			80	2
Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				
МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				
4	1-10	Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	20	-

	11-24	Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности	28	-
	25-32	Тема 4.3. Физиологические роды	16	-
	33-36	Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.	8	-
	37-42	Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	12	-
	43-48	Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	12	-
Всего по МДК.02.04			96	-
Раздел 5.Функциональная диагностика				
МДК.02.05 Функциональная диагностика				
4	1-4	Тема 5.1. Основы электрофизиологии сердца. Техника регистрации ЭКГ	8	-
	5-8	Тема 5.2. Нормальная ЭКГ и ее анализ	8	-
	9-12	Тема 5.3. Электрокардиограмма при ишемической болезни сердца	8	-
	13-16	Тема 5.4. ЭКГ при нарушениях ритма	8	-
	17-20	Тема 5.5. ЭКГ при нарушениях проводимости	8	-
	21-24	Тема 5.6. Другие дополнительные методы функциональной диагностики	8	-
	25-26	Тема 5.7. Дифференцированный зачет	4	-
Всего по МДК.02.05			52	-
Раздел 6. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза				
МДК 02.06 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза				
3	1-4	Тема 6.1. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	8	-
	5-8	Тема 6.2. Диагностика и лечение кишечных инфекций	8	-
	9-12	Тема 6.3. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем	8	-
	13-14	Тема 6.4. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	4	-
	15-18	Тема 6.5. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	8	-

	19-22	Тема 6.6. Диагностика и лечение зоонозных инфекций	8	-
	23-26	Тема 6.7. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	8	-
	27-30	Тема 6.8. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	8	-
	Всего за 3 семестр		60	
4	31-34	Тема 6.9. Диагностика и лечение заболеваний кожи	8	-
	35-40	Тема 6.10. Диагностика и лечение туберкулеза	12	-
	41-42	Тема 6.11. Дифференцированный зачет	4	-
	Всего за 4 семестр		24	
Всего по МДК.02.06			84	-
Раздел 7. Оказание доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП				
МДК 02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения на ФАПе				
3	1-2	Тема 7.1. Организация работы и виды деятельности фельдшера ФАП	4	
	3-4	Тема 7.2. Организация лекарственного обеспечения ФАП	4	
	5-6	Тема 7.3. Организация лечебно-профилактической работы на ФАП	4	
	7-8	Тема 7.4. Организация патронажной работы на ФАПе	4	
	9-12	Тема 7.5. Организация диспансеризации на ФАПе	8	
	13-14	Тема 7.6. Дифференцированный зачет	4	
Всего по МДК.02.07			28	
Итого по ПМ.02			700	

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля			
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		292/240	
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Содержание	2/0	ОК 01
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	Содержание	6/4	ОК 01
	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 1-2	4	
	Планирование амбулаторного приема и посещения пациентов на дому		
Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособ- ности и медико- социальная экспертиза	Содержание	6/4	ОК 01
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	на медико-социальную экспертизу.		ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 3-4	4	
	Ведение медицинской документации временной нетрудоспособности пациентов		
Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	Содержание	18/16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия 5-8	8	
	Проведение субъективного обследования пациента		
	Практические занятия 9-12	8	
	Проведение объективного обследования пациента		
Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей	2	

	и наличия заболеваний.		ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 2.4
	Практические занятия 13-16 Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований	8	ПК 2.11
Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	Содержание	26/24	ОК 01
	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	ПК 2.2
	Практические занятия 17-28 Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	24	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	Содержание	26/24	ОК 01
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	ПК 2.2
	Практические занятия 29-40 Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	24	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией	Содержание	18/16	ОК 01
	Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

органов пищеварения и мочевыделения	пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ПК 2.3
	Практические занятия 41-48 Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	16	ПК 2.4 ПК 2.11
Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	Содержание	10/8	ОК 01
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 2.4
	Практические занятия 49-52 Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	8	ПК 2.11
Тема 1.10.	Содержание	24/20	ОК 01

Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практические занятия 53-54 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бронхитами	4	
	Практические занятия 55-56 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с пневмониями	4	
	Практические занятия 57-58 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бронхообструктивным синдромом	4	
	Практические занятия 59-60 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с нагноительными заболеваниями легких, плевритами	4	
	Практические занятия 61-62 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.-	4	
Тема 1.11. Диагностика и	Содержание	38/32	ОК 01 ОК 02
	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный	6	

лечение заболеваний системы кровообращения	эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практические занятия 63-64 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов кровообращения: гипертоническая болезнь.	4	
	Практические занятия 65-66 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов заболеваниями органов кровообращения: атеросклероз.	4	
	Практические занятия 67-68 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов кровообращения: ишемическая болезнь сердца, стабильная стенокардия.	4	
	Практические занятия 69-70 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов заболеваниями органов кровообращения: ишемическая болезнь сердца, острый коронарный синдром.	4	
	Практические занятия 71-72 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов заболеваниями органов кровообращения: хроническая сердечная недостаточность	4	
	Практические занятия 73-74	4	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов заболеваниями органов кровообращения: пороки сердца, хроническая ревматическая болезнь сердца		
	Практические занятия 75-76 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов заболеваниями органов кровообращения: инфекционный эндокардит, перикардит, миокардит.	4	
	Практические занятия 77-78 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов кровообращения: нарушение сердечного ритма.	4	
	Самостоятельная работа Отработка практических навыков по теме. Заполнение медицинской документации	4	
Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	Содержание	20/16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия 79-80 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения: ГЭРБ и функциональная диспепсия, гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	4	

	Практические занятия 81-82 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения: болезни кишечника (СРК, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона), панкреатит.	4	
	Практические занятия 83-84 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения: холецистит и желчекаменная болезнь.	4	
	Практические занятия 85-86 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения: хронический гепатит и цирроз печени.	4	
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	4	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 87-88 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит.	4	
	Практические занятия 89-90 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения: мочекаменная болезнь, хроническая болезнь почек.	4	
Тема 1.14.	Содержание	16/12	ОК 01

Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия 91-92 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб, болезни гипофиза и надпочечников	4	
	Практические занятия 93-94 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов: сахарный диабет.	4	
	Практические занятия 95-96 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов: сахарный диабет, ожирение и метаболический синдром	4	
Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	Содержание	14/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия	2	

	лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия 97-98 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов: анемии.	4	
	Практические занятия 99-100 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов: лейкозы.	4	
	Практические занятия 101-102 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов: геморрагические диатезы.	4	
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 103-104 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	4	
Тема 1.17.	Содержание	26/20	ОК 01

Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практические занятия 105-106 Применение основных методов обследования в неврологии. Локальный статус неврологического пациента.	4	
	Практические занятия 107-108 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы: острые нарушения мозгового кровообращения	4	
	Практические занятия 109-110 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы: менингиты, энцефалиты, мигрень, эпилепсия	4	
	Практические занятия 111-112 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы: дегенеративно-деструктивные заболевания позвоночника.	4	
	Практические занятия 113-114 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы: болезнь Паркинсона, рассеянный склероз.	4	
	Самостоятельная работа Отработка практических навыков по изученной теме. Заполнение медицинской документации	18	
Тема 1.18.	Содержание	14/12	ОК 01

Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия 115-116 Особенности проведения обследования пациента в психиатрии. Проведение диагностики психических расстройств, основные синдромы.	4	
	Практические занятия 117-118 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: шизофрения и биполярное аффективное расстройство (БАР).	4	
	Практические занятия 119-120 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: невротические расстройства, психические расстройства в результате употребления психоактивных веществ (ПАВ).	4	
	Самостоятельная работа Отработка практических навыков по изученной теме. Заполнение медицинской документации	2	

Самостоятельная работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	24	
Отработка практических навыков по изученной теме Заполнение медицинской документации	24/-	
Курсовая работа (проект), в том числе:	20/10	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе (консультации) 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи курсовой работы, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность. 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся. 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита. 5. Защита курсовой работы	10/10	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой	10/-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.02.01	18	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;	72/72	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11

оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.		

Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика раздела 1 Виды работ Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.	144/144	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11

Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		

Всего по разделу 1		570/466	
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля			
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		152/120	
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.	Содержание	20/16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли. Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия 1-2 Десмургия	4	
	Практические занятия 3-4 Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации	4	
	Практические занятия 5-6 Проведение обследования пациентов с хирургической патологией	4	
	Практические занятия 7-8	4	

	Обследование хирургических больных. Вопросы обезболивания, виды анестезии		
Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений.	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 9-10 Первичная хирургическая обработка ран. Методы остановки кровотечения диагностика кровотечений.	4	
	Практические занятия 11-12	4	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями		
Тема 2.3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 13-16 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	8	
Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого	2	

	возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 17-20 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой и при утоплении.	8	
Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	Содержание	20/16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	В том числе практических и лабораторных работ	16	
	Практические занятия 21-22 Виды транспортной иммобилизации	4	
	Практические занятия 23-24 Тактика и лечение ушибов, растяжений	4	

	Практические занятия 25-28 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	8	
Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	Содержание	14/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические признаки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия 29-34 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	12	
Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	Содержание	18/16	ОК ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и	2	

	старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		ПК 2.4 ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия 35-42 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами органов живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	16	
Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 43-46 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота, и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы	8	
Тема 2.9.	Содержание	10/8	ОК 01

Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 47-50 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения.	8	
Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Рак легкого, опухоли молочных желез, опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы, опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи	2	

	в стационарных условиях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 51-54 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	8	
Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 55-56 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов	4	
Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врожденная и приобретенная катаракта). Патология слезного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорожденных). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врожденная,	2	

	первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 57-58 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз	4	
Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
	Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 59-60 Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.02.02		18/-	

Учебная практика раздела 2 Виды работ Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	72/72	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8
Производственная практика раздела 2 Виды работ Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических	72/72	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			ПК 2.8
Всего по разделу 2		314/264	
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля			
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		106/80	
Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней	Содержание	8/4	ОК 01
	История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должностных показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2

	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения Особенности организации вскармливания недоношенных детей Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.		ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.10
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 1-2 Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения отдельных органов и систем органов у детей и подростков. Вопросы диетологии у детей и подростков.	4	
Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	Содержание	12/8	ОК 01
	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе ABO, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.		ОК 07
	Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе. Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 3-4 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваниях, неинфекционных заболеваниях кожи и перинатальных поражениях центральной нервной системы	4	
	Практические занятия 5-6 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гемолитической болезни новорожденного, асфиксии новорожденного, при наследственных и врожденных заболеваниях у новорожденных	4	
Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у	Содержание	12/8	ОК 01
	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

детей раннего возраста	Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 7-8 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.	4	
	Практические занятия 9-10 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения при гипотрофии, функциональной диспепсии у детей раннего возраста и аномалиях конституции.	4	
Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	Содержание	28/24	ОК 01
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей.	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1

	Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия 11-14 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения: острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID-19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит.	8	
	Практические занятия 15-18 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения: острые воспалительные заболевания нижних дыхательных путей, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма	8	
	Практические занятия 19-22 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения: острая ревматическая лихорадка и врожденные пороки сердца.	8	
Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и	Содержание	32/24	ОК 01
	Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

эндокринных органов	медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.10
	Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия 23-24 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения: стоматиты, острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит	4	

	Практические занятия 25-28 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов мочевого выделения: острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит	8	
	Практические занятия 29-32 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов крови: анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические), железодефицитная анемия, геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия, лейкозы	8	
	Практические занятия 33-34 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями эндокринных органов у детей: сахарный диабет, заболевания щитовидной железы	4	
Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	Содержание	14/12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.10
	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия 35-36 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями: острые кишечные инфекции и гельминтозы (энтеробиоз и аскаридоз)	4	
	Практические занятия 37-38	4	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями: воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, менингококковой инфекции)		
	Практические занятия 39-40 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями: туберкулёз	4	
	Самостоятельная работа Интерпретация результатов реакции Манту	2	
Тематика самостоятельной учебной работы во взаимодействии с преподавателем Интерпретация результатов реакции Манту		2/-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.02.03		18/-	
Учебная практика раздела 3 Виды работ Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях,		36/36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.10

скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика раздела 3 Виды работ Проведение обследования детей различного возраста. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	72/72	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.10
Всего по разделу 3	234/188	
Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		
МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	108/96	

Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	Содержание	22/20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.9
	История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практические занятия 1-4 Организация работы акушерско-гинекологической службы	8	
	Практические занятия 5-6 Роль фельдшера в амбулаторно-поликлинической помощи	4	
	Практические занятия 7-8 Роль фельдшера в стационарной помощи	4	
	Практические занятия 9-10 Проведение мероприятий по диагностике беременности в ранние и поздние сроки	4	
Тема 4.2.	Содержание	30/28	ОК 01

Диагностика и лечение осложнений беременности	Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практические занятия 11-14 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности: гестозы в раннем и позднем сроке беременности	8	
	Практические занятия 15-16 Проведение диагностики и планирование лечения осложнений беременности: самопроизвольный выкидыш	4	
	Практические занятия 17-18 Проведение диагностики и планирование лечения осложнений беременности: преждевременные роды	4	
	Практические занятия 19-20 Проведение диагностики и планирование лечения осложнений беременности: экстрагенитальная патология	4	
	Практические занятия 21-22 Проведение диагностики и лечебная тактика при неправильном положении и тазовом предлежании плода	4	

	Практические занятия 23-24 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения при беременности	4	
Тема 4.3. Физиологические роды	Содержание учебного материала	18/16	ОК 01
	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия 25-26 Ведение физиологических родов. Тактика фельдшера в диагностике физиологических родов, биомеханизм родов	4	
	Практические занятия 27-28 Ведение физиологических родов. Тактика фельдшера в физиологических родах	4	
	Практические занятия 29-30 Ведение физиологических родов. Тактика фельдшера в патологических родах	4	
	Практические занятия 31-32 Ведение физиологических родов. Тактика фельдшера при домашних родах	4	
Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.	Содержание	10/8	ОК 01
	Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 33-34 Диагностика отслойки нормально расположенной плаценты	4	
	Практические занятия 35-36 Тактика фельдшера в диагностике и лечение гнойно-септических заболеваний в послеродовом периоде	4	
Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	Содержание	14/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.9
	Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

	Практические занятия 37-38 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний. Диагностика при нарушении менструального цикла	4	
	Практические занятия 39-40 Тактика фельдшера в диагностике предраковых состояниях, доброкачественных и злокачественных опухолях женской половой сферы, эндометриоз	4	
	Практические занятия 41-42 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в гинекологии.	4	
Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Содержание	14/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.9
	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия 43-44 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний	4	
	Практические занятия 45-46 Проведение диагностики и особенности лечения общих септических заболеваний	4	
	Практические занятия 47-48 Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, осложнения, методы дополнительной диагностики и лечения.	4	
Промежуточная аттестация по МДК.02.04		18	

Учебная практика раздела4 Виды работ Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	36/36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.9
Производственная практика раздела 4 Виды работ Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.	36/36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1

Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.9
Всего по разделу 4		198/168	
Раздел 5.Функциональная диагностика			
МДК.02.05 Функциональная диагностика		56/52	
Тема 5.1. Основы электрофизиологии и сердца. Техника регистрации ЭКГ	Содержание	9/8	ОК 01
	Строение и физиология сердца. Функции сердечной мышцы – автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость, тоничность. Регистрация функций на ЭКГ. Техника наложения электродов.	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 04
	Практические занятия 1-2 Особенности работы с электрокардиографом, техника безопасности, правила наложения электродов. Организация кабинета функциональной диагностики.	4	ОК 05
	Практические занятия 3-4 Функции сердечной мышцы, отображение их на электрокардиограмме. Анатомия и физиология сердца.	4	ОК 07
Тема 5.2. Нормальная ЭКГ и ее анализ	Содержание	9/8	ОК 09
	Понятия стандартного вольтажа, скорости лентопротяжки, влияние их на регистрацию ЭКГ. Элементы построения ЭКГ. Алгоритм расшифровки ЭКГ.	1	ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 2.2
			ПК 2.3
			ПК 2.4
			ПК 2.7
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
			ОК 05

	Практические занятия 5-6 Алгоритм расшифровки ЭКГ, определение источника ритма, ритмичности, регулярности, ЧСС, электрической оси сердца, переходной зоны.	4	ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия 7-8 Проведение анализа зубцов и интервалов, написание заключения по ЭКГ, оформление документации.	4	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7
Тема 5.3. ЭКГ при ИБС	Содержание	9/8	ОК 01
	Клиническая классификация ИБС. Отображение различных форм ИБС на ЭКГ. Оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности.	1	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 05
	Практические занятия 9-10 ЭКГ при инфаркте миокарда. Определение по ЭКГ картине стадии и глубины процесса.	4	ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	Практические занятия 11-12 ЭКГ при инфаркте миокарда, определение локализации процесса. ЭКГ при других формах ИБС.	4	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7
Тема 5.4. ЭКГ при нарушениях ритма	Содержание	9/8	ОК 01
	Система автоматизма сердца. Клиническая классификация нарушений сердечного ритма. Оказание неотложной помощи при нарушениях сердечного ритма.	1	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 05
	Практические занятия 13-14 Признаки ЭКГ картины нарушения работы СА узла (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синдром слабости синусового узла, остановка синусового узла). Признаки пассивных эктопических ритмов (предсердный, узловой, желудочковый).	4	ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия 15-16 Признаки активных эктопических ритмов (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, трепетания и мерцания предсердий и желудочков).	4	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7
Тема 5.5. ЭКГ при нарушениях	Содержание	8/8	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 02

проводимости	Практические занятия 17-18 ЭКГ признаки при нарушениях проводимости в СА узле (полная/ не полная блокада). ЭКГ признаки межпредсердных блокад.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия 19-20 ЭКГ признаки АВ блокады (полная/не полная). ЭКГ признаки блокад ножек пучка Гиса.	4	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7
Тема 5.6. Другие дополнительные методы функциональной диагностики	Содержание	8/8	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 02
	Практические занятия 21-22 Методы функциональной диагностики, основанные на эффекте Доплера, а так же ЭЭГ, электронейромиография. Методы функциональной диагностики, основанные на ЭКГ (холтеровское мониторирование, ВЭМ, ЧПС, фармакологические пробы)	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Практические занятия 23-24 Другие дополнительные методы функциональной диагностики (МРТ, КТ, спирография).	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 5.7. Дифференцированный зачет	Содержание	4/4	ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.7
	Дифференцированный зачет	4	
Всего по разделу 5		56/52	
Раздел 6. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза			
МДК 02.06 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения инфекционных заболеваний и туберкулеза		106/84	
Тема 6.1. Диагностика и лечение инфекций, передающихся	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02
	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07

преимущественно половым путем	заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 1-4 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем	8	
Тема 6.2. Диагностика и лечение кишечных инфекций	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 5-8 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с кишечными инфекциями.	8	

Тема 6.3. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 9-12 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.	8	
Тема 6.4. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 13-14 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека	4	
Тема 6.5.	Содержание	10/8	ОК 01

Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок	Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 15-18 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с риккетсиозами, вызванными вирусом иммунодефицита человека	8	
Тема 6.6. Диагностика и лечение зоонозных инфекций	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 19-22 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с зоонозными инфекциями	8	

Тема 6.7. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 23-26 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	8	
Тема 6.8. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 27-30 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с паразитарными заболеваниями	8	
Тема 6.9.	Содержание	10/8	ОК 01

Диагностика и лечение заболеваний кожи	Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 31-34 Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с заболеваниями кожи.	8	
Тема 6.10. Диагностика и лечение туберкулеза	Содержание	14/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6
	Туберкулез. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия 35-40 Диагностика и лечение туберкулеза и его различных форм	12	
Тема 6.11.	Содержание	4/4	

Дифференциро- ванный зачет	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Дифференцированный зачет	4	
Всего по МДК.02.06		106/84	
Раздел 7. Оказание доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП			
МДК 02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения на ФАПе		32/28	
Тема 7.1. Организация работы и виды деятельности фельдшера ФАП	Содержание	6/4	ОК 01
	Организация деятельности фельдшера фельдшерско-акушерского пункта и сельской врачебной амбулатории. Структура, виды деятельности ФАПа. Должностные обязанности.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	Практические занятия 1-2 Организация деятельности фельдшера фельдшерско-акушерского пункта и сельской врачебной амбулатории. Должностные обязанности, роль, содержание, работы фельдшера. Документация ФАПа. Правила оформления. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Документация ФАПа.	4	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 7.2. Организация лекарственного обеспечения ФАП	Содержание	6/4	ОК 01
	Организация лекарственного обеспечения ФАПа. Нормативно-правовые документы, регламентирующие назначение, выписывание, учёт и хранение лекарственных препаратов	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	Практические занятия 3-4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие назначение, выписывание, учёт и хранение лекарственных препаратов. Назначение, выписывание лекарственных препаратов, входящих в ПЖНВЛП. Характеристика основных фармакотерапевтических групп. Формы рецептурных бланков, правила выписывания рецептов. Стандарты медицинской помощи.	4	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 7.3. Организация	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02

лечебно-профилактической работы на ФАП	Практические занятия 5-6 Организация лечебно-профилактической работы на ФАПе. Принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний в условиях ФАПа. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических осмотров населения. Определение групп здоровья. Определение групп риска развития различных заболеваний. Планирование организации профилактических осмотров на ФАПе, в школе, на промышленном предприятии. Заполнение медицинской документации	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 7.4. Организация патронажной работы на ФАПе	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	Практические занятия 7-8 Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение патронажной деятельности. Организация патронажной деятельности на ФАПе. Виды патронажей на ФАПе и в сельских амбулаториях. Заполнение медицинской документации.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 7.5. Организация диспансеризации на ФАПе	Содержание	8/8	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 02
	Практические занятия 9-12 Группы диспансерного наблюдения. Составление плана диспансеризации взрослого и детского населения на ФАПе. Формирование групп здоровья. Особенности проведения скрининг-диагностики. Оформление медицинской документации (карта учёта диспансеризации форма №131/у-86).Проведение скрининговой диагностики для выявления болезней внутренних органов и систем. Формирование групп диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов. Составление плана профилактических и реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях внутренних органов	8	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

Тема 7.6. Дифференцирован ный зачет	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Дифференцированный зачет	4	
Учебная практика раздела 7		36/36	
Виды работ			
Проведение лечебно-профилактической работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий			
Проведение патронажной работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий			
Проведение диспансеризации в условиях ФАП и сельских амбулаторий.			
Планирование организации профилактических осмотров на ФАПе и сельских амбулаториях			
Оформление медицинской документации			
Всего по МДК.02.07		68/64	
Промежуточная аттестация по ПМ.02		18/-	
Итого по ПМ.02		1564/1286	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» является обязательным.

Обучающийся имеет право выбора тематики курсовой работы.

В рамках ПМ.02 предусмотрено выполнение одной курсовой работы по МДК.02.01. «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля».

Тематика курсовых работ

1. Современные методы диагностики и лечения хронической сердечной недостаточности.
2. Стабильная ИБС. Стратификация риска и тактика ведения.
3. Основы лечения острого коронарного синдрома на догоспитальном этапе.
4. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни. Алгоритм выбора препарата для лечения.
5. Современные методы диагностики и лечения церебральных осложнений гипертонической болезни.
6. Метаболический синдром. Современные методы диагностики и тактика ведения пациентов.
7. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.
8. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.
9. Современные методы диагностики и лечения бронхиальной астмы.
10. Современные методы диагностики и лечения ХОБЛ.
11. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.
12. Современные методы диагностики и лечения кислотозависимых и ассоциированных с *Helicobacter pylori* заболеваний.
13. Современные методы диагностики и лечения сахарного диабета.
14. Современные методы диагностики и лечения анемий.
15. Современные методы диагностики и лечения гемобластозов.
16. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ у различных групп населения.
17. Коронавирусная инфекция (COVID-19): история, клинические проявления, эволюция в лечении.
18. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.
19. Современные методы диагностики и лечения вирусных гепатитов.
20. Современные методы диагностики и лечения болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека.
21. Современные методы диагностики и лечения инфекций, передающихся преимущественно половым путем.
22. Современные методы диагностики и лечения пиодермий.
23. Современные методы диагностики и лечения острых нарушений мозгового кровообращения.
24. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.
25. Мигрень, методы диагностики и лечения.
26. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.
27. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.
28. Современные подходы к диагностике и лечению посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
29. Психосоматические расстройства, диагностика, методы лечения.

30. Эпилепсия и эписиндром. Дифференциальная диагностика, подходы к лечению.
31. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции.
32. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ.
33. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.
34. Актуальные вопросы диагностики и лечения сальмонеллеза.
35. Методы диагностики и лечения брюшного тифа.
36. Актуальные вопросы диагностики и лечения холеры.
37. Современные методы диагностики и лечения ротавирусной инфекции.
38. Методы диагностики и лечения менингококковой инфекции
39. Современные методы диагностики и лечения аденовирусной инфекции.
40. Современные методы диагностики и лечения гриппа.
41. Методы диагностики и лечения инфекционного мононуклеоза.
42. Современные методы диагностики и лечения дифтерии.
43. Современные методы диагностики и лечения клещевого энцефалита.
44. Актуальные вопросы диагностики и лечения боррелиоза.
45. Методы диагностики и лечения бруцеллеза.
46. Современные методы диагностики и лечения чумы.
47. Актуальные вопросы диагностики и лечения лейшманиоза.
48. Методы диагностики и лечения туляремии.
49. Современные методы диагностики и лечения сибирской язвы.
50. Актуальные вопросы диагностики и лечения лептоспироза.
51. Методы диагностики и лечения ВИЧ- инфекции.
52. Современные методы диагностики и лечения парентеральных гепатитов.
53. Методы диагностики и лечения столбняка
54. Актуальные вопросы диагностики и лечения бешенства.
55. Современные методы диагностики и лечения малярии.
56. Методы диагностики и лечения грибковых заболеваний кожи.
57. Актуальные вопросы диагностики и лечения паразитарных заболеваний.
58. Актуальные вопросы диагностики и лечения сифилиса.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты и лаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК;
лаборатория формирования профессиональных компетенций.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абросимова, Л.Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-507-46622-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/3146722> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Айламазян, Э.К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461044.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Ачкасов, Е.Е. Хирургические инструменты и аппараты: предназначение и использование: атлас: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, В.А. Мусаилова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Бабушкин, И.Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-9138-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> ((дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

9. Дзигуа, М.В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8842-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8488-3, DOI: 10.33029/9704-5053-6-OFTDL-2020-1-160. -

Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484883.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

13. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 06.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

14. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

15. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н. Смирнова, Н.Б. Куприенко, М.А. Никольский, Н.Д. Сорока. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. – 373с.

16. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

17. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8910-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489109.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

18. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8817-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488171.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

19. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

20. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-8668-9. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486689.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

21. Макурина, Т. Э. Нервные болезни : учебник / Т. Э. Макурина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7253-8, DOI: 10.33029/9704-7244-6-NDM-2022-1-256. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472538.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

22. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

23. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В. М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

24. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

25. Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / под ред. Н.П. Шабалова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 581 с.

26. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-8834-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488348.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

27. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8841-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488416.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

28. Радзинский, В.Е. Руководство для акушеров фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

29. Сборник ситуационных клинических задач для фельдшеров: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7810-3, DOI: 10.33029/9704-7810-3-COL-2023-1-88. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478103.htm> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

30. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

31. Трутень, В. П. Рентгенология : учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8702-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487020.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

32. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8812-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488126.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

33. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

34. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8954-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489543.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

35. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8471-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484715.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / К.И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>

2. [Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 108 с.: ил.](#)

3. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2024 – 72 с.: ил.

4. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47782-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/418352> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Кулешова, Л.И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских, С.Н. Боев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Пылаева, Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю.В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

9. Слезина, А.В. Алгоритмы сестринских манипуляций в педиатрии: учебное пособие / А.В. Слезина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8182-0, DOI: 10.33029/9704-8182-0-ANM-2024-1-240. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481820.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8221-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.htm> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

12. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

13. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>

14. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/>

15. Государственный реестр лекарственных средств. – Текст: электронный. - URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>

16. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - Текст: электронный. – URL: <http://www.lsgeotar.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по МДК Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Экзамен по МДК и ПМ
ПК 2.2	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.3	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.4	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	

ПК 2.5	Осуществляет доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП	
ПК 2.6	Проводит обследование и лечение пациентов с инфекционными заболеваниями	
ПК 2.7	Проводит доврачебное функциональное обследование неинфекционных заболеваний у пациентов на различных этапах оказания помощи	
ПК 2.8	Проводит обследование пациентов с целью диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля	
ПК 2.9	Проводит обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений акушерско-гинекологического профиля	
ПК 2.10	Проводит обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений педиатрического профиля	
ПК 2.11	Определяет тактику и программу лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	
ОК 01	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
ОК 02	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

2025 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	245
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	245
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	245
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	250
2. Структура и содержание профессионального модуля	250
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	250
2.2. Структура профессионального модуля	251
2.3. Содержание профессионального модуля	252
3. Условия реализации профессионального модуля	266
3.1. Материально-техническое обеспечение	266
3.2. Учебно-методическое обеспечение	266
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	271

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента; определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы	порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм); методы доврачебного обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей

		порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу	
ПК 3.2	оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли; определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями; принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития; медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их	оказания паллиативной медицинской помощи; оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи

	паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям	
ПК 3.3	определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей	мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.	выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональ- ные компетенции	Дополни- тельные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			Самостоятель- ная работа Тема 1.2. Медико- социальная экспертиза	4	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
2.			Промежуточная аттестация по ПМ.03	12	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	132	90
теоретические занятия	38	-
лабораторные и практические занятия	90	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в том числе:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	18	-
в форме экзамена по ПМ.03	18	-
в форме дифференцированного зачета по МДК.03.01	2 час. (за счет часов МДК.03.01)	
в форме дифференцированного зачета по УП.03	6 час. (за счет часов учебной практики)	
Всего	186	126

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	132	90	132	38	90	0	4		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	0	0							0
	Промежуточная аттестация	18	-							
	Всего:	186	126	132	38	90	0	4	36	0

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации				
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации				
5	1	Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации.	2	-
	2	Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	2	-
	3	Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	2	-
	4	Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	2	-
	5	Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	2	
6	6	Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	2	-
	7	Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	2	-
	8	Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	2	-
	9	Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	2	-
	10-11	Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	4	-
	12	Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	2	-
	13	Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	2	-
	14	Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	2	-

15	Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	2	-
16	Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	2	-
17	Тема 3.2 Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	2	-
18	Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	2	
19	Тема 3.4 Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	2	
Всего		38	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			практических	самостоятельно й работы
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации				
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации				
5	1-2	Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	4	4
	3-4	Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	4	-
	5-6	Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	4	-
	7-9	Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	6	-
Всего за 5 семестр			18	
6	10-13	Тема 2.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	8	-
	14-17	Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	8	-
	18-19	Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	4	-
	20-23	Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	8	-
	24-27	Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	8	-
	28-31	Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами	8	-

	опорно-двигательного аппарата		
32-33	Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	4	-
34-35	Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	4	-
36-37	Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	4	-
38-39	Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	4	-
40-41	Тема 3.2 Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	4	-
42-43	Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами.	4	-
44-45	Тема 3.4 Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	4	-
Всего за 6 семестр		72	4
Всего по МДК.03.01		90	4
Итого по ПМ.03		128	4

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации			
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		132/90	
Тема 1.1. Организационно-методические основы	Содержание	2/0	ОК 01
	Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации	2	ОК 02
	Определение понятия «реабилитация», «абилитация»		ОК 04

медицинской реабилитации и абилитации	Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации Методы медицинской реабилитации Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК) Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе Три этапа процесса медицинской реабилитации Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента		ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности» Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ) Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Причины, сроки, время наступления инвалидности Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практические занятия 1-2 Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	4	
	Самостоятельная работа Составление порядка прохождения медико-социальной экспертизы	4	
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	Содержание	6/4	ОК 01
	Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1
	Практические занятия 3-4 Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	4	ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	Содержание	6/4	ОК 01
	Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Направления санаторно-курортного лечения. Классификация санаторно-курортных организаций. Принципы санаторно-курортного лечения. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 5-6 Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	4	
Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	Содержание	8/6	ОК 01
	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2

	Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практические занятия 7-9 Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий. Сравнительный анализ программ реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	6	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1: Составление порядка прохождения медико-социальной экспертизы		4	
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска		12	
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией			
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации			
Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.	2	

	Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 10-13 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	8	
Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 14-17 Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	8	
Тема 2.3. Медицинская	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях	2	

реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 18-19 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	4	
Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации,	2	

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 20-23 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин	8	
Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практические занятия 24-27 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	8	
Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия 28-31 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.	8	
Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	Содержание Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
		2	

	нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей		ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 32-33 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха	4	
Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 34-35 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	4	

Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 36-37 Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.	4	
Учебная практика раздела 2 Виды работ: 1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации		12	
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи			
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации			
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.	2	

помощи	Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Этические принципы и проблемы паллиативной медицины		ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.2
	Практические занятия 38-39 Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	4	ПК 3.3
Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	Содержание	6/4	ОК 01
	Патофизиологические основы боли. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. Немедикаментозные методы преодоления боли. Обезболивание в последние часы жизни	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	Практические занятия 40-41 Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	4	
	Содержание	6/4	
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез). Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях. Питание инкурабельных больных. Особенности оказания паллиативной помощи детям. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2	
Тема 3.4.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 42-43 Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий.	4	
Тема 3.4.	Содержание	6/4	ОК 01

Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	Смерть как естественный исход хронического заболевания. Правовые аспекты процесса умирания. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.2
	Практические занятия 44-45 Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	4	ПК 3.3
Учебная практика раздела 3 Виды работ: Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		12	
Промежуточная аттестация по ПМ.03		18	
Всего		186/126	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория и кабинеты, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П: лаборатория профессионального ухода и наблюдения за пациентами (реабилитация и абилитация);

кабинет общепрофессиональных модулей и МДК.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абросимова, Л.Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-507-46622-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/314672> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Айламазян, Э.К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461044.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Ачкасов, Е.Е. Хирургические инструменты и аппараты: предназначение и использование: атлас: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, В.А. Мусаилова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Бабушкин, И.Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-9138-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
9. Дзигуа, М.В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
10. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8842-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
12. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8488-3, DOI: 10.33029/9704-5053-6-OFTDL-2020-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484883.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 06.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
14. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
15. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н. Смирнова, Н.Б. Куприенко, М.А. Никольский, Н.Д. Сорока. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. – 373с.
16. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
17. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8910-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489109.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
18. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN

978-5-9704-8817-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488171.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

19. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

20. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-8668-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486689.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

21. Макурина, Т. Э. Нервные болезни : учебник / Т. Э. Макурина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7253-8, DOI: 10.33029/9704-7244-6-NDM-2022-1-256. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472538.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

22. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

23. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В. М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

24. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

25. Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / под ред. Н.П. Шабалова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 581 с.

26. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-8834-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488348.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

27. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8841-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488416.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

28. Радзинский, В.Е. Руководство для акушеров фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

29. Сборник ситуационных клинических задач для фельдшеров: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7810-3, DOI: 10.33029/9704-7810-3-COL-2023-1-88. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478103.htm> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

30. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

31. Трутень, В. П. Рентгенология : учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8702-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487020.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

32. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8812-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488126.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

33. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

34. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8954-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489543.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8471-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484715.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / К.И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>

2. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 108 с.: ил.

3. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2024 – 72 с.: ил.

4. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-

507-47782-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/418352> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Кулешова, Л.И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских, С.Н. Боев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Пылаева, Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю.В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

9. Слезина, А.В. Алгоритмы сестринских манипуляций в педиатрии: учебное пособие / А.В. Слезина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8182-0, DOI: 10.33029/9704-8182-0-ANM-2024-1-240. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481820.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8221-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.htm> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

12. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

13. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. -

Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025 гг. - [URL:https://roszdravnadzor.gov.ru/publications](https://roszdravnadzor.gov.ru/publications)

14. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

15. Государственный реестр лекарственных средств. – Текст: электронный. - [URL:http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx](http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx)

16. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - Текст: электронный. – [URL:http://www.lsgeotar.ru](http://www.lsgeotar.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1	проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	Дифференцированный зачет по МДК и учебной практике, квалификационные испытания, экзамен по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2	оценивает уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	
ПК 3.3	проводит медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	
ОК 01	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности»

2025 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	274
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	274
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	274
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	283
2. Структура и содержание профессионального модуля	286
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	286
2.2. Структура профессионального модуля	286
2.3. Содержание профессионального модуля	287
3. Условия реализации профессионального модуля	306
3.1. Материально-техническое обеспечение	306
3.2. Учебно-методическое обеспечение	306
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	311

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профилактической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого	правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципов бережливого производства;	

	производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основных направлений изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно- просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней,

профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития	определенных групп взрослого населения; роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии	связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос	эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача	проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных

	(анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа		
ПК 4.2	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;

	алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития	образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних
ПК 4.3	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим	проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических

	профилактических прививок по эпидемическим показаниям	показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации	прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического

	инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий	профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога
ПК 4.5	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими	порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения с кардио-васкулярными заболеваниями; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития кардиоваскулярных заболеваний, с учетом возрастных особенностей	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами со значимыми сердечно-сосудистыми заболеваниями с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и

	инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями		специфических мероприятий по профилактике значимых сердечно- сосудистых заболеваний с целью коррекции факторов риска

1.3.Обоснование часов вариативной части рабочей программы

№ № п/п	Дополнитель- ные профес- сиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе- м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	-	МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	2	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования компетенций
2.	ПК 4.5. Проводить мероприятия по кардио-васкулярной профилактике	Владеть навыками: выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами со значимыми сердечно-сосудистыми заболеваниями с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного	МДК.04.02. Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний	50	По запросу работодателя КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского

		наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике значимых сердечно- сосудистых заболеваний с целью коррекции факторов риска Уметь: проводить санитарно- просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического о медицинского осмотра; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями Знать: порядок проведения профилактического			края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г.Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональны х компетенций

		о медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; роль и функции фельдшера в проведении профилактического о медицинского осмотра и диспансеризации населения с кардио-васкулярными заболеваниями; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития кардио-васкулярных заболеваний, с учетом возрастных особенностей			
3.	-	-	ПП.04 Производственная практика	36	
4.			Промежуточная аттестация по МДК.04.01	18	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
	-	-	Промежуточная аттестация по ПМ.04	12	
Всего				118	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	178	134
теоретические занятия	44	-
лабораторные и практические занятия	134	134
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в том числе:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	36	-
в форме экзамена по ПМ.04	18	-
в форме экзамена по МДК.04.01	18	-
в форме дифференцированного зачета по МДК.04.02	2 час. (за счет часов МДК.04.02)	
в форме комплексного дифференцированного зачета по УП.04 и ПП.04	6 час. (за счет часов производственной практики)	
Всего	324	242

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК.04	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	130	90	130	38	90	0	2		
ОК.05 ОК.07 ОК.09	Раздел 2. Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний	50	44	50	6	44	0	0		
ПК 4.1	Учебная практика	36	36						36	
ПК 4.2	Производственная практика	72	72							72
ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Промежуточная аттестация	36	-							
	Всего:	324	242	180	44	134	0	2	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни				
МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни				
5	1	Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	2	-
	2-3	Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	4	-
	4-5	Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни	4	-
	6	Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения	2	-
	7	Тема 1.5. Профилактическое консультирование	2	-
	8-9	Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний	4	-
	10-11	Тема 1.7. Иммунопрофилактика	4	-
	12-13	Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры	4	-
	14-15	Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	4	-
	16-17	Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	4	-
	18-19	Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	4	2
Всего			38	2
Раздел 2. Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний				
МДК.04.02. Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний				
5	1	Тема 2.1. Современные аспекты профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	2	-
	2	Тема 2.3. Принципы профилактики артериальной гипертензии, сахарного диабета, ожирения.	2	-

	3	Тема 2.4. Диагностика, лечение и профилактика ИБС.	2	-
Всего			6	-
Итого			44	2

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			практических	самостоятельной работы
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни				
МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни				
5	1-4	Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни	8	
	5-8	Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения	8	
	9-12	Тема 1.5. Профилактическое консультирование	8	-
	13-16	Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний	8	-
	17-24	Тема 1.7. Иммунопрофилактика	16	-
	25-28	Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры	8	-
	29-36	Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	16	-
	37-40	Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	8	-
	41-45	Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	10	-
Всего			90	
Раздел 2. Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний				
МДК.04.02. Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний				
5	1-2	Тема 2.1. Современные аспекты профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	4	-
	3-4	Тема 2.2. Немедикаментозные методы коррекции факторов риска	4	-
	5-10	Тема 2.3. Принципы профилактики артериальной гипертензии, сахарного диабета, ожирения	12	-

	11-12	Тема 2.4. Диагностика, лечение и профилактика ИБС	4	-
	13-14	Тема 2.5. Диагностика, лечение и профилактика острого коронарного синдрома	4	-
	15-16	Тема 2.6. Диагностика, лечение и профилактика нарушение липидного обмена	4	-
	17-18	Тема 2.7. Диагностика, лечение фибрилляции предсердий. Профилактика тромбоэмболических осложнений при фибрилляции предсердий	4	-
	19-20	Тема 2.8. Профилактика цереброваскулярных заболеваний	4	-
	21	Тема 2.9. Диагностика, лечение и профилактика ХСН	2	-
	22	Дифференцированный зачет	2	
Всего			44	-
Итого			134	-

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни			
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		128/90	
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	Содержание	2	ОК 01. ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09.
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.	2	

	Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	Содержание	4	ОК 01.
	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE. Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.	4	ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни	Содержание	12/8	ОК 01.
	Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с	4	ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2

	потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.		ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 1-2 Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка	8	
Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения	Содержание	10/8	ОК 01
	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	2	ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 4.1
	Практические занятия 3-4 Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	8	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 1.5.	Содержание	10/8	ОК 01.

Профилактическое консультирование	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания Избыточная масса тела и ожирение. Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения. Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	2	ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 9-10 Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования	4	
	Практические занятия 11-12 Планирование занятий в школах здоровья	4	
Тема 1.6.	Содержание	12/8	ОК 01.

Профилактика инфекционных заболеваний	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	4	ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 13-16 Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	8	
Тема 1.7. Иммунопрофилактика	Содержание	20/16	ОК 01. ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения.	4	

	Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практические занятия 17-20 Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка	8	
	Практические занятия 21-24 Организация работы по проведению иммунопрофилактики	8	
Тема 1.8. Формирование здоровьесберегаю- щей среды. Медицинские осмотры	Содержание	12/8	ОК 01. ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего	4	

	инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 25-28 Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды	8	
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	Содержание	20/16	ОК 01. ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.	4	

	Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практические занятия 29-32 Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.	8	
	Практические занятия 33-36 Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.	8	
Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	Содержание	12/8	ОК 01. ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практические занятия 37-40 Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.	8	
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Содержание	14/10	ОК 01. ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практические занятия 41-42 Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).	4	
	Практические занятия 43-44 Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности	4	

	Практическое занятие 45 Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних	2	
Тематика самостоятельной работы Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях		2/-	
Промежуточная аттестация по МДК.04.01		18/-	
Всего по МДК.04.01		148/90	
Раздел 2. Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний			
МДК.04.02. Профилактика значимых сердечно-сосудистых заболеваний		50/44	
Тема 2.1 Современные аспекты профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	Содержание	6/4	ОК 01
	Здоровый образ жизни в Российском законодательстве. Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний в России. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний Оценка риска. Стратегии профилактики и лечения пациентов высокого и очень высокого риска	2	ОК 02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1
	Практические занятия 1-2 Проведение обследования кардиологических пациентов. Выявление факторов риска у кардиологических пациентов. Проведение оценки суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний. Методы диагностики в амбулаторной практики.	4	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Тема 2.2 Немедикаментозные методы коррекции факторов риска	Содержание	4/4	ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Практические занятия 3-4 Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения. Составление профилактических мероприятий для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	4	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

			ПК 4.5
Тема 2.3 Принципы профилактики артериальной гипертензии, сахарного диабета, ожирения	Содержание	14/12	ОК 01.
	Определение заболеваний. Эпидемиология. Факторы риска. Диагностика. Принципы профилактики артериальной гипертензии, сахарного диабета, ожирения.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК.04
	Практические занятия 5-6 Проведение обследования пациентов и диагностика артериальной гипертензии. Проведение скрининг-тестирования. Проведение оценки суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний. Составление плана лечения в соответствии с клиническими рекомендациями. Составление плана профилактических мероприятий.	4	ОК.05
	Практические занятия 7-8 Проведение обследования пациентов и диагностика сахарного диабета. Проведение скрининг-тестирования. Проведение оценки суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний. Составление плана лечения в соответствии с клиническими рекомендациями. Составление плана профилактических мероприятий.	4	ОК.07
	Практические занятия 9-10 Проведение обследования пациентов и диагностика ожирения. Проведение скрининг-тестирования. Проведение оценки суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний. Составление плана лечения в соответствии с клиническими рекомендациями. Составление плана профилактических мероприятий.	4	ОК.09.
Тема 2.4 Диагностика, лечение и профилактика ИБС	Содержание	6/4	ПК 4.1
	Определение. Эпидемиология. Факторы риска. Диагностика. Первичная и вторичная профилактика ИБС.	2	ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Практические занятия 11-12 Проведение обследования пациентов и диагностика ИБС. Проведение скрининг-тестирования.	4	ОК.04
			ОК.05
			ОК.07
			ОК.09.
			ПК 4.1

	Проведение оценки суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний. Составление плана лечения в соответствии с клиническими рекомендациями. Составление плана профилактических мероприятий.		ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Тема 2.5 Диагностика, лечение и профилактика острого коронарного синдрома	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Практические занятия 13-14 Проведение обследования пациентов и диагностика острого коронарного синдрома. Проведение ЭКГ диагностики ОКС, методика дистанционной ЭКГ. Биохимические маркеры ОКС. Составление плана лечения в соответствии с клиническими рекомендациями. Составление плана профилактических мероприятий.	4	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Тема 2.6 Диагностика, лечение и профилактика нарушение липидного обмена	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Практические занятия 15-16 Проведение обследования пациентов и диагностика нарушений липидного обмена. Проведение скрининг-тестирования. Проведение оценки суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний. Составление плана лечения в соответствии с клиническими рекомендациями. Составление плана профилактических мероприятий.	4	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Тема 2.7 Диагностика, лечение фибрилляции предсердий.	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Практические занятия 17-18 Проведение обследования пациентов и диагностика фибрилляции предсердий. Проведение ЭКГ диагностики.	4	ОК.04 ОК.05 ОК.07

Профилактика тромбоэмболических осложнений при фибрилляции предсердий	Составление плана лечения в соответствии клиническими рекомендациями. Составление плана профилактических мероприятий.		ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Тема 2.8 Профилактика цереброваскулярных заболеваний	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Практические занятия 19-20 Проведение обследования пациентов и диагностика цереброваскулярных заболеваний Составление плана лечения в соответствии клиническими рекомендациями. Составление плана профилактических мероприятий. Составление плана ухода за пациентами на дому с цереброваскулярными заболеваниями.	4	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Тема 2.9 Диагностика, лечение и профилактика хронической сердечной недостаточности	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Практические занятия 21-22 Проведение обследования пациентов и диагностика хронической сердечной недостаточности. Проведение скрининг-тестирования. Проведение оценки суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний. Составление плана лечения в соответствии клиническими рекомендациями. Составление плана профилактических мероприятий.	2	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Дифференцированный зачет по МДК.04.02		2/2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ:		36/36	ОК 01. ОК 02

1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации; 5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»); 9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; 11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения; 12. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при		ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5

инфекционных заболеваниях; 13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование); 14. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"); 16. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение); 17. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 18. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 20. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 21. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий		
Производственная практика по разделам 1 и 2 Виды работ: 1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;	72/72	

4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению; 6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование); 7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации; 10. Формирование групп диспансерного наблюдения; 11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование); 14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного		

наблюдения"); 16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности); 17. Проведение патронажа беременной; 18. Проведение диспансерного наблюдения беременной; 19. Проведение патронажа новорожденного; 20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения; 21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; 23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий; 27. Проведение дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ.04	18/-	
Итого	324/242	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК;
кабинет медицинской профилактики.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аронов, Д. М. Кардиореабилитация и вторичная профилактика / под ред. Д. М. Аронова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6218-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462188.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З.В. Гапонова, З. В. Гапонова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 240 с.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н. Смирнова, Н.Б. Куприенко, М.А. Никольский, Н.Д. Сорока. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. - 373 с.

6. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 272с.

7. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А. Кобякова, С.Б. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 173 с.: ил.

8. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Королев, А.А. Гигиена питания / А.А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

13. Крымская, И.Г. Гигиена труда и профессиональные болезни: учебное пособие / И.Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 544 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38545-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385456>.

14. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с.: ил.

15. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

16. Медицинская профилактика / Амлаев К.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

17. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с.

17. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html>

18. Обрезан, А. Г. Социально значимые заболевания в терапевтической практике. Стандарты раннего выявления и профилактики : руководство для врачей / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина, А. А. Обрезан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7557-7, DOI: 10.33029/9704-7557-7-2023-1-544. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475577.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

19. Онкология: учебник / под общей ред. С.Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

20. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 132 с.

21. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

22. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В.Н. Сметанин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 364 с.

23. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 292 с.

24. Тактика медицинской профилактики : практическое руководство / под ред. А.И. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7884-4, DOI: 10.33029/9704-7884-4-TMP-2023-1-128. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478844.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

25. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года] // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года] // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н // Консультант Плюс:

Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

9. Бабушкин, И.Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-9138-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Глиненко, В.М. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

13. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>

14. Мельниченко, П.И. Гигиена / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

15. Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие / И.Г. Мустафина. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 472 с.: ил.

16. Попов, В.И. Гигиена питания и здоровье населения: учебное пособие / В.И. Попов, Е.П. Мелихова, Т.Е. Фертикова и др.; под ред. В.И. Попова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 190 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-40047-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400470.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
17. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 06.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
18. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 560 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35205-2. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
19. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
20. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. - URL: <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
21. Сердечно-сосудистые заболевания / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - (Серия "На амбулаторном приеме") - ISBN 978-5-9704-6937-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469378.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
22. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения: 20.03.2025).
23. Гигиена и санитария: ежемесячный гигиенический журнал общего профиля. – Текст: электронный / учредители: [Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека](#) – Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://www.rjhas.ru/jour/index> (дата обращения: 20.03.2025).
24. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive>

25. Профилактическая медицина: научно-практический журнал. Текст: электронный. - Москва: «Медиа Сфера». - 2021-2025 гг. - URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditcina> (дата обращения: 20.03.2025).
26. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. – Текст: электронный. - Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 20.03.2025).
27. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». - Текст: электронный. - Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://www.profiz.ru/sec/?ysclid=m8h583rqph731803892> (дата обращения: 20.03.2025).
28. Медицина труда и экология человека: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53729 (дата обращения: 20.03.2025).
29. Здоровье алтайской семьи: краевой медико-социальный журнал/ учредитель-издатель ООО «Издательство «Вечерний Новоалтайск-Добрый день». - Барнаул, 2021-2025 гг. - URL: <https://zdravalt.ru/society-and-us/health-altai-family/> (дата обращения: 20.03.2025).
30. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2025).

4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1.	организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами; организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами; организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних; организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами; выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами; проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет по МДК.04.02 Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по МДК.04.01 и профессиональному модулю

	соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения; выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев⁴ определяет относительный риск сердечно-сосудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом⁴ проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами; проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами; заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме	
ПК 4.2.	проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов	
ПК 4.3.	выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики; осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами; заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями	
ПК 4.4.	осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности; соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи	
ПК 4.5.	Проводить мероприятия по кардиоваскулярной профилактике	

ОК 01	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.5
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах,
в том числе вне медицинской организации»

2025 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	316
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	316
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	316
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	322
2. Структура и содержание профессионального модуля	325
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	325
2.2. Структура профессионального модуля	325
2.3. Содержание профессионального модуля	326
3. Условия реализации профессионального модуля	341
3.1. Материально-техническое обеспечение	341
3.2. Учебно-методическое обеспечение	341
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	345

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	описывать значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело; стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципов бережливого производства; основных направлений изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

	смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти

	организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку	лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации	(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
ПК 5.3	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ПК 5.4	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); правила оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

1.3. Обоснование часов вариативной части программы

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК.5.4 Проводить обследование и лечение заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Владеть навыками: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме Уметь: выявлять клинические признаки состояний,	Тема 1.8. Гипертонический криз. Синдром головной боли Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	54	По запросу работодателя КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г.Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций

	требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни Знать: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); правила оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной			

		форме			
2.	-	-	Промежуточная аттестация по ПМ.05	12	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
Всего				66	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	192	144
теоретические занятия	48	-
лабораторные и практические занятия	144	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в том числе:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	36	-
в форме экзамена по ПМ.05	18	-
в форме экзамена по МДК.05.01	18	-
в форме дифференцированного зачета по УП.05 и ПП.05	6 час. (за счет часов производственной практики)	
Всего	372	288

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК.09	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	192	144	192	48	144	0	0		
ПК 5.1	Учебная практика	36	36						36	
ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	36								
	Всего:	372	288	192	48	144	0	0	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план «ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах				
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах				
5	1	Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	2	-
	2	Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	2	-
	3	Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	2	-
	4	Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность	2	-
	5	Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	2	-
	6	Тема 1.6. Острый коронарный синдром	2	-
	7	Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	2	-
	8-9	Тема 1.8. Синдром головной боли	4	-
	10	Тема 1.9. Острые аллергические реакции. Анафилаксия	2	-
	11	Тема 1.10. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы	2	-
	12	Тема 1.11. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром	2	-
	Всего		24	
6	13	Тема 1.12. Комы	2	-
	14	Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром	2	-
	15	Тема 1.14. Острая боль в животе. Почечная колика	2	-
	16-20	Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних	10	-

		причин.		
	21	Тема 1.16. Кровотечения	2	-
	22	Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	2	-
	23	Тема 1.18.Экстренные и неотложные состояния в педиатрии	2	-
	24	Тема 1.19. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	-
	Всего		24	
Итого			48	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах				
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах				
5	1-4	Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	8	-
	5-8	Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность	8	-
	9-12	Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	8	-
	13-16	Тема 1.6. Острый коронарный синдром	8	-
	17-20	Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	8	-
	21-22	Тема 1.8. Синдром головной боли.	4	-
	23-24	Тема 1.9. Острые аллергические реакции. Анафилаксия	4	-
	25-28	Тема 1.10. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы	8	-
	29-32	Тема 1.11. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром	8	-
	Всего		64	
6	33-34	Тема 1.12. Комы	4	-
	35-38	Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром	8	-
	39-42	Тема 1.14. Острая боль в животе. Почечная колика	8	-

	43-60	Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин.	36	-
	61-64	Тема 1.16. Кровотечения	8	-
	65-68	Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	8	-
	69-72	Тема 1.18. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии	8	-
	Всего		80	
Всего			144	-

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах			
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		192/144	
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Содержание	2/0	ОК 01
	Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

	оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.		ПК 5.4
Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	Содержание	2/0	ОК 01
	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	Содержание	10/8	ОК 01
	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1

	Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.		ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 1-4 Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	8	
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 5-8 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности	8	
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной	2	

	медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 5.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 9-12 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	8	
Тема 1.6. Острый коронарный синдром	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 13-16 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	8	
Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практические занятия 17-20 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости, и гипертоническом кризе.	8	
Тема 1.8. Синдром головной боли	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Синдром головной боли. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез синдрома головной боли. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 21-22 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при синдроме головной боли.	4	
Тема 1.9. Острые аллергические реакции. Анафилаксия	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 23-24 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	4	

Тема 1.10. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 25-28 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	8	
Тема 1.11. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 29-32	8	

	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.		
Тема 1.12. Комы	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия 33-34 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	4	
Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 35-38 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных	8	

	заболеваниях.		
Тема 1.14. Острая боль в животе. Почечная колика	Содержание	10/8	
	Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 39-42 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.	8	
Тема 1.15.	Содержание	46/36	ОК 01

Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практические занятия 43-60	36	

	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.		
Тема 1.16 Кровотечения	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 61-64 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	8	
Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной	2	

	медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 65-68 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в акушерстве и гинекологии.	8	
Тема 1.18. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практические занятия 69-72 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в педиатрии.	8	
Тема 1.19 Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	2	

Учебная практика Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в смоделированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации. 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации	36/36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений	108/108	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях		
10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		
11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.		
12. Оформление медицинской документации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.01.05	18/-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ.05	18/-	
Всего	372/288	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория и кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П: лаборатория оказания скорой и неотложной медицинской помощи, кабинеты общепрофессиональных модулей и МДК.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Анестезиология: национальное руководство / под ред. А.Г. Яворовского, Ю.С. Полушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7275-0, DOI: 10.33029/9704-7275-0-ANE-2023-1-808. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472750.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-8114-7994-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с.
5. Вёрткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова [и др.]; под ред. А.Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8770-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487709.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
7. Игнатенко, Г.А. Доврачебная помощь / Г.А. Игнатенко, А.Н. Колесников, А.В. Дубовая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6532-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465325.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 120 с.
9. Неймарк, М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебное пособие / М.И. Неймарк, В.В.Шмелев. - Москва: КНОРУС, 2021. - 222 с.
10. Неотложная и скорая медицинская помощь при острых отравлениях у детей: руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н.Ф. Плаунова, Г.Н. Суходоловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-7530-0, DOI: 10.33029/9704-7530-0-NEO-2023-1-120. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475300.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
11. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
12. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 176 с.
13. Плаунов, Н.Ф. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома в практике скорой и неотложной медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / Н.Ф. Плаунов, В.А. Кадышев, Л.Н. Проскурина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6876-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468760.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
14. Плаунов, Н. Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н.Ф. Плаунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.: ил. - (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6593-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465936.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
15. Рогозина, И.В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
16. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 896 с.
17. Сумин, С.А. Основы реаниматологии: учебник / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
18. Тарakanов, А.В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / А. В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466933.html> (дата обращения: 20.03.2025).

- Режим доступа: по подписке.

19. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с.

20. Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах: руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н.Ф. Плаунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6304-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463048.html> (дата обращения: 20.03.2025).

- Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

5. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8470-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Волкова, Н. И. Электрокардиография: учебное пособие / Н.И. Волкова, И.С. Джериева, А.Л. Зибарев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6443-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464434.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. – текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

9. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
10. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями глаз и ЛОР-органов: учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7487-7, DOI: 10.33029/9704-7487-7-DIA-2023-1-272. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474877.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
11. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8842-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
12. Кулешова, Л.И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
13. Орлова, Н.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / Н.В. Орлова и др.; под ред. Н.В. Орловой, М.В. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 411 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-40057-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400579.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
14. Плавунов, Н.Ф. Острые тонзиллиты (ангины) в практике скорой и неотложной медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / Н.Ф. Плавунов, В.А. Кадышев, Л.Н. Проскурина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6875-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468753.html> ((дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
15. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7976-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
16. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8841-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488416.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
17. Рогозина, И.В. Медицина катастроф: учебное пособие / И.В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

18. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
19. Смолева, З.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева, Б.Л. Аподиакос. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 652 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35226-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352267.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
20. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учебное пособие / Ю. Г. Тюльпин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-8217-9, DOI: 10.33029/9704-8217-9-SPP-2024-1-224. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482179.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
21. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. - URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.03.2025). - Текст: электронный
22. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. - URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения: 20.03.2025). - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Экзамен по МДК и ПМ.
ПК 5.2	назначает и проводит лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ПК 5.3	осуществляет контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ПК 5.4	проводит обследование и лечение заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	

ОК 01	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

2025 г.

Содержание программы

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	349
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	349
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	349
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	355
2. Структура и содержание профессионального модуля	357
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	357
2.2. Структура профессионального модуля	357
2.3. Содержание профессионального модуля	358
3. Условия реализации профессионального модуля	367
3.1. Материально-техническое обеспечение	367
3.2. Учебно-методическое обеспечение	367
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	370

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационно-аналитической деятельности»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-

	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	Описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК.6.1	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
ПК.6.2	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности	проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
ПК.6.3	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом
ПК.6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК.6.5	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта.	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составления плана работы и отчета о своей работе; осуществления учета населения фельдшерского участка; формирования паспорта фельдшерского участка
ПК.6.6	применять в работе	порядок работы в и	применения

	информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК.6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК.6.8	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составления плана работы и отчета о своей работе; осуществления учета населения фельдшерского участка4 формирования паспорта фельдшерского участка

1.3. Обоснование часов вариативной части рабочей программы

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 6.8. Планировать свою деятельность на ФАПе, здравпункте, ДДУ и анализировать ее эффективность	Владеть навыками: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составления плана работы и отчета о своей работе; осуществления учета населения фельдшерского участка; формирования паспорта фельдшерского участка Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка Знать: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации,	Производственная практика	36	По запросу работодателя КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г.Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций

		используемые в профессиональной деятельности			
2.	-	-	Промежуточная аттестация	12	Установлено время на подготовку к экзамену, проведение консультаций и экзамена (6 час.) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся
Всего				48	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	128	90
теоретические занятия	38	-
лабораторные и практические занятия	90	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в том числе:	72	72
учебная	36	
производственная	36	
Промежуточная аттестация, в том числе:	18	
в форме экзамена по ПМ.06	18	
в форме дифференцированного зачета по МДК.06.01ц	2 час. (за счет часов МДК)	
в форме дифференцированного зачета по УП.06 и ПП.06	6 час. (за счет часов производственной практики)	
Всего	218	162

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	128	90	128	38	90	0	0		
ОК 04	Учебная практика	36	36						36	
ОК 05 ОК 07	Производственная практика	36	36							36
ОК 09	Промежуточная аттестация	18								
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7 ПК 6.8	Всего:	218	162	128	38	90	0	0	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

2.3.1. Тематический план «ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
5	1-3	Тема 1.1.Организация профессиональной деятельности фельдшера	4	-
	4-5	Тема 1.2.Основы современного менеджмента	4	-
	6-9	Тема 1.3.Анализ медико-статистических показателей	4	-
	10-13	Тема 1.4.Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	8	-
	14-15	Тема 1.5.Учетно-отчетная медицинская документация	4	-
	16	Тема 1.6.Делопроизводство	2	-
Всего за 5 семестр			26	
6	17	Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	4	-
	18-19	Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	8	-
Всего за 6 семестр			12	
Всего			38	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
5	1-3	Тема 1.1.Организация профессиональной деятельности фельдшера	6	-
	4-6	Тема 1.2.Основы современного менеджмента	6	-

	7-9	Тема 1.3.Анализ медико-статистических показателей	6	-
	10-15	Тема 1.4.Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	12	-
	16-21	Тема 1.5.Учетно-отчетная медицинская документация	12	-
	22-24	Тема 1.6.Делопроизводство	6	-
Всего за 5 семестр			48	
6	25-33	Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	18	-
	34-44	Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы	22	-
	45		2	
Всего за 6 семестр			42	
Всего			90	-

2.3.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности			
МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		128/90	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности	Содержание	10/6	ОК 01
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи.	4	ОК 03 ОК 05 ОК 09

фельдшера	Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.		ПК.6.3 ПК.6.4 ПК.6.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия 1-3	6	
	Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП		
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	Содержание	10/6	ОК 04 ОК 05 ПК.6.3 ПК.6.4 ПК.6.8
	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия 4-6 Решение управленческих задач в симулированных условиях	6	
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	Содержание	10/6	ОК.09 ПК.6.1 ПК.6.8
	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия 7-9 Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	6	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской	Содержание	20/12	ОК.01 ОК.04 ПК.6.2
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	8	

деятельности	Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		ПК.6.3 ПК.6.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия 10-15 Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	12	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация	Содержание	16/12	ОК 09 ПК.6.5 ПК.6.8
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия 16-21 Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	12	
Тема 1.6. Делопроизводство	Содержание	8/6	ОК.05 ПК.6.6
	Общие принципы делопроизводства.	2	

	Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условиях фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.		ПК.6.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия 22-24 Оформление деловых писем, справок и других документов.	6	
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	Содержание	22/18	ОК 01
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.6 ПК.6.7 ПК.6.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практические занятия 25-33 Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения.	6 6 6	
Тема 1.8. Организация электронного	Содержание	30/22	ОК 01
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму.	8	ОК 02 ОК 03

документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.5 ПК.6.6 ПК.6.7 ПК.6.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия 34-44 Осуществление электронного документооборота. Работа с базами данных.	22	
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика Виды работ: 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка. составление характеристики прикрепленного населения. оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения. 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях: форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях. форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения. форма 063/у Карта профилактических прививок.		36/36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.5

форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях. форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов. форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку. форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний. форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности. листок нетрудоспособности. форма 112/у История развития ребенка. форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы. форма 063/у Карта профилактических прививок. журнал инструктажа на рабочем месте. 3. Участие в планировании деятельности ФАП. 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). 5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации. 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. 7. Выполнение поиска информации в сети Интернет: поиск нормативно-правовой документации. поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера. 8. Создание и редакция документов в Word, Excel. 9. Выполнение работ с базами данных. 10. Расчет основных демографических показателей. 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		ПК.6.6 ПК.6.7 ПК.6.8
Производственная практика Виды работ: 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка. составление характеристики прикрепленного населения. оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения. 2. Оформление учетно-отчетной документации в смоделированных условиях:	36/36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях. форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения. форма 063/у Карта профилактических прививок. форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях. форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов. форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку. форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний. форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности. листок нетрудоспособности. форма 112/у История развития ребенка. форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы. форма 063/у Карта профилактических прививок. журнал инструктажа на рабочем месте. 3. Участие в планировании деятельности ФАП. 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). 5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации. 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. 7. Выполнение поиска информации в сети Интернет: поиск нормативно-правовой документации. поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера. 8. Создание и редакция документов в Word, Excel. 9. Выполнение работ с базами данных. 10. Расчет основных демографических показателей. 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.5 ПК.6.6 ПК.6.7 ПК.6.8
Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ.06	18/-	
Всего	218/162	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория и кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
лаборатория цифровых технологий в профессиональной деятельности среднего
медицинского персонала,
кабинеты общепрофессиональных модулей и МДК.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Медицинское право: учебник / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов, Н.П. Шаркунов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 25.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 20.03.2025).
- Режим доступа: по подписке.

8. Сергеев, Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Павлова, С.И. Пospelова, Н.А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

9. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 25.03.2025).
- Режим доступа : по подписке.

10. Штатное расписание медицинской организации / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения: 20.03.2025).

5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254. – Текст:

электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

7. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334 (дата обращения: 20.03.2025).

8. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8108-0, DOI: 10.33029/9704-5959-1-2021-MRS-1-368. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481080.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

9. Логунова, О.С. Информатика: Курс лекций / О.С. Логунова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Инфра-Инженерия, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-0831-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972908318.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476796.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

13. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

14. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>

15. Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1	проводит анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Дифференцированный зачет по МДК Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Экзамен по ПМ
ПК 6.2	участвует в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
ПК 6.3	контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	
ПК 6.4	организовывает деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	
ПК 6.5	ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	
ПК 6.6	использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	
ПК 6.7	осуществляет защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
ПК.6.8	заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формирует паспорт фельдшерского участка; проводит учет прикрепленного населения фельдшерского участка	
ОК 01	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	

ОК 02	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.01.Лечебное дело

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики учебная/ производственная	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	Учебная практика		2	72
УП. 02	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Учебная практика		4	72
УП. 02		Учебная практика		4	72
УП. 02		Учебная практика		3	36
УП. 02		Учебная практика		4	36
УП. 02.07		Учебная практика		3	36
УП. 03	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Учебная практика		6	36
УП. 04	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	Учебная практика		5	36
УП. 05	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Учебная практика		6	36
УП. 06	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	Учебная практика		6	36
		Всего УП	X	X	468
ПП. 01	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	Производственная практика		2	72
ПП. 02	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Производственная практика		4	144
ПП. 02		Производственная практика		4	72
ПП. 02		Производственная практика		3	72
ПП. 02		Производственная практика		4	36

ПП. 04	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	Производственная практика		5	72
ПП. 05	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Производственная практика		6	108
ПП. 06	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	Производственная практика		6	36
ПП.00	Производственная практика по профилю специальности	Производственная практика		6	144
Всего ПП			X	X	756
Итого практики			X	X	1224

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- УП.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом
- УП.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
- УП.03 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
- УП.04 ПМ.04 Осуществление пррофилактической деятельности
- УП.05 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
- УП.06 ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	376
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	376
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	379
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	388
2. Структура и содержание учебной практики	392
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	392
2.2. Структура учебной практики	393
2.3. Содержание учебной практики	412
3. Условия реализации программы учебной практики	438
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	438
3.2. Учебно-методическое обеспечение	438
3.3. Общие требования к организации учебной практики	464
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	464
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	465

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01 Учебная практика	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабин-тов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека
УП.02 Учебная практика	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля
		МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
		МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
		МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля
		МДК.02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения в ФАПе
УП.03 Учебная практика	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации	МДК 03.01 Проведение мероприятий для медицинской реабилитации и абилитации

УП.04 Учебная практика	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности	МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
УП.05 Учебная практика	ПМ 05 Организация скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форма
УП.06 Учебная практика	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонал

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 2.5*	Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП
ПК 2.6*	Проводить обследование и лечение пациентов с инфекционными заболеваниями
ПК 2.7*	Проводить доврачебное функциональное обследование неинфекционных заболеваний у пациентов на различных этапах оказания помощи
ПК 2.8*	Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля
ПК 2.9*	Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений акушерско-гинекологического профиля
ПК 2.10*	Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений педиатрического профиля
ПК 2.11*	Определять тактику и программу лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов в последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ПК 4.5*	Проводить мероприятия по кардиоваскулярной профилактике
ПК 5. 1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 6.8*	Планировать свою деятельность на ФАПе, здравпункте, ДДУ и анализировать ее эффективность

* - профессиональные компетенции по запросу работодателя

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

осуществление профессионального ухода за пациентами;
 осуществление лечебно-диагностической деятельности;
 осуществление медицинской реабилитации и абилитации;
 осуществление профилактической деятельности»;
 оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
 осуществление организационно-аналитической деятельности,

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидеми-ческого режима;

	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук; оказывать первую помощь; производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты; получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении; создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении; осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения; доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации; производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении; правильно применять средства индивидуальной защиты
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркала, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей

	беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;

	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов; проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;

	оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
Осуществление профилактической деятельности	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке

	прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического

	медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа; проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных

том числе медицинской организации	вне	функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку; проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента
Осуществление организационно- аналитической деятельности		проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополните льные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Владеть навыками: размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов обеспечения порядка в холодильниках и санитарного содержания холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведения дезинфекции предметов ухода, оборудования,	Тема 2.1. Инфекционная безопасность на рабочем месте, средства индивидуальной защиты, медицинская документация Тема 2.2. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий. Производственная санитария на рабочем месте. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов. Биомеханика Тема 2.3. Осуществление посмертного ухода Тема 2.4. Коммуникация в медицинской организации. Обучение в медицинской практике Тема 2.5. Оценка функционального состояния пациента Тема 2.6. Личная гигиена пациента. Соблюдение правил личной гигиены, использование средств и предметов ухода за пациентом Тема 2.7. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики. Биомеханика при перемещении пациента Тема 2.8. Организация питания в медицинской организации	36	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций

		инвентаря и медицинских изделий; проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий; получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального	Тема 2.9. Правила работы с биологическими материалами, доставка в лабораторию медицинской организации Тема 2.10. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Тема 2.11. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		

		давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека			
УП.02.07	ПК 2.5	Владеть навыками: физикального, инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях фельдшерско-акушерского пункта (ФАП), сельской врачебной амбулатории (СВА) и на дому; постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики заболеваний и состояний различных возрастных групп назначения лекарственных средств; организации хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА; введения лекарственных препаратов различными	Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Тема 2.1. Медицинская помощь населению в условиях ФАП и сельских амбулаторий г. Барнаула и Алтайского края. Тема 2.2. Лекарственное обеспечение ФАП и сельских амбулаторий. Виды укладок и их состав Тема 2.3. Проведение лечебно-профилактической работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий Тема 2.4. Проведение патронажной работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий Тема 2.5. Проведение диспансеризации в условиях ФАП и сельских амбулаторий	36	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-

		способами контроля состояния пациента; организации проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА; организации вакцинации в условиях ФАП и СВА Уметь: проводить физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому; проводить постановку диагноза, дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах; проводить назначение лекарственных средств; организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА; проводить введение лекарственных препаратов различными способами; проводить контроль состояния пациента			диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 72					

2. Структура и содержание учебной практики

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	72	концентрированно	1/2	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП и УП
УП. 02.01	72	концентрированно	2/4	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП и УП
УП. 02.02	72	концентрированно	2/4	
УП. 02.03	36	концентрированно	2/3	
УП. 02.04	36	концентрированно	2/4	
УП. 02.07	36	концентрированно	2/3	
УП. 03.01	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
УП. 04.01	36	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП и УП
УП. 05.01	36	концентрированно	3/6	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП и УП
УП. 06.01	36	концентрированно	3/6	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП и УП
Всего	468			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем час.
УП.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека				72
ПК 1.1	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организа-	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ	2
ПК 1.2			Производственный этап Тема 2.1. Инфекционная безопасность на рабочем месте, средства индивидуальной защиты, медицинская документация	4
ПК 1.3			Тема 2.2. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий. Производственная санитария на рабочем месте. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов. Биомеханика	6
ПК 1.4			Тема 2.3. Осуществление посмертного ухода	6
			Тема 2.4. Коммуникация в медицинской организации. Обучение в медицинской практике	6
			Тема 2.5. Оценка функционального состояния пациента	6
			Тема 2.6. Личная гигиена пациента. Соблюдение правил личной гигиены, использование средств и предметов ухода за пациентом	6
			Тема 2.7. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики. Биомеханика при перемещении пациента	6

		ции. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	Тема 2.8. Организация питания в медицинской организации	6
			Тема 2.9. Правила работы с биологическими материалами, доставка в лабораторию медицинской организации	6
			Тема 2.10. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.	6
			Тема 2.11. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	6
			Заключительный этап Тема 1.6. Подведение итогов учебной практики	6

УП.02 ПМ.02 Осуществление учебно-диагностической деятельности				252
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11	Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	2
			Производственный этап. Тема 2.1. Оценка состояния пациентов при заболеваниях терапевтического профиля. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.	4
			Тема 2.2. Диагностика заболеваний органов дыхания, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	12
			Тема 2.3. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения.	12
			Тема 2.4. Диагностика заболеваний органов пищеварения, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
			Тема 2.5. Диагностика заболеваний мочевыделительной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6

		4. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляционное введение лекарственных	Тема 2.6. Диагностика заболеваний костно-мышечной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
			Тема 2.7. Диагностика заболеваний неврологического профиля, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
			Тема 2.8. Диагностика инфекционных заболеваний, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
			Тема 2.9. Диагностика и оказание помощи при неотложных состояниях в терапевтической практике	6
			Заключительный этап Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет	6

		препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.		

		17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8	Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.	Подготовительный этап Инструктаж по ТБ. Производственный этап Тема 2.1. Оценка состояния пациентов при заболеваниях хирургического профиля. Особенности обследования в детской хирургии. Тема 2.2. Диагностика хирургических заболеваний костно-мышечной системы и сосудов нижних конечностей Тема 2.3. Диагностика хирургических заболеваний головы, шеи, патологий позвоночника. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения Тема 2.4. Десмургия - наложение мягких бинтовых повязок Тема 2.5. Диагностика переломов, вывихов. Осуществление транспортной иммобилизации. Тема 2.6. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями	2 4 6 6 6 6

		11. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	Тема 2.7. Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи при ранах	6
			Тема 2.8. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	6
			Тема 2.9. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	6
			Тема 2.10. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов.	6
			Тема 2.11. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	6
			Заключительный этап Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет	6
			МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 3. Осуществление диагностики и	1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического	Подготовительный этап. Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	2

ПК 2.4 ПК 2.10	лечения заболеваний педиатрического профиля	развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения. 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций. 13. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной	Производственный этап. Тема 2.1. Медицинская помощь детскому населению в организациях педиатрического профиля в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края	4
			Тема 2.2. Наблюдение и осмотр пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями	6
			Тема 2.3. Медицинское обследование пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями	6
			Тема 2.4. Лечение неосложненных состояний пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями	6
			Тема 2.5. Направление пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	6
			Заключительный этап. Подведение итогов практики Дифференцированный зачет	6

[illegible]

		эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на 13. Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	Тема 2.5. Распознавание заболеваний и состояний у пациентов при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	6
			Тема 2.6. Оформление медицинской документации	4
			Заключительный этап. Подведение итогов практики Дифференцированный зачет	2
МДК 02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения на ФАПе				36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 7. Оказание доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП	1. Проведение лечебно-профилактической работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий 2. Проведение патронажной работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий 3. Проведение диспансеризации в условиях ФАП и сельских амбулаторий. 4. Планирование организации профилактических осмотров на ФАПе и сельских амбулаториях 5. Оформление медицинской документации	Подготовительный этап. Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	2
			Производственный этап. Тема 2.1. Медицинская помощь населению в условиях ФАП и сельских амбулаторий г. Барнаула и Алтайского края.	4
			Тема 2.2. Лекарственное обеспечение ФАП и сельских амбулаторий	6
			Тема 2.3. Проведение лечебно-профилактической	6

			работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий.	
			Тема 2.4. Проведение патронажной работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий.	6
			Тема 2.5. Проведение диспансеризации в условиях ФАП и сельских амбулаторий	6
			Заключительный этап. Подведение итогов практики Дифференцированный зачет	6
УП.03 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации				36
МДК. 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска 3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	2
			Производственный этап Тема 2.1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	4
			Тема 2.1. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	2
			Тема 2.2. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	4

		пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 5. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 6. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях 7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов 8. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи	Тема 2.3. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей	6
			Тема 2.4 Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	6
			Тема 2.5 Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи	6
			Заключительный этап Подведение итогов учебной практики	6
УП.04 ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни				36
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от	Подготовительный этап Организация работы в отделениях МО.	2
			Производственный этап Тема 2.1. Организация диспансеризации населения, профилактических медицинских осмотров.	4
			Тема 2.2. Организация патронажной деятельности.	6
			Тема 2.3. Проведение санитарно-гигиенического просвещение населения	6
			Тема 2.4. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам	6

		вредных привычек; 3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации; 5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и	Тема 2.5. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Ведение медицинской документации	6
			Заключительный этап Подведение итогов учебной практики	6

		профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»); 9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; 11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения; 12. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта		

		диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование); 14. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"); 16. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение); 17. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 18. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 20. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 21. Участие в проведении санитарно-		

		противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий		
УП.05 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах				36
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры	Подготовительный этап Тема 1.1. Организация работы в структурных подразделениях ССМП	4
			Производственный этап Тема 2.1. Проведение первичного осмотра и обследования при оказании медицинской помощи в экстренной форме	6
			Тема 2.2. Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации	6
			Тема 2.3. Временная остановка кровотечения	6
			Тема 2.4. Выполнение транспортной иммобилизации	6
			Тема 2.5. Ведение родов вне медицинской организации в смоделированных условиях	
			Заключительный этап.	2

		6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации. 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации	Подведение итогов учебной практики	
УП.06 ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				36
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ПК 6.8.	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка. составление характеристики прикрепленного населения. оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения. 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях:	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	2
			Производственный этап Тема 2.1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях	4

		форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях. форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения. форма 063/у Карта профилактических прививок. форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях. форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов. форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку. форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний. форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности. листок нетрудоспособности. форма 112/у История развития ребенка. форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы. форма 063/у Карта профилактических прививок. журнал инструктажа на рабочем месте. 3. Участие в планировании деятельности ФАП. 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). 5. Участие в планировании деятельности	Тема 2.2. Участие в планировании деятельности ФАП. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации.	6
			Тема 2.3. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора.	6
			Тема 2.4. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	6
			Тема 2.5. Работа с базами данных	6
			Заключительный этап Расчет основных демографических показателей. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. Подведение итогов учебной практики	6

		медицинского пункта образовательной организации. 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. 7. Выполнение поиска информации в сети Интернет: поиск нормативно-правовой документации. поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера. 8. Создание и редакция документов в Word, Excel. 9. Выполнение работ с базами данных. 10. Расчет основных демографических показателей. 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		
Всего по разделу 1:				468

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом		72
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	Содержание Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап Тема 2.1. Инфекционная безопасность на рабочем месте, средства индивидуальной защиты, медицинская документация	Содержание Выполняет правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Соблюдает правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Проводит гигиеническую обработку рук согласно алгоритмам. Соблюдает правила применения средств индивидуальной защиты. Знакомится с ведением учетных форм медицинской документации, заполняет медицинскую документацию.	
Тема 2.2. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий. Производственная санитария на рабочем месте. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов. Биомеханика	Содержание Готовит комплексные рабочие растворы для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. Готовит рабочие дезинфицирующие растворы для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. Выполняет текущую уборку различных помещений отделения медицинской организации. Участствует в генеральной уборке помещений медицинской организации. Проводит дезинфекцию изделий медицинского назначения. Осуществляет сбор отходов класса А и класса Б. Использует средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, меди-	6

	цинских отходов и обеспечивает их сохранность в медицинской организации. Соблюдает правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.	
Тема 2.3. Осуществление посмертного ухода	Содержание Проводит посмертный уход; Обеспечивает сохранность тела умершего человека; Транспортирует тело умершего человека до места временного хранения.	6
Тема 2.4. Коммуникация в медицинской организации. Обучение в медицинской практике	Содержание Получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); Соблюдает правила общения в профессиональной деятельности. Применяет знания по обучению в профессиональной деятельности.	6
Тема 2.5. Оценка функционального состояния пациента	Наблюдает за функциональным состоянием пациента. Определяет основные показатели функционального состояния пациента; Измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); Информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; Оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом.	6
Тема 2.6. Личная гигиена пациента. Соблюдение правил личной гигиены, использование средств и предметов ухода за пациентом	Проводит санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); Оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях	6
Тема 2.7. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики. Биомеханика при перемещении пациента	Осуществляет размещение, перемещение пациента в постели; Использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели; Применяет принципы эргономики; Создаёт комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.	6
Тема 2.8. Организация питания в медицинской организации	Соблюдает правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Осуществляет кормление пациента, с недостаточностью самостоятельного ухода; Обеспечивает порядок в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;	6

	Выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	
Тема 2.9. Правила работы с биологическими материалами, доставка в лабораторию медицинской организации	Соблюдает условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Выполняет правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Осуществляет доставку биологического материала в лабораторию	6
Тема 2.10. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом	Информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. Оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом.	6
Тема 2.11. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	Оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях. Выполняет порядок оказания, (алгоритмы) первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Применяет способы и средств оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Диагностирует признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи	6
Заключительный этап Тема 1.6. Подведение итогов учебной практики	Содержание	6
	Оформляет дневник учебной практики, текстовой отчет.	
УП 02. ПМ.02 Осуществление учебно-диагностической деятельности		252
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля МДК.02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		72
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап Тема 2.1. Оценка состояния пациентов при заболеваниях терапевтического профиля. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгорит-	Осуществляет диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента (измерение роста, массы тела, основных анатомических окружностей, окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия); физикальное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация). Интерпретирует и анализирует следующие результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания;	4

мами) и функционального обследования пациента.	измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; измерение артериального давления на периферических артериях, оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Оформляет медицинскую документацию	
Тема 2.2. Диагностика заболеваний органов дыхания, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	Осуществляет диагностику заболеваний органов дыхания: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация легких), интерпретация результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний органов дыхания. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Проводит диагностические манипуляции: взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования и исследования на дифтерию, постановка внутрикожной диагностической пробы. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний органов дыхания с учетом клинической картины. Проводит: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществляет введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно. Оформляет направление на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.	12

	Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 2.3. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы, планирование немедика-ментозного и медика-ментозного лечения	Осуществляет диагностику заболеваний сердечно-сосудистой системы: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация сердца и сосудов), измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, интерпретация результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний сердечно-сосудистой системы. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Проводит забор крови на биохимическое исследование. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы с учетом клинической картины. Проводит ингаляторное введение кислорода; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществляет введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно. Оформляет направление на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа.	12
Тема 2.4. Диагностика заболеваний органов пищеварения,	Осуществляет диагностику заболеваний органов пищеварения: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация живота), интерпретация	6

планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний органов пищеварения. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Проводит диагностических манипуляций: взятие крови, мочи, испражнений для различных видов исследования. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний органов пищеварения с учетом клинической картины. Оказывает пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; проводит пункции и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществляет введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно, ректально, с помощью клизмы. Оформляет направление на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 2.5. Диагностика заболеваний мочевыделительной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	Осуществляет диагностику заболеваний органов мочевыделительной системы: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование (пальпация, перкуссия почек и мочевого пузыря), интерпретация результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний органов мочевыделительной системы. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Проводит диагностические манипуляции: взятие крови, мочи на различные виды исследования.	6

	Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний органов мочевыделительной системы с учетом клинической картины. Оказывает пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; проводит пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществляет введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	
Тема 2.6. Диагностика заболеваний костно-мышечной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	Осуществляет диагностику заболеваний органов костно-мышечной системы: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний органов костно-мышечной системы Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Проводит диагностические манипуляции: взятие крови, мочи на различные виды исследования. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Проводит оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний органов костно-мышечной системы с учетом клинической картины. Оказывает пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществляет введение лекарственных препаратов: подкожно, подкожно, внутримышечно. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.	6

	Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	
Тема 2.7. Диагностика заболеваний неврологического профиля, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	Осуществляет диагностику заболеваний неврологического профиля: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, проведение неврологических проб, интерпретация результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний неврологического профиля. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Проводит диагностические манипуляции: взятие крови, мочи на различные виды исследования. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Проводит оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний неврологического профиля с учетом клинической картины. Оказывает пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществляет введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	6
Тема 2.8. Диагностика инфекционных заболеваний, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	Осуществляет диагностику инфекционных заболеваний: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, проведение неврологических проб, интерпретация результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных	6

	условия, скорой медицинской помощи. Проводит диагностические манипуляции: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов Проводит оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение инфекционных заболеваний с учетом клинической картины. Осуществляет введение лекарственных препаратов: наочно, внутриочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	
Тема 2.9. Диагностика и оказание помощи при неотложных состояниях в терапевтической практике	Осуществляет диагностику неотложных состояний в терапевтической практике. Определяет показания для оказания скорой медицинской помощи. Проводит диагностические мероприятия: осмотр, физикальное обследование, запись ЭКГ, взятие крови на экспресс-тесты. Оказывает неотложную помощь, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, введение лекарственных препаратов подкожно, внутримышечно, ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода. Применяет порядок вызова бригады скорой помощи. Оформляет медицинскую документацию.	6
Заключительный этап. Тема 3.1.Подведение итогов учебной практики	Оформляет дневник практики. Осуществляет самооценку деятельности	6

Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		72
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап Тема 2.1. Оценка состояния пациентов при заболеваниях хирургического профиля. Особенности обследования в детской хирургии.	Проводит обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современной классификацией. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Оформляет медицинскую документацию	4
Тема 2.2. Диагностика хирургических заболеваний костно-мышечной системы и сосудов нижних конечностей	Осуществляет диагностику хирургических заболеваний костно-мышечной системы и сосудов нижних конечностей: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современной классификацией. Проводит дифференциальную диагностику хирургических заболеваний костно-мышечной системы и сосудов нижних конечностей. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Проводит оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение хирургических заболеваний костно-мышечной системы с учетом клинической картины. Оказывает пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; проводит пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществляет введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты	6

	Оформляет медицинскую документацию. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности. Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа.	
Тема 2.3. Диагностика хирургических заболеваний головы, шеи, патологий позвоночника. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	Осуществляет диагностику хирургических заболеваний головы, шеи, патологий позвоночника: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современной классификацией. Проводит дифференциальную диагностику хирургических заболеваний головы, шеи, патологий позвоночника. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Проводит оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение хирургических заболеваний головы и шеи с учетом клинической картины. Оказывает пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; проводит пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществляет введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности. Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	6
Тема 2.4. Десмургия - наложение мягких бинтовых повязок.	Определяет показания для наложения мягкой бинтовой повязки. Отрабатывает навыки наложения мягких бинтовых повязок на конечности, голову, шею, грудную клетку.	6
Тема 2.5. Диагностика переломов, вывихов. Осуществление транспортной иммобилизации.	Осуществляет диагностику переломов, вывихов. Применяет порядок оказания помощи, транспортная иммобилизация Проводит дифференциальную диагностику, Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных	6

	условия, скорой медицинской помощи. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Проводит оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение, профилактику травматического шока. Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности. Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	
Тема 2.6. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.	Осуществляет диагностику различных видов кровотечений отработка практических навыков по временной остановке кровотечений артериальных, венозных и капиллярных. Применяет правила наложения жгута, способы временной остановки кровотечений. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности. Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	6
Тема 2.7. Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи при ранах	Отрабатывает практические навыки первичной доврачебной медико-санитарной помощи при ранах (туалет, ПХО раны, зашивание раны, завязывание узловых швов, проведение снятия швов, проведение перевязок). Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности. Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	6
Тема 2.8. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.	Осуществляет диагностику заболеваний: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний. Проводит диагностические мероприятия и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки. Оказывает первичную доврачебную и первичную специализированную медико-санитарную помощь всех видах пневмоторакса и гемоторакса, составление алгоритмов Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов.	6

	Проводит оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение. Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности. Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	
Тема 2.9. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	Осуществляет диагностику заболеваний: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов. Применяет основные и дополнительные методы обследования для диагностики острого аппендицита, острого холецистита, острого панкреатита с определением патогномоничных симптомов при этих заболеваниях, оказание первичной доврачебной, первичной специализированной помощи. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Проводит оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний с учетом клинической картины. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности. Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	6
Тема 2.10. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов.	Осуществляет диагностику заболеваний ЛОР органов: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование, интерпретация результатов. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных	6

	условия, скорой медицинской помощи. Планирует лабораторно-инструментальные обследования пациентов. Проводит оценку результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Планирует немедикаментозное и медикаментозное лечение заболеваний с учетом клинической картины. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности. Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	
Тема 2.11. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	Проводит диагностические мероприятия и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз. Проводит исследование остроты зрения, поля зрения, рефракции и аккомодации. Оформляет медицинскую документацию	6
Заключительный этап Тема 3.1. Подведение итогов учебной практики.	Оформляет дневник учебной практики. Проводит экспертную оценку дневника практики	6
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		36
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.	2
Производственный этап. Тема 2.1. Медицинская помощь детскому населению в организациях педиатрического профиля в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края	Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией Оформляет документацию на поступивших больных.	4

Тема 2.2. Наблюдение и осмотр пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями	Осуществляет сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); Проводит общее объективное обследование. Оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;	6
Тема 2.3. Медицинское обследование пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями	Проводит основные виды обследования; Оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; Устанавливает предварительный диагноз	6
Тема 2.4. Лечение неосложнённых состояний пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями	Проводит подготовку больных к различным диагностическим исследованиям; Проводит лекарственную терапию по назначению врача; Осуществляет уход за пациентами с педиатрической патологией; Подготавливает стерильный столик для выполнения оперативных манипуляций. Выполняет обработку использованного инструментария, утилизации расходных материалов.	6
Тема 2.5. Направление пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	Оформляет бланки направлений на лабораторные и инструментальные исследования; Определяет медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации; Оформляет бланки направлений в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи	6
Заключительный этап Тема 3.1. Подведение итогов учебной практики.	Проводит экспертную оценку выполненных манипуляций по производственной практике; Проводит экспертную оценку ведения дневника практики.	6
Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		36
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.	2

Производственный этап. Тема 2.1. Оценка состояния пациентов гинекологического профиля, беременных, рожениц, родильниц, новорождённых	Проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, Заполняет: историю болезни, индивидуальную карту беременной и историю родов, карту вызова	4
Тема 2.2. Планирование и проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.	Оформляет направление на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Проводит интерпретацию результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	6
Тема 2.3. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов	Осуществляет прием родов под контролем врача (акушерки). Проводит оценку состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполняет индивидуальную карту беременной и историю родов.	6
Тема 2.4. Проведение обследования и лечения пациентки с гинекологической патологией	Проводит обследование пациентки с гинекологической патологией. Осуществляет постановку предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Проводит интерпретацию результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Назначает лечение, осуществляет контроль эффективности лечения. Проводит лечебно-диагностические манипуляции. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	6
Тема 2.5. Распознавание заболеваний и состояний у	Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания),	6

пациентов при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.	
Тема 2.6. Оформление медицинской документации	Оформляет медицинскую документацию Проводит экспертизу временной нетрудоспособности. Оформляет листок нетрудоспособности в форме электронного документа	4
Заключительный этап. Подведение итогов практики	Проводит экспертную оценку ведения дневника практики	2
Раздел 7. Оказание доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП МДК 02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения на ФАПе		36
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.	2
Производственный этап. Тема 2.1. Медицинская помощь населению в условиях ФАП и сельских амбулаторий г. Барнаула и Алтайского края.	Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест, с рабочей документацией Оформляет документацию на поступивших больных.	4
Тема 2.2. Лекарственное обеспечение ФАП и сельских амбулаторий	Знакомится с видами упаковок на ФАП и сельских амбулаторий. Планирует и проводит медикаментозное лечение. Знакомится и оформляет рецептурные бланки и журналы учета.	6
Тема 2.3. Проведение лечебно-профилактической работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий	Участвует в проведении индивидуальных (групповые) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; в проведении консультации по вопросам планирования семьи; Участвует в организации и проведении занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями. Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	6
Тема 2.4. Проведение патронажной работы в условиях	Участвует и планирует проведение патронажной работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий.	6

ФАП и сельских амбулаторий.	Проводит выездную работу на дому у маломобильных пациентов пациентов. Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
Тема 2.5. Проведение диспансеризации в условиях ФАП и сельских амбулаторий	Участствует и планирует проведение диспансеризации в условиях ФАП и сельских амбулаторий. Проводит выездную работу 1 этапа диспансеризации на дому у маломобильных пациентов. Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	6
Заключительный этап. Подведение итогов практики	Проводит экспертную оценку ведения дневника практики	6
УП.03 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации		36
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации МДК. 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	Проходит общий и вводный инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности.	2
Производственный этап Тема 2.1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	Проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации Оформляет документы по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации Обеспечивает учет и хранение медицинской документации по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации ВК???	4
Тема 2.2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации (проводит реабилитационно-абилитационную экспертную диагностику) Определяет общие цели и задачи на реабилитационный курс инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска Выполняет мероприятия по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	6
Тема 2.3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка	Оценивает актуальное состояние и потенциальных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации Уточняет реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз пациентов и инвалидов с	6

функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	
Тема 2.4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей	Осуществляет выполнение мероприятий по индивидуальной программе медицинской реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей Обеспечивает безопасность реабилитационного процесса Проведит мониторинг проведения реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей Проводит оценку эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей	6
Тема 2.5 Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	Производят оценку уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов Оформляют документы по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	6
Тема 2.6. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи	Осуществляют обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов	4
Заключительный этап Тема 3.1. Подведение итогов практики	Проводит экспертную оценку ведения дневника практики. Дифференцированный зачет	2
УП.04 ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности		36
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		
МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа		

жизни		
Подготовительный этап. Тема 1.1. Организация работы в отделениях МО.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест. Ведет медицинскую документацию.	2
Производственный этап. Тема 2.1. Организация диспансеризации населения, профилактических медицинских осмотров	Участвует в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проводит разъяснительной работы и мотивирует граждан к прохождению диспансеризации. Участвует в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; Участвует в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	4
Тема 2.2. Организация патронажной деятельности	Участвует в проведении динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; Участвует в диспансерном наблюдении женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	6
Тема 2.3. Проведение санитар-	Участвует в проведении индивидуальных (групповые) бесед с населением в пользу здорового	6

но-гигиенического просвещения населения	образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; в проведении консультации по вопросам планирования семьи; Составляет план беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической актив-ности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам плани-рования семьи; Оформляет памятки, листовки, санитарные бюллетени по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; Участствует в организации и проведении занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями. Оформляет медицинскую доку-ментацию, в том числе в форме электронного документа.	
Тема 2.4. Проведение иммуно-профилактики различным возрастным группам	Участствует в планировании проведения иммунизации по национальному календарю на закрепленном участке (детское дошкольное учреждение, школа, промышленные предприятия). Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	6
Тема 2.5. Проведение санитар-но-гигиенических и противо-эпидемических мероприятий. Ведение медицинской доку-ментации	Участствует в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; Участствует в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; Участствует в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий	6
Заключительный этап. Тема 1.6. Подведение итогов учебной практики.	Проводит экспертную оценку: выполненных работ по учебной практике; ведения дневника практики.	6
УП.05 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		36
Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		
МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		
Подготовительный этап	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности.	4

Тема 1. Организация работы в структурных подразделениях ССМП	Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест. Ведет медицинскую документацию.	
Производственный этап Тема 2.1. Проведение первичного осмотра и обследования при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Проводит осмотр, определяет тяжесть состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проводит дифференциальную диагностику заболеваний; Проводит клиническое обследование при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента Работает с портативной диагностической аппаратурой; Оформляет медицинскую документацию (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист) Использует средства коллективной и индивидуальной защиты при ЧС	6
Тема 2.2. Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации	Определяет тяжесть состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проводит клиническое обследование при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента Работает с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; Оказывает посиндромную неотложную медицинскую помощь и экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; Проводит сердечно-легочную реанимацию, в том числе, у детей разного возраста; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; Проводит мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; Определяет показания к госпитализации; Осуществляет транспортировку пациента; Оформляет медицинскую документацию (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).	6
Тема 2.3. Временная остановка кровотечения	Определяет тяжесть состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проводит клиническое обследование при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента Накладывает повязки при различных видах повреждений. Останавливает кровотечения различными способами Работает с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;	6

	Оказывает посиндромную неотложную медицинскую помощь и экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; Проводит сердечно-легочной реанимацию, в том числе, у детей разного возраста; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; Проводит мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; Определяет показания к госпитализации; Осуществляет транспортировку пациента; Оформляет медицинскую документацию (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).	
Тема 2.4. Выполнение транспортной иммобилизации	Определяет тяжесть состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проводит клиническое обследование при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента Накладывает повязки при различных видах повреждений. Накладывает транспортные шины при травмах шеи, головы, конечностей, позвоночника, грудной клетки.; Работает с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; Оказывает посиндромную неотложную медицинскую помощь и экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; Проводит сердечно-легочной реанимацию, в том числе, у детей разного возраста; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; Проводит мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; Определяет показания к госпитализации; Оформляет медицинскую документацию (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).	6
Тема 2.5. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях	Определяет тяжесть состояния пациента Проводит клиническое обследование при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни пациента Накладывает повязки при различных видах повреждений.	6

	Работает с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; Оказывает посиндромную неотложную медицинскую помощь и экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; Проводит сердечно-легочной реанимацию, в том числе, у детей разного возраста; - Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; Проводит мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе, особенности у детей разного возраста; Определяет показания к госпитализации; Осуществляет транспортировку пациента; Оформляет медицинскую документацию (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист).	
Заключительный этап Тема 6. Подведение итогов учебной практики	Проводит экспертную оценку: выполненных работ по учебной практике; ведения дневника практики.	2
УП.06 ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности		36
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест. Ведет медицинскую документацию.	2
Производственный этап Тема 2.1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях	Участвует в оформлении паспорта фельдшерского участка: составляет характеристику участка и характеристики прикрепленного населения, дает оценку состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения Создает и редактирует документы учетно-отчетной документации в форматах Word, Excel Участвует в формировании учетно-отчетной документации в симулированных условиях: форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях. форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения. форма 063/у Карта профилактических прививок. форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях.	4

	форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов. форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку. форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний. форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности. листок нетрудоспособности. форма 112/у История развития ребенка. форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы. форма 063/у Карта профилактических прививок.	
Тема 2.2. Участие в планировании деятельности ФАП. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации.	Участвует в планировании деятельности ФАП. Участвует в планировании медицинского пункта предприятия (организации); Участвует в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации	6
Тема 2.3. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора.	Участвует в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. Создает и редактирует документы в форматах Word, Excel.	6
Тема 2.4. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	Участвует во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности	6
Тема 2.5. Работа с базами данных	Выполняет работу с базами данных в программах Выполняет поиск информации в сети Интернет: нормативно-правовой документации. источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера.	6
Заключительный этап	Осуществляет расчет основных демографических показателей.	6

Расчет основных демографических показателей. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. Подведение итогов учебной практики	Осуществляет расчет основных показателей состояния здоровья населения. Создает и редактирует документов в формате Excel.	
Всего:		468

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

общепрофессиональных дисциплин и МДК,

медицинской профилактики.

Лаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

лаборатория оказания скорой и неотложной медицинской помощи;

лаборатория профессионального ухода и наблюдения за пациентами (реабилитация и абилитация),

лаборатория цифровых технологий в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала,

лаборатория формирования профессиональных компетенций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8470-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html> (дата обращения: 04.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для СПО / 3.В. Гапонова, 3. В. Гапонова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 240 с.

3. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения: 16.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467077.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Основы микробиологии и инфекционная безопасность : учебник / Т. С. Остапова, В. В. Виноградова, В. В. Остапов, Т. М. Мругова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-8234-6, DOI: 10.33029/9704-8234-6-MIS-2024-1-136. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482346.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 27.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

12. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

13. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8949-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

14. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8473-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

[URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484739.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484739.html) (дата обращения: 04.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

15. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html) (дата обращения: 06.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

16. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с.

17. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8609-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486092.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

18. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 292 с.

19. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

20. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8221-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1. Абросимова, Л.Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-507-46622-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/3146722> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Айламазян, Э.К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461044.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Ачкасов, Е.Е. Хирургические инструменты и аппараты: предназначение и использование: атлас: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, В.А. Мусаилова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Бабушкин, И.Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-9138-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
8. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> ((дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
9. Дзигуа, М.В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
10. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8842-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
12. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8488-3, DOI: 10.33029/9704-5053-6-OFTDL-2020-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484883.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 06.04.2025).
- Режим доступа : по подписке.
14. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
15. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н. Смирнова, Н.Б. Куприенко, М.А. Никольский, Н.Д. Сорока. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. – 373с.
16. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
17. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8910-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489109.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
18. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8817-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488171.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
19. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
20. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-8668-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486689.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
21. Макурина, Т. Э. Нервные болезни : учебник / Т. Э. Макурина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7253-8, DOI: 10.33029/9704-7244-6-NDM-2022-1-256. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472538.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
22. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
23. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В. М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
24. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 24.03.2025).
- Режим доступа : по подписке.

25. Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / под ред. Н.П. Шабалова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 581 с.

26. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-8834-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488348.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

27. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8841-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488416.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

28. Радзинский, В.Е. Руководство для акушеров фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

29. Сборник ситуационных клинических задач для фельдшеров: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7810-3, DOI: 10.33029/9704-7810-3-COL-2023-1-88. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478103.htm> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

30. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

31. Трутень, В. П. Рентгенология : учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8702-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487020.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

32. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8812-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488126.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

33. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

34. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8954-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489543.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

35. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа,

2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8471-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484715.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1. Абросимова, Л.Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-507-46622-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/314672> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Айламазян, Э.К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461044.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Ачкасов, Е.Е. Хирургические инструменты и аппараты: предназначение и использование: атлас: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, В.А. Мусаилова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Бабушкин, И.Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-9138-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
8. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
9. Дзигуа, М.В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8842-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Елифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8488-3, DOI: 10.33029/9704-5053-6-OFTDL-2020-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484883.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

13. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 06.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

14. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

15. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н. Смирнова, Н.Б. Куприенко, М.А. Никольский, Н.Д. Сорока. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. – 373с.

16. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

17. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8910-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489109.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

18. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8817-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488171.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

19. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

20. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-

9704-8668-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486689.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

21. Макурина, Т. Э. Нервные болезни : учебник / Т. Э. Макурина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7253-8, DOI: 10.33029/9704-7244-6-NDM-2022-1-256. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472538.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

22. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

23. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В. М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

24. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

25. Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / под ред. Н.П. Шабалова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 581 с.

26. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-8834-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488348.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

27. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8841-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488416.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

28. Радзинский, В.Е. Руководство для акушеров фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

29. Сборник ситуационных клинических задач для фельдшеров: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7810-3, DOI: 10.33029/9704-7810-3-COL-2023-1-88. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478103.htm> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

30. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

31. Трутень, В. П. Рентгенология : учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8702-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487020.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

32. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8812-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488126.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

33. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

34. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8954-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489543.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8471-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484715.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

1. Аронов, Д. М. Кардиореабилитация и вторичная профилактика / под ред. Д. М. Аронова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6218-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462188.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З.В. Гапонова, З. В. Гапонова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 240 с.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н. Смирнова, Н.Б. Куприенко, М.А. Никольский, Н.Д. Сорока. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. - 373 с.

6. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 272с.

7. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А. Кобякова, С.Б. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 173 с.: ил.

8. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
10. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
11. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
12. Королев, А.А. Гигиена питания / А.А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
13. Крымская, И.Г. Гигиена труда и профессиональные болезни: учебное пособие / И.Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 544 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38545-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385456>.
14. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с.: ил.
15. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
16. Медицинская профилактика / Амлаев К.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
17. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с.
26. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html>
27. Обрезан, А. Г. Социально значимые заболевания в терапевтической практике. Стандарты раннего выявления и профилактики : руководство для врачей / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина, А. А. Обрезан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-

7557-7, DOI: 10.33029/9704-7557-7-2023-1-544. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475577.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

28. Онкология: учебник / под общей ред. С.Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

29. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 132 с.

30. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

31. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В.Н. Сметанин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 364 с.

32. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 292 с.

33. Тактика медицинской профилактики : практическое руководство / под ред. А.И. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7884-4, DOI: 10.33029/9704-7884-4-TMP-2023-1-128. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478844.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

34. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

1. Анестезиология: национальное руководство / под ред. А.Г. Яворовского, Ю.С. Полушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7275-0, DOI: 10.33029/9704-7275-0-ANE-2023-1-808. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472750.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И.П. Миннулина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. - 3-е

изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-8114-7994-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с.

5. Вёрткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова [и др.]; под ред. А.Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8770-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487709.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Игнатенко, Г.А. Доврачебная помощь / Г.А. Игнатенко, А.Н. Колесников, А.В. Дубовая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6532-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465325.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 120 с.

9. Неймарк, М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебное пособие / М.И. Неймарк, В.В.Шмелев. - Москва: КНОРУС, 2021. - 222 с.

10. Неотложная и скорая медицинская помощь при острых отравлениях у детей: руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н.Ф. Плавунова, Г.Н. Суходоловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-7530-0, DOI: 10.33029/9704-7530-0-NEO-2023-1-120. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475300.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 176 с.

13. Плавунов, Н.Ф. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома в практике скорой и неотложной медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / Н.Ф. Плавунов, В.А. Кадышев, Л.Н. Проскурина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6876-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468760.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

14. Плавунов, Н. Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н.Ф. Плавунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.: ил. - (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6593-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465936.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
15. Рогозина, И.В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
16. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 896 с.
17. Сумин, С.А. Основы реаниматологии: учебник / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
18. Тарakanов, А.В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / А. В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466933.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
19. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.
20. Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах: руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н.Ф. Плавунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6304-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463048.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Медицинское право: учебник / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов, Н.П. Шаркунов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 25.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Сергеев, Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Павлова, С.И. Пospelова, Н.А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

9. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 25.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Штатное расписание медицинской организации / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон N 52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. -

[URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322) (дата обращения 16.03.2025).

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон N 323-ФЗ [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – [URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044) (дата обращения 16.03.2025).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.). - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – [URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/?ysclid=lg4onejdqt210279626](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/?ysclid=lg4onejdqt210279626) (дата обращения 16.03.2025).

4. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011 г.). - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – [URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70000121/?ysclid=lg4q7fyhuc732883567](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70000121/?ysclid=lg4q7fyhuc732883567) (дата обращения 16.03.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – [URL:https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66962.html?ysclid=lg4ndbx89e782979000](https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66962.html?ysclid=lg4ndbx89e782979000) (дата обращения 16.03.2025).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" с изменениями и дополнениями от: 26 июня, 14 декабря 2021 г., 14 февраля 2022 г. – Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – [URL:https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=lg4n5qkhc6838021568](https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=lg4n5qkhc6838021568) (дата обращения 16.03.2025).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-

- правовая система [сайт]. –
[URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/?ysclid=lg4oits97a207784251](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/?ysclid=lg4oits97a207784251) (дата обращения 16.03.2025).
8. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113. - Текст: электронный // Роспотребнадзор.ру [сайт]. –
[URL:http://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312](http://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312) (дата обращения 16.03.2025).
9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025гг. - [URL:https://roszdravnadzor.gov.ru/publications](https://roszdravnadzor.gov.ru/publications) (дата обращения 16.03.2025)
10. Дезинфекционное дело: электронный журнал национальной организации дезинфекционистов. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - [URL:https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7593](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7593) (дата обращения 16.03.2025).
11. Медсестра: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - [URL:https://www.elibrary.ru/](https://www.elibrary.ru/) (дата обращения 06.04.2025).
12. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения 17.03.2025).
13. Recipe.ru: [сайт]. – 2025. - [URL:http://www.recipe.ru/](http://www.recipe.ru/) (дата обращения 16.03.2025). - Текст: электронный.

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / К.И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html)
2. [Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 108 с.: ил.](#)
3. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2024 – 72 с.: ил.
4. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47782-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - [URL: https://e.lanbook.com/book/418352](https://e.lanbook.com/book/418352) (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Кулешова, Л.И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. [URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html) (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских, С.Н. Боев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288

- с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
7. Пылаева, Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю.В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
8. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
9. Слезина, А.В. Алгоритмы сестринских манипуляций в педиатрии: учебное пособие / А.В. Слезина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8182-0, DOI: 10.33029/9704-8182-0-ANM-2024-1-240. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481820.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
10. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8221-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.htm> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
12. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
13. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>
14. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/>
15. Государственный реестр лекарственных средств. – Текст: электронный. - URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>
16. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - Текст: электронный. – URL: <http://www.lsgear.ru>

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации абилитации

1. сестринской помощи детям: учебное пособие / К.И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
2. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 108 с.: ил.
3. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2024 – 72 с.: ил.
4. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47782-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/418352> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Кулешова, Л.И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских, С.Н. Боев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
7. Пылаева, Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю.В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
8. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
9. Слезина, А.В. Алгоритмы сестринских манипуляций в педиатрии: учебное пособие / А.В. Слезина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8182-0, DOI: 10.33029/9704-8182-0-ANM-2024-1-240. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481820.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
10. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8221-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.htm> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
12. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
13. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025 гг. - URL:<https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>
14. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL:<http://www.consultant.ru/>
15. Государственный реестр лекарственных средств. – Текст: электронный. - URL:<http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>
16. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - Текст: электронный. – URL:<http://www.lsgeotar.ru>

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года] // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года] // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н // Консультант Плюс: Информационно-

правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

9. Бабушкин, И.Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-9138-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Глиненко, В.М. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

13. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>

14. Мельниченко, П.И. Гигиена / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html> (дата обращения: 20.03.2025).
- Режим доступа: по подписке.

15. Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие / И.Г. Мустафина. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 472 с.: ил.

16. Попов, В.И. Гигиена питания и здоровье населения: учебное пособие / В.И. Попов, Е.П. Мелихова, Т.Е. Фертикова и др.; под ред. В.И. Попова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 190 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-40047-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400470.html> (дата обращения: 20.03.2025).
- Режим доступа: по подписке.

17. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 06.07.2023).
- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

18. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 560 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35205-2. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html> (дата обращения: 20.03.2025).
Режим доступа: по подписке.

19. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

20. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. - URL: <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

21. Сердечно-сосудистые заболевания / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - (Серия "На амбулаторном приеме") - ISBN 978-5-9704-6937-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469378.html> (дата обращения: 20.03.2025).
- Режим доступа: по подписке.

22. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. - Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения: 20.03.2025).

23. Гигиена и санитария: ежемесячный гигиенический журнал общего профиля. - Текст: электронный / учредители: [Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав](#)

потребителей и благополучия человека – Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://www.rjhas.ru/jour/index> (дата обращения: 20.03.2025).

24. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive>

25. Профилактическая медицина: научно-практический журнал. Текст: электронный. - Москва: «Медиа Сфера». - 2021-2025 гг. - URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina> (дата обращения: 20.03.2025).

26. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. – Текст: электронный. - Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 20.03.2025).

27. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». - Текст: электронный. - Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://www.profiz.ru/sec/?ysclid=m8h583rqph731803892> (дата обращения: 20.03.2025).

28. Медицина труда и экология человека: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53729 (дата обращения: 20.03.2025).

29. Здоровье алтайской семьи: краевой медико-социальный журнал/ учредитель-издатель ООО «Издательство «Вечерний Новоалтайск-Добрый день». - Барнаул, 2021-2025 гг. - URL: <https://zdravalt.ru/society-and-us/health-altai-family/> (дата обращения: 20.03.2025).

30. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2025).

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и нетложной формах, в том числе вне медицинской организации

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

5. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8470-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Волкова, Н. И. Электрокардиография: учебное пособие / Н.И. Волкова, И.С. Джериева, А.Л. Зибарев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6443-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464434.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

9. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями глаз и ЛОР-органов: учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7487-7, DOI: 10.33029/9704-7487-7-DIA-2023-1-272. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474877.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8842-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Кулешова, Л.И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

13. Орлова, Н.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / Н.В. Орлова и др.; под ред. Н.В. Орловой, М.В. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 411 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-40057-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400579.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

14. Плавун, Н.Ф. Острые тонзиллиты (ангины) в практике скорой и неотложной медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / Н.Ф. Плавун, В.А. Кадышев, Л.Н. Проскурина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6875-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468753.html> ((дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

15. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7976-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
16. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8841-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488416.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
17. Рогозина, И.В. Медицина катастроф: учебное пособие / И.В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
18. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
19. Смолева, З.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева, Б.Л. Аподиакос. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 652 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35226-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352267.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
20. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учебное пособие / Ю. Г. Тюльпин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-8217-9, DOI: 10.33029/9704-8217-9-SPP-2024-1-224. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482179.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
21. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. - URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.03.2025). - Текст: электронный
22. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. - URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения: 20.03.2025). - Текст: электронный

ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения: 20.03.2025).

5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

7. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334 (дата обращения: 20.03.2025).

8. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8108-0, DOI: 10.33029/9704-5959-1-2021-MRS-1-368. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481080.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

9. Логунова, О.С. Информатика: Курс лекций / О.С. Логунова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Инфра-Инженерия, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-0831-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972908318.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476796.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

13. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

14. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>

15. Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в специализированных лабораториях и симуляционных кабинетах по отработке профессиональных навыков, в отделениях многопрофильных бюджетных медицинских организациях г. Барнаула и Алтайского края на основе договоров между медицинскими организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательной организацией.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки, и проводится концентрированно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями профессиональных модулей (п.6.3 ОПОП-П).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Осуществляет рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК 1.2 .Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
	ПК 1.3 .Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Осуществляет профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
	ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека	Осуществляет уход за телом человека	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе	

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	
УП02 УП02.07	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое	Осуществляет динамическое наблюдение за	

наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
ПК 2.5. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП	Осуществляет доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП	
ПК 2.8. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля	Проводит обследование пациентов с целью диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля	
ПК 2.9. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений акушерско-гинекологического профиля	Проводит обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений акушерско-гинекологического профиля	
ПК 2.10. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений педиатрического профиля	Проводит обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений педиатрического профиля	
ПК 2.11. Определять тактику и программу лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	Определяет тактику и программу лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов	Проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов в	

	и инвалидов в последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы	

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	бережливого производства.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	
УП 03	ПК 3.2.Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	Оценивает уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
	ПК 3.3.Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Проводит медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	

	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	
УП 04	ПК 4.1.Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	Участвует в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК 4.2.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения;	
	ПК4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;	Осуществляет иммунопрофилактическую деятельность;	
	ПК 4.4 .Организовывать здоровьесберегающую среду.	Организовывает здоровьесберегающую среду.	
	ПК 4.5. Проводить мероприятия по кардиоваскулярной профилактике	Проводит мероприятия по кардиоваскулярной профилактике	Экспертная оценка решения практических
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Определяет этапы решения профессиональной задачи	

	применительно к различным контекстам;	оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет	

	иностранном языках.	профессиональные действия	
УП 05	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Назначает и проводит лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Осуществляет контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	
УП 06	ПК 6.1 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Проводит анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК 6.2.Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Участвует в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	
	ПК 6.3.Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	

ПК 6.4.Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Организовывает деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	
ПК 6.5.Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	Ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	
ПК 6.6.Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	Использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	
ПК 6.7.Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Осуществляет защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
ПК 6.8.Планировать свою деятельность на ФАПе, здравпункте, ДДУ и анализировать ее эффективность	Планирует свою деятельность на ФАПе, здравпункте, ДДУ и анализировать ее эффективность	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- ПП.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом
- ПП.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
- ПП.04 ПМ.04 Осуществление пррофилактической деятельности
- ПП.05 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
- ПП.06 ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
- ПП.00 Производственная практика по профилю специальности

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики	478
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	478
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	481
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части	491
ОПОП-П	
2. Структура и содержание производственной практики	495
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	495
2.2. Структура производственной практики	496
2.3. Содержание производственной практики	515
3. Условия реализации программы производственной практики	554
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	554
3.2. Учебно-методическое обеспечение	554
3.3. Общие требования к организации производственной практики	580
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	580
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	581

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01 Производственная практика	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабин-тов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека
ПП.02 Производственная практика	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля
		МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
		МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
		МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля
		МДК.02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения в ФАПе
ПП.03 Производственная практика	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации	МДК 03.01 Проведение мероприятий для

		медицинской реабилитации и абилитации
ПП.04 Производственная практика	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности	МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
ПП.05 Производственная практика	ПМ 05 Организация скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форма
ПП.06 Производственная практика	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 2.5*	Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП
ПК 2.6*	Проводить обследование и лечение пациентов с инфекционными заболеваниями
ПК 2.7*	Проводить доврачебное функциональное обследование неинфекционных заболеваний у пациентов на различных этапах оказания помощи
ПК 2.8*	Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля
ПК 2.9*	Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений акушерско-гинекологического профиля
ПК 2.10*	Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений педиатрического профиля
ПК 2.11*	Определять тактику и программу лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов в последствиях травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ПК 4.5*	Проводить мероприятия по кардиоваскулярной профилактике
ПК 5. 1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 6.8*	Планировать свою деятельность на ФАПе, здравпункте, ДДУ и анализировать ее эффективность

* - профессиональные компетенции по запросу работодателя

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

осуществление профессионального ухода за пациентами;
 осуществление лечебно-диагностической деятельности;
 осуществление медицинской реабилитации и абилитации;
 осуществление профилактической деятельности»;
 оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
 осуществление организационно-аналитической деятельности,

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Осуществление профессионального ухода за пациентами	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;

	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук; оказывать первую помощь; производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты; получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;

	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении; создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении; осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения; доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации; производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении; правильно применять средства индивидуальной защиты
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела,

	измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские

	изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикочно, используя специальную укладку для внутрикочного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов; проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности

	пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных

	особенностей.
Осуществление профилактической деятельности	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь,

	а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа; проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и

	стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку; проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента
Осуществление организационно-аналитической деятельности	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/ дополните льные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Владеть навыками: размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов обеспечения порядка в холодильниках и санитарного содержания холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведения дезинфекции предметов ухода, оборудования,	Тема 2.1. Инфекционная безопасность на рабочем месте, средства индивидуальной защиты, медицинская документация Тема 2.2. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий. Производственная санитария на рабочем месте. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов. Биомеханика Тема 2.3. Осуществление посмертного ухода Тема 2.4. Коммуникация в медицинской организации. Обучение в медицинской практике Тема 2.5. Оценка функционального состояния пациента Тема 2.6. Личная гигиена пациента. Соблюдение правил личной гигиены, использование средств и предметов ухода за пациентом Тема 2.7. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики. Биомеханика при перемещении пациента Тема 2.8. Организация питания в медицинской организации	36	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций

		инвентаря и медицинских изделий; проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий; получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального	Тема 2.9. Правила работы с биологическими материалами, доставка в лабораторию медицинской организации Тема 2.10. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Тема 2.11. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.		

		давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека			
ПП.02.07	ПК 2.5	Владеть навыками: физикального, инструментального, лабораторного обследования пациентов различных возрастных групп в условиях фельдшерско-акушерского пункта (ФАП), сельской врачебной амбулатории (СВА) и на дому; постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики заболеваний и состояний различных возрастных групп назначения лекарственных средств; организации хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА; введения лекарственных препаратов различными	Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Тема 2.1. Медицинская помощь населению в условиях ФАП и сельских амбулаторий г. Барнаула и Алтайского края. Тема 2.2. Лекарственное обеспечение ФАП и сельских амбулаторий. Виды укладок и их состав Тема 2.3. Проведение лечебно-профилактической работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий Тема 2.4. Проведение патронажной работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий Тема 2.5. Проведение диспансеризации в условиях ФАП и сельских амбулаторий	36	По запросу работодателей КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи №2»; КГБУЗ «Краевая клиническая больница»; КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства»; КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14, г. Барнаул»; КГБУЗ «Консультативно-

		способами контроля состояния пациента; организации проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА; организации вакцинации в условиях ФАП и СВА Уметь: проводить физикальное, инструментальное, лабораторное обследование пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП, СВА и на дому; проводить постановку диагноза, дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в различных возрастных группах; проводить назначение лекарственных средств; организовать хранение, учет и отпуск лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА; проводить введение лекарственных препаратов различными способами; проводить контроль состояния пациента			диагностический центр Алтайского края»; КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» для получения дополнительных знаний, умений, навыков и формирования дополнительных профессиональных компетенций
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 72					

2. Структура и содержание производственной практики

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01.01	72	концентрированно	1/2	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП и УП
ПП. 02.01	144	концентрированно	2/4	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП и УП
ПП. 02.02	72	концентрированно	2/4	
ПП. 02.03	72	концентрированно	2/4	
ПП. 02.04	36	концентрированно	2/4	
ПП. 04.01	72	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП и УП
ПП. 05.01	108	концентрированно	3/6	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП и УП
ПП. 06.01	36	концентрированно	3/6	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП и УП
ПП. 00.01	144	концентрированно	3/6	Комплексный дифференцированный зачет по итогам ПП
Всего	756			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем час.
ПП.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами				72
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека				
ПК 1.1	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организа-	Подготовительный этап. Инструктаж по ТБ	2
ПК 1.2			Производственный этап Тема 2.1. Инфекционная безопасность на рабочем месте, средства индивидуальной защиты, медицинская документация	4
ПК 1.3			Тема 2.2. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий. Производственная санитария на рабочем месте. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов. Биомеханика	6
ПК 1.4			Тема 2.3. Осуществление посмертного ухода	6
			Тема 2.4. Коммуникация в медицинской организации. Обучение в медицинской практике	6
			Тема 2.5. Оценка функционального состояния пациента	6
			Тема 2.6. Личная гигиена пациента. Соблюдение правил личной гигиены, использование средств и предметов ухода за пациентом	6
			Тема 2.7. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики. Биомеханика при перемещении пациента	6

		ции. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	Тема 2.8. Организация питания в медицинской организации	6
			Тема 2.9. Правила работы с биологическими материалами, доставка в лабораторию медицинской организации	6
			Тема 2.10. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.	6
			Тема 2.11. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	6
			Заключительный этап Тема 1.6. Подведение итогов учебной практики	6

ПП.02 ПМ.02 Осуществление учебно-диагностической деятельности				252
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.11	Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом монитрования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное монитрование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	2
			Производственный этап. Тема 2.1. Оценка состояния пациентов при заболеваниях терапевтического профиля. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.	4
			Тема 2.2. Диагностика заболеваний органов дыхания, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	12
			Тема 2.3. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения.	12
			Тема 2.4. Диагностика заболеваний органов пищеварения, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
			Тема 2.5. Диагностика заболеваний мочевыделительной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6

		4. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляционное введение лекарственных	Тема 2.6. Диагностика заболеваний костно-мышечной системы, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
			Тема 2.7. Диагностика заболеваний неврологического профиля, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
			Тема 2.8. Диагностика инфекционных заболеваний, планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения	6
			Тема 2.9. Диагностика и оказание помощи при неотложных состояниях в терапевтической практике	6
			Заключительный этап Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет	6

		препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.		

		17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.8	Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.	Подготовительный этап Инструктаж по ТБ. Производственный этап Тема 2.1. Оценка состояния пациентов при заболеваниях хирургического профиля. Особенности обследования в детской хирургии. Тема 2.2. Диагностика хирургических заболеваний костно-мышечной системы и сосудов нижних конечностей Тема 2.3. Диагностика хирургических заболеваний головы, шеи, патологий позвоночника. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения Тема 2.4. Десмургия - наложение мягких бинтовых повязок Тема 2.5. Диагностика переломов, вывихов. Осуществление транспортной иммобилизации. Тема 2.6. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями	2 4 6 6 6 6

		11. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	Тема 2.7. Проведение первичной доврачебной медико-санитарной помощи при ранах	6
			Тема 2.8. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки	6
			Тема 2.9. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	6
			Тема 2.10. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов.	6
			Тема 2.11. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глаз.	6
			Заключительный этап Подведение итогов практики. Дифференцированный зачет	6
			МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 3. Осуществление диагностики и	1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического	Подготовительный этап. Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	2

ПК 2.4 ПК 2.10	лечения заболеваний педиатрического профиля	развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения. 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций. 13. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной	Производственный этап. Тема 2.1. Медицинская помощь детскому населению в организациях педиатрического профиля в учреждениях здравоохранения г. Барнаула и Алтайского края	4
			Тема 2.2. Наблюдение и осмотр пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями	6
			Тема 2.3. Медицинское обследование пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями	6
			Тема 2.4. Лечение неосложненных состояний пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями	6
			Тема 2.5. Направление пациентов с распространёнными педиатрическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	6
			Заключительный этап. Подведение итогов практики Дифференцированный зачет	6

		нетрудоспособности 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				36
ПК 2.1	Раздел 4	1. Проведение различных методов	Подготовительный этап.	2
ПК 2.2	Осуществление	обследования беременной, роженицы и	Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	
ПК 2.3	диагностики и	родильницы в родах и послеродовом периоде.		
ПК 2.4	лечения заболеваний	2. Планирование обследования беременной,	Производственный этап.	4
ПК 2.9	акушерско-гинекологического профиля	роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль	Тема 2.1. Оценка состояния пациентов гинеколо- гического профиля, беременных, рожениц, родильниц, новорождённых	
			Тема 2.2. Планирование и проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.	6
			Тема 2.3. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.	6
			Тема 2.4. Проведение обследования и лечения пациентки с гинекологической патологией	6

		эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на 13. Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	Тема 2.5. Распознавание заболеваний и состояний у пациентов при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	6
			Тема 2.6. Оформление медицинской документации	4
			Заключительный этап. Подведение итогов практики Дифференцированный зачет	2
МДК 02.07 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения на ФАПе				36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 7. Оказание доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП	1. Проведение лечебно-профилактической работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий 2. Проведение патронажной работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий 3. Проведение диспансеризации в условиях ФАП и сельских амбулаторий. 4. Планирование организации профилактических осмотров на ФАПе и сельских амбулаториях 5. Оформление медицинской документации	Подготовительный этап. Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	2
			Производственный этап. Тема 2.1. Медицинская помощь населению в условиях ФАП и сельских амбулаторий г. Барнаула и Алтайского края.	4
			Тема 2.2. Лекарственное обеспечение ФАП и сельских амбулаторий	6
			Тема 2.3. Проведение лечебно-профилактической	6

			работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий.	
			Тема 2.4. Проведение патронажной работы в условиях ФАП и сельских амбулаторий.	6
			Тема 2.5. Проведение диспансеризации в условиях ФАП и сельских амбулаторий	6
			Заключительный этап. Подведение итогов практики Дифференцированный зачет	6
ПП.03 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации				36
МДК. 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска 3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	2
			Производственный этап Тема 2.1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	4
			Тема 2.1. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	2
			Тема 2.2. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	4

		пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 5. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 6. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях 7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов 8. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи	Тема 2.3. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей	6
			Тема 2.4 Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	6
			Тема 2.5 Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи	6
			Заключительный этап Подведение итогов учебной практики	6
ПП.04 ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни				36
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от	Подготовительный этап Организация работы в отделениях МО.	2
			Производственный этап Тема 2.1. Организация диспансеризации населения, профилактических медицинских осмотров.	4
			Тема 2.2. Организация патронажной деятельности.	6
			Тема 2.3. Проведение санитарно-гигиенического просвещение населения	6
			Тема 2.4. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам	6

		вредных привычек; 3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации; 5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и	Тема 2.5. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Ведение медицинской документации	6
			Заключительный этап Подведение итогов учебной практики	6

		профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»); 9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; 11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения; 12. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта		

		диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование); 14. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"); 16. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение); 17. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 18. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 20. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 21. Участие в проведении санитарно-		

		противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий		
ПП.05 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах				36
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры	Подготовительный этап Тема 1.1. Организация работы в структурных подразделениях ССМП	4
			Производственный этап Тема 2.1. Проведение первичного осмотра и обследования при оказании медицинской помощи в экстренной форме	6
			Тема 2.2. Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации	6
			Тема 2.3. Временная остановка кровотечения	6
			Тема 2.4. Выполнение транспортной иммобилизации	6
			Тема 2.5. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях	6
			Заключительный этап.	2

		6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации. 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации	Подведение итогов учебной практики	
ПП.06 ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала				36
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ПК 6.8.	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка. составление характеристики прикрепленного населения. оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения. 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях:	Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	2
			Производственный этап Тема 2.1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях	4

		форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях. форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения. форма 063/у Карта профилактических прививок. форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях. форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов. форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку. форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний. форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности. листок нетрудоспособности. форма 112/у История развития ребенка. форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы. форма 063/у Карта профилактических прививок. журнал инструктажа на рабочем месте. 3. Участие в планировании деятельности ФАП. 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). 5. Участие в планировании деятельности	Тема 2.2. Участие в планировании деятельности ФАП. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации). Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации.	6
			Тема 2.3. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора.	6
			Тема 2.4. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.	6
			Тема 2.5. Работа с базами данных	6
			Заключительный этап Расчет основных демографических показателей. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. Подведение итогов учебной практики	6

		медицинского пункта образовательной организации. 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора. 7. Выполнение поиска информации в сети Интернет: поиск нормативно-правовой документации. поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера. 8. Создание и редакция документов в Word, Excel. 9. Выполнение работ с базами данных. 10. Расчет основных демографических показателей. 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения. 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		
Всего по разделу 1:				468

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом		72
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	Содержание	2
	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Проходит целевой инструктаж, медицинским представителем от организации. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	
Производственный этап Тема 2.1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделений медицинской организации.	Содержание	4
	Выполняет правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Соблюдает правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Проводит гигиеническую обработку рук согласно алгоритмам. Соблюдает правила применения средств индивидуальной защиты. Знакомится с ведением учетных форм медицинской документации, заполняет медицинскую документацию.	
Тема 2.2. Медицинский пост в отделениях медицинской организации	Содержание	
	Готовит комплексные рабочие растворы для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. Готовит рабочие дезинфицирующие растворы для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. Выполняет текущую уборку различных помещений отделения медицинской организации. Участвует в генеральной уборке помещений медицинской организации. Проводит дезинфекцию изделий медицинского назначения. Осуществляет сбор отходов класса А и класса Б.	

	Использует средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечивает их сохранность в медицинской организации. Соблюдает правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья сберегающих технологий. Проводит посмертный уход; Обеспечивает сохранность тела умершего человека; Транспортирует тело умершего человека до места временного хранения. Получает информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); Соблюдает правила общения в профессиональной деятельности. Применяет знания по обучению в профессиональной деятельности. Наблюдает за функциональным состоянием пациента. Определяет основные показатели функционального состояния пациента; Измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Измеряет антропометрические показатели (рост, масса тела); Информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента, оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом. Проводит санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); Оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; Осуществляет размещение, перемещение пациента в постели; Использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели применяет принципы эргономики; Создаёт комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. Соблюдает правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Осуществляет кормление пациента, с недостаточностью самостоятельного ухода; Обеспечивает порядок в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; Выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	
Тема 2.3. Процедурный кабинет в отделениях	Содержание Соблюдает условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и	

медицинской организации	медицинской документацией. Выполняет правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Осуществляет доставку биологического материала в лабораторию. Информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. Оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом. Участвует в оказании первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Выполняет порядок оказания, (алгоритмы) первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Применяет способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Проводит диагностирование признаков заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;	
Заключительный этап	Содержание	6
Тема 1.6. Подведение итогов производственной практики	Оформляет дневник учебной практики, текстовой отчет. Дифференцированный зачет.	
ПП 02. ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности		252
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		72
МДК.02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Проходит целевой инструктаж, медицинским представителем от организации. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап Тема 2.1. Производственный этап. Поликлиника. Кабинет доврачебного приема.	Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента (измерение роста, массы тела, основных анатомических окружностей, окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия); физикальное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация) Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, оценка	10

	поведения пациента с психическими расстройствами. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оформление медицинской документации	
Тема 2.2. Поликлиника. Терапевтическое отделение.	Участвует в ведении амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Осуществляет диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента, физикальное обследование. Интерпретирует и анализирует следующие результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: Проводит термометрию общую; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; Регистрирует электрокардиограммы; Оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики Проведит дифференциальную диагностику заболеваний Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Участвует в планировании немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни Участвует в проведении мониторинга течения заболевания; Участвует в осуществлении коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Участвует в формировании направлений на Дополнительные обследования и консультацию врачей-специалистов. Участвует в оформлении рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.	30

	Оформляет медицинскую документацию Участствует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности Участствует в оформлении листка нетрудоспособности в форме электронного документа	
Тема 2.3. Поликлиника. Кабинет инфекциониста.	Осуществляет диагностику инфекционных заболеваний. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента, физикальное обследование. Интерпретирует и анализирует результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Участствует в проведении диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Участствует в оформлении направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Участствует в оформлении рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Участствует в оформлении медицинской документации Участствует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности Участствует в оформлении листка нетрудоспособности в форме электронного документа	6
Тема 2.4. Стационар терапевтического профиля. Приемное отделение.	Осуществляет диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента (измерение роста, массы тела, основных анатомических окружностей, окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия); Осуществляет физикальное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация); Интерпретирует и анализирует следующие результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания;	6

	измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; измерение артериального давления на периферических артериях, оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Проведит дифференциальную диагностику заболеваний. Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Участвует в планировании лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оформляет медицинскую документацию	
Тема 2.5. Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение. Манипуляционный кабинет.	Участвует в осуществлении ингаляционного введения лекарственных препаратов и кислорода; Участвует в осуществлении ингаляционного введения лекарственных препаратов через небулайзер; Использует пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов и участвует в его осуществлении; Участвует в осуществлении пунктирования и катетеризации периферических вен, в том числе кубитальной; Осуществляет внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывном внутривенном введении лекарственных препаратов; Осуществляет уход за сосудистым катетером. Осуществляет введение лекарственных препаратов: подкожно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.	12
Тема 2.6. Стационар терапевтического профиля. Терапевтическое отделение.	Осуществляет диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза, первичный осмотр пациента, физикальное обследование. Интерпретирует и анализирует следующие результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; Оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	36

	Проведит дифференциальную диагностику заболеваний Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Участвует в планировании немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни Проводит мониторинг течения заболевания; Участвует в осуществлении коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Участвует в оформлении направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет медицинскую документацию. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности Участвует в оформлении листка нетрудоспособности в форме электронного документа	
Заключительный этап. Тема 3.1. Подведение итогов производственной практики	Оформляет дневник практики.	6
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля МДК.02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		72
Подготовительный этап Тема 1.1. Организация работы в отделениях ЛПУ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Проходит целевой инструктаж, медицинским представителем от организации. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап Тема 2.1. Работа в приемном покое хирургического отделения ЛПУ	Проведит диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля: - острый аппендицит - острый холецистит - ущемленная паховая грыжа - острый панкреатит - острая кишечная непроходимость Осуществляет сбор анамнеза заболеваний у разных возрастных групп; Участвует в планировании обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп;	6

	Интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; Проведит дифференциальную диагностику; Формулирует предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями; Оформляет медицинскую документацию (историю болезни, амбулаторную карту).	
Тема 2.2. Работа в чистой перевязочной хирургического отделения	Участвует в проведении не менее 5 чистых перевязок согласно Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2–2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия», «Перевязки при нарушениях целостности кожных покровов»	6
Тема 2.3. Работа в «гнойной» перевязочной хирургического отделения	Участвует в проведении не менее 5 «гнойных» перевязок согласно Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2–2015 (технологии выполнения простых медицинских услуг) «Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия», «Перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки»	6
Тема 2.4. Работа на сестринском посту хирургического отделения	Участвует в проведении лекарственной терапии по назначению врача; Участвует в проведении периоперативного ухода за пациентами; Участвует в подготовке к различным диагностическим исследованиям; Оформляет медицинскую документацию (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполняет бланки на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования) Осуществляет диагностику послеоперационных осложнений; Заполняет дневник производственной практики; Осуществляет курирование пациента с написанием истории болезни	6
Тема 2.5. Работа в хирургическом кабинете поликлиники ЛПУ	Проводит диагностику острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля: - раны и раневые кровотечения; - острые и хронические воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки (карбункул, фурункул, гидраденит, лимфангит, лимфаденит, флегмона, абсцесс, различные виды панарициев, рожистое воспаление, эризепелоид; - бурситы, тендовагиниты, острые артриты различных локализаций, остеомиелиты, маститы Осуществляет сбор анамнеза заболеваний у разных возрастных групп; Участвует в планировании обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; Интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;	6

	Проведит дифференциальную диагностику; Формулирует предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями; Оформляет медицинскую документацию (амбулаторной карты).	
Тема 2.6. Работа в травматологическом пункте или приёмном отделении травматологического отделения	Проведит диагностику травм: - опорно-двигательного аппарата, - ушибы мягких тканей, - растяжение и разрывы связок и мышц (голеностопного сустава) - вывихи различных суставов , - переломы костей предплечья - переломы лодыжек нижней конечности - сотрясение головного мозга - ушибы мозга Осуществляет сбор анамнеза получения травмы у разных возрастных групп; Участвует в планировании обследования пациентов травматологического профиля различных возрастных групп; Участвует в подготовке к дополнительным методам обследования больных травматологического профиля; Интерпретирует результаты лабораторных и рентгенологических методов обследования; Проводит дифференциальную диагностику; Формулирует предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; Оформляет медицинской документации (амбулаторной карты)	6
Тема 2.7. Работа в гипсовой травматологического отделения или травматологического пункта	Участвует в проведении выполнения простой медицинской услуги согласно Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52623.2–2015 «Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия» «Иммобилизация при переломах костей» (технология иммобилизации при переломах костей входит в ТПМУХТП и имеет код А15.03.002)	6
Тема 2.8. Работа в кабинете онколога	Проведит диагностику заболеваний у пациентов онкологического профиля; Осуществляет сбор анамнеза; Участвует в планировании обследования пациентов онкологического профиля Участвует в проведении биопсии опухолей наружной локализации; Интерпретирует результаты лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современными	6

	классификациями; Участствует в подготовке к различным диагностическим исследованиям; Оформляет медицинскую документацию (амбулаторную карту, заполняет направления на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования)	
Тема 2.9. Работа в кабинете оториноларинголога (лор-врача) поликлиники	Проводит диагностику заболеваний при болезнях отоларингологического профиля; Осуществляет сбор анамнеза; Участствует в планировании обследования пациентов отоларингологического профиля; Участствует в подготовке и обследовании ЛОР-пациентов с применением методов обследования в отоларингологии; Интерпретирует результаты диагностических обследований; Формулирует и обосновывает предварительный диагноз согласно современным классификациям; Проводит дифференциальную диагностику заболеваний; Участствует в предупреждении осложнений заболеваний отоларингологического профиля Участствует в оказании первичной доврачебной помощи пациентам отоларингологического профиля; Оформляет медицинскую документацию.	6
Тема 2.10. Работа в кабинете офтальмолога поликлиники	Осуществляет диагностику заболеваний пациентов офтальмологического профиля; Осуществляет сбор анамнеза; Участствует в исследовании остроты зрения, поля зрения, рефракции и аккомодации. Отрабатывает методику определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Участствует в планировании обследования пациентов офтальмологического профиля; Участствует в подготовке к различным диагностическим исследованиям; Участствует в обследовании пациентов с заболеваниями век, воспалительными заболеваниями роговицы, катарактой, с патологией слёзного аппарата глаза, с конъюнктивитами; Определяет показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; Участствует в оказании первичной доврачебной помощи пациентам офтальмологического профиля; Интерпретирует результаты лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов обследования; Формулирует и обосновывает предварительный диагноз, в соответствии с современными	6

	классификациями; Проводит дифференциальную диагностику; Оформляет медицинскую документацию (амбулаторной карты, направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования).	
Заключительный этап Тема 3.1. Подведение итогов производственной практики.	Оформляет дневник учебной практики. Дифференцированный зачет	6
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения, и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		36
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Проходит целевой инструктаж, медицинским представителем от организации. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап. Тема 2.1. . Работа в регистратуре	Оформляет утвержденную медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов: карта амбулаторного больного, - статистический талон, - талон на прием, карта диспансерного наблюдения, листки справки о временной нетрудоспособности, направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет, экстренное извещение и другие	4
Тема 2.2. Работа в фильтре детской поликлиники	Проведит диагностику острых и хронических заболеваний; Формулирует предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями; Осуществляет сбор анамнеза у детей разных возрастных групп; -Участвует в планировании обследования детей с различной патологией; -Интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; Проводит дифференциальную диагностику; Участвует в осуществлении тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проводит лечебные манипуляции по назначению врача. Проведит контроль эффективности лечения.	6

	Оформляет медицинскую документацию; Участвует в оказании психологической помощи ребенку и его окружению. Участвует в назначении лечебного питания. Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей - специалистов. Оформляет рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	
Тема 2.3. Работа в процедурном кабинете отделения.	Соблюдает условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Выполняет правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. Осуществляет доставку биологического материала в лабораторию. Информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. Оказывает помощь пациенту во время его осмотра врачом. Участвует в оказании первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Выполняет порядок оказания, (алгоритмы) первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Применяет способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Проводит диагностирование признаков заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;	6
Тема 2.4. Работа на педиатрическом участке	Проведит диагностику острых и хронических заболеваний; Формулирует предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями; Осуществляет сбор анамнеза у детей разных возрастных групп; Участвует в планировании обследования детей с различной патологией; Интерпретируете результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; Проводит дифференциальную диагностику; Участвует в определении тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проводит лечебные манипуляции по назначению врача. Проведит контроль эффективности лечения. Оформляет медицинскую документацию; Оформляет направления на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформляет рецепты на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	6

	Участвует в оформлении экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
Заключительный этап Тема 3.1. Подведение итогов производственной практики.	Оформляет дневник учебной практики. Дифференцированный зачет	6
Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		36
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Проходит целевой инструктаж, медицинским представителем от организации. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап. Тема 2.1. Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля. Отделение патологии.	Проведит первичный осмотр пациентки акушерско-гинекологического профиля; Участвует в планировании обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде; Интерпретирует результаты обследований, лабораторных и инструментальных методов диагностики; Заполняет индивидуальную карту беременной и историю родов.	4
Тема 2.2. Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля. Родовое отделение	Проведит первичный осмотр пациентки; Оценивает состояние роженицы, родильницы, новорожденного; Оценивает состояние новорожденного по шкале Апгар; Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Осуществляет наблюдение за пациенткой, контроль состояния, измерение показателей жизнедеятельности; Участвует в обеспечении поддержания витальных функций.	12
Тема 2.3. Медицинская организация акушерско-гинекологического профиля.	Проведит обследование пациентки с гинекологической патологией; Формулирует и обосновывает предварительный диагноз в соответствии с современной классификацией;	12

Гинекологическое отделение	Интерпретирует результаты обследований, лабораторных и инструментальных методов диагностики; Оформляет направления на дополнительные обследования и консультацию врачей-специалистов; Оформляет рецепты на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; Определяет показания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи; Оформляет медицинскую документацию; Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности; Участвует в оформлении листка нетрудоспособности.	
Заключительный этап. Подведение итогов производственной практики	Оформляет дневник производственной практики	6
ПП.04 ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности		36
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		
Подготовительный этап. Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Проходит целевой инструктаж, медицинским представителем от организации. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап. Тема 2.1. Кабинет медицинской профилактики	Выполняет медицинские исследования первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), Определяет группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической	12

	культурой несовершеннолетних; Определяет относительный и абсолютный сердечно-сосудистый риск у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; Участвует в формировании групп диспансерного наблюдения Участвует в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; Участвует в осуществлении диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; Оформляет медицинскую документацию (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», оформление направлений на Дополнительные обследования); Проводит беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; Участвует в проведении краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; Участвует в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; Оформляет медицинскую документацию форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения"); Участвует в составлении плана занятия в школе здоровья и участвует в его проведении по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) Участвует в патронаже беременной; Участвует в проведении диспансерного наблюдения беременной; Участвует в проведении патронажа новорожденного; Использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	
Тема 2.2. Кабинет профилактики инфекционных заболеваний.	Участвует в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятиях при выявлении инфекционных заболеваний; Участвует в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения	6

	распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; Проводит дезинфекцию и стерилизацию технических средств и инс-рументов, медицинских изделий. Участвует в проведении краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска инфекционных и паразитарных заболеваний. Участвует в проведении бесед по личной гигиене. Оформляет медицинскую доку-ментацию Использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	
Тема 2.3. Прививочный кабинет	Участвует в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; Участвует в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; Участвует в проведении пробы Манту, Диаскин-тест; Оценивает результаты проведения пробы Манту, Диаскин-тест; Оформляет медицинскую доку-ментацию (журналы учета про-филактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессио-нальном отравлении, неблаго-приятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил").	10
Заключительный этап. Тема 3.1. Подведение итогов производственной практики.	Оформляет дневник производственной практики. Дифференцированный зачет.	6
ПП.05 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		36
Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		
МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		
Подготовительный этап Тема 1. Организация работы в структурных подразделениях ССМП	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Проходит целевой инструктаж, медицинским представителем от организации. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап Тема 2.1. Работа в линейной	Определяет тяжесть состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; Проведенит дифференциальную диагностику заболеваний;	28

бригаде СМП	Участвует в проведении клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; Участвует в оказании посиндромной неотложной медицинской помощи и помощи при различных видах повреждений; Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах по назначению врача/ старшего фельдшера бригады; Проводит мониторинг состояния пациента на догоспитальном этапе; Определяет показания к госпитализации; Участвует в осуществлении транспортировки пациента; Осуществляет работу с портативной диагностической аппаратурой; Оформляет медицинскую документацию (карта вызова, сигнальный лист, сопроводительный лист); Участвует в организации и проведении медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях Применяет умения пользованием коллективными и индивидуальными средствами защиты при чрезвычайных ситуациях.	
Заключительный этап Тема 6. Подведение итогов производственной практики	Оформляет дневник производственной практики. Дифференцированный зачет.	6
ПП.06 ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности		36
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап Тема 2.1. КАКАЯ?	Участвует в формировании паспорта фельдшерского участка. Участвует в оформлении паспорта фельдшерского участка (создание и редакция документов в Word, Excel); Участвует в оформлении учетно-отчетной документации в смоделированных условия (создание и редакция документов в Word, Excel); Участвует в планировании деятельности ФАП; Участвует в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации); Участвует в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации;	28

	Участвует в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора; Участвует во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности; Участвует в выполнении работ с базами данных в программах; Участвует в расчете основных демографических показателей; Участвует в расчете основных показателей состояния здоровья населения; Участвует в создании и редакции документов в Excel. Выполняет поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ	
Заключительный этап. Тема 3.1. Подведение итогов производственной практики.	Оформляет дневник производственной практики. Дифференцированный зачет.	6
ПП.00 Производственная практика по профилю специальности		
Раздел 1. Поликлиники, поликлинические отделения многопрофильных ЛПУ Алтайского края		
Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Проходит целевой инструктаж, медицинским представителем от организации. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап Тема 2.1. Терапевтический прием	Участвует в осуществлении амбулаторного приема; Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с использованием в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; Осуществляет осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценивает состояние здоровья пациента; Формулирует предварительный диагноз, Участвует в оставлении плана обследования пациента, а также направлении пациента для его прохождения; Интерпретирует информацию, полученную от пациента, результаты физикального обследования, результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; Участвует в направлении пациента для консультаций к узким врачам-специалистам;	12

	Участвует в проведении планового осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности; Определяет медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; Участвует в выявлении предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций; Участвует в направлении пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; Участвует в составлении плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; Участвует в назначении немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения; Участвует в организации своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности; Участвует в оформлении рецептов на лекарственные препараты; Участвует в направлении пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях при наличии медицинских показаний; Участвует в проведении динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; Участвует в посещении пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике; Интерпретирует полученные данные; Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов; Участвует в оформлении документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. Участвует в направлении пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том	

	числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; Участвует в направлении пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; Осуществляет оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; Определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи; Выполняет назначения врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; Проведит оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. Участвует в выполнении работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; Выявляет курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; Участвует в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; Участвует в проведении работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению смертности; Участвует в проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; Участвует в проведении динамического наблюдения беременных женщин; Участвует в проведении диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными	

	заболеваниями и (или) состояниями; Участвует в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению смертности; Участвует в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования населения; Соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; Обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами; Проводит под руководством врача/фельдшера комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; Участвует в извещении организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; Направляет пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; Участвует в проведении профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога; Проводит анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Проведит работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; Участвует в осуществлении контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; Осуществляет свою деятельность с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; Оформляет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Участвует в составлении плана работы и отчета о работе врача-терапевта/фельдшера; Участвует в осуществлении учета населения фельдшерского/терапевтического участка; Участвует в формировании паспорта фельдшерского/терапевтического участка; Применяет информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	

	Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Участвует в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. Участвует в проведении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача; Проведит мероприятия по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; Проведит медицинскую сортировку и медицинскую эвакуацию при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; Проведит ежедневную влажную уборку помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; Проведит обеззараживание воздуха и проветривание помещений, кабинета; Проводит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.	
Тема 2.1. Прием с узким специалистом (хирург, педиатр)	Участвует в осуществлении амбулаторного приема; Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с использованием в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; Осуществляет осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценивает состояние здоровья пациента; Формулирует предварительный диагноз, Участвует в составлении плана обследования пациента, а также направлении пациента для его прохождения; Интерпретирует информацию, полученную от пациента, результаты физикального обследования, результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; Участвует в направлении пациента для консультаций к узким врачам-специалистам; Проведит осмотр беременных женщин в случае физиологически	6

	протекающей беременности; Определяет медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; Участвует в выявлении предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; Участвует в составлении плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; Участвует в назначении немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения; Участвует в направлении пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением к врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; Участвует в обеспечении своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи; Участвует в оформлении рецептов на лекарственные препараты; Участвует в направлении пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; Участвует в проведении динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; Участвует в посещении пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике; Интерпретирует полученные данные; Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; Участвует в оформлении документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами;	

	Участвует в направлении пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; Участвует в направлении пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; Участвует в оказании паллиативной медицинской помощи; Участвует в оказании паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; Определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи. Выполняет назначения врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; Проводит оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. Участвует в проведении работ по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения; Участвует в выявлении курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; Участвует в оставлении плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; Участвует в проведении работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению смертности, в т.ч. детской смертности; Участвует в проведении динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, -	

	грудных детей, детей старшего возраста; Участвует в выполнении работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; Участвует в проведении диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; Участвует в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; Участвует в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; Участвует в проведении иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; Соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; Обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами; Проводит под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; Участвует в извещении организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; Участвует в направлении пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; Участвует в проведении профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. Участвует в проведении анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Участвует в проведении работы по внутреннему контролю качества и безопасности	

	медицинской деятельности. Участвует в осуществлении контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Осуществляет свою деятельность в соответствии с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. Оформляет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Участвует в составлении плана работы врача-специалиста; Участвует в осуществлении учета населения фельдшерского/педиатрического участка; Участвует в формировании паспорта педиатрического участка. Применяет информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Участвует в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. Участвует в проведении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача-специалиста; Участвует в проведении мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; Проводит медицинскую сортировку и медицинскую эвакуацию при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Проводит контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; Проводит размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; Проводит транспортировку и своевременную доставку материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; Проводит ежедневную влажную уборку помещений, кабинетов с использованием	

	дезинфицирующих и моющих средств; Проводит обеззараживание воздуха и проветривание помещений, кабинетов; Проведит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; Проведении предстерилизационную очистку медицинских изделий.	
Тема 2.2. Смотровой кабинет	Участвует в осуществлении амбулаторного приема; Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с использованием в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; Осуществляет осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценивает состояние здоровья пациента; Формулирует предварительный диагноз, Участвует в оставлении плана обследования пациента, а также направлении пациента для его прохождения; Интерпретирует информацию, полученную от пациента, результаты физикального обследования, результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; Участвует в направлении пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; Участвует в проведении осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода Участвует в обеспечении своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; Осуществляет оформление рецептов на лекарственные препараты; Участвует в ведении физиологических родов; Участвует в выполнении работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и	6

	материнской смертности; Участвует в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; Участвует в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. Соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; Обеспечивает личную и общественную безопасности при обращении с медицинскими отходами; Проведит под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; Участвует в извещении организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; Участвует проведении профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. Участвует в проведении анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Участвует в проведении работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. Участвует в осуществлении контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Организует свою деятельность с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. оформляет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Участвует в оставлении плана работы врача-специалиста; Применяет информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	

	Участвует в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. Участвует в проведении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача-специалиста; Участвует в проведении мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; Проводит медицинскую сортировку и медицинскую эвакуацию при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Проводит контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; Проводит размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; Проводит транспортировку и своевременную доставку материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; Проводит ежедневную влажную уборку помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; Проводит обеззараживание воздуха и проветривание помещений, кабинетов; Проводит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; Проведении предстерилизационную очистку медицинских изделий.	
Тема 2.3. Кабинет неотложной помощи	Участвует в осуществлении амбулаторного приема; Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с использованием в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; Осуществляет осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценивает состояние здоровья пациента; Формулирует предварительный диагноз, Участвует в составлении плана обследования пациента, а также направлении пациента для его прохождения;	6

	Интерпретирует информацию, полученную от пациента, результаты физикального обследования, результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний обострений хронических заболеваний, травм, отравлений; Определяет медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; Участвует в составлении плана лечения пациентов обострениями хронических заболеваний, травмами, отравлениями; Участвует в назначении немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения; Участвует в организации своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности; Участвует в оформлении рецептов на лекарственные препараты; Участвует в направлении пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях при наличии медицинских показаний; Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов; Участвует в оформлении документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. Участвует в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению смертности; Участвует в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования населения; Соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; Обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами; Проводит под руководством врача/фельдшера комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;	

	Участвует в извещении организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; Направляет пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; Участвует в проведении профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога; Осуществляет свою деятельность с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; Оформляет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Применяет информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Участвует в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. Участвует в проведении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача; Проведит мероприятия по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; Проведит медицинскую сортировку и медицинскую эвакуацию при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; Проведит ежедневную влажную уборку помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; Проведит обеззараживание воздуха и проветривание помещений, кабинета; Проводит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий Участвует в проведении ухода за телом умершего человека; Участвует в транспортировке тела умершего человека.	
Тема 2.4. Кабинет доврачебного приема	Участвует в осуществлении амбулаторного приема; Участвует в проведении доврачебного функционального обследования и оценки	6

	функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с использованием в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; Осуществляет осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценивает состояние здоровья пациента; Формулирует предварительный диагноз, Участвует в оставлении плана обследования пациента, а также направлении пациента для его прохождения; Интерпретирует информацию, полученную от пациента, результаты физикального обследования, результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; Участвует в направлении пациента для консультаций к узким врачам-специалистам; Проведенит осмотр беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности; Определяет медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; Участвует в ыявлении предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; Участвует в ыполнении работ по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения; Участвует в назначении немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; Участвует в направлении пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением к врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;	

	Участвует в обеспечении своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи; Участвует в оформлении рецептов на лекарственные препараты; Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; Участвует в направлении пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; Участвует в направлении пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; Участвует в выявлении курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; Участвует в оставлении плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению смертности, в т.ч. детской смертности; Участвует в выполнении работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; Участвует в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; Участвует в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; Соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;	

	Обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами; Проводит под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; Участвует в извещении организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; Участвует в направлении пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; Участвует в проведении профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. Участвует в проведении работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. Участвует в осуществлении контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Осуществляет свою деятельность в соответствии с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. Оформляет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Применяет информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Участвует в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. Участвует в проведении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача-специалиста; Участвует в проведении мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; Проводит медицинскую сортировку и медицинскую эвакуацию при оказании медицинской	

	помощи в чрезвычайных ситуациях. Проводит контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; Проведит ежедневную влажную уборку помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; Проводит обеззараживание воздуха и проветривание помещений, кабинетов; Проведит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; Проведении предстерилизационную очистку медицинских изделий.	
Тема 2.5. Кабинет профилактики	Участвует в осуществлении амбулаторного приема; Участвует в проведении доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с использованием в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; Осуществляет осмотр, физикальное и функциональное обследование пациента, оценивает состояние здоровья пациента; Формулирует предварительный диагноз, Участвует в составлении плана обследования пациента, а также направлении пациента для его прохождения; Интерпретирует информацию, полученную от пациента, результаты физикального обследования, результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; Участвует в направлении пациента для консультаций к узким врачам-специалистам; Определяет медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; Участвует в выявлении предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический	6

	кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; Участвует в выявлении курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению смертности, в т.ч. детской смертности; Участвует в выполнении работ по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения; Участвует в выполнении работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; Участвует в проведении иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; Участвует в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; Участвует в проведении неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; Участвует в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; Соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; Обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами; Проводит под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; Участвует в извещении организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; Участвует в проведении профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий	

	при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. Участвует в проведении работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. Участвует в осуществлении контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Осуществляет свою деятельность в соответствии с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. Оформляет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Применяет информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Участвует в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. Участвует в проведении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача-специалиста; Участвует в проведении мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; Проводит медицинскую сортировку и медицинскую эвакуацию при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Проводит контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; Проводит ежедневную влажную уборку помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; Проводит обеззараживание воздуха и проветривание помещений, кабинетов; Проводит дезинфекцию предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; Проведении предстерилизационную очистку медицинских изделий.	
Раздел 2. Скорая медицинская помощь		

Подготовительный этап Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.	Проходит целевой инструктаж по технике безопасности, охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест.	2
Производственный этап Тема 2.1. Станция скорой медицинской помощи	Проходит целевой инструктаж, медицинским представителем от организации. Знакомится с устройством и оснащением подстанции СМП и машин СМП.	4
Тема 2.2. Работа в бригадах СМП	Проведит оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; Участвует в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; Участвует в оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; Участвует в проведении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению старшего фельдшера бригады/врача бригады СМП; Участвует в проведении мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. Проведит медицинскую сортировку и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. -проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. Рационально организовывает свою работу и соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде.	

	Оформляет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Проводит мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. Применяет информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Использует в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Участвует в проведении ухода за телом умершего человека; Участвует в осуществлении транспортировки тела умершего человека.	
Заключительный этап	Оформляет дневник производственной практики Дифференцированный зачет	6
Всего:		468

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:
общепрофессиональных дисциплин и МДК,
медицинской профилактики.

Лаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:
лаборатория оказания скорой и неотложной медицинской помощи;
лаборатория профессионального ухода и наблюдения за пациентами (реабилитация и абилитация),
лаборатория цифровых технологий в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала,
лаборатория формирования профессиональных компетенций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8470-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html> (дата обращения: 04.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / 3.В. Гапонова, 3. В. Гапонова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 240 с.
3. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения: 16.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
6. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р.

Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6707-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467077.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

8. Основы микробиологии и инфекционная безопасность : учебник / Т. С. Остапова, В. В. Виноградова, В. В. Остапов, Т. М. Мругова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-8234-6, DOI: 10.33029/9704-8234-6-MIS-2024-1-136. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482346.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 27.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

12. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

13. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8949-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

14. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8473-9. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484739.html> (дата обращения: 04.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

15. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 06.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

16. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с.

17. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8609-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486092.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

18. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 292 с.

19. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

20. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8221-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1. Абросимова, Л.Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-507-46622-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/3146722> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Айламазян, Э.К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461044.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Ачкасов, Е.Е. Хирургические инструменты и аппараты: предназначение и использование: атлас: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, В.А. Мусаилова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Бабушкин, И.Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-9138-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
8. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> ((дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
9. Дзигуа, М.В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
10. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8842-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
12. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8488-3, DOI: 10.33029/9704-5053-6-OFTDL-2020-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484883.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
13. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 06.04.2025).
- Режим доступа : по подписке.
14. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
15. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н. Смирнова, Н.Б. Куприенко, М.А. Никольский, Н.Д. Сорока. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. – 373с.
16. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
17. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8910-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489109.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
18. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8817-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488171.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
19. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
20. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-8668-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486689.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
21. Макурина, Т. Э. Нервные болезни : учебник / Т. Э. Макурина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7253-8, DOI: 10.33029/9704-7244-6-NDM-2022-1-256. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472538.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
22. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
23. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В. М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
24. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 24.03.2025).
- Режим доступа : по подписке.
25. Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / под ред. Н.П. Шабалова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 581 с.
26. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-8834-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488348.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
27. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8841-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488416.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
28. Радзинский, В.Е. Руководство для акушеров фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
29. Сборник ситуационных клинических задач для фельдшеров: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7810-3, DOI: 10.33029/9704-7810-3-COL-2023-1-88. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478103.htm> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
30. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
31. Трутень, В. П. Рентгенология : учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8702-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487020.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
32. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8812-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488126.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
33. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
34. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8954-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489543.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
35. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа,

2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8471-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484715.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1. Абросимова, Л.Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-507-46622-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/314672> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Айламазян, Э.К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461044.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Ачкасов, Е.Е. Хирургические инструменты и аппараты: предназначение и использование: атлас: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, В.А. Мусаилова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Бабушкин, И.Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-9138-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
6. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8759-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487594.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
7. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
8. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
9. Дзигуа, М.В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8842-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Елифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8488-3, DOI: 10.33029/9704-5053-6-OFTDL-2020-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484883.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

13. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 06.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

14. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

15. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н. Смирнова, Н.Б. Куприенко, М.А. Никольский, Н.Д. Сорока. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. – 373с.

16. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8943-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489437.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

17. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8910-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489109.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

18. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8817-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488171.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

19. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

20. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 880 с. - ISBN 978-5-

9704-8668-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486689.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

21. Макурина, Т. Э. Нервные болезни : учебник / Т. Э. Макурина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7253-8, DOI: 10.33029/9704-7244-6-NDM-2022-1-256. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472538.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

22. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

23. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В. М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

24. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

25. Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / под ред. Н.П. Шабалова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 581 с.

26. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-8834-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488348.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

27. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошинин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8841-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488416.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

28. Радзинский, В.Е. Руководство для акушеров фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

29. Сборник ситуационных клинических задач для фельдшеров: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7810-3, DOI: 10.33029/9704-7810-3-COL-2023-1-88. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478103.htm> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

30. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

31. Трутень, В. П. Рентгенология : учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8702-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487020.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

32. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8812-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488126.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

33. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

34. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8954-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489543.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8471-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484715.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

1. Аронов, Д. М. Кардиореабилитация и вторичная профилактика / под ред. Д. М. Аронова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6218-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462188.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З.В. Гапонова, З. В. Гапонова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 240 с.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н. Смирнова, Н.Б. Купrienko, М.А. Никольский, Н.Д. Сорока. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2022. - 373 с.

6. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 272с.

7. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А. Кобякова, С.Б. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 173 с.: ил.

8. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7363-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473634.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Королев, А.А. Гигиена питания / А.А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

13. Крымская, И.Г. Гигиена труда и профессиональные болезни: учебное пособие / И.Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 544 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38545-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385456>.

14. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с.: ил.

15. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

16. Медицинская профилактика / Амлаев К.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

17. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М.А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с.

1. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум: учебное пособие / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, М.В. Дзигуа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html>

2. Обрезан, А. Г. Социально значимые заболевания в терапевтической практике. Стандарты раннего выявления и профилактики : руководство для врачей / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина, А. А. Обрезан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7557-7, DOI: 10.33029/9704-7557-7-2023-1-544. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475577.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Онкология: учебник / под общей ред. С.Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Пономарева, Л.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л.А. Пономарева, О.А. Оглоблина, М.А. Пятаева. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 132 с.

5. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В.Н. Сметанин. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 364 с.

7. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 292 с.

8. Тактика медицинской профилактики : практическое руководство / под ред. А.И. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7884-4, DOI: 10.33029/9704-7884-4-TMP-2023-1-128. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478844.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

9. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560с.

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

1. Анестезиология: национальное руководство / под ред. А.Г. Яворовского, Ю.С. Полушина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7275-0, DOI: 10.33029/9704-7275-0-ANE-2023-1-808. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472750.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И.П. Миннулина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-8114-7994-8. - Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с.

5. Вёрткин, А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова [и др.]; под ред. А.Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8770-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487709.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Игнатенко, Г.А. Доврачебная помощь / Г.А. Игнатенко, А.Н. Колесников, А.В. Дубовая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6532-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465325.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 120 с.

9. Неймарк, М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебное пособие / М.И. Неймарк, В.В.Шмелев. - Москва: КНОРУС, 2021. - 222 с.

10. Неотложная и скорая медицинская помощь при острых отравлениях у детей: руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н.Ф. Плавунова, Г.Н. Суходоловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-7530-0, DOI: 10.33029/9704-7530-0-NEO-2023-1-120. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475300.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Папаян, Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для СПО / Е.Г. Папаян, О.Л. Ежова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 176 с.

13. Плавунов, Н.Ф. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома в практике скорой и неотложной медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / Н.Ф. Плавунов, В.А. Кадышев, Л.Н. Проскурина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6876-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468760.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

14. Плавунов, Н. Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н.Ф. Плавунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -

512 с.: ил. - (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6593-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465936.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

15. Рогозина, И.В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

16. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / Под ред. С.Ф.Багненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 896 с.

17. Сумин, С.А. Основы реаниматологии: учебник / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

18. Тараканов, А.В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / А. В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466933.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

19. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А. Мухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.

20. Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах: руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н.Ф. Плавунова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6304-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463048.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Медицинское право: учебник / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов, Н.П. Шаркунов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 25.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Сергеев, Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Павлова, С.И. Пospelова, Н.А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

9. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 25.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Штатное расписание медицинской организации / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон N 52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=lg4lmvfjkn925471322 (дата обращения 16.03.2025).

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон N 323-ФЗ [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lg4mmupd2u160893044 (дата обращения 16.03.2025).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.). - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/?ysclid=lg4onejdqt210279626> (дата обращения 16.03.2025).

4. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011 г.). - Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70000121/?ysclid=lg4q7fyhuc732883567> (дата обращения 16.03.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL:<https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66962.html?ysclid=lg4ndbx89e782979000> (дата обращения 16.03.2025).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" с изменениями и дополнениями от: 26 июня, 14 декабря 2021 г., 14 февраля 2022 г. – Текст: электронный // Гарант. Информационно-поисковое обеспечение [сайт]. – URL:<https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=lg4n5qkhc6838021568> (дата обращения 16.03.2025).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 (ред. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1.3597-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58465). - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. –

[URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/?ysclid=lg4oits97a207784251](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353494/?ysclid=lg4oits97a207784251) (дата обращения 16.03.2025).

8. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения МУ-287-113. - Текст: электронный // Роспотребнадзор.ру [сайт]. –

[URL:http://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312](http://10.rospotrebnadzor.ru/upload/medialibrary/ebc/mu_287_113.pdf?ysclid=lg4pulpknw991993312) (дата обращения 16.03.2025).

9. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025гг. - [URL:https://roszdravnadzor.gov.ru/publications](https://roszdravnadzor.gov.ru/publications) (дата обращения 16.03.2025)

10. Дезинфекционное дело: электронный журнал национальной организации дезинфекционистов. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - [URL:https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7593](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7593) (дата обращения 16.03.2025).

11. Медсестра: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - [URL:https://www.elibrary.ru/](https://www.elibrary.ru/) (дата обращения 06.04.2025).

12. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения 17.03.2025).

13. Recipe.ru: [сайт]. – 2025. - [URL:http://www.recipe.ru/](http://www.recipe.ru/) (дата обращения 16.03.2025). - Текст: электронный.

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / К.И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html)

2. [Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 108 с.: ил.](#)

3. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2024 – 72 с.: ил.

4. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47782-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - [URL: https://e.lanbook.com/book/418352](https://e.lanbook.com/book/418352) (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Кулешова, Л.И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-РМС-2023-1-320. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. [URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html) (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских, С.Н. Боев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Пылаева, Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю.В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

9. Слезина, А.В. Алгоритмы сестринских манипуляций в педиатрии: учебное пособие / А.В. Слезина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8182-0, DOI: 10.33029/9704-8182-0-ANM-2024-1-240. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481820.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8221-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.htm> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

12. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

13. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. - Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>

14. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный. - URL: <http://www.consultant.ru/>

15. Государственный реестр лекарственных средств. - Текст: электронный. - URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>

16. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - Текст: электронный. - URL: <http://www.lsgotar.ru>

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации абилитации

1. сестринской помощи детям: учебное пособие / К.И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>

2. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 108 с.: ил.

3. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2024 – 72 с.: ил.

4. Кривошапкина, Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО / Л.В. Кривошапкина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47782-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/418352> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Кулешова, Л.И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских, С.Н. Боев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8550-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485507.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Пылаева, Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю.В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

9. Слезина, А.В. Алгоритмы сестринских манипуляций в педиатрии: учебное пособие / А.В. Слезина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8182-0, DOI: 10.33029/9704-8182-0-ANM-2024-1-240. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481820.html> (дата обращения 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-8221-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7541-6, DOI: 10.33029/9704-5810-5-2020-SYN-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475416.htm> (дата обращения: 24.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

12. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

13. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025 гг. - URL:<https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>

14. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL:<http://www.consultant.ru/>

15. Государственный реестр лекарственных средств. – Текст: электронный. - URL:<http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>

16. ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - Текст: электронный. – URL:<http://www.lsgeotar.ru>

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года] // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года] // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 // Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

9. Бабушкин, И.Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И.Е. Бабушкин, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-9138-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491386.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Глиненко, В.М. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В.М. Глиненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

13. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>

14. Мельниченко, П.И. Гигиена / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html> (дата обращения: 20.03.2025).
- Режим доступа: по подписке.
15. Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие / И.Г. Мустафина. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 472 с.: ил.
16. Попов, В.И. Гигиена питания и здоровье населения: учебное пособие / В.И. Попов, Е.П. Мелихова, Т.Е. Фертикова и др.; под ред. В.И. Попова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 190 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-40047-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400470.html> (дата обращения: 20.03.2025).
- Режим доступа: по подписке.
17. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 06.07.2023).
- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
18. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 560 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35205-2. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
19. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
20. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. - URL: <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
21. Сердечно-сосудистые заболевания / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - (Серия "На амбулаторном приеме") - ISBN 978-5-9704-6937-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469378.html> (дата обращения: 20.03.2025).
- Режим доступа: по подписке.
22. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. - Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. - Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения: 20.03.2025).
23. Гигиена и санитария: ежемесячный гигиенический журнал общего профиля. - Текст: электронный / учредители: [Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав](#)

потребителей и благополучия человека – Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://www.rjhas.ru/jour/index> (дата обращения: 20.03.2025).

24. Лечащий врач: электронный журнал // lvrach.ru: медицинский научно-практический портал. - Текст: электронный. - URL: <https://www.lvrach.ru/archive>

25. Профилактическая медицина: научно-практический журнал. Текст: электронный. - Москва: «Медиа Сфера». - 2021-2025 гг. - URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina> (дата обращения: 20.03.2025).

26. Русский медицинский журнал: информация экспертного уровня для профессионалов: электронный журнал. – Текст: электронный. - Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://www.rmj.ru/about/> (дата обращения: 20.03.2025).

27. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». - Текст: электронный. - Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://www.profiz.ru/sec/?ysclid=m8h583rqph731803892> (дата обращения: 20.03.2025).

28. Медицина труда и экология человека: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53729 (дата обращения: 20.03.2025).

29. Здоровье алтайской семьи: краевой медико-социальный журнал/ учредитель-издатель ООО «Издательство «Вечерний Новоалтайск-Добрый день». - Барнаул, 2021-2025 гг. - URL: <https://zdravalt.ru/society-and-us/health-altai-family/> (дата обращения: 20.03.2025).

30. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.03.2025).

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и нетложной формах, в том числе вне медицинской организации

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

5. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8470-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Волкова, Н. И. Электрокардиография: учебное пособие / Н.И. Волкова, И.С. Джериева, А.Л. Зибарев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6443-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464434.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8436-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484364.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

9. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий: учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями глаз и ЛОР-органов: учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7487-7, DOI: 10.33029/9704-7487-7-DIA-2023-1-272. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474877.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8842-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488423.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Кулешова, Л.И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум: учебное пособие / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

13. Орлова, Н.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / Н.В. Орлова и др.; под ред. Н.В. Орловой, М.В. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 411 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-40057-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400579.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

14. Плавун, Н.Ф. Острые тонзиллиты (ангины) в практике скорой и неотложной медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / Н.Ф. Плавун, В.А. Кадышев, Л.Н. Проскурина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6875-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468753.html> ((дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

15. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7976-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
16. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-8841-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488416.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
17. Рогозина, И.В. Медицина катастроф: учебное пособие / И.В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
18. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
19. Смолева, З.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева, Б.Л. Аподиакос. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 652 с. - (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35226-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352267.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
20. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учебное пособие / Ю. Г. Тюльпин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-8217-9, DOI: 10.33029/9704-8217-9-SPP-2024-1-224. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482179.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
21. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. - URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.03.2025). - Текст: электронный
22. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. - URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения: 20.03.2025). - Текст: электронный

ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. - Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Российская Федерация. Законы. О персональных данных (последняя редакция): Федеральный закон N 152-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/?ysclid=lg4mqtxsek199779048 (дата обращения: 20.03.2025).

5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

7. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175963/?ysclid=lg4mzdz2bj792042334 (дата обращения: 20.03.2025).

8. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8108-0, DOI: 10.33029/9704-5959-1-2021-MRS-1-368. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481080.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

9. Логунова, О.С. Информатика: Курс лекций / О.С. Логунова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Инфра-Инженерия, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-0831-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972908318.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

10. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476796.html> дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

11. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению: учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

12. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

13. Чернышев, В.М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В.М. Чернышев, О.В. Стрельченко, И.Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

14. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications>

15. Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится на рабочих местах фельдшеров в поликлиниках и поликлинических отделениях ЛПУ; ФАП;

Станциях скорой медицинской помощи (помощник фельдшера в выездной бригаде, помощник фельдшера в диспетчерской службе);

Поликлинических и стационарных отделениях многопрофильных бюджетных медицинских организациях г. Барнаула и Алтайского края на основе договоров между медицинскими организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательной организацией.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки, и проводится концентрированно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями профессиональных модулей (п.6.3 ОПОП-П).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Осуществляет рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК 1.2 .Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
	ПК 1.3 .Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Осуществляет профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
	ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека	Осуществляет уход за телом человека	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе	

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	
ПП02	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое	Осуществляет динамическое наблюдение за	

наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	
ПК 2.5. Осуществлять доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП	Осуществляет доврачебную медико-санитарную помощь населению в условиях ФАП	
ПК 2.8. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля	Проводит обследование пациентов с целью диагностики и лечения заболеваний онкологического профиля	
ПК 2.9. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений акушерско-гинекологического профиля	Проводит обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений акушерско-гинекологического профиля	
ПК 2.10. Проводить обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений педиатрического профиля	Проводит обследование пациентов с целью диагностики и лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений педиатрического профиля	
ПК 2.11. Определять тактику и программу лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	Определяет тактику и программу лечения пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов	Проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов в	

	и инвалидов в последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы	

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	бережливого производства.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	
ПП 04	ПК 4.1.Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	Участвует в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК 4.2.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения;	
	ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;	Осуществляет иммунопрофилактическую деятельность;	
	ПК 4.4 .Организовывать здоровьесберегающую среду.	Организовывает здоровьесберегающую среду.	
	ПК 4.5. Проводить мероприятия по кардиоваскулярной профилактике	Проводит мероприятия по кардиоваскулярной профилактике	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	
ПП 05	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК 5.2 .Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и	Назначает и проводит лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской	

	неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	организации;	
	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Осуществляет контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	

	особенностей социального и культурного контекста;		
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	
ПП 06	ПК 6.1 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Проводит анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике. Экспертная оценка дневника, текстового отчета по учебной практике.
	ПК 6.2.Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Участвует в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	
	ПК 6.3.Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	
	ПК 6.4.Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Организовывает деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	
	ПК 6.5.Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	Ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	
	ПК 6.6.Использовать медицинские информационные системы и	Использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть	

информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	«Интернет» в работе;	
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Осуществляет защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
ПК 6.8. Планировать свою деятельность на ФАПе, здравпункте, ДДУ и анализировать ее эффективность	Планирует свою деятельность на ФАПе, здравпункте, ДДУ и анализировать ее эффективность	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	

	особенностей социального и культурного контекста;		
	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 Анатомия и физиология человека	593
ОП.02 Основы патологии	631
ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики	649
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	673
ОП.05 Фармакология	696
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	741
ОП.07 Здоровый человек и его окружение	765
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	810
ОП.09 Психология профессиональной успешности	825
СГ.01 История России	852
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	869
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	894
СГ.04 Физическая культура	913
СГ.05 Основы бережливого производства	941
СГ.06 Основы финансовой грамотности	960
ОО.01 Русский язык	979
ОО.02 Литература	1005
ОО.03 История	1049
ОО.04 Обществознание	1096

ОО.05 география	1133
ОО.06 Иностранный язык	1166
ОО.07 Математика	1212
ОО.08 Информатика	1245
ОО.09 Физическая культура	1274
ОО.10 Основы безопасности и защиты Родины	1300
ОО.11 Физика	1332
ОО.12 Химия	1356
ОО.13 Биология	1397
ОО.14 Индивидуальный проект	1434

Рабочая программа дисциплины
ОП.01 Анатомия и физиология человека»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	595
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	595
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	595
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	598
2. Структура и содержание дисциплины	599
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	599
2.2. Содержание дисциплины	600
3. Условия реализации дисциплины	624
3.1. Материально-техническое обеспечение	624
3.2. Учебно-методическое обеспечение	624
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	625

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.01. Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования.

Дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента	алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	наблюдения за функциональным состоянием пациента
ПК 2.1	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; проводить физикальное обследование пациента	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
ПК 4.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения

1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	2	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
2	-	Тема 2.1. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	2	
3	-	Тема 3.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии.	2	
4	-	Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа. Череп в целом.	3	
5	-	Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	2	
6	-	Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей.	4	
7	-	Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	2	
8	-	Тема 10.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	2	
9	-	Тема 11.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	2	
10	-	Тема 11.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	2	
11	-	Тема 11.3. Высшая нервная деятельность.	2	
12	-	Тема 11.4. Периферическая нервная система. Черепные-мозговые нервы.	4	
13	-	Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	2	
14	-	Тема 11.6. Автономная (вегетативная) нервная система.	2	
15	-	Тема 12.1. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	2	
16	-	Самостоятельная работа	4	
17	-	Промежуточная аттестация	4	
Всего			43	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	170	94
теоретические занятия	76	-
лабораторные и практические занятия	94	94
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	10	-
Всего	184	94

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план дисциплины «ОП.01. Анатомия и физиология человека»

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	2	-
	2	Тема 2.1. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	2	-
	3	Тема 3.1. Общие вопросы остеартросиндесмологии.	2	-
	4-5	Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	4	-
	6	Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	2	-
	7-8	Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей.	4	-
	9	Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	2	-
	10	Тема 3.6. Мышцы туловища.	2	-
	11	Тема 3.7. Мышцы конечностей.	2	-
	12	Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	2	-
	13	Тема 4.2. Строение и физиология сердца.	2	-
	14-15	Тема 4.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	4	-
	16	Тема 4.4. Лимфатическая система.	2	-
	17	Тема 5.1. Анатомия органов дыхательной системы.	2	-
	18	Тема 5.2. Физиология органов дыхательной системы.	2	-
	19	Тема 6.1. Анатомия органов пищеварительного канала	2	-
	20	Тема 6.2. Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	2	-
	Всего в 1 семестре		40	-
2	21	Тема 6.3. Питание. Обмен веществ и энергии.	2	-
	22	Тема 7.1. Анатомия органов мочевыделительной системы.	2	-

	23	Тема 7.2. Физиология органов мочевыделительной системы	2	-
	24-25	Тема 8.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	4	-
	26	Тема 9.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	2	-
	27	Тема 9.2. Иммуитет. Иммунная система.	2	-
	28	Тема 10.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	2	-
	29	Тема 11.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	2	-
	30	Тема 11.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	2	-
	31	Тема 11.3. Высшая нервная деятельность.	2	-
	32	Тема 11.4. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы.	4	-
	33	Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	4	-
	34	Тема 11.6. Автономная (вегетативная) нервная система.	2	-
	35-36	Тема 12.1. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	4	-
Всего во 2 семестре			36	-
Итого			76	

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	1	-
		Тема 2.1. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	1	-
	2	Тема 3.1. Общие вопросы остеартросиндесмологии.	2	-
	3-6	Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	8	-
	7-8	Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	4	-
	9-12	Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей.	8	-
	13-14	Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	4	-
	15-16	Тема 3.6. Мышцы туловища.	4	-

	17-18	Тема 3.7. Мышцы конечностей.	4	-
	19	Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	2	-
	20	Тема 4.2. Строение и физиология сердца.	2	-
	21-22	Тема 4.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	4	-
	23	Тема 4.4. Лимфатическая система.	2	-
	24	Тема 5.1. Анатомия органов дыхательной системы.	2	-
	25	Тема 5.2. Физиология органов дыхательной системы.	2	-
	26	Тема 6.1. Анатомия органов пищеварительного канала	2	-
	27	Тема 6.2. Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	2	-
	Всего в 1 семестре		54	-
	28	Тема 7.1. Анатомия органов мочевыделительной системы.	2	-
	29	Тема 7.2. Физиология органов мочевыделительной системы	2	-
	30-31	Тема 8.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	4	-
	32	Тема 9.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	2	-
	33	Тема 9.2. Иммуитет. Иммунная система.	2	-
	34-35	Тема 10.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	4	-
	36-37	Тема 11.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	4	-
	28-39	Тема 11.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	4	-
	40-41	Тема 11.4. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы.	4	2
	42-43	Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	4	2
	44-45	Тема 11.6. Автономная (вегетативная) нервная система.	4	-
	46-47	Тема 12.1. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	4	-
	Всего во 2 семестре		40	4
	Итого		94	4

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		3/1	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание	2/0	
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела.	2/0	
	Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.		

	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Практическое занятие № 1	0/1	
	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.		
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		3/1	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.1. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	Содержание	3/1	
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Практическое занятие № 1	0/1	
	Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.		
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		52/34	
Тема 3.1. Общие вопросы	Содержание	4/2	ПК 1.3.

остеоартросиндесмологии	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.	2/0	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 2	0/2	
	Изучение строения, функции, видов соединений костей.		
Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	Содержание	12/8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/8	
	Практические занятия № 3-4		
	Изучение костей черепа. Соединения костей черепа.	0/4	
	Практические занятия № 5-6	0/4	

	Череп в целом.		
Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	Содержание	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия № 7-8 Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки.	0/4	
Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей.	Содержание	12/8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.	4/0	

	Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/8	
	Практические занятия № 9-10 Изучение строения и соединения костей верхних конечностей.	0/4	
	Практические занятия № 11-12 Изучение строения и соединения костей нижних конечностей.	0/4	
Тема 3.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	Содержание	6/4	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия № 13-14 Изучение строения и функции мышц головы и шеи.	0/4	
Тема 3.6. Мышцы туловища.	Содержание	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и	2/0	

	прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия № 15-16 Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища.	0/4	
Тема 3.7. Мышцы конечностей.	Содержание	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия № 17-18 Изучение строения и функции мышц конечностей.	0/4	
Раздел 4. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		20/10	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание	4/2	
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло.	2/0	

	Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 19	0/2	
	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.		
Тема 4.2. Строение и физиология сердца.	Содержание	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце;	2/0	
	электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Методы оценки анатомио-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 20 Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.	0/2	
Тема 4.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	Содержание	8/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Особенности кровообращения плода. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены.	4/0	
	Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие № 21 Изучение строения и расположения артерий.	0/2	
	Практическое занятие № 22 Изучение строения и расположения вен.	0/2	
	Содержание	4/2	
	Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической	2/0	
	Тема 4.4. Лимфатическая система.		

	системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 23 Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы.	0/2	
Раздел 5. Дыхательная система		8/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.1. Анатомия органов дыхательной системы.	Содержание	4/2	
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.	2/0	

	Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 24 Изучение строения органов дыхания.	0/2	
Тема 5.2. Физиология органов дыхательной системы.	Содержание	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбогемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	

	Практическое занятие № 25 Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы.	0/2	
Раздел 6. Пищеварительная система		14/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 6.1. Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание	4/2	
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.	2/0	
	Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 26	0/2	

	Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2 Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	Содержание	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.	2/0	
	Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 27 Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.	0/2	
Тема 6.3. Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание	2/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и	2/0	

	энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
Раздел 7. Мочевыделительная система		8/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 7.1. Анатомия органов мочевыделительной системы.	Содержание	4/2	
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2/0	

	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 28 Изучение строения органов мочевыделительной системы.	0/2	
Тема 7.2. Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез.	2/0	
	Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 29 Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы.	0/2	
Раздел 8. Репродуктивная система		8/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 8.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Содержание	8/4	
	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела.	4/0	

	Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция, оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс.		
	Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие № 30 Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы.	0/2	
	Практическое занятие № 31 Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы.	0/2	
Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система		8/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 9.1	Содержание	4/2	
Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови.	2/0	

	Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 32 Изучение состава, свойств и функции крови.	0/2	
Тема 9.2. Иммунитет. Иммунная система.	Содержание	4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие № 33 Изучение гуморального и тканевого иммунитета и иммунной системы.	0/2	
Раздел 10. Эндокринная система		6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 10.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание	6/4	
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.	2/0	

	Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм.		
	Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие № 34-35		
	Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции	0/4	
Раздел 11. Нервная система		32/20	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 11.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	Содержание	6/4	
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции.		
	Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии	2/0	

	оценки деятельности нервной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие № 36-37 Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.	0/4	
Тема 11.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг - строение, расположение, функции.	2/0	
	Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие № 38-39 Изучение строения и функции структур ствола головного и конечного мозга.	0/4	
Тема 11.3. Высшая нервная деятельность.	Содержание	2/0	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.	2/0	

			ОК 09
Тема 11.4. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы.	Содержание	8/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция.	4/0	
	Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие № 40-41 Изучение расположения и функции черепных нервов.	0/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение расположения и функции черепных нервов.	2	
Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание	8/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической	4/0	

	нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие № 42-43 Изучение сплетений спинномозговых нервов.	0/4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение сплетений спинномозговых нервов.	2	
Тема 11.6. Автономная (вегетативная) нервная система.	Содержание	6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие № 44-45 Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы.	0/4	
Раздел 12. Сенсорная система		8/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 12.1 Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	Содержание	4/0	
	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и	4/0	

	центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные.		
	Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие № 46 Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.	0/2	
	Практическое занятие № 47 Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	0/2	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		174/90	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10/0	
Итого:		184/94	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
общеобразовательных дисциплин и МДК

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

4. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с.

5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html>

6. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. —

Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с.

10. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2021. - 544с.: ил.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР;Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4760-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447604.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В.Смольяникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592с.: ил.

13. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Смольяникова, Н. В. Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольяникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5494-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454947.html>

2. Анатомия – анатомический атлас человека [сайт]. - URL: <http://www.anatomy.tj/> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практик ориентированных

областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	задач Оценка демонстрации на муляжах Защита рефератов, докладов Экзамен (комплексный)
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования знает основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности демонстрирует знание правил разработки бизнес-планов использует знание порядка выстраивания презентации ориентируется в разнообразии кредитных банковских продуктов	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
особенности социального и	демонстрирует знание	

культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	особенностей социального и культурного контекста; применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности демонстрирует знание особенностей произношения; демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	
алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	демонстрирует знание алгоритма измерения антропометрических показателей; знает показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	
закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	демонстрирует знание закономерностей функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	
рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	демонстрирует знание рекомендаций по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или	

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план;	

оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования	рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; демонстрирует умение презентации бизнес-идею; определяет источники финансирования
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы
измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента;	умеет измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определяет основные показатели функционального состояния пациента
оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма	оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с

пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; проводить физикальное обследование пациента	учетом возрастных особенностей и заболевания; умеет проводить физикальное обследование пациента	
формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	умеет формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	

Приложение 2.2
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	633
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	633
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	633
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	636
2. Структура и содержание дисциплины	636
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	636
2.2. Содержание дисциплины	637
3. Условия реализации дисциплины	641
3.1. Материально-техническое обеспечение	641
3.2. Учебно-методическое обеспечение	641
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	642

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «ОП.02. Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы патологии»: формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики; использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Дисциплина «ОП.02 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников,	

	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ПК 2.1.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1.	выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование	цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

	населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	
ПК 4.1	интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача;
ПК 5.1	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций

	представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами	жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Изучение признаков заболеваний сердца. Самостоятельная работа.	2	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
2	-	Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы. Самостоятельная работа.	2	
3	-	Промежуточная аттестация	5	
Всего			9	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	28
теоретические занятия	8	-
лабораторные и практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	48	28

2.2. Содержание дисциплины

2.2. Тематический план дисциплины «ОП.02 Основы патологии»

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	2	-
	2	Тема 1.2. Типовые патологические процессы.	2	-
	3	Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы.	2	-
	4	Тема 2.2. Патология органов и систем.	2	-
Всего в семестре			8	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики.	2	-
	2-7	Тема 1.2. Типовые патологические процессы.	12	-
	8-11	Тема 2.1 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы	8	4
	12-14	Тема 2.2. Патология органов и систем.	6	-
Всего в семестре			28	4

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		18/14	ОК.1 ОК.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики.	Содержание учебного материала	4/2	
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний.	2/0	
	В том числе практических занятий	0/2	
	Практическое занятие №1 Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований.	0/2	
Тема 1.2 Типовые патологические процессы.	Содержание учебного материала	14/12	ОК.1 ОК.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.1 ПК.5.1
	Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Гипоксии. Воспаление. Патология терморегуляции. Патология иммунной системы. Опухолевый процесс. Экстремальные состояния.	2/0	
	В том числе практических занятий	0/12	
	Практическое занятие №2 Изучение патогенеза нарушения обмена веществ.	0/2	
	Практическое занятие №3	0/2	

	Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий.		
	Практическое занятие №4 Изучение патогенеза воспаления.	0/2	
	Практическое занятие №5 Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса.	0/2	
	Практическое занятие №6 Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах.	0/2	
	Практическое занятие №7 Изучение патогенеза экстремальных состояний.	0/2	
Раздел 2. Частная патология		22/14	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы.	Содержание учебного материала	14/8	
	Признаки патологических процессов системы дыхания. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания.	2/0	
	В том числе практических занятий	0/8	
	Практическое занятие №8 Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания.	0/2	
	Практическое занятие №9 Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания.	0/2	
	Практическое занятие №10 Изучение признаков заболеваний сердца.	0/2	
	Практическое занятие №11 Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы.	0/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение нормативной документации. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8/6	ОК.1, ОК.2

Патология органов и систем.	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов нервной системы.	2/0	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	В том числе практических занятий	0/6	
	Практическое занятие №12 Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы.	0/2	
	Практическое занятие №13 Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы.	0/2	
	Практическое занятие №14 Изучение признаков заболеваний нервной системы.	0/2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8/-	
Всего:		48/28	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
общеобразовательных дисциплин и МДК

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

4. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с.

5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html>

6. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с.

10. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2021. - 544с.: ил.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР;Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4760-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447604.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В.Смольяникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592с.: ил.

13. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Смольяникова, Н. В. Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольяникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5494-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454947.html>

2. Анатомия – анатомический атлас человека [сайт]. - URL: <http://www.anatomy.tj> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практик ориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах Оценка выводов по

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	предлагаемой практик ориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы. Защита рефератов, докладов
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	демонстрирует знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния	знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. знает основные показатели функционального состояния	

пациента Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	органов и систем организма. знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем демонстрирует знание особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах знает этиологию, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей демонстрирует знание цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний называет признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	
международная статистическая	демонстрирует знание международной	

классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем называет особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах демонстрирует знания этиологии, патогенеза, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	
правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	демонстрирует знание правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; применяет методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); демонстрирует знание методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит	

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	

проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней Определять основные показатели функционального состояния пациента Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека. проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней Определяет основные показатели функционального состояния пациента Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания Формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	
интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты	интерпретирует и анализирует жалобы пациентов интерпретирует и анализирует результаты	

физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	
проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами	проводит первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; соблюдает врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрирует высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрирует аккуратность, внимательность при работе с пациентами	

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	651
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	651
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	651
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	656
2. Структура и содержание дисциплины	656
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	656
2.2. Содержание дисциплины	657
3. Условия реализации дисциплины	663
3.1. Материально-техническое обеспечение	663
3.2. Учебно-методическое обеспечение	663
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	664

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека; изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.

Дисциплина «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых	

	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по	

		специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; клиническое значение основных методов лабораторных	проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на

	представителей); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;	инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
ПК 4.1	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; проводить индивидуальное и	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проведения

	групповое профилактическое консультирование; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;	динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
ПК 5.1	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при

			осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
ПК 6.7	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	28
теоретические занятия	8	-
лабораторные и практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	36	28

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план ОП.03 Генетика с основами медицинской генетики

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы занятия	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1.1 Введение. Цитологические основы наследственности	1	-
		Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	1	-
	2	Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	1	-
		Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	1	-
	3	Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	1	-
		Тема 6.1. Хромосомные болезни	1	-
	4	Тема 6.2. Генные болезни Мульти-факториальные болезни.	1	-
		Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	1	-
Всего			8	-

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	№ и наименование темы занятия	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1-2	Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	4	-
	3-4	Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	4	-
	5-6	Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	4	-

	7-8	Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	4	-
	9-10	Тема 6.1. Хромосомные болезни	4	-
	11-12	Тема 6.2. Генные болезни Мульти-факториальные болезни.	4	-
	13-14	Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	4	-
Всего			28	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		5/4	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №1-2 Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора	0/4	

	человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.		
Раздел 2. Биохимические основы наследственности		5/4	
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №3-4 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	0/4	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		5/4	
Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.1
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №5-6 Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	0/4	

	Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.		
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека		5/4	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1.
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №7-8 Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Клинико-генеалогический метод, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»	0/4	
Раздел 5. Наследственность и среда		1/0	
Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации.		

	Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		ОК 07
Раздел 6. Наследственность и патология		10/8	
Тема 6.1. Хромосомные болезни	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 6.7
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №9-10 Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.	0/4	
Тема 6.2. Генные болезни Мульти-факториальные болезни.	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	

	Практические занятия №11-12 Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.	0/4	ПК4.1. ПК6.7
Раздел 7. Медико-генетическое консультирование		5/4	
Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК6.7
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №13-14 Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		
Всего		36/28	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
общеобразовательных дисциплин и МДК

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359036>.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html>
3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html>
4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенов, П. А. Генетика: учебно-методическое пособие / П. А. Аксенов, В. А. Брынцев, Т. Г. Махрова. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-7038-5430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854303.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник / Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704- 4628-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446287.html>
3. Полякова Т.И. Основы генетики : учебник / Т.И. Полякова, В.В. Русановский, И.Б. Сухов. — Москва: РУСАЙНС, 2023 . — 106 с. — Текст: электронный. - URL: file:///C:/Users/Downloads/preview_660129.pdf
4. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы дифференцированный зачет
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию; демонстрирует знание	

	возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; Применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	способен назвать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует представление об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; может объяснить пути обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знания принципов бережливого производства;	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных	

(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	демонстрирует знание биохимических и цитологических основ наследственности; определяет закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; называет методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; определяет основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; демонстрирует знание признаков стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; описывает цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; демонстрируют решение заданий в тестовой форме; знание терминов; методов изучения генетики человека в норме и патологии.	
диагностические критерии факторов риска заболеваний и	знает диагностические критерии факторов риска	

(или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;	заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; демонстрирует знание порядка проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.	
клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;	демонстрирует знание клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; описывает клиническую картину при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;	
порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	демонстрирует знание порядка работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; применяет методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска

составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применяет стандарты антикоррупционного поведения	
соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); составляет простые связные сообщения на общие или	

профессиональные темы	интересующие профессиональные темы;	
осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи	осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводит осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; проводит предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывает риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; определяет патологический процесс и его последствия по данным исследований	
проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;	проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; проводит индивидуальное и	

проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	групповое профилактическое консультирование; проводит опрос и ведет учет пациентов с наследственной патологией; проводит предварительную диагностику наследственных болезней; проводит беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований демонстрирует проведения обследования и интерпретации его результатов	
распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития	распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	

распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.		
применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	применяет в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". участвует в санитарно-просветительской работе с населением заполняет учебную медицинскую карту и дневник здоровья	

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	675
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	675
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	675
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	680
2. Структура и содержание дисциплины	680
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	680
2.2. Содержание дисциплины	681
3. Условия реализации дисциплины	686
3.1. Материально-техническое обеспечение	686
3.2. Учебно-методическое обеспечение	686
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	687

1.Общая характеристика рабочей программы дисциплины «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и быто-вые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	

	о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.	
ПК 2.1	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, с использованием латинской терминологии; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, с использованием латинской терминологии;	формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента, с использованием латинской терминологии; составления плана обследования пациента, с использованием латинской терминологии
ПК 2.2	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания,	реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; обеспечения рецептами на лекарственные

	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;	медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения	препараты;
ПК 3.1	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, с использованием латинской терминологии	Международную классификацию функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза с использованием латинской терминологии;	проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 4.1	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях, объясняя значения терминов по знакомым терминологическим элементам; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа с использованием латинской терминологии.	Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку

ПК 4.4	применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;	выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составления плана работы и отчета о своей работе

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	4	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
2		Тема 3.1. Состав слова	2	
3		Тема 3.2. Структура клинических терминов	4	
Всего:			10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	46	38
теоретические занятия	8	-
лабораторные и практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	46	38

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теоретические занятия	практические занятия
1	1	Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	1	2
	2	Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	1	4
	3	Тема 1.3. Имя прилагательное.	1	4
	4	Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	1	4
	5	Тема 2.1. Глагол.	1	2
	6	Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	1	8
	7	Тема 3.1. Состав слова	1	4
	8	Тема 3.2. Структура клинических терминов	1	6
	9	Тема 3.3. Профессиональные выражения	-	2
	10	Промежуточная аттестация	-	2
Всего			8	28

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология		18/14	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит	Содержание	3/2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ПК 6.4
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров.	1/0	

	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие №1 Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах	0/2	
Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения	Содержание	5/4	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06 OK.09 ПК 2.2 ПК 6.5
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие №2-3 Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения	0/4	
Тема 1.3. Имя прилагательное	Содержание	5/4	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06 OK.09 ПК 2.2 ПК 6.5
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие №4 Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных	2	
	Практическое занятие №5 Выполнение упражнений на перевод словосочетаний с согласованным и несогласованным определением	2	
Тема 1.4.	Содержание	5/4	OK.01

Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	1/0	OK.02 OK.03 OK.04 OK.06 OK.09 ПК 2.2 ПК 6.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №6-7 Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений	0/4	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		12/10	
Тема 2.1. Глагол.	Содержание	3/2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06 OK.09 ПК 2.2 ПК 6.5
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие №8 Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения	0/2	
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	Содержание	9/8	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06 OK.09 ПК 2.2 ПК 6.5
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/8	
	Практические занятия №9-10 Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения	0/4	

	Практические занятия №11-12 Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре. Химическая номенклатура	0/4	
Раздел 3. Клиническая терминология		14/12	
Тема 3.1. Состав слова	Содержание	5/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 6.5
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие №13 Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы	0/2	
	Практическое занятие №14 Конструирование терминов в заданном значении.	0/2	
Тема 3.2. Структура клинических терминов	Содержание	7/6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 6.5
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	Практическое занятие №15 Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы	0/2	
	Практические занятия №16-17 Анализ терминов, обозначающих названия патологических состояний организма, методов диагностики заболеваний и хирургических приемов	0/4	
Тема 3.3. Профессиональные выражения	Содержание	0/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.		

	Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 6.4 ПК 6.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке	0/2	
Промежуточная аттестация		0/2	
Всего:		46/38	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
общепрофессиональных дисциплин и МДК

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47319-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — [URL:https://e.lanbook.com/book/36043](https://e.lanbook.com/book/36043)

2. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. — Москва: КНОРУС, 2021 — 264 с.- (Среднее профессиональное образование) —ISBN 978-5-406-06300-2

3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8487-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Сарсон, Л.И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений: учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. — Текст: электронный // "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Стадульская, Н.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / Н.А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Тезов А.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / А.А. Тезов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 96 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — [URL:https://e.lanbook.com/book/156367](https://e.lanbook.com/book/156367) (дата обращения: 17.03.2025).

2. Латинск.ру - территория латыни (латинского языка): [сайт]. - Текст: электронный. - [URL:https://latinsk.ru/](https://latinsk.ru/) (дата обращения 12.03.2025)

3. Lingua Latina Aeterna: [сайт]. — Текст: электронный. - [URL:http://www.linguaeterna.com/](http://www.linguaeterna.com/) (дата обращения 12.03.2025)

4. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари // Medlinks.ru: Медицинская библиотека. Раздел "Книги и руководств: [сайт]. – Текст: электронный.

URL:<http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20&ysclid=lgd6m387y9282823972> (дата обращения 12.03.2025)

5. Русско-латинский медицинский словарь: [сайт]. – Текст: электронный.

URL:<https://rus-lat-med-dict.slovaronline.com/?ysclid=lgd6kbem5z973668896> (дата обращения 12.03.2025)

6. Словари: Латинско-русский анатомический словарь. Русско - латинский анатомический словарь. Латинский словарь фармацевтических терминов. Латинский словарь клинических терминов: [сайт]. – Текст: электронный.

URL:<http://medcoll.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/10/slovari-k-uprajn.pdf?ysclid=lgd6fn8g23902317152> (дата обращения 12.03.2025)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	может обосновать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий Диагностика (тестирование, контрольные работы) Письменный и устный опрос Выполнение упражнений Дифференцированный зачет
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления	

поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; возможные траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности демонстрирует знания и правильность написания эле-	

элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.	ментов латинской грамматики и способов словообразования; правильность написания лексического минимума; glossария по специальности;	
этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, с использованием латинской терминологии;	демонстрирует знания этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний с использованием латинской терминологии; применяет международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, с использованием латинской терминологии;	
порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения	демонстрирует знание порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения), стандартов медицинской помощи, техно-логий выполнения простых медицинских услуг; демонстрирует знание механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения	
Международную классификацию функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного	демонстрирует знание Международной классификации функционирования (МКФ); определяет методы	

потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза с использованием латинской терминологии;	определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза с использованием латинской терминологии;	
Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения	ориентируется в видах медицинских осмотров, правилах проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; демонстрирует знание правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; демонстрирует знания основных критериев эффективности диспансеризации взрослого населения	
санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;	демонстрирует знания санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; определяет подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;	
методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;	определяет методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;	
принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	применяет принципы делового общения в коллективе; демонстрирует знание способов управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;	

правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	демонстрирует знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий Диагностика (тестирование, контрольные работы) Письменный и устный опрос Выполнение упражнений
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное	

профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определять и выстраивать траектории профессионального развития и само-образования	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и само-образования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и быто-вые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на	

сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	знакомые или интересующие профессиональные темы правильно читает и пишет на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объясняет значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводит рецепты и оформляет их по заданному нормативному образцу.	
формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, с использованием латинской терминологии; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	формулирует предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, с использованием латинской терминологии; обосновывает и планирует объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	
разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;	разрабатывает план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформляет рецепты на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;	
проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм,	проводит доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм,	

операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, с использованием латинской терминологии	операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, с использованием латинской терминологии	
проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях, объясняя значения терминов по знакомым терминологическим элементам; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа с использованием латинской терминологии.	проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях, объясняя значения терминов по знакомым терминологическим элементам; организует и проводит диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа с использованием латинской терминологии.	
применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	применяет меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдает принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организует комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	

рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	рационально организывает деятельность персонала и соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде.	
составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	составляет план работы и отчет о своей работе; заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	698
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	698
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	698
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	702
2. Структура и содержание дисциплины	704
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	704
2.2. Содержание дисциплины	705
3. Условия реализации дисциплины	732
3.1. Материально-техническое обеспечение	732
3.2. Учебно-методическое обеспечение	732
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	733

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП.05 Фармакология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Фармакология»: формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «ОП.05 Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК.06	описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том	лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов,	назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая

	числе по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.	наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера
ПК 3.2	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;
ПК 4.2	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике

	и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
ПК 5.2	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
ПК 5.3	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

	Тема 2.1. Лекарственные формы	2	Углубление и расширение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций
	Тема 2.2. Общая рецептура. Общие правила выписывания рецептов.	4	
	Тема 2.3. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.	2	
	Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы.	2	
	Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций.	4	
	Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	2	
	Тема 3.2. Антибиотики. Синтетические противомикробные средства	2	
	Тема 3.3. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, иммуностимуляторы, противогельминтные средства	2	
	Тема 3.5. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС). Противоаллергические средства.	2	
	Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему: холинергические лекарственные средства	4	
	Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему: адренергические лекарственные средства	4	
	Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	4	
	Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	2	
	Тема 3.13. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.	2	
	Тема 3.14. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	2	
	Тема 3.15. Препараты витаминов. Иммунодепрессанты. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Антидоты.	2	
	Самостоятельная работа Тема 1.2. Общая фармакология	6	
	Промежуточная аттестация	18	
Всего:		64	

2. Структура и содержание

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	112	74
теоретические занятия	38	-
лабораторные и практические занятия	74	74
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	136	74

2.2 Содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Теоретические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Номер и тема занятия	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1	Тема 1.1. Введение. Номенклатура лекарственных средств	2	-
	2	Тема 1.2. Общая фармакология	2	6
	3	Тема 2.1. Лекарственные формы	2	-
	4	Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	2	-
	5	Тема 3.2. Антибиотики. Синтетические противомикробные средства	2	-
	6	Тема 3.3. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, иммуностимуляторы, противогельминтные средства	2	-
	7	Тема 3.4. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Средства для местной и общей анестезии.	2	-
	8	Тема 3.5. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС). Противоаллергические средства.	2	-
	9	Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему: холинергические лекарственные средства	2	-
	10	Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему: адренергические лекарственные средства	2	-
	11	Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	2	-
	12	Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	2	-
	13	Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	2	-
Всего в семестре			26	6
2	14-15	Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую	4	-

		систему		
	16	Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	2	-
	17	Тема 3.13. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.	2	-
	18	Тема 3.14. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	2	-
	19	Тема 3.15. Препараты витаминов. Иммунодепрессанты. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Антидоты.	2	-
Всего в семестре			12	-
Итого:			38	

Практические занятия

Семестр	№ занятия п/п	Тема занятия	Количество аудиторных часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
1	1-2	Тема 2.2. Общая рецептура. Общие правила выписывания рецептов	4	-
	3-4	Тема 2.3. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	4	-
	5-6	Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы.	4	-
	7-8	Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций.	4	-
	9-10	Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	4	-
	11-12	Тема 3.2. Антибиотики. Синтетические противомикробные средства	4	-
	13-14	Тема 3.3. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, иммуностимуляторы, противогельминтные средства	4	-
	15	Тема 3.4. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему. Средства для местной и общей анестезии.	2	-
	16-17	Тема 3.5. Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС). Противоаллергические средства.	4	-

	18-19	Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему: холинергические лекарственные средства	4	-
	20-21	Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему: адренергические лекарственные средства	4	-
Всего во 2 семестре			42	-
2	22-23	Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	4	-
	24-25	Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	4	-
	26-27	Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	4	-
	28-29	Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	4	-
	30-31	Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	4	-
	32-33	Тема 3.13. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.	4	-
	34-35	Тема 3.14. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	4	-
	36-37	Тема 3.15. Препараты витаминов. Иммунодепрессанты. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Антидоты.	4	-
Всего в 3 семестре			32	-
Итого:			74	-

2.2.2. Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Общая фармакология		10	
Тема 1.1. Введение. Номенклатура лекарственных средств.	Содержание	2/0	ОК 01
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2.
Тема 1.2. Общая фармакология	Содержание	8/0	ОК 01
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2.

	Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсibilизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.		ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/6	
Раздел 2 Общая рецептура		18/16	
Тема 2.1. Лекарственные формы	Содержание	20/	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2.
	Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстур. Новогаленовые препараты. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели,	2/0	

	суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки.		
Тема 2.2. Общая рецептура. Общие правила выписывания рецептов.	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Общая рецептура. Общие правила выписывания рецептов. Рецепторные глаголы. Виды прописей: развернутая, сокращенная. Правила выписывания количества препарата. Понятие сигнатуры. Общие правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Дозировки и дозы. Общие правила выписывания в рецепте жидких лекарственных форм. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Общие правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Прописи развернутые и сокращенные.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №1-2 Общие правила выписывания в рецепте лекарственных форм	0/4	
Тема 2.3. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2.
	Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Расчет дозы препарата на кг веса пациента. Алгоритм написания сигнатуры на твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Алгоритм написания сигнатуры на твердые лекарственные формы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	

	Практические занятия №3-4 Написание рецептов. Коллективный разбор.	0/4	ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы.	Содержание	0/4	ОК 01
	Правила выписывания в рецепте различных жидких лекарственных форм. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Обозначение концентраций. Алгоритм написания сигнатуры на жидкие лекарственные формы. Алгоритм написания сигнатуры на дозированные аэрозоли и спреи.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	ПК 2.2.
	Практические занятия №5-6 Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм	0/4	ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций	Содержание	0/4	ОК 01
	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. Алгоритм написания сигнатуры на лекарственные формы для инъекций.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	ОК 09
	Практические занятия №7-8 Выписывание в рецептах лекарственных форм для инъекций	0/4	ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
Раздел 3. Частная фармакология		90/58	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание	6/4	ОК 01
	Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель»,	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	«кlorсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодПОПирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридина лактат (риванол), показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.	В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия №9-10 Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. 0/4 0/4

Тема 3.2. Антибиотики. Синтетические противомикробные средства.	Содержание	6/4	ОК 01
	Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению. Бета – лактамные антибиотики: ■ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ■ цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ■ карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №11-12 Применение антибиотиков и синтетических противомикробных средств по назначению врача	0/4	
Тема 3.3. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, иммуностимуляторы, противогельминтные	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2.
	Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксикалин, ампициллин, эритромицин, азитромицин,	2/0	

средства	цефтриаксон). Противпротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).		ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №13-14 Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противпротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача	0/4	
Тема 3.4. Лекарственные	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную	2/0	

средства, влияющие на афферентную нервную систему. Средства для местной и общей анестезии.	нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс). Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №15 Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему и средств для местной и общей анестезии.	2	
Тема 3.5.	Содержание	6/4	ОК 01

Анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС). Противоаллергические средства.	Анальгетики: наркотические: препараты опиоиды (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Понятие об аллергии и аллергиях. Антигистаминные средства: блокаторы H₁-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарбол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №16-17	0/4	

	Применение анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств (НПВС). Применение противоаллергических средств по назначению врача.		
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему: холинергические лекарственные средства	Содержание	6/4	ОК 01
	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты. М- и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н-холиноблокаторов.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №18-19	0/4	
	Применение холинергических лекарственных средств по назначению врача		
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на	Содержание	6/4	ОК 01
	Адренергические средства. Альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин),	2/0	ОК 02 ОК 03

эфферентную нервную систему: адренергические лекарственные средства	фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №20-21	0/4	
	Применение адренергических лекарственных средств по назначению врача		
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам,	2/0	

	оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства. Противозепилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты. Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты. Психотропные средства. Понятие. Классификация. Нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты. Транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты. Седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты. Антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;		ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	Общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты. Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	ОК 01
	Практические занятия №22-23 Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	0/4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание	6/4	ОК 06
	Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.	2/0	ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №24-25 Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов	0/4	

	дыхания, по назначению врача		
Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.	Содержание	6/4	ОК 01
	Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - β 2- адреномиметики: фенотерол, гексопреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №26-27 Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача	0/4	
Тема 3.11.	Содержание	8/4	ОК 01

Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамола, молсидомина, триметазидина, кислоты ацетилсалициловой), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантинола никотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению. Гипотензивные средства: -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;	4/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	-периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств. Противоаритмические средства: средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений: - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаиномид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №28-29 Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача	0/4	
Тема 3.12. Лекарственные	Содержание	6/4	ОК 01
	Средства, влияющие на аппетит:	2/0	ОК 02

средства, влияющие на функции органов пищеварения	- средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H₂- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкреурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Желчегонные средства: - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Противорвотные средства: -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. Слабительные средства: - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуралакс); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулакс, глаксена). Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №30-31 Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	0/4	
Тема 3.13.	Содержание	6/4	ОК 01

Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.	Средства, влияющие на кроветворение. Средства, стимулирующие эритропоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению. Антифибринолитические средства (кислота аминапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №32-33 Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача	0/4	
Тема 3.14. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин; - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антигипертиреозные средства: тиамазол, пропилтиоурацил. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;	2/0	

	-глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства: -производные сульфаниламочевина (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. Препараты женских половых гормонов: - эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Гормональные контрацептивные средства: - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизмконтрацептивногодействия, правилаприменения, побочныеэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №34-35 Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача	0/4	
Тема 3.15. Препараты витаминов. Иммунодепрессанты. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Антидоты.	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Понятие о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств. Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол.	2/0	

	Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А). Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практические занятия №36-37	0/4	
	Применение иммунодепрессантов и противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		136	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
общеобразовательных дисциплин и МДК

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/28238>.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология для медицинских специальностей. Практикум: учебно-практическое пособие / Н.С.Ракшина. – Москва: КНОРУС, 2021. – 194с.

9. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура: учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 276 с.

10. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование)
11. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Антибиотики и антимикробная терапия [сайт]. - URL: <https://www.antibiotic.ru> . - Текст: электронный.
3. Государственный реестр лекарственных средств: [сайт]. - URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx> (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
4. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> .
5. Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов / ЛС ГЭОТАР: [сайт]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – URL: <http://www.lsgeotar.ru> . – Текст: электронный.
6. Справочник лекарственных средств: [сайт]. - URL: <https://www.vidal.ru> . – Текст: электронный.
7. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: <https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.
8. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [сайт]. - URL: <https://www.rlsnet.ru> . – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

результатов решения задач профессиональной деятельности	сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования знает основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности демонстрирует знание правил разработки бизнес-планов использует знание порядка выстраивания презентации ориентируется в разнообразии кредитных банковских продуктов	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; Применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	
лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;	Знает лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; Демонстрирует знание методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;	

механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.	Называет механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; Демонстрирует знание лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; знает основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; знает побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.	
средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	Демонстрирует знание средств лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	
информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.	Демонстрирует знание информационных технологий, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Применяет рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.	
порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи	Демонстрирует знание порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании	

в экстренной форме;	медицинской помощи в экстренной форме;	
правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	Знает правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов выполнения практической работы Тестирование
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для	

цифровые средства для решения профессиональных задач.	решения профессиональных задач.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применяет стандарты антикоррупционного поведения	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	

оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	оформляет рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применяет лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; выписывает лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находит сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентируется в номенклатуре лекарственных средств; применяет лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	
осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	
проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики	проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики	

предотвратимых болезней; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	предотвратимых болезней; проводит профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	
применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	
проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	проводит мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществляет контроль состояния пациента.	

Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	743
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	743
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	743
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	748
2. Структура и содержание дисциплины	749
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	749
2.2. Содержание дисциплины	750
3. Условия реализации дисциплины	755
3.1. Материально-техническое обеспечение	755
3.2. Учебно-методическое обеспечение	755
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	757

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	

	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
ПК 1.2	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;

	дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.	медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;	проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
ПК 2.2	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

	для микробиологических исследований; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека,	
ПК 4.2	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
ПК 4.3	осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 4.4	соблюдать санитарно-	основные методы	соблюдения

	эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;	асептики и антисептики, принципы микробной деkontаминации различных объектов; правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.	14	Углубление и расширение умений и знаний, необходимых для формирования профессиональных компетенций
2		Основы эпидемиологии инфекционных болезней. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	8	
3		Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний.	2	
4		Сбор, транспортировка и хранение биоматериала для микробиологических исследований.	6	
Всего			30	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	66	48
теоретические занятия	18	-
лабораторные и практические занятия	48	48
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	
Всего	66	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их опасности. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории. Этапы лабораторного микробиологического исследования. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории.	2	
Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала	22/14	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.
	Морфология микроорганизмов: бактерий, грибов. Основные формы бактерий. Строение бактериальной клетки. Особенности морфологии грибов, микоплазм, риккетсий, хламидий. Микроскопический метод исследования.	2	
	Физиология микроорганизмов: химический состав бактерий, питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Микробиологический метод диагностики. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований.	2	
	Морфология и физиология вирусов. Методы диагностики вирусных инфекций: вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Бактериофаги, основные свойства и применение.	2	
	Морфология и физиология простейших, гельминтов. Методы диагностики паразитарных инвазий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 2 Возбудители бактериальных инфекций и микозов. Морфология возбудителей бактериальных инфекций и микозов. Микроскопический метод исследования.	4	
	Практическое занятие № 3 Возбудители бактериальных инфекций и микозов. Физиология микроорганизмов. Микробиологический метод исследования.	4	
	Практическое занятие № 4 Возбудители вирусных инфекций. Методы диагностики вирусных инфекций.	2	

	Практическое занятие № 5 Возбудители и методы диагностики паразитарных инвазий.	4	
Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике, антисептике.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий, семинаров	4	
	Практическое занятие № 6 Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. Стерилизация, дезинфекция, асептика, антисептика. Экология микроорганизмов.	4	
Тема 4. Основы эпидемиологии инфекционных болезней. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Инфекционный процесс и инфекционная болезнь. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: свойства патогенных микроорганизмов, состояние макроорганизма, экологические факторы. Периоды инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП. Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы	2	

	утилизации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий, семинаров	6	
	Практическое занятие № 7 Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения.	4	
	Практическое занятие № 8 Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации.	2	
Тема 6. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.2. ПК 4.4.
	Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Правила рациональной химиотерапии. Классификация антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Возможные осложнения при химиотерапии. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. Противовирусные препараты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний.	2	
Тема 7. Сбор, транспортировка и хранение биоматериала для микробиологических исследований.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий, семинаров	6	
	Практическое занятие № 10 Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации.	6	
Тема 8. Основы иммунологии.	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01. ОК 02.
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии.		

	Виды иммунитета. Неспецифические и специфические факторы иммунитета. Органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Свойства и виды антигенов. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Иммунный статус. Методы оценки иммунного статуса. Понятие об иммунодефицитах.		ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий, семинаров	10	
	Практическое занятие № 11 Основы иммунологии. Иммунологический метод диагностики. Правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований.	4	
	Практические занятия № 12 Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		4	
Всего:		66	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
общеобразовательных дисциплин и МДК

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зверева, В.В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т.2: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8831-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Основы микробиологии и инфекционная безопасность: учебник / Т.С. Остапова, В.В. Виноградова, В.В. Остапов, Т.М. Мругова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-8234-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482346.html>

4. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер / А.А. Кишкун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6799-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467992.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

5. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник в 2 т. Т.1. / А.А. Кишкун, Л.А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-6084-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460849.html> (дата обращения: 21.03.2025).

6. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник в 2 т. Т.2. / А.А. Кишкун, Л.А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6085-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460856.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас по медицинской паразитологии: учебное пособие / Н.В. Чебышев, М.В. Далин, Г.С. Гузикова, С.Н. Ларина, Т.В. Сахарова. - Москва: ООО «Издательство медицинское информационное агентство», 2022. - 204 с.: ил.

2. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К.С. Камышева. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2023. - 381 с.

3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для СПО / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.]; под ред. А.С. Лабинской. - 6-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 588 с.: ил.

4. Черкес, В.Ф. Микробиология / Ф.К. Черкес, Л.Б. Богоявленская, Н.А. Бельская; под ред. Ф.К. Черкес. - Москва: Альянс, 2022. - 512 с.: ил.

5. Шабалова, И.П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований: учебник / И.П. Шабалова, Н.Ю. Полонская, К.Т. Касоян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8777-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].

- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487778.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

6. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии: двухмесячный научно-практический журнал / учредители ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - М., 2021-2025 гг. - URL: <https://microbiol.crie.ru/jour/issue/view/182> (дата обращения: 17.03.2025).

7. Справочник заведующего КДЛ: журнал. – Текст: электронный / Учредитель ООО КФЦ «Актион». - 2021-2025 гг. - URL: <https://e.zavkdl.ru>. (дата обращения: 17.03.2025).

8. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025).

3.2.3. Перечень нормативных источников

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ) ;

2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года);

3. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

4. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;

7. Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

8. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";

9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”;

10. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;

11. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

12. Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;

13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»;

14. Методические указания МУ 3.3.1889-04 "Порядок проведения профилактических прививок";

15. Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок";

16. Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	
средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.	Знает средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; Демонстрирует знания инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; Демонстрирует знания схем обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.	

порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека,	Демонстрирует знания порядка назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; Знает методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации;	
рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	Демонстрирует знания в области иммунологии Демонстрирует знание рекомендаций по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. Применяет меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; Называет факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики,	

	иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	
основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов	Демонстрирует знание основ эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Знает правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов	
основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деkontаминации различных объектов; правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний Демонстрирует знание основных методов асептики и антисептики, принципы микробной деkontаминации различных объектов; Знает правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; Учитывает санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	
Умеет: распознавать задачу и/или	распознает задачу и/или проблему в	Оценка результатов выполнения

проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	практической работы
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые	

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	
производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.	производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима правильно применяет средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.	
производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских	производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживает санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивает порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использует моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей	

отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.	многократного применения для медицинских отходов; использует и хранит уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производит предстерилизационную очистку медицинских изделий; производит обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.	
оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.	
проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики	проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и	

предотвратимых болезней;	потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;	
осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	осуществляет профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; проводит иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	
соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;	соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации соблюдает санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;	

Приложение 2.7
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	767
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	767
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	767
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	775
2. Структура и содержание дисциплины	776
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	776
2.2. Содержание дисциплины	777
3. Условия реализации дисциплины	797
3.1. Материально-техническое обеспечение	797
3.2. Учебно-методическое обеспечение	797
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	798

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»: формирование у обучающихся умения проводить сбор медицинской информации, выявления факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни, мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни.

Дисциплина «ОП.07 Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ПК4.1	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно- просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного

медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических	критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц,	наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по - профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или

	критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его	избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.

	суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.		
ПК. 4.2	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции,	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового

	отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	здорового образа жизни, профилактике заболеваний	профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних
ПК. 4.3	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

		профилактике побочных проявлений после иммунизации	
ПК. 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования,	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-

	соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
ПК.6.5	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка
ПК.6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	40	Углубление и расширение

	Тема 2.2. Недоношенный новорожденный Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации. Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста Тема 2.6. Период школьного возраста Тема 2.7 Период юношеского возраста Тема 3.1. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. Тема 3.2. Здоровье семьи Тема 3.3. Период беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины Тема 3.4. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов Тема 3.5. Послеродовый период Тема 3.6. Климактерический период Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп Тема 4.4. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти		знаний, умений, навыков, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	124	76
теоретические занятия	48	-
лабораторные и практические занятия	76	76
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	146	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		4/0	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	Содержание Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	4/0 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.4
Раздел 2. Здоровье детей		58/36	
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	Содержание Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.	6/4 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга) Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных.	4	

	Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)		
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.	4	
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо- физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	
	Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного	2	

	ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)	4	
Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	Содержание	14/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 6.6
	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.	2	
	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		
	Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.	2	
	Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 4 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при естественном вскармливании.	4	

	Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. Практическое занятие № 5 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области естественного вскармливания детей с целью укрепления здоровья. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при естественном вскармливании. Обучение матери правилам кормления грудью. Практическое занятие № 6 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области искусственного и смешанного вскармливания детей с целью укрепления здоровья. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при искусственном и смешанном вскармливании. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).	2	
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста. В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
		2	
		2	
		4	

	Практическое занятие № 7 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/y-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")	4	
Тема 2.6. Период школьного возраста	Содержание	12/8	ОК 01
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6

	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 8 Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Практическое занятие № 9 Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез,	4	

	мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	4	
Тема 2.7. Период юношеского возраста	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья молодых людей юношеского возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	4	
Раздел 3. Зрелый возраст		46/28	
Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы	2	

	взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11 Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.	2	
Тема 3.2. Здоровье семьи	Содержание	6/4	ОК 01
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.	2	ОК 02

	Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК4.2 ПК 4.4 ПК 6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12 Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.	4	

	внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 13 Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Практическое занятие № 14 Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы). Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика для выявления патологии плода. Обследование беременных женщин. Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.	4 4	
Тема 3.4. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам – помощь в	2	

	сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15 Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)	4	
Тема 3.5. Послеродовый период	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК4.2 ПК 4.4 ПК 6.6
	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное	2	

	материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 16 Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.	4	
Тема 3.6. Климактерический период	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.6
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.	2	

	Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №17 Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	4	
	В том числе самостоятельной работы	2	
	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		20/12	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 6.6
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-	1	

	демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 6.6
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 18 Определение способов решения проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья у лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.	4	
Тема 4.3. Организация	Содержание	8/4	ОК 01
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и	2	ОК 02

социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микро-социальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК4.2 ПК 4.4 ПК 6.6

	Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №19 Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают потребность в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в	4	

	удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
Тема 4.4. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК4.2 ПК 4.4 ПК 6.6
	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2	

	Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 20 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.	4	
Всего		128/76	
Промежуточная аттестация		18/-	
Всего		146/76	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
общеобразовательных дисциплин и МДК

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННН-2023-1-176 // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Глиненко, В.М. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А. Кобякова, С.Б. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 171 с.: ил.

2. Иванова, Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н.В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Игнатова, Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

4. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 468 с.

5. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. –

Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2021-2025 гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения: 17.03.2025).

6. Здоровье алтайской семьи: краевой медико-социальный журнал/ учредитель-издатель ООО «Издательство «Вечерний Новоалтайск-Добрый день». – Барнаул, 2021-2025 гг. - URL: <https://zdravalt.ru/society-and-us/health-altai-family> (дата обращения: 17.03.2025).

Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.03.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	

	средств;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; Применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений	
нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;	демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; называет виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; знает порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; называет диагностические	

диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; демонстрирует знание правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; знает порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; демонстрирует знание порядка проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; знает порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; называет основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; применяет методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	

информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	демонстрирует знание информационных технологий, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; применяет рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	
национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации	знает национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: демонстрирует знание порядка организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; знает правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; проводит мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации	
правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-	знает правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; демонстрирует знание порядка проведения санитарно-	

противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; знает санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; применяет подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; называет медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; демонстрирует знание санитарных правил обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	
порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	демонстрирует знание порядка представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; знает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; ориентируется в видах медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	

порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	знает порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; демонстрирует знание методов защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов

профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; демонстрирует умение презентации бизнес-идею; Определяет источники финансирования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;	проводит учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;	

проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;	проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составляет списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; способен проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; способен организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводит динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводит антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; способен организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития	

организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача	заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определяет относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводит работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; способен осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; способен организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводит опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявляет курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические	

наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.	средства и психотропные вещества без назначения врача; способен проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводит оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполняет медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.	
проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по	проводит работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя,	

уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	мерам профилактики предотвратимых болезней; проводит консультации по вопросам планирования семьи; способен формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводит профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	
проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	способен проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	
организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и	способен организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдает санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводит осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при	

динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применяет меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	составляет план работы и отчет о своей работе; заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формирует паспорт фельдшерского участка; способен проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	
применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	применяет в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08ц ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	812
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	812
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	812
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	814
2. Структура и содержание дисциплины	814
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	814
2.2. Содержание дисциплины	815
3. Условия реализации дисциплины	819
3.1. Материально-техническое обеспечение	819
3.2. Учебно-методическое обеспечение	819
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	820

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08ц Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08ц Информационные технологии в профессиональной деятельности»: ознакомление студентов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.08ц Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	помощью настав-ника)		
ОК02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	

	региона.		
ПК 6.6.	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 6.7.	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4/2	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	ОК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации.	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		4/2	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	ОК2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2 Изучение устройства системного блока. Изучение работы и настройка BIOS. Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами. Блокнот. Работа со	2	

	стандартными программами. WordPad. Работа со стандартными программами. Paint. Обслуживание операционной системы.		
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		20/14	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков	Содержание учебного материала: Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.	4	OK1, OK2, OK7, ПК6.6, ПК6.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №3 Создание и редактирование документа. Форматирование текста. Вставка и редактирование таблиц. Вставка и	2	

	обработка графических объектов. Работа с формулами. Вставка и редактирование символов. Работа со стилями.		
	Практическое занятие №4 Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре. Изменение групп листов. Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные. Работа с формулами. Встроенные формулы. Применение статистических формул для медицинских расчетов. Диаграммы. Их создание и редактирование.	2	
	Практическое занятие №5 Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации. Создание растровой графики. Обработка растровой графики. Создание векторной графики. Автоматизированный перевод текста. Работа с системами OCR.	4	
	Практическое занятие №6 Создание растровой графики. Обработка растровой графики. Создание векторной графики. Автоматизированный перевод текста. Работа с системами OCR.	2	
Тема 3.2. Работа с базами данных	Содержание учебного материала: Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. Создание БД Стационар.	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №7 Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера. Создание и заполнение базы данных с помощью	4	

	Конструктора. Создание межтабличных связей. Один-к-одному. Создание межтабличных связей. Один-ко-многим. Создание запросов на добавление. Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку. Создание отчетов. Создание форм. Создание БД Стационар.		
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		6/4	
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно- компьютерные системы	Содержание учебного материала: Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса. Работа с МИС. Заполнение данных. Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
общепрофессиональных дисциплин и МДК

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023)

2. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Информационные технологии в сфере здравоохранения / Mirror-info.ucoz.com: [сайт]. — Текст электронный. — URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1688536316&tld=ru&lang=ru&name=InfoTecMed.pdf> (дата обращения: 23.03.2025)

6. Национальное здравоохранение. Информатизация здравоохранения Российской Федерации: история и результаты развития / Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://www.natszdrav.ru/jour/article/view/180> (дата обращения: 25.03.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гусева, Е. Н. Информатика : учеб. пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков и др. - 5-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765119410921.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кузьменко, И. П. Информатика : учебник для иностранных студентов / И. П. Кузьменко, С. В. Богданова. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230554.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Современные информационные технологии в здравоохранении / Sbermed.ai: [сайт]. - URL : <https://sbermed.ai/informaczionnye-tehnologii-v-mediczine/?ysclid=lpb5kakjw162276841> (дата обращения: 25.03.2025)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	

средств. основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	деятельности в том числе с использованием цифровых средств; владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	способен назвать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует представление об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; может объяснить пути обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знания принципов бережливого производства;	
порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	демонстрирует знание порядка работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной	

методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	сети "Интернет"; применяет методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	
основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	демонстрирует знание основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. осуществляет защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует	

процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	
соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную	соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организует	

деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	
применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	применяет в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	использует в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	

Приложение 2.8
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Психология профессиональной успешности»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	827
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	827
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	827
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	830
2. Структура и содержание дисциплины	830
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	830
2.2. Содержание дисциплины	831
3. Условия реализации дисциплины	844
3.1. Материально-техническое обеспечение	844
3.2. Учебно-методическое обеспечение	844
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	845

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «ОП.09 Психология профессиональной успешности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Психология профессиональной успешности» - развитие навыков продвижения и реализации в профессиональной сфере, формирование персональных критериев успешности для построения индивидуальной программы профессионального карьерного развития.

Дисциплина «ОП.09 Психология профессиональной успешности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов	

	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; применять теоретические знания по психологии для практической деятельности и повседневной жизни; устанавливать коммуникации с коллективом и пациентами, работать в команде; владеть навыками делового общения; использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере; эффективно планировать собственное общение; применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения как обмена информацией; механизмы общения, правила эффективного общения; характеристика делового и межличностного общения; трудности и дефекты общения, барьеры общения; особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания; особенности эмоционального поведения в общении; понятие конфликта в общении, виды, типы,	

	взаимодействия; использовать техники слушания, для реализации целей общения; анализировать эмоциональное поведение партнера по общению; анализировать конфликт для выбора способа разрешения; применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации;	этапы развития, уровни конфликта; правила и стратегии поведения в конфликте;	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс развития личности, профессиональных и надпрофессиональных компетенций; осознавать собственные потребности и чувства, использовать это понимание в процессе саморегуляции; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики общения и этикета; составлять индивидуальный план развития специалиста.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения особенности выбранной профессии, ее значение для общества; механизм взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления; методы и способы эмоциональной регуляции и саморегуляции психических состояний; основы этики, правила и принципы деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; принципы управления своей карьерой.	

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины

Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование дисциплины	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ОП 09 Психология профессиональной успешности	88	Углубление и расширение знаний и умений, необходимых для формирования общих компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	88	64
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	88	64

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Теоретические занятия

Семестр	№ лекции п/п	Тема	Количество аудиторных часов
1	1	Введение в курс «Психология профессиональной успешности».	2
	2	Этика и деонтология профессиональной деятельности	2
		Всего за семестр	4
2	3	Основные понятия общей психологии.	2
	4	Психические процессы.	2
	5	Психология личности.	2
	6	Возрастная психология. Гендерная психология.	2
	7	Психология общения.	2
	8	Психотипы пациентов.	2
	9	Психология стресса.	2
	10	Профессиональный стресс.	2
	11	Мотивация профессиональной деятельности.	2
	12	Карьера медицинского работника.	2
		Всего за семестр	20
Всего			24

Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Практика
1	1	Исторический экскурс.	2
	2	Погружение в профессию.	4
	3	Нравственно-этические качества медицинского работника.	2
		Всего за семестр	8
2	4	Развитие сознания.	2
	5	Когнитивные психические процессы.	2
	6	Эмоционально-волевые психические процессы.	2

	7	Эмоциональный интеллект.	2
	8	Мотивационные психические процессы.	2
	9	Развитие личности.	2
	10	Характеристики личности.	2
	11	Методы управления конфликтами.	2
	12	Психология убеждения.	2
	13	Правила делового общения.	2
	14	Эффективное общение.	2
	15	Методы психологической саморегуляции.	2
	16	Профессиональный стресс.	2
	17	Первая психологическая помощь.	2
	18	Эмоциональное выгорание.	2
	19	Надпрофессиональные компетенции фельдшера.	2
	20	Постановка целей.	2
	21	Тайм-менеджмент. Планирование рабочего времени.	2
	22	Равняйся на лучших.	4
	23	Самопрезентация.	2
	24	Адаптация на рабочем месте.	2
	25	Индивидуальный план развития специалиста.	2
	26	Работа с цифровой платформой развития специалиста.	2
	27	Кадровый резерв. Компетенции руководителя.	2
	28	Слагаемые успешной карьеры.	2
	29	Личный успех в профессиональной деятельности.	2
	30	Зачет	2
		Всего за семестр	56
Всего			64

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		12/8	
Тема 1.1. Введение в курс «Психология профессиональной успешности»	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Профессия «фельдшер», место фельдшера в системе здравоохранения. Профессиональный стандарт и основные нормативные документы деятельности фельдшера.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03
			ОК 04
Тема 1.2. Исторический экскурс	Содержание учебного материала	2	ОК 05
			ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 07
	История ББМК, Становление медицины в Алтайском крае (на примере книги Д. Долженко «Истоки»).	2	ОК 08
Тема 1.3. Погружение в профессию	Содержание учебного материала	4	ОК 09
			ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
			ОК 03

	Экскурсии на площадки практической подготовки (симуляционный центр, медицинские организации).	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.4. Этика и деонтология медицинской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских работников: понятия, правила, принципы. Кодекс профессиональной этики.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03
			ОК 04
Тема 1.5. Нравственно- этические качества медицинского работника	Содержание учебного материала	2	ОК 05
			ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09
	Нравственно-этические качества медиков в литературных произведениях (на примере произведений М.Булгакова, А.Чехова и др.)	2	ОК 01
Раздел 2 Общая психология		46/30	ОК 02
Тема 2.1. Основные понятия общей психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Место психологии в системе наук. Основные понятия общей психологии. Структура и отрасли современной психологии. Происхождение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности.	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
			ОК 06
Тема 2.2. Развитие сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 09
			ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
			ОК 03

	Мозг и психика. Развитие сознания. Основные формы психики.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.3. Психические процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Психические процессы: когнитивные, эмоционально – волевые, мотивационные. Психические свойства, психические состояния. Психические образования.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03
			ОК 04
Тема 2.4. Когнитивные психические процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 05
			ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09
	Когнитивные психические процессы. Воображение, память, ощущения, внимание, восприятие, мышление, речь. Возможные нарушения познавательных психических процессов.	2	ОК 01
Тема 2.5. Эмоционально – волевые психические процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Эмоционально – волевые психические процессы. Аффекты, эмоции, чувства, настроение. Возможные нарушения. Психические состояния.	2	ОК 05
Тема 2.6. Эмоциональный интеллект	Содержание учебного материала	2	ОК 06
			ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01

	Эмоциональный интеллект. Важность. Развитие. (тренинг)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.7. Мотивационные психические процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Мотивационные психические процессы. Потребности. Желания. Цели. Возможные нарушения.	2	
Тема 2.8. Психология личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Психология личности. Основные понятия. Теории личности. Развитие личности.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.9. Развитие личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Становление и развитие личности. Саморазвитие. Идентичность.	2	
Тема 2.10. Характеристики личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Самотестирование личностных характеристик. Составление собственного психологического портрета.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.11. Возрастная психология. Гендерная психология	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Возрастная психология: общие закономерности психического развития человека в онтогенезе. Гендерная психология: полоролевые различия. Гендерная социализация.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
			ОК 06 ОК 09
Тема 2.12. Психология общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Психология общения: основные понятия, функции, цели. Межличностная коммуникация. Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Методы решения.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
			ОК 06 ОК 09
Тема 2.13. Методы управления конфликтами	Содержание учебного материала	2	ОК 01
			ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Поведение в конфликтах. Методы управления конфликтами. (тренинг)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.14. Психотипы пациентов	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Психотипы пациентов. Классификация А.Личко. Теория личности М. Фридман и Р. Розенман.	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04

			ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.15. Психология убеждения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Психология убеждения. Работа со «сложными» пациентами. Отработка навыков убеждения.	2	
Тема 2.16. Правила делового общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Нормы делового общения, правила, принципы, формы.	2	
Тема 2.17. Эффективное общение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Отработка навыков эффективного общения. (тренинг)	2	
Тема 2.18. Психология стресса	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Стрессы в психологии: понятия, причины, факторы, классификация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.19. Методы психологической саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стрессы в психологии: понятия, причины, факторы, классификация. Копинг стратегии. Психологические защиты. Методы саморегуляции.	2	
Тема 2.20. Профессиональный и стресс	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Профессиональный стресс. Способы совладания со стрессом на рабочем месте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессиональный стресс. Способы совладания со стрессом на рабочем месте. Отработка методов саморегуляции на рабочем месте.	2	
Тема 2.21. Первая психологическая помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Кризисная и экстремальная психология. Методы работы с пациентом, находящимся в тяжелом эмоциональном состоянии.	2	
Тема 2.22. Эмоциональное выгорание	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Эмоциональное выгорание: причины симптомы. Профессиональное выгорание. Профилактика выгорания. Жизнестойкость специалиста. (тренинг)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3. Карьерная траектория медицинского работника		28/24	
Тема 3.1. Мотивация профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Мотивация профессиональной деятельности. Теории мотивации. Запросы работодателей.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03
			ОК 04
Тема 3.2. Надпрофессиональные компетенции фельдшера	Содержание учебного материала	2	ОК 05
			ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09
	Профессиональные и надпрофессиональные компетенции фельдшера. Атлас новых профессий «Сколково». Составление индивидуальной карты компетенций. Профессиональная идентичность студента и специалиста.	2	ОК 01
Тема 3.3. Карьера медицинского работника	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Карьера. Принципы построения карьеры в медицине. Успешная карьера медицинского работника. Индивидуальный план развития (ИПР) специалиста.	2	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
			ОК 05
Тема 3.4. Постановка целей	Содержание учебного материала	2	ОК 06
			ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08

	Целеполагание. Отработка навыков построения профессиональных целей. (тренинг)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.5. Тайм-менеджмент	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Тайм-менеджмент. Планирование рабочего времени. (тренинг)	2	
Тема 3.6. Равняйся на лучших	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Встречи с успешными профессионалами.	4	
Тема 3.7. Самопрезентация	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Самопрезентация. (тренинг)	2	
Тема 3.8 Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Адаптация на рабочем месте. Самоадаптация. (тренинг)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.9. Индивидуальный план развития специалиста	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	ИПР фельдшера. Карьерные треки фельдшера. Разработка собственной карьерной траектории.	2	
Тема 3.10. Работа с цифровой платформой специалиста	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Работа с цифровой платформой развития специалиста. Заполнение портфолио.	2	
Тема 3.11. Кадровый резерв в медицине	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Кадровый резерв в медицине. Компетенции руководителя. Составление плана развития компетенций руководителя.	2	
Тема 3.12. Слагаемые успешной	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

карьеры	Слагаемые успешной карьеры: понятие успеха, личные качества успешных людей, ошибки в достижении успеха. (тестирование, тренинг)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.13. Личный успех в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
			ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Мой успех в профессиональной деятельности (эссе).	2	
Промежуточная аттестация (Зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
общеобразовательных дисциплин и МДК

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2021. – 463с. - URL: <https://urait.ru/bcode/560926> (дата обращения: 27.03.2025).
2. Долженко Д.А. Истоки. К истории создания и развития Алтайской краевой клинической больницы. Посвящается 75-летию юбилею / Д.А.Долженко, Д.М.Рудакова, И.Г.Беккер. – Барнаул, 2025. – 232 с.: ил. – Текст: электронный. – URL.: <https://elibr.altlib.ru/newbooks/364-dolzhenko-d-a-istoki>
3. Долженко Д.А. История санитарной авиации на Алтае/ Д.А.Долженко. – Барнаул, 2022. – 112 с.: ил
4. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Кафтан В.В. Деловая этика: учебник и практикум для СПО / В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. – Москва: Юрайт, 2020. – 301с.
6. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
7. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
8. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / Под ред. Р.В.Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.
9. Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А.М.Руденко, С.И.Самыгин; под ред. А.М.Руденко. – Москва: КНОРУС, 2021. – 234с.
10. Тришкина, Т. А. Основы делового общения: учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонкало Т. И., Полякова О. Б. Психологические основы профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям медицинского образования. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2021. – 326 с. – Текст электронный. – URL: https://niiioz.ru/upload/pdf_editions_nii/b4a/b4a38888d6838cf9e1bdb072b207f3e3.pdf
2. Булгаков М.А. Записки юного врача: рассказы / М.А.Булгаков; [сост. О.Другова; вступ. ст. И.Назаров; илл. И.Иванов]. – Москва:РИПОЛ классик, 2023. – 224с.
3. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8762-4. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487624.html> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
7. Психологические тесты. [сайт]. URL: <https://psytests.org/>
8. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
9. Чехов А.П. рассказы и повести / А.П.Чехов. – Москва: Правда, 1981. – 640 с.: ил.
10. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – Текст: электронный. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1742981979&tld=ru&lang=ru&name=3> (дата обращения 26.03.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки

	компетенций	
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования	

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности общения как обмена информацией; механизмы общения, правила эффективного общения; характеристика делового и межличностного общения; трудности и дефекты общения, барьеры общения; особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания; особенности эмоционального поведения в общении; понятие конфликта в общении, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта; правила и стратегии поведения в конфликте;	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности механизмы общения, правила эффективного общения; характеристика делового и межличностного общения; трудности и дефекты общения, барьеры общения; особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания; особенности эмоционального поведения в общении; понятие конфликта в общении, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта; правила и стратегии поведения в конфликте;	
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; Применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения особенности выбранной профессии, ее значение для общества; механизм взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления; методы и способы эмоциональной регуляции и саморегуляции психических состояний; основы этики, правила и	показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения методы и способы эмоциональной регуляции и саморегуляции психических состояний; основы этики, правила и принципы деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; принципы управления своей	

принципы деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; принципы управления своей карьерой.	карьерой.	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знание особенностей произношения; демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов выполнения практической работы Тестирование
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска;	

процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять теоретические знания по психологии для практической деятельности и повседневной жизни; устанавливать коммуникации с коллективом и пациентами, работать в команде; владеть навыками делового общения; использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере; эффективно планировать собственное общение; применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности устанавливать коммуникации с коллективом и пациентами, работать в команде; владеет навыками делового общения; использует приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере; эффективно планировать собственное общение; применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального взаимодействия; использует техники слушания, для реализации целей общения; анализирует эмоциональное	

взаимодействия; использовать техники слушания, для реализации целей общения; анализировать эмоциональное поведение партнера по общению; анализировать конфликт для выбора способа разрешения; применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации;	поведение партнера по общению; анализирует конфликт для выбора способа разрешения; применяет разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации;	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения ставит долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс развития личности, профессиональных и надпрофессиональных компетенций; осознавать собственные потребности и чувства, использовать это понимание в процессе саморегуляции; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики общения и этикета; составлять индивидуальный план развития специалиста.	описывает значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применяет стандарты антикоррупционного поведения ставит долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс развития личности, профессиональных и надпрофессиональных компетенций; осознает собственные потребности и чувства, использовать это понимание в процессе саморегуляции; применяет в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики общения и этикета; составляет индивидуальный план развития специалиста.	

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	

Приложение 2.10
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	854
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	854
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	854
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	856
2. Структура и содержание дисциплины	857
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	857
2.2. Содержание дисциплины	858
3. Условия реализации дисциплины	863
3.1. Материально-техническое обеспечение	863
3.2. Учебно-методическое обеспечение	863
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	864

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «СГ. 01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных веках, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать состав-	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	ленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с		

	помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; порядок выстраивания презентации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК 06	описывать значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело применять стандарты антикоррупционного поведения выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

	навыки	темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	32	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Россия – священная наша держава	32	
Тема 1.1. Россия – священная наша держава.	Содержание учебного материала История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	Содержание учебного материала Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Смута и её преодоление.	Содержание учебного материала Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4. Восстановление единства русского народа:	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

объединение Великой и Малой Руси.	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.		
Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
Тема 1.8. Гибель империи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как		

	свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		ОК 05 ОК 06
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.10. «Вставай, страна огромная».	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.11. В буднях великих строек.	Содержание учебного материала Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.12.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.13. Россия. XXI век.	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.14. История антироссийской пропаганды.	Содержание учебного материала Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 1.15. Слава русского оружия. Россия сегодня.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	2.Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Тема 1.16. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	
	Экономическая, политическая и культурная ситуация в России; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

6. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ключевский В.О. Курс русской истории (Лекции I—XXXII) // Bookscape.net: электронная библиотека: [сайт]. - URL: https://bookscape.net/read/klyuchevskiy_vasiliiy-kurs_russkoy_istorii_lekcii_i_xxxii-69312.html#p1 (дата обращения: 17.03.2025).

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 17.03.2025).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [сайт]. — URL: <http://window.edu.ru/window/library> (дата обращения 14.03.2025). — Текст: электронный.

4. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [сайт]. — URL: <http://hiztory.ru> (дата обращения 14.03.2025). — Текст: электронный.

5. История России [сайт]. — URL: <http://histerl.ru> (дата обращения 14.03.2025). — Текст: электронный.

6. История России. Всемирная история [сайт]. — URL: <http://www.istorya.ru> (дата

обращения 14.03.2025). – Текст: электронный.

7. Исторические источники по истории России в XX века [сайт]. – URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/ussr.htm> (дата обращения 14.03.2025). – Режим доступа: библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Текст: электронный.

8. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь [сайт]. – URL:http://www.rubricon.com/konst_1.asp (дата обращения 14.03.2025). – Текст: электронный.

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. – Текст: электронный. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2025).

10. Сто главных документов российской истории [сайт]. – URL:<https://nonews.co/directory/lists/other/russia-historical-documents> (дата обращения 14.03.2023). – Текст: электронный.

11. Федеральный историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL:<https://portal.historyrussia.org/> (дата обращения: 17.03.2025). – Текст: электронный.

12. Энциклопедический словарь «История Отечества» [сайт]. – URL:http://www.rubricon.com/io_1.asp (дата обращения: 17.03.2025). – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работ в профессиональных и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.

номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемов структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
содержание актуальной нормативно-правовой документации современную, научную и профессиональную терминологию возможные траектории профессионального развития и самообразования порядок выстраивания презентаций	определяет актуальность нормативно-правовой документации; использует современную научную и профессиональную терминологию; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования использует знание порядка выстраивания презентации	
психологические основы деятельности коллектива, психологических особенностей личности основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; Применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело	

нарушения ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).
определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска;	

планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
описывать значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело применять стандарты антикоррупционного поведения выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализировать, характеризовать, выделять причинно- следственные связи и	описывает значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело; применяет стандарты антикоррупционного поведения выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно- следственные связи и	

пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	871
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	871
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	871
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	874
2. Структура и содержание дисциплины	874
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	874
2.2. Содержание дисциплины	875
3. Условия реализации дисциплины	886
3.1. Материально-техническое обеспечение	886
3.2. Учебно-методическое обеспечение	886
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	888

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся общей и профессиональной коммуникативной компетенции; развитие умения осуществлять общение посредством языка, передавать мысли и обмениваться ими на общие и профессиональные темы, правильно используя систему языковых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, применяя знания общепрофессиональных и клинических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать полу-чаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и быто-вые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
ПК 1.3	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента перечень состояний, при которых оказывается первая	оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

	пациентом	помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи	
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 6.5	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе;

		в профессиональной деятельности	

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		30/30	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Здравоохранение.	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Система здравоохранения в России. Англоязычные страны. Организация здравоохранения в странах изучаемого языка. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система здравоохранения в России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Организация здравоохранения в странах изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	

	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Система здравоохранения в России и за рубежом» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание		
Роль образования в современном мире	Система медицинского образования России. Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система медицинского образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Наш колледж» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 6. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение медицинского образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание		

Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Средний медицинский персонал. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	6	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	2	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 1.4.	Содержание		
Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Коммуникация в медицинской организации. Этические аспекты работы медицинских специалистов. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	6	OK 02
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Групповое изучающее чтение диалогов по		

	теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным коллегой». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Коммуникация в медицинской организации»	2	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократ», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме «Этические аспекты работы медицинских специалистов» и перевод его на иностранный язык.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание		
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 14. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6	
Тема 2.1. Достижения и инновации в медицине и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Достижения и инновации в медицине. Нобелевские лауреаты в области медицины. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	6	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в медицине. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	2	

	оборотов		
	Практическое занятие № 16. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 17. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений по темам «Достижение в области медицины, изменившее мою жизнь», «Нобелевские лауреаты в области медицины», «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение		2/2	
Тема 3.1.	Содержание		
Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	История чемпионатов. Требования и условия участия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Профессиональное содержание		32/32	
Тема 4.1.	Содержание		
Больничная служба. Отделения	Больница. Отделения больницы. Обязанности среднего медицинского персонала. Оборудование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Повторение пройденного ранее	6	

стационара и их функции. Медицинский персонал.	грамматического материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Больница. Отделения больницы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме «Субъективные и объективные методы обследования пациента». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме «Обязанности среднего медицинского персонала».	2	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Основные методы лабораторных и инструментальных исследований» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.2.	Содержание		
Работа с медицинской	Работа с медицинской документацией. История болезни. Сбор анамнеза. Заполнение медицинской карты. Неличные формы глагола (Infinitive).	4	
	В том числе практических занятий	4	

документацией	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История болезни» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 6.5
	Практическое занятие № 23. Просмотровое чтение текстов по теме «Сбор анамнеза». Ответы на вопросы. Заполнение медицинской карты. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.3. Частей тела человека. Органы и системы органов.	Содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1
	Основные системы человека: название, функции. Типовые патологические процессы. Симптомы заболеваний. Страдательный залог.	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Структура тела человека. Системы органов» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 25. Предпросмотровые вопросы по теме «Патологические состояния». Просмотровое чтение текстов по теме. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 26. Просмотровое чтение текстов по теме «Симптомы заболеваний». Ответы на вопросы. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На	2	

	приеме у врача».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4.	Содержание		
Организация профессиональной деятельности в медицинской организации	Санитарно-противоэпидемический режим. Инфекционная безопасность. Средства индивидуальной защиты. Личная гигиена пациента. Неличные формы глагола (Gerund).	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Распорядок дня в больнице. Безопасная больничная среда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Средства индивидуальной защиты» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 29. Просмотр видео по теме «Личная гигиена пациента». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5.	Содержание		
Решение стандартных и	Использование средств и предметов ухода за пациентом. Лекарственная терапия. Оказание первой помощи. Неличные формы глагола (Participles).	6	

нестандартных профессиональных ситуаций	В том числе практических занятий	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Использование средств и предметов ухода за пациентом» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 31. Просмотр видео по теме «Лекарственная терапия». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме «Оказание первой помощи». Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.6.	Содержание		
Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранных языков», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бажуткина Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В.Бажуткина, Л.В.Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 254с.

2. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Малецкая, О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

5. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

6. Марковина, И.Ю. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под общ. ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8490-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

7. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7760-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477601.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

8. Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

9. Марковина, И.Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
10. Марковина, И.Ю. Англо-русский медицинский словарь / под ред. И.Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html> (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
11. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471604> (дата обращения: 17.03.2025).
12. Немецко-русский словарь // Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ: [сайт]. – Текст: электронный - URL:<https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch> (дата обращения: 17.04.2023).
13. Полоса, С.В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
14. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Полоса, С. В. Английский язык для акушеров: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Англо-русский словарь // WoordHunt: [сайт]. – Текст: электронный. - URL:https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Englex.ru. Медицинский английский [сайт]. - URL:<https://englex.ru/english-for-medics/?ysclid=lggbyg2q98888280819> (дата обращения 14.03.2025). – Текст: электронный.
5. Медицинский английский: статьи, журналы, термины [сайт]. - URL:<http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/> (дата обращения 14.03.2025). – Текст:

электронный.

6. Grammar-tei. Учим английский вместе [сайт]. - [URL:http://grammar-tei.com/at-the-doctors-dialog-vracha-i-pacienta-na-anglijskom/?ysclid=lggbukp4ei295006150](http://grammar-tei.com/at-the-doctors-dialog-vracha-i-pacienta-na-anglijskom/?ysclid=lggbukp4ei295006150) (дата обращения 14.03.2025). – Текст: электронный.

7. Школа английского языка [сайт]. - [URL:www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru) (дата обращения 14.03.2025). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности Эффективно взаимодействует в коллективе Демонстрирует результаты проектной деятельности	
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной	

направленности (со словарем); особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	направленности (со словарем); Применяет в коммуникации правила оформления документов и построения устных сообщений Применяет при межличностном и межкультурном взаимодействии правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	

санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи	Демонстрирует знание санитарно-эпидемиологических требований соблюдения правил личной гигиены пациента перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; называет признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; демонстрирует знание алгоритмов оказания первой помощи	
клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	Определяет клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; Знает закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	
порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	Демонстрирует знание порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	

правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	Называет правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; Демонстрирует знание видов медицинской документации, используемых в профессиональной деятельности	
Умеет: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	

	общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	
применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	
оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за	оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за	

пациентом	пациентом	
осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;	
оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	
составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	составляет план работы и отчет о своей работе; заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	896
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	896
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	896
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	898
2. Структура и содержание дисциплины	898
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	898
2.2. Содержание дисциплины	899
3. Условия реализации дисциплины	905
3.1. Материально-техническое обеспечение	905
3.2. Учебно-методическое обеспечение	905
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	907

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» формирование навыков сохранения здоровья и жизни человека, защиты жизни и здоровья от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создание комфортных условий для проживания

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности: **31.02.01. Лечебное дело.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
ОК 02.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
ОК 04.	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	

	профессиональной деятельности.		
ОК 06	описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни.	
ПК 2.5.	определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста	принципы лечения и ухода. выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организацию специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста	Определения состояния пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего.
ПК 2.7.	Оказывать помощь при различных стрессовых	Виды острых психологических реакций на	Оказания психологической

	состояниях.	стресс. Понимание цели экстренной психологической помощи	помощи.
ПК 3.1.	Оказывать помощь при неотложных состояниях.	Признаки неотложных состояний.	Оказания первой доврачебной помощи.
ПК 3.5.	разместить пострадавшего в зависимости от характера повреждений.	Способы размещения пострадавшего при различных травмах.	Размещения, переноски и транспортировки пострадавших.
ПК 3.8.	Организовать и оказать экстренную помощь.	Правила оказания доврачебной помощи. Методы размещения пострадавших до прибытия помощи.	Оказания первой помощи, неотложной помощи. Размещения и эвакуации пострадавших.

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	68	30
теоретические занятия	38	-
лабораторные и практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	68	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		14/8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	2/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности».	20/	
Тема 1.2. ЧС, виды ЧС. Действия населения в чрезвычайных ситуациях различного характера.	Содержание	6/4	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 2.7, ПК 3.5
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	20/	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие №1 Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	0/2	
	Практическое занятие №2 Применение оборудования для обнаружения очагов химического и радиационного заражения. Использование подручных средств для защиты от поражающих факторов.	0/2	
Тема 1.3. Методы поиска пострадавших в очагах ЧС	Содержание	6/4	ОК 01, 02, 04, ПК 2.7
	Современные методы поиска пострадавших.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие №3 Отработка навыков по поиску пострадавших. Правила и методы	0/2	

	работы поисковых групп.		
	Практическое занятие №4 Оснащение поисковых групп. Применение современных средств поиска.	0/2	
Раздел 2. Основы военной службы		22/8	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	2/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации. История развития вооруженных сил России. Рода Войск.	2/0	
Тема 2.2. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	2/0	ОК 01, 02, 04
	Символы государственной власти Российской Федерации. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2/0	
Тема 2.3. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	4/0	ОК 01, 02, 04
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Понятие и сущность воинской обязанности. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.	2/0	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2/0	
Тема 2.4. Основы огневой	Содержание	6/4	ОК 01, 02, 04
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.	2/0	

подготовки	Правила безопасного обращения с оружием. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие №5 Отработка начальных навыков обращения с оружием.	0/2	
	Практическое занятие №6: Обслуживание оружия.	0/2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	2/0	ОК 01, 02, 04
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2/0	
Тема 2.6. Основы строевой и физической подготовки	Содержание	6/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства	2/0	

	физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие №7 Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Повороты на месте, движение строевым шагом.	0/2	
	Практическое занятие №8 Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.	0/2	
Раздел 3 Основы медицинских знаний		30/12	
Тема 3.1 Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	6/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое занятие №9 Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.	0/2	
Тема 3.2 Общие правила оказания первой помощи	Содержание	12/6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 3.8
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и	6/0	

	состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	Практическое занятие №10 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	0/2	
	Практическое занятие №11 Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	0/2	
	Практическое занятие №12 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	0/2	
Тема 3.3 Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	4/0	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	4/0	
Тема 3.4	Содержание	8/4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.5, ПК 2.7, ПК
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и	4/0	

Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне		3.1., ПК 3.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие №13 Работа в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.	0/2	
	Практическое занятие №14 Работа группы эвакуации. Способы эвакуации раненого.	0/2	
Промежуточная аттестация		0/2	
Всего		68/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:
кабинет социально-гуманитарных дисциплин

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд., стереотип. - Москва: КНОРУС, 2021. - 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html> (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Левчук, И.П. Медицина катастроф: учебник / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
3. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8116-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481165.html> (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2021-2025 гг. -

[URL:https://roszdravnadzor.gov.ru/publications](https://roszdravnadzor.gov.ru/publications) (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.

5. Медицина катастроф: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - [URL:https://www.elibrary.ru/](https://www.elibrary.ru/) (дата обращения 17.03.2025).

6. Все о пожарной безопасности: [сайт]. - [URL:http://www.0-1.ru/](http://www.0-1.ru/) (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.

7. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения 17.03.2025).

8. Министерство обороны РФ. Официальный сайт: [сайт]. - [URL:https://mil.ru/](https://mil.ru/) (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.

9. МЧС России. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Официальный сайт: [сайт]. - [URL:https://mchs.gov.ru/](https://mchs.gov.ru/) (дата обращения 17.04.2025). – Текст: электронный.

10. ОБЖ. Основы безопасности жизни: [сайт]. [URL:http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm](http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm) (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.

11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: [сайт]. - [URL:https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091?ysclid=lgkcr0z2d2192742083](https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091?ysclid=lgkcr0z2d2192742083) (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.

12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - [URL:https://rospotrebnadzor.ru/](https://rospotrebnadzor.ru/) (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.

13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: [сайт]. - [URL:https://www.gosnadzor.ru/?ysclid=lglvb8y6zk713898373](https://www.gosnadzor.ru/?ysclid=lglvb8y6zk713898373) (дата обращения 17.05.2025). – Текст: электронный.

14. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности // ОБЖ.РУ: [сайт]. - [URL:http://www.obzh.ru/](http://www.obzh.ru/) (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; применяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знание структуры плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в	

деятельности	процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте основы проектной деятельности	ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. применяет основы проектной деятельности	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	показывает знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознает значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	
основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в	способен назвать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует представление об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; может объяснить пути обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знания принципов бережливого производства; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны	

профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
принципы лечения и ухода. выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организацию специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста	демонстрирует знание принципов лечения и ухода, выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; демонстрирует знание организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста	
Виды острых психологических реакций на стресс. Понимание цели экстренной психологической помощи	демонстрирует знание видов острых психологических реакций на стресс. понимает цели экстренной психологической помощи	
Признаки неотложных состояний.	называет признаки неотложных состояний.	
Способы размещения пострадавшего при различных травмах.	демонстрирует знание способов размещения пострадавшего при различных травмах.	
Правила оказания доврачебной помощи. Методы размещения пострадавших до прибытия	демонстрирует знание правил оказания доврачебной помощи. Применяет методы	

помощи.	размещения пострадавших до прибытия помощи.	
<i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; способен структурировать получаемую информацию; выделить наиболее значимое в перечне информации; оценить практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	
участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело применяет стандарты антикоррупционного поведения	
соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. действовать в чрезвычайных	соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;	

ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	
определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста	определяет показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводит лечебно-диагностические манипуляции; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста	
Оказывать помощь при различных стрессовых состояниях.	Оказывает помощь при различных стрессовых состояниях.	
Оказывать помощь при неотложных состояниях.	Оказывает помощь при неотложных состояниях.	
разместить пострадавшего в зависимости от характера повреждений.	размещает пострадавшего в зависимости от характера повреждений.	
Организовать и оказать экстренную помощь.	Организовывает и оказывает экстренную помощь.	

Приложение 2.13
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	915
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	915
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	915
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	916
2. Структура и содержание дисциплины	916
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	916
2.2. Содержание дисциплины	917
3. Условия реализации дисциплины	937
3.1. Материально-техническое обеспечение	937
3.2. Учебно-методическое обеспечение	937
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	938

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура» формирование у обучающихся физической культуры и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 31.02.01 Лечебное дело	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности средства профилактики перенапряжения	
ПК 4.2.	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения

	средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;	борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	индивидуально и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	158
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		2
Всего	168	158

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1 Тематический план

Теоретические занятия

семестр	№	Тема	Количество часов	
			аудиторских	самостоятельной работы
1	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	-
2	2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	2	-
3	3	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	-
4	4	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	-
5	5	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	-
Всего			10	-

Практические занятия

семестр	№	Тема	Количество часов	
			аудиторских	самостоятельной работы
1	Легкая атлетика			
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники спортивной ходьбы	2	
	2	Совершенствование техники длительного бега	2	
	3	Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	4	Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	2	
	5	Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	
	Волейбол			
	6	Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	2	

	7	Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	2	
	8	Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	2	
	9	Верхняя прямая подача. ОФП	2	
	10	Контроль выполнения тестов по волейболу	2	
	Баскетбол			
	11	Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	2	
	12	Передачи мяча. ОФП	2	
	13	Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	2	
	14	Техника штрафных бросков. ОФП	2	
	Гимнастика			
	15	Строевые приемы	2	
	16	Техника акробатических упражнений	2	
2	Бадминтон			
	1	Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	2	
	2	Подачи	2	
	3	Нападающий удар	2	
	4	Судейство соревнований по бадминтону	2	
	5	Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Гимнастика			
	6	Гиревой спорт	2	
	7	ППФП	2	
	8	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
	9	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
	Волейбол			
	10	Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	2	
	11	Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	2	
	12	Верхняя прямая подача. ОФП	2	
	13	Контроль выполнения тестов по волейболу	2	
	Баскетбол			
	14	Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	2	

	15	Передачи мяча. ОФП	2	
	16	Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	2	
	17	Техника штрафных бросков. ОФП	2	
	18	Практика судейства в баскетболе	2	
3	Лёгкая атлетика			
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	2	
	2	Совершенствование техники длительного бега	2	
	3	Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	4	Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	2	
	5	Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	
	6	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
	Волейбол			
	7	Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	2	
	8	Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	2	
	9	Верхняя прямая подача. ОФП	2	
	10	Тактика игры в защите и нападении	2	
	11	Контроль выполнения тестов по волейболу	2	
	Баскетбол			
	12	Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	2	
	13	Передачи мяча. ОФП	2	
	14	Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	2	
4	Бадминтон			
	1	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	
	2	Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	2	
	3	Подачи	2	
	4	Нападающий удар	2	
	5	Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Настольный теннис			

	6	Настольный теннис	2	
	Гимнастика			
	7	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
	Легкая атлетика			
	8	Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	9	Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	2	
5	10	Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	2	
	2	Совершенствование техники длительного бега	2	
	3	Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	
	4	Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	2	
	Волейбол			
	5	Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	2	
	6	Верхняя прямая подача. ОФП	2	
	7	Тактика игры в защите и нападении	2	
	8	Основы методики судейства	2	
	Баскетбол			
	9	Техника штрафных бросков. ОФП	2	
6	10	Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	2	
	11	Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	2	
	12	Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	2	
	1	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	
	2	Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	
	Лыжная подготовка			
	3	Лыжная подготовка	2	

	4	Лыжная подготовка	2	
	5	Лыжная подготовка	2	
	6	Лыжная подготовка	2	
	7	Лыжная подготовка	2	
	8	Лыжная подготовка	2	
	9	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:			158	

2.2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		2/0	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание	2/0	ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
Раздел 2. Легкая атлетика		10/10	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		10/10	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		

боковая подача. ОФП	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.5. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Выполнение передачи мяча в парах		
Раздел 4. Баскетбол		8/8	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 4.4.	Содержание	0/2	ОК 04,

Техника штрафных бросков. ОФП	В том числе практических занятий		ОК 08
	Практическое занятие № 14. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Раздел 5. Гимнастика		4/4	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16. Отработка техники акробатических упражнений		
Раздел 6. Физическая культура и формирование ЗОЖ		2/0	
Тема 6.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание	2/0	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
Раздел 7. Бадминтон.		10/10	
Тема 7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики		

Тема 7.2. Подачи	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18.		
	Отработка подач		
Тема 7.3. Нападающий удар	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 19.		
	Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»		
Тема 7.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 20.		
	Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
Тема 7.5. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 21.		
	Контроль техники подач, ударов справа, слева		
Раздел 8. Гимнастика		8/8	
Тема 8.1. Гиревой спорт	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	Знать правила техники безопасности, комплексы упражнений с гантелями, гириями.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 22.		
	Разучивание и выполнение упражнений с гириями, гантелями		
Тема 8.2. ППФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	Ритмическая гимнастика, ППФП		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 23. Разучивание и выполнение комплексов упражнений, ритмическая гимнастика		
Тема 8.3.	Содержание	0/2	ОК 04,

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		ОК 08 ПК 4.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 24. Контроль комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки)		
Тема 8.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 25. Контроль комбинации на бревне, брусьях		
Раздел 9. Волейбол		8/8	
Тема 9.1. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 26. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 9.2. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 27. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 9.3.	Содержание	0/2	ОК 04,

Верхняя прямая подача. ОФП	В том числе практических занятий		ОК 08
	Практическое занятие № 28. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 9.4. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 29. Игра по упрощённым правилам волейбола		
Раздел 10. Баскетбол		10/10	
Тема 10.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 30. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 10.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
Тема 10.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 32. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 10.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 33. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 10.5.	Содержание	0/2	ОК 04,

Практика судейства в баскетболе	В том числе практических занятий		ОК 08
	Практическое занятие 34. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
Раздел 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		2/0	
Тема 11.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	2/0	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.		
Раздел 12. Лёгкая атлетика		12/12	
Тема 12.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники спортивной ходьбы	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 35. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 12.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 36. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут		
Тема 12.3. Совершенствование	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		

техники прыжка в длину с места, с разбега	Практическое занятие №37. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП		
Тема 12.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 38. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Тема 12.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 39. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Тема 12.6. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 40. Выполнение комплекса ОРУ		
Раздел 13. Волейбол		10/10	
Тема 13.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 41. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 13.2. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 42.		

	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 13.3. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 43. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 13.4. Тактика игры в защите и нападении	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 44. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 13.5. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 45. Игра по правилам		
Раздел 14. Баскетбол		6/6	
Тема 14.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 14.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 47. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
Тема 14.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 48. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого		

ОФП	пояса, ног, брюшного пресса.		
Раздел 15. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		4/2	
Тема 15.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	2/0	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.		
Тема 15.2. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 49. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
Раздел 16. Бадминтон		8/8	
Тема 16.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 50. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики		
Тема 16.2. Подачи	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 51. Отработка подач		
Тема 16.3. Нападающий удар	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 52. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»		
Тема 16.4. Судейство	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		

соревнований по бадминтону	Практическое занятие № 53. Контроль техники подач, ударов справа, слева		
Раздел 17. Настольный теннис		2/2	
Тема 17.1. Настольный теннис	Содержание	0/2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 54. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
Раздел 18. Гимнастика		2/2	
Тема 18.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 55. Контроль комбинации на гимнастической скамье		
Раздел 19. Легкая атлетика		6/6	
Тема 19.1. Совершенствование техники прыжка в длину с места	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 56. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП		
Тема 19.2. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 57. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Тема 19.3. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 58. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, бег на выносливость		

Раздел 20. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		2/0	
Тема 20.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	2/0	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
Раздел 21. Легкая атлетика		8/8	
Тема 21.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 59. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
Тема 22.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 60. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут		
Тема 22.3. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 61. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Тема 22.4. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 62. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 23. Волейбол		8/8	
Тема 23.1.	Содержание	0/2	ОК 04,

Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	В том числе практических занятий		ОК 08
	Практическое занятие № 63. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 23.2. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 64. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 23.3. Тактика игры в защите и нападении	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 65. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 23.4. Основы методики судейства	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 66. Отработка навыков судейства в волейболе		
Раздел 24. Баскетбол		8/8	
Тема 24.1. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 67. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 24.2. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 68. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка». Игра по правилам		
Тема 24.3. Тактика игры в защите	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		

и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Практическое занятие № 69. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка». Игра по правилам		
Тема 24.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 70. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, ППФП		
Раздел 25. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		4/4	
Тема 25.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 71. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
Тема 25.2. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08 ПК 4.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 72. Формирование профессионально значимых физических качеств		
Раздел 26. Лыжная подготовка		12/12	
Тема 26.1. Лыжная подготовка	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 73. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке		
Тема 26.2.	Содержание	0/2	ОК 04,

Лыжная подготовка	В том числе практических занятий		ОК 08
	Практическое занятие № 74. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов		
Тема 26.3. Лыжная подготовка	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 75. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков		
Тема 26.4. Лыжная подготовка	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 76. Первая помощь при травмах и обморожениях		
Тема 26.5. Лыжная подготовка	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 77. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов		
Тема 26.6. Лыжная подготовка	Содержание	0/2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 78. Первая помощь при травмах и обморожениях		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		0/2	
Всего		168/158	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

спортивный зал
стадион

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/471143](https://urait.ru/bcode/471143)

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/511813](https://urait.ru/bcode/511813) (дата обращения: 05.03.2025).

4. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 215 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html) (дата обращения: 17.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Врачебный контроль в физической культуре: учебное пособие / Е.Е.Ачкасов и [др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128с.: ил.

2. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. Часть I: / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8627-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].

- [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Часть II: учебное пособие / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8628-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].
[URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486283.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486283.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
5. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2021-2025гг. - [URL:https://roszdravnadzor.gov.ru/publications](https://roszdravnadzor.gov.ru/publications) (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал / учредитель и издатель Общероссийский общественный фонд «Социальное развитие России». – М., 2021-2025 гг. – [URL:http://lfksport.ru/archive2024/](http://lfksport.ru/archive2024/) (дата обращения: 21.03.2025).
7. ГТО: официальный сайт. – Москва. – [URL:https://www.gto.ru/](https://www.gto.ru/) (дата обращения 25.03.2025). – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения 17.03.2025).
9. Российское образование. Федеральный портал: [сайт]. - [URL:http://www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.
10. Теория и практика физической культуры / Teoriya.ru: [сайт]. - [URL:http://www.teoriya.ru/ru](http://www.teoriya.ru/ru) (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.
11. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – Москва, 2025. - [URL:https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768](https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768) (дата обращения: 13.03.2025). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического	

деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; средства профилактики перенапряжения правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	здоровья для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело; демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения применяет знания правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	
информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	демонстрирует знание информационных технологий, организационных форм и методов по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; применяет рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	
<i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 31.02.01. Лечебное дело	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 31.02.01. Лечебное дело	
проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с	проводит работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением	

немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	наркотических средств и психотропных веществ; проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	943
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	943
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	943
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	947
2. Структура и содержание дисциплины	947
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	947
2.2. Содержание дисциплины	948
3. Условия реализации дисциплины	951
3.1. Материально-техническое обеспечение	951
3.2. Учебно-методическое обеспечение	951
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	953

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «СГ. 05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);	

	строить карту потока создания ценности; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения производительности труда; технологии внедрения улучшений производственного процесса; систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	
ПК 1.1	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
	использовать упаковку (пакеты, баки)	гигиенический и противоэпидемический	

	однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты	режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.	
ПК 1.3	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;	размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента;

	транспортировку и сопровождение пациента;		
ПК 4.1	проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;	порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предменструальных, предменструальных, послеменструальных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
ПК 4.3	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 6.2	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности	мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля	проведения работы по внутреннему контролю качества

	медицинской деятельности.	качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.	и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	
Всего	32	20

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		12/6	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	2/0	ОК 04, ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")		
	В том числе практических занятий	0/2	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)		
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и	Содержание	2/0	ОК 07 ОК 04
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании		
	В том числе практических занятий	0/2	
	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка		

действия, добавляющие ценность	паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом		
Тема 1.3. Методы решения проблем	Содержание	2/0	ОК 04 ОК 07
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	0/2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		16/10	
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	2/0	ОК 07 ОК 04
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)		
	В том числе практических занятий Практическое занятие №4-6. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	0/6	
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание	2/0	ОК 07 ОК 04
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП		
	В том числе практических занятий	0/2	

	Практическое занятие № 7. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь		
Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	2/0	ОК 07 ОК 04
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение		
	В том числе практических занятий	0/2	
	Практическое занятие № 8. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта		
	Практические занятия №9-10 Защита проектов (дифференцированный зачет)	0/4	
Всего:		32/16	

3. Условия реализации дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ивашинников А.В. Бережливое производство в здравоохранении / Нямцу А. М., Шуплецова В. А. - 2-е издание, испр. – Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2022. - 180с. - Текст: электронный. - [URL:https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/B8_compressed.pdf](https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/B8_compressed.pdf) (дата обращения: 05.03.2025)
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
4. Основы бережливого производства: учебник / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова [и др.]; под общей ред. Е.А. Шашенковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 208 с.
5. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html) (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с.
7. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С.И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-8624-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
8. Технологии бережливого производства в совершенствовании амбулаторной медицинской помощи: учебное пособие / В.А. Бойков, С.В. Барановская, И.А. Деев [и др.]. – Томск: Издательство СибГМУ, 2021. - Текст: электронный. - [URL:http://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/1593/1/tut_ssmu-2021-1.pdf](http://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/1593/1/tut_ssmu-2021-1.pdf) (дата обращения: 05.06.2023)
9. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8485-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

[URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484852.html) (дата обращения: 21.03.2025).

- Режим доступа: по подписке.

10. Шестак, Н.В. Основы бережливого производства. Деловой этикет в медицинской образовательной организации: учебное пособие для СПО / Н.В. Шестак, И.А. Крутий, И.Э. Смирнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51561-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450797>

11. Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 12.07.2023).

- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

12. Стандарты и качество. Бережливое производство [сайт]. – Текст электронный. - URL:http://ria-stk.ru/mmq/brezhlivoe_proizvodstvo.php (дата обращения 21.03.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL:<https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

2. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL:<https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

3. ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S): издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 231-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. — Москва: Стандартиформ, 2020. - 11 с. — Текст: электронный. - URL:<https://internet-law.ru/gosts/gost/61881/?ysclid=lgkeo3t6mu932930143> (дата обращения: 17.03.2025).

4. ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 233-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. — Москва: Стандартиформ, 2020. - 11 с. — Текст: электронный. - URL:<https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/?ysclid=lgkesbpwps992295145> (дата обращения: 17.03.2025).

5. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. – 2-е изд., доп. – Москва, 2020. – URL:<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=383543&ysclid=lgkg98294061029572> (дата обращения: 17.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Москва, 2020. – URL:<https://legalacts.ru/doc/organizatsija-protsessa-dispanserizatsii-na-printsipakh-berezhlivogo-proizvodstva-metodicheskie-rekomendatsii/?ysclid=lgkggfx0cj343072287> (дата обращения: 17.03.2025). – Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Текст: электронный.
7. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Москва, 2017. – URL:<https://legalacts.ru/doc/realizatsija-proektov-po-uluchsheniiu-s-ispolzovaniem-metodov-berezhlivogo-proizvodstva/?ysclid=lgkgnjchxd23646687> (дата обращения: 17.03.2025). – Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Текст: электронный.
8. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2021-2025гг. – URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.03.2025).
10. Бережливое производство [сайт]. – Текст: электронный. – URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 01.03.2025)
11. Бережливое производство. Канбан: [сайт]. – URL:<https://www.papagroup.ru/article/kanban-cto-takoe/> (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.
12. Словарь бережливого производства: [сайт]. – URL:<http://holzex.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-slovar-terminov/?ysclid=lgkgyiw0iq308876495> (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.
13. Философия бережливого производства: [сайт]. – URL:<http://www.leansystems.ru/knowledge/articles/article17/?ysclid=lgkh2rfn5i505976233> (дата обращения 17.03.2025). – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; применяет основы проектной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; принципы и концепцию бережливого производства основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) методы выявления, анализа и решения проблем производства инструменты бережливого производства принципы организации взаимодействия в цепочке процесса виды потерь и методы их устранения современные технологии повышения производительности труда технологии внедрения улучшений производственного процесса систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	способен назвать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует представление об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; может объяснить пути обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знания принципов бережливого производства; демонстрирует системные знания о принципах и концепции бережливого производства; описывает основные подходы к картированию потока создания ценности владеет методами выявления, анализа и решения проблем производства демонстрирует системные знания о принципах организации взаимодействия в цепочке процесса владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; демонстрирует знание технологии внедрения улучшений производственного процесса применяет систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов,	демонстрирует знание видов упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности перечисляет средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов,	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.	медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; определяет назначение и правила использования средств перемещения демонстрирует знание правил подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; демонстрирует знание инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; применяет правила гигиенической обработки рук.	
порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения	соблюдает порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; демонстрирует знание методов пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; применяет алгоритм измерения антропометрических показателей; демонстрирует знание правил кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; перечисляет санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; использует алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: перечисляет правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; называет условия безопасной	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
пациента с использованием принципов эргономики;	транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;	
порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;	применяет порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации использует порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; демонстрирует знание порядка проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; называет основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;	
порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	демонстрирует знание порядка организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; применяет правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; перечисляет мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	
мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.	называет мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; демонстрирует знание критериев оценки качества и безопасности медицинской деятельности.	
должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	демонстрирует знание должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Дифференцированный зачет
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением	осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач демонстрирует навык картирования	
принципов бережливого производства моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	потока создания ценности выбирает средства и методы моделирования и описания процесса демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты	рационально использует специальные транспортные средства перемещения удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещает в места временного хранения производит транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивает сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производит герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использует упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применяет средства индивидуальной защиты	
использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом	использует специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики создает комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измеряет температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; использует средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при	

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;	физиологических отправлениях; кормит пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявляет продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; производит смену нательного и постельного белья; осуществляет транспортировку и сопровождение пациента;	
проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;	проводит профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывает и проводит диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводит динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;	
проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	проводит иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	
проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	проводит мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	
координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	координирует деятельность и осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	962
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	962
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	962
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	965
2. Структура и содержание дисциплины	965
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	965
2.2. Содержание дисциплины	966
3. Условия реализации дисциплины	971
3.1. Материально-техническое обеспечение	971
3.2. Учебно-методическое обеспечение	971
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	972

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива, психологические	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

ПК 6.3.	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ПК 6.5.	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.

1.3 Обоснование часов вариативной части

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Часы вариативной части не предусмотрены учебным планом				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	32	16
теоретические занятия	16	-
лабораторные и практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	32	16

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности	Содержание	2/0	ОК 04 ОК 06
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		6/3	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	-	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные	1	

	виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практических занятий	1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	-	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	-	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8/4	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	2	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание	2	ОК 02
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные	1	

	формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		OK 03 OK 04 OK 09
	В том числе практических занятий	1	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	-	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 09
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Выбор банка и банковского кредита		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	-	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	

	В том числе практических занятий	1	
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
Раздел 3. Риск и доходность		9/5	OK 02 OK 03 OK 04
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание	2	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Стратегия инвестирования		
Тема 3.2. Страхование	Содержание	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание	5	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 ПК 1.1 ПК 2.1
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
Раздел 4. Финансовая среда		5/2	OK 01
Тема 4.1.	Содержание	2	OK 03

Финансовые взаимоотношения с государством	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	ОК 04 ПК 6.3 ПК 6.5
	В том числе практических занятий	1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	3	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 6.3 ПК 6.5
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта	-	
Промежуточная аттестация		2	
Итого		32	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:
кабинет социально-гуманитарных дисциплин

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - [URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html) (дата обращения: 21.03.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е.И. Костюкова, И.И. Глотова, Е.П. Томилина [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-50666-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454457>

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. - Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 05.04.2023)

4. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 148 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16794-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/567612>

5. Центральный банк Российской Федерации: [сайт]. - URL:<https://www.cbr.ru> (дата обращения 18.03.2025). – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богаченко, В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.М. Богаченко, И.Г. Бурейко, Н.П. Жилиякова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-222-40095-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352790>

2. Демьянова, О. Быстрые и эффективные шаги к цели. Практикум для тех, кто хочет изменить свою жизнь / О. Демьянова. - Москва: Альпина ПРО, 2022. - 188 с. - ISBN 978-5-907534-57-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907534575.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с.

4. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2021-2025гг. - URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/publications> (дата обращения 17.04.2025). – Текст: электронный.

5. Налоговая политика и практика: электронный журнал. – Текст: электронный // Налоговая политика и практика [сайт]. - [URL:https://www.nalogkodeks.ru](https://www.nalogkodeks.ru) (дата обращения 18.03.2025).
6. Агентство по страхованию вкладов [сайт]. - [URL:https://www.asv.org.ru](https://www.asv.org.ru) (дата обращения 18.03.2025). – Текст: электронный.
7. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [сайт]. - [URL:https://old.iro22.ru/index.php/2016-04-20-04-57-04/o-proekte/regionalnyj-metodicheskij-tsentr/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-po-finansovoj-gramotnosti/kurs-lektsij-bankovskie-uslugi-i-otnosheniya-lyudej-s-bankami.html?ysclid=lglr82lz5d720124010](https://old.iro22.ru/index.php/2016-04-20-04-57-04/o-proekte/regionalnyj-metodicheskij-tsentr/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-po-finansovoj-gramotnosti/kurs-lektsij-bankovskie-uslugi-i-otnosheniya-lyudej-s-bankami.html?ysclid=lglr82lz5d720124010) (дата обращения 18.03.2025). – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – [URL:http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения 17.04.2023).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [сайт]. - [URL:https://www.fmc.hse.ru](https://www.fmc.hse.ru) (дата обращения 18.03.2025). – Текст: электронный.
10. Федеральная налоговая служба (ФНС России): [сайт]. - [URL:https://www.nalog.ru/rn77](https://www.nalog.ru/rn77) (дата обращения 18.03.2025). – Текст: электронный.
11. Федеральный фонд ОМС: [Сайт]. - [URL:https://www.ffoms.ru](https://www.ffoms.ru) (дата обращения 18.03.2025). – Текст: электронный.
12. Финансовый инвестиционный консультант: [сайт]. - [URL:https://strukalev.ru/tselevaya-model-its/](https://strukalev.ru/tselevaya-model-its/) (дата обращения 18.03.2025). – Текст: электронный.
13. Финансовый информационный портал: [сайт]. - [URL:https://www.banki.ru](https://www.banki.ru) (дата обращения 18.03.2025). – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы;
основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися
критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	Решение ситуационных, практико-ориентированных задач
информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач	Дифференцированный зачет

финансового благополучия;	личностного развития и финансового благополучия;	
формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской	

личными финансами;	деятельности и управления личными финансами;	
направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело;	проявляет гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческих ценности; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело;	
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	демонстрирует представление о стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	способен назвать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	демонстрирует представление об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности;	
пути обеспечения ресурсосбережения;	может объяснить пути обеспечения ресурсосбережения;	
принципы бережливого производства;	демонстрирует знания принципов бережливого производства;	
основные направления изменения климатических условий региона;	способен назвать основные направления изменения климатических условий	

	региона;	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	может объяснить правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	демонстрирует представление об основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика);	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	может объяснить особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.	
должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	демонстрирует знание должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	
порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	демонстрирует знание порядка представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; применяет правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; демонстрирует знание видов медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	
<i>Умеет:</i> определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса;
выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования;

составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися Оценка решения ситуационных, практико-ориентированных задач Промежуточная аттестация
определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
использовать разнообразие	выполняет практические	

финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело;	описывает значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело;	
применять стандарты антикоррупционного поведения;	применяет стандарты антикоррупционного поведения;	
соблюдать нормы экологической безопасности;	соблюдает нормы экологической безопасности;	
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело;	определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело;	
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;	
организовывать профессиональную деятельность с	организует профессиональную деятельность с учетом знаний	

учетом знаний об изменении климатических условий региона;	об изменении климатических условий региона;	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	выстраивает простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	координирует деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	
составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	составляет план работы и отчет о своей работе; заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формирует паспорт фельдшерского участка; проводит учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО.01 «Русский язык»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	981
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	981
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	982
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	989
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	989
2.2. Содержание дисциплины	990
3. Условия реализации дисциплины	1003
3.1. Материально-техническое обеспечение	1003
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1003
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1004

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Учебный предмет «Русский язык» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку;	- выполнять фонетический анализ слова; - анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; - соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; - анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; - характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; - иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; - понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; - анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; - анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); - создавать устные монологические и диалогические

	- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); -выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); -знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; -соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	-иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; -опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные

учетом особенностей социального и культурного контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.	ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); -понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков; -различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; -иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; -иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; -комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; -анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; -иметь представление о языковой норме, ее видах; -использовать словари русского языка в учебной деятельности.
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	-выполнять синтаксический анализ словосочетания,

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу,	простого и сложного предложения; -определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); -анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); -соблюдать синтаксические нормы; -использовать словари грамматических трудностей, справочники; -иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; -иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; -распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); -создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов); -применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

	задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	-знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; -соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них

	- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	истории и культуры народа (в рамках изученного); -понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков; -различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	
в т.ч.		
1. Основное содержание	54	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	24	
практические занятия		30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	6	
практические занятия		6
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		6	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	Основное содержание		<i>ОК 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Основные функции языка в современном обществе. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Лингвистика как наука. Происхождение языка (различные гипотезы). Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	-	
	Практические занятия:	4	<i>ОК 05</i>
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	

Тема 1.2. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство Межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Культура речи в экологическом аспекте.	Основное содержание		OK 05
	Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство Межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	-	
	Практические занятия:	2	OK 05
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		2	OK 05
Тема 2.1. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Основные виды	Основное содержание	2	OK 05
	Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный	2	

словарей.	словарь.		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные нормы современного литературного произношения.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	-	
	Практические занятия:	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		2	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	

языка. Крылатые слова.			
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	-	
	Практические занятия:	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		16	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	
Тема 6.2 Имя существительное как часть речи. Основные нормы	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Склонение имен существительных.	-	

употребления имен существительных	Практические занятия:	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 6.3 Имя прилагательное как часть речи. Основные нормы употребления имен прилагательных	Основное содержание	-	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	-	
	Практические занятия:	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
Тема 6.4. Имя числительное как часть речи. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	-	
	Практические занятия:	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 6.5. Местоимение как часть речи. Основные нормы употребления местоимений	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений,	-	

	возвратного местоимения <i>себя</i> .		
	Практические занятия:	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 6.6. Глагол как часть речи. Основные нормы употребления глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие как особая форма глагола.	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
Тема 6.7. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике,	-	

	структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		OK 04; OK 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		2	OK 04; OK 05
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Комбинированное занятие: Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
Раздел 8. Речь. Речевое общение		2	OK 04; OK 05
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды.	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	

Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности.	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 9.1.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		14	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 10.1.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический	2	

Синтаксические нормы. Основные нормы управления. Основные единицы синтаксиса.	вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	OK 04; OK 05
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 10.2. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия	2	

деепричастных оборотов. Второстепенные члены предложения.	обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		OK 04; OK 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 10.3. Сложное предложение. Основные нормы построения сложных предложений	Основное содержание	2	OK 05; OK 09
	Основные нормы построения сложных предложений. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Практические занятия:	4	OK 04; OK 09
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	4	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		2	OK 04; OK 05
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Знаки препинания и их	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и	2	

функции. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при передаче чужой речи	сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	
Прикладной модуль. Раздел 13. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 4.2</i>
Тема 13.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 4.2</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык	2	

	специальности. Отраслевые терминологические словари		ПК 4.2
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 13.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.2
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.2
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №18. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Тема 13.3. Публицистический стиль, сферы его использования,	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.2
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные	2	

назначение. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка	признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- стенды настенные по русскому языку «Морфемика», «Орфография», Пунктуация»

Комплект электронных пособий:

- презентации по русскому языку по темам: «Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфографии», «Синтаксис и пунктуация», «Разбор простого предложения», «Сложное предложение» и др.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - АО Издательство «Просвещение». - 2023 г.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1 – 6.7 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1,10.2 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Тема 12.1 ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Мини-проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1 – 6.7 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1,10.2, 10.3 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Тема 12.1 ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Практические работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Мини-проекты Фронтальный опрос Деловая игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 10, Темы 10.3 Р 12, Тема 12.1 ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы. Конспекты Рефераты. Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	ПМ Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3	Изучение медицинской терминологии и аббревиатур Практические работы Выполнение экзаменационного задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО.02 «Литература»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1007
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1007
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1007
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1023
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1023
2.2. Содержание дисциплины	1024
3. Условия реализации дисциплины	1046
3.1. Материально-техническое обеспечение	1046
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1046
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1047

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Литература»:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

Учебный предмет «Литература» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев,	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

	художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности	

	для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных	

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат,	ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом

	- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	классе.

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература"; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе.

	творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм,

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература"; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.	модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;	ПРБ 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	

	– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную	

	и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;	ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	108	
в т.ч.		
1. Основное содержание	94	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	9	
практические занятия		85
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия		12
индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").	-	
	Практическое занятие №1: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств».	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. А. Н. Островский. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Драма «Гроза». Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Островского	Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
	Практическое занятие №2: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	1	
Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	Практическое занятие №3: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	
Тема 1.3. И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Социально-нравственная проблематика романа	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №4: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее трех по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	Практическое занятие №5	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
Тема 1.5. Н. А. Некрасов. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Поэма «Кому	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
на Руси жить хорошо». Проблематика поэмы	(«Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	Практическое занятие №6	1	
	Работа с инфо ресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.6. М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие №7	2	
Тема 1.7. Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
проблематика романа «Преступление и наказание»	преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практическое занятие №8	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Л. Н. Толстой. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. Роман эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №9	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Н. С. Лесков. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практическое занятие №10	2	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. А. П. Чехов. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». Символическое звучание пьесы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее трех по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	Практическое занятие №11	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфо ресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	Практическое занятие №12	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 3.1. А. И. Куприн. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие	-	
	Практическое занятие № 13	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Л. Н. Андреев. Решение нравственно-философских вопросов в	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практическое занятие №14	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
произведениях Л.Н. Андреева	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. М. Горький. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практическое занятие №15	2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практическое занятие №16	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практическое занятие №17	2	
	Работа с инфо ресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 4. Литература XX века		44	
Тема 4.1. И. А. Бунин. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практическое занятие №18	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. А. А. Блок. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	-	
	Практическое занятие №19	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
	Практическое занятие №20 Работа с инфо ресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.3. В. В. Маяковский. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практическое занятие №21	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практическое занятие №22	1	
Тема 4.4. С. А. Есенин. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практическое занятие №23	2	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>		
Тема 4.5. О. Э. Мандельштам.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «Бессонница. Гомер.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
М.И. Цветаева. Своеобразие поэзии первой половины XX века. Тематика и основные мотивы лирики	Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №24 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 4.6. А. А. Ахматова. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием». Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практическое занятие №25	1	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	Практическое занятие №26	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.7. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь». Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практическое занятие №27	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Роман эпопея «Тихий Дон». Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практическое занятие №28	2	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита» (по выбору). История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Роман «Белая гвардия» (по выбору). История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практическое занятие №29	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. А. П. Платонов. Рассказы и повести. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практическое занятие №30	2	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. А. Т. Твардовский. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практическое занятие №31	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и других. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие №32	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева и В.О. Богомолова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»	-	
	Практическое занятие №33	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и других	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №34	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие №35	2	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Б. Л. Пастернак. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие	-	
	Практическое занятие №36	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ». Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Практическое занятие №37 Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
Тема 4.18. В. М. Шукшин. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие	-	
	Практическое занятие №38	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. В. Г. Распутин. Рассказы и повести. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие	-	
	Практическое занятие №39	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Г. Распутина; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Н. М. Рубцов. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трех по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие	-	
	Практическое занятие №40	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. И. А. Бродский. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие	-	
	Практическое занятие №41	2	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Литература второй половины XX - начала XXI вв.		6	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	«Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») и другие		
	Практическое занятие №42	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Тема 5.2. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие №43	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Тема 5.3. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	
	Практическое занятие №44	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 6. Литература народов России		2	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №45	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 7. Зарубежная литература		4	
Тема 7.1 Зарубежная проза и поэзия XX века. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.	2	
Тема 7.2 Зарубежная драматургия XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других	-	
	Практическое занятие №46	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 8. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		12	
Тема 8.1. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	
	Практическое занятие №47: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в профессии фельдшера, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.2
Тема 8.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала:	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о профессии «фельдшер». Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии «фельдшер»: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией «фельдшер» и ее социальной значимостью.	-	
	Практическое занятие №48: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии «фельдшер», и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с профессией «фельдшер» изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией «фельдшер» и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 8.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала:	2	
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности в медицине	-	
	Практическое занятие №49: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных профессии «фельдшер»; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.2
Тема 8.4. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	2	
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	-	
	Практическое занятие №50: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных медицинских документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема 8.5. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала	2	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу в медицине	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ¹	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №51: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с профессией «фельдшер») в различных ситуациях: фельдшер – главный врач», «пациент – фельдшер», «фельдшер – фельдшер»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.2
Тема 8.6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала	2	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	-	
	Практическое занятие №52: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия», «Научные открытия в медицине»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.2
Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- портреты писателей

Комплект электронных пособий:

- Фильмы: А.Н. Островский «Гроза», И.А. Гончаров «Обломов», И.С. Тургенев «Отцы и дети», Ф.М. Достоевский «Преступление наказание», Л.Н. Толстой «Война и мир», М. Шолохов «Тихий Дон», А.И. Куприн «Гранатовый браслет», А.П. Чехов «Вишневый сад» и др.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Литература 10 класс. Электронная форма учебника. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2022 г.

2. Литература 11 класс. Электронная форма учебника. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. Институт мировой литературы им. М. Горького. URL: <http://www.imli.ru/online/link/liter/literature.php>;

2. Фундаментальная электронная библиотека. URL: <http://www.febweb.ru/index.htm>;

3. Методико-литературный Интернет-сервер. URL: <http://www.mlis.ru/>.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1 - 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1, 7.2 ПМ Р 8, Темы 8.1 – 8.6	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	ПМ, Р 8, Темы 8.1 - 8.6	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО.03«История»

2025

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1051
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1051
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1051
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1062
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1062
2.2. Содержание дисциплины	1063
3. Условия реализации дисциплины	1093
3.1. Материально-техническое обеспечение	1093
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1093
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1094

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «История»:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет «История» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; -представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; -готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -формулировать проблему, вопрос, требующий решения; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;	ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; б) базовые исследовательские действия: -определять познавательную задачу; -намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; -осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; -систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); -выявлять характерные признаки исторических явлений; -раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; -сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; -формулировать и обосновывать выводы; -соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; -определять новизну и обоснованность полученного результата; -представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат,	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	учебный проект и другие); -объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; -различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); -рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; -использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -осознавать на основе исторических	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; -определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; -проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; -оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других на ошибку; -вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: -представление об исторически сложившемся культурном многообразии	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
особенностей социального и культурного контекста	своей страны и мира; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; -излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; -владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; -аргументированно вести диалог, уметь	процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	смягчать конфликтные ситуации.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
		информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	В части физического воспитания: -осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); -представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; В области экологического воспитания: -осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.	ПРб 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; ПРб 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	136	
Основное содержание	124	
В т. ч.:		
теоретическое обучение	118	
практические занятия		6
Профессионально ориентированное содержание	10	
В т. ч.:		
практические занятия		10
Самостоятельная работа	нет	
Индивидуальный проект(да/нет)	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		6	
Введение	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.	2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Мир империй - наследие XIX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.	2	
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.		10	
Тема 2.1. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Тема 2.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	
Тема 2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
Тема 2.5. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	4	
Тема 3.2. Коренной	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	4	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг.			
Раздел 4. История России. 1914 – 1945 гг.		22	
Введение	Россия в начале XX в.	-	
Тема 4.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.)	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне (1914 -	Основное содержание	4	ОК 02
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в	4	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1918 гг.)	войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		ОК 06
Тема 4.3. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.		
	Практическое занятие	1	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 4.5 История медицинских открытий в годы Первой мировой войны. Наш край в 1914 - 1922 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Начало создания современной системы здравоохранения. Виды ранений, болезни и эпидемии, медицинские изобретения, важные открытия в области медицины. Оказание медицинской помощи в России в данный период. Наш край в 1914 - 1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
Тема 4.6. Гражданская война и ее последствия	Основное содержание	2	ОК 02
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.		ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		18	
Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).	Основное содержание	4	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
Тема 5.1. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие	1	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.3 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2	
Тема 5.4 Развитие медицины и здравоохранения в России в 20-30 годы XX века. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Становление и принципы советского здравоохранения. Организация медицинской помощи населению. Здравоохранение в период коллективизации и индустриализации страны (охрана труда, борьба с профессиональными заболеваниями и травматизмом). Борьба с инфекционными болезнями. Оздоровление окружающей среды. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.2
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	4	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.5. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941 - 1945 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Задачи системы здравоохранения в военное время. Создание сети эвакуационных госпиталей. Организация специализированной медицинской помощи и службы крови. Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (В.П. Филатов, А.А. Богомолец, Н.Н. Бурденко, З.В. Ермольева). Учреждение АМН СССР. Вклад медицинских работников в Победу. Знаменитые земляки – медики. Наш край в 1941 - 1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.2
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.		4	
Тема 7.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
Тема 7.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.		10	
Тема 8.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	строим. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	4	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 10.1. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 – 2022 гг.			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Введение	СССР в 1945-1991 гг.	-	
Тема 11.1. СССР в 1945 - 1953 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 11.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	6 6	OK 02 OK 05 OK 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
Тема 11.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
Тема 11.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Тема 11.5 Советская медицина во второй половине XX века. Наш край в 1945 - 1991 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Развитие новой отрасли – космическая медицина. Развитие и достижения в области хирургии (Б.В. Петровский, В.И. Шумаков). Образовательная система подготовки медицинских кадров. Введение новых вакцин. Развитие системы «скорой помощи», «стационар». Реформа здравоохранения 1990-1991 гг. Развитие профилактики в советском здравоохранении. Всеобщая диспансеризация населения. Состояние больниц, поликлиник, родильных домов. Наш край в 1945 - 1991 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.		16	
Тема 12.1. Становление	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
новой России (1992 - 1999 гг.).	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.	6	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и	8 6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Тема 12.3 Медицина России в XXI веке: задачи модернизации. Наш край в 1992 - 2022 гг.	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое обучение: Основные этапы реформирования и направления модернизации здравоохранения. Внедрение современных информационных систем в здравоохранение. Внедрение стандартов оказания медицинской помощи. Пропаганда здорового образа жизни. Программы демографического возрождения России. Роль России в борьбе с инфекционными заболеваниями в том числе с короновирусной инфекцией. Помощь зарубежным странам. Основные открытия, достижения российских учёных-медиков. Национальный проект «Здравоохранение». Наш край в 1992 - 2022 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
Промежуточная аттестация по учебному предмету (экзамен)		6	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ 36 посадочных мест (по числу обучающихся),
- ✓ Рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- ✓ Политическая карта мира,
- ✓ Исторические карты (электронный формат).

Комплект электронных пособий:

- ✓ Видеофильмы:
- ✓ «Первая мировая война все 1914 - 1918»,
- ✓ «Великая Война (Начало Великой Отечественной войны, Сталинград, Берлин)»,
- ✓ «Вторая мировая война в цвете»,
- ✓ «Вторая Мировая война в цвете»,
- ✓ «Сталинское экономическое чудо»,
- ✓ «Советские биографии – Никита Хрущев»,
- ✓ «Леонид Брежнев – легенды времени»,
- ✓ «СССР крушение»,
- ✓ «Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 е годы»,
- ✓ «Либерально-экономические реформы в России в 1990-е гг.»,
- ✓ «Чеченская война РОССИЙСКИЙ и ЧЕЧЕНСКИЙ взгляды»,
- ✓ «Крым – путь на Родину».

Технические средства обучения:

мультимедийная установка:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. – М: АО «Просвещение», 2023;
2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник /. – М: АО «Просвещение», 2023;
3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М.: 2024;
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М.: 2025.

Интернет-источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный;
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.4 Р 6, Тема 6.5 Р 11, Тема 11.5 Р 12, Тема 12.3	Устный опрос Заполнение таблиц Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 – 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, Р 5, Темы 5.1 – 5.4	Эссе Тестирование

профессиональной деятельности	Р 6, Темы 6.1 – 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.5 Р 12, Темы 12.1 – 12.3	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.4 Р 6, Тема 6.5 Р 11, Тема 11.5 Р 12, Тема 12.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 – 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7 Р 5, Темы 5.1 – 5.4 Р 6, Темы 6.1 – 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.5 Р 12, Темы 12.1 – 12.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1 – 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7 Р 5, Темы 5.1 – 5.4 Р 6, Темы 6.1 – 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.5 Р 12, Темы 12.1 – 12.3	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	ПМ Р 4, Тема 4.5 ПМ Р 5, Тема 5.4 ПМ Р 6, Тема 6.5 ПМ Р 11, Тема 11.5 ПМ Р 12, Тема 12.3	Тестирование Устный опрос Выступление с презентацией Защита творческих работ Выполнение зачётных заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО.04 «Обществознание»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1098
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1098
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1098
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1115
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1115
2.2. Содержание дисциплины	1116
3. Условия реализации дисциплины	1126
3.1. Материально-техническое обеспечение	1126
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1126
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1128

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

	рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; б) базовые исследовательские действия: - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа с информацией: – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

социального и культурного контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,

		милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

		6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в

		актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

		соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В области физического воспитания:	

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины		
Общий объем	72	
В т.ч.		
Основное содержание	52	
в т.ч.		
<i>теоретическое обучение</i>	30	
<i>практические занятия</i>		22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18	
в т.ч.		
<i>теоретическое обучение</i>	6	
<i>практические занятия</i>		12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество как система. Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 4.2
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Перспективы развития специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности фельдшера. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Становление личности в процессе социализации.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	

Деятельность человека.	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фельдшера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения	1	
Тема 1.3. Познание мира. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности фельдшера	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Культура и её формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности фельдшера		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Наука и образование	В том числе практических занятий	2	ОК 03 ПК 4.2
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Профессиональное образование в сфере здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия, ее роль в жизни общества и человека.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	
Тема 2.4. Искусство, его основные функции.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Образ специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК 4.2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения		
Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночные отношения в экономике. Финансовый рынок и финансовые институты	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение. Экономическая деятельность. Рынок труда и безработица	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности фельдшера в профессиональной переподготовке.	2	
Тема 3.4. Предприятие в	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01
	В том числе практических занятий	2	ОК 03

экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	ПК 4.2
	Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Мировая экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК 4.2
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 4.2
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	

изменения	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста фельдшера		
Тема 4.2. Семья и семейные ценности.	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	2	OK 05

Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство – основной институт политической системы. Государство Российской Федерации. Государственное управление Российской Федерации	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	-	

	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 4.2
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности фельдшера	2	
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое	2	

образовательных правоотношений	регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений.	4	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного,	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	

уголовного процессов	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- ✓ Политическая карта мира.

Комплект электронных пособий:

- ✓ Видеофильмы по темам.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. — 11-е изд., стер. - М.: Образовательно- издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfs.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 4.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации Развитие общества. Глобализация и её противоречия.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2	Тема 1.2. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2	Тема 2.1. Культура и её формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний

		/умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ПК 4.2	Тема 2.2. Наука и образование	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 4.2	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 4.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовый рынок и финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2	Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике. Экономическая деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний

		/умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 4.2	Тема 3.4. Экономика предприятия	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 4.2	Тема 3.6. Мировая экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 4.2	Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья и семейные ценности.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ПК 4.2	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство – основной институт политической системы. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 4.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство.	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 4.2	Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2	Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний

		/умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО.05 «География»

2025

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1135
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1135
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1135
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1151
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1151
2.2. Содержание дисциплины	1152
3. Условия реализации дисциплины	1163
3.1. Материально-техническое обеспечение	1163
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1163
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1164

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «География»:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Учебный предмет «География» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; описывать новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня

	географические аспекты. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и	развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетике, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	географических объектов в пространстве; описывать новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; описывать новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между

	-расширение опыта деятельности экологической направленности.	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного

		капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	
в т.ч.		
1. Основное содержание	54	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	28	
практические занятия		26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	8	
практические занятия		8
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

[illegible]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Проблемы взаимодействия человека и природы	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации. Практическая работа № 4. Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Теоретические основы геополитики как науки Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	4	
	Практические работы № 5, 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	населения Практические работы № 7, 8. Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия Практическая работа № 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Практическая работа № 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	4	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Теоретическое обучение Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Теоретическое обучение Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Практическая работа № 13. Размещение медицинской отрасли мирового хозяйства на карте мира. Практическая работа № 14. Составление экономико-географической характеристики медицинской отрасли. Практическая работа № 15. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	2	
Практическая работа № 16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Африка. Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). 2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.2
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий медицинской отрасли в России	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 20. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях (медицина		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	как инструмент геоэкономики и геополитики)		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 21. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете истории, истории России, обществознания и географии.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Кузнецов А.П. География 10-11кл. Учебник М.: Просвещение 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.
2. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.

Интернет-источники:

1. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Тема 5.1, 5.2, 5.3, 6.5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОО.06«Иностранный язык» (Английский)

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1168
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1168
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1178
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1178
2.2. Содержание дисциплины	1179
3. Условия реализации дисциплины	1186
3.1. Материально-техническое обеспечение	1186
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1186
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1188

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих целей:

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

		овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

деятельности	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование	- говорение: уметь давать рекомендации на иностранном языке по санитарно-гигиеническому просвещению населения в количестве 20-25 предложений; Письмо: составлять письменно буклеты на иностранном языке, используя правильно грамматические конструкции.

	научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	
1. Основное содержание	50	
В т.ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия		50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	
В т.ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия		20
индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.2
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи, литературного персонажа. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)		
	Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и	2	

	неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, увлечения и интересы. Любовь и дружба	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); – меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот thereis/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); – Модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ идр.);		

	– специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I___?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманные деньги. Молодежная мода	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		
	Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.2
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.Роль	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc);		

спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дробы и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Образование в колледже, студенческая жизнь, колледжные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, оборудование); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – количественные и порядковые числительные; – предлоги места, времени, направления; – предлоги; – конструкции there + be;		
	Практические занятия	4	
	1. Обучение в колледже. Распорядок дня. Права и обязанности студента. 2. Описание колледжа. Письмо зарубежному другу по переписке «Моя учеба. Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения»	2 2	
Тема № 1.7 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

Путешествия по России и зарубежным странам	– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.8 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население России. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.	2	
	3. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы;	2	

	политическое и экономическое устройство, традиции). 5.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
Контрольная работа Тема 1.5 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее.Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия в медицине по специальности 31.02.01 «Лечебное дело». Особенности подготовки по специальности 31.02.01 «Лечебное дело». 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».	2 2	
<i>Для профессий / специальностей естественно-научной направленности:</i>			
Тема 2.2 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие. Интернет – безопасность.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Лексика: - видываук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- 12 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- Флешкарты по темам: «Внешность человека», «Покупки: одежда, обувь, продукты питания», «Виды спорта», «Современные средства связи»
- Пазлы по теме: «Части тела человека»
- Набор карточек с английскими звуками
- Набор карточек с числами

Комплект электронных пособий:

- Мультимедийные презентации: «Экологические проблемы», «Стихийные бедствия», «Россия», «Великобритания», «США», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Вашингтона», «Достопримечательности Нью-Йорка».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Малецкая, О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 136 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные источники:

3. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 3 — е изд., доп. — Москва: Кнорус, 2021. - 386 с.

Интернет-источники:

6. Малецкая, О.П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47293-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358661> (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-49588-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396503> (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>
9. Англо-русский медицинский словарь. – URL: https://gufo.me/dict/enru_medical

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Рольевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Рольевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Р 1 Тема 1.5 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3	Устный опрос Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО.06 «Иностранный язык» (Немецкий язык)

2025

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1191
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1191
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1192
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1202
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1202
2.2. Содержание дисциплины	1203
3. Условия реализации дисциплины	1210
3.1. Материально-техническое обеспечение	1210
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1210
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1211

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий)»:

- Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Учебный предмет «Иностранный язык (Немецкий)» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,

		электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании

		- языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического

и работать в коллективе и команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной	- говорение: уметь давать рекомендации на иностранном языке по санитарно-гигиеническому просвещению населения в количестве 20-25 предложений; - Письмо: составлять письменно буклеты на иностранном языке, используя правильно грамматические конструкции.

	гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	
в т. ч.		
1. Основное содержание	50	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия		50
3. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия		20
Индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК01, ОК02, ОК04, ПК 4.2
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи, литературного персонажа. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; - члены семьи (die Mutter, der Vater, die Großmutter, der Großvater usw.); – внешность человека (groß, klein, dick, dünn, schlank, korpulent usw.); – личные качества человека (freudig, gutmütig, optimistisch usw.) – названия профессий (der Lehrer, der Arzt, der Manager usw.) Грамматика: - артикль - вопросительные слова – предлоги; - типы слов; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределённо-личное местоимение man; – типы предложений, порядок слов в простом предложении.	6	ОК01, ОК02, ОК04

	Фонетика: Правила чтения. Звуки.		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, увлечения и интересы. Любовь и дружба.	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – (der Arbeitstag, ins College laufen, sich waschen, sich unterhalten usw.); Грамматика: – настоящее время глаголов (образование); – глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – Слабые и сильные глаголы – Модальные глаголы – Возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: – Здания (das Haus, das der Stockwerk, die Wohnung, das College, das Unterrichtsraum, die Mensa usw.); – комнаты (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche usw.); – обстановка (der Tisch, der Kleiderschrank, die Couch usw.); – техника и оборудование (der Computer, der Staubsauger, die Mikrowelle usw.); – условия жизни (gemütlich, geräumig usw.); – места в городе (am Rande der Stadt, das Stadtzentrum usw.); Грамматика:		

	- утверждение и отрицание; - краткие утвердительные и отрицательные ответы		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (das Warenhaus, die Lebensmittelabteilung, die Damenabteilung usw.); – товары (die Ölsardine, der Bonbon, die Margarine, der Reis, das Olivenöl usw.); – одежда (die Bluse, die Bettwäsche, die Lederware, die Bluse, die Bettwäsche,) Грамматика: – простое прошедшее время глаголов Präteritum; – слабые глаголы, сильные глаголы, смешанные глаголы, глаголы haben, sein, werden, модальные глаголы		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04 ПК 4.2
	Лексика: – Части тела (das Auge, das Bein, der Kopf usw.); – Правильное питание (die Nahrungsmittel, die richtige Mischung, schlank, dick usw.); – Названия видов спорта (Volleyball, Basketball, Tennis usw.);		

вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	– Симптомы и болезни (die Grippe, die Lungenentzündung usw.); – еда (die Suppe, der Salat, Pizza, der Kuchen usw.); – способы приготовления пищи (kochen, garen, backen usw.); – дроби и меры весов (1,5 ein Kommafünf) Грамматика: неопределённая форма глаголов с zu и без zu – причастие II и основные формы глаголов – особенности причастия II – основные формы глаголов		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Образование в колледже, студенческая жизнь, колледжные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - рутина (das College, die Mensa, duschen, usw.); - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, оборудование); - местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); Грамматика: – количественные и порядковые числительные; – предлоги места, времени, направления.		
	Практические занятия	4	
	1. Обучение в колледже. Распорядок дня. Права и обязанности студента.	2	
	2. Описание колледжа. Письмо зарубежному другу по переписке «Моя учеба. Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения»	2	
Тема № 1.7 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (fliegen, rudern, Rad fahren usw.); – виды транспорта (das Auto, der Zug, der Fahrrad usw.); Грамматика:		

	– прошедшее время глаголов Perfekt		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.8 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (das Bundesland, der Bundespräsident, die Bundesrepublik usw.); – погода и климат (gemäßigt, warm, es regnet usw.); – экономика (die Marktwirtschaft, die Nachfrage, die Struktur usw.); – достопримечательности (der Kölner Dom, das Brandenburger Tor, usw.); – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями;		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население России. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.	2	
	3. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. Германия (крупные города)		
	5. Германия (достопримечательности)		
Контрольная работа Тема 1.5 – 1.8		2	
Профессионально ориентированное содержание (Прикладной модуль)		20	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		OK 01, OK 02, OK04, OK09, ПК 4.2
Тема 2.1 Современный мир	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK04, OK09, ПК 4.2
	Лексика:		

профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	– профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – род существительных, склонение имён существительных		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия в медицине по специальности 31.02.01 «Лечебное дело». Особенности подготовки по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».	2	
<i>Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:</i>			
Тема 2.2 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК 4.2
	Лексика: – природные явления (der Niederschlag, mild, trocken usw.); – физические явления (elektrischer Strom, Strahlung, Temperatur, mechanische Kräfte usw.); – экология (Wasser, Boden, Luft, Nahrung, Hygiene usw.); Грамматика: склонение прилагательных		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
3. Экологические проблемы	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны,	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК 4.2
	Лексика: - виды наук (naturwissenschaftliche, technische, - названия технических и компьютерных средств (das Gerät, der Kopierer, der Laserdrucker, der Computer usw.);		

смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие. Интернет – безопасность.	Грамматика: - степени сравнения прилагательных и наречий		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- 12 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.
- меловая доска

Комплект учебно-наглядных пособий:

- карта изучаемой страны
- Флешкарты по темам: «Внешность человека», «Покупки: одежда, обувь, продукты питания», «Виды спорта», «Современные» средства связи», «Страна /страны изучаемого языка»
- Набор карточек с заданиями, с речевыми опорами.
- Набор карточек по правилам чтения и ударения

Комплект электронных пособий:

- Мультимедийные презентации: «Экологические проблемы», «Стихийные бедствия», «Россия», «Географическое положение Германии», «Достопримечательности и культурные особенности Германии», «Выдающиеся люди родной страны», «Выдающиеся люди Германии», «Место иностранного языка в профессиональной деятельности медика»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 10 класс. Базовый уровень. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2023.
2. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 11 класс. Базовый уровень. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2023.

3.2.3. Дополнительные источники:

Печатные источники

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Учебник – Ростов-на-Дону, 2020
2. Миллер Е.Н. Немецкая грамматика. Учебное пособие по грамматике немецкого языка – Ульяновск 2020.
3. Ивлева Г.Г., Немецкий язык. Учебник и практикум для СПО. Москва, Юрайт. 2022г.

Интернет-источники:

1. Литвинова О.Д. , Рожкова Н.А. Немецкий язык. Учебное пособие для СПО, 2-е издание. 2023.-88 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Р 1 Тема 1.5 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3	Устный опрос Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОО.07 «Математика»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1214
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1214
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1214
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1232
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1232
2.2. Содержание дисциплины	1233
3. Условия реализации дисциплины	1242
3.1. Материально-техническое обеспечение	1242
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1242
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1243

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «Математика»:

-формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

-подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Учебный предмет «Математика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	ПРБ 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРБ 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРБ 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРБ 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при

	- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; -делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; -проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; -выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). б) базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

	- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР6 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР6 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

		формулы координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, - понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, - овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР6 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР6 5. Умение оперировать понятиями: рациональная

	-структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически; -оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРБ 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРБ 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить

		примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13. Умение оперировать понятиями:

		прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации б) самоконтроль: -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР6 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач

	процесса и результата решения математической задачи; -предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; -оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.	из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в

		природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,	ПРБ 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРБ 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРБ 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	сформулированным участниками взаимодействия.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; -в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; -представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.	ПРБ 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРБ 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРБ 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы,

		объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР6 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей.	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные

	различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей	элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРБ 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРБ 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРБ 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР6 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности

		пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР6 11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка;	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;

ситуациях, в том числе в электронной форме	формирование паспорта фельдшерского участка; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	232	
в т.ч.		
1. Основное содержание	192	
в т. ч.:		
комбинированные занятия	185	
контрольные работы		7
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34	
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ³ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 6.5.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	4	
Тема 1.4. Процентные вычисления	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

в профессиональных задачах	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Задачи на концентрацию растворов. Процентные вычисления в педиатрии, акушерстве. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль	3 1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		44	
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени.	Содержание учебного материала Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.	4	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	4	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2	
Тема 2.4. Иррациональные	Содержание учебного материала	6	

ОК 01,
ОК 02,
ОК 03,
ОК 05,
ОК 06,
ОК 07
ПК 6.5.

уравнения и неравенства	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни: использование показательной функции в медицине.		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	1	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 6.6.
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные	4	

	плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трёх перпендикулярах Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	6	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач: геометрия в анатомии человека.		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	Контрольная работа по разделу 3	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		28	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	6	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение		

	тригонометрических функций числового аргумента		ОК 05, ОК 06, ПК 6.6.
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	8	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из медицины и реальной жизни.		
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	1	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 6.6
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	8	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности	Содержание учебного материала	6	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и		

многогранников	икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	8	
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объём пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	6	
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Симметрия в теле человека.	4	

Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	Контрольная работа по разделу 5		
Раздел 6. Производная и первообразная функции		48	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 6.5.
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	8	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	6	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	6	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Прикладные задачи медицинского характера и их решение средствами математического анализа.		
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	6	
	Первообразная. Таблица первообразных		

Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 ПК 6.5.
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		28	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	4	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач.		
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 7.5. Серии последовательных	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые		

испытаний	испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	3	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.		
	Контрольная работа по темам раздела 7	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете математики и физики.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Математика: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. Ч.1.;под ред. А.Г. Мордковича.- 11-е изд., стер.- М.Мнемозина, 2022-448с. Ил
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. Ч.2.;под ред. А.Г. Мордковича.-11-е изд., стер.- М. Мнемозина, 2022-271с. Ил
4. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.3. Электронные издания

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.05.2023). - Текст: электронный.
2. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.05.2023). - Текст: электронный.
3. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.05.2023). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-1.6 Темы 4.1-4.6 Темы 6.1-6.9 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий

		промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 4.1-4.6 Темы 5.1-5.6 Темы 7.1-7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1-1.6 Темы 2.1-2.9 Темы 3.1-3.7 Темы 5.1-5.6 Темы 6.1-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Тема 1.4 Тема 2.8 Тема 4.5 Тема 5.5 Тема 7.3	Представление результатов практических работ Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Тема 3.6 Тема 6.6	Представление результатов практических работ Тестирование Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО.08 «Информатика»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1247
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1247
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1247
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1254
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1254
2.2. Содержание дисциплины	1255
3. Условия реализации дисциплины	1270
3.1. Материально-техническое обеспечение	1270
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1270
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1272

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цели учебного предмета «Информатика»:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Учебный предмет «Информатика» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; - владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания информационной безопасности личности.	- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов

		массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую	Овладение универсальными познавательными действиями: в) работа с информацией:	учебными - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов

документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания информационной безопасности	государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

	информационной безопасности; владеть навыками распознавания информационной безопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	144	
в т.ч.		
1. Основное содержание	70	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	16	
практические занятия		54
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	22	
практические занятия		50
Индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
ИТОГО	144	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Цифровая грамотность		8	
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги.	2	
	Практическое занятие Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.3. Основы социальной информатика	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		12	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Теоретическое обучение Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.		
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	3	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	1	
	Практические занятия Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов.		
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала	3	ОК 02
	Теоретическое обучение Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	1	
	Практические занятия Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	2	
Тема 2.4. Информационное моделирование	Содержание учебного материала	5	ОК 02
	Теоретическое обучение Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Практические занятия Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.	4 2 2	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		8	
Тема 3.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
	Практические занятия Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	6	
		2	
		2	
Раздел 4. Информационные технологии		13	
Тема 4.1. Технологии обработки текстовой,	Содержание учебного материала	13	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
графической и мультимедийной информации	грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернетприложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.		
	Практические занятия Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернетприложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	12 2 2 2 2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала	13	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерноматематического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	
	Практические занятия Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерноматематического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	12	
		2	
		2	
		2	
		2	
Тема 4.3. Базы данных	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	9	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
	Практические занятия Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	8	
	Табличные (реляционные) базы данных.	2	
	Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы.	2	
	Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных.	2	
Тема 4.4. Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных сетей.	1	
	Практическое занятие Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи.	6 2	
	Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Основы аналитики и визуализации данных		36	
Тема 5.1. Модели данных	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6
	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Теоретическое обучение	2	ПК6.7
	Практические занятия Настройка Excel Power Pivot. Табличное представление данных, экспорт данных. Модели данных, большие данные	6 2 2 2	
Тема 5.2. Визуализация данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		
	Теоретическое обучение	2	ПК6.7
	Практические занятия Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов	4 2 2	
Тема 5.3. Потоки данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		

	Теоретическое обучение	2	ПК6.7
	Практические занятия	4	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных.	2	
	Подключение к счетчику Yandex метрики.	2	
Тема 5.4 Принятие решений на основе данных	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК6.7
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	2 2	
Тема 5.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК6.7
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
	Практические занятия	10	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	6 4	
Раздел 6. Основы искусственного интеллекта		40	
Тема 6.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК6.7
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия История развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Презентация.	2	
Тема 6.2. Машинное обучение: понятие,	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		

виды	Теоретическое обучение	2	ПК6.7
	Практические занятия Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	2 2	
Тема 6.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК6.7
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели).	2 2	
Тема 6.4 Линейная регрессия	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
	Теоретическое обучения	2	
	Практические занятия Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	2 2	
Тема 6.5 Классификация. Логистическая регрессия	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК6.7
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта	2 2	

Тема 6.6 Деревья решений. Случайный лес	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК6.7
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	2 2	
Тема 6.7 Кластеризация	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК6.7
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации	2 2	
Тема 6.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК6.7
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		
	Практические занятия Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	4 4	
Тема 6.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК6.7
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»	4 4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

Bcero	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С., Информатика: учеб. Для студ. учреждений сред. Проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 — 352 с. цв. Вкл.
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник [Электронный ресурс]/ В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум [Электронный ресурс]/ В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронное издание на основе: Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.

Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

2. Электронное издание на основе: Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с.

Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1. <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / Гилярова М. Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 526 с.

1. Гельман В.Я., Медицинская информатика. Практикум. / В.Я. Гельман. – СПб: Питер, 2018. – 159с.
2. Омельченко В.П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник/В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.
3. Оилимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
4. Приказ Минздрава России от 15.12.2014г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006г. № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1-4.4	Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 - 1.3 Р 2, Тема 2.1 – 2.4 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 – 4.4 Р 5, Тема 5.1 -5.5 Р 6, Тема 6.1 – 6.9	
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Р 5, Тема 5.1 – 5.5 Р 6, Тема 6.1 – 6.9	
ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Р 5, Тема 5.1 – 5.5 Р 6, Тема 6.1 – 6.9	

ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Р 5, Тема 5.1 – 5.5 Р 6, Тема 6.1 – 6.9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОО.09 «Физическая культура»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1276
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1276
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1276
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1285
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1285
2.2. Содержание дисциплины	1286
3. Условия реализации дисциплины	1296
3.1. Материально-техническое обеспечение	1296
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1296
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Целью учебного предмета «Физическая культура» является:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: В части физического воспитания: - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;	- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
	- проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.	- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; - характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; - положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. - планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
		- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; - проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; - проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; - контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности; - планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне". - выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метапредметные	Предметные
		использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; - выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (волейбол, баскетбол); - демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне". - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (волейбол, баскетбол).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	72	
в т.ч.		
1. Основное содержание	54	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия		50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия		16
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Знания о физической культуре.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.2.
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Физическая культура как социальное явление. Здоровый образ жизни современного человека.	Теоретическое обучение	2	
	1.Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.		
	2.Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации.		
	3.Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).		
	4.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.		
	5.Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической		

	культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. 6.Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. 7.Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах. 8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.		
Раздел 2 Способы самостоятельной двигательной деятельности.		2	
Тема 2.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 4.2.
	Теоретическое обучение	2	
	1. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. 2. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. 3. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. 4.Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий		

	кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. 5. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу "Ключ").		
Профессионально ориентированное содержание		16	
Раздел 3 Физическое совершенствование.		16	
Тема 3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Практические занятия	2	
	1.Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 3.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. 4. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		
Тема 3.2 Атлетическая и аэробная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01,
	Практические занятия	2	
	1.Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при		

как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации.	планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. 3.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» 4.Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
Тема 3.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 4.2
	Практические занятия Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
	Практические занятия 1.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики группы специальности 31.02.01 Лечебное дело 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности фельдшера.	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	8	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия 1.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания фельдшера. 2.Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности фельдшера. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы для фельдшера. 3.Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики для фельдшера. 4.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки фельдшера. 5.Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело , определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. 6.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики группы специальности 31.02.01 Лечебное дело	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.2
Основное содержание		50	
Раздел 4. Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»		12	ОК 01,

			ОК 04, ОК 08	
Тема 4.1 Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия			2
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 2.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. 3.Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.			
Тема 4.2 Акробатика	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». 2.Совершенствование акробатических элементов. 3.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать -	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком		

	Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	«колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 4.3 Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия 1.Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. 2.Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). 3.Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		4	
Тема 4.4 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. 2.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. 3.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме зачета.		2	
Модуль «Зимние виды спорта»			8	
Тема 4.5 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	

	1.Тактика лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Техника лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. 2.Техника преодоления подъемов и препятствий. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. 3.Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»		18	
Тема 5.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	6	
	1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. 2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. 3.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	4.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 5.2 Настольный теннис	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		

	1.Способы держания ракетки. Техника передвижений и способы удара (подача, накат, топ-спин, завершающий удар, контрнакат, укороченные удары, крученая «свеча») 2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 5.3 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия 1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. 2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. 3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	6	
Раздел 6. Вариативный модуль по видам спорта. Модуль «Бадминтон»		6	
Тема 6.1 Бадминтон	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по бадминтону. Выполнение технико-тактических приемов по бадминтону. Разбор правил.	6	
Раздел 4. Специальная физическая подготовка. Модуль «Легкая атлетика»		6	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	6	

Лёгкая атлетика	Практические занятия	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; 2.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) 3.Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. 4.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета, проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в спортивном зале и на открытой спортивной площадке.

Оборудование спортивного зала:

- Единовременная пропускная способность 36 человек;
- рабочее место преподавателя.

Комплект материально-технического обеспечения:

- **Спортивные игры**
Щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч волейбольный, сетка волейбольная, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, стеллаж для хранения мячей, конус игровой, бадминтонные ракетки и воланы, стол теннисный, теннисные ракетки.
- **Гимнастика**
Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, модуль гимнастический многофункциональный, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая, мяч гимнастический с эспандером.
- **Легкая атлетика**
Яма с песком для прыжков в длину, граната для метания, беговая дорожка.
- **Общефизическая подготовка**
Снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.
- **Лыжный спорт**
Лыжи, палки лыжные, ботинки лыжные, стеллаж для хранения лыж

Оборудование тренажерного зала:

- Единовременная пропускная способность 10 человек;
- рабочее место преподавателя.

Комплект материально-технического обеспечения:

Скамья комплексная SPR-6020 K2, штанга спортивная, тренажер "Трифит", тренажер "Антей", тренажер "Шведская стенка" (Антей), тренажер "Юниор" (Антей), тренажер (скамья), тренажер эллиптический, велотренажер, беговая дорожка Magic Motorized, весы VICONTE, динамометр кистевой ДК-050, гири, гантели.

Оборудование спортивной площадки:

Полоса с препятствиями:

снаряд для метания в цель;
разновысокая перекладина;
снаряд «Бум», снаряд «Лабиринт»;
снаряд «Рукоход», снаряд «Стена»;
снаряд «пеньки» (из вкопанных автомоб. покрышек).

Указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт - Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

Оборудование для проведения соревнований

Скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)
Аптечка медицинская, сетка заградительная

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1.Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные источники:

1.Готовцев, Е.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Готовцев, Г.Н.Германов, И.В.Машошина. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 402с.

2. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник /В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2022. - 256 с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Конеева [и др.]; под общей редакцией Е.В.Конеевой.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва. Издательство Юрайт, 2022.- 322с.

6.Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

Интернет-источники:

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.

2.Информационнаясистема«Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам».URL :<http://window.edu.ru/>. –Текст:электронный.

3.КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>. –Текст: электронный.

4.МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации.URL:<https://edu.gov.ru/>_____.– Текст:электронный.

5.Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru.>- Режимдоступа:свободный. –Текст:электронный.

6.ОфициальныйсайтМинистерстваспортаРоссийскойФедерации.URL:<http://https://>

minsport.gov.ru/.–Текст: электронный.

7.Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>

8.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL:<http://krugosvet.ru/>.–Текст:электронный.

9.Федеральный портал «Российское образование».URL:<http://edu.ru/>.–Текст:электронный.

10.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL:<http://fcior.edu.ru/>.–Текст: электронный.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет программ Microsoft Office.
3. Интернет браузер Яндекс (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
4. Сферум - защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам.
5. Битрикс-24 – российский сервис для управления бизнесом, с возможностью использования в образовательных целях.

Подписные электронные ресурсы библиотеки

КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж»: ЭБС «Лань»

Обучающимся и преподавателям открыт доступ к электронной библиотеке издательского центра «Лань», которая содержит полные тексты электронных учебных изданий, а так же предоставлен доступ к контенту, который включает в себя журналы научных издательств и ведущих вузов России и классические труды по различным областям знаний.

Подписные электронные ресурсы:

1. Чернов И.В. Организация учебно-тренировочного процесса в учебном заведении ЭБС «Лань».
2. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе ЭБС «Лань».

Для работы с ЭБС необходимо зайти на сайт ЭБС «Лань» с любого компьютера КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» или с любого компьютера, где есть подключение к сети Интернет.

Для создания личного кабинета пользователя рекомендуем пройти регистрацию в ЭБС с компьютеров КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» либо с помощью кодов приглашений, которые Вы сами можете передать пользователю, создав их в меню администраторского кабинета библиотеки.

Для работы в ЭБС «Лань» доступны следующие возможности:

- Специальные сервисы для преподавателя по подбору литературы по дисциплинам
- Фильтр в каталоге книг по уровню образования, автору и году издания
- Поиск в найденном
- Возможность регистрации и авторизации через социальные сети;

Для работы с документами в режиме офлайн разработано бесплатное мобильное приложение для операционных систем IOS и Android.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	-составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов ГТО -выполнение упражнений на зачете, дифференцированном зачете
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Р 1, Темы1.1, 2.1 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1302
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1302
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1334
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1342
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1342
2.2. Содержание дисциплины	1342
3. Условия реализации дисциплины	1353
3.1. Материально-техническое обеспечение	1353
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1353
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1354

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: -самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; -устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; -определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; -моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; -планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; -развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. • базовыми исследовательскими действиями: -владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; -осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; - анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; -раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	(явления) в повседневной жизни; -критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; -характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; -использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; -готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: -владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; -создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. В части ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего текущему	ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; -понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; -способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; -делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; -оценивать приобретенный опыт; -расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. • самоконтроля: -оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; -использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения. • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; -сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; -ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества. В части эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; -понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; -ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); -оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: -сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; -уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; -сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; -готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; -готовность к участию в деятельности государственных социальных	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и

	организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства. В части патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; -ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; -сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; -расширение представлений о деятельности экологической направленности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах

		безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; -делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; -оценивать приобретенный опыт; -расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: -осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; -знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; -потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение

	иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; -ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); -оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: • умения общения: -осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; -распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; -владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; -аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; -делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; -оценивать приобретенный опыт; -расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. • самоконтроля: -оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; -использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения. • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: -сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности	ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	других людей, общества и государства; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий.	
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	68	
в т.ч.		
1. Основное содержание	56	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	
практические занятия		36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия		10
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.4
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.4
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении		

	национальной безопасности.		
Раздел 2. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
Тема 2.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 4.4, ПК 5.2
	Комбинированное занятие		
	Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
Тема 2.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 4.4
	Практическое занятие		
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного		

	стрелкового оружия.		
Тема 2.3. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 4.4
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.		
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 4.2, ПК 4.4

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 4.2, ПК 4.4
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Раздел 4. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.		
Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения		

	сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.		
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		
Раздел 5. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 4.4, ПК 5.2
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций.		

	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.		
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06, ПК 4.4, ПК 5.2
Тема 6.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
Тема 6.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06, ПК 4.4, ПК 5.2
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей		

конструкций	(медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		
Раздел 7. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
Тема 7.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Комбинированное занятие		
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения.		

	Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические		

	(геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 8.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Тема 8.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы;		

	профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
Раздел 9. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
Тема 9.1. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06, ПК 4.4
	Практическое занятие-тренинг		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.		
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение		

	к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия.		
Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 4.4
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 4.4
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 4.4
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		
Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 4.4
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы		

	вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
Тема 10.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06, ПК 4.4
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 4.4, ПК 5.2
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 4.4
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 11.2. Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 4.4,
	Практическое занятие		

при угрозе и совершении террористического акта	Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции		ПК 5.2
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 4.4
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 12.1 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности «Лечебное дело», квалификации «Фельдшер», потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия в медицинские организации Алтайского края, города Рубцовска. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Специальность «Лечебное дело» в России, ее перспективы и развитие. Медицинские организации Алтайского края, города Рубцовска. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии специальности «Лечебное дело», классификации «Фельдшер», требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. <i>Практическая часть обзорной экскурсии в медицинские организации города Рубцовска:</i> условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Тема 12.2 Мероприятия и алгоритм оказания	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и		

первой помощи при возникновении несчастного случая на рабочем месте в медицинской организации	первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на рабочем месте в медицинской организации). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 4.4
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия в воинскую часть с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 4.4
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ; Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и основ безопасности и защиты Родины.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- наглядные пособия (учебные плакаты в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации с индикацией правильности выполнения действий;
- тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, медицинский защитный костюм;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

Комплект электронных пособий:

- Развивающие фильмы: «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного времени», «Алгоритм действий при ЧС различного характера» «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения» и др.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Площадки для практических занятий:

- Площадка с элементами полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой в рамках практических занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные источники:

1. Тебенькова Е.А., Семенов И.Н. Основы безопасности и защиты Родины: учебник/Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов. – Москва: КНОРУС, 2025. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

10. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»),
11. <https://infourok.ru/> (Сайт для преподавателей «Инфоурок»),
12. <https://videouroki.net/> (Видеоуроки.нет),
13. <https://pedsovet.su/load/96> (Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU),
14. <https://vk.com/obizr> (Основы безопасности и защиты Родины. Сообщество в сети Интернет),
15. <https://newuroki.net/category/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/> (Новые Уроки. Конспекты уроков по ОБЗР (ОБЖ),
16. <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/> (Портал ВДПО. Пожарная безопасность),
17. <https://vk.com/mchsmedia> (МЧС. Медиа),
18. <https://vk.com/ooropp> (Российское общество первой помощи),
19. <http://gundata.ru/index.htm> (Справочник по оружию),
20. <https://edsoo.ru/mr-obzh/> (Методические материалы по учебному предмету «ОБЗР» от ведущих экспертов отрасли).

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»,
- Федеральный закон «О гражданской обороне»,
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»,
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»,
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»,
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

4.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 4, Тема 4.3; Р 5, Тема 5.1; Р 6, Тема 7.2; Р 12, Тема 12.1	-Кейс-задание; -Фронтальный опрос; -Тест-задание; -Ситуационные задачи; -Тренинг; -Мини-проекты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 10, Тема 10.1, 10.2, 10.3 Р 12, Тема 12.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Тема 3.1; Р 6, Тема 6.2; Р 9, Темы: 9.1; Р 10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Тема 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.3; Р 5, Тема 5.2; Р 6, Темы: 6.1; Р 8, Темы: 8.1, 8.3; Р 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3; Р 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1, 1.2; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Темы: 3.1; Р 4, Темы: 4.1; Р 5, Темы: 5.1; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3; Р 10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.2, 12.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Темы: 3.1; Р 4, Темы: 4.1, 4.2; Р 6, Темы: 5.1, 5.2;	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 7, Темы: 7.1, 7.2; Р 9, Темы: 9.2, 9.3; Р 12, Тема 12.1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 7, Темы: 7.1; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы: 9.2, 9.3; Р 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3 Р 12, Тема 12.2, 12.3	
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.4, Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, Р 6, Тема 6.1; Р 7, Тема 7.1; Р 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы: 9.2; Р 12, Тема 12.1	
ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Тема 5.1, 5.2; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; Р 7, Тема 7.1, 7.2; Р 8, Тема 8.1, 8.3; Р 9, Тема 9.1, 9.2, 9.3; Р 10, Тема 10.1, 10.2, 10.3; Р 11, Тема 11.1, 11.2, 11.3; Р 12, Тема 12.1, 12.2, 12.3	
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Р 2, Темы: 2.1, 2.4; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Тема 5.1, 5.2; Р 6, Темы: 6.1, 6.2; Р 7, Тема 7.1, 7.2; Р 8, Тема 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Тема 9.2; Р 11, Тема 11.2; Р 12, Тема 12.1, 12.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО.11 «Физика»

2025

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1334
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1334
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1334
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1342
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1342
2.2. Содержание дисциплины	1342
3. Условия реализации дисциплины	1353
3.1. Материально-техническое обеспечение	1353
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1353
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1354

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Основными целями изучения физики являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Учебный предмет «Физика» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

		механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность

		представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;

	-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	- использовать в работе информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет	правила работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Структура и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	108	
в т.ч.		
1. Основное содержание	86	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	70	
практические занятия		16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		20
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия		20
индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 2. Механика		16	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала: Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение Практические работы: Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6.6
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала: Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес	4	

	тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.		
	Практические работы: Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6.6
	Практические работы⁵: Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.		
Решение профессионально-ориентированных задач Последовательность действий при соблюдении биомеханики тела, предупреждение возможного падения пациента при перемещении его		4	

⁵ Часы практических работ учтены в содержании учебного материала и входят в общее количество часов по теме. Часы лабораторных работ и профессионально ориентированного содержания учитываются отдельно.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6.6
Тема 3.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.		
	Практические работы: Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6.6
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон		

	термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.		
	Практическая работа: Измерение удельной теплоёмкости.		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6.6
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторная работа 2: Определение влажности воздуха	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр, гигрометр и психрометр, калориметр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	4	
Раздел 4. Электродинамика		24	
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6.6
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.		

	Електроёмкость. Конденсатор. Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.		
	Практическая работа: Измерение электроёмкости конденсатора.		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6.6
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.		
	Лабораторные работы: 3. Изучение смешанного соединения резисторов. 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	4	

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала: Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.	4	
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Решение профессионально-ориентированных задач Технические устройства и практическое применение: электронагревательные приборы. Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание	4	
Раздел 5. Колебания и волны		22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6.6
Тема 5.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях.	6	

	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.		
	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны.	Содержание учебного материала: Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	4	
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала: Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и	4	

оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.Пределы применимости геометрической оптики.			
Практическая работа: Наблюдение дисперсии света			
Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла 7. Исследование свойств изображений в линзах		4	
Решение профессионально-ориентированных задач Технические устройства и практическое применение: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, СВЧ-печь, очки, лупа, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Применение в медицине		4	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7. Квантовая физика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6.6
Тема7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала: Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.	2	

Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала: Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	2	
	Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра.		
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала: Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.	4	
Решение профессионально-ориентированных задач Применение ядерной физики в медицине		4	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		6	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала: Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 6.6

	последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		
	Лабораторные работы: 8. Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете физики, оснащенный в соответствии с приложением 3.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т.И. Трофимов, А.В. Фирсов. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решение задач. учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т.И. Трофимов, А.В. Фирсов. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Физика. Социальный-экономический, гуманитарный профили: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева, Л.Н. Шестакова. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 384 с.
4. Физика. Социальный-экономический, гуманитарный профили: Практикум. для студентов учреждений сред. проф. образования / Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева, Л.Н. Шестакова. - 2-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 384 с.
5. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Сотников; под ред. Н.А. Парфентьевой - М: Просвещение, 2020.
6. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Сотников; под ред. Н.А. Парфентьевой - М: Просвещение, 2020.
7. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А.П. Рымкевич - М: Дрофа, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.05.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий на зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОО.12 «Химия»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1358
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1358
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1359
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1370
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1370
2.2. Содержание дисциплины	1371
3. Условия реализации дисциплины	1392
3.1. Материально-техническое обеспечение	1392
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1393
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1395

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Главными целями изучения учебного предмета "Химия" на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Цели учебной дисциплины «Химия» на углубленном уровне изучения предмета предполагают:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни;

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Учебный предмет «Химия» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Наименование и код компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выявлять закономерности и противоречия в	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; - приобретать опыт исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы

		вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере

		гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств

	информационной безопасности личности; - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру.	неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое	Навыки: - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;	Умения: - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения

просвещение населения.	- проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.	потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. Знания: - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	144	
в т.ч.		
Основное содержание	90	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	38	
практические занятия		26
лабораторные занятия		18
контрольные работы		8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	48	
в т.ч.:		
теоретическое обучение	14	
практические занятия		22
лабораторные занятия		12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		90	
Раздел 1. Теоретические основы химии		26	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	2	
	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные конфигурации атомов элементов I – IV периодов в основном и возбужденном состоянии, электронные конфигурации ионов. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону. Электроотрицательность.	1	ОК 01
	Практические занятия Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на		

	характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». <i>Демонстрации:</i> – виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Валентность и валентные возможности атомов. Гибридизация атомных орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода). <i>Демонстрации:</i> – модели кристаллических решеток.	2	ОК 01
		1	
	Практические занятия Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.	2	ОК 01 ОК 02
		1	
	Практические занятия Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной	1	

	(ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ. <i>Демонстрации:</i> – разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
	Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов,		

	влияющих на смещение химического равновесия		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2.
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №3 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
	Лабораторная работа №4 «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
	Лабораторная работа №5 «Исследование дисперсных систем». Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии,	2	

	коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		20	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2.
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Распространение химических элементов-металлов в земной коре. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов. Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), (III) и (VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома. Физические и химические свойства марганца и его соединений. Основные соединения марганца (II), (IV), (VI) и (VII). Перманганат калия, его окислительные свойства. Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и (III). Получение и применение железа и его сплавов. Медь: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Цинк: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. <i>Демонстрации:</i> – коллекция «Металлы и сплавы»;	2	

	– взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов).		
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Водород. Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы. Галогены. Нахождение в природе, способы получения физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений. Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона; их применение. Оксиды и пероксиды. Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксиды серы(IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений. Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения. Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, ортофосфорная кислота и ее соли. Метафосфорная и пирофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения. Углерод. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксиды углерода(II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Применение углерода и его соединений. Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекол.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия		

	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №6 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов	2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №7. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды		
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №7 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей.). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление	2	

	химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций		
Тема 2.3. Методы познания химии. Химия и жизнь. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве. Межпредметные связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 07
	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Промышленные способы получения металлов и сплавов. Черная и цветная металлургия. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. Принципы «Зеленой химии». Химия пищи. Основные компоненты пищи. Пищевые добавки. Косметические и парфюмерные средства. Химия в строительстве. Важнейшие строительные материалы (цемент, бетон). Производство строительных материалов. Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения. Неорганические материалы (конструкционные материалы, краски, стекло, керамика). Материалы для электроники. Нанотехнологии. Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование. Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса. Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность.	2	
	Практические занятия	2	
Практическая работа №8. «Неорганическая химия в современном мире». Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем			

	экологической, энергетической и пищевой безопасности		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбужденное состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атома углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и ее современное развитие – структурная теория органических соединений. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развернутая, сокращенная, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Номенклатура органических соединений (систематическая и тривиальные названия). Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии. <i>Демонстрации:</i> – ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; – опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №9. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		14	

Тема 4.1. Предельные углеводороды – алканы, циклоалканы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2
	Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.	2	
Тема 4.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2
	Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Представление о механизме реакции электрофильного присоединения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряженные, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряженных диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряженных диенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp -гибридизация электронных орбиталей атома углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов. <i>Демонстрации:</i> – образцы пластмасс, каучуков и резины; – видеофрагмент «Вулканизация резины».	2	
Тема 4.3. Ароматические углеводороды (арены)	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2
	Ароматические углеводороды. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов.	2	

	Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Реакции электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогрупп, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.		
Тема 4.4. Природные источники углеводородов и их переработка. Галогенпроизводные углеводородов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Генетическая связь между различными классами углеводородов. <i>Демонстрации:</i> – коллекции «Нефть» и «Уголь».	1	
	Электронное строение галогенопроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных в быту, технике и в синтезе.	1	
Тема 4.5. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа №8 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Лабораторная работа №9 «Свойства углеводородов». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху	2 2	
Контрольная работа 3	Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 3 и 4)	2	
Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения		14	

Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация спиртов. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Физиологическое действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов. Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Физиологическое действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.	2	
Тема 5.2. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции альдегидов. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.	2	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот: сложные эфиры, ангидриды, галогенангидриды, амиды, нитрилы. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Жиры: строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной средах. Особенности свойств жиров,	2	

	содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).		
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, рибоза, галактоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α - и β -аномеры глюкозы. Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз сахарозы. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, реакция получения эфиров целлюлозы). Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк).	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №10. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическая работа №11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.	2	
	Практическая работа №12. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с йодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих	2	

	органических соединений			
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
Амины. Аминокислоты. Белки	Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, реакции с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов и анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическое роль.	2		
	Практические занятия	2		
	Практическая работа №13. «Свойства азотсодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков			
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		8		
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2	
Высокомолекулярные соединения. Пластмассы. Каучуки. Волокна. Межпредметные связи	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения. Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат,	2		

	поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. Волокна: натуральные (шерсть, шелк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические волокна (капрон и лавсан). Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры). Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса. Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты. География: полезные ископаемые, топливо. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №14. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
	Практическая работа №15. «Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
Контрольная работа 4	Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)	2	

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		48	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		12	
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №16. «Производство и применение органических веществ в промышленности». Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов		
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность	2	
	Практические занятия		

	Практическая работа №17. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Практическая работа №18. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2

	щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости		ПК 4.2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №22. «Концентрация растворов». Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК)		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №11. «Исследование химического состава проб воды». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях		
Тема 9. 3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01
Химический контроль	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие	2	ОК 02

качества продуктов питания	продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.		ОК 07 ПК 4.2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №23. «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов		
	Лабораторные занятия	2	
Лабораторная работа №12. «Исследование химического состава продуктов питания». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы			
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.2
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №24. «Состав, назначение и применение минеральных удобрений». Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их		

	влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений		2	
	Лабораторные занятия			
	Лабораторная работа №13. «Исследование химического состава проб почвы». Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная)			
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	Содержание учебного материала	10		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2		
	Практические занятия			
	Практическая работа №25. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности» Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2		
	Практическая работа №26. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности» Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2		
	Лабораторные занятия	4		
	Лабораторная работа №14. «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)». Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа		6	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в учебном кабинете химии, учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- наборы шаростержневых моделей молекул;
- модели кристаллических решеток;
- коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов;
- таблица Менделеева;
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- мультимедийная доска;
- указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории:

– мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок;

– мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл);

- шпатели;
- пинцеты;
- тигельные щипцы;
- секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки;
- конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
- индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;
- универсальный индикатор;
- пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Еремин, В.В.: Химия 10 класс: углубленный уровень: учебник / Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. - Москва: Просвещение, 2025.
3. Еремин, В.В.: Химия 11 класс: углубленный уровень: учебник / Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. - Москва: Просвещение, 2025.

3.2.2. Электронные издания

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>) Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа-материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.
7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>) Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.
8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.
9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).
10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.
11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.
12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>) Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/> Портал по органической химии на английском языке.
14. <http://www.xumuk.ru> Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.
15. <http://orgchemlab.com/> Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1-4.4 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.1-9.5	- тестирование; - задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.); - кейс задания; - заполнение таблицы по изменению свойств химических элементов и их соединений в периодах и главных подгруппах Периодической системы; - устный опрос; - задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; - задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические); на приготовление растворов; на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4-1.6 Тема 2.1-2.2 Тема 3.1-3.3 Тема 4.1-4.5 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.2-9.5	- задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей; - задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1-2.2 Тема 4.1-4.5 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.5	- задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей; - задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 5.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.2-9.5	- задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей; - задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных

в чрезвычайных ситуациях		гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения;
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Тема 1.2, 1.6-1.7 Тема 2.1 Тема 4.1-4.4 Тема 7.1 Тема 8.1-8.2 Тема 9.1-9.5	- задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре, на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов; - расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ; - практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции; на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия; на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека; - практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах; на составление качественных реакций обнаружения органических соединений; - представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация); - экзамен.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ООП. 13. «Биология»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1399
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1399
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1399
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1406
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1406
2.2. Содержание дисциплины	1407
3. Условия реализации дисциплины	1422
3.1. Материально-техническое обеспечение	1422
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1422
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1424

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология» - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Учебный предмет «Биология» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по предмету	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРБ 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРБ 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований

		в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 4.2 Проводить	Навыки: - проведения мероприятий по формированию	Умения: - проводить работу по реализации программ здорового

санитарно-гигиеническое просвещение населения.	здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.	образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. Знания: - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	144	
в т.ч.		
1. Основное содержание	96	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	40	
практические занятия		32
лабораторные занятия		18
Контрольные работы	6	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	30	
практические занятия		12
индивидуальный проект (да/нет)	нет	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ⁶ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
Тема 1.1. Биология как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1. Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. 2. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).		
	Практическое занятие Практическая работа №1: "Использование различных методов при изучении биологических объектов".	2	
Раздел 2. Живые системы и их организация		2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
Тема 2.1. Живые системы и их организация.	Содержание учебного материала 1. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. 2. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	

Раздел 3 Химический состав и строение клетки		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
Тема 3.1. Химический состав и строение клетки.	Содержание учебного материала	6	
	1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. 2. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. 3. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. 4. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.	2	
	1. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. 2. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. 3. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	2	
	1. Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. 2. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. 3. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. 1. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные	2	

	органойды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органойды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органойдов клетки. Включения. 2. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. 3. Транспорт веществ в клетке.		
	Практическое занятие	2	
	Лабораторная работа №1: «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». Лабораторная работа № 2. "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание".		
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		6	
Тема 4.1. Жизнедеятельность клетки.	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
	1. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. 2. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. 3. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. 4. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. 5. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	

	1.Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. 2.Транскрипция - матричный синтез РНК. 3.Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. 4.Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. 5.Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	
Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		16	
Тема 5.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала 1.Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. 2.Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. 3.Программируемая гибель клетки – апоптоз. 4.Формы размножения организмов: бесполое и половое. 5.Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. 6.Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
		2	

	1.Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. 2.Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. 2.Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2	
	Практические занятия	4	
	Лабораторная работа №3: «"Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах". Лабораторная работа №4: «"Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах".		
Тема 5.2. Особенности строения и развития макроорганизма	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1.Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. 2.Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. 2.Причины нарушений развития организмов 3.Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.	8	
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		20	
Тема 6.1. Наследственность и изменчивость	Содержание учебного материала 1.Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные	2	

организмов.	генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. 2.Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. 3.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
	Практические занятия	2	
	Лабораторная работа №5: "Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах".		
	Содержание учебного материала	2	
	1.Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. 2.Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. 3.Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. 4.Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. 5.Внеядерная наследственность и изменчивость.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №2: "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой".		

	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа № 6. "Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах".		
	Содержание учебного материала	2	
	1.Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. 2.Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. 3.Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №3: «Составление и анализ родословных человека»		
Контрольная работа №2: «Наследственность и изменчивость организмов»		2	
Раздел 7. Селекция организмов			
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	
Селекция организмов. Основы биотехнологии.	1.Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. 2.Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. 1.Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных	2	

	сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие: Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)".		
Раздел 8. Эволюционная биология		6	
Тема 8.1. Эволюционная биология.	Содержание учебного материала	4	
	1.Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. 2.Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. 3.Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. 4. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
	1.Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. 2.Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. 3.Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и		

	комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. 4.Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. 5.Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. 6.Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. 7.Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. 8. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	2	
	Практическое занятие	2	
	Лабораторная работа №7. "Сравнение видов по морфологическому критерию". Лабораторная работа № 8. "Описание приспособленности организма и ее относительного характера".		
Раздел 9. Возникновение и развитие жизни на Земле		6	
Тема 9.1. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала	4	
	1.Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. 2.Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. 3.Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. 4. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. 5.Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. 6. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические	2	

ОК-01, ОК-02,
ОК-04, ОК-07
ПК 4.2

	группы организмов.	2	
	3.Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. 4.Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. 5. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. 6.Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
	Практические занятия Практическое занятие: Экскурсия "Эволюция органического мира на Земле" (в естественно-научный или краеведческий музей).	2	

Раздел 10. Организмы и окружающая среда		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
Тема 10.1. Организмы и окружающая среда.	Содержание учебного материала	2	
	1.Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. 2. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. 3.Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы 4.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. 5.Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природе. 6.Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция в данных сообществах.		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа №4: "Подсчет плотности популяций разных видов растений".		
Раздел 11. Сообщества и экологические системы		30	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
Тема 11.1. Сообщества и экологические системы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. 2.Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.		
	Практические занятия	4	

	Практическая работа №5 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах.		
	Содержание учебного материала	2	
	1.Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. 2.Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. 3.Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. 4.Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. 5. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. 6.Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. 7.Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №6: Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания.		
Тема 11.2 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
	Практическое занятие	4	

	Практическая работа №7: «Экологические аспекты профессиональной деятельности» и «Влияние производственных факторов на организм человека»		
Тема 11.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Владение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие: «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности».		
	Практическое занятие: Лабораторная работа №9: «Умственная работоспособность».	2	
Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»		2	
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		8	
Тема 12.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
	Практические занятия	4	

	Практическая работа №8: Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).		
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2
Тема 13.1. Основные методы биоэкологичес- ких исследований	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы.		
	Практические занятия	4	
	Лабораторная работа: «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Профессионально ориентированное содержание прикладного модуля		12	
Тема 13.2. Биоэкологичес- кий эксперимент (пример)	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	Практические занятия	2	
	Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. <u>Первый этап</u> выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор		

	точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия	8	
	<u>Второй этап</u> выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб. <u>Третий этап</u> выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. <u>Четвертый этап</u> выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	Практические занятия	2	
	<u>Защита проекта.</u> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета реализуется в учебном кабинете «Биология».

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-наглядных пособий.
- Комплект электронных пособий.

Развивающие фильмы: «Строение клетки», «Внутренний мир клетки», «Эволюция живой природы», «Зарождение жизни на Земле» и др.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. И. Б. Агафонова. Биология: базовый уровень. Учебник СПО. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-113524-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394619/reading> (дата обращения: 05.09.2024). - Текст: электронный.

2. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: практикум. Учебник СПО. / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. - Москва: Просвещение, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-09-112641-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394618/reading> (дата обращения: 05.09.2024). - Текст: электронный.

3. И. Б. Агафонова. Биология. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Общеобразовательный цикл для СПО. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-115743-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/394619/reading> (дата обращения: 05.09.2024). - Текст: электронный.

4. В.В Пасечник., А.А Каменский., А.М Рубцов. и др. Биология 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебного пособия. В 2-х ч. Ч. 1.. / Под ред. Пасечника В.В. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-115753-6, - URL: <https://profspo.ru/fpu-books/701468> (дата обращения: 05.04.2025). - Текст: электронный.

5. В.В Пасечник., А.А Каменский., А.М Рубцов. и др. Биология 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебного пособия. В 2-х ч. Ч. 2.. / Под ред.

Пасечника В.В. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-115754-3, - URL: <https://profspo.ru/fpu-books/701469> (дата обращения: 05.04.2025). - Текст: электронный.

6. В. Н. Ярыгина Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Методические материалы для преподавателя

1. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020 - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689573>

2. Лапицкая Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-источники:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Биология как наука	Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 1.1. Биология как наука.	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Выполнение и защита практического занятия. "Использование различных методов при изучении биологических объектов".
	Раздел 2. Живые системы и их организация	
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 2.1. Живые системы и их организация.	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
	Раздел 3 Химический состав и строение клетки	
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 3.1. Химический состав и строение клетки. Вода и минеральные вещества. Тема 3.2. Биологически важные химические соединения. Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток.	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов». Лабораторные работы: "Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)". (на выбор преподавателя) «Определение витамина С в продуктах питания» или «Определение наличия крахмала в продуктах питания». «Гидрофильно-гидрофобные свойства

		липидов» "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание". «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)». Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: Лабораторная работа. "Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)". Лабораторная работа. "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание". Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания". Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов». Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»

		Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.
	Раздел 4. Жизнедеятельность клетки	
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 4.1. Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Тема 4.2. Биосинтез белка.	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. Выполнение и защита лабораторных работ: «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».
	Тема 4.3. Вирусы	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков) Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

	Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Тема 6.7. Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 5.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Жизненный цикл клетки.	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) Выполнение и защита лабораторных работ: "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах". "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах".
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 5.2. Формы размножения организмов. Тема 5.3. Формы размножения организмов. Тема 5.4. Индивидуальное развитие организмов. Тема 5.5. * Особенности строения и развития макроорганизма.	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Выполнение и защита лабораторных работ: "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах". Лабораторная работа. "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах". Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их

		функций. «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков».
	Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов	
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 6.1. Наследственность и изменчивость организмов. Тема 6.2. Наследственность и изменчивость организмов. Тема 6.3. Закономерности наследования. Тема 6.4. Сцепленное наследование признаков. Тема 6.5. Закономерности изменчивости.	Разработка глоссария Тест Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Выполнение и защита лабораторных работ: "Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах". Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем

		скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Лабораторные работы: "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой". "Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах".
	Тема 6.6. Генетика человека.	Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека. Выполнение и защита лабораторных работ: "Составление и анализ родословных человека".
	Раздел 7. Эволюционная биология	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 7.1. Эволюционная биология. Тема 7.2. Эволюционная теория и ее место в биологии. Тема 7.3. Микроэволюция Тема 7.4. Макроэволюция	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения Разработка глоссария терминов Оцениваемая дискуссия Выполнение и защита лабораторных работ: "Сравнение видов по морфологическому критерию". "Описание приспособленности организма и ее относительного характера".
	Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле	
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07	Тема 8.1. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного

ПК 4.2.	Тема 8.2. Зарождение и развитие жизни. Тема 8.2. Система органического мира.	сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
	Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека.	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: Выполнение и защита лабораторных работ: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение. Практическая работа. "Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях". Экскурсия "Эволюция органического мира на Земле" (в естественно-научный или краеведческий музей). «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»
	Раздел 9. Организмы и окружающая среда	
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 9.1. Организмы и окружающая среда. Экология как наука.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
	Тема 9.2. Среды жизни. Экологические факторы. Тема 9.3. Среды жизни. Экологические факторы.	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Выполнение и защита лабораторных работ: Лабораторная работа. "Морфологические особенности растений из разных мест обитания".

		Лабораторная работа. "Влияние света на рост и развитие черенков колеуса". Практическая работа. "Подсчет плотности популяций разных видов растений". Практические занятия: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
	Тема 9.4. Экологические характеристики популяции.	Оцениваемая дискуссия Тест Выполнение и защита лабораторных работ: Лабораторные работы: "Морфологические особенности растений из разных мест обитания". "Влияние света на рост и развитие черенков колеуса". "Подсчет плотности популяций разных видов растений".
	Раздел 10. Сообщества и экологические системы	Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 10.1. Сообщества и экологические системы. Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы. Тема 10.2. Природные экосистемы. Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Оцениваемая дискуссия Выполнение и защита лабораторных работ: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах.

	Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания. «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Влияние производственных факторов на организм человека». или «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания». «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Взаимодействие человека с технологической средой». «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)».
	Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии	
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 11.1. Селекция как наука и процесс. Тема 11.2. Основы биотехнологии. Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии.	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)".
	Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

	Тема 12.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.
	Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.
	Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль	Защита проекта
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 4.2.	Тема 13.2. Биоэкологический эксперимент	Выполнения и защита проекта
	Тема 13.2. Экзамен.	Выполнение экзаменационных заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОО.11 «Индивидуальный проект»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	1436
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1436
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	1436
1.3. Обоснование часов вариативной части дисциплины	-
2. Структура и содержание дисциплины	1445
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1445
2.2. Содержание дисциплины	1446
3. Условия реализации дисциплины	1450
3.1. Материально-техническое обеспечение	1450
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1450
4. Контроль и оценка освоения дисциплины	1451

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Индивидуальный проект»: создание условий для освоения обучающимися опыта проектной деятельности, что предполагает:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» включен в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; -знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; -иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; -уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	приборов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	-уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта.

	свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории.

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства.

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике. В части гражданского воспитания: - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; -знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; -иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; -уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования, - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-

	познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	этическим нормам, - уметь структурировать результаты исследования на основе собранных данных, презентовать результаты исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета	32	
в т.ч.		
1. Основное содержание	6	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	6	
практические занятия	-	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	6	
практические занятия		14
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да	
Самостоятельная работа	нет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы проектной деятельности		6	
Тема 1.1 Введение в проектную деятельность	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Теоретическое обучение: Понятия «научная деятельность», «проектная деятельность». Особенности проектной деятельности. Типы проектов. Место проектной работы в учебном процессе. Цели, задачи учебного предмета «Индивидуальный проект», связь с другими учебными предметами, дисциплинами, профессиональными модулями. Значение проектной деятельности для медицинского работника.		
Тема 1.2 Организация проектной работы	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Теоретическое обучение: Подготовка индивидуального проекта в рамках требований ФГОС СОО. Положение об индивидуальном проекте в КГБПОУ РМК. Этапы работы над проектом: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, заключительный. Структура индивидуального проекта, макет. Демонстрация защиты индивидуального проекта. Дистанционная защита проекта.		
Раздел 2. Работа над проектом		20	
Тема 2.1 Подготовительный этап в проектной работе	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Практическое занятие: Подготовительный этап работы над проектом. Определение проблемного поля. Преемственность общеобразовательной подготовки (связь с другими учебными предметами, дисциплинами, профессиональными модулями) в рамках проблемного поля. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования. Новизна исследования в контексте выбранного проблемного поля.		
Тема 2.2	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2,

Поисковый этап в проектной работе	модуля)		ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Практическое занятие: Поисковый этап в проектной работе. Определение и анализ проблемы исследования. Целеполагание, постановка задач. Работа с первоисточниками, словарями, справочниками, энциклопедиями.		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
Тема 2.3 Аналитический этап в проектной работе	Практическое занятие: Определение типа проекта. Определение плана работы над проектом. Сбор и анализ имеющейся информации по выбранной теме с учетом особенностей будущей профессии. Подбор необходимых источников для получения новой информации.		
Тема 2.4 Практический этап в проектной работе	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Теоретическое обучение: Паспорт проектной работы. Научная гипотеза. Объект, предмет исследования. Методы исследования: тестирование, анкетирование, опрос, эксперимент и т.д. Ожидаемые результаты от проведения проектной работы. Предполагаемые конечные продукты проекта (буклет, брошюра, постер, сценарий и т.д.).		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Практическое занятие: Определение методики работы, предмета и объекта исследования, выдвижение гипотезы. Определение новизны, предполагаемых результатов от проведения проектной работы с учетом получаемой специальности. Определение конечного продукта проектной деятельности. Подготовка паспорта проектной работы.		
Тема 2.5 Теоретическая часть проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Теоретическое обучение: Методы работы с теоретической частью проекта. Теоретическая часть проектной работы - реферат. Положение о реферате. Структура реферата, макет.		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК

	Практическое занятие: Освоение методов работы с теоретической частью проекта. Написание реферата. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, интернет-источниками, алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе.		6, ОК 7, ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
Тема 2.6 Практическая часть проекта	Практическое занятие: Требования и подходы к разработке практической части проекта. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент, анкетирование и т.д.). Анализ полученных результатов. Правила оформления списка используемой литературы и Интернет-источников. Работа по оформлению портфолио проекта.		
Тема 2.7 Заключительный этап в проектной работе	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Теоретическое обучение: Конечный продукт проекта (буклет, брошюра, постер, сценарий, мультимедийная презентация и т.д.). Правила оформления конечного продукта. Подготовка к презентации проектной работы. Сценарий защиты проекта. Правила оформления слайдового сопровождения к проектной работе. Процедура защиты проектной работы. Критерии оценки проектной работы.		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Практическое занятие: Разработка конечного продукта проекта. Разработка сценария защиты проекта. Оформление мультимедийной презентации. Освоение принципов дистанционной защиты.		
Раздел 3. Публичная защита проекта		6	
Тема 3.1 Дифференцированный зачет (защита проекта)	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2
	Публичная защита проекта. Анализ проектной работы по критериям внешней оценки. Проведение рефлексии по завершении работы над проектом, оценка приобретенного опыта.		

	Перспективы дальнейшей работы, возможности применения полученного конечного продукта в прикладных задачах профессиональной сферы.		
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 36 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания:

1. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы: учебное пособие для СПО/ Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 68 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании/Центр методического сопровождения СПО. – Москва: ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 10316-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517736>.
3. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978- 5-534-08818-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513837>
4. Шадрина Н.А., Гашева Г.И. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.

3.2.2 Дополнительные источники

Электронные источники:

1. Электронная библиотечная система «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	наблюдение за выполнением индивидуальных и групповых заданий; наблюдение за выполнением практических работ; анализ работы по подготовке портфолио проекта; анализ публичного выступления – защиты проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 4.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Тема 3.1	

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

КГБПОУ «АИРМО»

1. Материально-техническое оснащение

Бийский филиал КТБПОУ «АИРМО»

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

Кабинет «Русский язык. Литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х750мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - бук, металлокаркас – светло-серый	
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: ВхГхШ мм — 460 х 380 х 400 Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол угловой с тумбой (бук, 1350х1500х750 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм	
4	Стул (кресло) полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло офисное хромированное основание. Низкая спинка с анатомическим изгибом под поясницу. Максимальная нагрузка до 120кг. Крестовина- хромированный металл, Материал обивки-сетка, Подлокотники - прочный пластик. Размеры (ШхГхВ)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				56см x 55см x 93-103 см	
5	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Экран с диагональю 18,5 дюймов; Операционная система Windows 7-10, Альт Линукс Антивирус: Windows защитник	
6	Экран (доска)	ТС	Основное	Интерактивная доска Сенсорная поверхность; - Активная область экрана (диагональ) - 88" (223,52 см); Тип рамки: Алюминиевая Тип поверхности: Антибликовая Настенный экран	
7	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Портативный видеопроектор для воспроизведения графической информации приема и передачи данных DLP, разрешение 1024x768, яркость 3800лм, контрастность 26000:1	
8	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 1200 Ширина доски, мм: 1600 Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: синяя Покрытие: лаковое	
	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Русский язык»	УМК	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Литература»	УМК	Основное		

Кабинет «Физика. Математика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х750мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – коричневый	
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: ВхГхШ мм — 460 х 380 х 400 Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол однотумбовый (орех, 1200мм х600мм х750мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
4	Стул (кресло) полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло офисное основание металл пластик. Низкая спинка с анатомическим изгибом под поясницу. Максимальная нагрузка до 120кг. Крестовина- металл, Материал обивки-кож.зам., Подлокотники - прочный пластик.	
5	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Экран с диагональю 20 дюймов; Операционная система Windows 7-10, Альт Линукс Антивирус: Windows защитник	
6	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Портативный видеопроектор для воспроизведения графической информации приема и передачи данных DLP, разрешение 1024x768, яркость 3000лм, контрастность 13000:1	
7	Экран (доска)	Оборудование	Основное	Настенный экран 200x200 см Матовая поверхность; - Активная область экрана (диагональ) - 111” (283 см);	
8	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 1200 Ширина доски, мм: 3600 Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: зеленая Покрытие: лаковое	
9	Шкаф для лабораторного оборудования	Оборудование	Специализированное	Используется для размещения лабораторных комплектов, наборов и приборов, хранение документов и таблиц.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				Размеры (ШхГхВ):900*420*2200 Тип изделия: шкаф для документов, материал: ЛДСП	
10	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Математика»	УМК	Основное		
11	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Физика»	УМК	Основное		

Кабинет «Гигиена. Латинский язык»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х750мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - бук, металлокаркас – светло-серый	
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: ВхГхШ мм — 460 х 380 х 400 Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол одностумбовый (орех, 900мм х600мм х750мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм Стол компьютерный угловой на металлических ножках, светло-коричневого цвета, углы закругленные.	
4	Стул (кресло) полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло офисное хромированное основание. Низкая спинка с анатомическим изгибом под поясницу. Максимальная нагрузка до 120кг. Крестовина-хромированный металл, Материал обивки-сетка, Подлокотники - прочный пластик. Размеры (ШхГхВ) 56см х 55см х 93-103 см	
5	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Экран с диагональю 20 дюймов; Операционная система Windows 7-10, Альт Линукс Антивирус: Windows защитник	
6	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с форматом экрана 16:9, Full HD, разрешение 1920x1080 pix, контрастность 5000:1. Формат встроенной акустики NICAM STEREO, поддержка DVB-T2, тип подсветки: Edge LED	
7	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 1200 Ширина доски, мм: 1600 Тип: односторонняя Установка: настенная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				Цвет: синяя Покрытие: лаковое	
8	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Гигиена»	УМК	Основное		
9	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Латинский язык»	УМК	Основное		

Кабинет «Биология. Медицинская генетика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х750мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - ольха, металлокаркас – черный	
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: ВхГхШ мм — 460 х 380 х 400 Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол одностумбовый (ольха, 900мм х600мм х750мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм	
4	Стул (кресло) полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло офисное хромированное основание. Низкая спинка с анатомическим изгибом под поясницу. Максимальная нагрузка до 120кг. Крестовина-хромированный металл, Материал обивки-сетка, Подлокотники - прочный пластик. Размеры (ШхГхВ) 56см х 55см х 93-103 см	
5	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Экран с диагональю 20 дюймов; Операционная система Windows 7-10, Альт Линукс Антивирус: Windows защитник	
6	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Портативный, широкоформатный видеопроектор для воспроизведения графической информации приема и передачи данных поддержка 3D, HDTV DLP, разрешение 1280х800, яркость 3900лм, контрастность 25000:1	
7	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 1200 Ширина доски, мм: 1800 Тип: односторонняя Установка: настенная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				Цвет: синяя Покрытие: лаковое	
8	Экран (доска)	Оборудование	Основное	Настенный экран 180x180 см Матовая поверхность; - Активная область экрана (диагональ) - 97” (246,38 см);	
9	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Биология»	УМК	Основное		
10	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Медицинская генетика»	УМК	Основное		

Кабинет «История и право»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200x500x750мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25x25 мм, Цвет: ЛДСП - ольха, металлокаркас – коричневый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: ВхГхШ мм — 460 x 380 x 400 Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнотоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол угловой с тумбой (бук, 1350x1500x750 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм Трибуна материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм	
4	Стул (кресло) полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 820x480x530мм	
5	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Экран с диагональю 20 дюймов; Операционная система Windows 7-10, Альт Линукс Антивирус: Windows защитник	
6	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Портативный видеопроектор для воспроизведения графической информации приема и передачи данных DLP, разрешение 1024x768, яркость 3800лм, контрастность 26000:1	
7	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 1200 Ширина доски, мм: 1600	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: зеленая Покрытие: лаковое	
8	Экран (доска)	Оборудование	Основное	Интерактивная доска Сенсорная поверхность; - Активная область экрана (диагональ) - 88" (223,52 см); Тип рамки: Алюминиевая Тип поверхности: Антибликовая Настенный экран	
9	Шкаф офисный для документов	Мебель	Основное	Используется для размещения хранения документов и таблиц. Размеры (ШхГхВ):1916*440*2100 Тип изделия: шкаф для документов, материал: ЛДСП	
10	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «История»	УМК	Основное		
11	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Право»	УМК	Основное		
12	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Обществознание»	УМК	Основное		

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Стол для обучающихся	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х750мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Цвет: ЛДСП - серый,	
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: ВхГхШ мм — 460 х 380 х 400 Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнutoкleeной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол однотумбовый (бук, 1200х600х780 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм	
4	Стул (кресло) полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло офисное пластиковое основание. Спинка с анатомическим изгибом под поясницу. Максимальная нагрузка до 100кг. Материал обивки-ткань Подлокотники - прочный пластик. Размеры (ШхГхВ) 48см х 46см х 49-62 см	
5	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Экран с диагональю 19.5 дюймов; Операционная система Windows 7-10, Альт Линукс Антивирус: Windows защитник	
6	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Портативный видеопроектор для воспроизведения графической информации приема и передачи данных DLP, 3D, разрешение 800х600, яркость 3100лм, контрастность 15000:1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
7	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 1200 Ширина доски, мм: 1800 Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: синяя Покрытие: лаковое	
8	Экран (доска)	Оборудование	Основное	Настенный; - Активная область экрана (диагональ) - 114” (289,56см); Тип поверхности: матовое	
9	Шкаф для лабораторного оборудования	Оборудование	Основное	Используется для размещения лабораторных комплектов, наборов и приборов, хранение документов и таблиц. Размеры (ШхГхВ): 1350*370*2600 Тип изделия: шкаф для документов, материал: ЛДСП, цвет серый	
10	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Химия»	УМК	Основное		

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х750мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - ольха, металлокаркас – коричневый	
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: ВхГхШ мм — 460 х 380 х 400 Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол однотумбовый (бук, 1200х600х780 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм	
4	Стул (кресло) полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 820х480х530мм	
5	Шкаф офисный для документов, одежды	Мебель	Основное	Используется для размещения хранения документов . Размеры (ШхГхВ):900*420*2700 Тип изделия: шкаф для документов, материал: ЛДСП Используется для размещения хранения документов . Размеры (ШхГхВ):1440*520*2700 Тип изделия: шкаф для документов, материал: ЛДСП Используется для размещения хранения одежды . Размеры (ШхГхВ):880*520*2700 Тип изделия: шкаф для одежды, материал: ЛДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
6	Сейф	Мебель	Основное	Размер: 1400х500х650, замок: ключевой, толщина: стенки /дверь – 3-4 мм, , количество отсеков: 2/2 полки, цвет: бежевый	
7	Комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	Специализир ованное	спецодежда, закрывающая тело (ОЗК, плащ-палатка), противогаз (ПМК-2)	
8	Учебные автоматы АК-74М, гранаты	Оборудование	Специализир ованное	Макет массогабаритный ММГ автомата Калашникова АК-74М модернизированный со складным прикладом, образца 1991 года калибра 5,45 мм. Автомат 3211- А3/0808А пневматика АК-47 в/к+ Муляжи гранат РГД, Ф1	
9	Электронный лазерный тир	Оборудование	Специализир ованное	Лазерная камера «Рубин» с программным обеспечением, включая траекторию прицеливания, штатив для установки лазерной камеры, лазерный стрелковый тренажер для автомата АК-74	
10	Комплект демонстрационных приборов и аппаратуры (наглядные пособия)	Оборудование	Специализир ованное	ДП-5В предназначен для измерения мощности дозы гамма-излучения и радиоактивной зараженности различных предметов по гамма-излучению, а также для обнаружения бета-излучения; ВПХВ (при прокачивании через индикаторные трубки анализируемого воздуха, в случае наличия отравляющих веществ (ОВ), происходит изменение окраски наполнителя трубок, по которому приблизительно определяют концентрацию ОВ);	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
11	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	УМК	Основное		
12	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	УМК	Основное		

Кабинет «Информационные технологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол одностумбовый (900мм х600мм х750мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм Стол компьютерный угловой на металлических ножках, светло-коричневого цвета, углы закругленные.	
2	Стул (кресло) полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло офисное хромированное основание. Низкая спинка с анатомическим изгибом под поясницу. Максимальная нагрузка до 120кг. Крестовина-хромированный металл, Материал обивки-сетка, Подлокотники - прочный пластик. Размеры (ШхГхВ)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				56см х 55см х 93-103 см	
3	Стол ученический компьютерный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х750мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - ольха, металлокаркас – черный	
4	Стул для обучающихся	Мебель	Основное	Кресло офисное хромированное основание. Низкая спинка с анатомическим изгибом под поясницу. Максимальная нагрузка до120кг. Крестовина-хромированный металл, Материал обивки-сетка, Подлокотники - прочный пластик. Размеры (ШхГхВ) 56см х 55см х 93-103 см	
5	Шкаф офисный для документов	Мебель	Основное	Используется для размещения хранения документов . Размеры (ШхГхВ):2060х300х2530, Тип изделия: шкаф для документов встроенный	
6	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 1200 Ширина доски, мм: 1800 Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: синяя Покрытие: лаковое Магнитно-маркерная 1600х1200, белая	
7	Экран (доска)	Оборудование	Основное	Интерактивная доска Сенсорная поверхность; - Активная область экрана (диагональ) - 88” (223,52 см); Тип рамки: Алюминиевая Тип поверхности: Антибликовая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				Настенный экран	
8	Монитор Acer AL1717	ТС	Основное	Диагональ: 17 " Макс. разрешение: 1280x1024 Соотношение сторон: 5:4 Тип матрицы экрана: TN Макс. частота обновления кадров: 75 Гц Время отклика: 5 мс Яркость: 300 кд/м2 Интерфейсы видео: вход VGA	
9	Монитор LCD 17	ТС	Основное	Диагональ: 17 " Макс. разрешение: 1280x1024 Соотношение сторон: 5:4 Тип матрицы экрана: TN Макс. частота обновления кадров: 75 Гц Время отклика: 5 мс Яркость: 250 кд/м2 Интерфейсы видео: вход VGA	
10	Системный блок E1S (TER тонкий клиент)	ТС	Основное	TER тонкий клиент, CPU Quad-Core 1.2GHz 64-bit/1Gb RAM/4Gb flash/ Lan/ блок питания 5V mikroUSB, 1 м Операционная система: WINDOWS Лицензия на право использования Альт Рабочая станция	
11	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Информационные технологии в	УМК	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
	профессиональной деятельности»				
12	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Осуществление организационноаналитической деятельности»	УМК	Основное		
13	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Информатика»	УМК	Основное		

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол однотумбовый (бук, 1200х600х750 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм	
2	Стул (кресло) полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло офисное пластиковое основание. Спинка с анатомическим изгибом под поясницу. Максимальная нагрузка до 100 кг. Материал обивки-ткань Подлокотники - прочный пластик. Размеры (ШхГхВ)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
				48см х 46см х 49-62 см	
3	Шкаф офисный для документов	Мебель	Основное	Используется для размещения хранения документов . Размеры (ШхГхВ):1480х400х2150, бук, Тип изделия: шкаф для документов, материал: ЛДСП	
4	Стулья/скамейки	Мебель	Основное	Скамейка гимнастическая деревянная, скамья для пресса	
5	Спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	Основное	футбольные и баскетбольные мячи, сетки, щиты, кольца; сетки, мячи для волейбола, скакалки. Тренажёры	
6	Стенка гимнастическая; гимнастические скамейки; маты гимнастические;	Оборудование	Основное	Данное оборудование используется при выполнении всевозможных гимнастических упражнений: упоров, выгибов, хождений по наклонной плоскости. Скамейка деревянная	
7	Оборудованные раздевалки	Оборудование	Основное	Распашной шкаф гардероб для одежды с полками (2100х400х2100 мм), материал: ЛДСП, скамейки	
8	Открытые спортивные площадки	Оборудование	Основное	Сооружения для учебно-тренировочных занятий и соревнований, проводятся на открытом воздухе.	
9	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Экран с диагональю 17 дюймов; Операционная система Windows 7-10, Альт Линукс Антивирус: Windows защитник	
10	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Рабочие учебные программы, учебно- методические пособия, КТП, ФОС	

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический одноместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 640х420х840мм. Материал: столешница МДФ - 15 мм., . Металлокаркас - труба 20х20 мм, Цвет: МДФ – мореный дуб, металлокаркас – черный	
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: ВхГхШ мм — 460 х 380 х 400 Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнотоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол угловой с тумбой (бук, 1500х1650х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница 16 мм	
4	Стул (кресло) полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло офисное хромированное основание. Спинка с анатомическим изгибом под поясницу. Максимальная нагрузка до 120кг. Крестовина-хромированный металл, Материал обивки-к/з, Подлокотники - прочный пластик	
5	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура,	ТС	Основное	Экран с диагональю 18,5 дюймов; Операционная система Windows 7-10, Альт Линукс Антивирус: Windows защитник	

	мышь)				
	Экран (доска)	ТС	Основное	Интерактивная доска Сенсорная поверхность; - Активная область экрана (диагональ) - 77" -88" (223,52 см); Тип рамки: Алюминиевая Тип поверхности: Антибликовая Настенный экран	
	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Портативный видеопроектор для воспроизведения графической информации приема и передачи данных DLP, разрешение 1024x768, яркость 3600лм, контрастность 22000:1	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 1200 Ширина доски, мм: 1700 Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: синяя Покрытие: лаковое	
	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Используется для размещения хранения документов, инвентаря, наглядных пособий. Размеры (ШхГхВ):3100х1800х2400, бук, Тип изделия: шкаф для документов, материал: ЛДСП	
	Столик передвижной манипуляционный	Мебель	Специализированно	Стол медицинский инструментальный СИ-08 (полки металл, колёса резиновые) ВхШхГ, мм: 880х640х450	

	Кушетка медицинская	Мебель	Специализированно	каркас кушетки изготовлен из стальных труб квадратного сечения с эпоксиполимерным покрытием белого цвета - на металлокаркасе закреплены ложе и подголовник, выполненные из ДСП, с настилом из пенополиуретана и обитые искусственной кожей - угол наклона подголовника регулируется механически от 0° до 45° 1670*650*100	
	Кровать медицинская функциональная	Оборудование	специализированное	Кровать электрич.(МЕ-5225Н-10),с бок.перевор, туалетн.устройство, матрац ортопед Кровать медицинская для лежащих больных КФЗ-01 МСК-103	
	Ширма медицинская	Мебель	Специализированное	Ширма медицинская ШМ -"МСК" (МСК-3302) на колесах, трехсекционная	
	Технические средства реабилитации (ТСР).	Оборудование	специализированное	Кресло-коляска инвалидная управляемая сопровождающим лицом, складная Высота сиденья, см48 Глубина сиденья, см43 Общая длина, см101; Опоры-ходунки на 2-х колесах; Ходунки-роллаторы, складные Armed	
5	Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)	Оборудование	специализированное	Медицинские изделия для манипуляций и измерений: Весы напольные, электронные. Предел взвешивания: до 100/200 кг. Цена деления: 50/100 г. Размеры платформы: 300х300 мм Фонендоскоп Ингалятор ультразвуковой LD-207U Аппарат для измерения артериального давления anerоидный	

				механический(ИАД-01-1-"Адютор") Ростомер медицинский РМ Глюкометр Акку-чек, Сателит-Экспресс Модель для ухода за пролежнями(10) Модель кисти «Взятие крови из пальца (S4B)»; Модель кисти для в/в инъекций (NS6048(S4A)) Тренажер-накл,имит обл.тыльн пов-ти кисти д/отр.нав.в/в инъекц,инфуз и пункц вен Фантом головы с пищеводом и желудком Фантом мужской промежности (для отработки навыков катетеризации) Фантом руки для внутривенных инъекций Фантом туловища для обработки стом. Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря Фантом мужской промежности (для отработки навыков катетеризации)	
6	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	Оборудование	специализированное	Для временного хранения отходов для сбора и временного хранения медицинских отходов Состоят из двух деталей: корпус и крышка, обеспечивающая герметизацию. Емкость ЕДПО-1-01, Емкость ЕДПО-3-01, Емкость ЕДПО-5-01 Контейнер МК-05 д/хранения,транспорт.и утил.мед.отходов 15л желт.с педалью, Контейнер МК-05 д/хранения,транспорт.и утил.мед.отходов 15л серый с педалью	

7	Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.)	Оборудование	специализированное	Стол медицинский инструментальный СИ-08 (полки металл, колёса резиновые) ВхШхГ, мм: 880х640х450; Столик манипуляционный СИ-04 3 ящика, 2 полки, на колесах; Медицинская кровать КФ3-01 МСК-103 Высота, мм 900, Ширина, мм 975, Длина, мм 2125 Допустимая распределенная нагрузка, не более кг: 200	
8	Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.)	Оборудование	специализированное	Перчатки одноразовые медицинские стерильные опудренные 50пар Шприц 3-х комп с иглой одноразовый 1 мл, 2мл, 5мл, 10 мл. Система инфузионная стерильная для однократного применения с иглами	
9	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)	Оборудование	специализированное	Многоразовые и одноразовые мочеприёмники и подкладные судна полимерные	
10	Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)	Оборудование	специализированное	Электрокардиограф (ЭК12Т-01-«Р-Д»/141) прибор для регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека. Пикфлоуметр Омрон Глюкометр Акку-чек, Сателит-Экспресс	
11	Дыхательная маска, мешок Амбу	Оборудование	специализированное	Маска дыхательная, мешок вентиляционный с клапаном контроля давления	

12	Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)	Оборудование	специализированное	Перевязочный материал эластичный, гипоаллергенный. Стойкий и прочный контактирует с биологическими жидкостями, лекарственными средствами и должен быть устойчив к таким воздействиям. Стерильный - это обязательное условие.	
13	Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)	Оборудование	специализированное	Устройство для временной остановки кровотечения включает зажим, фиксатор и стилет.	
14	Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).	Оборудование	специализированное	Зонд желудочный ПВХ 70-80 см. Кружка Эсмарха рассчитана на 1 литр жидкости, №2 – 1,5 литра, №3 – 2 литра.	
15	Дезинфицирующие средства, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).	Оборудование	специализированное	Вируцидные дезинфицирующие средства для дезинфекции поверхностей в помещениях, санитарно-технического оборудования. Дезинфицирующее средство Аламинол 1 л (концентрат)	
16	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	Оборудование	специализированное	Сетчатый контейнер для сбора пластика изготовлен из листовой стали, толщиной 1,5 мм.	
17	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	Оборудование	специализированное	Емкость-контейнер для медицинских отходов, 1.5 л, 30 шт	

				Контейнер для сбора отходов острого инструмента 1 л СЗПИ.	
18	Сетевой фильтр	ТС	основное	Размеры от 2-х до 5 метров, предохранитель от короткого замыкания	
20	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	УМК	основное	Учебники и учебные пособия, Рабочая программа, ФОС, нормативная документация, методические рекомендации и разработки.	
21	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	Учебно-методические пособия, дидактический и раздаточный материал для реализации обучающих программ	
22	Анатомические плакаты по разделам	УМК	специализированное	Электронные учебные пособия	
23	Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины	УМК	специализированное	Модель торса человека Н7 (разборная) Анатомические медицинские учебные модели и муляжи для приобретения практических навыков.	
24	Набор таблиц по анатомии (по темам).	УМК	специализированное	Электронные и печатные учебные пособия	
25	Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).	УМК	специализированное	Набор микропрепаратов биология, анатомия и ботаника для микроскопа.	
26	Модели анатомические	УМК	специализированное	Анатомические модели: черепа, скелеты, кости, органы.	

27	Набор таблиц по генетике (по темам)	УМК	специализированное	Электронные и печатные пособия	
28	Набор фото больных с наследственными заболеваниями	УМК	специализированное	Презентации и видео по темам	
29	Набор слайдов «хромосомные синдромы»	УМК	специализированное	Презентации и видео по темам	
30	Родословные схемы	УМК	специализированное	Презентации и видео по темам Ментальные карты.	
31	Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)	УМК	специализированное	Электронные пособия. Презентации и видео по темам	
32	Микропрепараты бактерий, грибов, простейших	УМК	специализированное	Микропрепараты для микроскопа.	
33	Плакаты санитарного просвещения	УМК	специализированное	Электронные пособия. Презентации и видео по темам	
34	Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).	УМК	специализированное	Документы диспансерного наблюдения в амбулаторной карте. Обязательный пакет документов при оформлении карты ф 131/у. Электронные формы материалов.	
35	Образцы препаратов для иммунопрофилактики	УМК	специализированное	Учебные фильмы, презентации	

36	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала	УМК	специализированное	Вируцидные дезинфицирующие средства для дезинфекции поверхностей в помещениях, санитарно-технического оборудования.	
37	Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.	УМК	специализированное	Учебные манекены-тренажеры, фантомы, анатомические модели, макеты, наглядные пособия.	
38	Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)	УМК	специализированное	фантомы для отработки гинекологических навыков, навыков обследования пациента, а также полного спектра навыков по уходу за пациентом, включая различные инъекции и пункции.	
39	Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода	УМК	специализированное	Тренажеры отработки навыков по уходу за пациентами. Кукла для педиатрии. Многофункциональный манекен младенца для ухода и СЛР	
40	Манекен взрослого человека для отработки навыков ухода	УМК	специализированное	фантомы для отработки гинекологических навыков, навыков обследования пациента, а также полного спектра навыков по уходу за пациентом, включая различные инъекции и пункции. Фантом человека для сестринского дела DM-NS6001	
41	Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций	УМК	специализированное	Фантомы инъекций в руку, ягодицу и др. Электронный модуль для внутримышечных инъекций	

42	Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации	УМК	специализированное	Тренажер-манекен пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации "ТОРС-01 СЛР". Манекен-симулятор для обработки навыков СЛР GD/CPR145+ Фантом реанимационный (торс) с контролером	
43	Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха	УМК	специализированное	Тренажеры для обучения первой помощи. Тренажер-жилет для отработки приема Геймлиха (взрослый)	

1.5. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол и скамейки стандартные двухместные модели из листового материала (ЛДСП, МДФ)	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	Экран с диагональю 17-20 дюймов; Операционная система Windows 7-10, Альт Линукс Антивирус: Windows защитник	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	Корпус ЛДСП Имеются выдвижные ящики и полка для клавиатуры.	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	Эргономичная спинка, наличие подлокотников, регулировка высоты.	

5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	Стеллаж библиотечный двухсторонний	
6	Сетевой фильтр	ТС	основное	От 2-х до 5 метров 3-4 розетки	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система	СГ.01 История России
2.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. графики, баз данных и др	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4.	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	СГ.05 Основы бережливого производства
5.	Информационно-справочные системы	СГ.06 Основы финансовой грамотности
6.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ОП.01 Анатомия и физиология
7.	Система дистанционного обучения	ОП.02 Основы патологии
8.	Брандмауэр	ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
9.	Антивирусная программа	ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики
		ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
		ОП.06 Фармакология
		ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПМ 02 Ведение медицинской документации,

		организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.Материально-техническое оснащение

Каменский филиал КГБПОУ «АИРМО»

1.1.Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый) – 15 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	УП. 01 Русский язык УП. 02 Литература УП. 03 История УП.04 Обществознание УП. 05 География СГ.01 История России СГ. 05 Основы бережливого производства СГ. 06 Основы финансовой

					грамотности ОП 08 Психология общения ОП.09 Технология обучения
2.	Стул ученический – 30 шт	Мебель	Основное	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25х25х1,2 мм и 20х20х1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев выполнены из объёмноформованной гнутоклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки.	
3.	Меловая доска	Мебель	Основное	Настенная одноэлементная, размер 150х100 см. Предназначена для письма мелом с возможностью сухого и влажного стирания и размещения информации с помощью магнитов.	
4.	Шкаф (закрытый для учебных пособий) – 1шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1640 Глубина, мм: 420	

				Ширина, мм: 1800 Материал каркаса: ЛДСП	
5.	Шкаф (прямой, для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 2100 Глубина, мм: 430 Ширина, мм: 800 Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Стол преподавателя– 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП	
7.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием	
8.	Компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память 4,00 ГБ Код устройства 0FE24834-E074-4DFDA9D4-18D91E2D807B Код продукта 00330-80000-00000-AA387	
9.	Проектор	ТС	Основное	Для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на	

				большом экране.	
10.	Стенды настенные «Символика Российской Федерации», «Символика Алтайского края», политико-административная карта России	Оборудование	Основное	Настенные информационные стенды представляет собой щит из ПВХ. Настенные стенды крепятся к стене при помощи подвес. Политико-административная карта России представлена в форме настенной карты на рейках-отвесах 1:5 500 000	
11.	1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 3. Торкунов А.В., История.	УМК	Основное		

История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2023 4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2023 5. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. АО Издательство «Просвещение» 2023г. 6. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А.Герасименко. – 19-изд., стер.- М.: Издательский				

центр «Академия», 2019. – 496с. 7.Литература 10 класс. Электронная форма учебника. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2022г. 8.Литература 11 класс. Электронная форма учебника. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2022г. 9.Литература: Под. ред. Обернихиной Г. А. учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 М.: Изд. Центр «Академия», 2022 10. География, учебник, базовый уровень/ В.П. Максаковский.-25-еиздание, М.: Просвещение, 2022.-416 с. 11.Жданова, А.О. Финансовая грамотность:				

	материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный 12. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный				

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля,

					ДИСЦИПЛИНЫ
1.	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый) – 15 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	УП. 06 Иностранный язык (английский) УП. 06 Иностранный язык (немецкий) СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.	Стул ученический – 30 шт	Мебель	Основное	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25х25х1,2 мм и 20х20х1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев выполнены из объёмноформованной гнутоклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки.	
3.	Меловая доска	Мебель	Основное	Настенная одноэлементная, размер 50х80 см. Предназначена для письма мелом с возможностью сухого и влажного стирания	
4.	Шкаф (закрытый для учебных пособий) – 1шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1640 Глубина, мм: 420 Ширина, мм: 1800	

				Материал каркаса: ЛДСП	
5.	Шкаф (прямой, для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 2100 Глубина, мм: 430 Ширина, мм: 800 Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Стол преподавателя– 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП	
7.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием	
8.	Компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память 4,00 ГБ Код устройства 0FE24834-E074-4DFDA9D4-18D91E2D807B Код продукта00330-80000-00000-AA387	
9.	Проектор	ТС	Основное	Для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране.	
10.	1.Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник /	УМК	Основное		

	А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548 2. 1. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 10 класс. Базовый уровень. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2023. 3. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 11 класс. Базовый уровень. Учебник АО «Издательство Просвещение» 2023.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый) – 15 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОП.06 Фармакология ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.	Стул ученический – 30 шт	Мебель	Основное	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25x25x1,2 мм и 20x20x1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев выполнены из объёмноформованной гнутоклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки.	
3.	Меловая доска	Мебель	Основное	Настенная одноэлементная, размер 150x100 см. Предназначена для письма мелом с возможностью сухого и влажного стирания и размещения информации с помощью магнитов.	

4.	Шкаф (закрытый для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1640 Глубина, мм: 420 Ширина, мм: 1800 Материал каркаса: ЛДСП	
5.	Шкаф (прямой, для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 2100 Глубина, мм: 430 Ширина, мм: 800 Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Стол преподавателя– 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП	
7.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием	
8.	Компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память 4,00 ГБ Код устройства 0FE24834-E074-4DFDA9D4-18D91E2D807B Код продукта00330-80000-00000-AA387	
9.	Экран	ТС	Основное	Проекционное полотно со	

				специальным покрытием, улучшающим видимость светового потока	
10.	Проектор	ТС	Основное	Для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране.	
11.	Стенды настенные по фармакологии	Оборудование	Основное	Настенные информационные стенды представляют собой щит из ПВХ с нанесённой на его поверхность информацией для визуализации материала по разделу «Введение. Общая рецептура». Стенды крепятся к стене с помощью подвесов	
12.	1. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие / В.В. Майский, Р.Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 стр.: ил. 2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань,	УМК	Основное		

	2021. — 120 с. 3.Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019- 260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN978-5-406-06300-2 4. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4				

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован	Краткая (рамочная)	Код профессионального

			ное	техническая характеристика	модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый) – 15 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
2.	Стул ученический – 30 шт	Мебель	Основное	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25x25x1,2 мм и 20x20x1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев выполнены из объёмноформованной гнутоклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки.	
3.	Меловая доска	Мебель	Основное	Настенная одноэлементная, размер 150x100 см. Предназначена для письма мелом с возможностью сухого и влажного стирания и размещения информации с помощью магнитов.	
4.	Шкаф (закрытый для учебных пособий) – 1шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1640	

				Глубина, мм: 420 Ширина, мм: 1800 Материал каркаса: ЛДСП	
5.	Шкаф (прямой, для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 2100 Глубина, мм: 430 Ширина, мм: 800 Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Стол преподавателя– 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП	
7.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием	
8.	Компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память 4,00 ГБ Код устройства 0FE24834-E074-4DFDA9D4-18D91E2D807B Код продукта00330-80000-00000-AA387	
9.	Экран	ТС	Основное	Проекционное полотно со специальным покрытием, улучшающим видимость светового	

				потока	
10.	Проектор	ТС	Основное	Для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране.	
11.	Микроскоп биологический Микромед	Оборудование	Основное	C-11 (1B LED)	
12.	Демонстрационные микропрепараты	Оборудование	Основное	Набор Prof DPS 5	
13.	1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.- 381 с. – (Среднее медицинское образование). 2. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9	УМК			

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный - 15 шт	Мебель	Основное	Конструкция стола выделяет отдельное место для системного блока компьютера, клавиатуры, есть специальные отверстия для проводов. Для изготовления столешницы, крышки, дна и опор тумбы используется ЛДСП 22 мм. Все остальные элементы стола произведены из ЛДСП 16 мм. Защита всех краевых поверхностей стола компьютерного - противоударная кромка ПВХ 0,4 и 2 мм. Предназначен для размещения компьютера обычных размеров, монитора и аксессуаров.	УП. 08 Информатика ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.	Рабочий стол преподавателя – 1 шт	Мебель	Основное	Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кантом ПВХ 2 мм. Предназначен для заполнения документов, технических средств.	

				Имеются выдвижные ящики.	
3.	Стул офисный "Персона 4" Н – 10 шт	Мебель	Основное	Основание стула - металлический каркас из плоскоовальной трубы 30*15 мм полимерным покрытием. Материал обивки – кожзам. Металлический каркас из плоскоовальной трубы с полимерным покрытием. Пластиковый кожух спинки, пластиковый кожух сиденья. Толщина поролона сиденья 20 мм. Предназначен для сидения одного человека.	
4.	Кресло компьютерное – 15 шт	Мебель	Основное	Кресло компьютерное с пластиковыми подлокотниками. Сиденье кресла обито износостойкой тканью. В кресле предусмотрена регулировка высоты. Кресло установлено на пластиковую крестовину, в которую надежно закреплены колесики. Предназначено для использования за письменным столом в офисе.	
5.	Стол для заседаний -1 шт	Мебель	Основное	Материал столешницы и боковин ЛДСП толщиной 32 мм, окантовка кромкой ПВХ 2 мм. Остальные детали кромкой ПВХ 0,4 мм.	
6.	Тумба	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП 16 мм; кромка ПВХ, 2 дверцы. Предназначена для заполнения документов, технических	

				средств.	
7.	Шкаф офисный открытый	Мебель	Основное	Выполнен из ламинированной древесностружечной плиты. Имеются закрытые полки. Предназначен для хранения документов и учебной литературы.	
8.	Интерактивная доска SMART Board	ТС	Основное	Доска имеет прочное алюминиевое основание, покрытое специальным полиэстером, устойчивым к истиранию. Поверхность досок оптимизирована для отображения проецированного изображения.	
9.	Компьютер -15 шт	ТС	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память4,00 ГБ Код устройства 0FE24834-E074-4DFD-A9D4-18D91E2D807B Код продукта00330-80000-00000-AA387	
10.	Проектор – 1шт	ТС	Основное	Для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране.	
11.	Многофункциональное устройство – 1 шт	ТС	Основное	МФУ, цветность печати: черно-белая, технология печати: лазерная, максимальный формат: A4, интерфейсы: USB, USB, USB, USB, USB 2.0, Скорость ч/б печати (A4): 20-	

				29 стр/мин, количество страниц в месяц: 20000, функции копирование, сканирование.	
12.	1. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И. и др. Учебник АО "Издательство "Просвещение" 2022 2. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Гейн А. Г., Сенокосов А. И. и др. Учебник АО "Издательство "Просвещение" 2022 3. Омельченко В.П. Информатика: учебник для медицинских училищ и колледжей М.: ГЭОТАР-	УМК	Основное		

	Медиа,2016				

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый) – 15 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОП.01 Анатомия и физиология человека ОП.02 Основы патологии ОП.07 Здоровый человек и его окружение
2.	Стул ученический – 30 шт	Мебель	Основное	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25х25х1,2 мм и 20х20х1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев выполнены из объёмноформованной гнутоклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки.	

3.	Меловая доска	Мебель	Основное	Настенная одноэлементная, размер 50x80 см. Предназначена для письма мелом с возможностью сухого и влажного стирания	
4.	Шкаф (закрытый для учебных пособий) – 1шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1640 Глубина, мм: 420 Ширина, мм: 1800 Материал каркаса: ЛДСП	
5.	Шкаф (прямой, для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 2100 Глубина, мм: 430 Ширина, мм: 800 Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Стол преподавателя– 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП	
7.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием	
8.	Компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память 4,00 ГБ Код устройства	

				0FE24834-E074-4DFDA9D4-18D91E2D807B Код продукта00330-80000-00000-AA387	
9.	Экран	ТС	Основное	Проекционное полотно со специальным покрытием, улучшающим видимость светового потока	
10.	Проектор	ТС	Основное	Для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране.	
11.	1. Атлас анатомии и физиологии человека: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. профессиона. образования / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. – 3-е изд. - Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2022. — 768 с.: ил. ISBN 978-5-17-122587-2 (Издательство АСТ) ISBN 978-5-94666-888-0 (Издательство Мир и Образование).	УМК	Основное		

2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ « Академия», 2018.- 496 с. 3. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО « Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с. 4. Анатомия и физиология человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион.				

образования / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2022. — 576 с.: ил. ISBN 978-5-17-096066-8 (Издательство АСТ) ISBN 978-5-94666-787-6 (Мир и Образование) 5. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. 6.Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. ,				

	Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704- 5086-4.				

Кабинет «Генетики человека с медицинской генетикой»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый) – 15 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики УП.12 Химия УП.13 Биология
2.	Стул ученический – 30 шт	Мебель	Основное	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25х25х1,2 мм и 20х20х1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев	

				выполнены из объёмноформованной гнутоклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки.	
3.	Меловая доска	Мебель	Основное	Настенная одноэлементная, размер 50х80 см. Предназначена для письма мелом с возможностью сухого и влажного стирания	
4.	Шкаф (закрытый для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1640 Глубина, мм: 420 Ширина, мм: 1800 Материал каркаса: ЛДСП	
5.	Шкаф (прямой, для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 2100 Глубина, мм: 430 Ширина, мм: 800 Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Стол преподавателя– 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП	
7.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Каркас стула сварной металлический, с	

				защитно-декоративным покрытием	
8.	Компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память 4,00 ГБ Код устройства 0FE24834-E074-4DFDA9D4-18D91E2D807B Код продукта00330-80000-00000-AA387	
9.	Экран	ТС	Основное	Проекционное полотно со специальным покрытием, улучшающим видимость светового потока	
10.	Проектор	ТС	Основное	Для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране.	
11.	Набор таблиц по генетике (по темам)	Оборудование	Основное	Таблицы	
12.	Набор фото больных с наследственными заболеваниями.	Оборудование	Основное	Фото	
13.	Набор слайдов «хромосомные синдромы»	Оборудование	Основное		
14.	1.Бочков, Н. П. Медицинская генетика [Текст] :	УМК			

учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с. 2.Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб. / Е. К. Хандогина [и др.]. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192с. 3.Учебник «Химия» Углубленный уровень Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. АО «Просвещение» 2022 4.Учебник «Биология» Углубленный уровень Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.А., «Просвещение» 2022				

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый) – 15 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	УП.10 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2.	Стул ученический – 30 шт	Мебель	Основное	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25х25х1,2 мм и 20х20х1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев выполнены из объёмноформованной гнотоклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки.	
3.	Меловая доска	Мебель	Основное	Настенная одноэлементная, размер 150х100 см. Предназначена для письма мелом с возможностью сухого	

				и влажного стирания и размещения информации с помощью магнитов.	
4.	Шкаф (закрытый для учебных пособий) – 1шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1640 Глубина, мм: 420 Ширина, мм: 1800 Материал каркаса: ЛДСП	
5.	Шкаф (прямой, для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 2100 Глубина, мм: 430 Ширина, мм: 800 Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Стол преподавателя– 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП	
7.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием	
8.	Компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память 4,00 ГБ Код устройства 0FE24834-E074-4DFDA9D4-18D91E2D807B Код	

				продукта00330-80000-00000-AA387	
9.	Сейф	Оборудование	Основное	Для хранения	
10.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	МФУ, цветность печати: черно-белая, технология печати: лазерная, максимальный формат: А4, интерфейсы: USB, USB, USB, USB, USB 2.0, Скорость ч/б печати (А4): 20-29 стр/мин, количество страниц в месяц: 20000, функции копирование, сканирование.	
11.	Средство индивидуальной защиты, противогаз ГП- 5	Оборудование	Основное	Респираторы, Самоспасатель изолирующий СПИ-20	
12.	Пневматические винтовки	Оборудование	Основное	2 Винтовки пневматические МР-512 предназначены для первоначального обучения стрельбе по неподвижным мишеням на дистанции 10 м.пулями калибра 4,5. 2 Винтовки пневматические Hatsan 55TR; Hatsan 85 MW; предназначены для первоначального обучения стрельбе по неподвижным мишеням на дистанции 10 м.пулями калибра 4,5.	
13.	Видеофильмы по	ТСО	Основное	Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве,	

	темам			первая помощь при переломах, пмп перевязки, оказание неотложной помощи при травмах, пмп при бытовых травмах, пмп при кровотечениях, пмп при ожогах, правила поведения при возникновении пожара. правила поведения при террористическом акте. Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера.	
14.	Электронный стрелковый тир	Оборудование	Основное	Лазерный стрелковый тренажер «Рубин» модели ЛТ-310ПМ, предназначен для обучения навыкам ведения прицельной, интуитивной стрельбе.	
15.	1.Хренников Б.О., Гололобов Н.В. , Льяная Л.И., Маслов М.В., / Под ред. Егорова С.Н., АО «Издательство «Просвещение», 2023	УМК			

Кабинет «Сестринского дела»

№	Наименование	Тип	Основное/	Краткая (рамочная)	Код профессионального

			специализированное	техническая характеристика	модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый) – 8 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях
2.	Стул ученический – 16 шт	Мебель	Основное	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25х25х1,2 мм и 20х20х1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев выполнены из объёмноформованной гнотоклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки.	МДК04.01 Общий уход за пациентами МДК04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
3.	Трёхсекционная магнитно-маркерная доска – 1 шт	Мебель	Основное	Предназначена для нанесения информации мелом различных цветов. Поверхность доски также позволяет прикреплять листы бумаги, карты и т.п. с помощью магнитов. Доска имеет 2 створки, что позволяет иметь 5 рабочих поверхностей. Обрамление: алюминиевый анодированный	МДК04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля МДК05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской

				профиль, скрепленный пластиковыми уголками. Размер 100х300см, высота 100см, ширина центральной секции 150см, ширина подвижных секций 75см.	помощи в экстренной форме МДК05.02 Медицина катастроф ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры
4.	Шкаф (закрытый для учебных пособий) – 1шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1640 Глубина, мм: 420 Ширина, мм: 1800 Материал каркаса: ЛДСП	
5.	Стол преподавателя– 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием	
7.	Компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память 4,00 ГБ Код устройства 0FE24834-E074-4DFDA9D4-18D91E2D807B Код продукта 00330-80000-00000-AA387	
8.	Экран	ТС	Основное	Проекционное полотно со специальным покрытием,	

				улучшающим видимость светового потока	
9.	Проектор	ТС	Основное	Для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране.	
10.	Принтер	ТС	Основное	Canon LBP-6000B Black (A4 2400x600dpi 18ppm USB2.0), принтер лазерный	
11.	Столик манипуляционный	Оборудование	Основное	Каркас столика – металл с покрытием эпоксидно-порошковой краской; Две полки – нержавеющей сталь. Поверхность столика устойчива к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания; Столик имеет 4 колеса диаметром 50 мм, Нагрузка на металлическую полку – не более 20 кг	
12.	Столик инструментальный	Оборудование	Основное	Каркас столика – металл с покрытием эпоксидно-порошковой краской; Три полки – нержавеющей сталь. Поверхность столика устойчива к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания; Столик имеет 4 колеса диаметром 50	

				мм, Нагрузка на металлическую полку – не более 20 кг	
13.	Функциональная кровать	Оборудование	Основное	- Кровать - 3-х секционная, снабжена механическим приводом регулировок угла наклона спинной секции и угла наклона ножной секции. - Боковые ограждения (2 шт) выполнены из алюминия и легко опускаются, обеспечивая быстрый доступ к пациенту. Ложе кровати выполнено из стальных ламелей, покрытых полимерно-порошковой эмалью.	
14.	Тонометры	Оборудование	Основное	Тонометр механический AND UA-200 SL / манжета 23-37 см / стетоскоп Раппопорта / чехол для хранения	
15.	Фонендоскопы	Оборудование	Основное	Фонендоскоп медицинский. Прибор предназначен для аускультации, выслушивания, тонов Короткова (звуков, возникающих в артерии при постепенном выпуске воздуха из компрессионной манжеты) при измерении артериального давления механическими тонометрами.	

16.	Пульсоксиметр	Мебель	Основное	Измерение SpO2 Диапазон 70-100% Измерение ЧСС Диапазон 30-250 уд/мин. Параметры - SpO2, ЧСС, пульс-бар, плетизмограмма Размеры. ДхШхВ - 125х60х30 Вес - 200 гр. без батарей.
17.	Весы медицинские	Мебель	Основное	Электронные, напольные
18.	Манекен-тренажёр многофункциональный	Мебель	Основное	предназначен для обучения навыкам катетеризации мужской уретры, промывания мочевого пузыря, ухода за мужскими гениталиями у лежащих пациентов. Представляет собой анатомически точную модель области таза с реалистичной имитацией мужских гениталий.
19.	Полнофункциональный манекен для ухода	ТС	Основное	Манекен женщины во весь рост, с, точными анатомическими ориентирами. Предназначен для обучения студентов отработки навыков сестринского ухода а также оказания первой помощи.
20.	Салфетки для дезинфекции поверхностей	ТС	Основное	Спиртосодержащие антисептические салфетки из нетканого материала. Для экспресс дезинфекции небольших по площади поверхностей.

21.	Мопы и швабра для уборки	Оборудование	Основное	- Красный цвет: используется в зонах повышенного риска с сильным загрязнением (туалеты, зона с отходами). - Зеленый цвет: используют в помещениях с высокими требованиями к чистоте (на кухнях, в столовых, производственных зонах). - Синий цвет: зоны с низким риском и незначительными загрязнениями (приемная посетителей, холлы). Желтый цвет: прочие помещения.	
22.	Бикс с бактерицидным фильтром	Оборудование	Основное	Коробка стерилизационная состоит из корпуса с откидывающейся крышкой, плотное закрывает которой осуществляется с помощью замка-фиксатора. Шарнирное соединение позволяет открыть крышку на 180 градусов; Коробки изготовлены из немагнитной нержавеющей стали AISI 304 (ISO 9001) стойкой к коррозии, толщиной стали 5 мм;	
23.	Комплект постельного	Оборудование	Основное	Материал-хлопок. Состав: наволочка	

	белья			50*50, простыня 150*215, пододеяльник 147*215	
24.	Комплект нательного белья	Оборудование	Основное	Пижама для пациента. Материал-хлопок. Комплект: рубашка на пуговицах, штаны с гульфиком.	
25.	Набор посуды	Оборудование	Основное	-НА-4260- Стакан с анатомическим вырезом для носа подойдет тем, кому трудно наклонять голову назад и вытягивать шею. Специальная прорезь для носа облегчает питье. Объем 237 мл. Мытье при 110⁰С. -НА-4262- Поильник с длинным носиком. Объем поильника 250 мл. Высота 170 мм. Мытье при 110⁰С. -НА-4265- Приспособление для яиц с присоской на дне. Диаметр 47 мм. -НА-4248- Тарелка для первых блюд со специальным бортиком, предотвращающим расплескивание пищи, тарелка прочно крепится к столу с помощью присоски. Диаметр 150 мм. Высота 78 мм. -НА-4249- Тарелка с бортиком на присоске. Диаметр 230 мм. Высота 50 мм. Мытье при 110⁰С. Можно использовать в микроволновой печи. Съемный бортик для тарелки	

				диаметром 200-300 мм. Бортик предотвращает выпадение пищи на стол, во время еды. Высота бортика 33 мм. Специальная столовая ложка с мягкой ручкой имеет гибкую секцию для фиксации под любым углом для более удобного использования и петлю для фиксации ремнем для пациентов, Длина 210 мм. Мытье при 110 С. Специальная чайная ложка с мягкой ручкой имеет гибкую секцию для фиксации под любым углом для более удобного использования и петлю для фиксации ремнем для пациентов.. Длина 190 мм. Мытье при 110 С Специальная вилка с мягкой ручкой имеет гибкую секцию для фиксации под любым углом для более удобного использования и петлю для фиксации ремнем для пациентов. Длина 205 мм. Мытье при 110 С. Специальный нож с мягкой ручкой имеет гибкую секцию для фиксации под любым углом для более удобного использования и петлю для фиксации	

				ремнем для пациентов. Длина 210 мм. Мытье при 110 С.	
26.	Ёмкости с дезсредствами	Оборудование	Основное	Пластиковый контейнер для дезинфекции ИМН. Объем 3 л.	
27.	Ёмкости для сбора отходов группы А и Б	Оборудование	Основное	Пластиковый контейнер для дезинфекции для игл 1 л. Пластиковый контейнер для дезинфекции. Объем 3 л контейнер пластиковый, полимерный. Объем 2-5 л	
28.	Бак для сбора медицинских отходов	Оборудование	Основное	Класс: А, Б, В Объем: 12 л Многоразовый с крышкой	
29.	Тележка для транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Оборудование	Основное	• Класс: А • Объем контейнеров: 35 л • Количество колес: 3 шт.	
30.	Пузырь для льда	Оборудование	Основное	Резиновый, многоразовый, объем 1 л.	
31.	Грелка	Оборудование	Основное	Резиновая, многоразовая, объем 3 л.	
32.	Противопролежневый матрас	Оборудование	Основное	Изготовлен из полиуретана, с автоматическим компрессором.	
33.	Ростомер	Оборудование	Основное	Вертикальный металлический	

34.	Термометры	Оборудование	Основное	Ртутный максимальный, электронный	
35.	Горчичники	Оборудование	Основное	Горчичники упакованы в маленькие пакеты, каждый из которых содержит порошок горчицы и лист бумаги	
36.	Крафт - пакеты	Оборудование	Основное	Пакеты из крафтовой бумаги позволяют дольше сохранять стерильность инструментов.	
37.	Маска одноразовая, респиратор	Оборудование	Основное	Маска гигиеническая одноразовая, четырехслойная.	
38.	Шапочка медицинская	Оборудование	Основное	Медицинская нестерильная шапочка из нетканых материалов.	
39.	Перчатки медицинские не стерильные	Оборудование	Основное	Перчатки медицинские смотровые нестерильные латексные	
40.	Контейнер для транспортировки биологического материала с замком	Оборудование	Основное	Укладка-контейнер изготовлена из ударопрочных, химически стойких, нетоксичных материалов - полистирола, полиэтилена, термоэластопласта, - и устойчива к воздействию химических дезинфицирующих средств	
41.	Пелёнки впитывающие	Оборудование	Основное	Гипоаллергенные, непромокаемые, одноразовые	
42.	Перчатки медицинские стерильные	Оборудование	Основное	Перчатки медицинские стерильные латексные	

43.	Кожный антисептик	Оборудование	Основное	Кожный спиртовой антисептик и средство для экспресс-дезинфекции. Обладает пролонгированным антимикробным действием не менее 3 часов.	
44.	Ватные турунды	Оборудование	Основное	Небольшого размера туго скатанный тампон, изготовленный из ваты.	
45.	Ватные шарики стерильные	Оборудование	Основное	Изготовлены из натуральных материалов: высококачественного 100% хлопка. Шарики из ваты гигроскопичны, не теряют формы при механическом воздействии.	
46.	Щетка зубная	Оборудование	Основное	Инструмент гигиены полости рта средней жесткости, используемый для чистки зубов , десен и языка .	
47.	Шапочка для мытья головы	Оборудование	Основное	Предназначены для мытья головы без использования воды.	
48.	Подгузники	Оборудование	Основное	Подгузники размер L Взрослые с впитывающей способностью, поглощают, нейтрализуют и защищают от неприятных запахов. Оснащены ремнями для удобной и надежной фиксации.	
49.	Валики для	Оборудование	Основное	Предназначены для правильного	

	позиционирования пациента			позиционирования пациента и придания нужного положения различным частям тела. Размер валика позволяет использовать его и под колени и под ноги и вдоль спины пациента. Валик выполнен из полностью дышащих (воздухопроницаемых) материалов.	
50.	Пояс для перемещения пациента	Оборудование	Основное	Позволяет приподнимать пациента, перемещать его по кровати, разворачивая и поворачивая в удобное положение. Размер вспомогательного пояса для перемещения составляет 74×16,5 см без учета ручек.	
51.	Зонд назогастральный	Оборудование	Основное	Предназначен для энтерального питания и введения лекарственных средств. Для назального введения. Метки на питательном зонде расположены на расстоянии – 400 мм, 450 мм, 500 мм, 600 мм от дистального конца.	
52.	Шприц Жане (150 мл)	Оборудование	Основное	Предназначен для отсасывания различных жидкостей из организма и промывания полостей пациента, а также для проведения энтерального	

				питания. Также возможно использование для внутривенных, внутрибрюшинных и интратрахеальных вливаний.	
53.	Биологический материал ИМИТАЦИЯ	Оборудование	Основное	Симулятор крови (концентрат) (бутылочка объемом 100 мл); Симулятор мочи (концентрат) (бутылочка объемом 100 мл)	
54.	Ёмкость для сбора анализов	Оборудование	Основное	Контейнер одноразовый медицинский полимерный нестерильный с крышкой объемом 60 мл.	
55.	Пробирки стерильные	Оборудование	Основное	Пробирка коническая СТЕРИЛЬНАЯ 10 мл, с навинчивающейся КРАСНОЙ крышкой и с делениями, предназначена для центрифугирования биологических и иных жидкостей.	
56.	Лекарственные препараты: ингалятор индивидуальный, турбухайлер, спинхайлер	Оборудование	Основное	Баллончик из нержавеющей стали с клапаном дозирующего действия; Вращающийся дозатор, крышка. На внутренней стороне крышки расположено 5 ребристых утолщений в виде продольных полос. Мундштук имеет четыре продольных ребра и может вращаться;	

				Порошковый ингалятор для введения порошкообразных лекарственных средств в капсулах. Применяется для эндобронхиального введения сухих аэрозолей за счет силы вдоха.	
57.	Бинт стерильный	Оборудование	Основное	Бинт медицинский марлевый стерильный в групповой упаковке изготовлен из впитывающего материала - марли медицинской плотностью 36 г/м2.	
58.	Стерильные салфетки	Оборудование	Основное	Марлевые медицинские стерильные салфетки изготавливаются из натуральной марли, которая обладает отличными впитывающими свойствами. Размеры салфеток 45х29 см, каждая упаковка содержит 5 штук салфеток.	
59.	Средства по уходу за пациентом: очищающие салфетки, очищающая пена, увлажняющий крем, защитный крем, протектор	Оборудование	Основное	Не вызывают раздражения и не требует смывания водой.	
60.	Дезинфицирующие средства ИМИТАЦИЯ	Оборудование	Основное	Для уборки и дезинфекции помещений.	
61.	Медицинский	Оборудование	Основное	1. Шпатель деревянный одноразовый,	

	инструментарий			стерильный 2. Пинцет одноразовый в стерильной упаковке 3. Корнцанг металлический 4. Судно металлическое 4. Лоток почкообразный металлический	
62.	Мочеприемник	Оборудование	Основное	Эргономичное медицинское устройство для санитарно-гигиенического ухода за больными, оснащен рукояткой для использования сидя, стоя или лежа, имеет специальное широкое горлышко и градуировку. Изготовлен из прозрачного медицинского полипропилена высокого давления, который обладает эффектом теплого материала, благодаря чему мочеприемник быстро принимает температуру тела. Изделие подлежит химической дезинфекции и легко очищается.	
63.	Каталка	Оборудование	Основное	Каркас выполнен из сплава алюминия высокой прочности. - Рама каталки изготовлена из высокопрочного алюминиевого профиля	

				- Фиксация и расфиксация (складывание) опор: 2 независимых рычага - Автоматическая фиксация складывающихся опор каталки при установке ножек в вертикальное положение - Матрац изготовлен из водонепроницаемого материала, который легко чистится и дезинфицируется.	
64.	Кресло-каталка	Оборудование	Основное	Рама из высокопрочного алюминиевого сплава, складная, трехтрубного исполнения Вилка поворотного колеса регулируемая в 4-х положениях Спинка кресла-коляски стабильная благодаря дополнительному креплению к раме в трех местах Подлокотники регулируются по высоте в диапазоне 2 см, в 2 положениях	
65.	Носилки	Оборудование	Основное	Поперечно и продольно складные (санитарные, мягкие)	
66.	Секундомер	Оборудование	Основное	Механический, двухкнопочный	
67.	Роллатор	Оборудование	Основное	Функциональные ходунки-роллаторы XR 102 компактно складываются и	

				раскладываются без применения инструмента. Удобны для перевозки и хранения. Ходунки оснащены корзиной для покупок и сиденьем для отдыха, поэтому идеальны для прогулок и походов в магазин. Ручки ходунков оснащены системой торможения, которая обеспечивает комфорт во время движения и надежную остановку при необходимости.	
68.	Ходунки	Оборудование	Основное	Складные алюминиевые опоры-ходунки— легкие, с регулировкой по высоте, что позволяет с комфортом передвигаться людям с ростом от 160 до 180 см.	
69.	Костыли	Оборудование	Основное	Алюминиевые локтевые костыль с пластиковой рукояткой и регулировкой по высоте.	
70.	Трость	Оборудование	Основное	Снабжена резиновым наконечником против скольжения и классической Т-образной рукояткой.	
71.	Устройство для одевания носков	Оборудование	Основное	Металлическое приспособление для надевания трикотажа.	
72.	Устройство для застегивания пуговиц	Оборудование	Основное	С пластиковой ручкой.	
73.	Фартук одноразовый	Оборудование	Основное	Фартук влагозащищенный	

				нестерильный.	
74.	Поворотный круг	Оборудование	Основное	Диск для облегчения перемещения пациента. Диаметр диска 40 см. Ограничений по весу больного при использовании нет.	
75.	Таз	Оборудование	Основное	медицинский пластиковый, емкость от 8 литров	
76.	Калориемник	Оборудование	Основное	двухкомпонентный, состоящий из клеевой пластины и специального стомного мешка (дренируемого или недренируемого).	
77.	Средства для ухода за стомами	Оборудование	Основное	Ранозаживляющие, фиксирующие, защитные, очищающие средства для ухода за кожей вокруг стомы, а также для защиты кало- или мочеприемника от агрессивного воздействия отделяемого организмом и приспособления для комфортного их использования.	
78.	Тренажер – симулятор для отработки навыков измерения артериального давления и пульса, внутримышечных и подкожных инъекций			Тренажёр для отработки навыков измерения артериального давления (АД) с применением метода Короткова, измерения пульса, внутримышечных и подкожных инъекций. Размер — 69,5х12х9 см (модель руки); 20х11х6 см	

	(с контроллером)			(контроллер). Тренажёр состоит из модели руки, выполненной в натуральную величину, и электронного контроллера. Модель руки покрыта материалом, который визуально и тактильно напоминает кожу человека. Электронный контроллер с сенсорным управлением и голосовыми подсказками на русском языке	
79.	Модель патологий щитовидной железы			Анатомическая модель патологий щитовидной железы. В комплекте 5 модели щитовидной железы средней величины и 1 гортань.	
80.	Фантом для внутрикожной инъекции			Тренажер для отработки навыков внутрикожных инъекций	
81.	Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций.			Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций	
82.	Фантом для внутривенной инъекции			Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций	
83.	Тренажер для отработки навыков внутримышечных	Оборудование	Основное	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций	

	инъекций в ягодицу, со световым контроллером (надеваемый)				
84.	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен			Мягкая подушечка с искусственными кровеносными сосудами. Выполнена из силикона. Предназначена для отработки навыков внутривенных инъекций.	
85.	Накладка на руку для внутривенных инъекций.			Накладка на руку изготовлена из медицинского латекса, поролона, полистирола и трикотажной резины.	
86.	Тренажер для отработки навыков ухода при диабетической стопе (нога)	Оборудование	Основное	Тренажер изготовлен из полимерного материала. Предназначен для демонстрации и отработки навыков ухода за диабетической стопой.	
87.	Манекен «СЕМА» для отработки навыков промывания желудка.			Изделие представляет собой манекен, изображающий верхнюю часть тела человека, передняя сторона которого выполнена из прозрачного пластика.	
88.	Модель ягодиц взрослого человека для внутримышечных инъекций и постановки клизмы.			Тренажер предназначен для отработки навыков внутримышечных инъекций в большую ягодичную мышцу в положении лежа на животе и в	

				положении лежа на боку.	
89.	Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями.			Тренажер представляет собой пациента, который долго находится в постели, демонстрирует пролежни различной степени тяжести. Так же предназначен для промывания ран, измерение длины и глубины ран.	
90.	Фантом для постановки внутримышечных инъекций, постановки клизм.			Фантом представляет собой прочную пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома.	
91.	Тренажер пункции плевральной полости при пневмотораксе взрослый.			Тренажер представляет анатомическую модель верхней части торса человека. На боковой поверхности грудной клетки расположен сменный полый блок (уровень 2-7 ребер), наружная стенка которого по своему рельефу и механическим свойствам максимально соответствует Тренажер предназначен для отработки навыков плевральных пункций при напряженном	

				пневмотораксе. естественным характеристикам.	
92.	Манекен – симулятор для отработки навыков ЭКГ			Симулятор предназначен для обучения навыкам регистрации электрокардиограмм (ЭКГ)	
93.	Манекен ребенка			ПРАКТИ-БЭБИ Манекен полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации, полноростовой манекен, выполненный в натуральную величину.	
94.	Манекен ребенка			Имеет мягкую искусственную кожу, реалистичное ощущение при прикосновении, гибкие суставы, полный перечень навыков ухода.	
95.	Манекен новорожденного			Манекен-симулятор новорожденного ребенка для отработки навыков сестринского ухода, с мягкой эластичной кожей, имеющий реалистичное анатомическое строение.	
96.	Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н.	УМК			

	Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. 2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3 3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670				

Кабинет «Основ профилактики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный, нерегулируемый)	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК01.01
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб квадратного сечения размером 25х25х1,2 мм и 20х20х1,2 мм. Концы труб закрыты пластиковыми заглушками. Сиденья и спинки стульев выполнены из объёмноформованной гнотоклееной фанеры толщиной 9 мм. Форма сидений и спинок способствует сохранению осанки.	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинских организациях ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,
3.	Меловая доска	Мебель	Основное	Настенная одноэлементная, размер 50х80 см. Предназначена для письма мелом с возможностью сухого и влажного стирания	формированию здорового образа жизни

4.	Шкаф (закрытый для учебных пособий) – 1шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1640 Глубина, мм: 420 Ширина, мм: 1800 Материал каркаса: ЛДСП	МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
5.	Шкаф (прямой, для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 2100 Глубина, мм: 430 Ширина, мм: 800 Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Стол преподавателя– 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП	
7.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием	
8.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Процессор AMD A6-6400K, APU with Radeon (tm) HD Graphics 3.90 Ghz Оперативная память 4,00 ГБ	
9.	Экран	ТС	Основное	Проекционное полотно со специальным покрытием, улучшающим видимость светового	

				потока	
10.	Проектор	ТС	Основное	Для вывода визуальной информации методом проецирования картинки на большом экране.	
11.	Кушетка медицинская	Оборудование	Основное	Каркас кушетки выполнен из металлического профиля прямоугольного сечения с нанесением полимерно-порошкового покрытия устойчивого к санитарно-дезинфицирующей обработке, ножки - из трубы круглого сечения. Лежак выполнен из пенополиуретана, обтянутого искусственной кожей. Подголовник регулируется по высоте при помощи гребенок. Угол регулировки от 0 до 45 градусов. Длина: 1970±10 мм; Ширина: 660±10 мм;	
12.	Емкости для дезинфекции	Оборудование	Основное	Предназначен для предстерилизационной очистки и химической дезинфекции медицинских изделий. Контейнер для дезинфекции изготовлен из ударопрочного, химически стойкого полимерного пластика, Емкость контейнер представляет собой ванну для раствора, внутри которой	

				размещен перфорированный поддон (отсутствуют "мертвые" зоны) для обрабатываемых инструментов. Ванна имеет плотно прилегающую крышку.	
13.	Емкости для медицинских отходов	Оборудование	Основное	Контейнер для медицинских отходов с педалью класса 15 л. Многоразовый контейнер с педалью и крышкой применяется для сбора медицинских отходов.	
14.	Тумба	Оборудование	Основное	Тумба трех секционная, выполнена из ламинированной ДСП, кромка рабочей поверхности ПВХ 2 мм, направляющие ящиков – роликовые. Предназначенная для хранения медицинской документации.	
15.	Весы медицинские с ростомером	Оборудование	Основное	медицинские весы с встроенным ростомером, которые одновременно определяют рост и вес	
16.	Весы медицинские для взвешивания детей	Оборудование	Основное	высокоточный прибор, назначение которого - обеспечить получение достоверной информации о весе ребенка (до 15-20 кг)	
17.	портативные приборы для определения глюкозы и общего			Многофункциональная система мониторинга EasyTouch (только для наружного применения) для измерения уровня глюкозы, холестерина,	

	холестерина крови			гемоглобина в крови.	
18.	тест-полоски	Оборудование	Основное	Одноразовые индикаторные полоски	
19.	газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	Оборудование	Основное	прибор для определения концентрации угарного газа у пациентов с профессиональными заболеваниями и лиц, злоупотребляющих курением	
20.	дозатор для жидкого мыла	Оборудование	Основное	Настенный, локтевой дозатор для жидкого мыла	
21.	комплект одежды для новорожденного	Оборудование	Основное	Одежда, конверт	
22.	кукла для пеленания	Оборудование	Основное	Классическая кукла для пеленания	
23.	кукла-фантом «новорожденный ребенок»	Оборудование	Основное	Модель месячного ребенка из мягкого материала с подвижной головой, руками и ногами	
24.	набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови	Оборудование	Основное	Набор реагентов с одноразовыми индикаторными полосками для измерения глюкозы в моче и крови	
25.	прибор для измерения артериального давления детям	Оборудование	Основное	педиатрический тонометр для детей предназначен для измерения АД и отличается манжетой небольшого размера, которая адаптирована под предплечье ребенка	

26.	ростомер для новорожденного	Оборудование	Основное	предназначен для измерения роста у новорожденных и детей до полутора лет	
27.	ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	Оборудование	Основное	позволяют измерить рост в стоячем положении или сидячем.по шкале	
28.	сантиметровая лента	Оборудование	Основное	измерительный инструмент для снятия мерок	
29.	термометр для воды	Оборудование	Основное	водный градусник для измерения температуры воды	
30.	термометр для измерения температуры воздуха	Оборудование	Основное	Термометр для замера температуры воздуха в помещении	
31.	тонометр Маклакова	Оборудование	Основное	Прибор - измеритель глазного давления	
32.	тонометры	Оборудование	Основное	медицинский диагностический прибор, специальный аппарат для измерения давления	
33.	антисептики	Оборудование	Основное	Средство дезинфицирующее (кожный антисептик), прозрачная и бесцветная жидкость	

34.	бахилы	Оборудование	Основное	плотностью до 100 мкм отличаются прочностью и устойчивостью к влаге, перепадам температуры и истиранию, одноразовые	
35.	детская присыпка	Оборудование	Основное	<i>присыпка</i> для новорожденных, от опрелостей и покраснений, под подгузник	
36.	жидкое мыло	Оборудование	Основное	Жидкое мыло для дозатора предназначено для использования в целях личной гигиены и ежедневного ухода за кожей рук и тела. Мыльная жидкость для диспенсера эффективно моет, обеззараживает, имеет приятный запах, питает, смягчает и увлажняет кожу	
37.	маски медицинские	Оборудование	Основное	Трехслойная одноразовая с резинками	
38.	медицинские перчатки	Оборудование	Основное	Нитрил, нестерильные, неопудренные, манжета с валиком, повышенная прочность	
39.	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении,	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный бланк и электронный вариант	

	неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у				
40.	журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
41.	журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	

42.	карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
43.	индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
44.	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
45.	история развития новорожденного – учетная форма 097/у	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
46.	история развития ребенка – учетная форма 112/у	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
47.	карта динамического наблюдения за больным с	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	

	артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02				
48.	медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
49.	талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
50.	карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	

51.	<u>карта диспансеризации несовершеннолетнего</u> <u>учетная форма N 030-Д/с/у-13</u>	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
52.	<u>контрольная карта диспансерного наблюдения</u> <u>учетная форма N 030/у</u>	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
53.	журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
54.	журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	
55.	журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров	Оборудование	Основное	оперативно-учётный документ, бумажный и электронный вариант	

56.	1. Лычев В.Г. Поликлиническая терапевтическая практика: уч. пособие /В.Г. Лычев.- М.:НИЦ Инфра- М,2017 .- 424 с. 2. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. / В. М. Нечаев; под общ. ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с.	УМК			

Кабинет «Спортивный комплекс»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочий стол преподавателя – 1 шт	Мебель	Основное	Выполненный из ламинированной ДСП 16мм, торцы обрамлены	УП. 09 Физическая культура

				кантом ПВХ 2 мм. Предназначен для заполнения документов, технических средств. Имеются выдвижные ящики	СГ.04 Физическая культура
2.	Стул преподавателя – 1 шт	Мебель	Основное	Каркас стула сварной металлический, с защитно-декоративным покрытием	
3.	Компьютер	ТС	Основное	Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2310 CPU @ 2.90GHz 2.90 GHz Оперативная память 4,00 ГБ Код устройства 0FE24834-E074-4DFDA9D4-18D91E2D807B Код продукта 00330-80000-00000-AA387	
4.	Шкаф – 1 шт	Мебель	Основное	Выполненный из ламинированной ДСП 16мм, торцы обрамлены кантом ПВХ 2 мм. Предназначен для хранения спортивного инвентаря и спортивной формы	
5.	Стеллаж	Мебель	Основное	Выполненный из дерева. Предназначен для хранения лыж	
6.	Доска пробковая	Оборудование	Основное	Выполнена из дерева; пробка. Предназначена для информации.	
7.	Щит баскетбольный игровой (комплект)	Оборудование	Основное	Выполненный из ДСП. размер щита в 180×105 см	

8.	Корзина баскетбольная	Оборудование	Основное	Корзина представляет собой металлическое кольцо, обтянутое сеткой без дна. Она крепится на расстоянии 0,15 м от нижнего обреза щита и 3,05 м от уровня пола	
9.	Табло игровое настольное	Оборудование	Основное	Выполнено из пластика. Предназначено для ведения счета в спортивных играх	
10.	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное	Предназначен для игры в баскетбол	
11.	Мяч футбольный	Оборудование	Основное	Предназначен для игры в футбол	
12.	Насос с иглой	Оборудование	Основное	Предназначен для накачивания мячей	
13.	Форма игровая волейбольная	Оборудование	Основное	Для баскетбольной и волейбольной команд	
14.	Фишки для разметки	Оборудование	Основное	Предназначены для разметки выполнения заданий	
15.	Стенка гимнастическая	Оборудование	Основное	Выполнена из дерева, предназначена для развития физических качеств	
16.	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Основное	Выполнена из дерева	
17.	Комплект матов	Оборудование	Основное	Предназначены для выполнения	

	гимнастических			акробатических элементов	
18.	Коврики гимнастические	Оборудование	Основное	Предназначен для выполнения гимнастических комплексов	
19.	Скакалки гимнастические	Оборудование	Основное	Предназначены для развития физических качеств	
20.	Граната для метания 700гр, 500гр	Оборудование	Основное	Металлические, предназначены для метания	
21.	Перекладина навесная универсальная	Оборудование	Основное	Металлическая, предназначена для развития физических качеств	
22.	Комплект гантелей	Оборудование	Основное	Металлические, прорезиненные, предназначены для развития силы	
23.	Лыжи	Оборудование	Основное	Пластиковые	
24.	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	Выполнена из нейлона с тросом внутри из стали. Предназначена для занятий волейболом.	
25.	Столы теннисные	Оборудование	Основное	Выполнены из МДФ древесно-волокнистой плиты. Предназначены для занятий теннисом.	
26.	Ракетки для настольного тенниса	Оборудование	Основное	Деревянное основание с рукоятью, две резиновые накладки и губка между ними и деревом. Предназначены для занятий	

				теннисом.	
27.	Мячи для настольного тенниса	Оборудование	Основное	Выполнен из пластмассы. Предназначены для занятий теннисом.	
28.	Аптечка медицинская	Оборудование	Основное	Предназначена для оказания первой медицинской помощи в случае получения травмы.	
29.	1. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с. 2. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2023. – 255 с.	УМК			

1. Материально-техническое оснащение

Родинский филиал КГБПОУ «АИРМО»

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Общеобразовательных, социально-гуманитарных, общепрофессиональных дисциплин»

Кабинет «Русский язык. Литература. Индивидуальный проект»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический (одноместный, нерегулируемый) – 16 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 800 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОО.01, ОО.02, ОО.14
	Стол учителя – 1 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
	Шкаф (прямой, для учебных пособий) -1 шт	Мебель	основное	Высота, мм: 2100 Глубина, мм: 430 Ширина, мм: 800 Материал каркаса: ЛДСП	ОО.01, ОО.02, ОО.14
	Стул – кресло «ВЕНЕЦИЯ- 6» кож/зам - 17шт.	Мебель	Основное	Регулируемые по высоте черный каркас, кожзам цвет черный	
	Стулья ученические-32шт.	Мебель	Основное	Высота, мм:450 Высота со спинкой, мм:850 Ширина, мм: 380 Глубина ,мм: 380	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал: Высота, мм: 450 Высота со спинкой, мм: 850 Ширина, мм: 380 Глубина, мм: 380 Материал: Металлический каркас, деревянная спинка и сидение	
	Доска меловая/магнитная	Мебель	Основное	Высота со стойкой, мм:1350 Высота доски, мм: 750 Ширина, мм: 1000 Материал доски: Материал стойки:	
	Доска интерактивная	ТС	Основное	Вид: стационарный Вариант установки: настенный; потолочный Конструкция: рулонный Формат: 1:1 Проекция: прямая Диагональ экрана, в дюймах: 67 Покрытие: матовое	
	Компьютер учительский с программным обеспечением - 1(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Имя компьютера DESKTOP-OF845JU Выпуск Windows 10 Pro (Registered Trademark) Версия 1607	
	Мультимедиапроектор -1	ТС	основное	Epson EB-X72 Разрешение 1024x768 (XGA)	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Рабочие программы.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				-контрольно-оценочные средства; -фонд оценочных средств с учетом профессиональной направленности; -технологические карты уроков, инструкционные карты и методические рекомендации для проведения практических заданий; -презентации и видеоролики по темам; -методические рекомендации к написанию проектных работ, рефератов и докладов. -учебная и методическая литература. раздаточный материал по темам. -комплект пособий, учебников. материалы текущей и промежуточной аттестации.	
	Дидактический материал	УМК	специализированное	Дидактический материал по теме занятий дисциплин	ОО.01, ОО.02, ОО.14

Кабинет «Истории. Истории России. Обществознания. Основы финансовой грамотности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол Ученический (двухместный нерегулируемый) 16 штук	Мебель	Основное	Высота, мм : 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: лдсп Материал столешницы: лдсп	ОО.03, ОО.04, СГ.01, СГ.06
2.	Стул ученический (одноместный нерегулируемый) 32 шт.	Мебель	Основное	Длина - 340 мм Ширина - 350 мм Высота по группе роста - 380 мм Материал сидения и спинки - Гнутоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм	ОО.03, ОО.04, СГ.01, СГ.06
3.	Стол учителя- 1 шт.	Мебель	Основное	Высота, мм : 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: лдсп Материал столешницы: лдсп	ОО.03, ОО.04, СГ.01, СГ.06
4.	Стул учителя	Мебель	Основное	Высота, см: от 101 до 110.50 см Высота сиденья, см: от 42 до 51.50 см Глубина сиденья, см: от 69 до 45.50 см	ОО.03, ОО.04, СГ.01, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина сиденья, см: 60 см Высота спинки, см: 59 см	
5.	Доска меловая/маркерная	Оборудование	Основное	Размеры не более 3000*1200 мм, материал МДФ, цвет зеленый	ОО.03, ОО.04, СГ.01, СГ.06
6.	Компьютер преподавателя с периферией(лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	Монитор acer k202HQL, ПК DEXP Процессор: Intel(R) Pentium(R) Gold G6405 CPU @ 4.10GHz 4.10 GHz Оперативная память: 8,00 ГБ	ОО.03, ОО.04, СГ.01, СГ.06
7.	Проектор, портативный экран проекционный рулонный.	ТС	Основное	НІРЕР с разрешением 1920×1080	ОО.03, ОО.04, СГ.01, СГ.06
8.	Таблицы	УМК	специализированное	Таблицы по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин.	ОО.03, ОО.04, СГ.01, СГ.06
9.	Дидактический материал	УМК	специализированное	Дидактический материал по теме занятий и дисциплин	ОО.03, ОО.04, СГ.01, СГ.06

Кабинет «Биологии. Химии. Географии. Генетики человека с основами медицинской генетики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Парта ученическая (двухместная, нерегулируемый) – 16 шт.	Мебель	основное	Стол ученический двухместный (парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Стол учителя, двухтумбовый – 1шт	Мебель	основное	ЛДСП столешницы, боковых панелей, передний	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				экран: 16 мм, покрытие меламин Кромка: меламиновая мебельная кромка (столешница закреплена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм). Наличие царги для усиления прочности конструкции. Стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 1 шт., Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1500 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	
	Шкаф (прямой, для учебных пособий) -3 шт.	Мебель	основное	Высота, мм: 2300 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1100 Материал каркаса: ЛДСП	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Стул преподавателя - 1шт.	Мебель	Основное	Технические характеристики: - Нерегулируемой по высоте металлический каркас; -сиденье из гнutoклеёной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фанеры; -наполнитель сиденья из ППУ; -обивка велюр, цвет черный	
	Стулья ученические-32шт.	Мебель	Основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм., поверхность столешницы для удобства может быть обработана химовлагостойким пластиком толщиной в 1 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				имеют специальные заглушки. Крепление сиденья к каркасу Высота, мм: 450 Высота со спинкой, мм: 850 Ширина, мм: 380 Глубина, мм: 380 Материал: металл, ЛДСП	
	Доска меловая – 1шт.	ТС	Основное	Меловая доска, в металлическом профиле, 30ПЭ*300М предназначена для образовательного процесса. Легко чистится, поэтому подходит для записей мелом. Имеет полимерное покрытие, что обеспечивает защиту основания. Оснащена специальным профилем, благодаря чему имеет повышенную жесткость конструкции. Высота доски, мм: 1000 Ширина доски, мм: 1500 Материал доски: ДВП Материал каркаса: металл, пластик.	
	Компьютер учительский с программным	ТС	Основное	Имя компьютера DEXP-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обеспечением - 1(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)			ОЕМ KAB5 Выпуск Windows 10 (Домашняя для одного языка) Версия 22H2	
	Мультимедиапроектор -1 шт.	ТС	Основное	Проектор Hiper Cinema D14 Black. Проектор с разрешением 1920×1080, при этом он прекрасно воспроизводит видео в разрешении 1920×1080.	
	Экран для проектора рулонный, настенный	ТС	Основное	DEXP Высота, мм: 2000 Ширина, мм: 2500 Материал: ПВХ	
	Рулонные шторы – 4 шт.	ТС	Основное	Высота, мм: 2000 Ширина, мм: 2100 Материал: ПВХ	
	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	Рабочие программы. -контрольно-оценочные средства; -фонд оценочных средств с учетом профессиональной направленности; -технологические карты уроков, инструкционные карты и методические рекомендации для проведения практических	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				заданий; -презентации и видеоролики по темам; -методические рекомендации к написанию проектных работ, рефератов и докладов. -учебная и методическая литература, раздаточный материал по темам. -комплект пособий, учебников. -материалы текущей и промежуточной аттестации.	
	Стенды	УМК	специализированное	Информация для студентов	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Химия				
	Штатив лабораторный комбинированный ШЛБ -1 шт. Комплектность: подставка - 1 шт., стержень - 1 шт., муфта параллельная - 1 шт., муфты перпендикулярные - 4 шт, лапка в сборе - 2 шт., кольцо малое - 1 шт., кольцо большое – 2 шт., винты – 10 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Штатив ШЛБ является вспомогательным учебным оборудованием для сборки установок, закрепления различных приборов, лабораторной посуды при проведении учащимися лабораторных опытов и практических занятий. Изготовлен из металла.	ОО.12, ОО.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Штатив демонстрационный химический - 1 шт Комплектность: подставка - 1 шт., стержень - 1 шт., муфта в сборе - 3 шт., лапка в сборе - 2 шт., кольцо - 1 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт	Оборудова ние	специализированное	Штатив ШЛХ является вспомогательным учебным оборудованием для сборки установок, закрепления различных приборов, лабораторной посуды при проведении учащимися лабораторных опытов и практических занятий. Изготовлен из металла.	ОО.12, ОО.13
	Аппарат Киппа – 1 шт. Комплектность: аппарат Киппа (в сборе) – 1 шт., воронка – 1 шт., одноходовой кран – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 34*14*13. Вес, кг, не более 0,65. Изготовлен из стекла.	ОО.12, ОО.13
	Спиртовка лабораторная Комплектность: спиртовка – 1 шт., держатель фитиля – 1 шт., фитиль – 1 шт., колпачок для гашения пламени – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Габаритные размеры (дл.*шир.*выс.), см: 8*8*11. Вес, кг, не более 0,2. Спиртовка изготовлена из стекла, снабжена держателем фитиля и колпачком для гашения пламени.	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Набор оборудования для ГИА по химии –	Оборудова	специализированное	Габаритные размеры в	ОО.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	15 шт. Комплектность: штатив лабораторный химический – 1 шт., весы лабораторные электронные до 200 г – 1 шт., прибор для получения и сбора газов – 1 шт., зажим пружинный – 1 шт., спиртовка лабораторная – 1 шт., воронка коническая – 1 шт., палочка стеклянная – 1 шт., пробирка ПХ – 14 – 10 шт., пробирка ПХ -16 – 10 шт., пробки резиновые 14,5 – 10 шт., стакан 50 мл с носиком и делениями – 2 шт., цилиндр измерительный 50 мл – 1 шт., штатив (подставка) для пробирок на 10 гнезд – 1 шт., газоотводная трубка с пробкой (гибкая) – 1 шт., сетка латунная – 1 шт., \ чаша выпарительная – 1 шт., держатель для пробирок – 1 шт., шпатель (ложечка для забора веществ) – 2 шт., раздаточный лоток – 1 шт., учебное пособие (40 стр.) - 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.	ние		упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 40*32*10,5. Вес, кг, не более 2,15.	
	Пробирка Вюрца – 15 шт.	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.),	ОО.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				см: 15,5*5,0*3,5. Вес, кг, не более 0,08. Изготовлена из стекла.	
	Пробирка двухколенная – 2 шт.			Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 17,5*16,5*4,5. Вес, кг, не более 0,12. Изготовлена из стекла.	
	Набор хим. посуды и принадлежностей для лаб. работ по химии (НПХЛ) – 1 шт. Комплектность: 1. Стекло и фарфор: колба круглодонная 50 мл - 1 шт., колба плоскодонная 50 мл - 1 шт., колба коническая 50 мл - 1 шт., колба коническая 250 мл - 1 шт., стакан 50 мл - 1 шт., стакан 250 мл - 1 шт., мензурка 50 мл – 1 шт., цилиндр мерный 25 -100 мл с носиком - 1 шт., Стакан фарфоровый №1 на 25 мл - 1 шт., ступка №1 - 1 шт., пест №1 - 1 шт., тигель фарфоровый - 1 шт., чашка выпарительная №1 – 1 шт., воронка 56 -80 мм - 1 шт., пробирка 14*120 - 10 шт., пробирка 16*150 химическая - 5 шт.	Оборудование	специализированное	Набор предназначен для проведения лабораторных работ. Изготовлено из стекла и фарфора	ОО.12, ОО.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	3. Трубки соединительные с пробками: трубка прямая с оттянутым концом (6-7 см) - 2 шт., трубка под углом 90 град. (мал.) - 1 шт., шланг резиновый - 2 шт., 4. трубка под углом 60 град. (мал.) - 1 шт., трубка прямая - 1 шт., пробка резиновая с отверстием 14,5 мм - 1 шт., трубка У -образная - 1 шт. 3. Принадлежности: лоток для раздаточного материала - 1 шт., Промывалка - 1 шт., штатив для пробирок на 10 гнезд - 1 шт., зажим пробирочный - 1 шт., щипцы тигельные - 1 шт., пластины для капельного анализа - 2 шт., пластины для работ с малым количеством веществ - 2 шт., пробка с держателем – 1 шт., ложка -шпатель - 1 шт., палочка стеклянная - 1 шт., набор пипеток химических с цветовой индикацией (6 шт.) - 1 набор.				
	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса – 1 шт. Состав комплекта: Кастрюля -1 шт.; Кружка — 1 шт.; Крышка (к тиглю) — 1 шт.;	Оборудова ние	специализированное	Предназначен для комплектации кабинетов химии общеобразовательных учреждений. Изготовлено из керамики,	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ложка — 1 шт.; Ступка -1 шт.; Тигель -1 шт.; Чаша (выпарительная) — 1 шт.; Шпатель — 1 шт.; Пестик — 1 шт			фарфора и фаянса.	
	Комплект ложек фарфоровых – 1 шт. Комплектность: ложка фарфоровая № 1 – 1 шт., ложка фарфоровая № 2 – 1 шт., ложка фарфоровая № 3 – 1 шт	Оборудова ние	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ по химии. Изготовлено из фарфора.	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Комплект колб мерных от 100 мл до 2000 мл (10 шт.) – 1 шт. Комплектность: колба мерная 100 мл - 2 шт., колба мерная 200 мл - 2 шт., колба мерная 250 мл - 2 шт., колба мерная 500 мл - 2 шт., колба мерная 1000 мл - 1 шт., колба мерная 2000 мл - 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ по химии. Изготовлено из стекла.	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Комплект мерных цилиндров стеклянных (5 шт.) - 1 шт. Комплектность: цилиндр мерный 50 мл с носиком – 2 шт., цилиндр мерный 100 мл с носиком – 2 шт., цилиндр мерный 250 мл с носиком – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ по химии. Изготовлено из стекла.	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Комплект пипеток (9 шт.) - 1 шт. Комплектность: пипетка 2 мл – 3 шт.,	Оборудова ние	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	пипетка 5 мл – 3 шт., пипетка 10 мл – 3 шт.			по химии. Изготовлено из стекла.	
	Комплект стаканов химических стеклянных (15 шт.) – 1 шт. Комплектность: стакан 50 мл с делениями – 2 шт., стакан 100 мл с делениями - 4 шт., стакан 150 мл – 4 шт., стакан 250 мл с делениями – 4 шт., стакан 600 мл с делениями – 1 шт.	Оборудование	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ по химии. Изготовлено из стекла.	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Комплект ступок с пестами (12 шт.) – 1 шт. Комплектность: ступка №1 с пестом – 4 шт., ступка №2 с пестом – 4 шт., ступка №3 с пестом – 4 шт.	Оборудование	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ по химии. Изготовлено из фарфора.	ОО.12, ОО.13, ОО.05
	Комплект шпателей (22 шт.) – 1 шт. Комплектность: шпатель № 1 (фарфор) – 6 шт., шпатель № 2 (фарфор) – 6 шт., шпатель № 3 (фарфор) – 5 шт., шпатель № 4 (фарфор) – 5 шт.	Оборудование	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ по химии. Изготовлено из фарфора.	ОО.12, ОО.13, ОО.05
	Набор пинцетов (6 шт.) – 1 шт. Комплектность: пинцет анатомический - 3 шт., пинцет хирургический - 3 шт.	Оборудование	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ по химии. Изготовлено из хирургической стали.	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Набор чашек Петри – 1 шт.	Оборудование	специализированное	Комплект предназначен для проведения	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				демонстрационных работ по химии. Изготовлено из фарфора.	
	Трубка стеклянная – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ по химии. Изготовлено из стекла.	ОО.12, ОО.13 ,ОО.05, ОП.03
	Щипцы тигельные – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ по химии. Изготовлено из металла и дерева.	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Палочка стеклянная – 30 шт.	Оборудова ние	специализированное	Комплект предназначен для проведения демонстрационных работ по химии. Изготовлено из стекла.	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Набор атомов для составления моделей молекул (лаб) – 1 шт. Комплектность: Шары различных цветов – 43 шт., стержни длиной 50 мм – 20 шт., стержни длиной 80 мм гибкие – 10 шт., цветной вкладыш с решениями заданий – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Набор предназначен для составления моделей молекул различных веществ при изучении курса неорганической и органической химии. Шары представляют собой модели атомов различных химических элементов. В шарах имеются отверстия	ОО.12, ОО.13, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для крепления стержней. Для удобства работы с набором модели атомов каждого элемента окрашены в свой цвет (можно использовать один и тот же цвет для различных атомов в разных молекулах). Стержни предназначены для моделирования разных видов связей. Короткие стержни используются для моделирования одинарных связей, гибкие длинные стержни – для моделирования двойных, тройных и одинарных с измененным углом (например, в органических соединениях) связей. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 23,5*17,5*2,0. Вес, кг, не более 0,31. Изготовлено из пластмассы и металла.	
	Набор для моделирования молекул	Оборудова	специализированное	Изготовлено из пластмассы	ОО.12, ОО.13, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	органических соединений – 1 шт.	ние		и металла.	
	Ложка для сжигания веществ – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Предназначена для проведения опытов по химии, связанных с нагреванием и сжиганием различных веществ. Ложка изготовлена из металла и снабжена удлиненной ручкой.	ОО.12, ОО.13, ОО.05
	Микролаборатория для химического эксперимента – 15 шт. Комплектность: раздаточные лотки (подносы) – 2 шт., подставки с ячейками для банок и капельниц – 2 шт., банки ПЭ для сухих реактивов (объем не менее 40 мл) – 22 шт., банки-капельницы ПЭ для растворов (объем не менее 40 мл) – 22 шт., штативы для пробирок ПП + ПЭ – 2 шт., зажимы пробирочные – 2 шт., пробирки 14*120 химические – 4 шт., воронки ПП диаметром 80 мм – 2 шт., ложки-шпатели ПП – 2 шт., стаканы ПП 50 мл со шкалой – 2 шт., стакан ПП 250 мл со шкалой – 1 шт., пластины для капельного анализа – 2 шт., пластины для работ с малым количеством	Оборудова ние	специализированное	Набор предназначен для практических и лабораторных работ учащихся при изучении курса химии. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 34*30*12. Вес, кг, не более 1,1.	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	веществ – 2 шт., этикетки на банки – 2 листа формата А4, карточки со справочными материалами (содержание: таблица «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева», таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Шкала относительной электроотрицательности элементов по Полингу») – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.				
	Справочно-информационная таблица Д. И. Менделеева – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.), см: 110*100. Изготовлено из ламинированной бумаги.	ОО.12, ОО.13, ОО.05
	Методич. руководство./ Использование учебного оборуд. на практич. занятиях по химии./ Назарова Т.С. – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Изготовлено из бумаги.	ОО.12
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный – 15 шт. Комплектность: Колба круглодонная 50 мл – 1 шт., пробирка 21*125 – 1 шт., трубка ПВХ с тремя чашками-насадками и резиновой пробкой – 1 шт., стакан РР – 1 шт.,	Оборудова ние	специализированное	Прибор предназначен для использования на практических занятиях при изучении тем "Алканы" и "Сложные эфиры", в частности, для проведения ученического	ОО.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	руководство по эксплуатации – 1 шт.			эксперимента по синтезу бромэтана и этилацетата. Габаритные размеры (дл.*шир.*выс.), см: 8,5*8*13. Вес, кг, не более 0,2.	
	Зажим пружинный – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Предназначена для проведения опытов по химии. Изготовлен из металла.	ОО.12, ОО.13, ОО.05
	Коллекция "Волокна" демонстрационная – 1 шт. Состав коллекции: лен, хлопок, шерсть, шелк, асбест, вискоза, стекловолокно, капрон, лавсан, нитрон	Оборудова ние	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала. Коллекция включает образцы волокон и изготовленных из них тканей. Образцы разложены в пакеты с этикетками, содержащими название образца, тип волокна и краткую информацию о его свойствах, получении и применении. Также коллекция включает образцы волокон (расфасованы в маленькие	ОО.12, ОО.13, ОО.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пакетики с этикетками), предназначенные для расходования при проведении опытов по идентификации волокон и определении их свойств. Пособие комплектуется руководством по эксплуатации и ламинированным вкладышем, содержащим классификацию волокон, информацию об их свойствах, производстве и применении. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 22*16,5*9. Вес, кг, не более 0,15.	
	Коллекция "Пластмассы" -1 шт. Состав коллекции: полиэтилен (гранулы), полипропилен (гранулы), полистирол ударопрочный (гранулы), полистирол блочный (гранулы), пенополистирол, поливинилхлорид, изделие из полиэтилена, изделие из полипропилена, изделие из полистирола ударопрочного, изделие из полистирола блочного, изделие из	Оборудова ние	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве раздаточного материала. Образцы пронумерованы соответственно списку и положены в две коробки с ячейками. Пособие комплектуется	ОО.12, ОО.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	пенополистирола, изделие из поливинилхлорида, изделие из винипласта каландрированного, пленка полиэтиленовая армированная, пленка полиэтиленовая, пленка поливинилхлоридная, изделие из полиметилметакрилата, изделие из пенополиуритана, текстолит, теклотекстолит.			руководством по эксплуатации и ламинированным вкладышем, содержащим информацию о свойствах, производстве и применении пластмасс. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 30*17,5*5. Вес, кг, не более 0,2.	
Биология					
	Микроскоп цифровой - 1 шт. Количество объективов — не менее 3 шт.; Разъем USB для подключения к компьютеру (ноутбуку, нетбуку); Предметные стекла; Стекла с готовыми образцами; Программное обеспечение; Руководство по эксплуатации на русском языке. Функции программного обеспечения для микроскопа: добавление информации к произведенным снимкам; редактирование изображений, полученных на микроскопе; измерение расстояний между выбранными точками на снимках; изменение размер снимка; запись и просмотр видеофайлов,	Оборудова ние	специализированное	Увеличение в диапазоне от 20 до 200 крат; Светодиодная подсветка; Разрешение получаемых изображений — не менее 1280×1024;	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП. 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	полученных на микроскопе.				
	Биологическая микролаборатория – 15 шт. Состав: Микроскоп с кратностью увеличения не менее 800, имеющий револьверный механизм для быстрой смены объективов (4, 10 и 40 крат) с методическими рекомендациями; Посуда лабораторная (комплект); Лупа увеличительная трехлинзовая (увеличение 3х, 6х, 10х); Лоток для опытов; Зажим пробирочный; Ёрш пробирочный; Мини-пресс для сушки растений; Шпатель с веревкой для стягивания пресса; Ручной микротом (прибор для изготовления тонких срезов для микроскопических исследований); Прибор для сбора семян и мелких насекомых; Штатив лабораторный биологический (в комплекте: основание; стержень; кольцо; 2 лапки; 3 зажима); Чашка Петри — не менее 2 шт.; Флакон с капельницей-дозатором — не менее 2 шт.; Пробирка полимерная V-14 мл (градуированная);	Оборудование	специализированное	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами предназначена для проведения биологических экспериментов в общеобразовательных учреждениях.	ОО.12, ОО.13, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Пробирка полимерная V-3 мл — не менее 2 шт.; Стекло предметное — не менее 15 шт., Стекло предметное с лункой; Стекло покровное — не менее 100 шт; Пипетка; Ватные палочки — не менее 5 шт.; Ножницы школьные; Пинцет пластмассовый; Скальпель; Игла препаровальная — не менее 2 шт.; Пипетка в футляре; Пинцет металлический; Фильтр бумажный; Спиртовка лабораторная; Воронка лабораторная; Набор микропрепаратов (не менее 20 шт.). Микролаборатория размещена в коробе с ложементами и крышкой. Микролаборатория снабжена рекомендациями в по использованию.				
	Комплект микропрепаратов "Общая биология» -1 шт.; Комплектность: конъюгация нитчатой водоросли - 15 шт., митоз в корешке лука - 15 шт., дрозофила взрослая - 5 шт., личинка дрозофилы - 5 шт.,	Оборудование	специализированное	Предназначен для проведения широкого спектра лабораторных работ, направленных на изучение биологических объектов на клеточном и гистологическом уровнях.	ОО.13, ОП. 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	куполка дрозофилы - 5 шт., дробление яйцеклетки лягушки - 15 шт., препарат хромосом – 5 шт., бактерии - 15 шт., плазмодесмы - 5 шт., микросомы – 15 шт. Всего: 100 шт.			Снабжен экспликацией на русском и английском языках. При необходимости препараты окрашены, что делает их детали более контрастными. Комплект содержит методические рекомендации по проведению лабораторных работ, снабженные иллюстрациями, на которых показано, какие детали препарата можно рассмотреть и какое увеличение рекомендуется для этого использовать. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 22*17*4. Вес, кг, не более 0,85.	
	Набор готовых микропрепаратов Levenhuk N10 NG – 1 шт. Комплектация: 1. Перья 2. Крыло бабочки 3. Кошачий мех 4. Голова мухи 5. Собачья шерсть 6. Нижняя челюсть пчелы	Оборудование	специализированное	Предназначен для проведения широкого спектра лабораторных работ, направленных на изучение биологических объектов. Материал: Стекло, пластик Изготовитель: Levenhuk, Inc. Адрес: 924-D East 124th	ОО.13, ОП. 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	7. Рыбий плавник 8. Крыло пчелы 9. Муравьиные 10. Комариные лапки			Ave. Tampa, FL 33612 USA Страна-изготовитель: КНР	
	Комплект для исследования микроскопических объектов – 15 шт. Комплектность Кол-во, шт Чашка Петри – 2 шт. Флакон с капельницей дозатором – 2 шт. Пробирка полимерная V-14 мл (градуир.) – 1 шт. Пробирка полимерная V-3 мл – 2 шт. Стекло предметное – 15 шт. Стекло покровное – 100 шт. Пипетка пластиковая – 1 шт. Ватные палочки – 5 шт. Ножницы школьные – 1 шт. Пинцет металлический – 1 шт. Пинцет пластмассовый – 1 шт. Скальпель – 1 шт. Игла препаровальная прямая – 1 шт. Игла препаровальная изогнутая – 1 шт. Пипетка стеклянная – 1 шт. Фильтр бумажный – 5 шт. Стекло предметное с лункой – 1 шт. Коробка – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Предназначен для проведения лабораторных работ по биологии. Материал: Стекло, пластик	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП. 03
	Набор хим. Посуды и принадлежностей для	Оборудова ние	специализированное	Изготовитель: ООО «Строникум»	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП. 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	лабораторных работ по биологии (НПБЛ) – 15 шт.			Материал: Стекло, пластик	
	Модель «Молекула белка» - 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Модель «Молекула белка» предназначена для использования в образовательных учреждениях при изучении биологии и химии, в качестве демонстрационного пособия по теме «Химия клетки. Биологические полимеры – белки». Устройство модели: Модель представляет собой увеличенную молекулу белка из группы глобулинов. Модель отображает третичную структуру Белка – глобулу, в виде толстого жгута, скрученного в клубок. Небольшая часть жгута, имитирующего нить аминокислот, вырезана. На этом участке модели представлена вторичная	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП. 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				структура белка в виде спирали. Между витками вставлен округлый диск красного цвета — гем. Модель в сборе в высоту составляет 48 см.	
	Модель «Структура ДНК» - 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Модель дезоксирибонуклеиновой кислоты используется для демонстраций в разделах “Человек и его здоровье” и “Общая биология”. Модель упрощена, адаптирована к школьной программе. Модель представляет многократно увеличенный виток спирали дезоксирибонуклеиновой кислоты. На модели приняты следующие условные обозначения: остаток фосфорной кислоты – круг, расположенный на периферии модели; пятиугольник с обозначением D – дезоксирибоза; цветные	ОО.12, ОО.13, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				многоугольники – азотистые основания аденин, тимин, гуанин, цитозин; Принятые формы условны.	
	Модель «Клетка растения» -1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Модель «Клетка растения» предназначена для использования в образовательных учреждениях при изучении биологии, в качестве демонстрационного пособия в разделах «Растения» и «Общая биология» в рамках изучения темы «Строение растительной клетки». Устройство модели: Модель является неразборной, изготовлена из пластмассы и установлена на подставку. Высота модели в сборе составляет 55 см. На модели представлены следующие особенности внутреннего строения растительной клетки: •	ОО.12, ОО.13, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клеточная стенка; • хроматин; • цитоплазматическая мембрана; • пластиды; • цитоплазма; • ЭПС; • вакОборудованиель с клеточным соком; • аппарат Гольджи; • ядро; • рибосомы; • ядерная оболочка; • лизосомы.	
	Набор муляжей овощей – 1 шт. Состав набора (муляжи): 1. Баклажан. 2. Перец стручковый. 3. Кукуруза. 4. Морковь. 5. Огурец. 6. Перец болгарский. 7. Помидор. 8. Тыква круглая. 9. Чеснок. 10. Картофель.	Оборудова ние	специализированное	Муляжи изготовлены из полиуретанового пенопласта, окрашены в естественные цвета, покрыты полимерным защитным слоем. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 31,5*21*10. Вес, кг, не более 0,3.	ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Комплект для исследования состояния окружающей среды – 1 шт. Комплектность: Учебное пособие «Комплект для исследования состояния окружающей среды» (автор И.Л. Марголина – 40 страниц – печать офсетная,	Оборудова ние	специализированное	Предназначен для выполнения практических работ по экологии, биологии и химии, а также для работы над исследовательскими проектами в средней	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обложка полноцвет.) – 1 шт. Электронные приборы: термометр электронный со щупом – 1 шт., рН-метр электронный – 1 шт., кондуктометр электронный – 1 шт. Химические реактивы: марганца хлорид – 42 г, калия иодид – 15 г, натрия гидроксид – 50 г, натрия тиосульфат – 2 ампулы, крахмал индикаторный очищенный – 25 г, кислота азотная (концентрация 1:2) – 100 мл, аммония персульфат – 25 г, калия роданид – 25 г, натрия гидрокарбонат – 25 г, серебра нитрат – 10 г. Лабораторная посуда: цилиндр мерный 50 мл с подставкой – 1 шт., воронка – 1 шт., колба коническая 100 мл – 2 шт., пробка резиновая – 1 шт., крышка пластмассовая – 1 шт., склянка с притертой пробкой 250 мл – 2 шт., капельница пластиковая – 1 шт., стакан мерный 50 мл – 2 шт., стакан мерный 250 мл – 1 шт., стакан мерный 500 мл – 1 шт.,			школе. Комплект представляет собой мини-лабораторию, сопровождаемую авторским учебным пособием и укомплектованную в чемоданчик, удобный для работы в полевых условиях. Включает в себя портативную приборную базу (термометр электронный со щупом, рН-метр электронный, кондуктометр), наборы химических реактивов, лабораторной посуды, печатных материалов, необходимых для проведения количественных, полуколичественных и качественных исследований воды, воздуха, осадков, снежного покрова, почвы. В учебном пособии, входящем в комплект, приведены методические	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	стакан 300 мл – 1 шт., дозатор – 1 шт., спринцовка – 1 шт., пипетка 1 мл – 2 шт., пипетка 5 мл – 1 шт., пипетка глазная – 1 шт., ложка-шпатель – 2 шт., палочка стеклянная – 2 шт., флакон 100 мл – 2 шт., флакон 250 мл – 1 шт., устройство для исследования прозрачности воды с подвижным держателем методом полуколичественного определения – 1 шт., Промывалка – 1 шт. Печатные пособия: Карточка 1 "Цветность. Мутность" – 2 шт., Карточка 2 "Запах" – 2 шт., Карточка 3 "Растворимость кислорода в воде" – 2 шт., Карточка 4 "Содержание железа в воде" – 2 шт. Принадлежности: фильтры обеззоленные Ø 15 см – 1 упаковка (100 шт.), совок металлический – 1 шт., пакет -зип 15×20 см – 15 шт., лента сантиметровая – 1 шт.,			рекомендации по проведению работ: "Измерение температуры, кислотности, минерализации", "Определение цветности воды", "Исследование прозрачности (мутности) воды", "Исследование запаха воды", "Исследование жесткости воды", "Исследование воды на наличие синтетических поверхностно-активных веществ (СПАВ)", "Измерение содержания растворенного кислорода в воде", "Измерение содержания железа в воде", "Исследование содержания хлоридов в воде", "Исследование осадков в виде дождя", "Исследование осадков в виде снега", "Исследование почвенного покрова". Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 52*26*25.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	линейка – 1 шт., маркер перманентный – 1 шт., чемоданчик – 1 шт.			Вес, кг, не более 5,0.	
	Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды – 1 шт. В комплект входят: - термометр электронный со щупом - 1 шт., - устройство для исследования прозрачности воды - 1 шт., - цилиндр мерный 50 мл с носиком - 1 шт., - колба коническая 100 мл - 1 шт., - крышка пластмассовая - 1 шт., - воронка - 1 шт., - фильтры обеззоленные «Синяя лента» 12,5 см - 1 уп., - линейка - 1 шт., - карточка 1. Цветность. Мутность - 1 шт., - карточка 2. Запах - 1 шт., - учебное пособие «Комплект для исследования состояния окружающей среды» (автор И. Л. Марголина) - 1 шт., - руководство по эксплуатации - 1 шт., - пластиковый чемоданчик - 1 шт.	Оборудование	специализированное	Предназначено для выполнения практических работ по экологии, географии и биологии, а также для работы над исследовательскими проектами в средней школе. Изделие является модулем «Комплекта для исследования состояния окружающей среды». Укомплектовано в чемоданчик, удобный для работы в полевых условиях. Габаритные размеры в упаковке (дл.×шир.×выс.), см - 30×18×14 Вес, кг, не более - 0,9	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Комплект цифровых приборов (датчиков) для оценки экологического состояния в школе – 1 шт. В комплект входят: - люксметр (с элементами питания) - 1 шт.,	Оборудование	специализированное	Комплект предназначен для использования при изучении физики, географии, экологии, а также в рамках	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	- шумомер (с элементами питания) - 1 шт., - дозиметр (с элементами питания) - 1 шт., - карточка 1. Нормы освещения - 1 шт., - карточка 2. Нормы уровня шума - 1 шт., - учебное пособие «Комплект для исследования состояния окружающей среды» (автор И. Л. Марголина) - 1 шт., - руководство по эксплуатации дозиметра - 1 шт., - руководство по эксплуатации комплекта с методическими рекомендациями - 1 шт.			самостоятельных исследовательских проектов в средней школе. Комплект приборов позволяет проводить измерения уровня экологически значимых характеристик: освещенности, шума и радиационного фона. В целях сохранности приборы уложены в поролоновые ложементы, упакованы в чемоданчик, удобный для работы в полевых условиях. Габаритные размеры в упаковке (дл.×шир.×выс.), см - 30×18×14 Вес, кг, не более - 1,15 Изготовитель: ООО «Строникум»	
	Дозиметр «Созкс 112» - 1 шт.	Оборудование	специализированное	Измеритель радиации, дозиметр карманный с монохромным экраном. Вес, 30 г	ОО.12, ОО.13, ОО.05, ОП.03
	Заяц Д. В., Кузнецов А. П. География. Атлас. 10-11 классы. Базовый уровень – 15 шт.	Оборудование	специализированное	Учебный атлас «География. 10-11 классы» является составной частью УМК	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				«Сферы» по географии. Атлас имеют фиксированный формат. Его главный структурный элемент – тематический разворот, содержащий в себе комплекс взаимосвязанных информационно-методических материалов (основные и дополнительные карты, диаграммы, слайды, иллюстрации), освещающих одну тему и обеспечивающих таким образом комплексный подход к подаче информации. Границы государств на картах даны на октябрь 2022 г.	

Кабинет «Иностранного языка. Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (двухместный нерегулируемый) - 15 шт.	Мебель	Основное	Высота, мм : 750 Глубина, мм: 600	ОО.06, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: лдсп Материал столешницы: лдсп	
2.	Стул ученический (одноместный нерегулируемый) - 30 шт.	Мебель	Основное	Длина - 340 мм Ширина - 350 мм Высота по группе роста - 380 мм Материал сидения и спинки - Гнутоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25x25 мм	ОО.06, СГ.02
3.	Стол учителя - 1 шт.	Мебель	Основное	Высота, мм : 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: лдсп Материал столешницы: лдсп	ОО.06, СГ.02
4.	Стул учителя – 1 шт.	Мебель	Основное	Высота, см: от 101 до 110.50 см Высота сиденья, см: от 42 до 51.50 см Глубина сиденья, см: от 69 до 45.50 см Ширина сиденья, см: 60 см Высота спинки, см: 59 см	ОО.06, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Лабораторный стол – 1 шт.	Мебель	Основное	Высота, мм : 750 Ширина, мм: 1100 Материал каркаса: каркас металлический Материал столешницы: ламинированная двп	ОО.06, СГ.02
5.	Доска меловая	Оборудова ние	Основное	Размеры не более 3000*1200 мм, материал МДФ, цвет зеленый	ОО.06, СГ.02
	Встроенный шкаф	Мебель	Основное	8 секционный 2 створчатый Длина, см: 62 см Высота, см: 185 см Глубина 80 см	ОО.06, СГ.02
6.	Компьютер преподавателя	ТС	Основное	Монитор acer k202HQL, ПК DEXP Процессор: Intel(R) Pentium(R) Gold G6405 CPU @ 4.10GHz 4.10 GHz Оперативная память: 8,00 ГБ	ОО.06, СГ.02
7.	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС	Основное	BENQ с разрешением 1920×1080	ОО.06, СГ.02
8.	Комплект учебно-методических материалов	УМК	специализированное	Рабочие программы. -контрольно-оценочные средства; -фонд оценочных средств с учетом профессиональной направленности;	ОО.06, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				-технологические карты уроков, инструкционные карты и методические рекомендации для проведения практических заданий; -презентации и видеоролики по темам; -методические рекомендации к написанию проектных работ, рефератов и докладов. -учебная и методическая литература, раздаточный материал по темам. -комплект пособий, учебников. материалы текущей и промежуточной аттестации.	

Кабинет «Математики, Информатики, Физики, Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический (одноместный, компьютерный, нерегулируемый) – 16 шт	Мебель	основное	Малый компьютерный стол. Имеется ниша под системный блок и выдвижная панель под клавиатуру.	ОП.07ц, ОО.11, ОО.08, ОО.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цвет: Ясень шимо светлый Материал корпуса: ЛДСП Материал фасада: ЛДСП Напольный Материал покрытия: Ламинат Кромка: ПВХ Материал столешницы: ЛДСП Направляющие: Роликовые Внутренняя и крепежная фурнитура: Металл Материал покрытия корпуса: Ламинат Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 800	
	Стол преподавателя – 1шт	Мебель	основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП. Стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 1 шт., с полкой без дверцы и полка с дверцей. Габаритные размеры: В,Ш,Г: 750х600х450 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Имеется подставка под системный блок.	
	Шкаф (прямой, для учебных пособий) -1 шт.	Мебель	основное	Изготовлен из фоновое ЛДСП. Детали облицованы кромкой ПВХ, 4-2 мм. Толщина столешницы и опор из ЛДСП 16 мм, Габаритные размеры (Ш x Г x В): 800x450x2000 мм	ОП.07ц, ОО.11, ОО.08, ОО.07
	Стул – кресло «ВЕНЕЦИЯ- 6» кож/зам - 17шт.	Мебель	Основное	Регулируемые по высоте черный каркас, кожзам цвет черный.	
	Доска маркерная -1	ТС	Основное	Магнитномаркерная доска, в металлическом профиле, 30ПЭ*300М предназначена для образовательного процесса. Легко чистится, поэтому подходит для записей маркером. Имеет полимерное покрытие, что обеспечивает защиту основания. Оснащена специальным профилем, благодаря чему имеет повышенную жесткость конструкции. Высота доски, мм: 1000 Ширина доски, мм: 1500	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал доски: ДВП Материал каркаса: металл, пластик.	
	Проектор с креплением -1 шт.	ТС	Основное	Проектор с разрешением 1920×1080, при этом он прекрасно воспроизводит видео в разрешении 1920×1080	
	Принтер -1 шт.	ТС	Основное	XEROX Corporation Phaser tm3117	
	2 Колонки с буфером -1	ТС	Основное	MODEL NO.^ PS-1200	
	Экран -1 шт.	ТС	Основное	Вид: стационарный Вариант установки: настенный; потолочный Конструкция: рулонный Формат: 1:1 Привод: ручной Размеры рабочей области, см: 127x127 Проекция: прямая Диагональ экрана, в дюймах: 67 Покрытие: матовое	
	Жалюзи 3 шт.	Оборудова ние	Основное	Шторы матерчатые, темно- синие для затемнения. Размер: ширина -400см, высота – 130см	
	Компьютер учительский с программным обеспечением - 1(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Имя компьютера DEXP OEM -AMD Athion 3000G wit Radeon Vega Graphics.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Выпуск Windows 10 Версия 22H2	
	Компьютер ученический с программным обеспечением – 16 (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Имя компьютера КАВ14РК6 -Intel(R) Core(TM)i3-8100 Выпуск Windows 10 Версия 22H2	
	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	- рабочие программы; - КТП -программа текущей аттестации; -программа промежуточной аттестации -контрольно-оценочные средства; -фонд оценочных средств с учетом профессиональной направленности; -методические рекомендации для проведения практических заданий; -презентации и видеоролики по темам; -учебная и методическая литература, раздаточный материал по темам. - материалы текущей и промежуточной аттестации.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стенды	УМК	специализированное	Информация для студентов	
	Дидактический материал	УМК	специализированное	Дидактический материал по теме занятий дисциплин	ОП.07ц, ОО.11, ОО.08, ОО.07
	Физика				
	Термометр -1шт	Оборудова ние	специализированное	Водный термометр: безртутный, для воды; Диапазон температур 0 – 45;	ОО.11
	Штатив лабораторный комбинированный ШЛБ -1 шт. Комплектность: подставка - 1 шт., стержень - 1 шт., муфта параллельная - 1 шт., муфты перпендикулярные - 4 шт, лапка в сборе - 2 шт., кольцо малое - 1 шт., кольцо большое – 2 шт., винты – 10 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Штатив ШЛБ является вспомогательным учебным оборудованием для сборки установок, закрепления различных приборов, для проведения лабораторных работ. Изготовлен из металла	ОО.11
	Штатив демонстрационный химический - 1 шт Комплектность: подставка - 1 шт., стержень - 1 шт., муфта в сборе - 3 шт., лапка в сборе - 2 шт., кольцо - 1 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт	Оборудова ние	специализированное	Штатив ШЛХ является вспомогательным учебным оборудованием для сборки установок, закрепления различных приборов, при проведении лабораторных работ и демонстраций. Изготовлен из металла	ОО.11
	Спиртовка лабораторная	Оборудова	специализированное	Габаритные размеры	ОО.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Комплектность: спиртовка – 1 шт., держатель фитиля – 1 шт., фитиль – 1 шт., колпачок для гашения пламени – 1 шт	ние		(дл.*шир.*выс.), см: 8*8*11. Вес, кг, не более 0,2. Спиртовка изготовлена из стекла, снабжена держателем фитиля и колпачком для гашения пламени.	
	Справочно-информационная таблица Д. И. Менделеева – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.), см: 110*100. Изготовлено из ламинированной бумаги.	ОО.11
	Электрометр -1 шт	Оборудова ние	специализированное	Электрометры предназначены для проведения таких демонстрационных опытов по электростатике, как: обнаружение электрических зарядов; распределение зарядов на поверхности проводника; делимость электрического заряда; измерение разности потенциалов; электростатическая индукция; электрическая емкость плоского конденсатора.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Психрометр -2 шт	Оборудова ние	специализированное	Гигрометр психрометрический предназначен для определения относительной влажности и температуры воздуха в закрытых помещениях. Диапазон измерений температуры гигрометра : от 0 до 25 градус./С. Диапазон измерения относительной влажности: от 20 до 90 %. Абсолютная погрешность гигрометра с учётом поправок не превышает +/- 0,2 градус/С. Гигрометр выполнен из пластикового основания, к которому прикреплены два термометра с шкалой и стеклянный питатель.. Температура нагрева не должна превышать 45 градусов по Цельсию. Стеклоприбор Тип: Механический Измеряемые материалы: воздух	ОО.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Функции измерение влажности воздуха, измерение температуры Максимальная измеряемая температура 25 °С Минимальная измеряемая влажность (воздух) 20 % Максимальная измеряемая влажность (воздух) 90 % Вес -155 г Размеры, мм 280x120x50 Цвет черный	
	Амперметр лабораторный -1 шт	Оборудова ние	специализированное	Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А	ОО.11
	Вольтметр лабораторный – 1шт	Оборудова ние	специализированное	Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В	
	Динамометр с пределом измерения 10Н	Оборудова ние	специализированное	Динамометр должен быть предназначен для	ОО.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на "0". На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки	
	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А) – ЛИП -90 -1шт	Оборудова ние	специализированное	Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей.,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проведения демонстрационных опытов.	
	Штативы изолирующие (пара)	Оборудова ние	специализированное	Штативы предназначены для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий, 1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90x110. Диаметр отверстия в штативах, мм 4,2.	ОО.11

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОО.10, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся (столы, стулья)				
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОО.10, СГ.03
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОО.10, СГ.03
4	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОО.10, СГ.03
5	Мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Комплект индивидуальных средств защиты противогаз.	Оборудова ние	специализированное	на усмотрение ОО	ОО.10, СГ.03
7	огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные)	Оборудова ние	специализированное	на усмотрение ОО	ОО.10, СГ.03
8	Самоспасатель универсальный фильтрующий «БРИЗ-3401(ГДЗК)	Оборудова ние	специализированное	на усмотрение ОО	ОО.10, СГ.03
9	устройство отработки прицеливания, учебные ,винтовка пневматическая	Оборудова ние	специализированное	на усмотрение ОО	ОО.10, СГ.03
1	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	ОО.10, СГ.03

Кабинет «Основы бережливого производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя – 1шт	Мебель	основное	Размеры: - высота 750 мм - ширина 1200 мм - глубина 420 мм Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы с	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				закругленными углами: ЛДСП	
	Стол ученический (двуместный, нерегулируемый) – 15 шт	Мебель	основное	Размеры: - высота 760 мм - ширина 1200 мм - глубина 500 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы с закругленными углами: ЛДСП	СГ.05
	Стул преподавателя– 1шт	Мебель	основное	Размеры: - высота 800 мм - ширина 540 мм - глубина 420 мм Технические характеристики: - металлический каркас; - сиденье из гнутоклеёной фанеры; - наполнитель сиденья из ППУ; - обивка из композиционного материала.	СГ.05
	Стул ученический – 30 шт.	Мебель	основное	Размеры: - высота 800 мм - ширина 380 мм - глубина 360 мм Технические	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				характеристики: - металлический каркас; - сиденье из ЛДСП, края имеют закругленности радиусом 30 мм.	
	Рабочая доска меловая – 1 шт.	ТС	основное	Размеры: 3000*740 мм, материал МДФ, цвет зеленый	СГ.05
	Экран– 1 шт.	ТС	специализированное	Экран для проектора рулонный настенный	СГ.05
	Проектор с креплением – 1 шт.	ТС	специализированное	Проектор с разрешением 1920×1080, при этом он прекрасно воспроизводит видео в разрешении 1920×1080.	СГ.05
	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.	ТС	специализированное	Монитор модель - асер: Дисплей K202HQL Разрешение рабочего стола 1600×900 Частота обновления 60,000 Гц. Разрядность 8-бит. Цветовой формат RGB	СГ.05
	Комплект учебно-методических материалов (рабочая программа, КТП, сборник самостоятельных работ, программа текущего контроля и промежуточной аттестации)	УМК	основное	Учебно-методические материалы по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Дидактический материал	УМК	основное	Дидактический материал по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	СГ.05

Кабинет «Анатомия и физиология человека, Основы патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая (16 шт.)	Мебель	основное	Стол ученический двухместный (парта) (16 шт.) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП цвета «бук бавария». Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «металлик». К левой и правой вертикальным стойкам каркаса крепятся	ОП.01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				двухрожковые крючки. Места установки крепежных изделий закрыты серыми пластиковыми заглушками. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994- 93 «Парты. Типы» и функциональные размеры размеры: 1220х510х770х490мм.	
2	Стулья ученические (32 шт.)	Мебель	основное	толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки. Крепление сиденья к каркасу осуществляется с помощью евровинтов. В основание каркаса внедрены специальные пластиковые опоры.	ОП.01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	ЛДСП столешницы, боковых панелей, передний экран: 16 мм, покрытие меламин Кромка: меламиновая мебельная кромка (столешница закреплена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм). Наличие царги для усиления прочности конструкции. Стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 2 шт., с двумя выдвижными ящиками. Габаритные размеры: 150x60x75 см	ОП.01, ОП.02
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	Технические характеристики: -металлический каркас; -сиденье из гнutoкклеёной	ОП.01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фанеры; -наполнитель сиденья из ППУ; -обивка из композиционного материала. Габаритные размеры кресла: - при максимальном выдвижении газлифта: 630х640х1125 мм; - размеры сиденья: 515х465 мм; - высота от пола до сиденья: от 470 до 570 мм. Максимальная нагрузка на кресло: не менее 100 кг.	
5	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф выполнен из ЛДСП 16 мм - Торцы фасадов закрыты противоударной кромкой ПВХ 2 мм - Торцы корпуса закрыты противоударной кромкой	ОП.01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ПВХ - Фасады оснащены металлическими ручками - Шкаф устанавливается на регулируемые опоры. Характеристики: - Размер (ШхГхВ): 3130х2150х390 мм - Количество полок: 21 Материал фасада: ЛДСП- Материал задней стенки: ХДФ.	
6	Рабочая доска меловая	Оборудова ние	основное	Трёхэлементная магнитно- меловая доска 100х300, в металлическом профиле 30ПЭ*300М предназначена для образовательного процесса. Легко чистится, поэтому подходит для записей мелом. Имеет полимерное покрытие, что обеспечивает защиту	ОП.01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				основания. Оснащена специальным профилем, благодаря чему имеет повышенную жесткость конструкции.	
7	Проектор с креплением	ТС	основное	Проектор BENG Short-throw (DLP Ttxas instruments HDMI DLP 3D Rea Dys) с разрешением 1920×1080, при этом он прекрасно воспроизводит видео в разрешении 1920×1080.	ОП.01, ОП.02
8	Компьютер	ТС	основное	Системный блок-DEXP (AGUILON); монитор-ACER (AL 1716);	ОП.01, ОП.02
9	Таблицы	УМК	специализированное	Таблицы барельефные по теме занятий: мышечная система; нервная система; система пищеварения; дыхательная система.	ОП.01, ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Дидактический материал	УМК	специализированное	Дидактический материал по теме занятий общепрофессиональных дисциплин: Рабочая программа, КТП, сборник самостоятельных работ студентов, программа текущего контроля, программа промежуточной аттестации, методические рекомендации для практических занятий, комплект учебно-методических материалов, тесты ситуационные задачи, раздаточный материал.	ОП.01, ОП.02

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая (16 шт.)	Мебель	основное	Стол ученический двухместный (парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита	ОП.04, ОП.05, ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				переднего. Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие – порошковая краска цвета «металлик». Материал столешницы: ЛДСП. Все размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994- 93 «Парты. Типы и функциональные размеры».	
2	Стулья ученические (32 шт.)	Мебель	основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений.	ОП.04, ОП.05, ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм., поверхность столешницы для удобства может быть обработана химовлагостойким пластиком толщиной в 1 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 x 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки. Крепление сиденья к каркасу осуществляется с помощью евровинтов. В основание каркаса внедрены специальные пластиковые опоры.	
Э	Стол письменный для преподавателя – 1 шт.	Мебель	основное	Размеры:	ОП.04, ОП.05, ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- высота 750 мм - ширина 1200 мм - глубина 420 мм Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы с закругленными углами: ЛДСП	
4	Стул для преподавателя – 1 шт.	Мебель	основное	Размеры: - высота 800 мм - ширина 540 мм - глубина 420 мм Технические характеристики: - металлический каркас; - сиденье из гнотоклеёной фанеры; - наполнитель сиденья из ППУ; - обивка из композиционного материала.	ОП.04, ОП.05, ОП.06
5	Доска меловая с подсветкой – 1 шт.	ТС	основное	Размеры: 3000*740 мм, материал МДФ, цвет зеленый	ОП.04, ОП.05, ОП.06
6	Экран – 1 шт.	ТС	основное	Экран для проектора рулонный настенный	ОП.04, ОП.05, ОП.06
7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.	ТС	основное	Монитор: Размер диагонали 490 мм Модель: V206HQL Серийный номер: MMLXKEE008715035D74235 Блок питания:	ОП.04, ОП.05, ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Модель Aquilon Серийный номер CAA42621388	
8	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС	основное	Проектор Hiper Cinema D14 Black. Проектор с разрешением 1920×1080, при этом он прекрасно воспроизводит видео в разрешении 1920×1080.	ОП.04, ОП.05, ОП.06
9	Комплект учебно-методических материалов (рабочая программа, КТП, сборник самостоятельных работ, программа текущего контроля и промежуточной аттестации)	УМК	основное	Учебно-методические материалы по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	ОП.04, ОП.05, ОП.06
1	Комплект медицинской документации (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, экстренное извещение).	УМК	специализированное	Медицинская документация по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	ОП.04, ОП.05, ОП.06
1	Дидактический материал	УМК	специализированное	Дидактический материал по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	ОП.04, ОП.05, ОП.06

Кабинет «Психология профессиональной успешности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол письменный для преподавателя – 1 шт.	Мебель	основное	Размеры: - высота 750 мм - ширина 1200 мм - глубина 420 мм Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы с закругленными углами: ЛДСП	ОП.08
2	Стул для преподавателя – 1 шт.	Мебель	основное	Размеры: - высота 800 мм - ширина 540 мм - глубина 420 мм Технические характеристики: - металлический каркас; - сиденье из гнutoклеёной фанеры; - наполнитель сиденья из ППУ; - обивка из композиционного материала.	ОП.08
3	Столы ученические– 15 шт.	Мебель	основное	Стол ученический, двухместный (парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Размеры: - высота 760 мм - ширина 1200 мм - глубина 500 мм	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса: металл Материал столешницы с закругленными углами: ЛДСП	
4	Стулья ученические – 30 шт.	Мебель	основное	Размеры: - высота 800 мм - ширина 380 мм - глубина 360 мм Технические характеристики: - металлический каркас; - сиденье из ЛДСП, края имеют закругленности радиусом 30 мм.	ОП.08
5	Шкаф (3 шт)	Мебель	основное	Шкаф выполнен из ЛДСП 16 мм -Торцы фасадов закрыты противоударной кромкой ПВХ 2 мм -Торцы корпуса закрыты противоударной кромкой ПВХ -Фасады оснащены металлическими ручками Шкаф устанавливается на регулируемые опоры.	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Характеристики: - Размер (ШхГхВ): 700х350х240мм - Количество полок: 6 - Материал фасада: ЛДСП- Материал задней стенки: ХДФ.	
6	Доска меловая – 1 шт.	ТС	основное	Размеры: 1000*1500 мм, материал МДФ, цвет зеленый. Легко чистится, поэтому подходит для записей мелом. Имеет полимерное покрытие, что обеспечивает защиту основания. Оснащена специальным профилем, благодаря чему имеет повышенную жесткость конструкции.	ОП.08
7	Экран – 1 шт.	ТС	основное	Экран для проектора рулонный настенный Экран настенный: DEXP WM-120 диагональю 120" (305 см), Компактные размеры экрана 244х183 см позволяют его вывозить за пределы помещения,	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				используя на выездных мероприятиях. Соотношение сторон полотна составляет 4:3.	
8	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.	ТС	основное	Монитор: 21.5" BenQ G2222HDL со светодиодной подсветкой, разрешение 1920 x 1080 точек. Full HD разрешение 1080p и формат 16:9. Системный блок -ПК DEXP Aquilon O289 Pentium G6405 Процессор Intel(R) Pentium(R) Gold G6405 CPU @ 4.10GHz 4.10 GHz. Оперативная память 8,00 ГБ (доступно: 7,84 ГБ)	ОП.08
9	Мультимедиапроектор Hiper Cinema D14 Black – 1 шт.	ТС	основное	Проектор: проектор Hiper Cinema D14 в пластиковом корпусе оборудован модулем Wi-Fi, который обеспечивает синхронизацию с ПК или ноутбуком. Встроенный динамик мощностью 3 Вт воспроизводит четкий и насыщенный звук. Доступ к функционалу осуществляется с экрана смартфона. Проектор Hiper Cinema D14	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оснащен LED-лампой, ресурс которой рассчитан на 50000 ч работы. Максимальное разрешение транслируемых изображений составляет 1920x1080 пикселей.	
1	Рулонная штора blackout	Оборудование	основное	Материал изделия: полиэстер. Плотность ткани 250 г/кв.м.	ОП.08
1	Стенды (3 шт.)	УМК	специализированное	Стенды по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин.	ОП.08
1	Комплект учебно-методических материалов (рабочая программа, КТП, сборник самостоятельных работ, программа текущего контроля и промежуточной аттестации)	УМК	основное	Учебно-методические материалы по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	ОП.08
1	Дидактический материал	УМК	специализированное	Дидактический материал по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	ОП.08

Кабинет «Основ профилактики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для хранения учебно-наглядных	Мебель	основное	Размеры:	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	пособий – 1 шт.			- высота 2050 мм - ширина 850 мм - глубина 350 мм Материал каркаса: ЛДСП Количество полок:3	
2	Стеллаж для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт.	Мебель	основное	Размеры: - высота 1970 мм - ширина 760 мм - глубина 340 мм Материал каркаса: металл Количество полок:5	ОП.07ц
3	Стол письменный для преподавателя – 1 шт.	Мебель	основное	Размеры: - высота 750 мм - ширина 1200 мм. - глубина 420 мм Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы с закругленными углами: ЛДСП	ОП.07ц
4	Стул для преподавателя – 1 шт.	Мебель	основное	Размеры: - высота 800 мм - ширина 540 мм - глубина 420 мм Технические характеристики: - металлический каркас; - сиденье из гнutoклейной фанеры; - наполнитель сиденья из ППУ;	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- обивка из композиционного материала.	
5	Столы для студентов – 6 шт.	Мебель	основное	Стол ученический, двухместный (парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Размеры: - высота 760 мм - ширина 1200 мм - глубина 500 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы с закругленными углами: ЛДСП	ОП.07ц
6	Стулья для студентов – 12 шт.	Мебель	основное	Размеры: - высота 800 мм - ширина 380 мм - глубина 360 мм Технические характеристики: - металлический каркас; - сиденье из ЛДСП, края имеют закругленности радиусом 30 мм.	ОП.07ц
7	Кушетка медицинская – 2 шт.	Мебель	специализированное	Размеры: - длина 1900 мм - ширина 570 мм - высота 530 мм Технические характеристики:	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- металлический каркас; - лежак из ЛДСП и поролона; - регулируемая головная секция.	
8	Столик передвижной акушерский – 1 шт.	Мебель	специализированное	Размеры: - высота 970 мм - ширина 540 мм - глубина 400 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы с выдвижным ящиком: ЛДСП	ОП.07ц
9	Столик передвижной манипуляционный – 1 шт.	Мебель	специализированное	Размеры: - высота 960 мм - ширина 550 мм - глубина 430 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы с выдвижным ящиком: металл	ОП.07ц
10	Столик передвижной манипуляционный – 1 шт.	Мебель	специализированное	Размеры: - высота 940 мм - ширина 580 мм - глубина 460 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: металл	ОП.07ц
11	Столик передвижной манипуляционный – 1 шт.	Мебель	специализированное	Размеры: - высота 830 мм - ширина 590 мм - глубина 390 мм	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса: металл Материал столешницы: стекло	
12	Столик процедурный – 2 шт.	Мебель	специализированное	Размеры: - высота 760 мм - ширина 590 мм - глубина 390 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: стекло	ОП.07ц
13	Шкаф модульный для хранения лекарственных препаратов – 1 шт.	Мебель	специализированное	Шкаф медицинский 1-но створчатый Размеры: - высота 690 мм - ширина 430 мм - глубина 330 мм Материал каркаса: металл Количество полок:2	ОП.07ц
14	Тумба металлическая передвижная – 1шт.	Мебель	специализированное	Тумба медицинская 1-но створчатая Размеры: - высота 850 мм - ширина 390 мм - глубина 450 мм Материал каркаса: металл	ОП.07ц
15	Стол пеленальный – 1 шт.	Мебель	специализированное	Размеры: - высота 1120 мм - ширина 690 мм - глубина 580 мм	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП	
16	Ширма медицинская – 1 шт.	Мебель	специализированное	Ширма медицинская 3-х секционная Размер секции: - высота 1700 мм - ширина 750 мм Материал каркаса: металл Материал экрана: пленка из поливинилхлорида	ОП.07ц
17	Доска меловая с подсветкой – 1 шт.	ТС	основное	Размеры: 1000*740 мм, материал МДФ, цвет зеленый	ОП.07ц
18	Экран – 1 шт.	ТС	основное	Экран для проектора рулонный настенный	ОП.07ц
19	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.	ТС	основное	Монитор: Размер диагонали 490 мм Модель: V206HQL Серийный номер: MMLXKEE008715035D7423 5 Блок питания: Модель Aquilon Серийный номер CAA42621388	ОП.07ц
20	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС	основное	Проектор Hiper Cinema D14 Black. Проектор с разрешением	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1920×1080	
21	Жалюзи – 6 шт.	Оборудование	основное	Вертикальные. Материал: полиэстер	ОП.07ц
22	Кресло гинекологическое – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Размеры: - высота 1600 мм - ширина 500 мм - глубина 420 мм Материал каркаса: металл, сиденье из поролона	ОП.07ц
23	Весы медицинские чашечные – 1 шт.	Оборудование	специализированное	Материал: металл	ОП.07ц
24	Весы напольные для взрослых – 1 шт.	Оборудование	специализированное	Весы напольные, механические. Материал: металл Размеры платформы: 310 x 270 x 60 vvmnm	ОП.07ц
25	Ростомер вертикальный – 1 шт.	Оборудование	специализированное	Материал: металл	ОП.07ц
26	Умывальник с локтевым смесителем – 1 шт.	Оборудование	основное	Материал: керамика	ОП.07ц
27	Держатель для бумажных полотенец – 1 шт.	Оборудование	основное	Материал: пластик	ОП.07ц
28	Тонометр – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Механический тонометр с отдельным стетоскопом и люминесцентным покрытием шкалы манометра Манжета большая (33 см и больше) Минимальный размер	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				манжеты 24 см Максимальный размер манжеты 42 см Питание без питания, нет	
29	Фонендоскоп – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Стетоскоп медицинский, терапевтический, с двусторонней терапевтической головкой, предназначен для выслушивания (аускультации) сердца, легких и других внутренних органов	ОП.07ц
30	Кукла-фантом «Новорожденный» - 2 шт.	Оборудование	специализированное	модель месячного ребенка из мягкого материала с подвижной головой, руками и ногами Габариты: 510×200×110 мм. Вес: 1,3 кг. Материалы: ПВХ, пластик.	ОП.07ц
31	Фантом акушерский со вставками – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Анатомически точно выполненная модель женского таза. Имеет мягкий живот, высокоэластичную вставку из латекса, имитирующую женскую промежность, костные ориентиры. Габариты: 435×380×205мм.	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вес: 3.3 кг. Материалы: ударопрочный полистирол, натурального латекс, ПВХ, ткани, ДСП	
32	Стетоскоп акушерский – 3 шт.	Оборудование	специализированное	Материал: дерево	ОП.07ц
33	Тазомер – 3 шт.	Оборудование	специализированное	Материал: металл	ОП.07ц
34	Сантиметровая лента – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Прорезиненная ткань с металлическими вставками	ОП.07ц
35	Лоток почкообразный – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Материал: металл, пластик, емкость 500 мл	ОП.07ц
36	Лоток большой вместимости – 1 шт.	Оборудование	специализированное	Материал: металл, емкость 1000 мл	ОП.07ц
37	Лоток малой вместимости – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Материал: пластик, емкость 250 мл	ОП.07ц
38	Бикс металлический многоразовый – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Материал: металл, емкость 1000 мл, 5000 мл	ОП.07ц
39	Емкости для дезинфекции инструментария и расходных материалов – 4 шт.	Оборудование	специализированное	Контейнер для дезинфекции 1 литра /для инструментов/для дезинфекции/ для стерилизации. Материал пластик. Объем 1 л. Контейнер для дезинфекции 3 литра /для инструментов/для дезинфекции/ для	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стерилизации. Материал пластик. Объем 3 л. Контейнер для дезинфекции 5 литра /для инструментов/для дезинфекции/ для стерилизации. Материал пластик. Объем 5 л.	
40	Контейнер для дезинфицирующих средств, мешки для сбора отходов класса «А» – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Материал пластик. Объем 10 л.	ОП.07ц
41	Контейнер для дезинфицирующих средств, мешки для сбора отходов класса «Б» – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Материал пластик. Объем 10 л.	ОП.07ц
42	Аппарат КТГ – 1 шт.	Оборудование	специализированное	Муляж	ОП.07ц
43	Пинцет анатомический – 2 шт.	Оборудование	специализированное	Материал металл	ОП.07ц
44	Перчатки латексные хирургические стерильные, размер №7 – 2 пары	Оборудование	специализированное	Материал: латекс	ОП.07ц
45	Перчатки латексные хирургические стерильные, размер №8 – 1 пара	Оборудование	специализированное	Материал: латекс	ОП.07ц
46	Комплект белья акушерский для рожениц из нетканого материала одноразовый стерильный, КБР «ГЕКСА-31» (имитация) - 1 шт.	Оборудование	специализированное	Нетканый материал	ОП.07ц
47	Комплект белья акушерский для рожениц из нетканого материала одноразовый стерильный, КБР «ГЕКСА-12» (имитация) -	Оборудование	специализированное	Нетканый материал	ОП.07ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	1 шт.				
48	Средство дезинфицирующее Дезискраб – 1 шт.	Оборудование	специализированное	Кожный антисептик для рук на основе изопропилового спирта, с добавлением хлоргексидина, функциональных добавок	ОП.07ц
49	Комплект учебно-методических материалов (рабочая программа, КТП, сборник самостоятельных работ, программа текущего контроля и промежуточной аттестации)	УМК	основное	Учебно-методические материалы по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	ОП.07ц
50	Комплект медицинской документации (приказы, клинические рекомендации, учебные пособия, стандарты лечения)	УМК	основное	Медицинская документация по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	ОП.07ц
51	Комплект медицинской документации (образцы бланков направлений на микробиологические, клинические исследования, обменная и индивидуальная карта беременной, процедурный журнал).	УМК	специализированное	Медицинская документация по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	ОП.07ц
52	Дидактический материал (индивидуальные и групповые задания/, ситуационные задачи, чек-листы)	УМК	специализированное	Дидактический материал по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	ОП.07ц

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Сестринский уход в педиатрии»

№	Наименование	Тип	Основное/	Краткая (рамочная)	Код

			специализированное	техническая характеристика	профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы -6 шт.)	Мебель	основное	Стол ученический двухместный (парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ДСП. Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; Габаритные размеры: 120х50х76.	ПМ.04
2	Посадочные места по количеству обучающихся (Стулья ученические -12 шт.)	Мебель	основное	Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур, толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм. пластиком толщиной в 1 мм. Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью.	
3	Рабочее место преподавателя (Стол -1шт)	Мебель	основное	ЛДСП столешницы, покрытие меламин. Стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 1 шт., с двумя выдвижными ящиками. Габаритные размеры:	

				120x60x75 см	
4	Рабочее место преподавателя (Стул -1шт)	Мебель	основное	Технические характеристики: -металлический каркас; - сиденье из гнutoклеёной фанеры; -наполнитель сиденья из ППУ; -обивка из композиционного материала. Габаритные размеры кресла: - при максимальном выдвигении газлифта: 630x640x1125 мм; - размеры сиденья: 515x465 мм; - высота от пола до сиденья: от 470 до 570 мм. Максимальная нагрузка на кресло: не менее 100 кг.	
5	Шкаф для документов - 1 шт.	Мебель	основное	Шкаф 2-х створчатый Габариты: 200x35x85 Количество полок: 5 - Материал фасада: ЛДСП. Материал задней стенки: ХДФ.	
6	Шкаф для лекарственных препаратов -2шт.	Мебель	основное	Шкаф медицинский 2-х створчатый Габариты: 200x35x85 Количество полок: 5 - Материал фасада: ЛДСП. Материал задней стенки: ХДФ.	
7	Доска меловая	Оборудов ание	основное	Одноэлементная магнитно- меловая доска 100*150 см, в металлическом профиле, цвет	

				зеленый	
8	Жалюзи	Оборудование	основное	Вертикальные. Материал: пластик	
9	Стол манипуляционный -4 шт.	Оборудование	специализированное	Комплектация: Металлический каркас, столешница и полка из стекла. Полка из нержавеющей стали - 1 шт. Количество полок - 2шт Габаритные размеры: 60*40*75 см.	
1	Пеленальный стол – 4 шт.	Оборудование	специализированное	Материал фасада: ЛДСП. Габаритные размеры: 112*60*70 см.	
1	Лабораторная посуда для забора материала на исследование	Оборудование	специализированное	Лабораторная посуда разных размеров (колбы, стаканы, пробирки, изготовлена из химически стойкого или термостойкого стекла	
1	Глюкометр	Оборудование	специализированное	Аналитический прибор вместе с комплектом тест- полосок (для определения холестерина, гемоглобина, глюкозы). Метод измерения - электрохимический. Тип калибровки по плазме крови. Тип образца - свежая цельная капиллярная кровь. Измеряемые характеристики:	

				глюкоза(1,1-33,3 ммоль/л), холестерин общий (2,6-10,4 ммоль/л), гемоглобин (4,3-16,1 ммоль/л). Единицы измерения ммоль/л, мг/дл. Максимальная погрешность измерения ± 20 %. Объем капли крови до 15 мкл. Вес не менее 59 г. Размеры не более 88x64x22 мм.	
1	Тонометр	Оборудование	специализированное	Механический тонометр с отдельным стетоскопом и люминесцентным покрытием шкалы манометра Манжета большая (33 см и больше) Минимальный размер манжеты 24 см Максимальный размер манжеты 42 см Питание без питания, нет	
1	Фонендоскоп	Оборудование	специализированное	Стетоскоп медицинский, терапевтический, с двусторонней терапевтической головкой, предназначен для выслушивания (аускультации) сердца, легких и других внутренних органов	
1	Ростомер	Оборудование	специализированное	Исполнение - напольный. Возможность измерения	

				роста в положении сидя - да, тип - механический. Миним. предел измерения - < 150 мм. Максим. предел измерения - > 2100 мм.	
1	Весы	Оборудование	специализированное	Напольные. Электронные. Наибольший предел взвешивания (НПВ): 100/150 кг. Цена деления: 50/100 г. ЖК-дисплей. Размеры платформы: от 300х300 мм. Автономное питание (от батареек).Выносное табло управления.	
1	Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
1	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
1	Пикфлуометр	Оборудование	специализированное	измеритель максимального потока выдоха со встроенной 3-х зонной системой контроля Полный рабочий диапазон измерений 50-800 л/мин Цена деления шкалы 10 л/мин Точность: ±10% Воспроизводимость: +10%	

				Вес: 79 гр. Габариты индивидуальной упаковки 14,5 x 3,3 x 5,7 см	
2	Спирометр	Оборудование	специализированное	Диапазон показаний от 0 до 6,5 л Диапазон измерений от 2,5 до 6,5 л Относительная погрешность при расходах от 25 до 60 л/мин, % ± 8 Цена деления шкалы 100 мл Сопротивление постоянному воздушному потоку при расходе 50 л/мин 180 (18) Па (мм вод. ст.) Габаритные размеры 71x50x66 мм Масса (без футляра) 0,150 кг	
2	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	Исполнение: портативный, каналы: 3, отведения: стандартные 12, дисплей: цветной сенсорный, интерпретация: есть, печать: на встроенном принтере, подключение к ПК: нет, работа от встроенной батареи: 6 ч, поверка: не подлежит обязательной поверке. Термопечать высокой четкости на бумаге шириной от 80 мм.	
2	Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
2	Образцы дезинфицирующих средств,	Оборудов	специализированное	на усмотрение ОО	

	зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.	ание			
2	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	Оборудование	специализированное	Назначение: медицинские отходы. Цвет контейнера: белый Цвет контейнера: желтый Крышка и педаль имеются. Материал: пластик. Объем: от 10 литров.	
2	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	Оборудование	специализированное	Контейнер для дезинфекции 1 литр/для инструментов/для дезинфекции/для стерилизации. Материал: пластик. Объем: 1 литр.	
2	Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.	Оборудования	специализированное	на усмотрение ОО	
2	Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода	Оборудование	специализированное	модель месячного ребенка из мягкого материала с подвижной головой, руками и ногами Габариты: 510×200×110 мм. Вес: 1,3 кг. Материалы: ПВХ, пластик	
2	Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций	Оборудование	специализированное	Многофункциональный фантом руки с подвижностью в локтевом и плечевом	

				суставах, трубки- имитации кровеносных сосудов. Модель ягодиц взрослого человека с точными анатомическими ориентирами.	
2	Дидактический материал	УМК	специализированное	Дидактический материал по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	

Лаборатория «Медицинской реабилитации и абилитации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая (7 шт.)	Мебель	основное	Стол ученический двухместный (парта) состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего. Столешница и передний щит выполнены из 16 мм ламинированной ДСП Металлический каркас – сварной, из труб 25х25х1,5; покрытие - порошковая краска цвета «серый», при этом концы профиля имеют специальные заглушки. Все	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				размеры изделия соответствуют ГОСТ 5994- 93 «Парты. Типы и функциональные размеры».	
2	Стулья ученические (14 шт.)	Мебель	основное	Стул ученический предназначен для оборудования учебных классов любых образовательных учреждений, а так же других помещений. Стул ученический изготовлен: Сиденье: ЛДСП толщина ЛДСП 16 мм., края имеют закругленности радиусом 30 мм., Каркас: металлопрофиль стальной толщиной 1,5 мм, размером 25 х 25 мм., окрашен полимернопорошковой защитной эмалью, при этом концы профиля имеют специальные заглушки. Крепление сиденья к каркасу осуществляется с помощью евровинтов. В основание	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркаса внедрены специальные пластиковые опоры.	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	ЛДСП столешницы, покрытие меламин Кромка: меламинавая мебельная кромка (столешница закроплена кромкой 1 мм,). Стол оборудован встроенной подвесной тумбой - 1 шт., с одним выдвижным ящичкам. Габаритные размеры: 150х60х75 см	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	Технические характеристики: Металлический каркас, сиденье из гнукотклеёной фанеры, с синтепоном и обшита черной тканью. Габаритные размеры: 630*640*1125 см Максимальная нагрузка на кресло: не более 100 кг.	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
5	Шкаф для лекарственных препаратов	Мебель	основное	Шкаф медицинский 2-х створчатый, створки	ПМ.03, МДК.03.01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стеклянные	УП.03.01
6	Шкаф медицинский 1шт	Мебель	основное	Шкаф медицинский стеклянный в металлическом корпусе Габаритные размеры: 85*200*35 см.	
7	Стол манипуляционный 1шт	Мебель	основное	Комплектация: - Рамка - 3 шт. - Колесо аппаратное Ф50 с тормозом - 2 шт. - Колесо аппаратное Ф50 - 2шт. Габаритные размеры: - 60*40*75 см.Полка из нержавеющей стали - 2 шт. - Количество полок - 1 шт.	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
8	Стол массажный MED_MOS JFALO1A 3- секционный	Мебель	основное	Комплектация: - размеры 186*70 -рама алюминий -артикулраз20.13А-01 -вес 19 кг -высота 61-83см -кол-во секций -3 -нагрузка 150 кг	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				-поверхность: винил-люкс	
9	Кушетка массажная 2 шт	Оборудова ние	специализированное	Комплектация: -ширина 55 см, -длина 185 см, -высота 87 см Нагрузка 100 кг	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
1	Кушетка массажная 1 шт	Оборудова ние	специализированное	Комплектация: -ширина 60 см -длина 192 см - высота 92 см - нагрузка 100 кг	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
1	Тренажер super Nwister TF1055	Оборудова ние	специализированное	Комплектация: -масса в собранном виде 13,3 кг -размеры в собранном виде 71*63*122,5 см -дополнительные опции: DVD диск с упражнениями -питание компьютера:	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				батарейка 1,5 V -монитор: кол-во шагов в минуту, общее кол-во шагов, время, кол-во израсходованных калорий. -система нагрузки: +/- трапецеидальный Дисплей: цветной Количество разрядов энергии 200/360 Дж: 300/200 Анализ ЭКГ: автоматический	
1	Тренажер пресс скамья IRON BODI	Оборудование	специализированное	Комплектация: -размер спинки 90*30 -комплект 2 гантели по 1,5 кг -складная конструкция + -дополнительные опции мягкие валики -размеры в собранном виде 127*56*66 см	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				-масса в собранном виде 12 кг -максимальный вес 100кг	
1	Эспандер пружинный плечевой 2шт	Оборудова ние	специализированное	Комплектация: - 5 пружин металлических - нагрузка до 30 кг -цвет: серый - ручки пластиковые	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
1	Обруч стройный (хулахуп) двухцветный (розово –белый с утяжелителем 1 шт	Оборудова ние	специализированное	Характеристики: - диаметр 70-90 см - изготовлен из пластика	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
1	Обруч утяжной 2 шт	Оборудова ние	специализированное	Характеристики: - изготовлены из пластика - диаметр 70 см	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
1	Диск здоровья 1 шт	Оборудова ние	специализированное	Характеристики: -металлический -двухсторонний	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- диаметр 29 см - нагрузка 129 кг	
1	Мяч фитнес оранжевый с шипами	Оборудова ние	специализированное	Характеристики: - диаметр 75 см - материал поливинилхлорид -нагрузка до 300 кг -в комплекте насос	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
1	Мяч фитнес серый	Оборудова ние	специализированное	Характеристики: - диаметр 80 см -материал поливинилхлорид - нагрузка до 300 кг - в комплекте насос	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
1	Мяч фитнес синий	Оборудова ние	специализированное	Характеристики: - диаметр 50 см -материал поливинилхлорид - нагрузка до 150кг	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- в комплекте насос	
2	Тонометр для измерения артериального давления	Оборудование	специализированное	Тонометр автоматический цифровой для измерения артериального давления и частоты пульса на плече в комплектации с универсальной веерообразной манжетой (не менее 22-42 см) и адаптером переменного тока. Функциональные характеристики: быстрое и комфортное измерение, точный результат. Крупный 3-строчный дисплей. Возможность измерения от адаптера и от батареек. Веерообразная универсальная манжета (не менее 22-42см). Возможность использования малой манжеты (не менее 17-22 см). Технические характеристики: Цифровой ЖК-дисплей. Диапазон	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				измерения давления воздуха в манжете: 0-299 мм рт. ст. частоты пульса :40-180 уд. в мин.	
2	Весы напольные для взрослых	Оборудование	специализированное	Напольные. Электронные. Наибольший предел взвешивания (НПВ): 100/150 кг. Цена деления: 50/100 г. ЖК-дисплей. Размеры платформы: от 300х300 мм .Автономное питание (от батареек). Выносное табло управления	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
2	Ростомер	Оборудование	специализированное	Исполнение – напольный. Возможность измерения роста в положении сидя – да, тип - механический. Миним. предел измерения – ≤ 150 мм. Максим. предел измерения – ≥ 2100 мм.	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Пульсоксиметр портативный	Оборудова ние	специализированное	Дисплей: двухцветный ЖК, измерение SpO ₂ : 70–100%, измерение пульса: 30–235 уд/мин, отображение на дисплее: 2 режима, для детей и взрослых, батарейки в комплекте, не подлежит обязательной поверке	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
2	Емкости для дезинфекции инструментария и расходных материалов	Оборудова ние	специализированное	Контейнер для дезинфекции 1 литра /для инструментов/для дезинфекции/ для стерилизации. Материал пластик. Объем 1 л.	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
2	Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	Оборудова ние	специализированное	Назначение: медицинские отходы. Цвет контейнера: серый Цвет контейнера: желтый Крышка и педаль имеются. Материал: пластик. Объем: от 10 литров.	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01
2	Компьютер преподавателя с программным обеспечением (монитор, блок питания, клавиатура, колонки, мышь, сетевой фильтр)	ТС	специализированное	Монитор: Размер диагонали 490 мм Модель: V206HQL Серийный номер:	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				MMLXKEE008715035D74235 Блок питания: Модель Aquilon Серийный номер CAA42621388	
2	Дидактический материал: Комплект учебно-методических материалов (рабочие программы, КТП, сборники самостоятельных работ, программы текущего контроля и промежуточной аттестации) Ситуационные задачи, чек-листы. Комплект медицинской документации (приказы, клинические рекомендации, учебные пособия, стандарты сестринского ухода)	Документа ция	специализированное	Документация профессиональных модулей и дисциплин	ПМ.03, МДК.03.01, УП.03.01

Лаборатория «Профессионального ухода»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стулья ученические – 12 шт.	Мебель	основное	Сиденье: ЛДСП с закругленным радиусом, поверхность столешницы покрыта белой краской. Каркас: металлопрофиль	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стальной, размер 38*38см.	
2.	Парта ученическая - 6 шт.	Мебель	основное	Стол ученический двухместный состоит из металлического каркаса и столешницы. Столешница ДСП. Металлический каркас – из труб сварной. Габаритные размеры: 120*50*75 см.	ПМ.04
3.	Стол преподавателя -1 шт.	Мебель	основное	ЛДСП столешницы, покрытие меламин. Стол оборудован встроенной подвесной тумбой с двумя полками. Габаритные размеры: 115*60*75 см	ПМ.04
4.	Стул преподавателя – 1 шт.	Мебель	основное	Металлический каркас, сиденье из гнотоклеёной фанеры, с синтепоном и обшита черной тканью. Габаритные размеры: 630*640*1125 см Максимальная нагрузка на кресло: не более 100 кг.	ПМ.04
5.	Кушетка медицинская - 1 шт.	Мебель	специализированное	Габаритные размеры: 65*195*50	ПМ.04
6.	Кушетка медицинская – 1 шт.	Мебель	специализированное	Габаритные размеры: 50*140*42	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Шкаф для лекарственных препаратов - 1 шт.	Мебель	специализированное	Шкаф медицинский 2-х створчатый Габаритные размеры: 60*205*35 см.	ПМ.04
8.	Шкаф для лекарственных препаратов – 1 шт.	Мебель	специализированное	Шкаф медицинский 2-х створчатый Габаритные размеры: 85*205*35 см.	ПМ.04
9.	Тумба с поворотной столешницей – 1 шт.	Мебель	основное	Тумба с поворотной столешницей МУЗ-26/2. Комплектация: Тумба из ЛДСП толщиной 16 мм, с дверцей и полкой. Крышка из декоративно бумажно-слоистого пластика, кант ПВХ (врезной) 2 мм (углы крышки закругленные), остальные торцы облицованы ПВХ 0,4/19. Опора – металлическая подставка из тонкостенной трубы ф19*1,5 с прочным полимерным покрытием, стойким к дезинфицирующим средствам. Габаритные размеры: 88*43*44 см.	ПМ.04
10.	Функциональная кровать - 1 шт.	Оборудование	специализированное	Металлическая функциональная кровать 3-секционная с металлической	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинкой и имеющая подъемный механизм МУЗ – 03/1. Габаритные размеры: 200*85*85 см.	
11.	Стол манипуляционный – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Стол манипуляционный Комплектация: Металлический каркас, столешница и полка из стекла. Габаритные размеры: 60*40*75 см.	ПМ.04
12.	Стол манипуляционный – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Стол манипуляционный Комплектация: Металлический каркас, столешница из стекла и металлическая полка. Габаритные размеры: 58*40*77 см.	ПМ.04
13.	Стол процедурный – 2 шт.	Оборудова ние	специализированное	Стол процедурный с одним выдвижным ящиком из нержавеющей стали. Две ручки для передвижения. Габаритные размеры: не более 720*550*910 мм.	ПМ.04
14.	Сухожаровой шкаф	Оборудова ние	специализированное	Компактное, производительное и эффективное средство воздушной стерилизации, дезинфекции и сушки	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				горячим воздухом медицинских и лабораторных инструментов, принадлежностей, материалов и стеклянной посуды термоустойчивых до 200°C. Автоматическое обеспечение параметров режима работы. Микропроцессорное управление. Принудительная конвекция бесшумным вентилятором. Камера выполнена из нержавеющей стали. Габаритные размеры: (Ш*В*Г), мм, не менее 407*350*275	
15.	Глюкометр	Оборудова ние	специализированное	Аналитический прибор вместе с комплектом тест- полосок (для определения холестерина, гемоглобина, глюкозы). Метод измерения - электрохимический. Тип калибровки по плазме крови. Тип образца - свежая цельная капиллярная кровь.	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Измеряемые характеристики: глюкоза(1,1-33,3 ммоль/л), холестерин общий (2,6-10,4 ммоль/л), гемоглобин (4,3-16,1 ммоль/л). Единицы измерения ммоль/л, мг/дл. Максимальная погрешность измерения ± 20 %. Объем капли крови до 15 мкл. Вес не менее 59 г. Размеры не более 88x64x22 мм.	
16.	Тонометр	Оборудова ние	специализированное	Механический тонометр с отдельным стетоскопом и люминесцентным покрытием шкалы манометра Манжета большая (33 см и больше) Минимальный размер манжеты 24 см Максимальный размер манжеты 42 см Питание без питания, нет	ПМ.04
17.	Фонендоскоп	Оборудова ние	специализированное	Стетоскоп медицинский, терапевтический, с двусторонней терапевтической головкой, предназначен для выслушивания (аускультации) сердца, легких и других внутренних органов	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.)	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04
19.	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04
20.	Тележка для белья	Оборудова ние	специализированное	Тележка сервисная для белья Техсервис М138-02 Комплектация: Металлический каркас, корзины 2 шт., мешок из синтетической ткани 1 шт., опорные колеса из резины 4 шт., диаметром 100 мм. Конструкция разборная. Габаритные размеры: 125*44*92 см.	ПМ.04
21.	Тележка для размещения контейнеров ТК-01 – «КРОНТ»	Оборудова ние	специализированное	Тележка для размещения контейнеров ТК-01 – «КРОНТ» передвижная с контейнерами 4 шт. Габаритные размеры: 650*400*1075 см.	ПМ.04
22.	Ростомер	Оборудова ние	специализированное	Ростомер медицинский с откидным сиденьем МЕГИ МСК-233 (Р-Ст-МСК). Имеет	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стальной каркас, откидное сиденье высотой 49,5 см. Платформа из листовой стали. Градуированная шкала измерения до 210 см. Бегунок с фиксатором. Габаритные размеры: 44*53*216 см.	
23.	Весы напольные ОМРОН	Оборудование	специализированное	Напольные электронные весы. Наибольший предел взвешивания (НПВ): 100/150 кг. Цена деления: 50/100 г. ЖК-дисплей. Размеры платформы: От 300х300 мм. Автономное питание (от батареек). Выносное табло управления.	ПМ.04
24.	Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04
25.	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04
26.	Емкости для дезинфекции инструментария и расходных материалов – 4 шт.	Оборудование	специализированное	Контейнер для дезинфекции 1 литра /для инструментов/для	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дезинфекции/ для стерилизации. Материал пластик. Объем 1 л. Контейнер для дезинфекции 3 литра /для инструментов/для дезинфекции/ для стерилизации. Материал пластик. Объем 3 л. Контейнер для дезинфекции 5 литра /для инструментов/для дезинфекции/ для стерилизации. Материал пластик. Объем 5 л. Количество камер - 3	
27.	Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	Оборудова ние	специализированное	Назначение: медицинские отходы. Цвет контейнера: белый Цвет контейнера: желтый Крышка и педаль имеются. Материал: пластик. Объем: от 10 литров.	ПМ.04
28.	Рабочая доска меловая	ТС	специализированное	Одноэлементная магнитно- меловая доска 100*150 см, в металлическом профиле.	ПМ.04
29.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	специализированное	Асер Инвентаризационный номер: 041430200025	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30.	Дидактический материал	УМК	специализированное	Документация профессиональных модулей и дисциплин	ПМ.04

Лаборатории «Сестринский уход в хирургии/Оказания медицинской помощи в экстренной форме»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья ученические – 16 шт.	Мебель	основное	Сиденье: ЛДСП с закругленным радиусом, поверхность столешницы покрыта белой краской. Каркас: металлопрофиль стальной, размер 25*25 см,	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
2	Парта ученическая - 8 шт.	Мебель	основное	Стол ученический двухместный состоит из металлического каркаса и столешницы. Столешница ДСП. Металлический каркас – из труб сварной. Габаритные размеры: 120*50*70 см.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	ЛДСП столешницы, покрытие меламин. Стол оборудован встроенной подвесной тумбой с двумя полками. Габаритные размеры:	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				150*60*75 см	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	Металлический каркас, сиденье из гнutoклеёной фанеры, с синтепоном и обшита черной тканью. Габаритные размеры: 630*640*1125 см Максимальная нагрузка на кресло: не более 100 кг.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
5	Шкаф медицинский – 3шт.	Мебель	основное	Шкаф медицинский стеклянный в металлическом корпусе Габаритные размеры: 85*200*35 см.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
6	Кушетка медицинская – 1шт	Оборудова ние	основное	кушетка медицинская, . Габаритные размеры: 40*55*80 см.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
7	Кушетка медицинская для перевязочного кабинета – 1шт.	Оборудова ние	специализированное	Габаритные размеры: 193*62*83 см.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
8	Стол манипуляционный – 3 шт.	Оборудова ние	специализированное	Комплектация: Металлический каркас, столешница и полка из стекла. Габаритные размеры: 60*40*75 см.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
9	Стол процедурный – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Стол процедурный с одним выдвижным ящиком. Две ручки для передвижения. Габаритные размеры: не более 720*550*910 мм.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
10	Фантомы, муляжи, приборы, в том числе	Оборудова	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04, МДК.04.03,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков	ние			ПМ.05, МДК.05.01
	Тонометр	Оборудова ние	специализированное	Механический тонометр с отдельным стетоскопом и люминесцентным покрытием шкалы манометра Манжета большая (33 см и больше) Минимальный размер манжеты 24 см Максимальный размер манжеты 42 см Питание без питания, нет	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
	Фонендоскоп	Оборудова ние	специализированное	Стетоскоп медицинский, терапевтический, с двусторонней терапевтической головкой, предназначен для выслушивания (аускультации) сердца, легких и других внутренних органов	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
	Пульсоксиметр портативный	Оборудова ние	специализированное	Дисплей: двухцветный ЖК, измерение SpO ₂ : 70–100%, измерение пульса: 30–235 уд/мин, отображение на дисплее: 2 режима, для детей и взрослых, батарейки в комплекте, не подлежит	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обязательной поверке	
11	Фантом человека для сестринского дела с набором ранений и поражений DM-FA6806	Оборудова ние	специализированное	манекен человека с имитацией травм различных частей тела и замена обожженной кожи; Имитация очистки, дезинфекции, гемостаза, перевязки, фиксации и уход за ранами; Имитация открытых переломов и перелом в различных частях тела	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
12	Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (пипетки, зонды, шприцы, катетеры, и др.)	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
13.	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
	Спирометр	Оборудова ние	специализированное	Диапазон показаний от 0 до 6,5 л Диапазон измерений от 2,5 до 6,5 л Относительная погрешность при расходах от 25 до 60 л/мин, % ± 8 Цена деления шкалы 100 мл Сопротивление постоянному воздушному потоку при расходе 50 л/мин 180 (18) Па	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(мм вод. ст.) Габаритные размеры 71x50x66 мм Масса (без футляра) 0,150 кг	
	Пикфлуометр	Оборудова ние	специализированное	измеритель максимального потока выдоха со встроенной 3-х зонной системой контроля Полный рабочий диапазон измерений 50-800 л/ мин Цена деления шкалы 10 л/мин Точность: ±10% Воспроизводимость: +10% Вес: 79 гр. Габариты индивидуальной упаковки 14,5 x 3,3 x 5,7 см	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
15.	Измерительные и диагностические приборы	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
16.	Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
17.	Коробка стерилизационная ДЗМО КФ с фильтрами (бикс медицинский)	Оборудова ние	специализированное	Объем: 3 л, 6л, Материал: нержавеющая сталь, Срок сохранения стерильности: до 20 суток, Материал фильтров: хлопчатобумажная ткань, в комплекте 2 сменных фильтра	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
18.	Коробка стерилизационная КСК-12 без фильтра.	Оборудова ние	специализированное	Материал Нержавеющая сталь Размеры, мм	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				340x160	
19.	Набор имитаторов ранений и поражений	Оборудова ние	специализированное	18 моделей – 1шт, М-10	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
20.	Электрокардиограф портативный 3- или 6канальный	Оборудова ние	специализированное	Исполнение: портативный, каналы: 3, отведения: стандартные 12, дисплей: цветной сенсорный, интерпретация: есть, печать: на встроенном принтере, подключение к ПК: нет, работа от встроенной батареи: 6 ч, поверка: не подлежит обязательной поверке. Термопечать высокой четкости на бумаге шириной от 80 мм.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
21.	Автоматический дефибриллятор	Оборудова ние	специализированное	Управление: автоматическое Назначение: для взрослых Применение: для профессионального применения Кардиосинхронизация: есть Импульс дефибрилляции	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
22.	Стеллаж для медицинского оборудования, наглядный пособий	Оборудова ние	специализированное	Стеллаж медицинский – 1шт, Габаритные размеры: - высота 1970 мм - ширина 760 мм - глубина 340 мм Материал каркаса: металл Количество полок:10	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
24	Емкости для дезинфекции инструментария и расходных материалов – 3 шт.	Оборудова ние	специализированное	Контейнер для дезинфекции 2 литр, 5 литра/для инструментов/для дезинфекции/для стерилизации. Материал: пластик. Объем: 2,5 литра.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
25	Тележка для размещения контейнеров ТК-01 «КРОНТ»	Оборудова ние	специализированное	Держатели контейнеров изготовлены из прутка д. 6 мм нержавеющей стали. Тележка имеет поворотные колесные опоры д. 50 мм с резиновым ободом из светлой резины, не оставляющей следов на поверхности пола. Колёса имеют тормоз. Габаритные размеры: 650x400x1075 мм.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
26	Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	Оборудова ние	специализированное	Назначение: медицинские отходы. Цвет контейнера: серый Цвет контейнера: желтый Крышка и педаль имеются.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал: пластик. Объем: от 10 литров.	
27	Щит спинальный с фиксатором головы и ременной системой (комплект)	Оборудова ние	специализированное	Технические характеристики: Габаритные размеры, мм: 1830±40x450±50x50±10 Масса, кг (не более): 9,5 Стандартная комплектация: Щит спинальный иммобилизационный: 1шт Фиксатор головы: 1 Ременная система: 1	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
28	Рабочая доска меловая	Техническ ие средства	специализированное	Одноэлементная магнитно-меловая доска 100*150 см, в металлическом профиле.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
29	Проекционный экран	Техническ ие средства	специализированное	Габаритные размеры: 200*250 см.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
30	Проектор	Техническ ие средства	специализированное	Проектор Hiper Cinema D14 Black. Проектор с разрешением 1920×1080, при этом он прекрасно воспроизводит видео в разрешении 1920×1080.	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01
31	Компьютер преподавателя с программным обеспечением (монитор, блок питания, клавиатура, колонки, мышь, сетевой фильтр)	Техническ ие средства	специализированное	Монитор: Размер диагонали 490 мм Модель: V206HQL Серийный номер:	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				MMLXKEE008715035D74235 Блок питания: Модель Aquilon Серийный номер CAA42621388	
32	Дидактический материал: Комплект учебно-методических материалов (рабочие программы, КТП, сборники самостоятельных работ, программы текущего контроля и промежуточной аттестации) Ситуационные задачи, чек-листы. Комплект медицинской документации (приказы, клинические рекомендации, учебные пособия, стандарты сестринского ухода)	Документа ция	специализированное	Документация профессиональных модулей и дисциплин	ПМ.04, МДК.04.03, ПМ.05, МДК.05.01

Лаборатория «Сестринский уход в терапии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья ученические – 14 шт.	Мебель	основное	Сиденье: ЛДСП с закругленным радиусом, поверхность столешницы покрыта белой краской. Каркас: металлопрофиль стальной, размер 25*25 см,	ПМ.04
2	Парта ученическая - 6 шт.	Мебель	основное	Стол ученический двухместный состоит из	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлического каркаса и столешницы. Столешница ДСП. Металлический каркас – из труб сварной. Габаритные размеры: 120*50*70 см.	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	ЛДСП столешницы, покрытие меламин. Стол оборудован встроенной подвесной тумбой с двумя полками. Габаритные размеры: 150*60*75 см	ПМ.04
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	Металлический каркас, сиденье из гнукотклеёной фанеры, с синтепоном и обшита черной тканью. Габаритные размеры: 630*640*1125 см Максимальная нагрузка на кресло: не более 100 кг.	ПМ.04
5	Кушетка медицинская	Мебель	специализированное	Габаритные размеры: 60*60*190	ПМ.04
6	Шкаф для лекарственных препаратов	Мебель	специализированное	Шкаф медицинский 2-х створчатый Габаритные размеры: 85*200*35 см.	ПМ.04
7	Тумбочка медицинская – 1 шт.	Мебель	основное	Тумба медицинская, на	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				колесах, с двумя выдвижными ящиками. Габаритные размеры: 40*55*80 см.	
8	Медицинский пост	Оборудова ние	специализированное	Стол с выдвижными полками – 6 шт., открытые полки – 4 шт. Габаритные размеры: 150*70*125 см.	ПМ.04
9	Стол манипуляционный – 5 шт.	Оборудова ние	специализированное	Комплектация: Металлический каркас, столешница и полка из стекла. Габаритные размеры: 60*40*75 см.	ПМ.04
1	Стол процедурный – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Стол процедурный с одним выдвижным ящиком. Две ручки для передвижения. Габаритные размеры: не более 720*550*910 мм.	ПМ.04
1	Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04
1	Глюкометр	Оборудова ние	специализированное	Аналитический прибор вместе с комплектом тест-полосок (для определения холестерина, гемоглобина, глюкозы). Метод измерения - электрохимический. Тип	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				калибровки по плазме крови. Тип образца - свежая цельная капиллярная кровь. Измеряемые характеристики: глюкоза(1,1-33,3 ммоль/л), холестерин общий (2,6-10,4 ммоль/л), гемоглобин (4,3-16,1 ммоль/л). Единицы измерения ммоль/л, мг/дл. Максимальная погрешность измерения ± 20 %. Объем капли крови до 15 мкл. Вес не менее 59 г. Размеры не более 88x64x22 мм.	
1	Тонометр	Оборудова ние	специализированное	Механический тонометр с отдельным стетоскопом и люминесцентным покрытием шкалы манометра Манжета большая (33 см и больше) Минимальный размер манжеты 24 см Максимальный размер манжеты 42 см Питание без питания, нет	ПМ.04
1	Фонендоскоп	Оборудова ние	специализированное	Стетоскоп медицинский, терапевтический, с двусторонней терапевтической головкой, предназначен для выслушивания (аускультации)	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сердца, легких и других внутренних органов	
1	Ростомер	Оборудова ние	специализированное	Исполнение - напольный. Возможность измерения роста в положении сидя - да, тип - механический. Миним. предел измерения - < 150 мм. Максим. предел измерения - > 2100 мм.	ПМ.04
1	Весы	Оборудова ние	специализированное	Напольные. Электронные. Наибольший предел взвешивания (НПВ): 100/150 кг. Цена деления: 50/100 г. ЖК- дисплей. Размеры платформы: от 300х300 мм .Автономное питание (от батареек).Выносное табло управления.	ПМ.04
1	Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.)	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04
1	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04
1	Измерительные и диагностические	Оборудова	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	приборы	ние			
2	Пикфлуометр	Оборудова ние	специализированное	измеритель максимального потока выдоха со встроенной 3-х зонной системой контроля Полный рабочий диапазон измерений 50-800 л/ мин Цена деления шкалы 10 л/мин Точность: $\pm 10\%$ Воспроизводимость: $+10\%$ Вес: 79 гр. Габариты индивидуальной упаковки 14,5 x 3,3 x 5,7 см	ПМ.04
2	Спирометр	Оборудова ние	специализированное	Диапазон показаний от 0 до 6,5 л Диапазон измерений от 2,5 до 6,5 л Относительная погрешность при расходах от 25 до 60 л/мин, % ± 8 Цена деления шкалы 100 мл Сопротивление постоянному воздушному потоку при расходе 50 л/мин 180 (18) Па (мм вод. ст.) Габаритные размеры 71x50x66 мм Масса (без футляра) 0,150 кг	ПМ.04
2	Электрокардиограф			Исполнение: портативный, каналы: 3, отведения: стандартные 12, дисплей: цветной сенсорный, интерпретация: есть, печать:	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				на встроенном принтере, подключение к ПК: нет, работа от встроенной батареи: 6 ч, поверка: не подлежит обязательной поверке. Термопечать высокой четкости на бумаге шириной от 80 мм.	
2	Дыхательная маска	Оборудова ние	специализированное	Нестерильное эластичное, помещаемое над носом и ртом, для подачи смеси воздуха/кислорода (O ₂) в дыхательные пути пациента. Изделие включает в себя резервуар (подушку) для вдыхаемой смеси из свежего и выдыхаемого газа. Изготавливается из электронепроводящих мягких эластичных полимеров, герметично прилегает к лицу пациента, доступны изделия различных размеров. Изделие может включать в себя трубки, различные клапаны и соединители; другое оборудование (например, небулайзер, увлажнитель, устройство CPAP терапии). Изделие одноразового	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				использования.	
2	Мешок Амбу			Комплект дыхательный для ручной ИВЛ Объем вдыхаемого газа, мл. не менее 900 Объем дыхательного мешка, мл 2300±200 Объем резервного мешка, мл, не менее не менее 1600 Минутная вентиляция, л/мин, не менее не менее 31 Ограничение давления в дыхательном контуре, гПа - 55±15 Сопротивление вдоху, гПа не более 5 Сопротивление выдоху, гПа, при потоке 25 л/мин не более 2 Утечка газа при давлении 30гПа, л/мин не более 0,5 Габаритные размеры, мм (в чехле) 350x140x200 Габаритные размеры, мм (710x180x135)±50 Масса, 0,9 кг	ПМ.04
2	Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04
2	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений,	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).				
2	Емкости для дезинфекции инструментария и расходных материалов – 2 шт.	Оборудова ние	специализированное	Контейнер для дезинфекции 1 литр/для инструментов/для дезинфекции/для стерилизации. Материал: пластик. Объем: 1 литр.	ПМ.04
2	Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	Оборудова ние	специализированное	Назначение: медицинские отходы. Цвет контейнера: белый Цвет контейнера: желтый Крышка и педаль имеются. Материал: пластик. Объем: от 10 литров.	ПМ.04
2	Рабочая доска меловая	ТС	специализированное	Одноэлементная магнитно- меловая доска 100*150 см, в металлическом профиле.	ПМ.04
3	Проекционный экран	ТС	специализированное	Габаритные размеры: 200*250 см.	ПМ.04
3	Проектор	ТС	специализированное	Проектор Hiper Cinema D14 Black. Проектор с разрешением 1920×1080.	ПМ.04
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система	ТС	специализированное	Асер Инвентаризационный номер: 1013400199	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	защиты от вредоносной информации)				
3	Дидактический материал	УМК	специализированное	Документация профессиональных модулей и дисциплин	ПМ.04

Лаборатория «Сестринского дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стулья ученические – 14 шт.	Мебель	основное	Сиденье: ЛДСП с закругленным радиусом, поверхность столешницы покрыта белой краской. Каркас: металлопрофиль стальной, размер 25*25 см.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
2.	Парта ученическая - 7 шт.	Мебель	основное	Стол ученический двухместный состоит из металлического каркаса и столешницы. Столешница ДСП. Металлический каркас – из труб сварной. Габаритные размеры: 120*50*70 см.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	ЛДСП столешницы, покрытие меламин. Стол оборудован встроенной подвесной тумбой с двумя полками.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры: 150*60*75 см	
4.	Стул преподавателя	Мебель	основное	Металлический каркас, сиденье из гнutoклеёной фанеры, с синтепоном и обшита черной тканью. Габаритные размеры: 630*640*1125 см Максимальная нагрузка на кресло: не более 100 кг.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
5.	Кушетка медицинская смотровая	Мебель	специализированное	Кушетка медицинская смотровая Габаритные размеры: (Д*Ш*В) 1950*650*520мм Угол наклона подголовника 45° не регулируемый. Каркас стальной серого цвета. Лежак –ДСП, пролан, обивка искусственная кожа.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
6.	Шкаф для лекарственных препаратов -2 шт.	Мебель	специализированное	Шкаф медицинский 2-х створчатый Габаритные размеры: 85*200*35 см.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
7.	Кровать функциональная механическая с принадлежностями FS3031W «Армед»	Мебель	специализированное	Кровать функциональная механическая с принадлежностями Габаритные размеры:	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1920*895мм., высота ложа-500мм. Кровать на колесах, рама кровати имеет отверстия для установки стойки держателя и отверстия для подтягивая и боковые ограждения для кровати. Регулировки высоты нет. Туалетного устройства нет.	УП.02
8.	Тележка сервисная для белья	Оборудова ние	специализированное	Размеры: Ширина:1230мм. Высота 440мм. Высота 900мм. Корзины 2 шт. Материал каркас метал, цвет белый. Мешок -1шт.,синтетическая ткань, объем-125л., цвет черный. Конструкция разборная.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
9.	Стол манипуляционный – 3 шт.	Оборудова ние	специализированное	Комплектация: Металлический каркас, столешница и полка из стекла. Габаритные размеры: 60*40*75 см.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
10.	Стол манипуляционный – 2 шт.	Оборудова ние	специализированное	Стол процедурный с одним выдвижным ящиком. Две ручки для передвижения.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры: не более 900*600*400мм. Каркас столика изготовлен из профильной трубы квадратного сечения 20*20*1,5мм. Цвет- белый Столик имеет 4 колеса из маркой серой резины, два из которых снабжены тормозом.	УП.01, УП.04.01, УП.02
1.	Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
1.	Глюкометр	Оборудова ние	специализированное	Аналитический прибор вместе с комплектом тест- полосок (для определения холестерина, гемоглобина, глюкозы). Метод измерения - электрохимический. Тип калибровки по плазме крови. Тип образца - свежая цельная капиллярная кровь. Измеряемые характеристики: глюкоза(1,1-33,3 ммоль/л), холестерин общий (2,6-10,4 ммоль/л), гемоглобин (4,3-16,1 ммоль/л). Единицы измерения	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ммоль/л, мг/дл. Максимальная погрешность измерения ± 20 %. Объем капли крови до 15 мкл. Вес не менее 59 г. Размеры не более 88х64х22 мм.	
13	Тонометр	Оборудова ние	специализированное	Механический тонометр с отдельным стетоскопом и люминесцентным покрытием шкалы манометра Манжета большая (33 см и больше) Минимальный размер манжеты 24 см Максимальный размер манжеты 42 см Питание без питания, нет	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
14	Фонендоскоп	Оборудова ние	специализированное	Стетоскоп медицинский, терапевтический, с двусторонней терапевтической головкой, предназначен для выслушивания (аускультации) сердца, легких и других внутренних органов	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
15	Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.)	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
16	Предметы ухода за пациентами, в том	Оборудова	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.01, МДК.01.01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)	ние			ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
1	Тумба с поворотной столешницей	Оборудова ние	специализированное	Тумба с поворотной столешницей. Габаритные размеры: не более 550*450*870мм. Тумба из ЛДСП толщиной 16 мм, с дверцей и полкой. Крышка из декоративно бумажно-слоистого пластика, кант ПВХ (врезной) 22мм. Качественная фурнитура. Опора- металлическая подставка из тонкостенной трубы ф19*1,5с прочным полимерным покрытием, стойким к дезинфицирующим средствам. Цвет- серый.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
1	Тележка для размещения контейнеров ТК- 01- «КРОНТ»	Оборудова ние	специализированное	Тележка для размещения контейнеров. Габаритные размеры 650*400*1075мм. Выполнена из стальной трубы круглого сечения с порошковым покрытием с четырьмя держателями	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				контейнеров разного объема. Держатель изготовлен из прутка нержавеющей стали. Тележка имеет поворотные колесные опоры 50мм., с резиновым ободом. Колеса имеют тормоз.	
1	Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
2	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).	Оборудова ние	специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
2	Емкости для дезинфекции инструментария и расходных материалов – 5 шт.	Оборудова ние	специализированное	Контейнер для дезинфекции поверхностей -1 литер/для инструментов-3 литра/для дезинфекции шприцов и систем – 4 литра/для стерилизации. Материал: пластик.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
2	Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	Оборудова ние	специализированное	Назначение: медицинские отходы. Цвет контейнера: белый	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цвет контейнера: желтый Крышка и педаль имеются. Материал: пластик. Объем: от 10 литров.	УП.01, УП.04.01, УП.02
23	Стерилизатор воздушный ГП-10 «Бюджетный»	Оборудова ние	специализированное	Стерилизатор воздушный Объем рабочей камеры 10дм ³ Время нагрева загруженного стерилизатора Т-180 ⁰ С-30 мин. Потребляемая мощность 0,9кВт. Масса стерилизатора-18,5 кг. Размеры загрузочной камеры (Ш*Г*В)208*225*280мм	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
24	Шкаф медицинский металлический	Оборудова ние	специализированное	Шкаф медицинский металлический Тип покрытия – гигиенически безопасное, коррозионно- устойчивое полимерно порошковое Габаритные размеры: (Ш*Г*В)1655*570*320 мм. Цвет белый.	ПМ.01, МДК.01.01, МДК.01.02, УП.01
25	Ростомер исполнение – напольный.	Оборудова ние	специализированное	Возможность измерения роста в положении стоя, тип - механический. Минимальный. предел измерения –80 мм. Максим. предел измерения – 2200 мм.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Весы напольные для взрослых – 1 шт.	Оборудова ние	специализированное	Весы напольные, механические. Материал: металл Размеры платформы: 270 * 240 мм	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
2	Ширма медицинская трехсекционная	Оборудова ние	специализированное	Ширма медицинская трехсекционная Материал: стальные трубки. Экран из пленки поливинилхлорида. Секции соединяются между собой муфтами. Цвет белый Габаритные размеры: (В*Ш*Г) 1720*800*400 мм.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
2	Умывальник с локтевым смесителем	Оборудова ние	специализированное	Материал: керамика	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
2	Держатель для бумажных полотенец	Оборудова ние	специализированное	Материал: пластик	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
3	Держатель дозатора для антисептика локтевой	Оборудова ние	специализированное	Материал: пластик Цвет белый Габаритные размеры: (Д*Ш) 22*10 мм.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					УП.02
3:	Аптечка экстренной профилактики парентеральных инфекций	Оборудова ние	специализированное	Аптечка укомплектована в соответствии с приказом Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 января 2018 г. N 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				паллиативной медицинской помощи»	
3.	Рабочая доска магнитно- меловая профиле	Оборудова ние	специализированное	Размеры не более 1000*1500 мм, материал пластик, цвет зеленый, покрытие –лак, настенное размещение. Полка для аксессуаров- цвет серебристый.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
3.	Информационный стенд с карманами	УМК	специализированное	Стенды по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин.	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
3.	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	специализированное	Монитор: Размер диагонали 470 мм Модель: V206HQL Серийный номер: MMLXKEE008715032FA4235 Блок питания: Модель Aquilon Серийный номер CAA42621398	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП.01, УП.04.01, УП.02
3.	Дидактический материал	УМК	специализированное	Дидактический материал по теме занятий профессиональных модулей и дисциплин	ПМ.01, МДК.01.01, ПМ.04, МДК.04.01, ПМ.02, МДК.02.01ц, УП 01.

Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол, стулья, шкаф	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.04 ОГСЭ.04.ООД.05
2	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудова ние	основное	на усмотрение ОО	СГ.04 ОГСЭ.04.ООД.05
3	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина тренажер); маты гимнастические; столы для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса. Палатка туристическая, тренажер	Оборудова ние	основное	на усмотрение ОО	СГ.04 ОГСЭ.04.ООД.05
4	скакалки, гранаты и копья для метания, гири 16кг,	Оборудова ние	основное	на усмотрение ОО	СГ.04 ОГСЭ.04.ООД.05
5	Волейбольные мячи, сетка волейбольная, баскетбольные мячи, мяч футбольный.	Оборудова ние	основное	на усмотрение ОО	СГ.04 ОГСЭ.04.ООД.05
6	Лыжи, палки лыжные, пирамиды для лыж.	Оборудова ние	основное	на усмотрение ОО	СГ.04 ОГСЭ.04.ООД.05
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	СГ.04 ОГСЭ.04.ООД.05

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочий стол библиотекаря 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 950 Длина, мм: 1500 Ширина, мм: 550 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
2	Стул библиотекаря 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 950 Длина, мм: 450 Ширина, мм: 450 Материал каркаса: дерево Материал сидения: синтепон	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
3	Стол компьютерный (с полкой для библиотекаря) 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1200 Длина, мм: 680 Ширина, мм: 540 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
4	Стол компьютерный (для студентов) 3шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 730 Длина, мм: 600 Ширина, мм: 500 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
5	Стул ученический 20 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 720 Длина, мм: 400 Ширина, мм: 400	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса: металл Материал столешницы: дерево	ПМ.01-ПМ.05
6	Стол ученический (двуместный) 10 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 720 Длина, мм: 1200 Ширина, мм: 500 Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
7	Стеллаж книжный (деревянный) 8шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 2200 Длина, мм: 1500 Ширина, мм: 230 Материал каркаса: дерево Материал полок: дерево	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
8	Стеллаж книжный (металлический) 2шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 2000 Длина, мм: 1000 Ширина, мм: 300 Материал каркаса: металл Материал полок: дерево	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
9	Шкаф прямой (для одежды) 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1800 Длина, мм: 800 Ширина, мм: 520 Материал каркаса: ЛДСП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
1	Шкаф прямой 2шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1700 Длина, мм: 900 Ширина, мм: 420 Материал каркаса: ЛДСП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стенд выставочный (большой) 1 шт	Мебель	Основное	Длина, мм: 950 Ширина, мм: 650 Материал каркаса: дерево Материал поверхности: ДВП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
1	Стенд выставочный (маленький) 1 шт	Мебель	Основное	Длина, мм: 900 Ширина, мм: 650 Материал каркаса: дерево Материал поверхности: ДВП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
1	Стенд информационный 1 шт	Мебель	Основное	Длина, мм: 1500 Ширина, мм: 700 Материал каркаса: дерево Материал поверхности: ДВП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
1	Каталожное бюро 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1250 Длина, мм: 750 Ширина, мм: 600 Материал каркаса: ЛДСП Материал столешницы: ЛДСП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
1	Комплект методических материалов	УМК	Основное	Положение о библиотеке; Правила пользования библиотекой; информационный стенд «В помощь студенту»; выставочный стенд «Медицинский КЗД»; выставочный стенд для	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ежемесячной выставки	
1	Компьютер библиотекаря с программным обеспечением - 1(системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	ТС	Основное	Имя устройства: Velton KAV19PC1 Процессор AMD A4-4000 APU with Radeon(tm) HD Graphics 3.00 GHz Выпуск Windows 10 Lite Версия 22H2	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
1	Компьютер библиотекаря с программным обеспечением – 3 шт (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	1) Имя устройства: Brightwins BibliotekaPK2 Процессор AMD Athlon™ II X2 250 Processor 3.00Ghz Выпуск Windows 10 Lite Версия 22H2 2) Имя устройства: Veltons BibliotekaPK3 Процессор AMD Athlon™ II X2 250 Processor 3.00Ghz Выпуск Windows 10 Lite Версия 22H2 3) Имя устройства: Brightwins BibliotekaPK1 Процессор AMD Athlon™ II X2 250 Processor 3.00Ghz Выпуск Windows 10 Lite Версия 22H2	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05

Актóвый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья мягкие (посадочные места 90 шт.)	Мебель	Основное	Высота, мм: 820 Глубина, мм: 380 Ширина, мм: 460 Материал каркаса: металл, ЛДСП; Спинка сиденья: тканевая обивка.	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
2	Стол-1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 750 Глубина, мм: 600 Ширина, мм: 1200 Материал каркаса: ЛДСП; Материал столешницы: ЛДСП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
3	Трибуна- 1 шт	Мебель	Основное	Высота, мм: 1250 Глубина, мм: 410 Ширина, мм: 500 Материал каркаса: ЛДСП, ,металл	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
4	Компьютерный стол- трансформер	Мебель	Основное	Высота, мм: 1620 Глубина, мм: 400 Ширина, мм: 800 Материал корпуса: ЛДСП	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
4	Проектор для актового зала	Оборудование	Основное	Проектор с разрешениями 1920x1080, воспроизводит видео в разрешении 1920x1080	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Рабочая доска меловая	Оборудование	Основное	Пятиэлементная магнитно-меловая доска BoardSYS 100x300, в металлическом профиле 30ПЭ*300М предназначена для образовательного	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
6	VOLTA US-102 Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона.	ТС	Основное	Гарантированный радиус действия системы 90м. PLL-synthes, LCD-дисплей, True Diversity, 1U 19" рэк. КНР	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
7	Компьютер с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Размер диагонали, дюйм: 1024 x768 Объем SSD 75,1, Гигабайт ≥ 500	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
8	YAMAHA MG10XU USB микшерный пульт с процессором эффектов,	ТС	Основное	4 Mic /10 Line входов, AC адаптер питания в комплекте.	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
9	Behringer B112MP3 Акустическая система активная, 2-х полосная,	ТС	Основное	динамик 12", усилитель класса D мощностью 1000Вт, встроенный микшер, порт для подключения беспроводного радиомикрофона, MP3 плеер. КНР	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
10	SOUNDKING DB012B Стойка для акустической системы.	ТС	Основное	Высота 1000-1800мм. Диаметр трубы 35мм.	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Допустимая нагрузка до 50кг. Материал алюминий, цвет чёрный, вес 2,5кг. КНР	ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
11	NordFolk NKS-4 одинарная X-образная стойка для клавишных инструментов. Металлический крепёжный узел (фиксатор).	ТС	Основное	Регулируемая высота 640-980мм. Ширина верхних перекладин (под клавиши) 250мм. Материал сталь. Поставляется в разобранном виде, требует самостоятельной сборки. КНР	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Брандмауэр (ОС Windows)	42	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
2.	Операционная система (на основе ОС Windows, Windows 10)	42	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
3.	Браузер (Яндекс.Браузер, Microsoft Edge)	42	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
4.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Microsoft Office 2007, 2010)	42	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
5.	Программы для просмотра документов в формате PDF (Acrobat Reader)	42	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
6.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint и др.)	42	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
7.	ЭБС Консультант студента	42	СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08

			ПМ.01-ПМ.05
8.	Система дистанционного обучения (Moodle3.2.9 (Build: 20180517))	42	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
9.	Электронный ресурс «ПРОФобразование»	42	ОО.01-ОО.14
10.	Программа тестирования MyTestStudent	30	ОО.01-ОО.14 СГ.01-СГ.06 ОП.01-ОП.08 ПМ.01-ПМ.05
11.	Модуль Комплексная медицинская информационная система «АРМ-Поликлиника»	30	ОО.07ц ПМ.02
12.	Виртуальная лаборатория «Химия»	16	ОО.12

1. Материально-техническое оснащение

Рубцовский филиал КГБПОУ «АИРМО»

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории, обществознания и географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (трёх местный, нерегулируемый)-11 шт.	Мебель	основное	Высота 76 см Длина 180.5 см Ширина 40.5 см Столешница ДСП Основание железо	ОО.03 История ОО.04 Обществознание ОО.05 География
2	Стул ученический (нерегулируемый) -33 шт.	Мебель	основное	Высота 79 см Ширина 43 см Длина 38 см ДСП Основание железо	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 76 см Длина 120 см Ширина 61.5 см Столешница ДСП Основание железо	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 89 см Ширина 43 см Столешница\основание ДСП	
5	Стол регулируемый -1шт.	Мебель	основное	Высота 76 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Длина 120 см Ширина 40 см	
6	Стул регулируемый - 2 шт.	Мебель	основное	Высота 79 см Ширина 38 см Длина 38 см	
7	Кафедра настольная	Мебель	основное	Высота 54.3 см Ширина 50.2 см Длина 42.5 см	
8	Прихожая «Встреча»	Мебель	основное	Высота 231.2 см Ширина 88.4 см Длина 43.8 см	
9	Кафедра	Мебель	основное	Высота 130 см Ширина 70 см Длина 51.9 см	
10	Лавочки 2 ш.	Мебель	основное	Высота 42.8 см Ширина 100 см Длина 30.3 см	
11	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 185 см Ширина 102 см Длина 150.5 см	
12	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 127.2 см Ширина 173.5 см	
13	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное		
14	Проектор	ТС	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Сетевой фильтр	ТС	основное		
16	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый) - 20 шт.	Мебель	основное	Высота 80 см Ширина 38 см Длина 38 см ДСП	ОО.08 Информатика ОП.07ц Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Стол офисный с выкаткой тумбой	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 90 см Длина 140 см	
3	Стол компьютерный – 11 шт.	Мебель	основное	Высота 73 см, 85 см Ширина 62 см Длина 80 см Столешница ДСП	
4	Стул ученический «Лига» - 12 шт.	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 37 см Длина 46	
5	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 125 см Ширина 170 см Глубина 4 см	
6	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное)	ТС	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации				
7	Проектор	ТС	основное		
8	Компьютер – 9 шт.	ТС	основное		
9	Сетевой фильтр	ТС	основное		

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин, организации профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический офисный (нерегулируемый) - 70 шт.	Мебель	основное	Высота 70 см Ширина 119 см Глубина 45 см ДСП Основание железо	СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности
2	Стол овальный для заседаний	Мебель	основное	Высота 70 см Ширина 395 см Глубина 47 см Столешница ДСП	
3	Стол ученический (нерегулируемый) – 18 шт.	Мебель	основное	Высота 70 см Ширина 180 см Глубина 45 см Столешница ДСП	
4	Стол ученический (нерегулируемый, трёхместный) - 6 шт.	Мебель	основное	Высота 80 см Ширина 45 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина 35 см	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 114 см Ширина 70 см Глубина 78 см Столешница ДСП	
6	Кресло преподавателя	Мебель	основное	Высота 95 см Ширина 47 см Глубина 47 см	
7	Кафедра напольная	Мебель	основное	Высота 130 см Ширина 70 см Длина 51.9 см	
8	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 125 см Ширина 170 см Глубина 4 см	
9	Телевизор «LG»	Оборудование	основное		
10	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 180 см Ширина 69 см Глубина 5 см	
11	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное		
12	Проектор	ТС	основное		
13	Сетевой фильтр	ТС	основное		

Кабинет «Биологии, химии и генетики человека с основами медицинской генетики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый) - 40 шт.	Мебель	основное	Высота 80 см Ширина 45 см Глубина 35 см Основа металл, спинка и сидень дерево ткань	ОО.12 Химия ОО.13 Биология ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
2	Стул ученический (нерегулируемый) - 6 шт.	Мебель	основное	Высота 73 см Ширина 180 см Глубина 35 см Основа металл, спинка и сидень дерево ткань	
3	Стол ученический (нерегулируемый, двухместный) – 14 шт.	Мебель	основное	Высота 73 см Ширина 120 см Глубина 35 см Столешница ДСП Основание металл	
4	Стол ученический (нерегулируемый, трёхместный) - 6 шт.	Мебель	основное	Высота 80 см Ирина 45 см Глубина 35 см Столешница ДСП Основание металл	
5	Стол ученический (регулируемый) – 1 шт.	Мебель	основное	Высота 80 см Ширина 38 см Глубина 37 см Основа металл Столешница дерево	
6	Стул ученический (регулируемый) – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 77 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина 120 см Глубина 40 см Основание металл Спинка дерево	
7	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 77 см Ширина 120 см Глубина 65 см Столешница ДСП	
8	Кафедра настольная	Мебель	основное	Высот 53 см Ширина 50 см Глубина 40 см	
9	Скамья	Мебель	основное	Высота 43 см Ширина 100 см Глубина 31см	
10	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 125 см Ширина 170 см Глубина 4 см	
11	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 200 см Ширина 155 см Глубина 55 см	
12	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	основное		
13	Проектор	ТС	основное		
14	Сетевой фильтр	ТС	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый) – 36 шт.	Мебель	основное	Высота 76 см Ширина 45 см Глубина 38 см ДСП Основание железо	ОП.01 Анатомия и физиология человека ОП.02 Основы патологии
2	Стол ученический (нерегулируемый) – 18 шт.	Мебель	основное	Высота 76 см Длина 120 см Ширина 40 см Столешница ДСП Основание железо	
3	Стол ученический (регулируемый) – 1 шт.	Мебель	основное	Высота 77 см Ширина 37 см Глубина 38 см Столешница ДСП Основание железо	
4	Стул ученический (регулируемый) – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 79 см Ширина 38 см Глубина 38 см ДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Основание железо	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 114 см Ширина 70 см Глубина 78 см Столешница ДСП	
6	Кресло «Лига»	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 37 см Длина 46 Основание пластмасса +ткань	
7	Кафедра настольная	Мебель	основное	Высота 55 см Ширина 40 см Глубина 40 см	
8	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 125 см Ширина 170 см Глубина 4 см	
9	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 200 см Ширина 155 см Глубина 55 см	
10	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	основное		
11	Проектор	ТС	основное		
12	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Основ профилактики, профилактики заболевания и санитарно-гигиенического образования населения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый) – 36 шт.	Мебель	основное	Высота 78 см Ширина 41 см Глубина 37 см ДСП Основание железо	
2	Стол ученический (нерегулируемый) – 18 шт.	Мебель	основное	Высота 76 см Ширина 120 см Глубина 50 см Столешница ДСП	
3	Стол ученический (регулируемый) – 1 шт.	Мебель	основное	Высота 77 см Ширина 120 см Глубина 50 см	
4	Стул ученический (регулируемый) – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 79 см Ширина 38 см Глубина 37 см	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 77 см Ширина 119 см Глубина 65 см Столешница ДСП	
6	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 89 см Ширина 41 см Глубина 44 см	
7	Кафедра настольная	Мебель	основное	Высота 54 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина 40 см Глубина 40 см	
8	Скамья – 5 шт.	Мебель	основное	Высота 44 см Ширина 97 см Глубина 28 см	
9	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 125 см Ширина 170 см Глубина 4 см	
10	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 180 см Ширина 69 см Глубина 5 см	
11	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное		
12	Проектор	ТС	основное		
13	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый) – 30шт.	Мебель	основное	Высота 81см Ширина 38 см Глубина 72 см ДСП Основание железо	
2	Стол ученический (нерегулируемый) – 15 шт.	Мебель	основное	Высота 76 см Ширина 116 см Глубина 37 см Столешница ДСП Основание железо	
3	Стол ученический (регулируемый) – 1шт.	Мебель	основное	Высота 76 см Ширина 116 см Глубина 37 см	
4	Стул ученический (регулируемый) – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 7 см Ширина 38 см Глубина 72 см	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 75 см Глубина 70 см Ширина 220 см ДСП	
6	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 95 см Ширина 47 см Глубина 47 см Основание пластмасса +ткань	
7	Кафедра настольная	Мебель	основное	Высота 54 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина 50 см Глубина 40 см	
8	Шкаф комбинированный - 4 шт.	Мебель	основное	Высота 2 м Ширина 78 см Глубина 38 см	
9	Скамья – 3 шт.	Мебель	основное	Высота 42 см Ширина 100 см Глубина 30 см ДСП	
10	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 125 см Ширина 170 см Глубина 4 см	
11	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 175 см Ширина 120 см Глубина 9 см	
15	Аптечный киоск	Оборудование	основное	Высота 2 м Ширина 150 см Глубина 53 см	
12	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное		
13	Проектор	ТС	основное		
14	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, основ безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый) – 40 шт.	Мебель	основное	Высота 81.5 см Ширина 38 см Глубина 37.5 см ДСП Основание железо	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ОО.10 Основы безопасности и защиты Родины
2	Стол ученический (нерегулируемый) – 20 шт.	Мебель	основное	Высота 74.3 см Ширина 120.4 см Глубина 50.5 см Столешница ДСП Основание железо	
3	Стол ученический (регулируемый) – 1 шт.	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 121 см Глубина 50 см ДСП Основание железо	
4	Стул ученический (регулируемый) – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 79 см Ширина 38 см Глубина 38 см ДСП Основание железо	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 120 см Глубина 61.5 см ДСП	
6	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 80 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина 39 см Глубина 37 см	
7	Шкаф- 2 шт.	Мебель	основное	Высота 210.5 см Ширина 80 см Глубина 50.3 см Дерево	
8	Скамья – 8 шт.	Мебель	основное	Высота 43 см Ширина 100.2 см Глубина 30.5 см Дерево	
9	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 125 см Ширина 170 см Глубина 4 см	
10	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 181.6 см Ширина 121.5 см	
11	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	основное		
12	Проектор	ТС	основное		
13	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Лекционный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый, двухместный) – 38 шт.	Мебель	основное	Высота 73 см Ширина 34 см Длина 120 см ДСП Основание железо	Лекционный зал
2	Стол ученический (нерегулируемый) – 77 шт.	Мебель	основное	Высота 83 см Ширина 38 см Глубина 38 см Столешница ДСП Основание железо	
3	Стол ученический (регулируемый) – 1 шт.	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 121 см Глубина 50 см Столешница ДСП Основание железо	
4	Стул ученический (регулируемый) – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 79 см Ширина 38 см Глубина 38 см ДСП Основание железо	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 78 см Ширина 70 см Длина 180 см ДСП	
6	Стол преподавателя компьютерный	Мебель	основное	Высота 73 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина 60 см Длина 150 см ДСП	
7	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 92 см Ширина 45 см Глубина 42 см	
8	Этажерка	Мебель	основное	Высота 165 см Ширина 60 см Глубина 49 см	
9	Скамья – 7 шт.	Мебель	основное	Высота 43 см Ширина 28.5 см Длина 98.5 см ДСП	
10	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 125 см Ширина 170 см Глубина 4 см	
11	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 122 см Ширина 302 см	
12	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное		
13	Проектор	ТС	основное		
14	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Русского языка, литературы и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый, двухместный) – 32 шт.	Мебель	основное	Высота 46 см Ширина 38 см Длина 40 см ДСП Основание железо	ОО.01 Русский язык ОО.02 Литература ОП.08 Психология профессиональной успешности
2	Стол ученический (нерегулируемый) – 16 шт.	Мебель	основное	Высота 76 см Ширина 50 см Длина 120 см Столешница ДСП Основание железо	
3	Стол ученический (регулируемый) – 1 шт.	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 121 см Глубина 50 см Столешница ДСП Основание железо	
4	Стул ученический (регулируемый) – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 79 см Ширина 38 см Глубина 38 см ДСП Основание железо	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 78 см Ширина 70 см Длина 180 см ДСП	
7	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 92 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина 45 см Глубина 42 см	
8	Кафедра настольная	Мебель	основное	Высота 55 см Ширина 40 см Глубина 40 см	
9	Шкаф 3 шт	Мебель	основное	Высота 220 см Ширина 110 см Длина 62 см Дерево	
10	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 125 см Ширина 170 см Глубина 4 см	
11	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 122 см Ширина 302 см	
12	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	основное		
13	Проектор	ТС	основное		
14	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый, двухместный) – 31 шт.	Мебель	основное	Высота 76.5 см Ширина 37.5 см Длина 116.6 см ДСП Основание металл	ОО.06 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Стол ученический (нерегулируемый) – 15 шт.	Мебель	основное	Высота 81.3 см Ширина 38.3 см Глубина 39 см ДСП Основание металл	
3	Стол ученический (регулируемый) – 1 шт.	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 121 см Глубина 50 см ДСП Основание металл	
4	Стул ученический (регулируемый) – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 79 см Ширина 38 см Глубина 38 см ДСП Основание металл	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 76 см Ширина 61 см Длина 120 см ЛСДП	
6	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 75 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина 52 см Глубина 37 см Основание металл +текстиль	
7	Кафедра настольная	Мебель	основное	Высота 55 см Ширина 40 см Глубина 40 см	
8	Шкаф (для учебных пособий) – 1 шт	Мебель	основное	Ширина 70 см Глубина 41.5 см Высота 200 м ДСП	
9	Лавка – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 43 см Ширина 30.5 см Длина 100 см ДСП	
10	Лавка – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 43 см Ширина 28.5 см Длина 98.5 см ДСП	
11	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 125 см Ширина 170 см Глубина 4 см	
12	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 121 см Ширина 181 см	
13	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный	ТС	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контент и система защиты от вредоносной информации				
14	Проектор	ТС	основное		
15	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Математики и физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый, двухместный) – 32 шт.	Мебель	основное	Высота 46 см Ширина 38 см Длина 40 см ДСП Основание металл	ОО.06 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Стол ученический (нерегулируемый) – 16 шт.	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 120 см Глубина 50 см ДСП	
3	Стол ученический (регулируемый) – 1шт.	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 120 см Глубина 40 см ДСП	
4	Стул ученический (регулируемый) – 2 шт.	Мебель	основное	Высота 47 см Ширина 38 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина 38 см ДСП Основание металл	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 77 см Ширина 120 см Глубина 62 см ДСП	
6	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 45 см Ширина 45 см Глубина 37 см Основание металл + текстиль	
7	Кафедра настольная	Мебель	основное	Высота 55 см Ширина 40 см Глубина 40 см	
8	Шкаф (для учебных пособий) – 2 шт.	Мебель	основное	Ширина 90 см Глубина 40 см Высота 190 см Дерево	
9	Скамья – 3 шт.	Мебель	основное	Высота 43 см Ширина 98 см Глубина 29 см Металл+ дерево	
10	Скамья – 1 шт.	Мебель	основное	Высота 43 см Ширина 100 см Глубина 30 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Металл+ дерево	
	Тумбочка медицинская 2 шт.	Мебель	основное	Высота 82 см Глубина 38 см Ширина 64 см Дерево	
11	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 130 см Ширина 170 см Глубина 5 см	
12	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 185 см Ширина 122 см Глубина 9 см	
13	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	основное		
14	Проектор	ТС	основное		
15	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Сестринского дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый) 16– шт.	Мебель	основное	Высота 46 см Ширина 38 см Длина 40 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ДСП Основание металл	
2	Стол ученический (нерегулируемый) 8 – шт.	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 120 см Глубина 50 см ДСП Основание металл	
3	Стол ученический (трехместный) – 4 шт.	Мебель	основное	Высота 80 см Ширина 45 см Глубина 35 см ДСП	
4	Стул ученический – 16 шт.	Мебель	основное	Высота 46 см Ширина 38 см Длина 40 см ДСП	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 53 см Ширина 140 см Глубина 70 см ДСП	
6	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 45 см Ширина 45 см Глубина 37 см Основание металл + текстиль	
7	Шкаф 2 шт.	Мебель	основное	Ширина 85 см Глубина 43 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота 200 см	
8	Шкаф	Мебель	основное	Высота 160 см Глубина 31 см Ширина 71 см Дерево	
9	Шкаф	Мебель	основное	Высота 172 см Глубина 37 см Ширина 170 см Дерево	
10	Шкаф	Мебель	основное	Высота 160 см Ширина 60 см Глубина 50 см Дерево	
11	Столик манипуляционный	Мебель	основное	Высота 83 см Ширина 57 см Глубина 37 см Металл	
12	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 130 см Ширина 170 см Глубина 5 см	
13	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 185 см Ширина 122 см Глубина 9 см	
14	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной	ТС	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	информации				
15	Проектор	ТС	основное		
16	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

Кабинет «Сестринского дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ученический (нерегулируемый) 25 шт.	Мебель	основное	Высота 81 см Ширина 37 см Глубина 37 см ДСП Основание металл	
2	Стол ученический (нерегулируемый) 12 шт.	Мебель	основное	Высота 76 см Ширина 120 см Глубина 40 см ДСП Основание металл	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 75.5 см Ширина 120.5 см Глубина 60.2 см Дерево	
4	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 75.7 см Ширина 45.8 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина 37.1 см	
5	Шкаф (для учебных пособий) – 2 шт.	Мебель	основное	Ширина 80 см Глубина 40 см Высота 200 см Дерево	
6	Тумбочка медицинская	Мебель	основное	Высота 84.4 см Глубина 60 см Ширина 40.1 см	
7	Столик мед. стоматолог	Мебель	основное	Высот 87 см Ширина 66.8 см Глубина 49 см Металл	
8	Стол	Мебель	основное	Высота 79.5 см Ширина 57 см Глубина 36.5 см Стекло+ металл	
9	Стол	Мебель	основное	Высота 81 см Ширина 61.1 см Глубина 36.2 см	
10	Шкаф	Мебель	основное	Высота 161 см Ширина 45 см Глубина 43.5 см Дерево	
11	Доска интерактивная	Оборудование	основное	Высота 130 см Ширина 170 см Глубина 5 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Доска меловая/маркерная	Оборудование	основное	Высота 185 см Ширина 122 см Глубина 9 см	
13	Компьютер преподавателя-ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации	ТС	основное		
14	Проектор	ТС	основное		
15	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Пропедевтика клинических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический 7 шт.	Мебель	основное	Высота 80 см Ширин 76 см Глубина 30 см ДСП Основание металл	
2	Стул ученический 14 шт.	Мебель	основное	Высота 46 см Ширина 38 см Длина 40 см ДСП Основание металл	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стол регулируемый	Мебель	основное	Высота 80 см Глубина 62 см Ширина 120 см ДСП Основание металл	
4	Стул регулируемый 2 шт.	Мебель	основное	Высота 47 см Ширина 38 см Глубина 38 см ДСП Основание металл	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 120 см Глубина 61.5 см Дерево	
6	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 52 см Глубина 37 см	
7	Шкаф	Мебель	основное	Высота 2 м Ширина 80 см Глубина 40 см Металл	
8	Шкаф со стеклянными дверцами	Мебель	основное	Высота 170 см Ширина 90 см Глубина 42 см Металл	
9	Столик 2-х ярусный мал	Мебель	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Телевизор «HAIER»	Оборудование	основное		
11	DVD	Оборудование	основное		
13	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Симуляционных лаборатория хирургического профиля»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический 7 шт.	Мебель	основное	Высота 80 см Ширин 76 см Глубина 30 см ДСП Основание металл	
2	Стул ученический 14 шт.	Мебель	основное	Высота 46 см Ширина 38 см Длина 40 см ДСП Основание металл	
3	Стол регулируемый	Мебель	основное	Высота 80 см Глубина 62 см Ширина 120 см ДСП Основание металл	
4	Стул регулируемый 2 шт.	Мебель	основное	Высота 47 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина 38 см Глубина 38 см ДСП Основание металл	
5	Стол преподавателя	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 120 см Глубина 61.5 см Дерево	
6	Стул преподавателя	Мебель	основное	Высота 75 см Ширина 52 см Глубина 37 см Основание металл + ткань	
7	Телевизор «LG»	Оборудование	основное		
8	Ноутбук «Samsung»	Оборудование	основное		
9	Наглядные плакаты/пособия по соответствующим тематикам дисциплин	УМК	основное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол	Мебель	основное	Высота 76 см Глубина 60 см Ширина 90 см Дерево	СГ.04 Физическая культура
2	Стул	Мебель	основное	Высота 42 см Глубина 42 см Ширина 42 см Дерево	
3	Шкаф книжный	Мебель	основное	Высота 157 см Глубина 40 см Ширина 45 см Дерево	
4	Ноутбук	Оборудование	основное		
5	Принтер	Оборудование	основное		
6	Ботинки лыжные	Оборудование	основное		
7	Ботинки лыжные	Оборудование	основное		
8	Ботинки лыжные	Оборудование	основное		
9	Лыжи	Оборудование	основное		
10	Лыжи пластиковые	Оборудование	основное		
11	Лыжи полу пластик	Оборудование	основное		
12	Лыжи полу пластик	Оборудование	основное		
13	Лыжный комплект SNS	Оборудование	основное		
14	Палки лыжные, алюминиевые	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
15	Чехол для лыж	Оборудование	основное		
16	Сумка спортивная	Оборудование	основное		
17	Гантели	Оборудование	основное		
18	Гантель 2,5 кг	Оборудование	основное		
19	Гантель 3 кг	Оборудование	основное		
20	Гантель 5 кг	Оборудование	основное		
21	Гантель 8 кг	Оборудование	основное		
22	Набор гантелей	Оборудование	основное		
23	Стойка для гантелей	Оборудование	основное		
24	Гимнастическая палка	Оборудование	основное		
25	Гимнастический степ	Оборудование	основное		
26	Гиря 24 кг	Оборудование	основное		
27	Гиря 32 кг	Оборудование	основное		
28	Скамья комплексная SPR-6020 K2	Оборудование	основное		
29	Штанга спортивная	Оборудование	основное		
30	Тренажер "Трифит"	Оборудование	основное		
31	Тренажер "Антей"	Оборудование	основное		
32	Тренажер "Шведская стенка" (Антей)	Оборудование	основное		
33	Тренажер "Юниор" (Антей)	Оборудование	основное		
34	Тренажер (скамья)	Оборудование	основное		
35	Тренажер эллиптический	Оборудование	основное		
36	Велотренажер	Оборудование	основное		
37	Беговая дорожка Magic Motorized	Оборудование	основное		
38	Весы VICONTE	Оборудование	основное		
39	Динамометр кистевой ДК-050	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
40	Конус напольный У830	Оборудование	основное		
41	Круг (металлический)	Оборудование	основное		
42	Массажер д/ступней "Валик"с шипами	Оборудование	основное		
43	Министепер BS-1120	Оборудование	основное		
44	Мини-степпер Twister	Оборудование	основное		
45	Пистолет стартовый	Оборудование	основное		
46	Тренажер "Антей"	Оборудование	основное		
47	Тренажер "Шведская стенка" (Антей)	Оборудование	основное		
48	Тренажер "Юниор" (Антей)	Оборудование	основное		
49	Свисток	Оборудование	основное		
50	Дартс	Оборудование	основное		
51	Комплект для игры в дартс StartLinePlay	Оборудование	основное		
52	Мяч гимнастический	Оборудование	основное		
53	Мяч гимнастический с эспандером для занятия фитнесом 75 см	Оборудование	основное		
54	Обруч "Эффект"	Оборудование	основное		
55	Обручи гимнастические, алюминиевые (d900мм 360гр, неокрашенные)	Оборудование	основное		
56	Скамейка	Оборудование	основное		
57	Скамья атлетическая	Оборудование	основное		
58	Снаряд "Стена"	Оборудование	основное		
59	Снаряд "Рукоход"	Оборудование	основное		
60	Снаряд для метания в цель	Оборудование	основное		
61	Снаряд "Лабиринт"	Оборудование	основное		
62	Снаряд "Бум"	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
63	Разновысокая перекладина	Оборудование	основное		
64	Стол теннисный Olympic	Оборудование	основное		
65	Стол теннисный Olympic с сеткой	Оборудование	основное		
66	Сетка для настольного тенниса со стойками в коробке	Оборудование	основное		
67	Ракетка (для большого тенниса)	Оборудование	основное		
68	Ракетка (бюджет) (для большого тенниса)	Оборудование	основное		
69	Волан (Совтех)	Оборудование	основное		
70	Набор для бадминтона BOSAITЕ BST-3000 (2 ракетки)	Оборудование	основное		
71	Набор для бадминтона BOSAITЕ BST-301 (2 ракетки)	Оборудование	основное		
72	Мяч б/б	Оборудование	основное		
73	Мяч баскетбольный JB-400 № 7	Оборудование	основное		
74	Мяч баскетбольный MoltenBG3200	Оборудование	основное		
75	№ 7	Оборудование	основное		
76	Мяч баскетбольный MoltenBG4500	Оборудование	основное		
77	№ 6	Оборудование	основное		
78	Мяч баскетбольный Molten GG7 №7	Оборудование	основное		
79	Мяч баскетбольный Molten GG7X №7	Оборудование	основное		
80	Мяч баскетбольный №7 Spalding Power Center	Оборудование	основное		
81	Мяч баскетбольный №7 Spalding TF-1000	Оборудование	основное		
82	Мяч баскетбольный кожаный	Оборудование	основное		
83	Мяч в/б	Оборудование	основное		
84	Мяч в/б JV-700	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
85	Мяч в/б JV-800	Оборудование	основное		
86	Мяч волейбольный	Оборудование	основное		
87	Мяч волейбольный MIKASA	Оборудование	основное		
88	Мяч волейбольный кожаный	Оборудование	основное		
89	Шары бильярдные (1 комплект)	Оборудование	основное		
90	Кий бильярдный 160 см инкрустир	Оборудование	основное		
91	Игра 3 в 1 нарды, шашки, шахматы пластмассовые, 400 х 200 мм	Оборудование	основное		
92	Коврик рулонный HunterProfi 1800*600*8	Оборудование	основное		
93	Скакалка 3,0 м, дерев.ручки, утяжелен.шнур,подшипники,пружина	Оборудование	основное		
94	Скакалка для фитнеса и аэробики, 3м,стальн.шнур в ПВХ,утяжеленные ручки	Оборудование	основное		
95	Граната для метания	Оборудование	основное		
96	Эспандер кистевой взрослый 30кг	Оборудование	основное		
97	Шары бильярдные (1 комплект)	Оборудование	основное		

**1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
«Библиотека»**

№	Наименование	Тип	Основное /специализированное	Краткая (рамочная) Техническая характеристика	Код Профессионального Модуля, дисциплины
1	Стол библиотечный с картотекой 1 шт.	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ) (90х70х118)	
2	Стол библиотечный 1 шт.	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ)(14х70х130)	
3	Стол компьютерный 4 шт	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ)(90х60х75)	
4	Стойка справочной регистратуры 1 шт	Мебель	основное	ЛДСП (ДхШхВ)(100х67х123)	
5	Диван кожаный 1 шт.	Мебель	основное	кожзаменитель (ДхШхВ) (150х70х70)	
6	Стенд методический 2 шт	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ)(80х85х150)	
7	Аквариум 1 шт.	ТС		Материал пластмасса и стекло (ДхШхВ)(50х30х50)	
8	Рециркулятор бакткриц. «МКГИДЕЗ» 1 шт.	ТС		МСК на передвижной платформе (ДхШхВ)(50х30х120)	
9	Стол программиста 10 шт.	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ)(55х130х75)	
10	Кресло Фортуна 1 шт	Мебель	основное	на пластмассовой крестовине К/З бежевый, сетка черный	

				Топ-Ган(ДхШхВ)(60х60х120)	
11	Стул п/м 21 шт	Мебель	основное	Стул мягкий на деревянном каркасе, материал покрытия – текстиль. (ДхШхВ)(40х45х90)	
12	Шкаф-стелаж 2-х секц. 2 шт	Мебель	основное	Материал ЛДСП ДхШхВ)(165х78х235)	
13	Стеллаж 3-х секц. 2 шт	Мебель	основное	Материал ЛДСП ДхШхВ)(250х78х235)	
14	Скамейка (темная) - 2 шт.,	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ)(28х97х42)	
15	- Скамейка (светлая) – 2шт	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ)(28х97х42)	
16	Стол одностумбовый 1 шт	Мебель	основное	Стол офисный, материал ЛДСП(ДхШхВ)(120х62х76)	
17	Стеллаж для книг 27 шт	Мебель	основное	дерево (ДхШхВ) (100х34х218)	
18	Стол регулируемый 1 шт	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ) (120х40х76)	
19	Стул регулируемый 2 шт	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ) (38х39х79)	
20	Ящик для картотеки 3шт	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ) (15х40х15)	
21	Ящик для каталога 1шт	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ) (15,5х40х12)	
22	Зеркал-трюмо 1 шт	Мебель	основное	ЛДСП (ДхШхВ) (90х40х173)	
24	Тумбочка разная	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ) (32х80х92)	

25	Тумба под мойку	Мебель	основное	ДСП (ДхШхВ) (50х50х84)	
26	Стул «Лига» 4 шт	Мебель	основное	на пластмассовой крестовине, материал покрытия – текстиль. (ДхШхВ) (40х50х82)	
27	Компьютеры с программным обеспечением для студентов 4 шт., мышь 4 шт., музыкальные колонки 2 шт.	ТС	основное		
28	Компьютер с программным обеспечением для библиотекаря 1 шт,мышь 1 шт, музыкальные колонки 2 шт.	ТС	основное		
29	Проектор SVEN1 шт	ТС	основное		

Оснащение актового зала.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	основное	Высота 83 см Длина 249 см Ширина 54 см ДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Сиденье – 280 шт.	Мебель	основное	Высота 80 см Ширина 58 см Глубина 50 см Основание железо+ ткань	

Оснащение кабинетов симуляционно-аккредитационного центра

1. Кабинет «Учебная фирма»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Аквадистиллятор АЭ-10МО	Оборудование	основное		
2	Весы медицинские ВМЭН-150	Оборудование	основное	Пластик, 30*30*6	
3	Деструктор игл (шприцев с гильотинной для отрезки канюли)	Оборудование	основное		
4	Кресло донорское тип 1	Оборудование	основное	Экокожа, 126*35*174	
5	Кресло донорское тип 2	Оборудование	основное	Экокожа, 47*43*49	
6	Кровать металлическая с регулируемым подголовником (медицинская)	Мебель	основное	Металл, 87*203*84	
7	Кровать МУЗ-01/3	Мебель	основное	Металл, 92*207*80	
8	Кровать МУЗ-03	Мебель	основное	Металл, 87*198*91	
9	Манекен -симулятор Александра 2 для отработки сестринских навыков	УМК	основное		
10	Манекен -симулятор взрослой женщины для отработки навыков сестринского ухода	УМК	основное		
11	Стеллаж стационар. мед ССМ-01	Мебель	основное	Пласт., 165,5*61*39	
12	Стерелизатор паровой ВКа 75-ПЗ	Оборудование	основное		
13	Стол инструмент. МУЗ-14/1 – 4	Мебель	основное	Металл, стекло, 78,5*42,5*62	
14	Стол инструмент. МУЗ-14/3 – 10	Мебель	основное	Металл, стекло, 78,5*42,5*62	
15	Стол одностумбовый – 2шт	Мебель	основное	ЛДСП, 77*120*60	
16	Стол-барьер на пост медсестры	Мебель	основное	ЛДСП, 115*120*60	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	Тренажер для медсестры	УМК	основное		
18	Тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций и внутримыш.инъекций – 2	УМК	основное		
19	Тренажер-накладка для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций – 2	УМК	основное		
20	УЗО "МЕДЭЛ"	УМК	основное		
21	Установка УЗО "ЕЛАМЕД"	УМК	основное	15*40*16	
22	Фантом головы с пищеводом и желудком	УМК	основное		
23	Фантом таза (для отработки навыков постановки клизмы, в/м инъекций – 5	УМК	основное		
24	Фантом таза (постановка клизмы в/м инъекций обработки стомы – 3	УМК	основное		
25	Шкаф для фармпрепаратов МУЗ-24/2	Мебель	основное	Стекло, металл, 86*44*87	
26	Шкаф на пост медсестры	Мебель	основное	ЛДСП, 86*44*87	
27	Стол манипуляционный	Мебель	основное	Стекло, металл, 80*56*36	
28	Шкаф металл. Для документов	Мебель	основное	Металл, 183*45*92	
29	Диван МУЗ-07/1	Мебель	основное	Экокожа, 78*150*41	
30	Фантом женск. Промежности	Оборудование	основное		
31	Фантом мужской промежности – 2	Оборудование	основное		
3	Кушетка медицинская МУЗ-05	УМК	основное	Экокожа, 58*184*59	
33	Сменный блок для инъекций для тренажера	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	отработки навыков внутримышечных инъекций				
34	Стеллаж стационарный мед ССМ	Оборудование	основное	Пластик, 77*61*39	
35	Стетофонендоскоп	Оборудование	основное		
36	Стойка инфузионная МУЗ-01ШК	Оборудование	основное		
37	Стол универсальный складной	Оборудование	основное	Пластик, 34*56*4	
38	Стул МУЗ-13М/6	Оборудование	основное	Экокожа, Металл. Ножки, 94*40*39	
39	Тренажер отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицу	УМК	основное		
40	Тренажер-накладка для отработки внутримышечных и подкожных инъекций	УМК	основное		
41	Тумба МУЗ-26/2	Оборудование	основное	ЛДСП, 62*45*43	
42	Тумба МУЗ-26Л	Оборудование	основное	ЛДСП, 53*43*45	
43	Ширма МУЗ-28	Мебель		161*94,5	
44	Шкаф ССША	Мебель		80*80*40	
45	Этажерка Ладья Белая	Мебель		Металл, 88*45*29,5	

2. Кабинет1 «Методический центр доклинической подготовки и первичной аккредитации».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1	Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-15AST, 4Gb15.6"– 16шт	ТС	основное		
2	Ноутбук LenovoIdeaPad B5045 A6 15.6" – 1 шт	ТС	основное		
3	Сплит-система Hyundai H-FR19-18 H/I (5,5Кв)	ТС	основное		
4	Шкаф напольный 32U 600х600, черный, стекло (сервер)	Мебель	основное	Металлический шкаф 60*60	
5	Сервер в сборе Intel 3770	ТС	основное		
6	Шкаф металлический (навесной)	Мебель	основные	Металл, 45*60*45	
7	Стол офисный 4000 х 2000 х 750 (цвет Сосна Астрид)	Мебель	основное	Хромированные металлические ножки, столешница ЛДСП 4000*2000*750	
8	Стул "Сильвия" хром к/з беж- 17шт	Мебель	основное	Хромированные металлические ножки, сиденье из экокожи, высота 450 мм	
9	Скамья (мягкая сидушка) (Белый, 1200мм) ВИК мрамор- 13 шт.	Мебель	основное	Металлические ножки, сиденье из экокожи высота 480 мм	
10	Телевизор LED 55" (139см)	ТС	основное	Диагональ 139 см.	
11	Камера "УФ-Бактерицидная "КБ-02" МФУ HPLaserJetPro 400 M428dwW1A28	Оборудование	основное		
12	Стол 90*90*75	Мебель	основное	Стол угловой ,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				ЛДСП90*90*75	
13	Шкаф	Мебель	основное	Шкаф , ЛДСП 200*100*40	
14	Стул регулируемый	Мебель	основное	Хомированная нога, сиденье ткань сетка	

3. Кабинет2 «Отделение безопасности жизнедеятельности и основ реанимации».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Дискповоротный (D 40 см)	Оборудование	основное		
2	Захват для предметов Y00717	Оборудование	основное		
3	Комплект дыхательный для искусственной вентиляции легких	Оборудование	основное		
4	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	УМК	основное		
5	Кушетка медицинская массажная	Оборудование	основное	Металлическое основание верх экокожа, 196*66*77	
6	Носилки мягкие (Медтехника)	Оборудование	основное		
7	Носилки мягкие185х80 с ремнями	Оборудование	основное	Ткань плащевая, 185*80	
8	Простыня скользящая, комплект из 2х шт.(176х72см)	Оборудование	основное	Ткань плащевая, 176*72	
9	Стеллаж стационарный мед ССМ	Мебель	основное	61*39*77	
10	Стол офисный 1200х500х750 белый глянец	Мебель	основное	ЛДСП, 120*50*75	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(дверца)				
11	Стул Венеция 3 (А) к/з бел.сер. К-с Венеция 3(АС) бел.	Мебель	основное	Металлическое основание, экокожа, 86*38*38	
12	Тренажер-накладка для отработки внутрикожных и подкожных инъекций	УМК	основное		
13	Тумба МУЗ-26Л	Мебель	основное	ЛДСП, 63*38*82	
14	Тумбочка медицинская 380*630*80	Мебель	основное	ЛДСП, 38*63*80	
15	Ширма МУЗ-28	Оборудование	основное	161*94,5	
16	Шкаф медицинский	Мебель	основное	ЛДСП, 59*160*40	
17	Шкаф медицински 400*800*200	Мебель	основное	ЛДСП, 40*80*200	
18	Шкаф медицински 420*800*200	Мебель	основное	ЛДСП, 40*80*200	
19	Кушетка медицинская	Мебель	основное	Металлическое основание, верх экокожа, 185*60*59	
20	Стол манипуляционный	Оборудование	основное	Стекло, металл, 80*56*36	
21	Кушетка массажная	Оборудование	основное	Металлическое основание, верх экокожа, 186*50*82	
22	Аппарат ИВЛ "Спиро-Вита-412" (для детей)	УМК	основное		
23	Кровать функц. медицинская электр. YG-3 ME-5528H-04(с матрасом)	УМК	основное	212*95*82, ЛДСП, пластик, дерево, металлическое основание	
24	Кровать функц. Механическая	УМК	основное	218*93*86, металл	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25	Манекен поперхнувшегося взрослого для отработки навыков приема Геймлиха "ГЕННАДИЙ"	УМК	основное		
26	Манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид женщина)	УМК	основное		
27	Монитор электрокардиограммы	УМК	основное		
28	Стол инструмент. МУЗ-14/3	Оборудование	основное	80*62*80, металлическое основание, вставка стекло	
29	Тренажер для освоения навыков ухода за пациентом, W45010/IV/AS	УМК	основное		
30	Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримыш. инъекций ИНМЭН-	УМК	основное		
31	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации - манекен "Максим III-01"	УМК	основное		
32	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации "Максим III-01" T12K	УМК	основное		
33	Трехсек. базовый комплект "Трамвы, Кровотечение, Ожоги"	УМК	основное	151*100*7, металлический каркас, пластик	
34	Учебный дефибрилятор	УМК	основное		
35	Фантом головы с пищеводом и желудком	УМК	основное		
36	Фантом руки (для обработки внутривенных инъекций) – 2	УМК	основное		
37	Фантом таза (для отработки навыков постановки клизмы, в/м инъекций)	УМК	основное		
38	Электр. стенд-тренажер "Этапы оказания	УМК	основное	151*100*7, металлический	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	первой помощи"			каркас, пластик	
39	Электрокардиограф одно-трехканальный миниатюрный ЭК ЗТ-01-"Р-Д"	УМК	основное		
40	Надеваемые тренажеры-накладки для отработки навыков ухода за пролежнями	УМК	основное		
41	Фантом женской промежности для катеризации мочевого пузыря	УМК	основное		
42	Фантом руки внутривенных инъекций – 2	УМК	основное		

4. Кабинет 3 «Отделение терапии и паллиативной помощи».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресло-коляска с ручным приводом базовая прогулочная	Оборудование	основное		
2	Стол офисный 1200х500х750 белый глянец (ящики)	Мебель	основное	ЛДСП, 120*50*75	
3	Стул Венеция 3 (А) к/з бел.сер. К-с Венеция 3(АС) бел.	Мебель	основное	Металлическое основание, экокожа, 86*38*38	
4	Стул Табурет к/з к/з бел.сер. Каркас бел	Мебель	основное	Мет. Основ., экокожа, 39*39*88	
5	Трость телескопическая FS9206L	Оборудование	основное		
6	Тумба МУЗ-26/2	Оборудование	основное	ЛДСП, 45*43,5*89	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Тумба МУЗ-26Л	Оборудование	основное	ЛДСП, 45*43,5*89	
8	Тумбочка медицинская 380*630*80	Оборудование	основное	ЛДСП, 38*63*80	
9	Устройство для застегивания пуговиц Армед	Оборудование	основное		
10	Ходунки алюмин. FS-9125 L Армед складные с колесами	Оборудование	основное		
11	Ширма МУЗ-28	Оборудование	основное	161*94,5	
12	Шкаф медицинский 420*1000*2000	Мебель	основное	ЛДСП, 40*80*200	
13	Шкаф широкий закрытый (850x450x2010) (Клён Танзай 16мм)	Мебель	основное	ЛДСП, 85*45*201	
14	Комплект малых средств реабилитации НА-4003	Оборудование	основное		
15	Кровать металлическая с регулируемым подголовником (медицинская) - 2шт	Мебель	основное		
16	Кровать функц. механическая	Мебель	основное	218*93*86, металл	
17	Кровать функц. механическая электр. YG-3 (Венге с матрасом)	Мебель	основное	212*95*82, ЛДСП, пластик, дерево, металлическое основание	
18	Манекен - симулятор для отработки сестринских навыков	УМК	основное		
19	Манекен-симулятор женщины для отработки навыков за пожилым человеком	УМК	основное		
20	Монитор электрокардиограммы	Оборудование	основное		
21	Отсасыватель хирургический электрический 7Е-А	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Подъемник электрический	Оборудование	основное		
23	Стол инструмент. МУЗ-14/3- 2 шт	Оборудование	основное	Металл, 78,5*42,5*62	
24	Фантом головы с пищеводом и желудком- 2 шт	УМК	основное		
25	Манекен - симулятор для отработки сестринских навыков	УМК	основное		
26	Тренажер для подкожных инъекций в области	УМК	основное		
27	передней стенки живота- 3 шт				
28	Матрац для кровати функциональной четырехсекц	УМК	основное	То манипу	
29	Матрац противопролеж. воздушный с компрессором	Оборудование	основное		
30	Подушка противопролежн. полиуретановая	Оборудование	основное		

5. Кабинет 4 «Отделение скорой медицинской помощи».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Бандаж д/фиксации шейного отд.позв. д/взр	Оборудование	основное		
2	Ингалятор компрессорный LD-21	Оборудование	основное		
3					
4	Комплект дыхательный для искусственной вентиляции легких	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Носилки	Оборудование	основное		
6	Носилки мягкие (тканевые)	Оборудование	основное		
7	Пульсоксиметр мед. Armed YX 30	Оборудование	основное		
8	Стол офисный 1200х500х750 белый глянец (ящики)	УМК	основное	ЛДСП, 120*50*75	
9	Стул Венеция 3 (А) к/з бел.сер. К-с Венеция 3(АС) бел.	УМК	основное	Металлическое основание, экокожа, 86*38*38	
10	Устройство для искусственного дыхания	Оборудование	основное		
11	Стол манипуляционный- 3 шт	Оборудование	основное		
12	Стеллаж металлический 6 полок		основное	Металл, 200*100*30	
13	Аппарат ИВЛ портативный "Ритм" модели 100	Оборудование	основное		
14	Аппарат электронный для проведения управляемой и вспомог. ИВЛ кислородно-воздуш	Оборудование	основное		
15	Комплекс аппаратуры для передачи ЗКГ по телефону "ДИОКС -02-ЭКГ"	Оборудование	основное		
16	Комплект шин (взрослая+локтевая)	Оборудование	основное		
17	Набор изделий фельдшерский для скорой мед. помощи НАСМП-"Мединт-М", в сумке СМУ-01	Оборудование	основное		
18	Носилки кресельные складные YDC-5P	Оборудование	основное		
19	Отсасыватель хирургический Armed 7E-D 2 шт	Оборудование	основное		
20	Средства перемещения и перевозки	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	медицинские:каталка YDC-3A и носилки кресел.YDC-1A12				
21	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации - манекен "Максим II-01"	УМК	основное		
22	Укладка врача скорой медицинской помощи для хранения и трансп. лекарств. средств, инструментов и др. мед. изд. без ларингоскопа	УМК	основное		
23	Устройство приемное для перевозки пациентов УП Луидор, вариант исполнения УП 1 Луидор	УМК	основное		
24	Учебный дефибрилятор	УМК	основное		
25	Электрокардиограф ЭКЗТ-01-"Р-Д"	УМК	основное		
26					
27	Электрокардиограф ЭКЗТ-01-"Р-Д"	УМК	основное		
28	Стол ученический "Оптим" 2-местный, фиксированный №6	Мебель	основное	Металл, ЛДСП 120*77*50	
29	Скамейка (белая) - 8 шт.	Мебель	основное	ЛДСП ножки, сиденье экокожа, 27*95*45	
30	Тренажер для внутрикостных инъекций	УМК	основное		
31	Манекен-трнажер для навыков отработки СЛР Брюс	УМК	основное		
32	Жилет- симулятор длч отработки приема Геймлих	УМК	основное		
33	Фантом руки внутривенных инъекций	УМК	основное		
34	Автомобиль СМП	УМК	основные		

6. Кабинет 5 «Отделение педиатрической помощи».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Весы тип 1 (электронные настольные для новорожденных и детей до 1,5 лет)	Оборудование	основное		
2	Весы тип 2 (напольные медицинские электронные)	Оборудование	основное		
3	Кровать-тележка для новорожденных	Оборудование	основное	Металл, оргстекло, 98*80*50	
4	Кушетка медицинская смотровая	Оборудование	основное	Металл, кож.зам, 195*52*62	
5	Пеленальный столик 940x815x620-2 шт	Оборудование	основное	ЛДСП, 94*82*62	
6	Подставка для стерильных коробок с механизмом открывания	Оборудование	основное		
7	Пульсоксиметр МД300С1	Оборудование	основное		
8	Ростомер для новорожденных	Оборудование	основное		
9	Стол офисный 1200x500x750 белый глянец (ящики)	Мебель	основное	ЛДСП, 120*50*75	
10	Стол стоматологический	Мебель	основное	Металл,	
11	Стул Венеция 3 (А) к/з бел.сер. К-с Венеция 3(АС) бел.	Мебель	основное	Металлическое основание, экокожа, 86*38*38	
12	Стул Табурет к/з к/з бел.сер. Каркас белый	Мебель	основное	Метал. Ножки, экокожа, 49*31*31	
13	Подъемниксэлектроприводом	Оборудование	основное	120*175*74,5	
14	Тумбочка медицинская 380*630*800	Мебель	основное	ЛДСП, 38*63*80	
15	Шкаф широкий закрытый(850x450x2010)	Мебель	основное	ЛДСП, 85*45*201	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(Клён Танзай 16мм)				
16	Шкаф 2000x800x400 со стеклом	Мебель	основное	ЛДСП, 200*80*40	
17	Пеленальный столик 940x815x620, синий	Мебель	основное		
18	Контейнер для сбора, хранения, транспор. и утилиз. мед. отходов многоразов(желтый/белый 10л)	Оборудование	основное		
19	Стол ученический	Мебель	основное	Металл ножки, ЛДСП	
20	Скамейка -3 шт.	Мебель	основное	ЛДСП ножки, сиденье экокожа, 27*95*45	
21	Инкубатор для новорожденных	Оборудование	основное		
22	Кувез Амеда	Оборудование	основное	Металл, оргстекло, 82*48,5*135,*40,5	
23	Кровать для новорожденных КН-1	Оборудование	основное	Металл, оргстекло,98*80*50	
24	Кукла для педиатрии девочка	УМК	основное		
25	Кукла для педиатрии мальчик	УМК	основное		
26	Манекен - симулятор ребенка для отработки навыков	УМК	основное		
27	Манекен - симулятор ребенка для отработки навыков	УМК	основное		
28	Манекен 5-летнего ребенка полнофункциональный высококачественный	УМК	основное		
29	Набор тренажеров для отработки навыков внутривенных, внутримышечных инъекций, инъекций инсулина в живот	УМК	основное		
30	Набор тренажеров для отработки навыков	УМК	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	внутривенных, внутримышечных инъекций, инъекций инсулина в живот				
31	Система подъема пациента из положения сидя и дальнейшего передвижения, с электропитанием	УМК	основное		
32	Стационарный вентиль для новорожденных и детей INTEX 3PLUS	УМК	основное		

7. Кабинет 6 «Отделение физиотерапии».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Аппарат ультразвуковой терапевтический "АУТн-01" Ретон	Оборудование	основное		
2	Ингалятор "ультразвук. LD -250	Оборудование	основное		
3	Контейнер для сбора, хранения, транспор. и утилиз. мед. отходов многоразов.(желтый/белый 10л)	Оборудование	основное		
4	Кушетка медицинская физиотерапевтическая 1850*600*500	Оборудование	основное	Метал. Основ., экокожа 185*60*50	
5	Облучатель ОУФК-01 "Солнышко" (семейная комплектация)	Оборудование	основное		
6	Стетодондоскоп "Вотчала"	Оборудование	основное		
7	Стол офисный 1200х500х750 белый глянец (дверца)	Мебель	основное	ЛДСП, 120*50*75	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Стул Венеция 3 (А) к/з бел.сер. К-с Венеция 3(АС) бел.	Мебель	основное	Металлическое основание, экокожа, 86*38*38	
9	Стул Табурет к/з к/з бел.сер. Каркас белый	Мебель	основное	Метал. Ножки, экокожа, 49*31*31	
10	Тумбочка медицинская 380*630*800	Мебель	основное	ЛДСП, 42*100*200	
11	Шкаф медицинский 420*1000*2000	Мебель	основное	ЛДСП, стекло, 42*100*200	
12	Скамейка (темная+темн.серая)	Мебель	основное	ЛДСП ножки, сиденье экокожа, 27*95*45	
13	Аппарат д/лечения электрофорезом и электросном "Магنون-Слип"	Оборудование	основное		
14	Аппарат ДДТ-50-8 "Тонус-1М"	Оборудование	основное		
15	Аппарат магнитно-инфракрасный лазерный терапевтический "РИКТА" 04/4	Оборудование	основное		
16	Аппарат магнитотерапии "АЛМАГ-01"	Оборудование	основное		
17	Аппарат Поток-1 (гальванизатор)	Оборудование	основное		
18	Стул "Сильвия" хром к/з беж.	Мебель	основное	Хромированные металлические ножки, сиденье из экокожи, высота 450 мм	
19	Велотренажер 2	Оборудование	основное		
20	Кушетка массажн. МУЗ-06- 2 шт.	Оборудование	основное	Металл. Нока, экокожа, 80*190*60	
21	Пылесос :Vitek VT-1833	Оборудование	основное		
22	Степпер	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23	Стол массажный складной- 2 шт.	Оборудование	основное	Металл. Ножка, экокожа, 190*70*82	
24	Весы тип 2 (напольные медицинские электронные)	Оборудование	основное		

8. Кабинет 7 «Отделение медико-социальной реабилитации».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол модульный	Мебель	основное	ЛСП, 176*176*70	
2	Стеллаж 6 полок металл	Мебель	основное	Металл, 200*100*30	
3	Кушетка медицинская физиотерапевтическая 1850*600*500	Оборудование	основное	Метал. Ножки, экокожа, 185*60*50	
4	Доска магнитная поворотная комбинированная, 1500*1000 мм	Оборудование	основное	Металл. Основание, 150*100	
5	Стол ученический	Мебель	основное	Металл ножка, ЛДСП, 115*40*75	
6	Шкаф комбинированный (со стекл.дверцами)	Мебель	основное	ЛДСП, стекло, 200*80*40	
7	Контейнер для сбора, хранения, транспор. и утилиз. мед. отходов многоразов.(желтый/белый 10л)	Оборудование	основное		
8	Стол офисный 1200х500х750 белый глянец (ящики)	Мебель	основное	ЛДСП, 120*50*75	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Стул "Сильвия" хром к/з беж	Мебель	основное	Хромированные металлические ножки, сиденье из экокожи, высота 450 мм	
10	Скамейка (белая)-7 шт.	Мебель	основное	ЛДСП ножки, сиденье экокожа, 27*95*45	
11	Кресло- мешок XXXL	Мебель	основное		
12	Интерактивная панель	ТС	основное		
13	Ноутбук ARDOR	ТС	основное		
14	Стул "Перосна 4"-15 шт	Мебель	основное	Металл. Ножка, ткань, 45*35*80	
15	Кронштейн-стойка для TV DEXP	Мебель	основное		
16	Колонки SVEN	ТС	основное		
17	Тепловая завеса Ballu	Мебель	основное		
18	Манекен полу ростовой- 3 шт.	УМК	основное		

9. Кабинет 8 «Фельдшерско- акушерский пункт».

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Весы медицинские ВМЭН-200-50/100-Д2-А	Оборудование	основное		
2	Весы электронные для новорожденных В1-15 САША	Оборудование	основное		
3	Глюкометр УанТачСелект	Оборудование	основное		
4	Демонст. модель сердца (комплект из 3 штук)	УМК	основное		

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Демонстр. модель желудочно-кишечного тракта	УМК	основное		
6	Дозатор локтевой ДУ-010 (НЕКТА)	Оборудование	основное		
7	Комплект моделей голов. мозга, глаза, сердца, почки и артерии	УМК	основное		
8	Контейнер для сбора, хранения, транспор. и утилиз. мед. отходов многоразов.(желтый/белый 10л)	Оборудование	основное		
9	Кушетка массажная.1	Оборудование	основное	Метал. Ножки, экокожа, 190*100*60	
10	Кушетка медицинская смотровая	Оборудование	основное	Метал. Ножки, экокожа 195*65*51	
11	Кушетка медицинская физиотерапевтическая 1850*600*500	Оборудование	основное	Метал. Ножки, экокожа, 185*60*50	
12	Пеленальный столик 940x815x620, салат	Оборудование	основное	ЛДСП, 94*82*62	
13	Пикфлоуметр "Пульмотест"Пузырь для льда №1	Оборудование	основное		
14	Пульсоксиметр YX300 с проверкой	Оборудование	основное		
15	Пульсоксиметрнапалечный MD300 С 1 с РУ	Оборудование	основное		
16	Ростомер детский	Оборудование	основное		
17	Ростомер РМ-1 Диакомс	Оборудование	основное		
18	Спирометр сухой	Оборудование	основное		
19	Стетоскоп LD Prof-1	Оборудование	основное		
20	Стетоскоп акушерск. деревянный	Оборудование	основное		
21	Стол медицинский 1200 х 500 х 740	Мебель	основное	ЛДСП, 120*50*74	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Стол офисный 1200х500х750 белый глянец (ящики)	Мебель	основное	ЛДСП, 120*50*75	
23	Стул Венеция 3 (А) к/з бел.сер. К-с Венеция 3(АС) бел.	Мебель	основное	Металлическое основание, экокожа, 86*38*38	
24	Стул Табурет к/з к/з бел.сер. Каркас белый	Мебель	основное	Мет. ножки, экокожа, 49*31*31	
25	Тренажер-накладка для отработки внутрикожных и подкожных инъекций	УМК	основное		
26	Тумбочка медиц. 600х450х400, белый	Мебель	основное	ЛДСП, 60*45*40	
27	Тумбочка медицинская 380*630*800	Мебель	основное	ЛДСП, 38*63*80	
28	Устройство реанимационное для вентиляции лёгких ENT-1001 взрослое	Оборудование	основное		
29	Устройство реанимационное для вентиляции лёгких ENT-1003 детское	Оборудование	основное		
20	Шкаф широкий закрытый (850х450х2010) (Клён Танзай 16мм)	Мебель	основное	ЛДСП, 85*45*200	
31	Стол ученический- 6 шт.	Мебель	основное	Метал. Ножка, ЛДСП, 115*40*75	
32	Скамейка белая (коричневая)-6 шт.	Мебель	основное	ЛДСП ножка, экокожа, 95*27*45	
33	Стол манипуляционный-6 шт.	Мебель	основное	Металл, стекло, 58*76*37	
34	Тумба Муз -26л	Мебель	основное	ЛДСП, 45*45*89	
35	Видеоплеер Samsung 170	ТС	основное		
36	Телевизор Vestel 54 TF -2145	ТС	основное		

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
37	Доска магнитная поворотная комбинированная, 1000*750мм	Оборудование	основное	Металл. Основание, 100*75	
38	Стул "Сильвия" хром к/з беж	Мебель	основное	Хромированные металлические ножки, сиденье из экокожи, высота 450 мм	
39	Ноутбук LenovoIdeaPad 320-15AS	ТС	основное		
40	Тумба МУЗ -26л	Оборудование	основное	ЛДСП,45*43,5*89	
41	Витрина холодильная Б152	Мебель	основное		
42	Кресло донорское тип 1	Оборудование	основное		
43	Манекен для компьютерного моделирования различных электрокардиограмм	УМК	основное		
44	Модель скелета человека	УМК	основное		
45	Набор изделий акушерский для скорой мед. помощи НАСМП-"Мединт-М", в сумке СМУ- 01	Оборудование	основное		
46	Набор изделий фельдшерский для скорой мед. помощи НАСМП-"Мединт-М", в сумке СМУ- 01	Оборудование	основное		
47	Симулятор родов "Просто роды" (1РОНОЙ +2 МЛАДЕНЦА МАЛЬЧИК+ДЕВОЧКА СВЕТЛЫ	УМК	основное		
48	Стерилизатор воздушный ГП160	Оборудование	основное		
49	Стол-кресло гинекологическое	Оборудование	основное		
50	Тележка для контейнеров ТК-01	Оборудование	основное		
51	Кронт (4 контейнера)	Оборудование	основное		

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
52	Торс двупольный, 40 частей, 85 см	УМК	основное		
53	Тренажер груди для отработки навыков диагн. новообразований мол.железы и дифференц. диагностики	УМК	основное		
54	Фантом руки (для обработки внутривенных бинъекций)	УМК	основное		
55	Фантом таза (постановка клизмы в/м инъекций обработки стомы	УМК	основное		
56	Цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом	УМК	основное		
57	Цифровой манекен пальпации живота	УМК	основное		
58	Шкаф медицинский - картотека 2000 x800x400	Мебель	основное	ЛДСП, 200*80*40	
59	Шкаф медицинский - картотека 2000 x800x400	Мебель	основное	ЛДСП, 200*80*40	
60	Шкаф медицинский - картотека 2000 x800x400	Мебель	основное	ЛДСП., 200*80*40	
61	Электрокардиограф ЭК1Е-1/3-07 Аксион	Оборудование	основное		
62	Электронная модель дыхания	УМК	основное		
63	Электронная модель сердечного сокращения и кровообращения	УМК	основное		
64	Модель манекена новорожденного для аскуляции (Z970N)	УМК	основное		

10. Кабинет 9 «Отделение акушерско-гинекологической помощи».

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Весы тип 2 (напольные медицинские электронные)	Оборудование	основное		
2	Контейнер для сбора, хранения, транспор. и утилиз. мед. отходов многоразов.(желтый/белый 10л)	Оборудование	основное		
3	Контейнер ДТМ-01	Оборудование	основное		
4	Контейнер ЕДПО-01	Оборудование	основное		
5	Коробка стерилизационная тип 1 (3л.)	Оборудование	основное		
6	Краниокласт акушерский	Оборудование	основное		
7	Кровать металл.одинарная труба 40 сварная сетка	Мебель	основное	Скталл, 80*188*70	
8	Кушетка медицинская физиотерапевтическая 1850*600*500	Оборудование	основное	Мет. Ножки, экокожа, 185*60*50	
9	Проигрыватель DVD ROLSEN RDV 2001	ТС	основное		
10	Стол офисный 1200х500х750 белый глянец (дверца)	Мебель	основное	ЛДСП, 120*50*75	
11	Стул Венеция 3 (А) к/з бел.сер. К-с Венеция 3(АС) бел.	Мебель	основное	Металлическое основание, экокожа, 86*38*38	
12	Стул Табурет к/з к/з бел.сер. Каркас белый- 2 шт	Мебель	основное	Мет. ножки, экокожа, 49*31*31	
13	Тренажер для наложения швов промежности	УМК	основное		
14	Тренажер наложения швов на рассечения промежности	УМК	основное		

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Тумбочка медицинская 380*630*800	Мебель	основное	ЛДСП, 65*38*80	
16	Фантом женской промежности для наложения швов	УМК	основное		
17	Фантом молочной железы с опухолями	УМК	основное		
18	Шкаф широкий закрытый (850x450x2010) (Клён Танзай 16мм)	Мебель	основное	ЛДСП, 85*45*201	
19	Стол ученический	Мебель	основное	Металл. Ножки, ЛДСП, 75*116*39	
20	Скамья (мягкая сидуха) (Белый, 1200мм) ВИК мрамор	Мебель	основное	Метал. ножка, кожа, 122*32*45	
21	Стол ученический "Оптима" 2-местный, фиксированный №6 (муар)	Мебель	основное	Металл, ЛДСП 120*77*50	
22	Доска магнитная поворотная комбинированная, 1000*750мм	Оборудование	основное	Металл. Основание, 100*75	
23	Стол манипуляционный	Мебель	основное	Стекло, метал 36*57*80	
24	Пеленальный столик 940x815x620, синий	Оборудование	основное	ЛДСП, 62*82*94	
25	Ноутбук Lenovo B50	ТС	основное		
26	Кушетка медицинская массажная	Мебель	основное	Метал. Ножки, экокожа 50*185*83	
27	Тумбочка б\у	Мебель	основное	ЛДСП, 47*50*85	
28	Акушерский тренажер с куклой	УМК	основное		
29	Весы электрон.настольные д/новорожденных	Оборудование	основное		
30	Имитатор рождения ребенка	УМК	основное		
31	Инкубатор для новорожденных CHS-i1000 МОДЕРНИЗАЦИЯ	Оборудование	основное		

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
32	Комплект родовых тренажёров	Оборудование	основное		
33	Кресло гинекологическое КГ-3М	Оборудование	основное	Металл, экокоа, 77*50*97	
34	Кровать акушерская КА-2	Оборудование	основное	Экокоа, металл, 70*110*83	
35	Лампа обогреватель "лучистое тепло" BabyGuard	Мебель	основное		
36	Манекен - симулятор ребенка для отработки навыков	УМК	основное		
37	Манекен -симулятор ребёнка 3 лет для отработки навыков ухода и сестринских навыков	УМК	основное		
38	Модель для визуального осмотра и пальпации молочных желез	УМК	основное		
39	Набор изделий акушерский для скорой мед. помощи НАСМП-"Мединт-М", в сумке СМУ- 01	Оборудование	основное		
40	Набор модулей шейки матки с патологиями	УМК	основное		
41	Симулятор для отработки акушерских навыков "АФРОДИТА"	УМК	основное		
42	Стеллаж стационар. мед ССМ-01	Мебель	основное	ЛДСП, пластик, 39*61*165	
43	Тренажер для отработки навыков взятия влагалищных выделений и гинекологического осмотра АФРОДИТА-03	УМК	основное		
44	Учебная демонстрац. Модель	УМК	основное		

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Фантом новорожденного высокоинтеллектуал.				

11. Кабинет 10 «Отделение хирургической помощи».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Аппарат электронный для проведения управляемой и вспомог. ИВЛ кислородно-воздуш	Оборудование	основное	Металл 22*20*10	
2	Камера для хранения стерильных инструментов КБ-02-Я-ФП	Оборудование	основное	Сталь с полимерно-порошковым покрытием 355x485x455	
3	Комплект из 6 плакатов "Первая реанимация и первая медицинская помощь"	Оборудование	основное	Бумага 60*30	
4	Контейнер для сбора, хранения, транспор. и утилиз. мед. отходов многоразов.(желтый/белый 10л)	Оборудование	основное	Пластик Высота 32 см, Ниж. диам. 22 см, Верх. диам. 33 см	
5	Кровать металл.одинарная труба 40 сварная сетка	Мебель	основное	Металл 200*68*80	
6	Стеллаж передвижной СПЗ-01	Мебель	основное	Металл 60*80*40	
7	Стол офисный 1200x500x750 белый глянец (дверца)	Мебель	основное	ЛДСП, 120*50*75	
8	Стул Венеция 3 (А) к/з бел.сер. К-с Венеция 3(АС) бел.	Мебель	основное	Металлическое основание, экокожа,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				86*38*38	
9	Стул Табурет к/з к/з бел.сер. Каркас белый	Мебель	основное	Мет. ножки, экокожа, 49*31*31	
10	Стол ученический "Оптима" 2-местный, фиксированный №6 (муар)	Мебель	основное	Металл, ЛДСП 120*77*50	
11	Стол ученический	Мебель	основное	Металл, ЛДСП 115*75*40	
12	Скамейка (белая, серая)	Мебель	основное	Экокожа, ЛДСП, 95*45*27	
13	Стул	Мебель	основное	Металл, дерево, экокожа 80*43*47	
14	Скамья (мягкая сидуха) (Белый, 1200мм) ВИК мрамор	Мебель	основное	Металл, дерево 1200*30*43	
15	Шкаф медицинский	Мебель	основное	ЛДСП, стекло 160*80*40	
16	Шкаф 2000х800х400 со стеклом	Мебель	основное	ЛДСП, стекло, 200*80*40	
17	Аппарат ИВЛ-РО-6	Оборудование	основное	Металл, 120*70*55	
18	Имитатор ранений и поражений	Оборудование	основное	Пластик, резина, 32*46*8	
19	Имитатор ранений и поражений	Оборудование	основное	Пластик, резина, 32*46*8	
20	Манекен -симулятор взрослого мужчины для отработки навыков ухода за пациентом	УМК	основное	Резина 160*50*30	
21	Матрас вакуумный иммобилизационный VMA-0A00	Оборудование	основное	термопластичный полиуретан 2000*880	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Монитор электрокардиограммы	ТС	основное		
23	Отсасыватель хирургический Armed 7E-D	Оборудование	основное	Пластик 35*27*29	
24	Пульсоксиметр портативный с автон. питанием "ОКСИТЕСТ-1"	Оборудование	основное	Пластик, металл 137*67*34	
25	Светильник медицинский хирургический L735 Армед	Мебель	основное		
26	Стерилизатор паровой ГК-100-3-Автоклав	Оборудование	основное	Металл, 150*100*60	
27	Стол инструмент. МУЗ-14/3	Мебель	основное	Металл 82*40*60	
28	Стол операционный Promerix	Оборудование	основное	Металл, поролон, экокожа, пластик 240*55*75	
29	Стол операционный универсальный с гидравлическим приводом	Оборудование	основное	Металл, поролон, экокожа, пластик 210*55*80	
30	Тренажер травмы	УМК	основное		
31	Установка УЗО "МЕДЭЛ"	Оборудование	основное	Пластик 25*20*10	
32	Учебный дефибрилятор	Оборудование	основное	Пластик 30*25*7	
33	Шкаф для фармпрепаратов МУЗ-24/2	Оборудование	основное	Металл, стекло 170*70*32	
34	Тумбочка медицинская- 3 шт.	Мебель	основное	ЛДСП 80*60*35	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

Содержание

Общие положения

Требования к проведению государственному экзамену

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению,
информационное сопровождение проведения государственного экзамена**

Оценочные материалы государственного экзамена

Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.01. Лечебное дело разработана в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА):

определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01 Лечебное дело присваивается квалификация: фельдшер.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка

	различных возрастных групп и с различными заболеваниями
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе специальности 31.02.01 Лечебное дело. Допуск студентов к ГИА оформляется

приказом директора КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Учреждение).

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для проведения государственного экзамена оценочные материалы разрабатываются колледжем самостоятельно. Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен (далее – ГЭ) проводится в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний), решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений в смоделированных условиях).

Выпускник допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений) – 0,5 ч. (астрономический).

Сроки проведения ГИА регламентируются колледжем в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством здравоохранения Алтайского края. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем председателя ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Учреждения.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из предусмотренных этапов ГЭ, (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденный этап ГЭ, без отчисления из Учреждения.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Учреждением для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Учреждения и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена Учреждение разрабатывает самостоятельно.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное сопровождение проведения государственного экзамена

ГЭ проводится на базе специализированных кабинетов Учреждения, оснащенных системой аудио-видеофиксации. Для проведения ГЭ по специальности 31.02.01 Лечебное дело предусматриваются кабинеты для проведения тестирования, оценки практических навыков (умений) в смоделированных условиях, решения ситуационных задач.

Для проведения тестирования (теоретический этап) предусматриваются кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ) для одновременного тестирования количества выпускников, определённого графиками проведения ГЭ. Количество АРМ в кабинете должно соответствовать количеству тестирующихся одновременно выпускников. Во время проведения тестирования устанавливается запрет выхода веб-браузеров на сторонние сайты.

Решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений в смоделированных условиях) осуществляется в симуляционных кабинетах, оснащенных тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием. Перечень симуляционного оборудования, вспомогательного оборудования и расходных материалов для оценки практических навыков (умений) утверждается в составе комплекта оценочных материалов.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, в том числе путем размещения информации на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на официальном сайте Учреждения в сети Интернет и (или) в личных кабинетах студента, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором Учреждения и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Оценочные материалы государственного экзамена

Для организации и проведения ГИА формируется пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов.

Задания, выносимые на ГЭ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Банк тестовых заданий включает в себя вопросы, позволяющие определить уровень знаний выпускников. Контрольный тест включает в себя 80 вопросов и формируется компьютером в соответствии со спецификацией.

Практические задания № 1 и № 2 формируются из аккредитационного перечня практических навыков для оценки в симулированных условиях.

Перечень практических навыков:

1. Измерение артериального давления механическим тонометром.
2. Определение менингеальных симптомов.
3. Проведение аускультации легких.
4. Проведение сравнительной перкуссии легких.
5. Проведение аускультации сердца.
6. Определение относительных границ сердца.
7. Проведение электрокардиографии.
8. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов.
9. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечье).
10. Проведение поверхностной сравнительной пальпации живота.

Практическое задание № 3. Базовая сердечно-легочной реанимация.

Формулировки типовых практических заданий и эталоны ответов.

1. Мужчина 43-х лет обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до 37,5 °С, отсутствие обоняния, сухой кашель.

Болен второй день. Сегодня узнал, что сотрудник, с которым пациент работает в одном кабинете, госпитализирован в инфекционный госпиталь для пациентов с новой коронавирусной инфекцией.

Объективно: температура тела 38,4 °С. Общее состояние средней степени тяжести. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. При аускультации: дыхание бронхиальное, по всем полям сухие и влажные хрипы, ЧДД – 18 в минуту, SpO₂ 98%. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС – 72 в минуту, АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Проведите аускультацию легких.

2. На прием к фельдшеру обратился пациент с жалобами на сжимающие боли в области сердца, за грудиной. Болевой приступ возник 1 час назад, приемом нитроглицерина боль не купируется.

При объективном обследовании кожа бледная, покрыта холодным липким потом, в легких везикулярное дыхание, тоны сердца учащены, приглушены, ЧСС 92 в 1 минуту, АД 150/90 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный.

С целью уточнения диагноза данному пациенту проведите электрокардиографию.

3. Вы фельдшер ФАПа вызваны на дом к пациентке 65 лет. После измерения артериального давления пациентке стало плохо, она упала на пол без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Эталон ответа. Практическое задание № 1. Проведение аускультации легких.

№ п/п	Практическое действие экзаменуемого	Примерный текст комментариев экзаменуемого
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте, я фельдшер» «Меня зовут------(ФИО)»
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить Ф.И.О. пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован»
4.	Сообщить пациенту о назначении процедуры	«Вам необходимо провести аускультацию (выслушивание) лёгких»
5.	Объяснить ход и цель процедуры	«Аускультация легких будет проводиться в положении сидя или стоя, целью аускультации является определение характера основных дыхательных шумов»
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?», проговорить «возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7.	Обработать оливы и мембрану акустической головки стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком	«Обрабатываю оливы и мембрану акустической головки стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком»
8.	Попросить пациента освободить грудную клетку от одежды	«Освободите пожалуйста верхнюю половину грудной клетки от одежды»
9.	Предложить пациенту встать или сесть с опущенными вдоль туловища руками	«Займите удобное положение на кушетке сидя или встаньте с опущенными вдоль туловища руками»
10.	Попросить пациента во время обследования дышать спокойно, через нос	«Дышите спокойно через нос»
11.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	«Обрабатываю руки кожным антисептиком»
12.	Поставить акустическую головку стетофонендоскопа в симметричные участки спереди правой и левой половины грудной клетки в точки сравнительной перкуссии в последовательности:	«При аускультации легких акустическую головку стетофонендоскопа ставлю в симметричные участки правой и левой половины грудной клетки»
13.	в надключичную область	«в надключичную область»
14.	в 1-е межреберье (подключичную область) по среднеключичной линии	«в 1-е межреберье (подключичную область) по среднеключичной линии»

	справа и слева	справа и слева»
15.	во 2-е межреберье по среднеключичной линии справа и слева	«во 2-е межреберье по среднеключичной линии справа и слева»
16.	в 3-е, 4-е и 5-е межреберье по среднеключичной линии справа	«в 3-е, 4-е и 5-е межреберье по среднеключичной линии справа»
17.	Предложить пациенту поднять и сложить кисти рук на затылке	«Поднимите, пожалуйста, руки и заложите за голову»
18.	Поставить акустическую головку стетофонендоскопа в симметричные участки в точки сравнительной перкуссии справа и слева в последовательности:	«Ставлю акустическую головку стетофонендоскопа в симметричные участки в точки сравнительной перкуссии справа и слева в последовательности:»
19.	в 4-е и 5-е межреберье по переднеподмышечной линии справа и слева	«в 4-е и 5-е межреберье по переднеподмышечной линии справа и слева»
20.	в 4-е и 5-е межреберье по среднеподмышечной линии (в подмышечной ямке) справа и слева	«в 4-е и 5-е межреберье по среднеподмышечной линии (в подмышечной ямке) справа и слева»
21.	Попросить пациента опустить руки	«Опустите, пожалуйста, руки»
22.	Попросить пациента наклониться вперед, скрестить руки на груди, положив ладони на плечи	«Наклонитесь, пожалуйста, вперед, скрестите руки на груди, положив ладони на плечи»
23.	Поставить мембрану стетофонендоскопа в симметричные участки сзади правой и левой половины грудной клетки в точки сравнительной перкуссии в последовательности:	«Ставлю мембрану стетофонендоскопа в симметричные участки сзади правой и левой половины грудной клетки в точки сравнительной перкуссии в последовательности:»
24.	в надлопаточной области справа и слева	«в надлопаточной области справа и слева»
25.	в межлопаточной области в 6-м межреберье слева и справа	«в межлопаточной области в 6-м межреберье слева и справа»
26.	в межлопаточной области в 7-м межреберье слева и справа	«в межлопаточной области в 7-м межреберье слева и справа»
27.	в 8-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа	«в 8-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа»
28.	в 8-м межреберье по лопаточной линии слева и справа	«в 8-м межреберье по лопаточной линии слева и справа»
29.	в 8 межреберье по заднеподмышечной линии слева и справа	«в 8 межреберье по заднеподмышечной линии слева и справа»
30.	в 9-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа	«в 9-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа»
31.	в 9-м межреберье по лопаточной линии слева и справа	«в 9-м межреберье по лопаточной линии слева и справа»
32.	в 9-м межреберье по заднеподмышечной линии слева и справа	«в 9-м межреберье по заднеподмышечной линии слева и справа»
33.	Попросить пациента опустить руки	«Опустите, пожалуйста, руки»
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии и ощущениях	«Как вы себя чувствуете?»
35.	Сообщить пациенту, что осмотр	«Обследование закончено. Вы можете

	закончен и можно одеваться	одеваться. Необходима ли Вам помощь при этом?»
36.	Обработать (протереть) оливы и мембрану акустической головки стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком	«Обрабатываю оливы и мембрану акустической головк стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком»
37.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
38.	Сделать записать о результате обследования в медицинской карте пациента (форма 003/у)	«Делаю записать о результате обследования в медицинской карте пациента (форма 003/у)»

Эталон ответа. Практическое задание № 2. Проведение электрокардиографии.

№ п/п	Практическое действие экзаменуемого	Примерный текст комментариев экзаменуемого
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте, я фельдшер» «Меня зовут------(ФИО)»
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначено проведение электрокардиографии»
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6.	Объяснить ход и цель процедуры	«С помощью аппарата электрокардиографа произведем запись работы сердца»
7.	Предложить (помочь) пациенту раздеться до пояса и обнажить область голеней	«Вам необходимо раздеться до пояса и освободить от одежды область голени с обеих сторон»
8.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине, нижние конечности слегка разведены, верхние конечности лежат свободно вдоль туловища, слегка отведены	«Ложитесь на кушетку с вытянутыми вдоль туловища руками», «Вам помочь лечь на кушетку?»
9.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком класса «В», жду полного высыхания рук после обработки Кратность обработки и её продолжительность должны соответствовать инструкции по применению кожного антисептика класса «В»
10.	Нанести на пластинчатые электроды гель и установить их в следующем порядке:	«Во время проведения процедуры вам необходимо лежать спокойно, расслабиться и не двигаться»

11.	Установить стандартное усиление кардиографа (1mV=10 мм), скорость движения ленты (25 или 50мм/сек) и режим работы прибора (ручной или автоматический) Включить тумблер электрокардиографа	Устанавливаю стандартное усиление кардиографа (1mV=10 мм), скорость движения ленты (25 или 50мм/сек) и режим работы прибора (ручной или автоматический). Включаю тумблер электрокардиографа
12.	По завершении записи отсоединить ленту от аппарата и оценить содержание записи на предмет неотложных состояний	«При выраженных изменениях на ЭКГ пленке вызываю врача, пациента не отпускаю до его прихода»
13.	Уточнить у пациента самочувствие	«Как Вы себя чувствуете?» Пациент чувствует себя хорошо
14.	Предложить пациенту удалить излишки геля бумажной одноразовой салфеткой, одеться	«Снимите излишки геля бумажной одноразовой салфеткой. Я могу Вам помочь. Одевайтесь»
15.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком класса «В», жду полного высыхания рук после обработки Кратность обработки и её продолжительность должны соответствовать инструкции по применению кожного антисептика класса «В»
16.	Оторвать записанную электрокардиограмму от электрокардиографа	«Отрываю записанную электрокардиограмму от электрокардиографа»
17.	Электрокардиограмму подписать: Фамилия, имя, отчество пациента, число, месяц, год рождения, дата и время регистрации	«Складываю кардиограмму с конца в начало, подписываю ФИО пациента полностью, число, месяц, год рождения, дату, время регистрации. ЭКГ и подписываю»
18.	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	«Регистрирую кардиограмму в журнале и передаю врачу на расшифровку»

Эталон ответа. Практическое задание № 3. Базовая сердечно-легочную реанимация.

№	Практическое действие экзаменуемого	Примерный текст комментариев экзаменуемого
1.	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	«Опасности нет» или «Безопасно»
2.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	«Вам нужна помощь? Сознания нет»
3.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	«Помогите, человеку плохо!»
4.	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	«Один, два, три,... и т.д. десять. Дыхания нет»
5.	Факт вызова бригады	Проговорить: «Набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»

6.	Место (адрес) происшествия	Назвать любой адрес
7.	Количество пострадавших	«Количество пострадавших – 1 человек»
8.	Пол	Указать любой пол
9.	Примерный возраст	Указать любой возраст старше 30 лет
10.	Состояние пострадавшего	«Пострадавший без сознания, без дыхания»
11.	Объем оказываемой помощи	«Приступаю к сердечно-легочной реанимации»
12.	Отсчитывать компрессии вслух	«Один, два, три,... и т.д. тридцать»

Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

Шкала оценивания при тестировании:

«допущен к выполнению практических заданий», в случае если экзаменуемый дает 71-100% правильных ответов;

«не допущен к выполнению практических заданий», в случае если экзаменуемый дает 70% и ниже правильных ответов.

Оценки за выполнение практических заданий второго этапа суммируются. Итоговая оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» проводится в соответствии со следующими критериями:

оценка «отлично» – сумма оценок 15–14;

оценка «хорошо» – сумма оценок 13–12;

оценка «удовлетворительно» – сумма оценок 11– 10;

оценка «неудовлетворительно» – сумма оценок менее 11.

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценок 2 этапа. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Учреждения.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения ГЭ.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Рассмотрение апелляции проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка проведения ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1. Уклад учреждения, реализующего программы СПО.....	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
Приложение 1.Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа, Программа воспитания) по специальности 31.02.01 Лечебное дело является обязательной частью образовательной программы учреждения, реализующего программы СПО и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учётом:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон России «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года включительно;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526);

Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Примерной рабочей программой воспитания по УГПС 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, специальность 31.02.01 Лечебное дело;

Устава Учреждения;

Локальных актов Учреждения.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом Программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т.е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент (определяемый разработчиками самостоятельно).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в учреждении, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники учреждения, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на « формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности

(в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания Учреждения по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Профессия фельдшера заключается в гармоничном сочетании профессионализма, правильно проведенных медицинских манипуляций и творческого подхода, заключающегося в установлении доверительных отношений с пациентом, в проведении бесед. Для пациента важно, чтобы медицинский работник мог разделить его заботы и тяжести, посочувствовать, облегчить его страдания, проконсультировать и дать советы по профилактике заболеваний. Поэтому, будущие фельдшера должны научиться слушать и слышать пациента, сопереживать ему и быть искренним, проявлять сострадание, принимать и уважать взгляды другого человека, а также научить строить модель эффективного взаимодействия с пациентами различного возраста. Для эффективного и бесконфликтного взаимодействия с пациентами фельдшеру необходимы такие профессионально важные качества, как гуманность, эмпатийность, стрессоустойчивость, критическое мышление, коммуникабельность, умение работать в команде и др. Таким образом, педагогическим коллективом совместно с работодателями определены вариативные целевые ориентиры воспитания выпускника по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания учреждения по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику учреждения по специальности
Гражданское воспитание
Демонстрирующий профессиональное значение отрасли, специальности Лечебное дело для социально – экономического и научно – технологического развития страны и региона
Демонстрирующий понимание значимости профессии фельдшера для развития страны в целом и Алтайского края, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии фельдшера в обществе
Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Алтайского края, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Алтайского края в национальном и мировом масштабах
Осознающий единство пространства Алтайского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих

на территории Алтайского края
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
Сохраняющий и укрепляющий лучшие традиции, существующие в учреждении, российском студенчестве, направленные на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранного ими учреждения, специальности
Патриотическое воспитание
Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения, традициям и памятным датам в России, Алтайском крае
Проявляющий интерес и уважение к истории образования страны, региона и развития учреждения
Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности
Духовно-нравственное воспитание
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности Лечебное дело
Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности
Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента
Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности специальности Лечебное дело

и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни
Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
Профессионально-трудовое воспитание
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования по специальности Лечебное дело, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
Готовым к освоению новых компетенций в профессиональной деятельности, профессиональному росту и совершенствованию в рамках специальности Лечебное дело
Обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности, уметь противостоять коррупции и экстремизму
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
Организуемый рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, санитарно-эпидемиологического, гигиенического режима и противопожарной безопасности
Владеющий современными технологиями, правилами цифровой гигиены специальности и активно их использующий
Экологическое воспитание
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды
Формирующий экологическую культуру, направленную на гуманистическое отношение к природе, членам общества
Ценности научного познания
Самостоятельно определяющий задачи непрерывного профессионального и личностного развития как условие профессиональной и общественной деятельности
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях, конкурсах, проектах
Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности специальности Лечебное дело
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,
исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Учреждения, реализующего программы СПО

Миссия Учреждения – подготовка специалиста, обладающего необходимыми профессиональными и личностными компетенциями, готового успешно работать в медицинских и фармацевтических организациях Алтайского края.

Учреждение является одним из старейших учебных медицинских заведений, которое с 1930 года осуществляет подготовку средних медицинских и фармацевтических работников для Алтайского края и Российской Федерации.

ББМК 01.07.2025 будет реорганизован в форме присоединения к нему медицинских колледжей и техникума Алтайского края и переименован в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский институт развития медицинского образования» (Постановление Правительства Алтайского края № 386 от 12.10.2024 «О реорганизации Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский базовый медицинский колледж»»). В результате в составе будет 5 филиалов, располагающихся на территории Алтайского края с численностью обучающихся более 4000 обучающихся.

Уклад учреждения, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания обучающихся, который:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных практик;
- включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно-нравственной, социально-значимой деятельности;

организуется педагогическим коллективом при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Алтайский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации, являясь лидером в Сибири по количеству медицинских учреждений.

В настоящее время все населенные пункты закреплены для медицинского обслуживания за медицинскими организациями. Решению проблем кадрового обеспечения города и села квалифицированными медиками способствует реализация программ «Земский доктор», «Сельский фельдшер» и другие проекты. На территории края расположены 38 специализированных медицинских организаций, 20 поликлиник, 58 ЦРБ и межрайонных больниц, 9 диспансеров. Жителям сельских территорий первичную медико-санитарную помощь оказывают в 879 ФАПах, 186 врачебных амбулаториях, 5 районных, 18 участковых больницах, 4 центрах общей врачебной практики и 44 мобильных ФАПа для выездной работы.

Алтайский край в большинстве своем это сельские территории, оснащенные ФАПами и амбулаториями поэтому потребность в специалистах среднего медицинского звена наиболее актуальна.

В учреждении организовано и структурировано взаимодействие с работодателями, определен круг потенциальных работодателей, которые заинтересованы в заключении договоров сотрудничества по подготовке кадров и последующего трудоустройства. Определены системообразующие организации по каждой специальности, заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве и налажены устойчивые связи с организациями. Представители работодателей являются председателями аттестационных комиссий по выпуску обучающихся, привлекаются к экспертизе рабочих учебных планов и программ,

оценочных средств, оценивают конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся и преподавателей, создают условия для использования организаций в качестве баз практики при реализации учреждением практического обучения, помогают необходимым оборудованием и материалами.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

В крае сформированы прогноз потребности в медицинских кадрах, современная трехуровневая система оказания медицинской помощи на основе научно обоснованных принципов медико-географического зонирования, учитывающих особенности региона. Одновременно с оптимизацией логистики медицинской помощи существенно усилена материально-техническая база медицинских учреждений.

Созданная в учреждении система подготовки специалистов среднего звена способствует потребности в кадрах, формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта медицинской деятельности, осознанного и ответственного отношения к выбранной специальности, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Потребителями образовательных услуг учреждения являются и ведущие медицинские организации, оказывающие высокотехнологичную помощь - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», краевой перинатальный центр «ДАР», краевой онкологический центр «Надежда», ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» (г. Барнаул), а так же другие медицинские организации города, края и других регионов страны.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, учреждение планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить компетентных специалистов, необходимых на рынке труда в системе практического здравоохранения региона.

Конкурентными преимуществами учреждения являются:

- современная материально-техническая база;
- квалификация кадров, соответствует требованиям профессиональных стандартов;
- сотрудничество с партнёрами в подготовке кадров;
- востребованность выпускников по специальностям;
- опыт взаимодействия с организациями края в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

Учреждение является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне Алтайского края и за его пределами.

Обучающиеся вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи.

Основными традициями учреждения являются:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- условия, при которых по мере личностного развития обучающихся трансформируется и его роль от пассивного наблюдателя до инициатора и организатора коллективных дел, через разработку и реализацию социальных проектов;

конструктивное интегративное взаимодействие обучающихся разных групп и курсов, а также их социальная активность;

формирование коллективов в рамках учебных групп, молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и дружеских взаимоотношений;

методическое объединение кураторов, реализующее по отношению к обучающимся лично развивающую, организационную, посредническую функции, в том числе и решение вопросов обучающихся с ОВЗ и инвалидов, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних обучающихся.

Учреждение одно из ведущих образовательных учреждений среднего профессионального образования Алтайского края, который осуществляет подготовку кадров по 8 специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая» по очной, очно - заочной формам обучения. В учреждении развита система дополнительных образовательных услуг, проводится повышение квалификации средних медицинских работников по различным специальностям.

Для реализации практико-ориентированной модели подготовки специалистов с учетом требований работодателей, организаций отрасли с января 2025 в учреждении создан образовательный кластер «Клиническая и профилактическая медицина Алтайского края» по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика». Участниками кластера являются образовательные медицинские организации среднего профессионального образования, организации реального сектора экономики: КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи № 2», КГБУЗ «Краевая клиническая больница», КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр Алтайского края», КГБУЗ «Городская больница № 5, г. Барнаул», КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства», КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника № 14, г. Барнаул».

Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям, по возрастному и половому составу, по постоянному месту жительства, по социальному статусу, по состоянию здоровья.

Выпускники и преподаватели пользуются заслуженным авторитетом у медицинской общественности не только в Алтайском крае, но и в других регионах России.

Учреждение располагает необходимой материальной базой, имеет оборудованные лекционные залы, учебные кабинеты и лаборатории, кабинеты доклинической практики и учебные комнаты на базе лечебно-профилактических учреждений, компьютерные классы, общежития для проживания обучающихся, столовые, спортивные залы со спортивным оборудованием, спортивные площадки, актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечные центры с выходом в Интернет, кабинеты социально-психологической службы, музейные пространства, конференцзалы. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах и лабораториях, а также в учебных кабинетах на базе медицинских организаций. В учреждении функционирует Аккредитационно - симуляционный центр.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Система воспитательной

деятельности учреждения представлена на официальном сайте, ВК, «Одноклассники», Telegram.

Процесс управления воспитанием осуществляется на основе педагогики сотрудничества и организуется через все структурные подразделения учреждения в соответствии с локальными актами и планами работы.

Реализация программ способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе студенческого научно - исследовательского общества, общественных организациях, спортивных и творческих объединениях, волонтерском движении и др.

Органом студенческого самоуправления в учреждении является студенческий совет. Обучающиеся участвуют в демократическом процессе совместного решения различных социальных проблем: контроль посещаемости и успеваемости, назначение стипендий, организация самообслуживания, досуга и быта, разрешение конфликтных, спорных ситуаций и т.д.

В течение учебного года на заседаниях студенческого совета рассматриваются вопросы по подготовке к мероприятиям в учреждении, значимым мероприятиям города и края, прав и интересов обучающихся. Студенческие инициативы и их воплощение в жизнь, предложения и оперативный деятельностный подход к решению многих вопросов - эти качества характеризующие актив студенческого самоуправления учреждения.

Непосредственными координаторами воспитательной деятельности в учебных группах являются кураторы учебных групп.

Кураторы планируют и осуществляют работу по реализации воспитательной деятельности с обучающимися и родителями (лицами их заменяющими), определяя цели и задачи воспитания на каждый учебный год с учетом календарного плана по воспитательной работе, контингента обучающихся, особенностей будущей профессии и т. д. В течение учебного года осуществляется мониторинг воспитательной работы в группе.

В учебной группе самоуправление реализуется через актив обучающихся, который в сотрудничестве с куратором планирует и осуществляет работу по актуальным вопросам жизни группы.

В учреждении активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;

- координация добровольческой деятельности в учреждении;

- создание условий для вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;

- способствование формированию в молодежной среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;

- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;

- проведение информационно-просветительской деятельности о добровольчестве.

Студенты-волонтеры занимаются воспитанием культуры здоровья молодежи и населения в целом, участвуют в реализации социально значимых проектов, акциях и мероприятиях разного уровня.

Воспитание культуры здоровья - одна из приоритетных задач в учреждении. Цель внеаудиторной работы по физической культуре - формирование основ здорового образа жизни, привлечение обучающихся к активному участию в спортивной жизни учреждения.

В учреждении функционируют студенческий спортивный клуб, деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Задача

педагогического коллектива - сберечь здоровье обучающихся, их физическое, психологическое и социальное благополучие.

Спортивный клуб в своей деятельности осуществляет:

создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;

взаимодействие с общественными организациями;

взаимодействие с другими структурными подразделениями учреждения;

разработку проектов программ развития студенческого спорта;

организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;

взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях.

В учреждении функционирует первичные ячейки общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которое дает возможность обучающимся запускать проекты и участвовать по 12 направлениям деятельности. В рамках данного движения у обучающихся формируется гражданская позиция и актуализируется социальная активность.

Из числа активистов учебных групп в учреждении создан медиацентр, который направлен на организацию эффективной коммуникации, информационную работу, фото и видео трансляцию мероприятий и событий, изготовление и публикация различных маркетинговых материалов и формирование благоприятного имиджа учреждения.

Воспитательная работа реализуется и через деятельность студенческих проектов и объединений. Студенческие проекты учреждения, в том числе и профессиональные неоднократно становились победителями, призерами и лауреатами городских, районных, краевых и всероссийских конкурсов, олимпиад, квестов и т.д.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления воспитательной работы ориентированы на приобщение обучающихся патриотических качеств, общечеловеческих, национальных ценностей, культурного наследия, формирования культуры общения. Работа реализуется через разнообразную досуговую деятельность, способствует вовлечению обучающихся в управление, разработку, организацию и проведение культурно-досуговых, патриотических мероприятий учреждения, района, города, края.

Профилактика правонарушений, преступлений, негативных зависимостей и формирование навыков здорового образа жизни среди обучающихся проводится на протяжении всего периода обучения. Воспитание культуры здоровья (физического, психического, социального), потребности в здоровье и здоровом образе жизни реализуется через организацию студенческого общественного формирования «Наркопост», в рамках которого студенты-волонтеры ведут работу по профилактике наркомании, табакокурения, употребления психоактивных веществ, по пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. В учреждении функционируют совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся, психолого - педагогический консилиум, учебно - воспитательная комиссия, студенческим советом проводятся профилактические рейды.

Социальная поддержка и социализация обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся, потерявшим в процессе обучения обоих или единственного родителя, обучающихся из числа семей участников специальной военной операции реализуется в соответствии с действующим законодательством. Обучающимся выплачивается академическая, социальная стипендии и иные меры социальной поддержки. Все обучающиеся вышеуказанных категорий охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

Профориентационная работа является важной составляющей процесса воспитания на всем протяжении обучения. В учреждении организовано педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающегося на всех этапах профессиональной подготовки. Обучающиеся активно принимают участие в профессиональных проектах, конкурсах и чемпионатах «Профессионалитет», «Профессионалы», «Абилимпикс» и другие

Мастер-классы, встречи с работодателями, социальными партнерами способствуют раннему погружению обучающихся в профессию, профессиональной адаптации и трудоустройству.

Заполнение портфолио на цифровой платформе развития специалиста (<https://spec.bbmc.ru/>) в течение всего периода обучения в образовательной организации формирует у обучающихся уверенность в правильности выбора профессии, способствует поиску работодателей и раннему трудоустройству.

Собрания с представителями Сбербанка по программе «Образовательный кредит» предоставляют возможность обучающимся получить образование по договору на оказание платных услуг на приемлемых для них условиях.

Производственную практику обучающиеся проходят в медицинских организациях г. Барнаула и Алтайского края. Результатом успешной профориентационной работы является интеграция деятельности работодателей, учреждения, школ, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленная на формирование у обучающихся осознанного подхода к выбранной профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах медицинского профиля.

Создание воспитательного и образовательного пространства, формирование позитивной внешней среды, а именно социальное окружение, комфортные условия обучения, современные коворкинг пространства позволяют совершенствовать качество воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений,

высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа специальности, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности,

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности Лечебное дело;

организация практических занятий, направленных на работу с современным оборудованием и технологиями по специальности Лечебное дело

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа со обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности специальности Лечебное дело;

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности Лечебное дело

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности Лечебное дело;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности Лечебное дело на основе разработанной программы наставничества

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих дел для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями специальности Лечебное дело;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием Амбассадоров специальности Лечебное дело

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности Лечебное дело

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности Лечебное дело, чествование трудовых династий профессии специальности Лечебное дело;

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности Лечебное дело

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся и другие);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО:

встречи с выпускниками специальности Лечебное дело и представителями общественных объединений

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое учреждением, реализующей программы СПО

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в учреждении и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности Лечебное дело;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью Лечебное дело;
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в учреждении, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности Лечебное дело

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое институтом, реализующей программы СПО

сотрудничество по организации производственной практики специальности Лечебное дело с организациями-партнерами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО предусматривает:

участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами,

представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое институтом, реализующей программы СПО

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности» Лечебное дело;

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню фельдшера, Дню медицинского работника

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

составом, включающим: директора, заведующего филиалом, которые несут ответственность за организацию воспитательной работы, заместителей директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшего методиста, непосредственно курирующие данное направление, руководителя управления учебно-методической работой, руководителя службы сопровождения молодых специалистов, руководителя управления профессионального сопровождения и карьерного развития, руководителя центра эксплуатации, контроля и администрирования, заведующих отделениями, сотрудников учебного отдела, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, председателей цикловых комиссий, кафедр, заведующего информационно-библиотечным центром, библиотекаря, кураторов учебных групп, преподавателей, руководителей студенческих проектов из числа преподавателей, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога;

реализация образовательной программы обеспечивается преподавателями учреждения, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативных документов учреждения, требованиями должностных инструкций, профессиональных стандартов и трудовым договором;

партнерами учреждения в области воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности являются учреждения практического здравоохранения Алтайского края, муниципальные административные органы власти, социальные и культурные-досуговые центры, общественные объединения, молодежные движения и другие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется

следующим образом:

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в учреждении является Программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы по специальности и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в учреждении и утверждается с участием коллегиальных органов управления (Педагогический совет, студенческий совет); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, работодателями (на основании договорных отношений или в рамках профессионального сотрудничества).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация Программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в учреждение, в период обучения, трудоустройство после окончания учреждения. Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде учреждения и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами учреждения.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся учреждения определяется локальными нормативными актами учреждения.

Размеры стипендий, устанавливаемых Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, именные стипендии Губернатора Алтайского края, мэра города Барнаула и порядок их выплаты определяется соответствующими нормативными актами и квотами.

Формы проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, публичное признание, рекомендации к поощрению от наставников, социальных партнеров, успешное освоение образовательной программы по специальности, участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности и др.

Формы поощрения - материальное стимулирование (при наличии), вручение дипломов, грамот, благодарностей, сертификатов, благодарственных писем родителям (законным представителям) обучающегося, размещение на доске почета, направление на стажировку, интервью, публикация в СМИ, социальных сетях и др.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на общеучрежденческих мероприятиях и линейках.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности учреждения (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие учреждения с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды учреждения.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в учреждении мероприятия и реализованные проекты;

степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений, студенческих проектов;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

В Календарном плане учтены участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (в том числе *в соответствии с региональным планом значимых мероприятий*):

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

Всероссийский просветительский проект «Знание. Кино» <https://kino.znanierussia.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

«Разговоры о важном» (еженедельные кураторские часы);

«Россия – мои горизонты» (еженедельные кураторские часы);

Церемония поднятия /спуска флага (еженедельно).

Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;

Мероприятия в соответствии с утвержденными планами работы по профилактическим направлениям воспитательной работы с обучающимися;

Мероприятия по воспитательной работе в соответствии с планами;

Отраслевые профессионально значимые события и праздники;

Час истории (кинопоказ, урок с участием историков, политологов и других);

Участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях различного уровня;

Участие в мероприятиях, акциях инициированных органами местного самоуправления по управлению вопросами молодежной политики или вопросам общего характера (район, город, край/ план на местах);

(*План открыт для дополнений мероприятий по специальностям и изменений).

Срок и	Мероприятие, событие	Участ ники	Место проведе ния	Ответственные исполнители	Наименование модуля
в течение года	Совместные мероприятия ОУУП и ПДН ПП по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность/ Кураторство
	Мероприятия по профилактике противодействия терроризму и экстремизму	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессиналитета	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди обучающихся	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессиналитета	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению обучающихся	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог,	Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление

				педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	
	Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни обучающихся	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, руководитель ССК, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся	1-3 курс	Учреждение	Заместители директора, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство
	Оформление учебных кабинетов/аудиторий	1-3 курс	Учреждение	Заведующие кабинетами/аудиториями	Образовательная деятельность/ Организация предметно – пространственной среды
	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным	1-3 курс	Учреждение	Преподаватели	Образовательная деятельность

	духовно- нравствен-ным и социокультурным ценностям				
	Использование образова- тельного контента худо- жественных фильмов, литературных произве-дений воспитательной направленности, повы-шающих престиж профес- сии медицинского работ-ника, повествующих о трудовых династиях	1-3 курс	Учрежд ение	Преподаватели, Амбассадоры Профес- сионалитета	Образовательная деятельность
	Мероприятия студенче-ских проектов и объеди-нений студенческих ини-циатив учреждения, Сту- денческое научное общес- тво	1-3 курс	Учрежд ение	Заместители директора, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объедине-ниями, педагог- организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональн ое развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственно й среды/ Кураторство /Наставничество
	Реализация индивиду-альных и групповых проектов воспитательной направленности	1-3 курс	Учрежд ение	Заместители директора, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объедине-ниями, педагог-	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональн ое развитие,

				организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство /Наставничество
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/ ; «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ ; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/ ; Всероссийский просветительский проект «Знание. Кино» https://kino.znaniarussia.ru/ и другие	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Кураторство /Наставничество

	Оtrasлевые конкурсы профессионального мастерства: Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»; Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	2-3 курс	Учреждение	Заместители директора, заведующий отделением, преподаватели, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды/ Наставничество
	Участие в мероприятиях, акциях инициированных органами местного самоуправления по управлению вопросами молодежной политики или вопросам общего характера (район, город, край)	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей/ Организация предметно – пространственной среды /Самоуправление
	Заседание МО кураторов, участие в конкурсах, конференциях, методической работе	1-3 курс	Учреждение/ филиал	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство

Экологические акции, месячники санитарной очистки	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление/ Организация предметно – пространственной среды
Дни единых действий в соответствии повестки Советника директора (событийные, календарные даты)	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
Правовой час. Участие мероприятиях по правовой и финансовой грамотности	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
«Родительский час»: онлайн формат; родительский чат; официальный сайт https://bbmc.ru/ ;	1-3 курс	Учреждение	Заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Взаимодействие с родителями/ Кураторство
Реализация программы «Разговоры о важном»	1-3 курс	Учреждение	Заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия / Кураторство

	Кураторский час в группах	1-3 курс	Учреждение	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Кураторство /Наставничество
	Работа Студенческого совета	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ /Самоуправление
	Заседания УВК	1-3 курс	Учреждение	Заместители директора, заведующий отделением, кураторы учебных групп	Образовательная деятельность/Кураторство/ Наставничество
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-3 курс	Учреждение	Заместители директора, заведующий отделением, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог	Образовательная деятельность/Кураторство/ Наставничество
	События, запланированные на учебных занятиях по реализуемой образовательной программе	1-3 курс	Учреждение	Председатели цикловых комиссий и кафедр, заведующий отделением, преподаватели, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнёрство и участие работодателей
сентябрь	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство

	Федерации			Профессионалитета	
	День знаний. Торжественное открытие образовательного кластера ФП «Профессионалитет»	1 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление
	Неделя первокурсника. Знакомство с учреждением (филиалом), студенческими проектами, объединениями, тренинги по адаптации и командообразованию. Инструктажи по ТБ	1 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/ Кураторство/ Самоуправление
	Правовой час. Знакомство с локальными актами учреждения	1 курс	Учреждение	Заведующий отделением, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия / Кураторство
	Месячник санитарной очистки (осенний)	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп,	Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/ Самоуправление

				Амбассадоры Профес- сионалитета	
	Спортивно – оздорови- тельный праздник «День здоровья» для обучаю-щихся первого курса	1 курс	Учрежд ение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-ными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель ССК, СС, Амбассадоры Профес-сионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Самоуправление
	Неделя безопасности дорожного движения	1-3 курс	Учрежд ение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-ными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профес- сионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профилактика и безопасность/
	Кураторский час для обучающихся и коллек-тива «Единство действий коллектива в профилек-тике экстремизма и терроризма»	1-3 курс	Учрежд ение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-ными объединениями, социальный педагог, кураторы учебных групп , Амбассадоры Профессионалитета	Профилактика и безопасность / Кураторство
	Кураторский час для обучающихся и коллек-тива «26 сентября - Всемирный день контра-цепции»	1-3 курс	Учрежд ение	Заведующий отделением, преподаватели кафедры «Клиническая медицина», кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Профилактика и безопасность / Кураторство
октябрь	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-3 курс	Учрежд ение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-ными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска	1-3 курс	Учрежд ение	Советник директора по воспитанию и	Образовательная деятельность/

Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации			взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
Мероприятия в рамках Единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет»	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора, заведующие филиалом, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Профессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
Социально – психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, педагог-психолог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
Мероприятия, приуроченные празднованию Дня среднего профессионального образования	1-3 курс	Учреждение/город	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Профессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Наставничество/ Кураторство/ Самоуправление
День Учителя	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Профес-	Основные воспитательные мероприятия/ Наставничество/ Кураторство/ Самоуправление

				сионалитета	
	Кураторский час «Единство действий коллектива в профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде» (встреча с ПДН/ по согласованию)	1-3 курс	Учреждение	Заместители директора, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Профилактика и безопасность
	Родительское собрание (онлайн)	Родители обучающихся 1 курса	Учреждение	Заведующий отделением, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-психолог, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Взаимодействие с родителями
	День пожилого человека	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Наставничество/ Взаимодействие с родителями
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню хосписов и паллиативной помощи 11 октября	1-3 курс	Учреждение	Заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели кафедры «Клиническая медицина», кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность / Кураторство
ноябрь	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство

	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Творческий студенческий конкурс «Новая волна»	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Взаимодействие с родителями
	День Народного единства	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
декабрь	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство

Мероприятия, посвященные волонтерскому движению «День добровольца»	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, руководители студенческих проектов, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия / Наставничество
Мероприятия, приуроченные Дню Конституции Российской Федерации, Дню прав человека	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители студенческих проектов, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
Новогодние мероприятия для обучающихся	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор, СС, руководители студенческих проектов, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
Новогодний прием директора «Открытие года»	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия

январь	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Диагностическое обследование уровня жизнестойкости и тревожности обучающихся	1 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, педагог – психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
	День Российского студенчества	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Самоуправления
	День российской науки	1-3 курс	Учреждение	Председатели цикловых комиссий и кафедр, руководители СНО, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятия в рамках Месячника молодого избирателя	1-3 курс	Учреждение	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, преподаватели, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия /Самоуправление

февраль	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	День фельдшера	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Мероприятия в рамках празднования Дня защитников Отечества	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия
март	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Образовательная деятельность/ Основные

	Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации			детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия в рамках Международного женского дня	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, СС	Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта	1-3 курс	Учреждение	Заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели кафедры «Клиническая медицина», кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность / Кураторство
апрель	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-3 курс	Учреждение/	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	День работника скорой медицинской помощи	1-3 курс	Учреждение	Заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство/ Социальное партнерство и

					участие работодателей
	Мероприятия в рамках Единого дня открытых дверей	2-3 курс	Учреждение	Заместитель директора, заведующий отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Месячник санитарной очистки (весенний)	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство/ Самоуправление
май	Реализация программы: «Разговоры о важном»	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Проффессионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОв	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, СС, Амбассадоры Проффессионалитета	Основные воспитательные мероприятия

июнь	Приемная компания	1-3 курс	Учреждение	Заместители директора, ответственный секретарь приемной комиссии, заведующий отделением, кураторы учеб-ных групп, Амбассадоры Профессиона-литета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия
	Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федера-ции	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-ными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Мероприятия, посвящен-ные Дню России	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-ными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, Амбассадоры Професионалитета	Образовательная деятельность/ Основные воспитательные мероприятия/ Кураторство
	Участие в мероприятиях Дня молодежи	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-ными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, педагог-организатор, СС, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятие, посвящен-ное Дню медицинского работника	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учеб-ных групп, педагог-организатор, СС, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия/ Профессиональн ое развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Торжественное мероприя-тие для	3 курс	Учреждение	Заместители директора, советник директора по	Основные воспитательные

	выпускников учреждения			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий отделением, кураторы учебных групп, педагог-организатор, Амбассадоры Професионалитета	мероприятия/ Професиональное развитие, адаптация и трудоустройство / Социальное партнёрство и участие работодателей
	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	1-2 курс	Учреждение	Заместитель директора, заведующий отделением, социальный педагог, кураторы учебных групп	Профилактика и безопасность
июль	Мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, любви и верности	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия/ Взаимодействие с родителями
август	День Государственного Флага Российской Федерации	1-3 курс	Учреждение	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Амбассадоры Професионалитета	Основные воспитательные мероприятия

Приложение 6
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД при освоении программ среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

1) личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Программа направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Научно-методологической основой для разработки программы развития УУД, является системно-деятельностный подход.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также и их место в ОПОП.

Универсальные учебные действия условно разделяют на: познавательные, коммуникативные, регулятивные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного

развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия УУД П1 - базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУД П2 - базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- УУД П3 - работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия УУД К1 - общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К2 - совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– УУД Р1 – самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

– УУД Р2 – самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– УУД Р3 - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

– УУД Р4 - принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.3. Математика и информатика.

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

4. Естественнонаучные предметы.

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:

ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:

зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ;

при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

5. Общественно-научные предметы.

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

владеть элементами научной методологии социального познания.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

-обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения содержания учебного предмета;

-обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в колледже (оценки, портфолио и т.п.);

-обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары и практические занятия;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОП СПО предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

-получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных курсов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в дополнительном учебном предмете «Индивидуальный проект» под руководством педагога (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования.

Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, дисциплины.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Критерием успешности реализации проекта является достижение цели и решение поставленных задач. Презентация результатов проектной работы проводится на специально организованных мероприятиях: проектных «неделях», студенческих научных конференциях, специальных итоговых аттестационных испытаний, проблемных семинарах, Днях науки и др.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – профессиональному сообществу в компетенции которого он соответствует.

1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются, согласно ФОП СОО: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

В рамках реализации ОП СПО приоритетными направлениями являются: естественнонаучное, профессиональное.

1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Продуктом практико-ориентированного проекта может быть макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт и может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, работодатель, район и т.д.

Результат творческого проекта может быть в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и т.д.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, профессиональных модулей;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий.

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей преподаваемой дисциплине, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии возрастными особенностями обучающихся, в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания, владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в колледже обеспечено:

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:

работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной

образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время уроков, так и вне их.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Защита индивидуального проекта позволяет оценить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:

1. Тема индивидуального проекта и Ф.И.О. автора
2. Актуальность.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Объект исследования (УИР).
6. Гипотеза (УИР).
7. Методика работы (УИР).
8. Ожидаемые результаты.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

– представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со студентами, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- при оценке проекта учитываются инициативность и самостоятельность;

- ответственность; исполнительская дисциплина обучающегося в процессе выполнения проекта;

- уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Приложение 7
к ПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Область применения программы.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования для обучающихся на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период освоения обучающимися программ среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Программа коррекционной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;

сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; обходного пути; комплексности).

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения. Предполагает коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; делающий его дефект незаметным (малозаметным) для него самого и других.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип обходного пути. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Принцип комплексности. Устранение нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Цель: коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучения студентов с ОВЗ в одной группе со студентами, не имеющими нарушений развития. Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в учебной группе по общей образовательной программе.

Задачи:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений: личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого колледжем, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) студентов с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профессиональной ориентации на будущую

специальность и социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор и др.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в колледже к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогами, педагогом-психологом, педагогом-организатором и др. разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, педагогом-организатором, при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, педагогом-организатором и др.

Куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагог-организатор реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с ОВЗ, инвалидами и обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, их родителями, преподавателями, с администрацией колледжа (по запросу).

В ходе консультаций с подростками педагог-организатор расширяет и обогащает опыт коммуникации подростка в ближайшем и ближнем окружении, формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; формирование социально-бытовых компетенций и элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни; а также содействует в подготовке к самостоятельной жизни подростка.

Консультативная работа педагога-организатора с администрацией колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Работа педагога-организатора с родителями направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса; на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации; на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Информационно-просветительская работа способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (педагог-организатор).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность колледжа по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды – обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ, с нормальным развитием в условиях колледжа;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

4. План и содержание программы коррекционной работы

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
1	2	3	4
Диагностическая работа (сентябрь-октябрь)	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания специальных условий для освоения образовательной программы. Написание студентами заявления, если	Кураторы учебных групп, Педагог-организатор, педагог-психолог	Оценка контингента обучающихся групп нового набора, определение специфики их образовательных потребностей Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой

	есть такая потребность) 2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательной организации) диагностика характерологических особенностей личности; самооценка психических состояний; изучение способностей студентов к самоуправлению, а также причин трудности адаптации. 3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания 4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ		базы колледжа. Заполнение социальных паспортов групп.
Коррекционно-развивающая работа (ноябрь-май)	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. 3. Коррекция и развитие	Преподаватели, педагог-психолог, кураторы, педагог-организатор	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, социализации рассматриваемой категории.

	высших психических функций.		
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекция его поведения.		
	5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		
1. Консультативная работа в течение года	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. 2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ. 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ.	Преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям.
4. Информационно - просветительская работа в течение года	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и	Педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы,	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности

	укрепление уважения прав и достоинства инвалидов.	преподаватели	
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни.		
	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных компаний;		
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.		

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющими инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая

комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, педагогом-организатором), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет педагог-организатор. Деятельность педагога-организатора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие педагога-организатора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Педагог-организатор взаимодействует со специалистами организации, с кураторами групп, преподавателями в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога колледжа.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с педагогом-организатором); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями (законным представителям) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, преподаватели, педагог-организатор, медицинский работник и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в полугодии, по запросам педагогических и руководящих работников, обучающихся – может проводиться чаще. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления, обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу преподавателей и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающихся академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании учебного года с целью мониторинга динамики обучающихся и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

7. Механизм взаимодействия предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующихся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности. Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социального педагога) и специалистов: педагога-психолога, медицинского работника внутри организаций, осуществляющих образовательную

деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной деятельности. Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным планам во внеурочное время.

8. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Для реализации требований ПКР, обозначенных в ФГОС, наряду с основными педагогами включаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а также формирование учебной деятельности, развитие познавательных и речевых возможностей, формирование эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение промежуточной аттестации в специально созданных условиях.