**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**«Барнаульский базовый медицинский колледж»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель министра здравоохранения
Алтайского края
_____ В.С. Лазарев

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБПОУ ББМК
_____ О.М. Бондаренко

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело (базовая подготовка)
(набор 2024 года)

БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

C=RU, S=Алтайский край, L=г.Барнаул, T=Директор, O="КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ""", СНИЛС=07165545267, ИНН=041100460697, E=it@bbmc.ru, G=Ольга Михайловна, SN=Бондаренко, CN=Бондаренко Ольга Михайловна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2024-12-11 15:08:04

Квалификация: Санитарный фельдшер
Форма обучения – очная

Барнаул,2024

ППССЗ рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета
протокол №7 от 17.04.2024

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности (далее – ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 570.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**Содержание**

*Раздел 1. Общие положения* ..... 6

*Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы* ..... 8

*Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника* ..... 8

*Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы* ..... 9

*Раздел 5. Структура образовательной программы* ..... 41

*5.1. Учебный план* ..... 41

*5.2. Календарный учебный график* ..... 43

*5.3. Рабочая программа воспитания* ..... 45

*5.4. Календарный план воспитательной работы* ..... 45

*Раздел 6. Условия реализации образовательной программы* ..... 45

*6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы* ..... 45

*6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы* ..... 60

*6.3. Требования к практической подготовке обучающихся* ..... 61

*6.4. Требования к организации воспитания обучающихся* ..... 62

*6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы* ..... 63

*6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы* ..... 63

*Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации* ..... 65

*Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы* ..... 66

*Приложение 1. Программы профессиональных модулей* ..... 67

*Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека* ..... 68

*Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения* ..... 202

*Приложение 2. Программы профессиональных модулей* ..... 299

*Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины История России* ..... 300

*Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности* 313

*Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности* ..... 327

*Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура* ..... 342

*Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины Основы бережливого производства* ..... 365

*Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности* ..... 375

*Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека* ..... 387

*Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины Микробиология и техника микробиологических исследований* ..... 402

*Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины Аналитическая химия и техника лабораторных работ* 420

*Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения и конфликтология* ..... 434

*Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме* ..... 446

*Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции* ..... 460

*Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины Технология успешности* ..... 475

*Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности* ..... 493

*Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности ..... 508*
Приложение 3 Рабочая программа воспитания по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело 520

Приложение 4. Оценочные материалы для ГИА по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело ..... 599

Приложение 5. Кадровый состав по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело ..... 622

Приложение 6. Материально-техническое оснащение ..... **629**

Приложение 7. Перечень учебной литературы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело ..... **65252**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 570 (далее – ФГОС СПО).

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)»;

приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных

основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»*;*

приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 570 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело»;

приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2023 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: санитарный фельдшер.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: санитарный фельдшер – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: санитарный фельдшер – 1 год 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации санитарный фельдшер:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Виды деятельности | |
| Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека |
| Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения. | ПМ. 02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:**<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>**Знания:**<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска<br>структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>**Знания:**<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать зна- | **Умения:**<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |

| | | |
|---|---|---|
| | ния по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br>презентовать бизнес-идею<br>определять источники финансирования<br>**Знания:**<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности;<br>основы финансовой грамотности<br>правила разработки бизнес-планов<br>порядок выстраивания презентации<br>кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:**<br>организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>**Знания:**<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурно- | **Умения:**<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>**Знания:**<br>особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов и построения устных сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| | го контекста | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**Знания:**<br>сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:**<br>соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>**Знания:**<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производств |

| | | |
|---|---|---|
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:**<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности<br>**Знания:**<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:**<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>**Знания:**<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства | **Навыки:** |
| | | проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов |
| | | проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда |
| | | проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению |
| | | проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей |
| | | разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий |
| | | составления программы производственного контроля |
| | | информирования непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования |
| | | **Умения:** |
| | | применять нормативную правовую документацию, устанавливаю- |

| | | |
|---|---|---|
| | | щую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека |
| | | проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов |
| | | проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда |
| | | проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению |
| | | проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека |
| | | разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий |
| | | информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями |
| | | **Знания:** |
| | | основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела |
| | | законодательство Российской Федерации, регулирующее професси- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности |
| | | понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска |
| | | методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов |
| | | методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда |
| | | санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений |
| | | нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации |
| | | методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению |
| | | методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей |
| | | перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора |
| | | виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий |
| | | методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий |
| | | порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов |
| | ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека | **Навыки:** |
| | | проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека |
| | | подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления) |
| | | составления программы производственного контроля |
| | | **Умения:** |
| | | применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) |
| | | осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека |
| | | классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики |
| | | классификация и основные клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики |
| | | нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации |
| | | правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения |
| | ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека | **Навыки:** |
| | | проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации |
| | | оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам |
| | | проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека |
| | | проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека |
| | | **Умения:** |
| | | устанавливать перечень показателей факторов среды обитания по- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений) |
| | | отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний |
| | | брать смывы по установленным методикам |
| | | проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению |
| | | оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания |
| | | готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами |
| | | проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами |
| | | проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов |
| | | давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека |
| | | **Знания:** |
| | | характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения |
| | | характеристика вредных и опасных факторов производственной сре- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих |
| | | характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков |
| | | методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний |
| | | методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля |
| | | порядок хранения и транспортировки проб и образцов |
| | | правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам |
| | | виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений |
| | | инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования |
| | | методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения |
| | | нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков |
| | ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного | **Навыки:** |
| | | организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам |
| | | информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора |
| | | мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях |
| | | принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов |
| | | мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | | мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний |
| | | анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды |
| | | физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи |
| | ПК 1.5. Осуществлять | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| | техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения | сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий |
| | | **Умения:** |
| | | пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга |
| | | осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека |
| | | определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга |
| | | заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий |
| | | проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики |
| | | **Знания:** |
| | | понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения |
| | | методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории |
| | | показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга |
| | | методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения |
| | | инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках социально-гигиенического мониторинга |
| | ПК 1.6. Проводить ги- | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| | гиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий | разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения |
| | | создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения |
| | | составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения |
| | | **Знания:** |
| | | методы, средства и формы гигиенического обучения |
| | | правила разработки контрольных заданий для проведения аттеста- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ции должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения |
| | | требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения |
| | ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа | **Навыки:** |
| | | заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота |
| | | составления плана работы и отчета о своей работе |
| | | оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний |
| | | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| | | контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом |
| | | проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| | | **Умения:** |
| | | составлять план работы и отчет о своей работе |
| | | оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания |
| | | заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний |
| | | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| | | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |
| | | контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом |
| | | **Знания:** |
| | | инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний |
| | | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |
| | | правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
| | | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| | | законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан |
| | | требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| | ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | **Навыки:** |
| | | проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды |
| | | оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требу- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ющих оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | | выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации |
| | | оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) |
| | | применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| | | **Умения:** |
| | | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи |
| | | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | | выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации |
| | | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |
| | | применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| | | **Знания:** |
| | | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни |
| | | методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) |
| | | методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, |

| | | |
|---|---|---|
| | | перкуссия, аускультация) |
| | | клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |
| | | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| | | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| | | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; |
| | | алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи |
| Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения | ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания | **Навыки:** |
| | | проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения |
| | | выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага |
| | | составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки |
| | | подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причин формирования очага |
| | | **Умения:** |
| | | определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания |
| | | выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства |
| | | выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллекти- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ве (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными |
| | | устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях |
| | | передавать данные о контактных лицах для организации их обследования |
| | | составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки |
| | | проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи |
| | | информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями |
| | | **Знания:** |
| | | этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | | основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | | эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | | нормативная правовая документация, регламентирующая порядок |

| | | |
|---|---|---|
| | | эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | | перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации |
| | | законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней |
| | ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний | **Навыки:** |
| | | проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования |
| | | оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам |
| | | **Умения:** |
| | | определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | | проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования |
| | | проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению |
| | | оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том чис- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ле среды обитания человека |
| | | **Знания:** |
| | | биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека |
| | | классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации |
| | | виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований |
| | | особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике |
| | | перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях |
| | | методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний |
| | | методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля |
| | | порядок хранения и транспортировки проб и образцов |
| | | правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам |
| | | законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности |
| | | санитарно-эпидемиологические требования и гигиенические нормативы |
| | ПК 2.3. Организовы- | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| | вать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях | разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | | организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях |
| | | **Умения:** |
| | | устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания |
| | | разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | | организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях |
| | | организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения |
| | | информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями |
| | | **Знания:** |
| | | особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания |
| | | основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитар- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях |
| | | нормативная правовая документация по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | | виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий |
| | | методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий |
| | | виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий |
| | | порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов |
| | | законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности |
| | ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению | **Навыки:** |
| | | осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации |
| | | осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета |
| | | осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений |
| | | осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок |

| | | |
|---|---|---|
| | | по эпидемическим показаниям |
| | | проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | | **Знания:** |
| | | современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения |
| | | правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок |
| | | требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета |
| | | возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения |
| | | методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | | законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней |
| | ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов | **Навыки:** |
| | | проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов |
| | | осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов |
| | | осуществлять контроль за соблюдением требований к использова- |

| | | |
|---|---|---|
| | | нию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов |
| | | осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием отходов, образующихся после иммунизации |
| | | осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов |
| | | **Знания:** |
| | | цель и основные направления контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов |
| | | санитарно-эпидемиологические требования по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях |
| | | законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней |
| | ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации | **Навыки:** |
| | | разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации |
| | | составления программы производственного контроля |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации |
| | | контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи |
| | | организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | информировать непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями |
| | | **Знания:** |
| | | особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций |
| | | санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля |
| | | дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности |
| | | содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия |
| | | методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан |
| | ПК 2.7. Проводить | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| | эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | **Умения:** |
| | | выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики |
| | | разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики |
| | | контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные |
| | | **Знания:** |
| | | порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга |
| | | методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лаборатор- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ных исследований и эпидемиологической диагностики |
| | | требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий |
| | | методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | | законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан |
| | ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения | **Навыки:** |
| | | сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения |
| | | заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота |
| | | **Умения:** |
| | | собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок |
| | | анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований |
| | | квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной) заболеваемости и прививочной работы |
| | | заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота |
| | | **Знания:** |
| | | статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) за- |

| | | |
|---|---|---|
| | | болеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний |
| | | порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов |
| | | принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения |
| | | принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов |
| | | программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных |
| | | правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения |
| | ПК 2.9. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа | **Навыки:** |
| | | составления плана работы и отчета о своей работе |
| | | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| | | **Умения:** |
| | | организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии |
| | | составлять план работы и отчет о своей работе |
| | | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| | | использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |
| | | **Знания:** |
| | | перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии |
| | | правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| | | правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| | ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | **Навыки:** |
| | | проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды |
| | | оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | | выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации |
| | | оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) |
| | | применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:** |
| | | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи |
| | | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| | | выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации |
| | | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) |
| | | применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| | | **Знания:** |
| | | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни |
| | | методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) |
| | | методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| | | клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |
| | | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| | | порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| | | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

| | | |
|---|---|---|
| | | алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи |

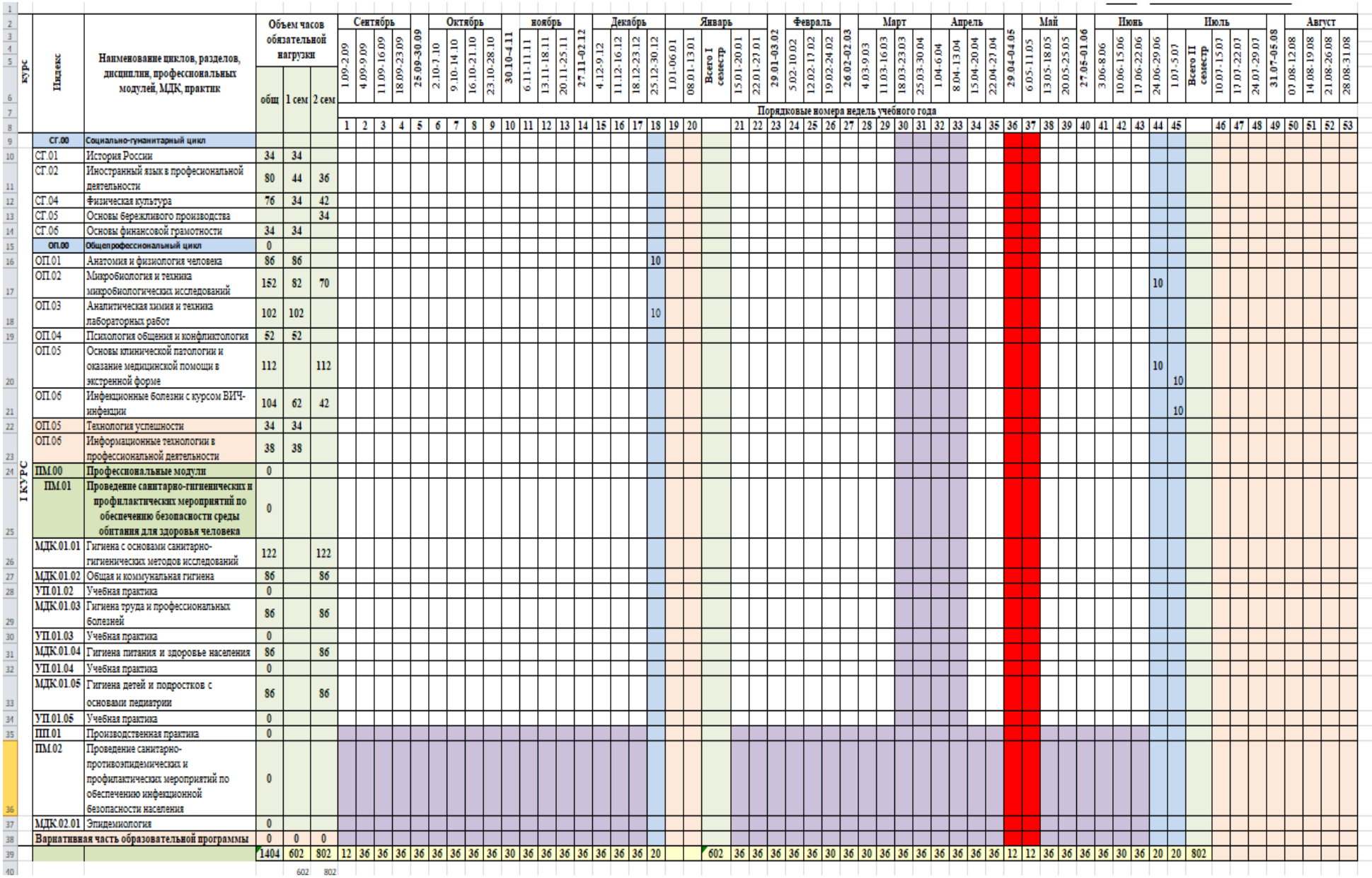
## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации: Экзамены | Зачеты | Дифф. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем образовательной программы в академических часах по видам учебных занятий: Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовые работы/проекты | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Распределение по курсам и семестрам: Курс 1 / Семестр 1 (16,7 нед): Всего | В том числе в форме практ. подготовки | Теоретические занятия | Лаб. и практ. занятия | практики | Курсовые работы/проекты | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Курс 1 / Семестр 2 (22,3 нед): Всего | В том числе в форме практ. подготовки | Теоретические занятия | Лаб. и практ. занятия | практики | Курсовые работы/проекты | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Курс 2 / Семестр 3 (15,8 нед): Всего | В том числе в форме практ. подготовки | Теоретические занятия | Лаб. и практ. занятия | практики | Курсовые работы/проекты | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Курс 2 / Семестр 4 (21,8 нед): Всего | В том числе в форме практ. подготовки | Теоретические занятия | Лаб. и практ. занятия | практики | Курсовые работы/проекты | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Максимальная учебная нагрузка: Обяз. часть | Вар. часть |
|---|---|---

## 5.2. Календарный учебный график



| курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Объем часов обязательной нагрузки | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | общ | 1 сем | 2 сем |
| I КУРС | СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | |
| | СГ.01 | История России | 34 | 34 | |
| | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 80 | 44 | 36 |
| | СГ.04 | Физическая культура | 76 | 34 | 42 |
| | СГ.05 | Основы бережливого производства | | | 34 |
| | СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 34 | 34 | |
| | ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 0 | | |
| | ОП.01 | Анатомия и физиология человека | 86 | 86 | |
| | ОП.02 | Микробиология и техника микробиологических исследований | 152 | 82 | 70 |
| | ОП.03 | Аналитическая химия и техника лабораторных работ | 102 | 102 | |
| | ОП.04 | Психология общения и конфликтология | 52 | 52 | |
| | ОП.05 | Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме | 112 | | 112 |
| | ОП.06 | Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции | 104 | 62 | 42 |
| | ОП.05 | Технология успешности | 34 | 34 | |
| | ОП.06 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 38 | 38 | |
| | ПМ.00 | Профессиональные модули | 0 | | |
| | ПМ.01 | Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | 0 | | |
| | МДК.01.01 | Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований | 122 | | 122 |
| | МДК.01.02 | Общая и коммунальная гигиена | 86 | | 86 |
| | УП.01.02 | Учебная практика | 0 | | |
| | МДК.01.03 | Гигиена труда и профессиональных болезней | 86 | | 86 |
| | УП.01.03 | Учебная практика | 0 | | |
| | МДК.01.04 | Гигиена питания и здоровье населения | 86 | | 86 |
| | УП.01.04 | Учебная практика | 0 | | |
| | МДК.01.05 | Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | 86 | | 86 |
| | УП.01.05 | Учебная практика | 0 | | |
| | ПП.01 | Производственная практика | 0 | | |
| | ПМ.02 | Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения | 0 | | |
| | МДК.02.01 | Эпидемиология | 0 | | |
| | Вариативная часть образовательной программы | | 0 | 0 | 0 |
| | | | 1404 | 602 | 802 |

Сентябрь: 1.09-2.09; 4.09-9.09; 11.09-16.09; 18.09-23.09; 25.09-30.09
Октябрь: 2.10-7.10; 9.10-14.10; 16.10-21.10; 23.10-28.10
ноябрь: 30.10-4.11; 6.11-11.11; 13.11-18.11; 20.11-25.11; 27.11-02.12
Декабрь: 4.12-9.12; 11.12-16.12; 18.12-23.12; 25.12-30.12
Январь: 1.01-06.01; 08.01-13.01; Всего I семестр; 15.01-20.01; 22.01-27.01; 29.01-03.02
Февраль: 5.02-10.02; 12.02-17.02; 19.02-24.02; 26.02-02.03
Март: 4.03-9.03; 11.03-16.03; 18.03-23.03; 25.03-30.04
Апрель: 1.04-6.04; 8.04-13.04; 15.04-20.04; 22.04-27.04; 29.04-04.05
Май: 6.05-11.05; 13.05-18.05; 20.05-25.05; 27.05-01.06
Июнь: 3.06-8.06; 10.06-15.06; 17.06-22.06; 24.06-29.06
Июль: 1.07-5.07; Всего II семестр; 10.07-15.07; 17.07-22.07; 24.07-29.07; 31.07-05.08
Август: 07.08-12.08; 14.08-19.08; 21.08-26.08; 28.08-31.08

Порядковые номера недель учебного года

| курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Объем часов обязательной нагрузки | | | Сентябрь | | | | 30.09-05.10 | Октябрь | | | 28.10-2.11 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 30.12-04.01 | Январь | | | | 27.01-1.02 | Февраль | | | 24.02-01.03 | Март | | | | 31.03-05.04 | Апрель | | | 28.04-03.05 | Май | | | | Июнь | | | | 30.06-05.07 | Всего за 4 семестр | Июль | | | 28.07-2.08 | Август | | | |
|---|---|---

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:
Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Задачи:
формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов,

предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**
социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
безопасности жизнедеятельности;
анатомии и патологии;
микробиологии и техники микробиологических исследований;
аналитической химии и техники лабораторных работ;
оказания экстренной медицинской помощи;
инфекционных болезней;
общей и коммунальной гигиены;
гигиены труда;
гигиены питания;
гигиены детей и подростков;
эпидемиологии и дезинфекционного дела;
социально-психологической поддержки;
методический.

**Лаборатории:**
измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы;
отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований.

**Спортивный комплекс**

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и спортивным оборудованием;

**Залы:**
библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности.
Образовательная организация, реализующая программу по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов
**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

**Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

**Кабинет безопасности жизнедеятельности**

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)
Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.
Общевойсковой защитный комплект.
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.
Респираторы.
Индивидуальные противохимические пакеты.
Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.
Носилки санитарные.
Аптечка индивидуальная.
Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).
Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания
Учебные автоматы АК-74
Винтовки пневматические
медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

**Кабинет анатомии и патологии**

Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия:
1. Анатомические плакаты по разделам:
- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы
2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
- головной и спинной мозг;

- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

фонендоскоп

тонометр

термометр

спирометры

динамометры

микроскопы с набором объективов

учебно-методический комплекс

контролирующие и обучающие программы

наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы

муляжи для изучения отдельных областей тела человека

макропрепараты
микропрепараты
влажные препараты

**Кабинет «Микробиологии и техники микробиологических исследований»**

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

**Кабинет «Аналитической химии и техники лабораторных работ»**

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

**Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи»**

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная

Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)
столик манипуляционный
столик инструментальный
ширма медицинская
кушетка медицинская
носилки-бескаркасные
штатив для инфузий
емкости для дезинфекции
емкости для мед. отходов
электрокардиограф
тонометры
фонендоскопы
спирометр (пикфлоуметр)
Глюкометр
небулайзер
пульсоксиметр
укладка для оказания  скорой медицинской помощи общепрофильная
набор акушерский для оказания  скорой медицинской помощи
набор  для оказания помощи при экзогенных отравлениях
аптечка «Анти-ВИЧ»
комплект шин иммобилизационных транспортных
комплект иммобилизационных головодержателей
электрокардиограф портативный
аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)

жгуты кровоостанавливающие
фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
аспиратор портативный
пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
ларенгиальные маски для взрослых и детей
коникотом/набор для коникотомии
фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)
воздуховоды
кислородный ингалятор
аспиратор портативный
Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
тестовые полоски для глюкометра
ножницы
пинцет
штатив для систем
жгут
посуда для сбора материала на исследования
термометр
резиновые перчатки
шприцы одноразовые
системы одноразовые
наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;
наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом
антисептики
бахилы
детская присыпка
жидкое мыло
маски медицинские

медицинские перчатки
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку
Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство
Отказ от осмотра
Отказ от медицинского вмешательства
Отказ от госпитализации
Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у
Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у
Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у
Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у

**Кабинет «Инфекционных болезней»**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)
Комплект медицинского инструментария, предметов ухода

**Кабинет «Общей и коммунальной гигиены»**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

**Кабинет «Гигиены труда»**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

**Кабинет «Гигиены питания»**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области гигиены питания (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН)

**Кабинет «Гигиены детей и подростков»**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)
Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области гигиены детей и подростков (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН)

**Кабинет «Эпидемиологии и дезинфекционного дела»**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)
Дезинфекционная аппаратура

Образцы дезинфицирующих средств
Механические орудия лова грызунов
Комплект нормативной правовой документации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН)

**Кабинет «Социально-психологической поддержки»**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

**Кабинет «Методический»**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

**6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.**
**Кабинет «Самостоятельной работы»**

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Стенд информационный
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

**6.1.2.3. Оснащение лабораторий**
**Лаборатория «Измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы»**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)
Средства измерения шума, калибраторы
Средства Измерения вибрации
Средства измерения параметров микроклимата
Средства измерения электромагнитных полей
Средства измерения освещенности, коэффициента пульсации
Средства измерения гамма-излучения, эквивалентной равновесной объемной активности (ЭРОА) радона
Средства измерения расстояний (рулетка, лазерный дальномер)
Средства измерения температуры горячей воды
Мультиметр
Секундомер

Комплект нормативной правовой и методической документации, регламентирующей методы и порядок измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы (государственные стандарты (ГОСТ), методические указания (МУК), методические рекомендации (МР)

**Лаборатория «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований»**
Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)
Комплект оборудования для отбора проб воздуха в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора
Комплект оборудования для отбора проб воды в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора
Комплект оборудования для отбора проб почвы в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора
Комплект оборудования для отбора пищевой продукции в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора
Комплект оборудования для отбора готовых блюд в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора
Комплект оборудования для отбора проб с объектов внешней среды методом смывов в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора
Комплект оборудования для санитарно-гигиенического и микробиологического экспресс-контроля

6.1.2.4. Оснащение баз практик
Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.
Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям ра-

ботодателей.
Производственная практика реализуется в организациях Роспотребнадзора и организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.
Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.
6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).
В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.
Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
Образовательная программа обеспечиватся учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).
6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.
6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|---|---|---|---|
| 1 | Windows 10 (или аналог)<br>Microsoft Office 19 (или аналог) | В соответствии с перечнем дисциплин и междисциплинарных курсов циклов СГ.00, ОП.00, П.00 учебного плана по специальности подготовки | По количеству единиц техники |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) ППССЗ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию ППССЗ и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораторияхучебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме государственного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую ППССЗ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.
Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.
Финансовые условия реализации ППССЗ обеспечивают:
государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.
Финансовое обеспечение реализации ППССЗ образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.
Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.
Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.
Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППССЗ осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:
расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда);
расходы на приобретение учебной и методической литературы;
расходы на повышение квалификации педагогических работников;
затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.
Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: санитарный фельдшер.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссий, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.
Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

**Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Марченко Ольга Владимировна | заведующий отделением Медико-профилактическое дело и лабораторная диагностика |
| Мартюшова Анна Николаевна | председатель цикловой комиссии Медико-профилактическое дело и лабораторная диагностика |
| Казаринова Наталья Анатольевна | председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин |
| Тезов Андрей Адольфович | заведующий кафедрой общепрофессиональных дисциплин |
| Шляхова Наталья Борисовна | и.о. заместителя директора по УР |
| Барыбина Ольга Алексеевна | заместитель директора по практической подготовке, НМО и ВСПЗ |
| Чупрына Лариса Александровна | заместитель директора по УВР |
| Чеверда Ирина Викторовна | заместитель руководителя ЦМКиРО |

**Приложение 1.**
**Программы профессиональных модулей**

Приложение 1.1 Рабочая программа
профессионального модуля Проведение санитарно-
гигиенических и профилактических мероприятий
по обеспечению безопасности среды обитания для
здоровья человека

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 07.** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **ОК 09.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека |
| ПК 1.1. | Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства |
| ПК 1.2. | Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека |
| ПК 1.3. | Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека |
| ПК 1.4. | Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК 1.5. | Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения |
| ПК 1.6. | Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 1.8. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

| Код | Наименование личностных результатов |
|---|---|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях сме- |

| | |
|---|---|
| | ны технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 19 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профес-сиональные, предпринимательские качества, направ-ленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 21 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональ- |

| | |
|---|---|
| | ные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;<br>проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;<br>проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;<br>проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;<br>разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий;<br>составления программы производственного контроля;<br>информирования непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования;<br>проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;<br>подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления);<br>проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации;<br>оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;<br>проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и об- |

| | |
|---|---|
| | следованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;<br>проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;<br>организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;<br>сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;<br>разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;<br>создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;<br>заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;<br>составления плана работы и отчета о своей работе;<br>оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;<br>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;<br>контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;<br>проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;<br>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), |

| | |
|---|---|
| | требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;<br>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));<br>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
| Уметь | применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека;<br>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;<br>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда;<br>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;<br>проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;<br>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий;<br>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;<br>применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);<br>осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистиче- |

| | |
|---|---|
| | ского наблюдения;<br>устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений);<br>отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний;<br>брать смывы по установленным методикам;<br>проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению;<br>оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания;<br>готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами;<br>проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами;<br>проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов;<br>давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека;<br>разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам;<br>информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях;<br>пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга;<br>осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека;<br>определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга;<br>заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информа- |

| | |
|---|---|
| | ционных технологий;<br>проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики;<br>разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;<br>составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;<br>составлять план работы и отчет о своей работе;<br>оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания;<br>заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;<br>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;<br>контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;<br>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;<br>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; |

| | |
|---|---|
| | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));<br>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
| Знать | основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела;<br>законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;<br>понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска;<br>методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;<br>методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;<br>санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений;<br>нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации;<br>методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;<br>методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;<br>методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей; |

| | |
|---|---|
| | перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;<br>виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;<br>методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;<br>порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;<br>показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;<br>классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики;<br>классификация и основные клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики;<br>нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации;<br>правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;<br>характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения;<br>характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих;<br>характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков;<br>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; |

| | |
|---|---|
| | методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;<br>порядок хранения и транспортировки проб и образцов;<br>правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;<br>виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений;<br>инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования;<br>методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения;<br>нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков;<br>понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора;<br>мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях;<br>принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов;<br>мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;<br>анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды;<br>физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;<br>понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения;<br>методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;<br>показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического |

| | |
|---|---|
| | мониторинга;<br>методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения;<br>инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках социально-гигиенического мониторинга;<br>методы, средства и формы гигиенического обучения;<br>правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;<br>требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;<br>инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;<br>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан;<br>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); |

| | |
|---|---|
| | методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 1020
в том числе в форме практической подготовки 666
из них на освоение МДК 756
в том числе самостоятельная работа 96
практики, в том числе учебная 144
производственная 108
Промежуточная аттестация 38.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды ПК, ОК, ЛР | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | в т.ч. в форме практ | Объем профессионального модуля, ак. час. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | Практики |
| | | | | Всего | в том числе | |

| | | | ической. подготовки | | теоретические занятия | лабораторно-практических занятий | курсовых работ | самостоятельная работа | самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем | промежуточная аттестация | учебная | производственная |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | Раздел 1. Теория и практика медико-профилактического дела<br>МДК.01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования | 140 | 78 | 140 | 34 | 78 | | 18 | 4 | 6 | 36 | |
| ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br><br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Раздел 2. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания и условий проживания населения<br>МДК.01.02 Общая и коммунальная гигиена | 154 | 78 | 154 | 46 | 78 | | 20 | 4 | 6 | | |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | Раздел 3. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности рабочих мест и трудовых процессов<br>МДК 01.03 Гигиена труда и профессиональных болезней | 154 | 78 | 154 | 48 | 78 | | 18 | 4 | 6 | 36 | |
| | Раздел 4. Проведение санитарно- | 154 | 84 | 154 | 40 | 84 | | 20 | 4 | 6 | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности питания населения<br>МДК 01.04 Гигиена питания и здоровье населения | | | | | | | | | | | |
| | Раздел 5. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обучения и воспитания детей и подростков<br>МДК 01.05 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | 154 | 96 | 154 | 28 | 96 | | 20 | 4 | 6 | 36 | 108 |
| | Учебная практика, часов | 144 | 144 | | | | | | | | 144 | |
| | Производственная практика, часов | 108 | 108 | | | | | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | 4 | 8 | | |
| | **Всего:** | **1020** | **666** | **1020** | **196** | **414** | **252** | **96** | **24** | **38** | **144** | **108** |

## 2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Теория и практика медико-профилактического дела** | | **140/78** |
| **МДК. 01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований** | | **140/78** |
| **Тема 1.1.** Гигиена и санитария | **Содержание** | **4**/- |
| | 1. Гигиена как научная дисциплина, структура, терминология. Основные задачи и принципы гигиенической науки. | 2 |
| | 2.Основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико- | |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактического дела. | |
| | 3. Характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды, их влияние на здоровье человека. | |
| | 4. Роль профилактики в укреплении и сохранении здоровья населения. | |
| | 5. Основные методы санитарно-гигиенических исследований: метод санитарного обследования (описания), лабораторно-инструментальный, санитарно-статистический, эпидемиологический, экспериментальный, метод социально-гигиенического наблюдения. | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Краткая история развития гигиенической науки. | |
| **Тема 1.2.** Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации | **Содержание** | **8**/- |
| | 1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и государственный санитарно-эпидемиологический надзор (контроль). | 2 |
| | 2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), организационная структура и направления деятельности. | |
| | 3. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъекте Российской Федерации, как орган инспекции, организационная структура и направления деятельности. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 4. Понятие риск-ориентированный надзор и система мероприятий по профилактике нарушений обязательных требований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска | |
| | 5. Санитарное законодательство Российской Федерации. Понятие о технических регламентах. | |
| | **Содержание** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Социально-гигиеническое наблюдение за средой обитания и здоровьем населения: цель, задачи, порядок проведения. | |
| | 7. Основные требования к организации и проведению мероприятий по надзору (контролю). | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | |
| **Тема 1.3.** Профессиональная деятельность санитарного фельдшера | **Содержание** | **12/6** |
| | 1. Место и роль санитарного фельдшера в структуре государственной санитарно-эпидемиологической службы. | 2 |
| | 2. Основные методы работы и функциональные обязанности помощника врача по гигиене в соответствии с профессиональным стандартом. | |
| | 3. Методология проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. | |
| | 4. Организация рабочего места помощника врача по гигиене с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 5. Определение перечня потенциально опасных для здоровья человека факторов среды обитания, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений). | |
| | 6. Гигиеническая оценка степени опасности исследуемого фактора среды обитания для здоровья человека. | |
| | 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников отдельных профессий. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 1** Организация рабочего места помощника врача по гигиене. Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования и описания объекта | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Делопроизводство помощника врача по гигиене, в том числе в форме электронного документооборота. | |
| **Тема 1.4.** Санитарно-статистический метод в деятельности помощника врача по гигиене | **Содержание** | **10/6** |
| | 1. Методы сбора и медико-статистического анализа информации. | 2 |
| | 2. Понятия и способы вычисления различных видов статистических величин. | |
| | 3. Таблицы как способ оформления цифровых данных. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 2** Овладение методикой расчета и анализа статистических показателей, группировки и сводки статистической информации, графического изображения статистических данных | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Графические способы отображения статистической информации. | |
| **Тема 1.5.** Гигиена воздушной среды. Влияние физических свойств, химического состава атмосферного воздуха на организм человека. Санитарно-гигиеническое исследование атмосферного воздуха | **Содержание** | **14/12** |
| | 1. Состав атмосферного воздуха. Загрязнение атмосферного воздуха. | 2 |
| | 2. Характеристика физических свойств атмосферного воздуха и их влияние на здоровье человека. | |
| | 3. Влияние на теплообмен температуры, влажности и скорости движения воздуха. | |
| | 4. Роза ветров и ее гигиеническое значение. | |
| | 5. Влияние на организм человека солнечной радиации. | |
| | 6. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. | |
| | 7. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. | |
| | 8. Гигиеническое нормирование, понятие о предельно-допустимых концентрациях (ПДК). | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 3** Изучение приборов для санитарно-гигиенического исследования атмосферного воздуха. | 6 |
| | **Практическое занятие 4** Овладение методикой измерения и оценки параметров микроклимата. | 6 |
| **Тема 1.6.** Гигиена воды и водоснабжения городских и сельских поселений. Качество питьевой воды, методы его улучшения. Санитарно-гигиеническое исследование питьевой воды | **Содержание** | **16/12** |
| | 1. Свойства воды (физические, химические, биологические, органолептические), их влияние на здоровья человека. | 2 |
| | 2. Качество питьевой воды методы его улучшения. | |
| | 3. Самоочищение водоемов. | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Гигиена воды и водоснабжения городских и сельских поселений. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 5** Овладение методикой отбора проб воды для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний. | 6 |
| | **Практическое занятие 6** Овладение методикой санитарно-гигиенического исследования питьевой воды. | 6 |
| **Тема 1.7.** Гигиеническое и экологическое значение почвы. Санитарно-гигиеническое исследование почвы | **Содержание** | **8/6** |
| | 1.Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. | 2 |
| | 2. Виды почвы, строение, характеристика загрязнений, самоочищение почвы. | |
| | 3. Очистка населенных мест, системы очистки. | |
| | 4. Гигиеническое нормирование показателей почвы. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 7** Овладение методикой отбора проб почвы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний | 6 |
| **Тема 1.8.** Физиолого-гигиенические основы рационального питания. Гигиеническая характеристика про- | **Содержание** | **10/6** |
| | 1.Питание как один из факторов, влияющих на здоровье человека. | 2 |
| | 2. Определение понятий «рациональное питание», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». | |
| | 3. Методика санитарно-гигиенического исследования продовольственного | |

| | | |
|---|---|---|
| дуктов питания. Санитарно-гигиеническое исследование продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд | сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Гигиеническое нормирование пищевых продуктов. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 8** Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний | 6 |
| **Тема 1.9.** Заболевания, связанные с питанием | **Содержание** | **2**/- |
| | 1.Алиментарные заболевания, связанные с недостатком питания, избытком питания, несбалансированностью питания, специфические формы недостаточности питания. | 2 |
| | 2. Пищевые отравления, их классификация. | |
| | 3. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предотвращению возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). | |
| **Тема 1.10.** Физиологические основы трудового процесса. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Санитарно-гигиеническое исследование физических факторов и химического состава воздуха производственных помещений | **Содержание** | **16/12** |
| | 1.Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности. | 2 |
| | 2. Утомление, переутомление. | |
| | 3. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда. | |
| | 4. Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности для человека условий труда. | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Влияние производственных факторов на здоровье человека. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 9** Овладение методикой отбора проб воздуха для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний | 6 |
| | **Практическое занятие 10** Овладение методикой измерения и оценки шума, | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | вибрации, электромагнитных полей, ионизирующих излучений | |
| **Тема 1.11.** Гигиена городских и сельских поселений | **Содержание** | **2**/- |
| | 1. Урбоэкология. | 2 |
| | 2. Проблемы экологии человека в городских и сельских поселениях. | |
| | 3. Загрязнение городских и сельских поселений. | |
| | 4. Отходы производства и потребления. | |
| | 5. Системы очистки населенных мест. | |
| **Тема 1.12.** Гигиена жилых помещений. Санитарно-гигиеническое исследование и оценка естественной и искусственной освещенности жилых помещений | **Содержание** | **16/12** |
| | 1.Гигиеническое значение жилища. Качества жилища. | 2 |
| | 2. Освещение жилых помещений, виды, гигиеническое нормирование показателей освещенности. | |
| | 3. Виды, гигиеническое нормирование показателей воздушной среды закрытых помещений. | |
| | 4. Санитарное содержание жилых помещений. | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Санитарно-гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности жилых помещений. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 11** Овладение методикой измерения и оценки естественной и искусственной освещенности | 6 |
| Тема 1.13. **Санитарно-бактериологический контроль методом смывов** | **Содержание** | **-/6** |
| | **Практическое занятие 12** Овладение методикой взятия смывов для проведения лабораторного исследования (испытания) | 6 |
| **Тема 1.14.** Влияние условий обучения и воспитания на здоровье детей и подростков | **Содержание** | **2**/- |
| | Периоды детского возраста. | 2 |
| | Особенности измерений и отбора образцов различных факторов среды обучения и воспитания детей и подростков. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.15.** Здоровый образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание | **Содержание** | **10/6** |
| | 1.Здоровье, образ жизни и его составляющие. | 2 |
| | 2. Гигиенические требования к режиму дня и отдыха. | |
| | 3. Значение физической активности, закаливания, рационального питания для сохранения и укрепления здоровья. | |
| | 4. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания. | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Программы санитарно-гигиенического минимума для работников ДОУ. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 13** Овладение методикой организации гигиенического обучения и воспитания с целью повышения санитарной культуры граждан, профилактики заболеваний и распространения знаний о здоровом образе жизни | 6 |
| Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации) | | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 |
| **Раздел 2. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания и условий проживания населения** | | **190/78** |
| **МДК 01.02 Общая и коммунальная гигиена** | | **154/78** |
| **Тема 2.1.** Введение в общую и коммунальную гигиену. Организация работы помощника врача по общей и коммунальной гигиене в соответствии с профессиональным стандартом | **Содержание** | **12/6** |
| | 1.Общая гигиена, как наука и область практической деятельности. Предмет, содержание, методы исследований общей и коммунальной гигиены. | 2 |
| | 2.Классификация факторов окружающей среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье. Комплексное понятие «среда обитания человека». | |
| | 3.Роль профилактических мероприятий в сохранение и укрепление здоровья населения. | |
| | 4.Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия среды обитания и условий проживания населения. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Содержание** | 2 |
| | 5.Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за средой обитания и условиями проживания населения. | |
| | 6.Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощника врача по общей и коммунальной гигиене в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы. | |
| | 7.Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены, правила оформления результатов обследования. | |
| | 8. Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 1** Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по общей и коммунальной гигиене. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обитания в области общей и коммунальной гигиены. | |
| **Тема 2.2.** Гигиеническая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам | **Содержание** | **12/6** |
| | 1.Характеристика водных объектов, основные виды загрязнений, их влияние на водный объект, процессы самоочищения. | 2 |
| | 2.Критерии безопасности и (или) безвредности водных объектов для человека. | |
| | 3.Сточные воды. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 4.Канализация, виды, системы, устройство. | |
| | 5.Очистка сточных вод. | |
| | 6.Методика санитарно-эпидемиологического обследования водных объектов. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 2** Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водных объектов. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Нормативные правовые документы, регламентирующие охрану водных объектов, используемых в целях питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, купания, занятий спортом, отдыха и в лечебных целях, водных объектов, расположенных в черте городских и сельских поселений. | |
| **Тема 2.3.** Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения | **Содержание** | **12/6** |
| | 1.Подземные и поверхностные источники водоснабжения. | 2 |
| | 2.Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения. | |
| | 3.Водообеспечение населения городских и сельских поселений. | |
| | 4.Качество питьевой воды централизованных, нецентрализованных, домовых распределительных, автономных систем питьевого водоснабжения населения и систем питьевого водоснабжения на транспортных средствах. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 5.Устройство водопровода из поверхностных и подземных водоисточников. | |
| | 6.Основные методы подготовки питьевой воды, способы и методы улучшения качества питьевой воды. | |
| | 7.Методика санитарно-эпидемиологического обследования водного объекта питьевого водоснабжения населения. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 3** Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке водного объекта питьевого водоснабжения населения. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Устройство и оборудование нецентрализованных систем водоснабжения. | |
| **Тема 2.4.** Гигиеническая характеристика атмосферного воздуха. Санитарно- | **Содержание** | **12/6** |
| | 1.Состав атмосферного воздуха. | 2 |
| | 2.Характеристика основных источников загрязнений атмосферного воздуха городских и сельских поселений. | |

| | | |
|---|---|---|
| эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях | 3.Закономерности распространения загрязнений воздуха в приземном слое атмосферы. | |
| | 4.Самоочищение атмосферного воздуха. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 5. .Критерии безопасности и (или) безвредности атмосферного воздуха для человека. | |
| | 6. Влияние атмосферного воздуха на здоровье населения. | |
| | 7. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха городских и сельских поселений. | |
| | 8.Методы отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 4** Овладение методикой отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Нормативная правовая документация, регламентирующая требования к атмосферному воздуху. | |
| **Тема 2.5.** Гигиеническая характеристика почвы. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок | **Содержание** | **12/6** |
| | 1.Характеристика основных источников загрязнений почвы. | 2 |
| | 2.Самоочищение почвы. | |
| | 3.Гигиеническая характеристика отходов производства и потребления. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 4. Сбор, использование, обезвреживание, транспортировка, хранение и захоронение отходов. | |
| | 5. Специализированный автотранспорт. | |
| | 6.Методика санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 5** Овладение методикой санитарно- | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | эпидемиологического обследования по оценке земельных участков, | |
| | территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок. | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок. | |
| **Тема 2.6.** Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений | **Содержание** | **12/6** |
| | 1.Планировка и застройка городских и сельских поселений. | 2 |
| | 2.Функциональное зонирование и организация территории. | |
| | 3.Санитарно-защитные зоны. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 4.Комплексное благоустройство городских и сельских поселений. | |
| | 5.Реализация мер по предупреждению и устранению вредного воздействия на человека факторов среды обитания. | |
| | 6.Методика санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 6** Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений. | |
| **Тема 2.7.** Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибра- | **Содержание** | **12/6** |
| | 1.Источники физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные излучения) в условиях среды обитания. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| ции, электромагнитным излучениям в окружающей среде | 2.Вредное воздействие физических факторов среды обитания на здоровье человека. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 3.Гигиеническое нормирование уровней воздействия физических факторов в условиях среды обитания. | |
| | 4.Методы измерения физических факторов среды обитания. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 7** Овладение методикой измерения физических факторов среды обитания. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Составление схемы точек замеров физических факторов среды обитания. | |
| **Тема 2.8.** Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены, правила оформления посещения объекта в плановом и внеплановом порядке | **Содержание** | **8/6** |
| | 1. Предупредительный и текущий санитарно-эпидемиологический надзор за объектами коммунальной гигиены. | 2 |
| | 2. Организация и проведение плановых и внеплановых мероприятий по контролю. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 8** Овладение методикой составления плана мероприятий по контролю на объектах и оформления распоряжения. | 6 |
| **Тема 2.9.** Организация и проведение лабораторно-инструментального исследования и замеров на объектах коммунальной гигиены | **Содержание** | **10/6** |
| | 1.Лабораторно-инструментальное сопровождение проведения мероприятий по контролю на объектах коммунальной гигиены. | 2 |
| | 2. Санитарно-химические, микробиологические, физические, социальные исследования и замеры на объектах коммунальной гигиены. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 9** Овладение методикой лабораторно-инструментальных исследований на различных объектах коммунальной гиги- | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | ены при проведении мероприятий по контролю, освоение навыков работы с современными методами и приборами по определению гигиенических величин факторов среды обитания. | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Виды и объем лабораторно-инструментального надзора на объектах коммунальной гигиены. | |
| **Тема 2.18.** Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям | **Содержание** | **12/6** |
| | 1.Выбор, отвод, требования к участку под застройку. | 2 |
| | 2. Основные элементы жилых зданий (фундамент, цоколь, подвал, стены, перегородки, перекрытия, полы, лестница, крыша). Гигиеническая характеристика основных элементов жилого здания. | |
| | 3.Типы жилых зданий, планировка жилых помещений | |
| | 4.Освещенность, инсоляция, микроклимат, воздухообмен в жилых помещениях. | |
| | 5.Гигиеническое нормирование параметров микроклимата в жилых помещениях в зависимости от функционального назначения помещений и климатических условий. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 6.Система отопления, виды, характеристика. | |
| | 7.Гигиеническая характеристика источников загрязнения воздуха в жилых помещениях. | |
| | 8.Вентиляционная система, виды, характеристика. | |
| | 9.Гигиеническая характеристика источников шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений на территории городских и сельских поселений. | |
| | 10.Методика санитарно-эпидемиологического обследования жилых помещений. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 10** Овладение методикой санитарно- | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | эпидемиологического обследования по оценке жилых помещений | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Обеспечение безопасных и безвредных условий проживания. | |
| **Тема 2.9.** Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта | **Содержание** | **20/6** |
| | 1.Гигиеническая характеристика учреждений обслуживания населения. | 2 |
| | 2.Планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 3.Санитарно-эпидемиологический режим общежитий, прачечных, бань. | |
| | 4.Санитарно-эпидемиологический режим парикмахерских, гостиниц. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 5.Санитарно-эпидемиологический режим плавательных бассейнов, культурно-зрелищных учреждений. | |
| | 6.Методика санитарно-эпидемиологического обследования общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 11** Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке производственных и общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта. | 6 |
| | **Практическое занятие 12** Составление акта мероприятий по контролю санитарно-эпидемиологического обследования производственных и общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда, быта и отдыха. | |
| **Тема 2.10.** Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям | **Содержание** | **10/6** |
| | 1.Медицинские организации, виды, планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность. | 2 |
| | 2.Санитарно-эпидемиологический режим медицинских организаций. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Содержание** | 2 |
| | 3.Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда медицинского персонала. | |
| | 4.Методика санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 13** Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций. | 6 |
| Самостоятельная работа в взаимодействии с преподавателем (консультации) | | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 |
| **Учебная практика раздела 2 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания и условий проживания населения** | | 36 |
| **Раздел 3. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности рабочих мест и трудовых процессов** | | **190/78** |
| **МДК.01.03 Гигиена труда и профессиональные болезни** | | **154/78** |
| **Тема 3.1.** Введение в гигиену труда. Организация работы помощника врача по гигиене труда в соответствии с профессиональным стандартом | **Содержание** | 10 |
| | 1.Гигиена труда, как наука и область практической деятельности. Содержание гигиены труда, методы работы.<br>2.Классификация вредных и опасных факторов производственной среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье.<br>3.Комплексное понятие «производственная среда».<br>4.Профилактика профессиональных заболеваний и производственно-обусловленных состояний работающего населения.<br>5.Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения.<br>6.Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда работающего населения.<br>7.Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощ- | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | ника санитарного врача по гигиене труда в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы.<br>8.Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов, правила оформления результатов обследования.<br>9.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов исследования (проба, замер).<br>10.Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды и здоровья работающего населения. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | 6 |
| | Практическое занятие 1 «Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене труда». | |
| **Тема 3.2.** Физиологические основы трудового процесса. **Заболевания, вызванные напряжением органов и систем организма, положением тела при работе и их профилактика** | **Содержание** | 10 |
| | 1.Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности.<br>2.Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация.<br>3.Функциональные изменения отдельных органов и систем при работе: изменения крови, изменения деятельности дыхательной системы, изменения сердечно-сосудистой деятельности, изменения деятельности центральной нервной системы, изменения водно-солевого и витаминного обменов.<br>4.Динамика работоспособности в процессе выполнения работы. Утомление. Предупреждение утомления.<br>5.Хронометражные исследования на производстве. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда.<br>6.Напряжение отдельных органов и систем организма и положение тела при работе.<br>7.Профессиональные заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем организма и положением тела при работе.<br>8.Профилактика заболеваний, вызванных напряжением органов, систем орга- | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | низма и неправильным положением тела при работе.<br>9.Методика физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | 6 |
| | Практическое занятие 2 «Овладение методикой физиологических и биомеханических исследований трудовых процессов» | |
| **Тема 3.3.** Метеорологические условия на производстве. Атмосферное давление на производстве. Профилактика неблагоприятного влияния микроклимата и атмосферного давления на организм работающего | **Содержание** | **18** |
| | 1.Основные показатели микроклимата. Микроклимат и тепловой обмен.<br>2.Особенности микроклимата в производственных условиях.<br>3.Влияние производственного микроклимата на организм работающего. Патологические состояния: перегрев, тепловой удар, судорожная болезнь, солнечный удар, профессиональная катаракта, охлаждение и переохлаждение.<br>4.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) микроклимата в производственных условиях.<br>5.Методика исследования метеорологических условий производственной среды.<br>6.Повышенное атмосферное давление. Биологическое действие повышенного атмосферного давления. Патогенез, клиника кессонной болезни. Профилактические мероприятия<br>7.Пониженное атмосферное давление. Биологическое действие пониженного давления. Патогенез, клиника высотной (горной) болезни.<br>8.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние микроклимата и атмосферного давления в условиях производственной среды). | 4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | 12 |
| | Практическое занятие 3 «Овладение методикой исследования по оценке метеорологических условий производственной среды». | 6 |
| | Практическое занятие 4 «Проведение замеров метеорологических условий | |

| | | |
|---|---|---|
| | производственной среды. Оформление протоколов исследования метеоусловий». | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Метеорологические условия на производстве. Атмосферное давление на производстве. Профилактика неблагоприятного влияния микроклимата и атмосферного давления на организм работающего | |
| **Тема 3.4.** Производственная пыль. Профилактика неблагоприятного влияния производственной пыли на организм работающего | **Содержание** | **12** |
| | 1.Производственная пыль, классификация и ее значение в пылевой патологии.<br>2.Физико-химические свойства пыли, гигиеническое значение физико-химических свойств пыли.<br>3.Влияние производственной пыли на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственной пыли.<br>4.Пневмокониозы. Классификация пневмокониозов. Силикоз. Патогенез, клиника.<br>5.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияния пыли в условиях производственной среды).<br>6.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) пыли в производственных условиях.<br>7.Методика исследования запыленности в условиях производственной среды. | 4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | 6 |
| | Практическое занятие 5 «Овладение методикой исследования запыленности в условиях производственной среды». | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | |
| | Производственная пыль. Профилактика неблагоприятного влияния производственной пыли на организм работающего | |
| **Тема 3.5.** Производственный шум, уль- | **Содержание** | **30** |
| | 1.Производственный шум, классификация, физико-гигиеническая характери- | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| тразвук, инфразвук. Производственная вибрация. Излучение в производственных условиях. Профилактика неблагоприятного влияния производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации, излучения на организм работающего | стика.<br>2.Влияние шума на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственного шума. Профессиональная тугоухость, патогенез, клиника.<br>3.Ультразвук, инфразвук в условиях производственной среды. Влияние ультразвука, инфразвука на организм работающего.<br>4.Производственная вибрация, классификация, физико-гигиеническая характеристика.<br>5.Влияние вибрации на организм работающего. Заболевания, обусловленные воздействием производственной вибрации. Вибрационная болезнь, патогенез, клиника.<br>6.Излучение в производственных условиях. Классификация, характеристика излучений на производстве.<br>7.Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты.<br>8.Ультрафиолетовое излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты.<br>9.Лазерное излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты.<br>10.Ионизирующее излучение. Источники излучения. Биологическое действие на организм работающего. Гигиеническое нормирование, меры защиты.<br>11.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека. Критерии безопасности и (или) безвредности условий работ с источниками физических факторов воздействия на человека, предельно допустимые уровни воздействия.<br>12.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) шума, вибрации и излучения в производственных условиях. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 13.Методика исследования и оценки шума, вибрации и излучения в условиях производственной среды | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 18 |
| | Практическое занятие 6 «Овладение методикой исследования по оценке шума и вибрации в условиях производственной среды». | 6 |
| | Практическое занятие 7 «Овладение методикой исследования и оценки излучения в условиях производственной среды». | 6 |
| | Практическое занятие 8 «Проведение замеров электромагнитных полей, ультрафиолетового излучения в условиях производственной среды. Оформление протоколов исследования метеоусловий». | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Производственный шум, ультразвук, инфразвук. Производственная вибрация. Излучение в производственных условиях. Профилактика неблагоприятного влияния производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации, излучения на организм работающего | |
| **Тема 3.6.** Производственные яды. Профилактика неблагоприятного влияния производственных ядов на организм работающего | **Содержание** | **12** |
| | 1.Промышленные яды, классификация производственных ядов по степени опасности и характеру их действия. Факторы, определяющие действие ядов на организм: химическая структура, растворимость, концентрация во вдыхаемом воздухе, продолжительность действия.<br>2.Влияние промышленных ядов на организм работающего. Действие ядов на организм работающего<br>(общее, местное).<br>3.Профессиональное отравление, причины и условия возникновения. Порядок проведения расследования по установлению причин и выявлению условий возникновения профессионального отравления работающего населения.<br>4.Токсикология основных групп производственных ядов: металлы (свинец, бериллий, тетраэтилсвинец, ртуть, марганец), хлор, сернистый газ, сероводород, окись углерода, органические растворители. Характеристика действия на | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | организм. Профилактика неблагоприятного влияния на организм.<br>5.Канцерогенные вещества в промышленности (хром, мышьяк, асбест, никель, бериллий).<br>6.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда (неблагоприятное влияние ядов в условиях производственной среды).<br>7.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) содержания ядов в производственных условиях.<br>8.Методика исследования и оценки химических веществ в условиях производственной среды. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 6 |
| | Практическое занятие 9 «Овладение методикой исследования ядов в условиях производственной среды». | |
| **Тема 3.7.** Производственная вентиляция. Промышленное освещение | **Содержание** | **24** |
| | 1.Основные принципы действия вентиляции рабочих зон производственных помещений. Физические основы вентиляции. Принципы вентиляции цехов по вредностям.<br>2.Классификация производственной вентиляции. Виды и системы производственной вентиляции.<br>3.Естественная вентиляция. Аэрация промышленных зданий. Механическая вентиляция (вытяжная, приточная). Общеобменная вентиляция. Рециркуляция воздуха. Кондиционирование воздуха. Аварийная вентиляция.<br>4.Системы очистки удаляемого воздуха.<br>5.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству вентиляционных систем<br>6.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проба, замер) эффективности производственной вентиляции.<br>7.Методика исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды. Расчетные методы исследования производственной | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | вентиляции.<br>8.Основные принципы освещения рабочих зон производственных помещений. Физические основы освещения. Принципы освещенности производственных помещений в зависимости от характеристики зрительной работы.<br>9.Классификация производственного освещения. Виды и системы производственного освещения.<br>10.Естественное освещение (верхнее, боковое, комбинированное). Совмещенное освещение. Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное). Аварийное освещение (освещение безопасности, эвакуационное), охранное и дежурное освещение<br>11.Эксплуатационные группы светильников. Гигиенические требования к содержанию осветительных установок.<br>12.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) освещения в условиях производственной среды.<br>13. Методика исследования и оценки освещения в условиях производственной среды. Расчетные методы изучения производственного освещения. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 18 |
| | Практическое занятие 10 «Овладение методикой исследования и оценки эффективности вентиляции в условиях производственной среды». | 6 |
| | Практическое занятие 11 «Овладение методикой исследования и оценки освещения в условиях производственной среды». | 6 |
| | Практическое занятие 12 «Проведение замеров эффективности работы вентиляции, и проведение замеров производственного освещения в условиях производственной среды. Оформление протоколов исследования». | 6 |
| **Тема 3.8.** Заболеваемость, обусловленная воздействием факторов производственной среды. Производ- | **Содержание** | **18** |
| | 1.Роль производства в заболеваемости трудоспособного населения. Структура и показатели заболеваемости на производстве.<br>2.Профессиональные заболевания (отравления) и производственно-обусловленные состояния. Анализ заболеваемости с временной утратой тру- | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| ственный травматизм. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и устройству предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения, условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу | доспособности<br>3.Анализ профессиональных заболеваний (отравлений). Порядок проведения расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и работающего населения.<br>4.Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на вредных работах и на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами.<br>5.Производственный травматизм. Виды травм, причины возникновения.<br>6.Показатели травматизма на производстве. Порядок учета и расследования несчастных случаев на производстве.<br>7.Специализированная одежда, специализированная обувь, средства индивидуальной защиты (СИЗ) работающих. Классификация, гигиенические аспекты подбора и применения СИЗ в условиях производственной среды.<br>8.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению безопасных для человека условий труда и выполнение санитарных правил и других нормативных правовых актов Российской Федерации к производственным процессам и технологическому оборудованию, организации рабочих мест, коллективным и индивидуальным средствам защиты работников, режиму труда, отдыха и бытовому обслуживанию в целях предупреждения травм, профессиональных заболеваний, инфекционных заболеваний и заболеваний (отравлений), связанных с условиями труда.<br>9.Методика исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения.<br>10.Гигиенические принципы рационального размещения и планировки предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения.<br>11.Санитарно-эпидемиологические требования к планировке предприятий, зданиям и сооружениям промышленного назначения.<br>12.Планировочная структура зданий и сооружений промышленного назначе- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ния. Принципы внутренней отделки помещений в зависимости от технологических процессов.<br>13.Санитарно-бытовое обслуживание работающего населения. Состав специальных бытовых помещений в зависимости от производственных процессов с учетом их вредностей.<br>14.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий.<br>15.Санитарно-эпидемиологические требования к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства.<br>16.Программа санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | 6 |
| | Практическое занятие 13 «Овладение методикой исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения. Анализ травматизма на производственных объектах и оценка мероприятий по его профилактике». | |
| | Самостоятельная работа | 12 |
| | Заболеваемость, обусловленная воздействием факторов производственной среды. Производственный травматизм.<br>Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и устройству предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения, условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу | |
| Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации) | | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** |
| **Учебная практика раздела 3. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности рабочих мест и трудовых процессов** | | **36** |
| **Раздел 4. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности питания населения** | | **190/84** |
| **МДК.01.04 Гигиена питания и здоровье населения** | | **154/84** |
| **Тема 4.1.** Введение в | **Содержание** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| гигиену питания. Организация работы помощника врача по гигиене питания в соответствии с профессиональным стандартом | 1.Гигиена труда, как наука и область практической деятельности. Содержание гигиены труда, методы работы.<br>2.Классификация вредных и опасных факторов производственной среды, воздействие на организм человека и влияние на его здоровье.<br>4.Комплексное понятие «производственная среда».<br>5.Профилактика профессиональных заболеваний и производственно-обусловленных состояний работающего населения.<br>6.Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения.<br>7.Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда работающего населения.<br>8.Должностные обязанности, трудовые функции и делопроизводство помощника санитарного врача по гигиене труда в соответствии с профессиональным стандартом, планирование работы.<br>10.Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов, правила оформления результатов обследования.<br>11.Виды и объем лабораторно-инструментальных методов исследования (проба, замер).<br>12.Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды и здоровья работающего населения. | 2 |
| **Тема 4.2.** Гигиенические основы физиологии и биохимии питания | **Содержание** | **8** |
| | 1 Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Влияние положительного и отрицательного баланса на здоровье человека. Единицы измерения энергии. Основной обмен, специфическое динамическое действие пищевых веществ, энергетические затраты на выполнение умственной и физической работы.<br>2. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.<br>3. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Заболевания, | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | связанные с белковой недостаточностью. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Рекомендуемые нормы потребления белков.<br>4. Жиры: их значение в питании. Жиры как источник биологически активных веществ. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение в питании, источники. Нормы потребления жиров.<br>5. Углеводы: значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Неблагоприятное влияние избыточного употребления сахара. Нормы<br>потребления углеводов.<br>6. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, марганец, кобальт, йод, фтор, селен, хром, медь, цинк, никель, молибден. Основные источники минеральных элементов.<br>7.Витамины. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Значение витаминов и их основные источники. Витаминизация продуктов и готовой пищи.<br>8. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | |
| | Гигиенические основы физиологии и биохимии питания | |
| **Тема 4.3.** Физиологические основы рационального питания. Лечебно-профилактическое и диетическое питание | **Содержание** | **18** |
| | 1. Определение понятий «рациональное питания», «пищевой рацион», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов».<br>2. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие.<br>3. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | по приемам пищи<br>4. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат.<br>5. Диетическое питание. Характеристика основных лечебных диет.<br>6. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.<br>7. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях.<br>8. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие 1 «Овладение методикой исследования и оценки рациона питания взрослого населения». | 6 |
| | Практическое занятие 2 «Овладение методикой составления меню-раскладки и оценки рациона питания студентов». | 6 |
| **Тема 4.4.** Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам животного происхождения | **Содержание** | **6** |
| | 1. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктам<br>2. Государственные стандарты, технические условия и регламенты на пищевые продукты<br>3. Мясо, птица и их пищевая и биологическая ценность. Состав жиров мяса различных животных. Усвояемость жиров мяса различных животных.<br>4. Гигиенические показатели качества мяса. Болезни, передающиеся человеку через мясо, их профилактика. Мясо больных животных, условия его использования.<br>5. Колбасы, их пищевая ценность. Добавки, используемые при производстве колбасных изделий. Гигиенические показатели качества колбасных изделий.<br>6. Яйца и яичные продукты. Пищевая и биологическая ценность яиц. Эпиде- | 4<br><br>**2** |

| | | |
|---|---|---|
| | миологическое значение яиц. Пороки яиц. Гигиенические требования к получению и хранению меланжа и яичного порошка.<br>7. Рыба и рыбные продукты. Пищевая и биологическая ценность рыбы и рыбных продуктов. Гигиенические показатели качества рыбы. Эпидемиологическое значение рыбы. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика дифиллоботриоза и описторхоза.<br>8. Молоко и молочные продукты. Пищевая и биологическая ценность молока. Гигиенические показатели качества молока и молочных продуктов. Кисломолочные продукты и их значение в питании. Болезни, передающиеся человеку через молоко, их профилактика. Условия использования молока, полученного от больных животных. | |
| | **Самостоятельная работа** | |
| | Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам животного происхождения | |
| **Тема 4.5.** Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам растительного происхождения. Консервирование пищевых продуктов | **Содержание** | **6** |
| | 1. Зерновые продукты. Строение и химический состав зерна. Особенности аминокислотного состава зернового белка. Причины снижения качества зерна.<br>2. Мука, крупы, хлеб, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические показатели качества муки.<br>3. Пищевая и биологическая ценность хлеба. Гигиенические показатели качества хлеба<br>4. Овощи, плоды, грибы, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические требования к качеству. Эпидемиологическое значение овощей и плодов. Гигиенические требования к хранению овощей, плодов и продуктов их переработки.<br>5. Баночные консервы и их виды. Пищевая ценность. Гигиенические показатели баночных консервов. Гигиенические требования к таре. Роль баночных консервов в возникновении пищевых отравлений. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Влияние микроорганизмов и различных факторов окружающей среды на качество пищевых продуктов. Условия, обеспечивающие сохранность качества пищевых продуктов. | |
| **Тема 4.6.** Санитарно-эпидемиологическое обследование организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования | **Содержание** | **30** |
| | 1. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.<br>2. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организациям, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.<br>3. Требования к размещению организаций, водоснабжению, канализации, освещению, вентиляции, отоплению.<br>4. Требования к устройству и содержанию помещений, к их санитарно-техническому, санитарно-гигиеническому состоянию.<br>5. Требования к технологическому процессу. Санитарные требования к личной гигиене, порядку проведения медицинских осмотров персонала.<br>6. Требования к ведению документации на предприятии. Проведение мероприятий по дератизации и дезинсекции.<br>7. Требования к оформлению документа, удостоверяющего факт проведенного обследования – акта обследования. Вводная и описательная части акта.<br>8. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищевых объектах, выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска.<br>9. Методика простейших лабораторных и инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды.<br>10. Взятие смывов с рук, одежды, оборудования, инвентаря.<br>11. Требования к оформлению протоколов лабораторных исследований. | 4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие 3 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности». | 6 |
| | Практическое занятие 4 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций общественного питания». | 6 |
| | Практическое занятие 5 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами». | 6 |
| | Практическое занятие 6 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами». | 6<br><br>**2** |
| | **Самостоятельная работа** | |
| | Санитарно-эпидемиологическое обследование организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования | |
| **Тема 4.7.** Отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний | **Содержание** | **14** |
| | 1. Нормативные документы, содержащие требования, предъявляемые к методике отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований.<br>2. Требования к лабораторной посуде для отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований.<br>3. Требования к объемам, количеству проб, методике отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований.<br>4. Требования к упаковке, доставке отобранных проб.<br>5. Требования к оформлению акта отбора образцов продукции. | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие 7 «Овладение методикой простейших лабораторных и | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | инструментальных методов исследований при проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды» | |
| | Практическое занятие 8 «Овладение методикой отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний». | 6 |
| **Тема 4.8.** Санитарно – эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд | **Содержание** | **16** |
| | 1. Специализированный и неспециализированный транспорт.<br>2. Перевозка скоропортящихся и нескоропортящихся пищевых продуктов.<br>3. Нормативные документы, содержащие требования, предъявляемые к транспорту для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.<br>4. Санитарно-эпидемиологические требования к транспорту, правила транспортировки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.<br>5. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска.<br>6. Паспортизация транспорта по перевозке продуктов питания. | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие 9 «Овладение методикой органолептического исследования и оценки образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд». | 6 |
| | Практическое занятие 10 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд». | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** |
| | Санитарно – эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд | |
| **Тема 4.9.** Пищевые | **Содержание** | **26** |

| | | |
|---|---|---|
| отравления различной этиологии. Расследование пищевых отравлений. | 1. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.<br>2. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.<br>3. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика.<br>4. Расследование пищевых отравлений. Учет пищевых отравлений. Связь с медицинским работником, поставившим диагноз «Пищевое отравление». Опрос пострадавших.<br>5. Установление причины пищевого отравления (отбор и лабораторное исследование материала от больных и от персонала предприятия, подозреваемых пищевых продуктов и смывов). | 6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие 11 «Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений». | 6 |
| | Практическое занятие 12 «Овладение методикой расследования причин и выявления условий возникновения пищевых отравлений». | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | **8** |
| | Пищевые отравления различной этиологии. Расследование пищевых отравлений. | |
| **Раздел 4.10.** Гигиеническое обучение и аттестация работников отдельных профессий | **Содержание** | **18** |
| | 1. Организация гигиенического обучения декретированных групп населения в соответствии с учебными программами.<br>2. Формы, методы, средства, основные направления проведения гигиенического обучения.<br>3. Учебно-методическое обеспечение гигиенического обучения работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.<br>4. Аттестация работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие 13 «Овладение методикой организации и проведения гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов». | 6 |
| | Практическое занятие 14 «Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов». | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | **4** |
| | Гигиеническое обучение и аттестация работников отдельных профессий | |
| Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации) | | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** |
| **Учебная практика раздела 4 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности питания населения** | | **36** |
| **Раздел 5. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обучения и воспитания детей и подростков** | | **190/96** |
| **МДК.01.05 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии** | | **154/96** |
| **Тема 5.1.** Введение в гигиену детей и подростков. Формирование здоровья детской и подростковой популяции и организация медицинского обслуживания детей и подростков | **Содержание** | **24** |
| | 1.Определение гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины, ее цель и задачи. Основные этапы развития гигиены детей и подростков.<br>2. Возрастная периодизация. Характеристика анатомических и физиологических особенностей органов и систем детей различного возраста.<br>3. Определение универсальных потребностей ребенка и способов их удовлетворения в различные возрастные периоды.<br>4. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков. Роль профилактики в системе сохранения здоровья детей и подростков.<br>5. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | и подростков<br>6. Понятие «здоровье детей и подростков». Характеристика основных критериев здоровья детей и подростков.<br>7.Физическое развитие как один из критериев оценки здоровья детей и подростков. Методы исследования и оценки физического развития ребенка. Основные закономерности роста и развития детей.<br>8. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков.<br>9. Медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков. Организация профилактических медицинских осмотров детей и подростков.<br>10. Организация медицинского обслуживания детей и подростков: амбулаторно-поликлиническая помощь детям и подросткам и медицинская помощь в образовательных организациях. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| | Практическое занятие 1 «Овладение методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка» | 6 |
| | Практическое занятие 2 «Ознакомление с организацией медицинского обслуживания детей и подростков в образовательной организации» | 6 |
| | Практическое занятие 3 «Ознакомление с организацией медицинского обслуживания детей и подростков в детской поликлинике» | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** |
| | Введение в гигиену детей и подростков.<br>Формирование здоровья детской и подростковой популяции и организация медицинского обслуживания детей и подростков | |
| **Тема 5.2.** Организация работы помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональ- | **Содержание** | **8** |
| | 1.Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области гигиены детей и подростков. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| ным стандартом | 2.Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими учреждениями.<br>3.Санитарное законодательство в области гигиены детей и подростков.<br>4.Должностные обязанности помощника врача по гигиене детей и подростков, планирование работы, ведение делопроизводства, в том числе в форме электронного документооборота.<br>5.Использование информационных технологий в делопроизводстве помощника врача по гигиене детей и подростков.<br>6.Участие помощника врача в социально-гигиеническом наблюдении в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обучения и воспитания.<br>7.Определение видов и объема лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) в учреждениях для детей и подростков<br>8.Особенности проведения лабораторно-инструментальных методов контроля в учреждениях для детей и подростков.<br>9.Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста.<br>10.Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников учреждений для детей и подростков. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие 4 «Ознакомление с профессиональной деятельностью помощника врача по гигиене детей и подростков в соответствии с профессиональным стандартом». | 6 |
| **Тема 5.3.** Гигиенические основы режима дня детей и подростков и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков | **Содержание** | **18** |
| | 1.Гигиенические основы построения режима дня детей. Биоритмологический подход к организации видов деятельности детей и подростков.<br>2.Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Основные методы изучения режима дня и организации учебной деятельности детей и подростков: хронометраж, анкетный опрос, наблюдение за поведением детей.<br>4.Гигиенические требования к организации режима дня и учебных занятий в дошкольных образовательных организациях различного типа.<br>5.Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.<br>6.Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных организациях: максимальные величины образовательной нагрузки, продолжительность уроков, перемен.<br>7.Гигиенические требования к расписанию уроков, выполнению домашних заданий. Особенности обучения детей в 1-м классе.<br>8.Гигиенические основы применения электронных средств обучения. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие 5 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке школьного расписания» | 6 |
| | Практическое занятие 6 Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке режима дня в дошкольном образовательном учреждении | 6<br><br>**2** |
| | **Самостоятельная работа** | |
| | Гигиенические основы режима дня детей и подростков и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков | |
| **Тема 5.4.** Гигиенические основы организации физического воспитания и трудового обучения детей и подростков | **Содержание** | **18** |
| | 1.Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания и гигиенические принципы его организации.<br>2. Гигиенические требования к организации физического воспитания в организациях для детей и подростков. Структура физкультурного занятия (урока). | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Медицинский контроль за физическим воспитанием. Характеристика медицинских групп для занятий физическим воспитанием.<br>4. Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом.<br>5. Основы закаливания и его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур.<br>6. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей и подростков.<br>7. Гигиенические требования к организации и проведению трудового и профессионального обучения в образовательных организациях: содержание труда, режим труда, условия труда.<br>8. Организация общественно-полезного труда школьников в течение года и в период летних каникул.<br>9. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Основы врачебно-профессиональной консультации. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие 7 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации физического воспитания в организациях для детей и подростков» | 6 |
| | Практическое занятие 8 «Овладение методикой санитарно-гигиенического обследования организации трудового обучения учащихся». | 6<br>**2** |
| | **Самостоятельная работа** | |
| | Гигиенические основы организации физического воспитания и трудового обучения детей и подростков | |
| **Тема 5.5.** Гигиенические основы организации питания детей и подростков | **Содержание** | **18** |
| | 1.Особенности обмена веществ и энергии растущего организма.<br>2.Физиологические основы питания детей и подростков. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Гигиенические принципы организации здорового питания и формирование примерного меню в организациях для детей и подростков.<br>4.Требования к организации питания в дошкольной образовательной организации.<br>5.Организация питания обучающихся в общеобразовательных организациях.<br>6.Особенности организации питания детей в оздоровительных организациях.<br>7.Содержание медицинского контроля за питанием.<br>8.Методы изучения и оценки питания детей и подростков. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие 9 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке организации питания в организациях для детей и подростков» | 6 |
| | Практическое занятие 10 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке особенности организации питания детей в оздоровительных организациях. Медицинский контроль за питанием». | 6<br><br><br><br>**2** |
| | **Самостоятельная работа** | |
| | Гигиенические основы организации питания детей и подростков | |
| **Тема 5.6.** Профилактика инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков | **Содержание** | **12** |
| | 1.Источники возникновения и пути распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков.<br>2.Задачи медицинского персонала организаций для детей и подростков в профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний.<br>3.Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Значение обеспечения организаций для детей и подростков инженерным и санитарно-техническим оборудованием в профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний<br>5.Организация приема детей и подростков и выполнение гигиенических требований по их размещению в учреждении.<br>6.Правила приема на работу персонала организаций для детей и подростков, требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.<br>7.Соблюдение требований к санитарному содержанию помещений и проведение дезинфекционных мероприятий в организациях для детей и подростков.<br>8.Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке организаций для детей и подростков. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие 11 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков» | 6<br><br><br><br>**4** |
| | **Самостоятельная работа** | |
| | Профилактика инфекционных (паразитарных) заболеваний в организациях для детей и подростков | |
| **Тема 5.7.** Гигиенические требования к планировке и благоустройству организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи | **Содержание** | **20** |
| | 1.Гигиенические принципы рационального размещения и планировки организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.<br>2.Значение земельного участка в обеспечении учебно-воспитательного процесса и создании благоприятных условий внешней среды.<br>3.Планировочная структура зданий организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Гигиеническое обеспечение воздушно-теплового режима организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.<br>5.Гигиеническое обоснование оптимальной световой среды в помещениях для детей и подростков. Требования к естественному и искусственному освещению.<br>6.Требования к водоснабжению и канализации учреждений для детей и подростков, обеспечению санитарно-техническими сооружениями.<br>7. Требования к отделке помещений организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.<br>8. Требования к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования.<br>9. Требования к организациям начального общего, основного общего и среднего общего образования.<br>10. Требования к профессиональным образовательным организациям.<br>11.Требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие 12 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке планировки и благоустройства организаций для детей и подростков» | 6 |
| | Практическое занятие 13 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке земельного участка дошкольной организации». | 6<br><br>**4** |
| | **Самостоятельная работа** | |
| | Гигиенические требования к планировке и благоустройству организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи | |
| **Тема 5.8.** Гигиенические требования к оборудованию организаций для детей и под- | **Содержание** | **20** |
| | 1.Гигиенические и педагогические требования к оборудованию для детей и подростков. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| ростков, предметам детского обихода | 2.Значение правильного подбора мебели в профилактике нарушений осанки у детей и подростков.<br>3. Соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка.<br>4.Группировка мебели, виды и правила маркировки мебели, подбор мебели.<br>5.Гигиенические требования к оборудованию дошкольных организаций.<br>6.Гигиенические требования к оборудованию общеобразовательных организаций.<br>7.Гигиенические требования к устройству и оборудованию кабинетов информатики.<br>8.Гигиенические требования к детским игрушкам.<br>9.Гигиенические требования к книжным и журнальным изданиям для детей и подростков<br>10.Гигиенические требования к детской одежде и обуви.<br>11.Гигиенические требования к материалам, применяемым при изготовлении оборудования и предметов детского обихода. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| | Практическое занятие 14 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования по оценке оборудования организаций для детей и подростков» | 6 |
| | Практическое занятие 15 «Овладение методикой гигиенической оценки предметов детского обихода». | 6 |
| | Практическое занятие 16 «Овладение методикой гигиенической оценки оборудования общеобразовательных организаций». | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | **4** |
| | Гигиенические требования к оборудованию организаций для детей и подростков, предметам детского обихода | |
| Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации) | | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** |

| | |
|---|---|
| **Учебная практика раздела 5 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обучения и воспитания детей и подростков** | **36** |
| **Производственная практика** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)** | **12** |
| **Всего** | ***1020*** |

## Структура и содержание учебной практики
## МДК 0102 Общая и коммунальная гигиена

**Цели учебной практики**

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0102 Общая и коммунальная гигиена.
Участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;
проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;
участие в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;
организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца.

**Задачи учебной практики**

моделирование профессиональной деятельности санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
расчет и анализ отдельных статистических показателей здоровья населения;
оформление утвержденной документации в пределах своей компетенции;
проведение отбора образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформление актов отбора пробы;
участие в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах коммунальной гигиены;
выполнение работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

**Место учебной практики в структуре ППССЗ**:
В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести практический опыт:
моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.
уметь:
моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.
знать:
характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;
понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;
структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;
место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;
санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;
санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;
определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения.

**Место и время проведения учебной практики:** место проведение учебной практики КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», общежитие 2, 300а кабинет: 1 смена с 8.30 до 13.00, 2 смена с 13.10 до 17.30.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **1. Подготовительный этап**<br>Организационная работа.<br>Организация работы помощника санитарного врача по общей и коммунальной гигиене в ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии. | **6** |
| 2 | **2. Производственный этап**<br>Общая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения. | **6** |
| 3 | Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях. | **6** |
| 4 | Гигиеническое значение почвы и очистки населенных мест. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок. | **6** |
| 5 | Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта. | **6** |
| 6 | **3. Заключительный этап**<br>Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибрации, электромагнитным излучениям в окружающей среде. | **6** |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | ПК и ОК | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоя- | Содержание практической деятельности учебной практике, | Трудо-ем- | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тельную работу студентов | включая самостоятельную работу | кость, час | |
| 1 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.7. | 1.Подготовительный этап Организационная работа | Формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы помощника санитарного врача по общей и коммунальной гигиене. Делопроизводство помощника санврача на базе ФБУЗ «ЦГ и Э» | 1.Знакомство с должностными обязанностями<br>2.Знакомство с требованиями к организации рабочих мест, формами и методами работы.<br>3.Участие в планировании работы и заполнении документации | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 2 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.7. | Общая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению | Знакомство с нормативно-правовой документацией по охране водных объектов. Санитарно-защитные зоны для поверхностных и грунтовых источников водоснабжения. Изучение санитарных норм и правил по качеству питьевой воды | 1. Изучение нормативной документации по охране водных объектов.<br>2. Изучение требований к сани-тарно-защитным зонам для поверхностных и грунтовых источников водоснабжения.<br>3.Отбор проб воды из крана центрального водоснабжения на химический анализ.<br>4.Оформление акта отбора проб воды. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | населения | | | | |
| 3 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.7. | Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях | Изучение нормативно-правовой документации по охране атмосферного воздуха в городских и сельских поселениях.<br>Изучение источников загрязнения атмосферного воздуха городских и сельских поселений. | 1.Изучение требований к отбору проб атмосферного воздуха.<br>2.Проведение отбора проб атмосферного воздуха на наличие загрязняющих веществ.<br>3.Оформление акта отбора проб атмосферного воздуха.<br>4. Оформление заключения по результатам исследования. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 4 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.7. | Гигиеническое значение почвы и очистки населенных мест.<br>Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских | Изучение нормативно-правовой документации по охране почвы от загрязнения.<br>Регламентирующие документы организации сбора, хранения, удаления и утилизации твердых бытовых, производственных и жидких отходов. | 1. Изучение нормативной документации по охране почвы от загрязнения.<br>2.Проведение отбора проб почвы на соли тяжелых металлов.<br>3.Оформление акта отбора проб. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | поселений, промышленных площадок | | | | |
| 5 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.7. | Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений.<br>Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям.<br>Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, | Знакомство с санитарными и строительными нормативно-правовыми документами регламентирующие требования к планировки и застройки городских и сельских поселений.<br>Классификация жилых зданий и сооружений.<br>Изучение санитарных норм и правил (СаН ПиН, СП.) регламентирующих требования к жилым зданиям и сооружениям<br>Изучение санитарных норм и правил (СаН ПиН, СП, СниП) регламентирующих требования к эксплуатации производственных, общественных помещений, сооружений, оборудования и транспорта. | 1.Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СниП, ГН, МУ, по контролю планировкой и застройкой городских и сельских поселений.<br>2. Изучение классификации жилых зданий и сооружений.<br>3. Изучение требований к эксплуатации производственных, общественных помещений, сооружений, оборудования и транспорта. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оборудования и транспорта. | | | | |
| 6 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.7. | Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибрации, электромагнитным излучениям в окружающей среде. | Изучение санитарных норм и правил (СанПиН, СП.) регламентирующих требования к физическим факторам окружающей среды. | 1 Проведение замеров шума, вибрации, электромагнитных излучений<br>2. Оформление протоколов замеров.<br>3. Оформление заключения по результатам замеров. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

**Структура и содержание учебной практики**

МДК 0301 Гигиена труда и профессиональные болезни

**Цели учебной практики**

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0301 Гигиена труда и профессиональные болезни;

проведение санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования;

проведение отбора образцов для лабораторных исследований и оформление акта отбора проб;

проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования (испытания);

проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены труда.

**Задачи учебной практики**

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

составление плана обследования предприятия (цеха).

проведение обследования предприятия машиностроительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

проведение обследования предприятия химической промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.
проведение обследования предприятия строительной промышленности с использованием инструментальных методов исследования, оформление документации.
проведение обследования котельной с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.
проведение обследования автозаправочной станции с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.
проведение аттестации рабочих мест, оформление документации.
проведение гигиенического обучения и воспитания на объектах контроля гигиены труда.

**Место учебной практики в структуре ППССЗ**:
В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практиче-ский опыт:**
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования;
производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторных исследований(испытаний);
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда;
проводить аттестацию рабочих мест;
вести делопроизводство;
общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.
**уметь:**
производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда.
**знать:**
характеристику вредных и опасных факторов производственной среды;
этиологию, основные проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);
санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу.

**Место и время проведения учебной практики:** место проведение учебной практики КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» 205 кабинет: 1 смена с 8.30 до 13.00, 2 смена с 13.10 до 17.30.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **1. Подготовительный этап**<br>Организационная работа.<br>Проведение лабораторных измерений, исследований, испытаний производственных факторов в условиях имитации. Сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами. Оформление протокола лабораторного испытания. | **6** |
| 2 | **2. Производственный этап**<br>Проведение отбора образцов производственной среды в условиях имитации для проведения лабораторных исследований, испытаний. Оформление акта отбора проб. | **6** |
| 3 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения в условиях имитации. Оформление акта обследования. | **6** |
| 4 | Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды. | **6** |
| 5 | Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов производственной среды. | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | **3. Заключительный этап**<br>Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария». | **6** |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | **Подготовительный этап**<br>Проведение лабораторных измерений, исследований, испытаний производственных факторов в условиях имитации. Сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами. Оформление протокола лабораторного испытания. | Организация работы на промышленном предприятии<br>- знакомство с инструктажом по технике безопасности;<br>- знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;<br>-заполнение документации;<br>-знакомство с проведением лабораторных измерений, исследований, испытаний производственных факторов. | 1. Проведение инструктажа по техники безопасности<br>2. Знакомство с требованиям к организации рабочих мест<br>3. Знакомство с методиками проведения лабораторных измерений, исследований, испытаний производственных факторов<br>3. Участие в оформлении протокола лабораторного испытания<br>4. Сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | **Производственный этап**<br>Проведение отбора образцов производственной среды в условиях имитации для проведения лабораторных исследований, испытаний. Оформление акта отбора проб. | -овладение методикой проведения отбора образцов производственной среды и оформлением акта отбора проб | 1. Проведение отбора проб воздуха на содержание углекислого газа, сероводорода, аммиака.<br>2.Заполнение акта отбора проб.<br>3.Оформление заключения по результатам замеров.<br>4. Разработка рекомендаций по улучшению условий труда. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 3 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения в условиях имитации. Оформление акта обследования. | - овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения;<br>-оформление акта обследования. | 1.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения<br>2.Проведение замеров шума, освещенности в цехе, микроклимата.<br>3. Оформление протоколов замеров шума, освещенности, микроклимата.<br>4.Оформление заключения по результатам | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | замеров.<br>5.Оформление акта обследования. | | |
| 4 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды. | Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды. | 1.Применение СанПиН, СП, Гостов в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды при:<br>-проведении замеров температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха<br>-оформлении протоколов замеров<br>-проведении сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами<br>-оформлении санитарно-гигиенического заключения по результатам замеров | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 5 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2. | Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства | - овладение методикой разработки мероприятий по устранению нарушений сани- | 1.Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодатель- | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | и вредного воздействия факторов производственной среды. | тарного законодательства и вредного воздействия факторов производственной среды. | ства и вредного воздействия факторов производственной среды:<br>-законодательных мероприятий;<br>-организационных мероприятий;<br>-технологических мероприятий;<br>-санитарно-технических,<br>-лечебно-профилактических.<br>2. Оформление информационных буклетов, листовок, памяток по соблюдению техники безопасности на рабочем месте и профилактике вредного воздействия факторов производственной среды. | | |
| 6 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. | **Заключительный этап**<br>Участие в сборе данных об общей и профессиональной забо- | овладение методикой сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего | 1.Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | леваемости работающего населения.<br>Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария».<br>Дифференцированный зачет | населения.<br><br>. | 2. Проведение анализа состояния здоровья работающих.<br>3.Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария». | | |

**Структура и содержание учебной практики**
**МДК 0401 Гигиена питания и здоровье населения**

**Цели учебной практики**

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0401 Гигиена питания и здоровья населения;

проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли и оформление результатов обследования;

проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформление акта отбора пробы;

проведение лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья пищевых продуктов и готовых блюд, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования(испытания);

проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания.

**Задачи учебной практики**

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

проведение отбора образцов и исследование мяса и кулинарных изделий из рубленого мяса, оформление документации.

проведение отбора образцов и исследование молока и молочных продуктов, оформление документации.

проведение исследований муки и хлеба, оформление документации.
проведение исследований колбасных изделий, оформление документации.
проведение исследований баночных консервов, оформление документации.
проведение санитарно-эпидемиологического обследования пищеблока ЛПУ с использованием инструментальных методов исследований, оформление документации.
проведение санитарно-эпидемиологического обследования оптово-розничной базы, оформление документации.
оформление заключения на проведение санитарно-гигиенической экспертизы.
проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания.

**Место учебной практики в структуре ППССЗ**:
В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов;
производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформление акта отбора пробы;
участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учёт и статистическую обработку информации по гигиене питания;
участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий;
общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.
**уметь:**
производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы:
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;
проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания

**знать:**
гигиенические основы рационального питания населения;
этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;
санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации;
санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения;

**Место и время проведения учебной практики:** место проведение учебной практики КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» 205 кабинет: 1 смена с 8.30 до 13.00, 2 смена с 13.10 до 17.30.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **1. Подготовительный этап**<br>Организационная работа.<br>Проведение в условиях имитации лабораторных измерений факторов среды, простейших лабораторных и инструментальных методов исследования в организациях пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами. Оформление протоколов лабораторных измерений факторов среды и исследований. | **6** |
| 2 | **2. Производственный этап**<br>Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд в условиях имитации для проведения бактериологического и санитарно-химического исследования. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, одежды персонала. Оформление актов отбора. | **6** |
| 3 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования в условиях имитации организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами. Оформление актов обследования. | **6** |
| 4 | Применение нормативной правовой документации, определяющие качество и безопасность продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. | **6** |
| 5 | Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пище- | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | вых отравлений и алиментарных заболеваний в условиях имитации, разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства. | |
| 6 | **3. Заключительный этап**<br>Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена питания и здоровье населения». | **6** |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | **1.Подготовительный этап**<br>Проведение в условиях имитации лабораторных измерений факторов среды, простейших лабораторных и инструментальных методов исследования в организациях пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами. Оформление протоколов лабораторных измерений факторов среды и исследова- | -Проведение лабораторных измерений факторов среды, простейших лабораторных и инструментальных методов исследования в организациях пищевой промышленности.<br>-Оформление протоколов лабораторных измерений факторов среды и исследований | -Проведение лабораторных измерений факторов среды: микроклимата, освещенности, шума в организациях общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами.<br>- Оформление протоколов лабораторных измерений факторов среды и исследований.<br>-Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами.<br>-Оформление санитар- | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ний. | | но-гигиенического заключения по результатам замеров. | | |
| 2 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | **2.Производственный этап**<br>Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд в условиях имитации для проведения бактериологического и санитарно-химического исследования. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, одежды персонала. Оформление актов отбора. | -Овладение методикой проведения отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения бактериологического и санитарно-химического исследования.<br>-Овладение методикой взятия смывов с оборудования, инвентаря, рук, одежды персонала. Оформление актов отбора. | 1. Проведение отбора проб молока и молочных продуктов, баночных консервов, колбасных изделий.<br>2.Оформление акта отбора проб<br>3.Проведение отбора проб муки и хлеба.<br>4.Оформление акта отбора пробы.<br>5.Проведение отбора образцов готовых блюд для бактериологического и санитарно-химического исследования.<br>6. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, одежды персонала.<br>7.Оформление актов отбора. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 3 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования в услови- | - Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологического | 1. Проведение санитарно-эпидемиологического | 6 | Наблюдение и оценка на практиче- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | ях имитации организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами. Оформление актов обследования. | обследования организаций пищевой промышленности;<br>- оформление актов обследования. | обследования организаций:<br>-пищевой промышленности;<br>-общественного питания;<br>- торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами.<br>2. Определение критических контрольных точек (ККТ).<br>3.Определение :<br>-соблюдения требований к устройству и содержанию помещений, к оборудованию, инвентарю, таре, к соблюдению личной гигиены сотрудников.<br>4. Определение температурного режима в холодильном оборудовании.<br>5.Соблюдение требований к оценке и реализации пищевой продукции. | | ских занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6.Оформление актов обследования. | | |
| 4 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Применение нормативной правовой документации, определяющие качество и безопасность продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. | Применение нормативной правовой документации в области гигиены питания для гигиенической оценки качества и безопасности продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. | 1.Применение СанПиН, СП, Гостов, МУ, МР, определяющих качество и безопасность продовольственного сырья, пищевых продуктов для гигиенической оценки при:<br>-проведении отбора проб продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.<br>- при проведении замеров температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха в производственных помещениях<br>-оформлении протоколов замеров<br>-проведении сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 5 | ОК 01- | Проведение расследо- | -Овладение методикой | 1.Проведение расследо- | 6 | Наблюдение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | ваний по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и алиментарных заболеваний в условиях имитации, разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства. | проведения расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и алиментарных заболеваний, разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства;<br>-оформление документации. | вания причин и выявление условий возникновения пищевых отравлений.<br>3.Оформление акта расследования пищевых отравлений.<br>4.Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства.<br>5.Оформление информационных буклетов, листовок, памяток по соблюдению санитарного законодательства и профилактике пищевых отравлений. | | и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 6 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | **3.Заключительный этап**<br>Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена питания и здоровье населения».<br><br>Дифференцированный зачет | - Овладение методикой оформления учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена питания и здоровье населения». | Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена питания и здоровье населения». | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

## Структура и содержание учебной практики
## МДК 0501 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии

**Цели учебной практики**

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0501 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии.

участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания детей и подростков, а также объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;

участие в оценке состояния здоровья детского населения, среды обитания и других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

**Задачи учебной практики**

моделирование профессиональной деятельности санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания детей и подростков, работать с санитарно-гигиенической документацией;

расчет и анализ отдельных статистических показателей здоровья детского населения;

оформление утвержденной документации в пределах своей компетенции;

проведение отбора образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформление актов отбора пробы;

участие в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проведение гигиенического обучения и воспитания декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;
выполнение работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

**Место учебной практики в структуре ППССЗ**:
В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**
моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детей и подростков;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения за средой обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.
**уметь:**
моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания детей и подростков, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детей и подростков;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.
**знать:**
характеристику факторов среды обитания детей и подростков, и закономерности их влияния на каждую возрастную группу детей, роль гигиены детей и подростков в сохранении и укреплении здоровья детского населения;
понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;
систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;
структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;
место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;
санитарно-эпидемиологические требования к объектам детских дошкольных и школьных учреждений, содержанию территорий городских и сельских поселений, детских площадок;
определение социально-гигиенического наблюдения за средой обитания детей и подростков, его цели, задачи и порядок проведения;

**Место и время проведения учебной практики:** место проведение учебной практики КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» 205 кабинет: 1 смена с 8.30 до 13.00, 2 смена с 13.10 до 17.30.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **1. Подготовительный этап**<br>Организационная работа.<br>Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление протокола лабораторного испытания. | **6** |
| 2 | **2. Производственный этап**<br>Проведение отбора образцов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление акта отбора проб. | **6** |
| 3 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных и общеобразовательных организаций в условиях имитации и оформление акта обследования. | **6** |
| 4 | Применение нормативной правовой документации в области гигиены детей и подростков для гигиенической оценки безопасности условий обучения и воспитания детей и подростков. | **6** |
| 5 | Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания. | **6** |
| 6 | **3. Заключительный этап**<br>Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена детей и подростков». | **6** |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | **1.Подготовительный этап**<br>Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление протокола лабораторного испытания. | -Овладение методикой проведения лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания<br>-Оформление протокола лабораторного испытания.<br>Формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы | -Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания: микроклимата, освещенности, шума в дошкольных и общеобразовательных организациях .<br>- Оформление протоколов лабораторных измерений факторов среды и исследований.<br>-Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами.<br>-Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам замеров. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 2 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6. | 2.**Производственный этап**<br>Проведение отбора образцов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление акта отбора проб. | - Овладение методикой проведения отбора образцов | 1. Проведение отбора проб воздуха на содержание углекислого газа.<br>2.Заполнение акта отбора проб.<br>3.Оформление заключения по результатам замеров. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | | | 4. Разработка рекомендаций по улучшению среды обучения и воспитания<br>5 Изучение нормативной документации за отводом участка под строительство объектов детских дошкольных организаций..<br>6. Знакомство с привязкой проекта к местности | | |
| 3 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных и общеобразовательных организаций в условиях имитации и оформление акта обследования. | -овладение практикой работы с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» | 1.Изучение требований к составлению расписания обязательных и факультативных занятий.<br>2.Анализ чередования различных по сложности предметов в течение дня и недели.<br>3.Проведение анализа соответствия режима дня возрастным особенностям детей:<br>-за проведением прогулок;<br>-за соблюдением приема пищи, дневного сна; | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -за продолжительностью непосредственной образовательной деятельности.<br>4. Оформление заключения по результатам анализа. | | |
| 4 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Применение нормативной правовой документации в области гигиены детей и подростков для гигиенической оценки безопасности условий обучения и воспитания детей и подростков. | - Применение нормативной правовой документации в области гигиены детей и подростков для гигиенической оценки безопасности условий обучения и воспитания детей и подростков. | 1. Применение СанПиН, СП, Гостов, МУ, МР, для гигиенической оценки безопасности условий обучения и воспитания детей и подростков при:<br>-проведении отбора проб пищевых продуктов и готовых блюд.<br>- при проведении замеров температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха в учебных аудиториях, помещения дошкольных организаций<br>-оформлении протоколов замеров<br>-проведении сравнения полученных | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результатов с гигиеническими нормативами<br>2. Оформление заключения по результатам анализа. | | |
| 5 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания. | - овладение методикой разработки мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания. | 1.Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания:<br>-законодательных мероприятий;<br>-организационных мероприятий;<br>-санитарно-технических, лечебно-профилактических.<br>2.Оформление информационных буклетов, листовок, памяток по соблюдению санитарного законодательства и профилактике вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена детей и подростков».<br><br>Дифференцированный зачет | - Овладение методикой оформления учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена детей и подростков». | Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена детей и подростков». | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
## (по профилю специальности) по «ПМ.01. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека»

**Целью практики является:**
уметь применять теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики;
приобретать профессиональные умения и навыки;
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения, условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;
проводить гигиенического обучения и воспитание работников отдельных профессий, граждан на объектах коммунальной гигиены, на объектах контроля гигиены труда и гигиены питания, на объектах контроля гигиены детей и подростков;
участвовать в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организовывать рабочее место и вести делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене, помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.
моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, образцов различных факторов среды обучения и воспитания и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий;
проводить санитарно-эпидемиологическое обследование промышленных объектов, организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;
проводить лабораторные исследования (испытания) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования(испытания);
участвовать в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;
приобрести социально-личностные компетенции, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**Задачи производственной практики**

проведение характеристики факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;
освоение понятий о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основных положений государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основных требований к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципов защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
освоение понятия системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;
освоение понятия структуры органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;
освоение места и роли помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;
определение санитарно-эпидемиологических требований к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления, к условиям воспитания и обучения детей и подростков;
определение санитарно-эпидемиологических требований к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;
определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения;
проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов, организаций торговли, предприятий пищевой, столовой промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации;
проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, транспорта для перевозки пищевых продуктов, оформление акта обследования;
проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования;
проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования лаборатории. система контроля при работе в условиях излучений на производстве;
проведение гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест;
проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации;

проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб.
проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, оформление документации;
проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами, оформление протокола лабораторного исследования (испытания);
проведение статистической обработки информации по гигиене труда;
составление программы обучения для работников промышленных предприятий;
проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий;
проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования;
проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации;
проведение отбора проб готовой пищи на химический анализ для определения полноты вложения сырья, оформление документации;
определение с помощью экспресс-методов качества мытья посуды;
ведение учётно-отчётной документации;
проведение статистической обработки информации по пищевым отравлениям.
знать анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные показатели здоровья и методы их оценки;
владеть методами по профилактике детских болезней;
определять характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях.

**Место производственной практики в структуре ППССЗ**:
В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**
моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, производственной среды, продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта, промышленных объектов, организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены, на объектах контроля гигиены труда, на объектах контроля гигиены питания, декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий;
организовывать рабочее место и вести делопроизводство помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца;
вести делопроизводство;
моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детского населения;
общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

**уметь:**

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены, гигиены труда и питания, декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий
моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детского населения;.
**знать:**
характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения, вредных и опасных факторов производственной среды, факторов среды обитания детей и подростков, и закономерности их влияния на здоровье детей и подростков, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения детского возраста;
понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и детского населения, и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;
систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;
структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;
место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;
санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок,

сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;
санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту, к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу, к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации, к организации питания населения, к детским дошкольным и школьным учреждениям, жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;
определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения;
этиологию, основные проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений), пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;
гигиенические основы рационального питания населения;
определение социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков, его цели, задачи и порядок проведения;

**Место и время проведения производственной практики:** место проведение производственной практики Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» (ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»): 1 смена с 8.30 до 13.00, 2 смена с 13.10 до 17.30.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ01

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | **Подготовительный этап**. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача по коммунальной гигиене, гигиене труда, гигиене питания, гигиене детей и подростков по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа. | 6 |
| **2** | **Производственный этап**. Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены. | 6 |
| 3 | Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов, загрязняющих атмосферный воздух с отбором проб воздуха на исследования | 6 |
| 4 | Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования полигонов для захоронения ТБО и ПТО с отбором проб почвы на исследования | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов. | 6 |
| 6 | Проведение лабораторных измерений факторов производственной среды | 6 |
| 7 | Участие в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний | 6 |
| 8 | Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации | 6 |
| 9 | Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственными товарами и специализированного транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд | 6 |
| 10 | Проведение отбора образцов (проб) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний. | 6 |
| 11 | Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования. | 6 |
| 12 | Участие в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | 6 |
| 13 | Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. | 6 |
| 14 | Проведение лабораторных измерений факторов обучения и воспитания детей и подростков | 6 |
| 15 | Проведение отбора образцов (проб) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний. | 6 |
| 16 | Организация учебного процесса в школе. Контроль за организацией уроков физкультуры. | 6 |
| 17 | Сбор данных о заболеваемости детей и подростков с использованием информационных технологий. | |
| 18 | **Заключительный этап.** Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет | 6 |
| Всего | | **108** |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ01

| № п/п | ПК, ОК | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01-07, 09 | **Подготовительный этап.** | Составление календарного и почасового плана и | 1. Знакомство с инструктажем по техники безопасно- | 6 | Экспертное наблюдение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника врача по коммунальной гигиене, гигиене труда, гигиене питания, гигиене детей и подростков по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа. | графика работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики. | сти<br>2. Знакомство с требованиям к организации рабочих мест, формами и методами работы<br>3. Участие в планировании работы и заполнении документации<br>4.Составление графика работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики. | | и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 2 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | **Производственный этап.**<br>Участие в проведении санитарно-эпидемиологическ ого обследования объектов коммунальной гигиены. | овладение практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП к водным объектам; проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране водных объектов. | Овладеть практикой работы с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»<br>Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования поверхностных водоемов и артезианских скважин водопроводных сетей и сооружений | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Оформить акт отбора проб воды.<br>Оформить протокол лабораторных исследований<br>Участвовать в проведении мероприятия по контролю за исполнением сани-тарного законодательства по охране объектов водоснабжения. | | |
| 3 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов, загрязняющих атмосферный воздух с отбором проб воздуха на исследования | овладение практикой работы с СаННПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по охране атмосферного воздуха;<br>проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов загрязняющих атмосферный воздух. | 1.Проведение отбора проб атмосферного воздуха на наличие загрязняющих веществ.<br>2.Оформление акта отбора проб атмосферного воздуха.<br>3. Оформление заключения по результатам исследования. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 4 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования полигонов для захоронения ТБО и ПТО с отбором проб почвы на исследования | овладение практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по охране почвы;<br>проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране почвы. | 1.Участие в проведении отбора проб почвы на соли тяжелых металлов.<br>2.Оформление паспорта обследуемого участка.<br>3.Оформление сопроводительного талона на отобранную пробу.<br>4. Проведение мероприятий по контролю за исполнени- | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ем санитарного законодательства по охране почвы. | | |
| 5 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов. | ознакомление с производственной характеристикой города;<br>овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования предприятия;<br>составление плана обследования предприятия (цеха);<br>проведение обследования предприятия с использованием лабораторных методов исследования;<br>оформление акта обследования предприятия. | 1. Знакомство с производственной характеристикой города<br>2.Участие в составлении плана обследования предприятия.<br>3.Проведение обследования предприятия, проведение замеров шума, освещенности в цехе.<br>4.Оформление акта обследования предприятия<br>5. Оформление протоколов замеров шума, освещенности | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 6 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Проведение лабораторных измерений факторов производственной среды | проведение замеров микроклимата;<br>оформление протокола замеров;<br>проведение замеров шума, вибрации;<br>оформление протокола замеров;<br>проведение замеров освещенности;<br>оформление протокола | Определение температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха;<br>Проведение замеров шума, вибрации;<br>Оформление протоколов замеров;<br>Выявление потенциально опасного по шуму оборудования;<br>Разработка рекомендаций по | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | замеров;<br>проведение замеров воздуха закрытых помещений;<br>оформление протокола замеров. | защите работающих от шума и вибрации; | | |
| 7 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Участие в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний | проведение отбора проб воздуха на содержание вредных веществ;<br>оформление акта отбора пробы;<br>проведение лабораторных исследований факторов производственной среды;<br>проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами;<br>оформление протокола лабораторных исследований;<br>проведение аттестации рабочих мест, оформление документации. | 1. Проведение отбора проб воздуха на содержание углекислого газа, сероводорода, аммиака.<br>2.Заполнение акта отбора проб.<br>3.Оформление заключения по результатам проведенных исследований.<br>4. Разработка рекомендаций по улучшению условий труда | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 8 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. | Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление доку- | сбор данных об общей и профессиональной заболеваемости;<br>анализ заболеваемости с ВУТ и результатов про- | 1.Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости и анализе заболеваемости с ВУТ и результатов профосмотров | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | ментации | фосмотров;<br>оформление документации;<br>организация и проведение медосмотров;<br>оформление заключительного акта о прохождении медосмотров. | 2.Проведение контроля за организацией и прохождением медосмотров.<br>3. Оформление заключительного акта о прохождении медосмотров. | | производственной практике |
| 9 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственными товарами и специализированного транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд | проведение обследования организаций торговли с использованием лабораторных методов исследования.<br>проведение обследования рынка с использованием лабораторных методов исследования;<br>составление плана обследования рынка;<br>применение нормативной документации при составление плана обследования рынка;<br>проведение обследования столовой с использованием лабораторных методов исследования;<br>проведение обследования транспорта для перевозки | Участие в составлении плана обследования организации торговли с применением нормативной документации<br>Проведение обследования организации торговли, проведение замеров температуры в холодильных камерах, замеров освещенности на рабочих местах.<br>Оформление протоколов замеров.<br>Оформление акта обследования организации торговли.<br>Определение критических контрольных точек при обследовании рынка<br>Определение зонирования рынка | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | пищевых продуктов;<br>составление плана обследования транспорта;<br>применение нормативной документации при составление плана обследования транспорта;<br>оформление санитарного паспорта на транспорт для перевозки продуктов;<br>оформление документации. | Определение соответствия санитарно-гигиенического состояния оборудования рынка<br>Оценка приема, хранения и реализации пищевых продуктов<br>Условия труда, здоровье и производственная гигиена работников<br>Проведение замеров температуры в холодильном оборудовании<br>Оформление заключения по результатам проведенных исследований.<br>Разработка рекомендаций по улучшению условий труда<br>Составление плана обследования столовой, применение нормативной документации<br>Проведение обследования столовой<br>Взятие смывов с оборудования, инвентаря, посуды.<br>Оформление акта взятия смывов.<br>Оформление акта обследования столовой | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участие в проведении обследования транспорта для перевозки пищевых продуктов.<br>Составление плана обследования транспорта с применением нормативной документации<br>Оформление акта обследования транспорта<br>Оформление санитарного паспорта на транспорт для перевозки пищевых продуктов. | | |
| 10 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Проведение отбора образцов (проб) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний. | проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа;<br>оформление акта отбора пробы;<br>оформление протокола лабораторных исследований<br>проведение отбора проб готовой пищи;<br>оформление акта отбора пробы;<br>проведение лабораторных исследований;<br>проведение сравнения полученных результатов с | 1.Участие в отборе проб готовой пищи для бактериологического анализа.<br>2. Оформление акта отбора проб<br>3. Оформление протокола лабораторных исследований<br>4. Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам исследований<br>5.Участие в отборе проб готовой пищи для определения энергетической | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | гигиеническими нормативами;<br>оформление протокола лабораторных исследований | ценности готовых блюд, содержания в них жира, белка, углеводов.<br>6.Оформление акта отбора проб<br>7. Освоение методики определения<br>8. Расчет химического состава и энергетической ценности готовой пищи<br>9.Сопоставление фактического содержания белков, жиров, углеводов и энергетической ценности с данными «Норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения<br>10. Оформление протокола лабораторных исследований | | |
| 11 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6. | Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования. | проведение расследования пищевого отравления; выявление пищевого объекта, с которым связано пищевое отравление;<br>проведение обследования пищевого объекта;<br>оформление результатов | Участие в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений.<br>Оформление экстренного извещения о пищевом отравлении. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | | расследования. | Проведение сбора пищевого анамнеза.<br>Выявление пищевого объекта, с которым связано пищевое отравление.<br>Проведение обследования пищевого объекта.<br>Проведение отбора образцов пищевых продуктов, направляемых для лабораторного исследования.<br>Оформление акта расследования пищевого отравления.<br>Оформление информационного буклета по профилактике пищевых отравлений | | |
| 12 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Участие в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | составление учебно-тематического плана гигиенического обучения работников общественного питания, организаций торговли, работников молокоперерабатывающей промышленности;<br>составление тест-контроля для аттестации работников организаций общественного питания, организаций торговли, работников мо- | Участие в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | локоперерабатывающей промышленности. | | | |
| 13 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. | Ознакомление с планами работы, наличием экологически неблагополучных объектов и состоянием заболеваемости детей, с новыми направлениями работы в свете концепции развития службы. | Участие в ведении делопроизводства по формам установленного образца, в том числе в форме электронного документа;<br>Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи с оформлением акта обследования. | | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 14 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Проведение лабораторных измерений факторов обучения и воспитания детей и подростков | Овладение методикой проведения лабораторных измерений в учебных классах:<br>-температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха;<br>-освещенности;<br>-шума в компьютерном классе. | Участие в проведении лабораторных измерений в учебных классах.<br>Оформление протоколов измерений. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 15 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1. | Проведение отбора образцов (проб) продовольственног | Овладение практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по кон- | 1.Участие в отборе проб готовой пищи для бактериологического | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | о сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний. | тролю за организацией питания в ДОО, в общеобразовательных учреждениях. | анализа.<br>2. Оформление акта отбора проб<br>3. Оформление протокола лабораторных исследований<br>4. Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам исследований<br>5.Участие в отборе проб готовой пищи для определения энергетической ценности готовых блюд, содержания в них жира, белка, углеводов.<br>6.Оформление акта отбора проб<br>7. Освоение методики определения<br>8. Расчет химического состава и энергетической ценности готовой пищи<br>9.Сопоставление фактического содержания белков, жиров, углеводов и энергетической ценности с данными «Норм физиологических потребностей в пищевых | | выполнении работ по производственной практике |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | веществах и энергии для различных групп населения<br>10. Оформление протокола лабораторных исследований | | |
| 16 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Организация учебного процесса в школе. Контроль за организацией уроков физкультуры. | Овладение практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за организацией учебного процесса и уроков физкультуры. | Оценивание расписания уроков в школе.<br>Оценивание организации уроков физкультуры. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 17 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Сбор данных о заболеваемости детей и подростков с использованием ин-формационных технологий. | Овладение практикой сбора данных о заболеваемости детей и подростков с использованием информационных технологий. | Проведение сбора данных о заболеваемости детей и подростков с использованием информационных технологий. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике |
| 18 | ОК 01-07, 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. | **Заключительный этап.** Подведение итогов производственной практики. | Овладение методикой оформления учетно-отчетной медицинской документации по итогам производственной прак- | Оформление учетно-отчетной медицинской документации по итогам производственной практики. | | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.8. | Дифференциро-ванный зачет | тики. | | | производ-ственной практике |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты: общей и коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, гигиены детей и подростков, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Лаборатории: «Измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы», «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Гигиена труда : учебное пособие/ Кирюшин В.А., МоталоваТ.В., Большаков А.М. - Феникс, 2015. – 332 с. : - ISBN: 978-5-222-23336-8. - Текст: непосредственный.

Гигиена труда: учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – Текст: непосредственный.

Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3706-3. – Текст: непосредственный.

Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4872-4. – Текст: непосредственный.
Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. – Текст : непосредственный.
Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. – Текст : непосредственный.
Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст: непосредственный.
Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст: непосредственный.
Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/П.И. Мельниченко [и др.]; - Москва: Практическая медицина, 2017.-272 с.- ISBN 978-5-98811-406-2 - Текст: непосредственный.
Санитарно-гигиенические лабораторные исследования : учебник / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова, Х. Х. Хамидулина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128 с. : – ISBN 978-5-9704-6144-0. - Текст: непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

Гигиена труда. Учебник / Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-3691-2. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html – Текст: электронный.
Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html – Текст: электронный.
Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448724.html – Текст: электронный.
Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html — Текст : электронный.

Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html - Текст : электронный.
Коммунальная гигиена. : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html -Текст : электронный.
Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html - Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);
Министерство здравоохранения РФ : официальный сайт. – Москва .- URL: https://www.rosminzdrav.ru – Текст : электронный.
Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: www.rospotrebnadzor.ru – Текст : электронный.
Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. - URL: www.fcgsen.ru – Текст : электронный.
Информационно-методический центр «Экспертиза» : официальный сайт. – Москва. - URL: www.crc.ru – Текст : электронный.
Центральный НИИ организации и информации здравоохранения : официальный сайт. Москва. - URL: www.mednet.ru – Текст : электронный.
Гигиена и санитария: Научно-практический журнал:[сайт]-URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.
Медицина труда и промышленная экология: Научно-практический журнал:[сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.
Санитарный врач: Научно-практический журнал:[сайт]-URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.
Медицина труда и экология человека: Научно-практический журнал:[сайт]-URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.
Эпидемиология и инфекционные болезни: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.

Радиационная гигиена: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 – Текст : электронный.
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 12 марта 1999 года].
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»: Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 1 декабря 1999 года].
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении»: Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 декабря 2009 года].
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 26. 12.2008 № 294-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 19 декабря 2008 года].
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»: Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 декабря 2009 года].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности упаковки»: ТР ТС 005/2011ТР ТС 005/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 16 августа 2011 года № 769].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»: ТР ТС 007/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 года № 797].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности игрушек»: ТР ТС 008/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 года № 798].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности зерна»: ТР ТС 015/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 874].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции легкой промышленности»: ТР ТС 017/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года №876].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности средств индивидуальной защиты»: ТР ТС 019/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 878].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»: ТР ТС 021/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 880].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки»:

ТР ТС 022/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 881].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»: ТР ТС 023/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 882].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на масложировую продукцию» ТР ТС 024/2011 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 883].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мебельной продукции»: ТР ТС 025/2012 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 15 июня 2012 года № 32].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции»: ТР ТС 033/2013 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 октября 2013 года № 67].
Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции»: ТР ТС 034/2013 [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 октября 2013 года № 68].
Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности аттракционов»: ТР ЕАЭС 038/2016 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 114].
Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции»: ТР ЕАЭС 040/2016 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 162].
Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности оборудования для детских игровых площадок»: ТР ЕАЭС 042/2017 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 17 мая 2017 года № 21].
Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду»: ТР ЕАЭС 044/2017 [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 23 июня 2017 года № 45].
Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК и ОК, формируемых | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **в рамках модуля** | | |
| ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;<br>Проведение санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;<br>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализа- | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования, карта эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | ции населению, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;<br>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;<br>Разработка санитарно-противоэпидемических мероприятий;<br>Составление программы производственного контроля;<br>Применение актуальной нормативной правовой документации, устанавливающей санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека;<br>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в | |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;<br>Разработка плана санитарно-противоэпидемических мероприятий;<br>Информирование непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;<br>Демонстрация знания:<br>санитарного законодательства Российской Федерации;<br>методов и средств оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;<br>методов и средств оценки условий | |

| | | |
|---|---|---|
| | труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;<br>методов и средств оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;<br>методов и средств оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;<br>методов и средств оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;<br>видов, форм санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий | |
| ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека | Проведение расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека, в соответствии с установлен- | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт отбора проб заданным требова- |

| | | |
|---|---|---|
| | ными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;<br>Подготовка материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления);<br>Осуществление учета профессиональных заболеваний (отравлений) и оформление формы статистического наблюдения в соответствии с установленными стандартами и другими нормативными документами;<br>Демонстрация знания:<br>показателей здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;<br>классификации и основных клинических проявлений пищевых отравлений, профессиональных болезней и меры профилактики;<br>нормативной правовой документации, регламентирующей порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформ- | ниям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | лению документации | |
| ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека | Проведение отбора проб, их упаковки и транспортировки с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов;<br>Оформление сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам в соответствии с установленными требованиями;<br>Проведение подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными требованиями;<br>Проведение инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;<br>Проведение сравнительного анализа результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с сани- | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности-акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | тарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов;<br>Осуществление гигиенической оценки степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека;<br>Демонстрация знания:<br>характеристики химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методики их исследования, измерения, принципов нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения;<br>методов и способов отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;<br>правил оформления сопроводительной документации к отобранным | |

| | | |
|---|---|---|
| | пробам и образцам;<br>нормативов и показателей, характеризующих санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков | |
| ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | Организация проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;<br>Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам;<br>Демонстрация знания:<br>мероприятий по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях;<br>принципов государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и без- | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | опасности пищевых продуктов;<br>мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>мероприятий по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;<br>анатомо-физиологических особенностей детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды;<br>физиолого-гигиенических принципов организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи | |
| ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения | Сбор и формирование баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;<br>Использование набора средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных соци- | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практиче- |

| | | |
|---|---|---|
| | ально-гигиенического мониторинга;<br>Осуществление сбора, хранения и обработки данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека;<br>Определение ведущих загрязнителей окружающей среды и ведущих показателей нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга;<br>Заполнение отраслевых форм социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;<br>Проведение подготовки информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики;<br>Демонстрация знания:<br>понятий социально-гигиенического мониторинга и нормативных правовых документов, регламентирующие порядок его проведения;<br>методов сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;<br>показателей состояния среды обита- | ского задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | ния и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга | |
| ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий | Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;<br>Создание контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения<br>Демонстрация знания:<br>методов, средств и форм гигиенического обучения;<br>правил разработки контрольных заданий для проведения аттестации | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – рабочая инструкция по обработке медицинского оборудования или инструментария, инструкция по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств, инструкция по гигиенической и хирургической обработке рук персонала и т.д. заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;<br>требований к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения | |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа | Заполнение форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;<br>Составление плана работы и отчета о своей работе;<br>Оформление протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;<br>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт эпидемиологического расследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производ- |

| | | |
|---|---|---|
| | Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;<br>Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности<br>Демонстрация знания инструкций по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;<br>Демонстрация знания:<br>правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-<br>телекоммуникационной сети «Интернет;<br>основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br>законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан | ственной практики. |
| ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | Проведение первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональ- |

| | | |
|---|---|---|
| | Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));<br>Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;<br>базовой сердечно-легочной реанимации;<br>Демонстрация знания:<br>правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; | ному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у), экстренное извещение, отчетная форма №2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваний» заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Умение определять этапы решения задачи;<br>Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Умение составлять план действия;<br>Умение определять необходимые ресурсы;<br>Умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>Умение реализовывать составленный план действия;<br>Умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>Знание актуального, профессионального | Экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач<br>на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | и социального контекста, в котором приходится работать и жить;<br>Знание основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Знание алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежной области;<br>Знание методов работы<br>в профессиональной и смежной сферы;<br>Знание структуры плана для решения задач;<br>Знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умение определять задачи для поиска информации;<br>Умение определять необходимые источники информации;<br>Умение планировать процесс поиска;<br>Умение структурировать получаемую информацию;<br>Умение выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>Умение оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>Умение оформлять результаты поис- | Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | ка, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>Умение использовать современное программное обеспечение;<br>Умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знание приемов структурирования информации;<br>Знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства<br>и устройства информатизации;<br>Знание порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>Умение применять современную научную профессиональную терминологию;<br>Умение определять и выстраивать траектории профессионального раз- | Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики;<br>осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно- |

| | | |
|---|---|---|
| | вития и самообразования;<br>Умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>Умение оформлять бизнес-план;<br>Умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>Умение презентовать бизнес-идею;<br>Умение определять источники финансирования;<br>Знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;<br>Знание современной научной и профессиональной терминологии;<br>Знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования;<br>Знание основ предпринимательской деятельности;<br>Знание основ финансовой грамотности;<br>Знание правил разработки бизнес- | практических конференциях |

| | | |
|---|---|---|
| | планов;<br>Знание порядка выстраивания презентации;<br>Знание кредитных банковских продуктов | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умение организовывать работу коллектива и команды;<br>Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>Знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;<br>Знание основ проектной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>Знание особенностей социального и культурного контекста;<br>Знание правил оформления документов и построения устных сообщений | Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с уче- | Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечело- | Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| том гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | веческих ценностей;<br>Знание значимости профессиональной деятельности по специальности;<br>Знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умение соблюдать нормы экологической безопасности;<br>Умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>Умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>Знание основных ресурсов, задействованных<br>в профессиональной деятельности;<br>Знание пути обеспечения ресурсосбережения;<br>Знание принципов бережливого производства;<br>Знание основных направлений изме- | Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | нений климатических условий региона | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>Умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>Умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>Знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);<br>Знание лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | Знание особенностей произношения; Знания правил чтения текстов профессиональной направленности | |

Приложение 1.2 Рабочая программа
профессионального модуля Проведение
санитарно-гигиенических и профилактических
мероприятий по обеспечению инфекционной
безопасности населения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 06.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 07.** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **ОК 09.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **ПК 2.1.** | Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания |
| **ПК 2.2.** | Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| **ПК 2.3.** | Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях |
| **ПК 2.4.** | Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению |
| **ПК 2.5.** | Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов |
| **ПК 2.6.** | Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации |
| **ПК 2.7.** | Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| **ПК 2.8.** | Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения |
| **ПК 2.9.** | Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа |
| **ПК 2.10.** | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

| | |
|---|---|
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |

| | |
|---|---|
| **ЛР 6** | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| **ЛР 9** | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| **ЛР 10** | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| **ЛР 15** | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| **ЛР 16** | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| **ЛР 19** | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| **ЛР 21** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно |

| | |
|---|---|
| | выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | проведения комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи; выявления восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения;<br>выявления этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага;<br>составления плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки;<br>подготовки материалов для составления акта эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением установление причин формирования очага;<br>проведения отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования;<br>оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;<br>разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;<br>осуществления контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению;<br>проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов;<br>разработки плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации;<br>составления программы производственного контроля;<br>проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказани- |

| | |
|---|---|
| | ем медицинской помощи;<br>сбора информации и учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения;<br>заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;<br>составления плана работы и отчета о своей работе;<br>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;<br>проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;<br>оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;<br>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));<br>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
| Уметь | определять временные и территориальные границы эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания;<br>выявлять пораженные контингенты, распределять их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства;<br>выявлять общие источники питания, нахождения в одном коллективе (факторов группирования по признакам), водопользования, кондиционирования, действия производственных и природных факторов, контактов с животными;<br>устанавливать связи с общественными мероприятиями, аварийными ситуациями, ремонтными или строительными работами, особенностями технологического процесса, путешествиями, пребыванием в медицинских организациях; |

| | |
|---|---|
| | передавать данные о контактных лицах для организации их обследования;<br>составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки;<br>проводить предварительную работу для составления акта эпидемиологического обследования инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи;<br>информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;<br>определять перечень необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>проводить отбор образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при их нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, для проведения санитарно-эпидемиологического исследования;<br>проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению;<br>оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;<br>устанавливать причины и условия возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания;<br>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>организовывать проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;<br>организовывать проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контролировать эффективность их проведения;<br>осуществлять контроль за соблюдением сроков и условий проведения иммунизации;<br>осуществлять контроль за отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета;<br>осуществлять контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений; |

| | |
|---|---|
| | осуществлять контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;<br>проводить гигиеническое обучение групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>осуществлять контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов;<br>осуществлять контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов;<br>осуществлять контроль за соблюдением требований к использованию и утилизации медицинских иммунобиологических препаратов;<br>осуществлять контроль за сбором, упаковкой, хранением и транспортированием отходов, образующихся после иммунизации;<br>осуществлять контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов;<br>разрабатывать план санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации;<br>контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических и противоэпидемических требований стандартов оказания медицинской помощи;<br>организовывать и контролировать выполнение программы производственного контроля в медицинской организации;<br>проводить гигиеническое обучение и инструктаж персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>выявлять и регистрировать в медицинской организации случаи возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>выявлять причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>производить отбор проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики;<br>разрабатывать план противоэпидемических и профилактических мероприятий для принятия неотложных |

| | |
|---|---|
| | мер на основе результатов эпидемиологической диагностики;<br>контролировать выполнение плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные;<br>собирать информацию и вести учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок;<br>анализировать информацию и результаты санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований;<br>квалифицировать структуру и динамику показателей инфекционной (паразитарной) заболеваемости и прививочной работы;<br>заполнять формы государственной статистической отчетности в том числе с использованием электронного документооборота;<br>организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии;<br>составлять план работы и отчет о своей работе;<br>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;<br>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;<br>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;<br>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));<br>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экс- |

| | |
|---|---|
| | тренной форме. |
| Знать | этиология, клинические проявления и диагностика инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>основные понятия эпидемиологии, характеристика факторов эпидемического процесса, основные принципы и система профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>эпидемиология социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>нормативная правовая документация, регламентирующая порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>перечень инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;<br>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней;<br>биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека;<br>классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации;<br>виды и технология проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;<br>особенности лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний и их роль в эпидемиологической диагностике;<br>перечень биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях;<br>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;<br>методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;<br>порядок хранения и транспортировки проб и образцов;<br>правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;<br>особенности эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания;<br>основные принципы и санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях; |

| | |
|---|---|
| | виды, формы санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;<br>методические рекомендации по планированию санитарно-противоэпидемических мероприятий;<br>виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий;<br>порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;<br>законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;<br>современные иммунобиологические лекарственные препараты для профилактики инфекционных заболеваний и способы их применения;<br>правила проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения, Национальный календарь профилактических прививок;<br>требования к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета;<br>возможности специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения;<br>методы, средства и формы гигиенического обучения групп риска по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней;<br>цель и основные направления контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов;<br>санитарно-эпидемиологические требования по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях;<br>особенности эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>основные направления и порядок проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>требования к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций;<br>санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях различного профиля; |

| | |
|---|---|
| | дезинфекционные и стерилизационные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и способы оценки их эффективности;<br>содержание производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;<br>методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>порядок проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>причины, группы и факторы, способствующие возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>эпидемиологически значимые объекты среды медицинской организации для проведения микробиологического мониторинга;<br>методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики;<br>требования к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий;<br>методические рекомендации по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>статистические формы для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний;<br>порядок регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов;<br>принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения;<br>принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов;<br>программы электронного документооборота, функции и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных;<br>правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;<br>перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охра- |

| | |
|---|---|
| | ны труда и производственной санитарии;<br>правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;<br>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);<br>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 586 час

в том числе в форме практической подготовки 370 час

из них на освоение МДК 394 час

в том числе самостоятельная работа 94 час

практики, в том числе учебная 108 час

производственная 72 час

промежуточная аттестация 24.час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды ПК, ОК, ЛР | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | в т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | | | | теоретические занятия | лабораторно-практических занятий | курсовых работ | самостоятельная работа | самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем | промежуточная аттестация | учебная | производственная |
| ПК 2.1-ПК 2.9 ОК 01-ОК 07 ОК 09 | Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий МДК. 02.01 Эпидемиология | 214 | 96 | 214 | 30 | 96 | 10 | 68 | 4 | 6 | 36 | |
| ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6-ПК 2.9 ОК 01-ОК 07 | Раздел 2. Участие в проведении дезинфекционных мероприятий МДК 02.02. Дезинфекционное дело | 110 | 64 | 110 | 22 | 64 | | 16 | 2 | 6 | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 09 | | | | | | | | | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.9 ОК 01-ОК 07 ОК 09 | Раздел 3. Осуществление элементов эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи МДК 02.03 Госпитальная эпидемиология | 70 | 30 | 70 | 24 | 30 | | 10 | 2 | 4 | 36 | |
| ПК 2.1-ПК 2.9 ОК 01-ОК 07 ОК 09 | Учебная практика, часов | 108 | 108 | | | | | | | | 108 | |
| | Производственная практика, часов | 72 | 72 | | | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | 4 | 8 | | |
| | **Всего:** | **586** | **370** | **586** | **184** | **190** | **10** | **94** | **12** | **24** | **108** | **72** |

**2.2. Содержание профессионального модуля ПМ.02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»**

| Наименование раздело в профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий** | | | **250/132** |
| **МДК 02.01 Эпидемиология** | | | **214/96** |
| **Тема 1.1. Эпидемиология как наука. Основы учения об эпидемическом процессе.** | **Содержание** | | 2 |
| | 1. | Понятие, предмет, метод и задачи эпидемиологии. История эпидемиологии. Связь эпидемиологии с другими науками | 2 |
| | 2 | Этиологический, клинический, иммунологический и эпидемиологический аспекты эпидемиологии инфекционных болезней | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | Сущность, структура эпидемиологического метода исследования, характеристика основных приемов. Возможность использования эпидемиологического метода исследования в других науках | |
| | 4 | Основы учения об эпидемическом процессе. Паразитарная система эпидемического процесса. Современные научные взгляды на учение Л. В. Громашевского о механизме передачи возбудителя инфекции. Теория саморегуляции паразитарных систем В. Д. Белякова. Теория сапронозов (В.И. Терских). Теория этиологической избирательности путей и факторов передачи возбудителя В, И. Покровского и Ю. П. Солодовникова. | |
| | 5 | Экологическая система эпидемического процесса. Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости инфекций. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса. Социально-экологическая теория эпидемического процесса Б. Л. Черкасского. | |
| | 6 | Определение эпидемического процесса, обязательные его звенья: источник инфекции, механизм передачи инфекции, восприимчивый организм. | |
| | 7 | Причины и условия развития эпидемического процесса. Понятие о паразитарных системах. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. | |
| | 8 | Классификация инфекционных болезней. Подходы к принципам классификации. Экологическая классификация. | |
| | 9 | Пути передачи. Закон соответствия механизма передачи инфекции и локализации возбудителя в организме хозяина. | |
| | 10 | Эпидемиологическая характеристика факторов передачи инфекции (воды, пищевых продуктов, почвы, воздуха, предметов обихода, переносчиков). Факторы, влияющие на восприимчивость организма. | |
| **Тема 1.2. Проявления эпидемиче-** | **Содержание** | | 4 |
| | 1. | Учение о природной очаговости инфекционных болезней. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ского процесса, структура эпидемиологической диагностики** | 2. | Механизм внутренней регуляции эпидемического процесса. Основные положения теории саморегуляции паразитарных систем. | |
| | 3. | Проявления эпидемического процесса. Понятие об эпидемических и экзотических заболеваниях. | |
| | 4. | Количественная характеристика проявлений эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, эпидемия, пандемия. Проявления эпидемического процесса по территории. Понятие о нозоареалах. | |
| | 5. | Эпидемиологическая диагностика: понятие, структура и методы. Эпидемиологическое мышление. Разработка гипотез. Предэпидемическая диагностика. | |
| | 6. | Понятие об оперативном и ретроспективном эпидемиологическом анализе, их цели. Роль помощника врача-эпидемиолога (паразитолога) в сборе и обработке необходимой информации. Использование компьютерных технологий для эпидемиологического анализа. | |
| | **Самостоятельная работа** | | 2 |
| | Проявления эпидемического процесса, структура эпидемиологической диагностики | | |
| **Тема 1.3. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса, и организация противоэпидемической работы** | **Содержание** | | 4 |
| | **1** | Законодательная база, регламентирующая принципы профилактики инфекционных заболеваний в РФ. Федеральный закон РФ от 30.03.99 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологической благополучии населения». | 2 |
| | **2** | Понятие о карантинных инфекциях и мерах по профилактике их завоза в страну. Санитарная охрана территории РФ от завоза и распространения карантинных и других инфекционных болезней | |
| | **3** | Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса. | |
| | **4** | Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции. Ак- | |

| | | |
|---|---|---|
| | тивное и пассивное выявление больных, организация и изоляции. Учет и регистрация случаев инфекционных болезней. Показания к госпитализации. Правила выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за переболевшими. | |
| **5** | Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц. Медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. | |
| **6** | Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация. Характеристика основных препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, бактериофаги, интерферон). Вакцинация и ревакцинация. Способы введения иммунобиологических лекарственных препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Транспортировка и хранение медицинских иммунобиологических препаратов. | |
| 7 | Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование и проведение профилактических прививок. Роль прививочных кабинетов в организации и проведении прививок. | |
| 8 | Организация и проведение серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики. | |
| 9 | Эпидемиологический очаг и его границы. Задачи и методы эпидемиологического обследования.<br>Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больными. Режимно-ограничительные мероприятия в эпидемическом очаге. Значение дезинфекционных мероприятий в эпидемическом очаге. | |
| Самостоятельная работа | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса, и организация противоэпидемической работы | | |
| **Тема 1.4. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции** | **Содержание** | | 16 |
| | 1 | Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. | 2 |
| | 2 | Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). | |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. | |
| | 4 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. | |
| | 5 | Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | 12 |
| | Практическое занятие 1 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, паратифы А, В, эшерихиозы, шигеллезы, холера)» | | 6 |
| | Практическое занятие 2 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи (вирусные гепатиты А, Е)» | | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа.**<br>Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф; паратифы А, В; шигеллезы (дизентерия); эшерихиозы; вирусные гепатиты А, Е; полиомиелит; энтеровирусные инфекции; холера | | 2 |
| **Тема 1.5.**<br>**Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы)** | **Содержание** | | 10 |
| | 1 | Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. | 2 |
| | 2 | Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). | |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. | |
| | 4 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. | |
| | 5 | Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | 6 |
| | Практическое занятие 3 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы)» | | 6 |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссивным механиз- | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мом передачи (сальмонеллез, иерсиниозы) | | |
| **Тема 1.6. Эпидемиология и профилактика пищевых отравлений микробной этиологии (клостридии, стафилококки, протей, энтерококки и т.д.)** | **Содержание** | | 8 |
| | 1 | Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. | 2 |
| | 2 | Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). | |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. | |
| | 4 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. | |
| | 5 | Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | 6 |
| | Практическое занятие 4 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при пищевых отравлениях микробной этиологии». | | 6 |
| **Тема 1.7. Эпидемиология и профилактика паразитарных заболеваний (амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, гельминтозы, дерматомикозы, чесотка)** | **Содержание** | | 14 |
| | 1 | Распространенность амебиаза. Эпидемиологическая особенность биологии возбудителя. Формы дизентерийной амебы. Характеристика источников, механизм заражения. Мероприятия в очагах амебиаза. Профилактика. | 2 |
| | 2 | Лямблиоз. Этиология. Место обитания возбудителя в организме человека. Распространенность лямблиоза. Диагностика. Механизм за- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ражения. Профилактика. | |
| | 3 | Токсоплазмоз. Этиология. Источник инвазии и пути передачи. Входные ворота инвазии. Эпидемиологические особенности. Профилактика. Предупреждение врожденного токсоплазмоза. Мероприятия в очаге. | |
| | 4 | Значение работ К.И.Скрябина, В.П.Подъяпольской в развитии гельминтологии. Биолого-экологические особенности гельминтов, определяющие их эпидемиологическую значимость. | |
| | 5 | Географическая распространенность. Циклы развития. Клинические признаки и диагностика основных гельминтозов. | |
| | 6 | Классификация гельминтозов. Принципы организации борьбы с гельминтозами. Значение благоустройства населенных пунктов в снижении заболеваемости гельминтозами. Роль ветеринарной службы в профилактике гельминтозов. Совместная работа паразитологической службы и учреждений здравоохранения по борьбе с гельминтозами. Порядок обследования декретированных групп населения на гельминтозы. | |
| | 7 | Дерматомикозы, чесотка. Эпидемиология. Профилактика. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | 12 |
| | Практическое занятие 5 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях». | | 6 |
| | Практическое занятие 6 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очагов дерматомикозов организованных коллективов с назначением противоэпидемических, профилактических мероприятий» | | 6 |
| **Тема 1.8. Эпидемиология и профилактика антро-** | **Содержание** | | 2 |
| | 1 | Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологиче- | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **понозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина)** | | ских форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. | |
| | 2 | Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). | |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. | |
| | 4 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. | |
| | 5 | Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге. | |
| | 6 | Дифтерия. Распространенность и эпидемиологические особенности современной дифтерийной инфекции. Специфическая профилактика. Характеристика медицинских иммунобиологических препаратов. Особенности эпидемиологического надзора за дифтерией. | |
| | 7 | Скарлатина. Роль больных со стертой формой скарлатины и реконвалесцентов в распространении заболевания. Показания к госпитализации больных скарлатиной. Условия выписки больных и приема реконвалесцентов в детские учреждения. | |
| **Тема 1.9. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемиче-** | **Содержание** | | 22 |
| | 1 | Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. | 4 |
| | 2 | Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по | |

| | | |
|---|---|---|
| **ский паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция (COVID-19)** | | манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. |
| | 4 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. |
| | | Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге. |
| | 5 | Коклюш. Специфическая профилактика коклюша |
| | 6 | Туберкулез. Распространенность, Влияние социальных условий на течение эпидпроцесса. Животные как источники инфекции при туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Значение специфической профилактики в борьбе с туберкулезом. Раннее выявление больных туберкулезом. Сроки профилактических флюорографических обследований. Туберкулинодиагностика. Ветеринарно-санитарный надзор в профилактике заболеваний туберкулезом среди людей. Работа фтизиатрической службы в очагах туберкулеза. Классификация очагов туберкулеза по степени эпидемиологической опасности. Дезинфекционные мероприятия. |
| | 7 | Менингококковая инфекция. Роль менингококконосителей в поддержании эпидемического процесса. Специфическая профилактика менингококковой инфекции. |
| | 8 | Корь. Распространенность и эпидемиологические особенности современной инфекции. Значение иммунизации в борьбе с корью. Эпидемический паротит. Роль активной иммунизации в борьбе с эпидемическим паротитом. Эпидемиологические особенности ветряной оспы. Краснуха. Эпидемиологические особенности краснухи. |
| | 9 | Грипп. Значение изменчивости вируса гриппа в возникновении эпи- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | демий. Профилактика гриппа. Особенности течения эпидемий гриппа и ОРВИ. | |
| | 10 | Аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция. Эпидемиология и профилактика | |
| | 11 | Актуальные вопросы эпидемиологии и профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | 18 |
| | Практическое занятие 7 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп, ОРВИ)». | | 6 |
| | Практическое занятие 8 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при туберкулезе». | | 6 |
| | Практическое занятие 9 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи (новой коронавирусной инфекции (COVID-19).)». | | 6 |
| **Тема 1.10. Эпидемиология и профилактика зоонозов с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Брилля, малярия).** | **Содержание** | | 8 |
| | 1 | Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. | 2 |
| | 2 | Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). | |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. | |
| | 4 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. | |
| | 5 | Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге. | |
| | 6 | Риккетсиозы. Общая характеристика группы риккетсиозов. Сыпной тиф. Социальная обусловленность сыпного тифа. Профилактика педикулеза в образовательных, медицинских организациях, парикмахерских, банях, прачечных. Болезнь Брилля. Методика осмотра на педикулез. | |
| | 7 | Виды возбудителей и вызываемые ими формы малярии. Цикл развития плазмодия | |
| | 8 | Профилактика завоза малярии на территорию РФ. Индивидуальная химиопрофилактика. Показания к исследованию крови на малярию. Организация борьбы с переносчиками. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | 6 |
| | Практическое занятие 10 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, болезнь Бриля, малярия)». | | 6 |
| **Тема 1.11. Эпидемиология и профилактика зоонозов с трансмиссивным меха-** | **Содержание** | | 14 |
| | 1 | Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **низмом передачи (чума, туляремия, клещевой и японский энцефалит, Лайм-боррелиоз)** | 2 | Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). | |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. | |
| | 4 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. | |
| | 5 | Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге. | |
| | 6 | Природные очаги чумы на территории РФ. Профилактика завоза чумы на территорию страны. Работа противочумных станций на территории природных очагов. Специфическая профилактика. Мероприятия по ликвидации очагов чумы. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах. | |
| | 7 | Типы природных очагов туляремии. Значение дератизации и дезинсекции в борьбе с туляремией. Эпизоотологическое наблюдение за территориями природных очагов. Специфическая профилактика туляремии. | |
| | 8 | Значение работ Е.Н. Павловского в изучении эпидемиологии клещевого энцефалита. Специфическая профилактика | |
| | 9 | Лайм-боррелиоз. Распространенность. Характеристика переносчиков бореллиозов. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | 12 |
| | Практическое занятие 11 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических ме- | | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | роприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума, японский энцефалит, Лайм-Боррелиоз)». | | |
| | Практическое занятие 12 Проведение эпидемиологического обследования очага клещевого энцефалита с определением комплекса профилактических, противоэпидемических мер на объектах, территориях | | 6 |
| **Тема 1.12. Эпидемиология и профилактика гемоконтактных инфекций (вирусный гепатит B, C, D, G, ВИЧ-инфекции)** | **Содержание** | | 14 |
| | 1 | Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. | 2 |
| | 2 | Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). | |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. | |
| | 4 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. | |
| | 5 | Профилактические мероприятия в отношении изучаемых нозологических форм, противоэпидемические мероприятия в очаге. | |
| | 6 | Вирусный гепатит В. Иммунопрофилактика вирусного гепатита-В среди групп риска и населения. | |
| | 7 | Профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов В, С, D, G при переливаниях крови, пересадке органов и тканей и медицинских манипуляциях. Организация стерилизации изделий медицинского назначения. Эпидемиологический надзор. | |
| | 8 | Распространенность ВИЧ- инфекции. Пандемия ВИЧ- инфекции. Определение понятий ВИЧ/СПИД. Классификация ВИЧ - инфекции | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (по В.И.Покровскому). Организационная структура системы профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией/СПИДом. Глобальное значение проблемы борьбы с ВИЧ-инфекцией. Национальный календарь профилактических прививок. Иммунобиологические лекарственные препараты, рекомендованные для вакцинации ВИЧ-инфицированных детей. Перспективы специфической профилактики ВИЧ-инфекции. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | 12 |
| | Практическое занятие 13 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (вирусный гепатит B, C, D, G.)». | | 6 |
| | Практическое занятие 14 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при гемоконтактных инфекциях (ВИЧ-инфекции)». | | 6 |
| **Тема 1.13. Эпидемиология и профилактика зоонозов с нетрансмиссивным механизмом передачи (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бруцеллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)** | **Содержание** | | 16 |
| | 1 | Стандартное определение случая инфекции изучаемых нозологических форм. Эпидемиологическая значимость изучаемых нозологических форм. | 4 |
| | 2 | Эпидемиологические особенности биологии возбудителя инфекции изучаемых нозологических форм. Механизм развития эпидемического процесса (характеристика категорий источников инфекции по манифестности, срокам и характеру заразительности; факторы, пути и механизмы передачи инфекции). | |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса изучаемых нозологических форм и их неравномерность по интенсивности, территории и времени. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. | |
| 5 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора изучаемых нозологических форм. | |
| 6 | Классификация геморрагических лихорадок. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Особенности эпизоотического процесса. | |
| 7 | Бруцеллез. Распространенность и типы очагов. Взаимодействие с ветеринарной службой по вопросам профилактики бруцеллеза. | |
| 8 | Лептоспироз. Распространенность | |
| 9 | Ветеринарные мероприятия по профилактике бешенства. Специфическая профилактика. Открытие Л. Пастером метода антирабических прививок. Работы Н.Ф. Гамалеи по организации прививок против бешенства. Характеристика современных антирабических вакцин. Показания и схемы применения вакцин и антирабического иммуноглобулина. Особенности течения эпизоотического и эпидемического процесса на территории РФ. | |
| 10 | Сибирская язва. Роль почвы как места сохранения и накопления возбудителя. Значение характера почвы для сохранения и накопления возбудителя. Ветеринарные мероприятия по выявлению животных, больных сибирской язвой. Профилактические мероприятия в сельском хозяйстве, предприятиях по обработке шкур и мехового сырья. Специфическая профилактика сибирской язвы. Возможность применения возбудителя в качестве биологического оружия. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | 12 |
| Практическое занятие 15 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи (бруц- | | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | еллез, лептоспироз, бешенство, сибирская язва)». | |
| | Практическое занятие 16 «Овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с нетрансмиссивным механизмом передачи ( бешенство)». | 6 |

**Курсовой проект (работа) раздела 1. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий**

**Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости антропонозными кишечными инфекциями в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).
2. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости зоонозными кишечными инфекциями в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).
3. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости гельминтозами в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).
4. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости антропонозными бактериальными инфекциями дыхательных путей в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).
5. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости антропонозными вирусными инфекциями дыхательных путей в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).
6. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости антропонозными кровяными инфекциями в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).
7. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости зоонозными кровяными инфекциями в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).
8. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости антропонозными инфекциями наружных покровов в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).
9. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости зоонозными инфекциями наружных покровов в субъекте РФ (по отдельным нозологическим формам).
10. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости ВИЧ-инфекцией в субъекте РФ.

| | | |
|---|---|---|
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)**<br>1.Общая структура курсовой работы и ее содержание.<br>2.Теоретическая часть курсовой работы.<br>3.Практическая часть курсовой работы.<br>4.Заключение, список литературы, приложения курсовой работы.<br>5.Подготовка к защите курсовой работы. Критерии оценки. | | 10 |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)**<br>1.Планирование выполнения курсового проекта (работы).<br>2.Выбор темы курсового проекта (работы).<br>3.Изучение литературных источников.<br>4.Определение объекта и предмета исследования.<br>5.Определение цели, задач курсового проекта (работы).<br>6.Разработка теоретической части и выполнение практической части работы.<br>7. Формулирование выводов, предложений.<br>8. Оформление курсового проекта (работы). | | 60 |
| **Самостоятельная работа в взаимодействии с преподавателем (консультации)** | | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | 6 |
| **Учебная практика раздела 1. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий** | | 36 |
| **Раздел 2. Участие в проведении дезинфекционных мероприятий** | | **146/100** |
| **МДК 02.02. Дезинфекционное дело** | | **110/64** |
| **Тема 2.1.**<br>**Предмет, задачи, виды и методы дезинфекции. Химический метод дезинфекции** | **Содержание** | **10/6** |
| | 1.Определение понятия «дезинфекция». Значение дезинфекции в комплексе противоэпидемических и профилактических мероприятий. | 2 |
| | 2. История развития дезинфекционного дела. Связь дезинфекции с другими науками. | |
| | 3. Основные задачи учреждений дезинфекционного профиля и подразделений в структуре противоэпидемического обслуживания населения. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Виды, методы дезинфекции. Условия применения дезинфекционных средств. | |
| | 5. Механизм действия дезинфицирующих средств на микробную клетку. Устойчивость микроорганизмов к дезинфектантам. | |
| | 6. Группы химических соединений дезинфектантов. Моющие и дезинфицирующие средства для применения в быту. Классификация степени ингаляционной опасности дезинфицирующих средств. | |
| | 7. Методика приготовления дезинфицирующих растворов. Контроль качества дезинфекции. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 1** Овладение методикой приготовления дезинфицирующих растворов различных концентраций. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Физические методы дезинфекции. | |
| **Тема 2.2. Обеззараживание отдельных предметов внешней среды. Аппаратура для дезинфекции и дезинсекции** | **Содержание** | **16/12** |
| | 1.Методика профилактической дезинфекции санитарного, городского, железнодорожного транспорта, самолетов, судов, объектов коммунального обслуживания, в медицинских организациях | 2 |
| | 2.Аппаратура для влажной дезинфекции и дезинсекции, для распыления порошковидных форм. Аппаратура, применяемая для аэрозольной дезинфекции. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 2** Овладение методикой обеззараживания отдельных предметов и помещений. | 6 |
| | **Практическое занятие 3** Овладение методикой работы и ухода за распыливающей и разбрызгивающей аппаратурой, орошения поверхностей с помощью этих аппаратов. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Дезинфекция отдельных предметов медицинского назначения. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.3. Стерилизация** | **Содержание** | **16/12** |
| | 1.Характеристика методов стерилизации. | 2 |
| | 2.Виды стерилизации: паровая, воздушная, химическая, стерилизация ионизирующим излучением | |
| | 3.Современные виды стерилизации (гласперленовая, плазменная, озоновая) | |
| | 4.Методика проведения этапов стерилизации. | |
| | 5.Методы контроля предстерилизационной обработки и стерилизации. | |
| | 6.Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО), задачи и функции ЦСО в медицинской организации. Организация работы ЦСО. Методика организации контроля за стерилизацией в медицинской организации. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 4** Овладение методикой проведения этапов стерилизации в медицинской организации. | 6 |
| | **Практическое занятие 5** Овладение методикой оценки качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения, контроля за работой стерилизующей аппаратуры в медицинской организации. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Схема ЦСО медицинской организации. | |
| **Тема 2.4. Текущая дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний** | **Содержание** | **10/6** |
| | 1.Показания к проведению текущей дезинфекции. | 2 |
| | 2.Обеспечение дезинфицирующими средствами, правила их хранения. | |
| | 3.Принципы организации текущей дезинфекции на дому у инфекционного больного. | |
| | 4.Методика организации текущей дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, инфекционных стационарах. | |
| | 5.Методика организации текущей дезинфекции в противотуберкулезных диспансерах | |
| | 6.Методика дезинфекции в поликлиниках. Санитарно- | |

| | | |
|---|---|---|
| | противоэпидемический режим в кабинетах инфекционных заболеваний, хирургический, стоматологических, гинекологических, кожно-венерологических, процедурных кабинетах и клинической лаборатории. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 6** Овладение методикой организации текущей дезинфекции в домашних очагах и медицинской организации.. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Организация бельевого режима в учреждениях здравоохранения. | |
| **Тема 2.5. Заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний** | **Содержание** | **14/10** |
| | 1.Цель и задачи заключительной дезинфекции. Сроки ее выполнения. | 2 |
| | 2.Методика работы в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний. | |
| | 3.Критерии выбора дезинфицирующих средств. | |
| | 4.Методика проведения заключительной дезинфекции в очагах кишечной инфекции, инфекций верхних дыхательных путей, наружных покровов, кровяных инфекций, при паразитарных тифах | |
| | 5.Методика проведения заключительной дезинфекции при грибковых заболевания и чесотке, при зоонозах (сибирской язве, геморрагических лихорадках, чуме). | |
| | 6.Правила погребения умерших от карантинных инфекций. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | **Практическое занятие 7** Овладение методикой организации заключительной дезинфекции в домашних очагах. | 6 |
| | **Практическое занятие 8** Овладение методикой организации заключительной дезинфекции в медицинской организации. | 4 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Сравнительная характеристика особенностей проведения заключительной дезинфекции при зоонозах (сибирской язве, геморрагических лихорадках, чуме). | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание** | **10/6** |

| | | |
|---|---|---|
| **Камерная дезинфекция. Санитарная обработка** | 1.Камерный метод дезинфекции, его значение. | 2 |
| | 2.Типы дезинфекционных камер. | |
| | 3.Принципы устройства дезинфекционных камер. | |
| | 4.Порядок обслуживания дезинфекционных камер. | |
| | 5.Контроль за работой дезинфекционных камер. | |
| | 6.Санитарный пропускник. Санитарная обработка. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 9** Овладение методикой контроля за работой дезинфекционных камер, документацией. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Схема санитарного пропускника. | |
| **Тема 2.7. Дезинсекция** | **Содержание** | **12/6** |
| | 1.Роль членистоногих в эпидемиологии инфекционных болезней. | 2 |
| | 2.Истребительные дезинсекционные мероприятия. Методы дезинсекции. Формы применения инсектицидов. | |
| | 3.Классификация инсектицидов в зависимости от путей проникновения и механизма воздействия на членистоногих (контактные, кишечные, дыхательные, сочетанные). | |
| | 4.Классификация инсектицидов по физико-химическим и биологическим свойствам (фосфорорганические соединения, пиретрины и пиретроиды, биологические средства, неорганические вещества, карбоматы, фенилпиразолы, гормональные). | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 5.Методики борьбы с отдельными видами членистоногих (вшами, мухами, комарами, клещами, тараканами, клопами, блохами и ражими домовыми муравьями). | 2 |
| | 6.Методика организации дезинсекционных мероприятий. Показатели качества дезинсекции. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 10** Овладение методикой проведения дезинсекционных мероприятий на объектах различных категорий | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Биологическая характеристика переносчиков инфекций. | |
| **Тема 2.8 Дератизация** | **Содержание** | **12/6** |
| | 1.Роль грызунов в эпидемиологии инфекционных заболеваний. | 2 |
| | 2.Значение профилактических мер в борьбе с грызунами. Общесанитарные мероприятия, санитарно - технические мероприятия, агротехнические мероприятия. | |
| | 3.Методики сплошной и выборочной дератизации. | |
| | 4.Истребительные мероприятия. Методы воздействия: физический, химический, биологический и комбинированный. | |
| | **Содержание** | 2 |
| | 5.Методика организации дератизационных работ на объектах различных категорий (образовательные, медицинские организаций, предприятия общественного питания, жилые дома, животноводческие объекты). | |
| | 6.Методика организации борьбы с грызунами | |
| | 7.Методика оценки эффективности дератизации. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 11** Овладение методикой проведения дератизационных мероприятий на объектах различных категорий. | 6 |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Биологическая характеристика грызунов. | |
| **Тема 2.9. Охрана труда и техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами** | **Содержание** | **2/-** |
| | 1.Общие требования безопасности. | 2 |
| | 2.Меры предосторожности при работе с дезинфицирующим средствами. | |
| | 3.Средства индивидуальной защиты. | |
| | 4.Меры безопасности при проведении дезинсекционных работ. | |
| | 5.Первая помощь при отравлении инсектицидами. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6.Меры предосторожности при использовании репеллентов. | | |
| | 7.Меры предосторожности при работе с ратицидами. | | |
| | 8.Оказание первой помощи при отравлении ратицидами. | | |
| **Самостоятельная работа в взаимодействии с преподавателем (консультации)** | | | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | 6 |
| **Учебная практика раздела 2. Участие в проведении дезинфекционных мероприятий** | | | **36** |
| **Раздел 3. Осуществление элементов эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи** | | | **106/66** |
| **МДК 02.03 Госпитальная эпидемиология** | | | **70/30** |
| **Тема 3.1. Современное состояние проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинс-кой помощи (ИСМП). Классификация ИСМП** | **Содержание** | | 8 |
| | 1 | Эволюция представлений об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Современное состояние проблемы ИСМП. | 4 |
| | 2 | Терминологические аспекты ИСМП. Определение госпитальной инфекции (согласно ВОЗ). | |
| | 3 | Эпидемиологическая актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость ИСМП | |
| | 4 | Типы классификации ИСМП: по месту инфицирования, по поражаемым контингентам, по этапам оказания медицинской помощи, по типам медицинских организаций. | |
| | 5 | Классификация ИСМП, вызываемых патогенными микроорганизмами. | |
| | 6 | Классификация ИСМП, вызываемых условно-патогенными микроорганизмами | |
| | 7 | Причины и условия возникновения ИСМП в современных условиях, закономерности распространения. | |
| | **8** | Этиология ИСМП. Госпитальные штаммы. Факторы, приводящие к их формированию. Этиологическая структура ИСМП в стационарах различного профиля. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа.**<br>Современное состояние проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Классификация ИСМП. | | 4 |
| **Тема 3.2. Особенности эпидемического процесса при ИСМП** | **Содержание** | | 4 |
| | 1 | Особенности эпидемического процесса ИСМП. Характеристика источников ИСМП (больные инфекциями, носители, внешняя среда). Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. | 2 |
| | 2 | Особенности механизмов передачи ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи. | |
| | 3 | Внутренние и внешние факторы риска возникновения ИСМП. | |
| | 4 | Особенности проявления эпидемического процесса при «традиционных» инфекциях, возникающих в медицинских организациях. | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Особенности эпидемического процесса при ИСМП | | 2 |
| **Тема3.3. Законодательная и организационная основа деятельности помощника врача-эпидемиолога в медицинских организациях** | **Содержание** | | 14 |
| | 1 | Нормативные правовые документы, определяющие стратегию борьбы с инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи (ИСМП). | 6 |
| | 2 | Информационное обеспечение эпиднадзора за ИСМП. Выявление, учет и регистрация случаев ИСМП среди пациентов, медицинского персонала. | |
| | 3 | Стандартные определения случая ИСМП. Критерии дифференцирования ИСМП и заносов. Перечень нозологических форм, подлежащих регистрации. | |
| | 4 | Мониторинг факторов риска ИСМП: характеристика лечебно-диагностического процесса; характеристика пациентов; санитарно-гигиеническое состояние стационара, санитарно- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | противоэпидемический режим. | |
| | 5 | Производственный контроль в медицинских организациях и санитарно-эпидемиологическое сопровождение объекта. Виды деятельности помощника врача-эпидемиолога, являющиеся частью производственного контроля медицинской организации. | |
| | 6 | Функциональные обязанности и ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога медицинской организации. | |
| | 7 | Элементы эпиднадзора, выполняемые помощником врача-эпидемиолога в части ретроспективного и оперативного анализа. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 6 |
| | Практическое занятие 1 «Ознакомление с законодательной и организационной основой деятельности помощника врача-эпидемиолога в медицинских организациях» | | 6 |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Законодательная и организационная основа деятельности помощника врача-эпидемиолога в медицинских организациях | | 2 |
| **Тема 3.4.**<br>**Основные направления профилактики ИСМП и организация безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций** | **Содержание** | | 8 |
| | 1 | Неспецифическая профилактика ИСМП. | 6 |
| | 2 | Обеспечение безопасности иммунизации. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование в области иммунопрофилактики. | |
| | 3 | Санитарно-противоэпидемические мероприятия (контроль за санитарным режимом в медицинской организации, за бактериальным обсеменением внутрибольничной среды, выявление носителей среди персонала и пациентов, бактериологическое обследование). | |
| | 4 | Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Классификация медицинских отходов. Современные подходы к обеззараживанию медицинских отходов. | |
| | 5 | Факторы риска и пути внутрибольничного заражения медицинского | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | персонала. Структура внутрибольничной заболеваемости медицинского персонала. | |
| | 6 | Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией, парентеральными гепатитами у медицинских работников. | |
| | 7 | Профилактика профессионального заражения медицинского персонала, работающих в клинических и биохимических лабораториях. | |
| | 8 | Профилактика заражений при проведении лечебно-диагностических процедур и переливании крови. | |
| | 9 | Выявление среди медицинского персонала групп риска по заражению внутрибольничными инфекциями. | |
| | 10 | Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников, проведение профилактических прививок. | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Основные направления профилактики ИСМП и организация безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций | | 2 |
| **Тема 3.5. Особенности проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинских организациях различного профиля** | **Содержание** | | 30 |
| | 1 | Особенности организации профилактики ИСМП в амбулаторно-поликлинических учреждениях по обслуживанию взрослого и детского населения. | 6 |
| | 2 | Санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в амбулаторно-поликлинических учреждениях стоматологического профиля. | |
| | 3 | Особенности организации профилактики ИСМП в стационарах (отделениях) хирургического профиля. | |
| | 4 | Особенности организации профилактики ИСМП в педиатрических и терапевтических стационарах (отделениях). | |
| | 5 | Особенности организации профилактики ИСМП в стационарах (отделениях) акушерско-гинекологического профиля | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 24 |
| | Практическое занятие 2 «Овладение методикой проведения санитарно- | | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях». | |
| | Практическое занятие 3 «Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в стационарах (отделениях) хирургического профиля и акушерско-гинекологического профиля». | 6 |
| | Практическое занятие 4 «Овладение методикой проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в педиатрических и терапевтических стационарах (отделениях)». | 6 |
| | Практическое занятие 5 «Овладение методикой проведения эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | 6 |
| **Тема 3.6. Дифференцированный зачет** | **Самостоятельная работа в взаимодействии с преподавателем (консультации)** | **2** |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **4** |
| **Учебная практика раздела 3. Осуществление элементов эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи** | | **36** |
| **Производственная практика** | | **72** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)** | | 12 |

**Структура и содержание учебной практики**
**МДК 02.01 Эпидемиология**

**Целью практики является**:
освоение основного вида профессиональной деятельности – проведение эпидемиологического надзора за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости среди населения, назначение и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий на объектах и в очагах инфекционных заболеваний;
закрепление, систематизация, обобщение полученных знаний, умений, формирующих общие и профессиональные компетенции, отработка их для приобретения начального практического опыта работы.

**Задачи учебной практики:** В ходе учебной практики студент должен выполнить виды работ:
ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела фбуз «центр гигиены и эпидемиологии в алтайском крае»;
ознакомление с организацией работы паразитологического отделения фбуз «центр гигиены и эпидемиологии в алтайском крае»;
применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации эпидемиологического отдела на объектах;
применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации паразитологического отделения на объектах;
ведение учетно-отчетной документации эпидемиологического отдела;
ведение учетно-отчетной документации паразитологичексого отделения;
проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов (по заболеваемости и по заданию управления роспотребнадзора);
проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с оформлением соответствующей документации;
проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации;
проведение учета, регистрации инфекционной и паразитарной заболеваемости с проведением статистической обработки информации для составления информационного бюллетеня по заболеваемости;

проведение эпидемиологического анализа по профилактическим прививкам для составления информационного бюллетеня;
проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам санитарно-эпидемиологических, санитарно-противоэпидемических обследований объектов с учетом лабораторно-инструментальных методов контроля;
проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам эпидобследования очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний;
проведение энтомологической экспертизы загородно-оздоровительных учреждений, лесопарковых зон.

**Место учебной практики в структуре ППССЗ**:
В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести **практический опыт*:***
осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний в утвержденные формы, с использованием компьютерных технологий;
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биоматериала и оформлением соответствующей документации, назначение к выполнению комплекса первичных противоэпидемических мероприятий;
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;
участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии;
проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний;
общаться с коллегами потребителями в процессе профессиональной деятельности;
**уметь:**
производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);

участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;
проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;
**знать:**
основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса;
основные принципы и систему профилактики инфекционных( паразитарных) болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);
санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;
цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;

**Место и время проведения учебной практики:** место проведение учебной практики КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» 205 кабинет: 1 смена с 8.30 до 13.00, 2 смена с 13.10 до 17.30.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Подготовительный этап.** Организационная работа. Участие в проведении эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания (в условиях имитации). | 6 |
| 2 | **Производственный этап.** Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды и забора биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний (в условиях имитации). | 6 |
| 3 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях (в условиях имитации). | 6 |
| 4 | Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрос- | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | лому населению (в условиях имитации). | |
| 5 | Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов (в условиях имитации). | 6 |
| 6 | **Заключительный этап.** Осуществление сбора, регистрации формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)». Дифференцированный зачет. | 6 |

## Содержание учебной практики

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9. | Подготовительный этап. Организационная работа.<br>Участие в проведении эпидемиологического обследования очага инфекционного (паразитарного) заболевания (в условиях имитации). | Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае».<br>Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований очагов кишечных инфекций, вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции. Оформление документации. | Ознакомление с организацией работы эпидотдела, паразитологического отдела, их структурных подразделений, функциональными обязанностями помощника эпидемиолога, паразитолога.<br>Составление перечня основной нормативной, инструктивно-методической документации, учетно-отчетных форм<br>Проведение эпидобследования очагов кишечных инфекций;<br>Оформление «Карты эпидемиологического обследования очага инфекционного | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заболевания»<br>Проведение эпидобследования дошкольных, школьных образовательных учреждений й и др. объектов по заболеваемости кишеч-ными инфекциями;<br>Проведение эпидобследования очагов вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции;<br>Оформление «Карты эпидобследования очага вирусного гепатита (В,С,Д)», «Карты эпидобследования очага ВИЧ-инфекции (на больного СПИД, вирусоносителя)», «Карты эпидобследования очага инфекционного заболевания»<br>Проведение эпидобследования медицинских организаций по профилактике гемоконтактных инфекций;<br>Оформление документации по результатам обследования. | | |
| 2 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2. | Производственный этап<br>Проведение отбора | Проведение лабораторного обследования контактных лиц по | Проведение лабораторного обследования контактных лиц и др. физических лиц | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9. | проб (образцов) с объектов окружающей среды и забора биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний (в условиях имитации). | заболеваемости кишечными инфекциями, в т.ч. гельминтозами, населения, контактных лиц.<br>Оформлением соответствующей документации. | по заболеваемости кишечными инфекциями, в т.ч. гельминтозами.<br>Проведение лабораторного обследования населения, контактных лиц с оформлением соответствую-щей документации. | | работ по учебной практике. |
| 3 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9. | Организация и проведение сани-тарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях (в условиях имитации). | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов (домашних, организованных коллективов детей, взрослых) с лабораторным контролем объектов внешней среды, обследованием контактных лиц и назначением противоэпидемических (профилактических) меро- | Составления комплекса профилактических мер, направленных на предотвращение инфекционных (паразитарных) заболеваний на различных объектах, территориях с проведением санитарно-гигиенического просвещения населения | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учеб-ной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | приятий, оформлением документации | | | |
| 4 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9. | Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению (в условиях имитации). | Проведение контроля за планированием профилактических прививок среди населения в соответствии Национальным календарем и использованием соответствующей документации.<br>Проведение эпидемиологического анализа по профилактическим прививкам для составления информацион-ного бюллетеня. | Проведение обследования объектов по организации прививочной работы.<br>Проведение контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению в поликлинике и оформлением учетно-отчетной документации по иммунопрофилактике, с использованием информационных технологий и изучением иммунологической структуры населения. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учеб-ной практике. |
| 5 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9. | Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов (в условиях имитации). | Проведение контроля за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунологических препаратов | Проведение обследования условий хранения, транспортирования и использования медицинских иммунологических препаратов.<br>Оформление соответствующей документации | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учеб-ной практике. |
| 6 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. | Заключительный этап. Осуществление сбора, регистрации формиро- | Проведение регистрации инфекционной и парази-тарной заболеваемости в компью- | Оформление карты эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9. | вания базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)». Дифференцированный зачет. | терную программу.<br>Проведение передачи данных «Экстренного извещения» (ф. 058у) по телефону в поликлиники.<br>Проведение статистической обработки информации по заболеваемости и профилактическим прививкам, в т.ч. с использованием информационных технологий. | установлением причинно-следственной связи по результатам эпидобследования.<br>Составление комплексного плана профилактических и противоэпидемических мероприятий по заболеваемости кишечными инфекциями, гельминтозами.<br>Ведение документации инфекционной , паразитарной заболеваемости, в т.ч. с использованием информационных технологий. | | учеб-ной практике. |

**Структура и содержание учебной практики**
**МДК 0202 Дезинфекционное дело**

**Целью практики является**:
освоение видов профессиональной деятельности – проведение дезинфекционных, дезинсекционных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;
систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках МДК 0202 Дезинфекционное дело;
изучение организационной структуры подразделений дезинфекционной службы и рабочей документации;
оказание помощи специалистам дезинфекционной службы в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности по разделу Дезинфекционное дело.
**Задачи учебной практики:** В ходе учебной практики студент должен выполнить виды работ:

применение распыливающей и разбрызгивающей аппаратуры для дезинфекции и дезинсекции, орошение поверхностей с помощью этих аппаратов.
ознакомление с организацией работы ЦСО в учреждениях здравоохранения.
проведение расчётов по приготовлению дезинфицирующих, моющих растворов.
проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.
постановка проб для оценки качества предстерилизационной очистки изделий.
проведение контроля за работой стерилизующей аппаратуры.
проведение обследования учреждения здравоохранения с целью ознакомления с организацией и выполнением текущей дезинфекции, оформление акта обследования.
ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (по разделу дезинфекция) фбуз «центр гигиены и эпидемиологии в алтайском крае», изучение и заполнение учетно-отчетной документации.
проведение заключительной дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний со сбором вещей для камерной обработки, оформление документации.
проведение визуального, химического и бактериологического контроля до и после проведения заключительной дезинфекции в очаге инфекционного заболевания, оформление документации по результатам контроля.
ознакомление с организацией работы дезкамерного отделения.
проведение в отделении камерной дезинфекции цикла дезинфекции и дезинсекции на разных видах камер с соблюдением техники безопасности.
проведение всех видов контроля за работой дезинфекционных камер с оформлением документации.
ознакомление с организацией работы санитарного пропускника и дезинфекионно-душевых установок.
ознакомление с организацией работы отдела профилактической дезинфекции ФГУП «Краевой центр дезинфекции г. Барнаул», изучение и заполнение учетно-отчетной документации.
посещение объектов для проведения дезинсекционных работ. проведение учёта эффективности проводимых мероприятий, оформление документации.
применение методов, способов, средств дератизации. применение орудий лова. применение приёмов удаления пойманных грызунов.
ознакомление с организацией работы лаборатории по изготовлению отравленных приманок.
соблюдение правил хранения ядов в лаборатории для приготовления отравленных приманок. проведение расчетов потребности в ядах на заданное количество приманок.

проведение борьбы с грызунами, контроля результатов дератизации.
ознакомление с методикой обследования объектов, заполнение рабочей учётно-отчётной документации.
обследование объектов с целью контроля качества дератизации.
оформление актов обследования.

**Место учебной практики в структуре ППССЗ**:
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:
**иметь практический опыт:**
проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;
организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;
участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля;
участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;
**уметь:**
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);
участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;
готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;
организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;
**знать:**

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;
виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;
особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;
требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля.
**Место и время проведения учебной практики:** место проведение учебной практики КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», общежитие 2, 300а кабинет: 1 смена с 8.30 до 13.00, 2 смена с 13.10 до 17.30.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Подготовительный этап** Организационная работа.<br>**Производственный этап** Стерилизация. | 6 |
| 2. | Текущая дезинфекция в медицинских организациях. | 6 |
| 3. | Заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний. Аппаратура для дезинфекции. | 6 |
| 4. | Камерная дезинфекция и санитарная обработка. | 6 |
| 5. | Медицинская дезинсекция. Аппаратура для дезинсекции. | 6 |
| 6. | Дератизация.<br>**Заключительный этап.** Дифференцированный зачет | 6 |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК01-09 ПК 2.3. ПК 2.6. | **Подготовительный этап**. Организационная работа. | Организационная работа. Ознакомление с организацией работы ЦСО. | Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с организацией | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Производственный этап. Стерилизация. | | работы ЦСО в медицинских организациях.<br>Проведение расчётов по приготовлению дезинфицирующих, моющих растворов.<br>Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.<br>Постановка проб для оценки качества предстерилизационной очистки изделий.<br>Проведение контроля за работой стерилизующей аппаратуры. | | работ по учебной практике. |
| 2 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Текущая дезинфекция в учреждениях здравоохранения. | Обследование медицинской организации.<br>Оформление акта обследования | Проведение обследования медицинской организации с целью ознакомления с организацией и выполнением текущей дезинфекции.<br>Оформление акта обследования. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 3 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний. Аппаратура для дезинфекции. | Изучение алгоритма проведения заключительной Дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, заполнение учетно-отчетной документации. | Ознакомление с организацией и проведением заключительной дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, изучение и заполнение учетно-отчетной документации. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сбор вещей для камерной обработки, оформление документации.<br>Применение распыливающей и разбрызгивающей аппаратуры для дезинфекции, орошение поверхностей с помощью этих аппаратов.<br>Проведение визуального, химического и бактериологического контроля до и после проведения заключительной дезинфекции в очаге инфекционного заболевания, оформление документации по результатам контроля. | | |
| 4 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Камерная дезинфекция и санитарная обработка. | Ознакомление с организацией работы дезкамерного отделения, санитарного пропускника и дезинфекционно-душевых установок. | Ознакомление с организацией работы дезкамерного отделения.<br>Проведение в отделении камерной дезинфекции цикла дезинфекции и дезинсекции на разных видах камер с соблюдением техники безопасности.<br>Проведение всех видов контроля за работой дезинфекционных камер с оформлением документации.<br>Ознакомление с организацией | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работы санитарного пропускника и дезинфекционно-душевых установок. | | |
| 5 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Медицинская дезинсекция. Аппаратура для дезинсекции. | Ознакомление с организацией работы отдела профилактической дезинфекции ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае».<br>Изучение и заполнение учетно-отчетной документации. | Ознакомление с организацией работы отдела профилактической дезинфекции ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», изучение и заполнение учетно-отчетной документации.<br>Посещение объектов для проведения дезинсекционных работ.<br>Проведение учёта эффективности проводимых мероприятий, оформление документации.<br>Применение распыливающей и разбрызгивающей аппаратуры для дезинсекции, орошение поверхностей с помощью этих аппаратов. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 6 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | 6.1. Дератизация. **Заключительный этап.** Дифференцированный зачет | Применение методов, способов, средств дератизации.<br>Ознакомление с организацией работы лаборатории по изготовлению отравленных приманок. | Применение методов, способов, средств дератизации. Применение орудий лова. Применение приёмов удаления пойманных грызунов.<br>Ознакомление с организацией работы лаборатории по изго- | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | товлению отравленных приманок.<br>Соблюдение правил хранения ядов в лаборатории для приготовления отравленных приманок. Проведение расчетов потребности в ядах на заданное количество приманок.<br>Проведение борьбы с грызунами, контроля результатов дератизации.<br>Ознакомление с методикой обследования объектов, заполнение рабочей учётно-отчётной документации.<br>Обследование объектов с целью контроля качества дератизации. Оформление актов обследования.<br>Подготовка отчета по практике | | Экспертная оценка цифрового и текстового отчетов по учебной практике, ведения дневника.<br><br>Защита отчёта по учебной практике |

**Структура и содержание учебной практики**
**МДК 0203 Госпитальная эпидемиология**

**Целью практики является**:
Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога учреждения здравоохранения (УЗ).
Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

**Задачи учебной практики:** В ходе учебной практики студент должен выполнить виды работ:
Применение законодательно – нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ИСМП.
Применение санитарных норм и правил направленных на профилактику ИСМП у медицинского персонала.
Применение стандартов деятельности помощника врача эпидемиолога по профилактике ИСМП. Изучение организации эпидемиологической службы в системе здравоохранения.
Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по профилактике ИСМП в УЗ.
Ведение учетно-отчетной документации по ИСМП эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Алтайском крае.
Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов и очагов инфекционных (паразитарных заболеваний) в УЗ.
Проведение отбора проб воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, дез. средств, проб биологического материала, взятие смывов для проведения санитарно-гигиенических и санитарно-микробиологических исследований для постановки предварительного и окончательного эпидемиологического диагноза ИСМП.
Проведение и постановка проб на скрытую кровь, остатков моющих средств и жира на изделиях медицинского назначения.
Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований и лабораторно-инструментальных методов контроля за ИСМП.

**Место учебной практики в структуре ППССЗ**:
В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести **практический опыт*:***
организовывать контроль за выявлением инфекций связанных с оказанием медицинской помощи, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;
**уметь:**

производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);
участвовать в санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий,
направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных заболеваний и предупреждение их возникновения;
проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости результатах иммунизации населения с ведением утвержденных государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой;
проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий.
**знать:**
основные понятия эпидемиологии,
характеристику факторов эпидемического процесса;
основные принципы и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);
санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;
цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;
виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;
особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;
требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля

**Место и время проведения учебной практики:** место проведение учебной практики КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», общежитие 2, 300а кабинет: 1 смена с 8.30 до 13.00, 2 смена с 13.10 до 17.30.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»**

**МДК 0203 Госпитальная эпидемиология**

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап. Организационная работа.<br>Применение законодательно-нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ИСМП. | 6 |
| 2 | Производственный этап. Участие в выявлении, регистрации и расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (в условиях имитации). | 6 |
| 3 | Участие в проведении отбора проб, взятии смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики (в условиях имитации). | 6 |
| 4 | Участие в санитарно-эпидемиологическом обследовании объектов контроля медицинской организации и проведении санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации (в условиях имитации). | 6 |
| 5 | Осуществление сбора, регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. | 6 |
| 6 | Заключительный этап. Оформление учетно-отчетной медицинской документации.<br>Дифференцированный зачет | 6 |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

**ПМ02Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»**

**МДК 0203 Госпитальная эпидемиология**

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | **Подготовительный этап.** Организационная работа Применение законодательно-нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ИСМП. | Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» | Применение законодательно-нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ИСМП.<br>Проведение учета, регистрации ИСМП проведение эпидобследования очагов ИСМП;<br>Оформление акта эпидемиологического расследования ИСМП. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике |
| 2 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | **2.Производственный этап**<br>Участие в выявлении, регистрации и расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (в условиях имитации). | Ознакомление с методикой выявления, регистрации и расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Роль и место госпитального эпидемиолога по организации и профилактике ИСМП в медицинской организации.<br>Организационная работа по профилактике ИСМП в медицинской организации.<br>Проведение учета, регистрации ИСМП проведение эпидобследования очагов ИСМП.<br>Оформление акта эпидемиологического расследования ИСМП. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 3 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9. | Участие в проведении отбора проб, взятии смывов с объектов среды медицинской организации | Ознакомление с методикой отбора проб, взятия смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных | Проведение отбора проб, взятие смывов с объектов среды медицинской организации для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики с оформлением соответствующей | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.10. | для лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики (в условиях имитации). | исследований и эпидемиологической диагностики | документации.<br>Проведение учета и регистрации ИСМП в медицинской организации.<br>Организация и проведение надзорных мероприятий за ведением производственного контроля в медицинской организации.<br>Контроль за ведением учетной документацией за ИСМП в медицинской организации. | | |
| 4 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Участие в санитарно-эпидемиологическом обследовании объектов контроля медицинской организации и проведении санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала меди- | Проведение санитарно-эпидемиологических объектов контроля медицинской организации и проведении санитар-но-эпидемиологических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации | Проведение расследования вспышек ИСМП в медицинской организации<br>Проведение расследования вспышек в хирургическом отделении гнойно-септической инфекции (ГСИ);<br>Проведение расследования вспышек ИСМП в палате новорожденных. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | цинской организации (в условиях имитации). | | | | |
| 5 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Осуществление сбора, регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения.<br>. | Проведение сбора, регистрации и формирования базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. | Проведение регистрации инфекционной и паразитарной заболеваемости в компьютерную программу.<br>Проведение передачи данных «Экстренного извещения» (ф. 058у) по телефону в поликлиники.<br>Оформление карты эпидемиологического обследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи по результатам эпидобследования.<br>Ведение документации инфекционной, паразитарной заболеваемости, в т.ч. с использованием информационных технологий;<br>Заполнение форм государственного статистического наблюдения. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 6 | ОК01-09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8. | Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпи- | Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологических и санитарно- | Проведение статистической обработки информации по заболеваемости ИСМП в медицинской организации с использованием информационных технологий. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | демиология (паразитология)».<br><br>Дифференцированный зачет | противоэпидемических обследований и лабораторно-инструментальных методов контроля за ИСМП<br>Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам сани-тарно-эпидемиологических, санитарно-противоэпидемических обследований объектов с учетом лабораторно-инструментальных методов контроля | Оформление учетно-отчетной медицинской документации<br>Составление комплексного плана профилактических и противоэпидемических мероприятий по профилактике ИСМП в медицинской организации<br>Проведение анализа и прогноза за ИСМП в медицинской организации<br>Контроль за ведением учетной документацией за ИСМП в медицинской организации | | Оценка по представленным документам. |

## ПРОГРАММА ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения»

**Целью практики является:**
участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участ-

ков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;
проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;
участие в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;
организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца.
Моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

**Задачи производственной практики**
проведение характеристики факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;
освоение понятий о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основных положений государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основных требований к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципов защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
освоение понятия системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

освоение понятия  структуры органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;
освоение места и роли помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;
определение санитарно-эпидемиологических требований к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;
определение санитарно-эпидемиологических требований к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;
определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения.

**Место производственной практики в структуре ППССЗ**:
В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и  приобрести **практический опыт:**
моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.
у**меть:**

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.
**знать:**
характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;
понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;
структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;
место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;
санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;

санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;
определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения;

**Место и время проведения учебной практики:** место проведение учебной практики КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», общежитие 2, 300а кабинет: 1 смена с 8.30 до 13.00, 2 смена с 13.10 до 17.30.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Подготовительный этап.** Организационная работа. | 6 |
| 2 | **Производственный этап.** Проведение эпидемиологического обследования очагов социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний с оформлением актов обследования. | 6 |
| 3 | Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний. | 6 |
| 4 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний. | 6 |
| 5 | Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению. | 6 |
| 6 | Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов. | 6 |
| 7 | Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. | 6 |
| 8 | Проведение сбора информации, статистической обработки и эпидемиологического анализа инфекционной, паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации | 6 |
| 9 | Ведение делопроизводства помощника врача-паразитолога по формам установленного образца документации | 6 |
| 10 | Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | (паразитология)». | |
| 11 | Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики паразитарных заболеваний | 6 |
| 12 | **Заключительный этап.** Проведение гигиенического обучения населения по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.<br>Дифференцированный зачет | 6 |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ02

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на производственной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | **1.Подготовительный этап**<br>Организационная работа | - проведение инструктажа по технике безопасности;<br>- знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;<br>-заполнение документации. | 1. Знакомство с инструктажем по техники безопасности<br>2. Знакомство с требованиями к организации рабочих мест, формами и методами работы<br>3. Участие в планировании работы и заполнении документации | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практи-ке. |
| 2 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. | **2.Производственный этап**<br>Проведение эпидемиологического обследования очагов социально значимых инфек- | -проведение эпидемиологического обследования очагов социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний с оформлением актов обследования | 1. Участие в составлении плана обследования очагов социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний<br>2. Проведение обследования очагов социально зна- | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | ционных (паразитарных) заболеваний с оформлением актов обследования. | | чимых инфекционных (паразитарных) заболеваний .<br>3. Оформление актов обследования. | | |
| 3 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний. | Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды (отбор проб продуктов, воды, смывов с объектов внешней среды) для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний по эпидпоказаниям и в рамках планового мероприятия по надзору с оформлением | Проведение отбора проб (образцов) с объектов окружающей среды (отбор проб продуктов, воды, смывов с объектов внешней среды) по эпидпоказаниям и в рамках планового мероприятия по надзору с оформлением соответствующей документации | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 4 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаг | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах социально значимых инфекционных (паразитарных) | 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов (домашних, организованных коллективов детей, взрослых) с лабораторным контролем объектов внешней среды, | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | гах социально значимых инфекционных (паразитарных) заболеваний. | заболеваний. | обследованием контактных лиц и назначением противоэпидемических (профилактических) мероприятий, оформлением документации<br>2. Составления комплекса профилактических мер, направленных на предотвращение инфекционных (паразитарных) заболеваний на различных объектах, территориях с проведением санитарно-гигиенического просвещения населения | | |
| 5 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению.<br>. | Проведение контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению. | 1. Проведение контроля за планирование профилактических прививок среди населения в соответствии Национальным календарем и использованием соответствующей документации<br>2. Проведение контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению в поликлинике и оформлением учетно-отчетной документации по | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иммунопрофилактике, с использованием информационных технологий и изучением иммунологической структуры | | |
| 6 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов. | Составление алгоритма проведения мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов и оформление документации. | Проведение контроля за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунологических препаратов и оформлением соответствующей документации | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 7 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Осуществление сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. | Проведение сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. | Участие в проведение сбора, регистрации и формировании базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 8 | ОК01-09 | Проведение сбо- | -Проведение статистиче- | Участие в проведение ста- | 6 | Экспертное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | ра информации, статистической обработки и эпидемиологического анализа инфекционной, паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации | ской обработки информации по заболеваемости, профпрививкам, в т.ч. с использованием информационных технологий (по возможности); | тистической обработки информации по заболеваемости, проф. прививкам, в т.ч. с использованием информационных техно-логий (по возможности) | | наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 9 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Ведение делопроизводства помощника врача-паразитолога по формам установленного образца документации | -проведение сбора данных о паразитарной заболеваемости, ведении учета, регистрации паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий<br>-проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации (эпидкарт) | 1. Участие в проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации (эпидкарт)<br>2. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОО, школы и др.) с оформлением соответствующей документации<br>3. Проведение лабораторного обследования объек- | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | -проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОО, школы и др.) с оформлением соответствующей документации<br>-.проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации<br>-проведение сбора информации, статистической обработки и анализа паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации<br>-проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и ор- | тов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации<br>4. Проведение сбора информации, статистической обработки и анализа паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации<br>5. Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и организациями, Интернет | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ганизациями, Интернет | | | |
| 10 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)». | - освоение делопроизводства;<br>- основные законодательные документы, нормативно-техническая документация;<br>-формы учёта и отчётности. | 1. Участие в обработке данных учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Эпидемиология (паразитология)».<br>2. Участие в составлении форм учета и отчетности отделения гигиены питания.<br>3. Оформление документации | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 11 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики паразитарных заболеваний | Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики паразитарных заболеваний | 1. Проведение санпросвет работы с населением.<br>2. Составление бесед, буклетов, презентаций по вопросам личной и общественной профилактики паразитарных заболеваний | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 12 | ОК01-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5. | Заключительный этап.<br>Проведение гигиенического обучения населения по вопросам | -составление текста бесед;<br>-составление памяток по вопросам профилактики инфекционных заболеваний; | Участие в проведении гигиенического обучения населения по вопросам профилактики инфекционных заболеваний. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной прак- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 2.8.<br>ПК 2.9.<br>ПК 2.10. | профилактики инфекционных заболеваний. Дифференцированный зачет. | -составление информационных буклетов по вопросам профилактики инфекционных заболеваний. | | | тике. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет эпидемиологии и дезинфекционного дела, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Лаборатория «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Вакцинопрофилактика : учеб. пособие с симуляц. курсом / Н. И. Брико [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст: непосредственный.

Дезинфекция : учебное пособие / В.Л. Осипова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : непосредственный.

Руководство по формированию практических умений по эпидемиологии инфекционных болезней: учебное пособие / Под ред. акад. РАН, проф. Н.И. Брико. – Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. – 704 с. : ил. – ISBN 978-5-9986-0348-8. - Текст : непосредственный.

Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [ и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.: - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : непосредственный.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html - Текст: электронный.

Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438862.html- Текст : электронный.

Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html - Текст : электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);

Министерство здравоохранения РФ : официальный сайт. – Москва .- URL: https://www.rosminzdrav.ru – Текст : электронный.

Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru – Текст : электронный.

Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.fcgsen.ru – Текст : электронный.

Федеральное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии Роспотребнадзора»: официальный сайт. – Москва. - URL: www.crie.ru – Текст : электронный.

Федеральное бюджетное учреждение науки «Научно-исследовательский институт дезинфектологии» Роспотребнадзора : официальный сайт. – Москва. - URL: http://niid.ru - Текст : электронный.

Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИД: официальный сайт. – Москва. - URL: http://hivrussia.ru - Текст : электронный.

Российская Научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. - URL: http://elibrary.ru - Текст : электронный.

Ремедиум: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.remedium.ru – Текст : электронный./

Эпидемиология и вакцинопрофилактика: Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.epidemvac.ru - Текст :

электронный.
Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.epidemiology-journal.ru/- Текст : электронный.
Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://www.jmicrobiol.com/- Текст : электронный.
Клиническая микробиология и антимикробная терапия (КМАХ) : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://cmac-journal.ru- Текст : электронный.
Медицинская паразитология и паразитарные болезни : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://medparasitology.com/- Текст : электронный.
Российский иммунологический журнал : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.libnauka.ru/journal/rossiyskiy-immunologicheskiy-jurnal/- Текст : электронный.
Санэпидконтроль. Охрана труда : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: https://www.profiz.ru- Текст : электронный.
Дезинфекционное дело : Научно-практический журнал : [сайт] - URL: http://dezdelo.su/- Текст : электронный.
Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины. Междисциплинарное учебное пособие для врачей / Под редакцией академика РАН, профессора Н.И. Брико. – Москва, 2019. – 288 с. :- ISBN 978-5-906125-62-0. - Текст : непосредственный.
Медицинская дезинфекция, дератизация, дезинсекция: руководство для врачей / [В. В. Шкарин и др.] ; под ред. В. В. Шкарина, В. А. Рыльникова ; Нижегородская гос. мед. акад. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2016. - 591 с. : ISBN 978-5-7032-1084-0. - Текст : непосредственный.
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 12 марта 1999 года].
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 19 декабря 2008 года].
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 01 ноября 2011 года].
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»: Федеральный закон от 18.06.2001 N 77-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 23 июня 2001 года].

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»: Федеральный закон от 30.03.1995 N 38-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 24 февраля 1995 года].
Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания | Проведение комплекса мероприятий, направленных на выявление источника возбудителя инфекционного (паразитарного) заболевания, путей и факторов его передачи в соответствии с установленными;<br>Выявление восприимчивых лиц, подвергшихся риску заражения;<br>Выявление этиологии инфекционного (паразитарного) заболевания и установления причин формирования очага;<br>Определение временных и территориальных границ эпидемического очага инфекционного (паразитарного) заболевания;<br>Составление плана санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе в целях улучшения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки;<br>Демонстрация знания:<br>этиологии, клинических проявлений и ди- | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования, карта эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | агностики инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>основных понятий эпидемиологии, факторов эпидемического процесса, основных принципов системы профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>нормативной правовой документации, регламентирующей порядок эпидемиологических обследований очагов различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>перечня инфекционных (паразитарных) заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;<br>законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней. | |
| ПК 2.2. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний | Определение перечня необходимых объектов для лабораторных исследований в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>Осуществление отбора образцов биологических материалов от пациента, граждан после контакта с пациентом или при его нахождении в очаге инфекционного (паразитарного) заболевания, а также из объек- | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практи- |

| | | |
|---|---|---|
| | тов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;<br>Проведение подготовки проб и образцов к транспортировке и хранению, в соответствии с установленными требованиями;<br>Оформление установленных форм сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;<br>Демонстрация знания:<br>биологических факторов окружающей среды и их влияние на здоровье человека;<br>биологических материалов от заболевших и контактных лиц, забираемых для лабораторных исследований при различных инфекционных (паразитарных) заболеваниях;<br>методов и способов отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;<br>методических рекомендаций по консервации и упаковке проб и образцов, их хранению и транспортировке;<br>правил оформления сопроводительной до- | ческого задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | кументации к отобранным пробам и образцам | |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях | Разработка плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний в соответствии с методическими рекомендациями;<br>Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях;<br>Установление причин и условий возникновения инфекционного (паразитарного) заболевания;<br>Организация проведения дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий и контроль эффективности их проведения;<br>Демонстрация знания:<br>особенностей эпидемиологической оценки очага инфекционного (паразитарного) заболевания;<br>основных принципов и санитарно-эпидемиологических требований к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах различных инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности- акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуациях;<br>нормативной правовой документации по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;<br>видов, форм санитарно-эпидемиологических-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;<br>видов и методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядка проведения и способы контроля эффективности проведенных мероприятий | |
| ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению | Осуществление контроля за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению. соблюдением сроков и условий проведения иммунизации, отбором пациентов для иммунизации и ведением медицинской документации прививочного кабинета в соответствии с установленными требованиями;<br>Контроль за регистрацией и расследованием поствакцинальных осложнений;<br>Контроль за проведением противоэпидемических мероприятий при применении средств специфической профилактики инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям; | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | Демонстрирует знание:<br>современных иммунобиологических лекарственных препаратов для профилактики инфекционных заболеваний и способов их применения;<br>правил проведения иммунопрофилактики детского и взрослого населения «Национальный календарь профилактических прививок»;<br>требований к работе, оснащению и ведению медицинской документации прививочного кабинета;<br>возможностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний населения | |
| ПК 2.5. Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов | Проведение мероприятий по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов в соответствии с установленными требованиями;<br>Контроль учета и регистрации медицинских иммунобиологических препаратов;<br>Контроль за условиями хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов, их утилизации;<br>Контроль за ведением медицинской документации, связанной с обращением медицинских иммунобиологических препаратов<br>Демонстрация знания: | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | целей и основных направлений контроля за обращением медицинских иммунобиологических препаратов;<br>санитарно-эпидемиологических требований по учету, регистрации, хранению, использованию и утилизации иммунобиологических лекарственных препаратов в медицинских организациях;<br>законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан, об иммунопрофилактике инфекционных болезней | |
| ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации | Разработка плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала в медицинской организации в соответствии с методическими рекомендациями;<br>Составление программы производственного контроля в соответствии с установленными требованиями;<br>Проведение гигиенического обучения и инструктажа персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>Демонстрация знания: | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – рабочая инструкция по обработке медицинского оборудования или инструментария, инструкция по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств, инструкция по гигиенической и хирургической обработке рук персонала и т.д. заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностей эпидемического процесса при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>основных направлений и порядка проведения профилактических мероприятий в случае возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>требований к организации безопасности профессиональной деятельности персонала медицинских организаций;<br>санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях различного профиля;<br>содержания производственного контроля в медицинской организации и его роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;<br>методов, средств и форм гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |
| ПК 2.7. Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Проведение эпидемиологических расследований случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в соответствии с регламентами и другими нормативными документами;<br>Разработка плана противоэпидемических и профилактических мероприятий для | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт эпидемиологического расследо- |

| | | |
|---|---|---|
| | принятия неотложных мер на основе результатов эпидемиологической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;<br>Контроль выполнения плана противоэпидемических и профилактических мероприятий, включая дезинфекционные и стерилизационные;<br>Демонстрация знания:<br>порядка проведения выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>причин, групп и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>методов и способов отбора проб биологического материала и образцов объектов медицинской организации для проведения лабораторных исследований и эпидемиологической диагностики;<br>требований к объективному контролю качества дезинфекционных и стерилизационных мероприятий;<br>методических рекомендаций по планированию противоэпидемических и профилактических мероприятий при возникновении случаев инфекций, связанных с ока- | вания заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | занием медицинской помощи | |
| ПК 2.8. Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм Государственного статистического наблюдения | Сбор информации и учет инфекционной (паразитарной) заболеваемости, сведений о профилактических прививках, поствакцинальных осложнениях, случаях отказа от профилактических прививок для государственного статистического наблюдения;<br>Заполнение утвержденных форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;<br>Анализ информации и результатов санитарно-эпидемиологических обследований и эпидемиологических расследований;<br>Демонстрация знания:<br>статистических форм для учета инфекционной (паразитарной) заболеваемости, учета данных о контингентах детей и взрослых, привитых против инфекционных заболеваний;<br>порядка регистрации профилактических прививок, поствакцинальных осложнений, оформления отказа от профилактических прививок, а также формы медицинских документов;<br>принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у), экстренное извещение, отчетная форма №2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваний» заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | материалов;<br>программ электронного документооборота, функций и возможности компьютера и множительной техники для формирования и ведения банка данных | |
| ПК 2.9. Оформлять учетно-отчетную медицинскую документацию по направлению «Эпидемиология (паразитология)» | Составление плана работы и отчета о своей работе в соответствии с установленными требованиями;<br>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;<br>Организация рабочего места с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии;<br>Демонстрация знания:<br>правил и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;<br>правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю;<br>экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – учетно-отчетной документации установленного образца заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |
| ПК 2.10. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | Проведение первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;<br>Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>Распознавание состояний, представляю- | Экспертное наблюдение<br>на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | щих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));<br>Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;<br>базовой сердечно-легочной реанимации;<br>Демонстрация знания:<br>правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к раз- | Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач |

| | | |
|---|---|---|
| личным контекстам | Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Умение определять этапы решения задачи;<br>Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Умение составлять план действия;<br>Умение определять необходимые ресурсы;<br>Умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>Умение реализовывать составленный план действия;<br>Умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>Знание актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;<br>Знание основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Знание алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежной области;<br>Знание методов работы в профессиональной и смежной сферы;<br>Знание структуры плана для решения задач; | на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | Знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умение определять задачи для поиска информации;<br>Умение определять необходимые источники информации;<br>Умение планировать процесс поиска;<br>Умение структурировать получаемую информацию;<br>Умение выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>Умение оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>Умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>Умение использовать современное программное обеспечение;<br>Умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>Знание приемов структурирования информации;<br>Знание формата оформления результатов поиска информации, современные сред- | Экспертное наблюдение<br>на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | ства<br>и устройства информатизации;<br>Знание порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>Умение применять современную научную профессиональную терминологию;<br>Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>Умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>Умение оформлять бизнес-план;<br>Умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>Умение презентовать бизнес-идею;<br>Умение определять источники финансирования;<br>Знание содержания актуальной норматив- | Экспертное наблюдение<br>на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики;<br>- осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях |

| | | |
|---|---|---|
| | но-правовой документации;<br>Знание современной научной и профессиональной терминологии;<br>Знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования;<br>Знание основ предпринимательской деятельности;<br>Знание основ финансовой грамотности;<br>Знание правил разработки бизнес-планов;<br>Знание порядка выстраивания презентации;<br>Знание кредитных банковских продуктов | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умение организовывать работу коллектива и команды;<br>Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>Знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;<br>Знание основ проектной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>Знание особенностей социального и культурного контекста;<br>Знание правил оформления документов и | Экспертное наблюдение<br>на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | построения устных сообщений | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>Знание значимости профессиональной деятельности по специальности;<br>Знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умение соблюдать нормы экологической безопасности;<br>Умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>Умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>Знание основных ресурсов, задействованных<br>в профессиональной деятельности;<br>Знание пути обеспечения ресурсосбережения; | Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | Знание принципов бережливого производства;<br>Знание основных направлений изменений климатических условий региона | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>Умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>Умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>Знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);<br>Знание лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | Экспертное наблюдение<br>на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| | Знание особенностей произношения;<br>Знания правил чтения текстов профессиональной направленности | |

**Приложение 2.**
**Программы профессиональных модулей**

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины История России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;<br>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;<br>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;<br>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>ретроспективный анализ развития отрасли. |

| | |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя |

| | |
|---|---|
| | патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **0** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 30 |
| самостоятельная работа | 6 |
| самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации) | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

### 2.3.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды комтенций, ЛР |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Российская Федерация в конце XX- начале XXI века** | **28** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1.**<br>Предпосылки формирования новой Российской государственности в конце XX- начале XXI века | **Содержание учебного материала**<br>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.<br>Октябрьские события 1993 года.<br>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.<br>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 1.2.**<br>Предпосылки формирования новой Российской государственности в конце XX- начале XXI века | **Содержание учебного материала**<br>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.<br>Октябрьские события 1993 года.<br>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.<br>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 1.3.**<br>Социально-экономическое развитие | **Содержание учебного материала**<br>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара.<br>Экономический курс В.С. Черномырдина.<br>Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 1.4.**<br>Социально-экономическое развитие | **Содержание учебного материала**<br>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара.<br>Экономический курс В.С. Черномырдина.<br>Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствий. | | |
| **Тема 1.5.** Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление | **Содержание учебного материала**<br>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 1.6.** Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление | **Содержание учебного материала**<br>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 1.7.** Основные направления внешней политики | **Содержание учебного материала**<br>Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 1.8.** Основные направления внешней политики | **Содержание учебного материала**<br>Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 1.9.** Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму | **Содержание учебного материала**<br>Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образование Крымского федерального округа Российской Федерации.<br>Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. | | ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 1.10.**<br>Нарастание кризиса и национальное само-определение в Крыму | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.<br>Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.<br>Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. | | |
| **Тема 1.11.**<br>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.<br>Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.<br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>Реформы системы образования. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | 6 | |
| **Раздел 2.** | **Россия и глобальный мир** | **12** | |
| **Тема 2.1.**<br>Россия в процессе глобализации | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.<br>Усиление Китая.<br>Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).<br>Пандемия и ее влияние на мировое развитие. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. | | |
| **Тема 2.2.** Россия в процессе глобализации | **Содержание учебного материала**<br>Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.<br>Усиление Китая.<br>Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).<br>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.<br>Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 2.3.** Россия в мировой экономике | **Содержание учебного материала**<br>Интеграция России в международные экономические организации.<br>Санкционная война: санкции и контрсанкции. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 2.4.** Россия в мировой экономике | **Содержание учебного материала**<br>Интеграция России в международные экономические организации.<br>Санкционная война: санкции и контрсанкции. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 2.5.** Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем **(к**онсультация) | **Содержание учебного материала**<br>Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 2.6.** Дифференцированный зачет | **Содержание учебного материала**<br>Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Всего** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.
**Основные источники:**
Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-448 с.
Зуев М.Н. История России XX-начала XXIвека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. –Москва:Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3.–Текст: непосредственный.
Сафонов А.А. История (конец XX-началоXXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. -Москва:Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-12892-5. -Текст: непосредственный.
Чураков Д. О. История России XX- начала XXIвека: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. -Москва:Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534 - 13853 - 5.-Текст: непосредственный.
**Основные электронные издания**
Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.htl (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.
**3.2.3. Дополнительные источники**
Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.
История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и

др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.
Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>психологию коллектива и психологию личности;<br>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;<br>демонстрирует знание приемов структурирования информации;<br>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;<br>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| сущность гражданско-патриотической позиции;<br>общечеловеческие ценности;<br>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;<br>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;<br>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br>оценивать результат и последствия исторических событий;<br>определять задачи поиска историче- | Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br>демонстрирует умение оценивать ре- | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| ской информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;<br>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>осознавать личную ответственность за судьбу России;<br>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; | зультат и последствия исторических событий;<br>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;<br>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;<br>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;<br>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;<br>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>демонстрирует умение осознавать | |

| | | |
|---|---|---|
| определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. | личную ответственность за судьбу России;<br>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;<br>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте. | |

Приложение 2.2 Рабочая программа
учебной дисциплины Иностранный язык в
профессиональной деятельности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; | Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и |

| | | |
|---|---|---|
| | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | межкультурном взаимодействии |

| | |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя |

| | |
|---|---|
| | патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **78** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 78 |
| самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

### 2.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формирова- |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нию которых способствует элемент программы |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в современном мире** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ЛР 1<br>ЛР 5 |
| | 1.Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2.Лексический материал: клише приветствия (прощания) и представления себя; страны изучаемого языка, название отделений медицинского колледжа, специальностей, медицинских учреждений, в которых будут работать выпускники. | | |
| | 3. Грамматический материал: имя существительное, понятие об артикле, определенный и неопределенный артикль, отсутствие артикля, образование множественного числа имен существительных, согласование подлежащего и сказуемого в предложении. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие 1.** Роль иностранного языка в современном мире | 2 | |
| | **Практическое занятие 2** «Наш медицинский колледж». | 2 | |
| **Раздел 2. Анатомия и физиология человека** | | **16** | |
| **Тема 2.1. Анатомия и физиология человека** | **Содержание учебного материала** | 16 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический материал: название частей тела, внутренних органов, костей скелета, систем организма, функций систем организма. | | |
| | 3. Грамматический материал: глагол, видовременные формы глагола, личные местоимения, числительные (количественные и порядковые). | | |
| | **В том числе практических занятий** | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 3 «Скелет человека». | 2 | |
| | Практическое занятие 4 «Внутренние органы человека». | 2 | |
| | Практическое занятие 5 «Кровь. Кровообращение». | 2 | |
| | Практическое занятие 6 «Опорно-двигательная система». | 2 | |
| | Практическое занятие 7 «Дыхательная система». | 2 | |
| | Практическое занятие 8 «Пищеварительная система». | 2 | |
| | Практическое занятие 9 «Нервная система» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| **Раздел 3. Инфекционные заболевания** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Инфекционные заболевания** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | 1**.** Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический материал: названия болезней, симптомы, лечение, осложнения болезней. | | |
| | 3. Грамматический материал: имя прилагательное и наречие, степени сравнения, модальные глаголы и их основные эквиваленты. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |
| | Практическое занятие 10 «Микробиология, вирусология, иммунология» | 2 | |
| | Практическое занятие 11 «Бактериальные инфекции (стрептококковая, стафилококковая, пневмококковая, менингококковая и другие)» | 2 | |
| | Практическое занятие 12 «Вирусные инфекции (вирусы гриппа, герпеса, гастроэнтерита, гепатита, ВИЧ)» | 2 | |
| | Практическое занятие 13 «Пандемия. Новая коронавирусная инфекция» | 2 | |
| **Раздел 4. Оказание первой помощи** | | **8** | |
| **Тема 4.1. Первая медицинская помощь** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ЛР 9 |
| | 1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический минимум: симптомы и способы оказания первой помощи при ушибах, ранах, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, сол- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нечном ударе. | | |
| | 3.Грамматический материал: повелительное наклонение, вопросительные предложения, указательные и притяжательные местоимения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |
| | Практическое занятие 14 «Первая помощь при ушибах и переломах». | 2 | |
| | Практическое занятие 15 «Первая помощь при кровотечениях, ранах и ожогах». | 2 | |
| | Практическое занятие 16 «Первая помощь при обмороке, шоке». | 2 | |
| | Практическое занятие 17 «Первая помощь при отравлениях, солнечном ударе». | 2 | |
| **Раздел 5. История развития медицины** | | **12** | |
| **Тема 5.1. История развития медицины** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический материал: научные достижения и прогресс в области медицины, история и развитие медицины, выдающиеся ученые. | | |
| | 3. Грамматический материал: страдательный залог. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 18 «Развитие медицины в древние, средние века». | 2 | |
| | Практическое занятие 19 «Развитие медицины в XIX – XX веках». Выдающиеся ученые-микробиологи, вирусологи. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Современные достижения в области медицины. | **2** | |
| **Тема 5.2. Здравоохранение** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ЛР 1<br>ЛР 5 |
| | 1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический материал: система здравоохранения в России и странах изучаемого языка. Функции персонала поликлиники, больницы, контроль состояния пациентов, выполнение лечебных вмешательств, система медицин- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ского страхования. Проблемы современного здравоохранения. | | |
| | 3. Грамматический материал: личные и неличные формы глагола, инфинитив. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | Практическое занятие 20 «Здравоохранение в России». | 2 | |
| | Практическое занятие 21 «Система санитарно-эпидемиологической службы России». | 2 | |
| | Практическое занятие 22 «Здравоохранение в странах изучаемого языка». | 2 | |
| **Раздел 6. Профессия санитарного фельдшера** | | **10** | |
| **Тема 6.1. Медицинское профессиональное образование в России и странах изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический материал: медицинские образовательные учреждения в России и странах изучаемого языка. | | |
| | 3. Грамматический материал: неличные формы глагола, причастие. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 23 «Система среднего медицинского профессионального образования в России». | 2 | |
| | Практическое занятие 24 «Система среднего медицинского профессионального образования в странах изучаемого языка». | 2 | |
| **Тема 6.2. Профессиональная деятельность санитарного фельдшера** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ЛР 11 |
| | 1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический материал: профессиональная деятельность специалиста, безопасность рабочего места, санитарно-эпидемиологическая станция, профессиональные заболевания и их профилактика. | | |
| | 3. Грамматический материал: согласование времен, прямая и косвенная речь. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | Практическое занятие 25 «Профессиональная деятельность специалиста по специальности «Медико-профилактическое дело». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 26 «Техника безопасности и охрана труда. Профилактика профессиональных заболеваний». | 2 | |
| | Практическое занятие 27 «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций». | 2 | |
| **Раздел 7. Рынок труда, трудоустройство и карьера.** | | **6** | |
| **Тема 7.1. Рынок труда, трудоустройство и карьера** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический материал: формулы речевого этикета, клише выражения мнения, представления аргументов, причинно-следственной связи. Разделы резюме: обучение, квалификация, образование, место работы, умения, личные качества. Реквизиты делового письма. | | |
| | 3. Грамматический материал: средства связи в тексте, организация текста при написании письма, типы вопросительных предложений. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие 28 «Трудоустройство и карьера». Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». | 2 | |
| | Практическое занятие 29 «Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание делового письма. | 2 | |
| **Раздел 8. Здоровый образ жизни** | | **20** | |
| **Тема 8.1. Основы гигиены** | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический материал: основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Вода, воздух, почва, их загрязнение, охрана. | | |
| | 3. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 30 «Атмосферный воздух как фактор внешней среды». | 2 | |
| | Практическое занятие 31 «Вода как фактор внешней среды». | 2 | |
| | Практическое занятие 32 «Почва как фактор внешней среды». | 2 | |
| | Практическое занятие 33 «Рациональное питание» | 2 | |
| | Практическое занятие 34 «Гигиена профессиональной деятельности» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Витамины | **2** | |
| **Тема 8.2. Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ЛР 9 |
| | 1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический материал: здоровый образ жизни, вредные привычки (курение, наркомания), закаливание, физическая культура, санитарное просвещение населения. | | |
| | 3. Грамматический материал: пунктуация. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 35 «Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека. Курение. Наркомания». | 2 | |
| | Практическое занятие 36 «Здоровый образ жизни. Закаливание организма. Физическая культура». | 2 | |
| | Практическое занятие 37 «Санитарное просвещение населения». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Влияние алкоголя на здоровье человека. | **2** | |
| **Раздел 9. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов** | | **4** | |
| **Тема 9.1. Особенности перевода научно-медицинской литературы** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал: произношение гласных, согласных звуков, ритмика, интонация. | | |
| | 2. Лексический материал: заимствования из греко-латинских языков. | | |
| | 3. Грамматический материал: порядок слов в предложении, функции членов предложения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 38 «Особенности перевода научно-медицинской литературы». | 2 | |
| | Практическое занятие 39. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **90** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Немецкий язык для медицинских колледжей.: учебное пособие / Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 313 с. — (СПО). — ISBN 978-5-222-34087-5. — Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.mystudy.ru — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст: электронный.

Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. — URL: https://urait.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультур- | Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| ном взаимодействии | норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессио- | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | нальные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | |

Приложение 2.3 Рабочая программа
учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.10. | Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>обеспечивать устойчивость объектов экономики;<br>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях проти- | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; |

| | | |
|---|---|---|
| | водействия терроризму;<br>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;<br>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;<br>демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;<br>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. | основы военной службы и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>порядок оказания первой помощи пострадавшим;<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные полученной специальности. |

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

| | |
|---|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.4. | Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК 1.8. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 2.1. | Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания |
| ПК 2.3. | Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях |
| ПК 2.10. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в об- |

ществе, в том числе в цифровой среде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **80** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **30** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 30 |
| самостоятельная работа | 8 |
| самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации) | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

### 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **20/10** | |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.4<br>ПК 1.8 |
| | 1. Цели и задачи изучения дисциплины. | 4 | |
| | 2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. | | |
| | 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | | |
| | 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. | | |
| | 5. Терроризм и меры по его предупреждению. | | |
| | 6. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.10 |
| | Практическое занятие 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 2 | |
| **Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.4<br>ПК 1.8<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.10 |
| | 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. | 4 | |
| | 2. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. | | |
| | 3. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. | | |
| | 4. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. | | |
| | 5. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 3. «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения». | 2 | |
| | Практическое занятие 4. «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | | |
| **Тема 1.3. Организационные и правовые основы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| | 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | ОК 07<br>ПК 1.4<br>ПК 1.8<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.10 |
| | 3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | | |
| | 4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО | | |
| | 5.Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны». | 2 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | **48/20** | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. | 6 | |
| | 2. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. | | |
| | Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. | | |
| | Организация обороны и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 6. «Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи». | 2 | |
| | Практическое занятие 7. «Общая физическая и строевая подготовка». | 2 | |
| **Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | 1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. | 4 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие 8. «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения военной службы». | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) медицинской службы Вооруженных сил». | 2 | |
| | Практическое занятие10. «Автомат Калашникова, устройство и предназначение, работа. Разборка и сборка». | 2 | |
| | Практическое занятие 11. «Современные взрывные устройства и алгоритм действия при их обнаружении». | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Средства защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты личного состава от поражающих факторов ОМП. Правила пользования ими и отработка нормативов». | 2 | |
| | Практическое занятие 13. «Использование стрелкового оружия в тире, стрельбище». | 2 | |
| **Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.<br>Призыв граждан на военную службу. | 6 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 14. «Прохождение первоначальной постановки граждан на воинский учет». | 2 | |
| **Тема 2.4. Символы воинской чести.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.<br>Боевые традиции Вооруженных сил РФ. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Боевые традиции Вооруженных Сил России** | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | ОК 06<br>ОК 07 |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 4 | |
| **Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. | 6 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. | | |
| | 3. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. | | |
| | 4. Прохождение военной службы по призыву. | | |
| | 5. Военная служба по контракту. | | |
| | 6. Альтернативная гражданская служба. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 15. «Основные виды воинской деятельности. Применение получаемых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствие с полученной специальностью». | 2 | |
| Консультация | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **80** | |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : непосредственный.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КНОРУС, 2018. — 156 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06120-6 – Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Электронные издания

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: https://urait.ru/bcode/433376 - Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: https://urait.ru/bcode/453161 — Текст : электронный.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL:https://book.ru/book/932500 — Текст : электронный.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 11 ноября 1994 года].
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 6 марта 1998 года].
Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 20 декабря 2001 года].
Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.mchs.gov.ru/– Текст : электронный.
Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.mvd.ru//– Текст : электронный.
Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.mil.ru/– Текст : электронный.
Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.fsb.ru/– Текст : электронный.
Центральный музей Военно-воздушных сил: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.monino.ru/– Текст : электронный.
Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Основные виды потенциальных | Демонстрирует знания нормативных | Тестирование. Устный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>основы пожаробезопасности и электробезопасности;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>основы военной службы и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>область применения получаемых | документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;<br>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;<br>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; | Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;<br>порядок оказания первой помощи пострадавшим;<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные полученной специальности | демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке; | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятель- | Умеет пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| ности и быту;<br>пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>обеспечивать устойчивость объектов экономики;<br>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;<br>ориентироваться в воинских званиях | в действиях по сигналам гражданской обороны;<br>определяет виды вооруженных сил, рода войск;<br>ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации;<br>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>соблюдает нормы экологической безопасности;<br>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>владеет общей физической и строевой подготовкой;<br>демонстрирует знания в области обязательной подготовки граждан к военной службе;<br>демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;<br>применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | |

| | | |
|---|---|---|
| военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;<br>демонстрировать основы оказания первой помощи пострадавшим;<br>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. | ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. | |

Приложение 2.4
Рабочая программа учебной дисциплины
Физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03., ОК 04., ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 08. | Определять должный уровень физической подготовленности, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков;<br>использовать формы и способы здорового образа жизни, для сохранения и укрепления здоровья;<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Уровень физической подготовленности, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков;<br>формы и способы здорового образа жизни;<br>методы самоконтроля;<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |

| | |
|---|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **136** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **108** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 108 |
| самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы учебной дисциплины «Физическая культура»** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.<br>2. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.<br>3. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.<br>4. Двигательная активность. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых.<br>5. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управление работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Раздел 2. Средства физической культуры для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей** | | **34** | |
| **Тема 2.1. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. «Освоение техники бега на короткие дистанции». | 2 | |
| **Тема 2.2. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. «Освоение техники беговых упражнений». | 2 | |
| **Тема 2.3. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. «Совершенствование техники бега на короткие дистанции». | 2 | |
| **Тема 2.4. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. «Освоение техники приема и передачи эстафетной палочки». | 2 | |
| **Тема 2.5. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | | ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. «Освоение техники бега на средние дистанции». | 2 | |
| **Тема 2.6. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастики.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством гимнастики.<br>3. Строевые упражнения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. «Освоение техники выполнения упражнений для разминки на месте». | 2 | |
| **Тема 2.7. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастики.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством гимнастики.<br>3. Строевые упражнения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. «Освоение техники выполнения упражнений для разминки в движении». | 2 | |
| **Тема 2.8. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастики.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством гимнастики.<br>3. Строевые упражнения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. «Освоение техники выполнения ком- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | плекса упражнений, направленных на развитие гибкости». | | |
| **Тема 2.9. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством баскетбола.<br>3. Стойки и перемещения.<br>4. Передачи и ловля мяча. | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Совершенствование техники стоек и перемещений». | 2 | |
| **Тема 2.10. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством баскетбола.<br>3. Стойки и перемещения.<br>4. Передачи и ловля мяча. | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 10. «Совершенствование техники выполнения передачи и ловли мяча, ведения и броска мяча с места». | 2 | |
| **Тема 2.11. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством баскетбола.<br>3. Штрафной бросок. | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 11. «Освоение техники штрафного броска». | 2 | |
| **Тема 2.12. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. | | ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством баскетбола.<br>3. Стойки и перемещения.<br>4. Передачи и ловля мяча. | | ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 12. «Совершенствование техники штрафного броска». | 2 | |
| **Тема 2.13.**<br>**Волейбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством волейбола.<br>4. Стойки и перемещения.<br>5. Верхняя и нижняя передача мяча. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 13. «Совершенствование стоек и перемещений волейболиста». | 2 | |
| **Тема 2.14.**<br>**Волейбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством волейбола.<br>4. Стойки и перемещения.<br>5. Верхняя и нижняя передача мяча. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 14. «Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча». | 2 | |
| **Тема 2.15.**<br>**Волейбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством волейбола. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Подача мяча.<br>4. Прием мяча после подачи. | | ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 15.«Освоение техники подачи и приема после нее». | 2 | |
| **Тема 2.16. Волейбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством волейбола.<br>3. Подача мяча.<br>4. Прием мяча после подачи. | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 16. «Совершенствование техники подачи и приема после нее». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Раздел 3. Теоретические основы учебной дисциплины «Физическая культура»** | | 4 | |
| **Тема 3.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.<br>2. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.<br>3. Использование оздоровительных и профилированных методов физической культуры при занятиях различными видами двигательной активности. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Раздел 4. Средства физической культуры для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей** | | **40** | |
| **Тема 4.1. Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством лыжной подготовки.<br>3. Классические и коньковые ходы. | | ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. «Освоение техники классических лыжных ходов». | 2 | |
| **Тема 4.2.**<br>**Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством лыжной подготовки.<br>3. Классические и коньковые ходы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. «Совершенствование техники классических лыжных ходов». | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>**Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством лыжной подготовки.<br>3. Классические и коньковые ходы.<br>4. Спуски, подъемы, торможения и повороты. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. «Освоение техники подъемов и спусков». | 2 | |
| **Тема 4.4.**<br>**Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством лыжной подготовки.<br>3. Классические и коньковые ходы.<br>4. Спуски, подъемы, торможения и повороты. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. «Совершенствование техники подъемов и спусков». | 2 | |
| **Тема 4.5. Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством лыжной подготовки.<br>3. Классические и коньковые ходы.<br>4. Спуски, подъемы, торможения и повороты. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. «Освоение техники поворотов и торможений». | 2 | |
| **Тема 4.6. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастики.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством гимнастики.<br>3. Комплекс упражнений для развития силы.<br>4. Комплекс упражнений для развития гибкости. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. «Совершенствование техники выполнения комплекса упражнений, направленных на развитие гибкости». | 2 | |
| **Тема 4.7. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастики.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством гимнастики.<br>3. Комплекс упражнений для развития силы.<br>4. Комплекс упражнений для развития гибкости. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 7. «Освоение техники выполнения комплекса упражнений, направленных на развитие силы». | 2 | |
| **Тема 4.8. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастики.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством гимнастики.<br>3. Комплекс упражнений для развития силы.<br>4. Комплекс упражнений для развития гибкости. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. «Совершенствование техники выполнения комплекса упражнений, направленных на развитие силы». | 2 | |
| **Тема 4.9. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастики.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством гимнастики.<br>3. Комплекс упражнений у шведской стенки, на гимнастическом коврике. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 9. «Освоение техники выполнения комплекса общеразвивающих упражнений на гимнастическом коврике». | 2 | |
| **Тема 4.10. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.<br>2. Ведение и бросок мяча с места и в движении.<br>3. Ведение и бросок мяча в кольцо в движении.<br>4. Техника и тактика защиты и нападения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 10. «Освоение техники ведения и броска мяча в кольцо в движении». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.11. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.<br>2. Ведение и бросок мяча с места и в движении.<br>3. Ведение и бросок мяча в кольцо в движении.<br>4. Техника и тактика защиты и нападения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 11. «Освоение техники ведения и броска мяча в кольцо в движении». | 2 | |
| **Тема 4.12. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.<br>2. Ведение и бросок мяча с места и в движении.<br>3. Ведение и бросок мяча в кольцо в движении.<br>4. Техника и тактика защиты и нападения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 12. «Освоение техники защитных действий в накрывании, перехвате мяча». | 2 | |
| **Тема 4.13. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.<br>2. Ведение и бросок мяча с места и в движении.<br>3. Ведение и бросок мяча в кольцо в движении.<br>4. Техника и тактика защиты и нападения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 13. «Освоение техники быстрого прорыва в условиях игрового противоборства». | 2 | |
| **Тема 4.14. Волейбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.<br>2. Прием мяча после подачи.<br>3. Нападающий удар.<br>4. Техника и тактика игры. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 14. «Освоение техники приема мяча с подачи и разыгрыванию в тройках». | 2 | |
| **Тема 4.15. Волейбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.<br>2. Прием мяча после подачи.<br>3. Нападающий удар.<br>4. Техника и тактика игры. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 15. «Совершенствование техники приема мяча с подачи и разыгрыванию в тройках». | 2 | |
| **Тема 4.16. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 16. «Освоение техники бега по виражу». | 2 | |
| **Тема 4.17. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 17. «Освоение техники эстафетного бега» | 2 | |
| **Тема 4.18. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посред- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ством легкой атлетики.<br>3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | | ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 18. «Совершенствование техники эстафетного бега» | 2 | |
| **Тема 4.19.**<br>**Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 19. «Освоение техники бега на длинные дистанции». | 2 | |
| **Тема 4.20.**<br>**Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 20. «Совершенствование техники бега на длинные дистанции». | 2 | |
| **Раздел 5. Теоретические основы учебной дисциплины «Физическая культура»** | | **4** | |
| **Тема 5.1.**<br>**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.<br>2.Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.<br>3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Раздел 6. Средства физической культуры для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей** | | **24** | |
| **Тема 6.1. Фитнес** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Укрепление здоровья и развитие физических качеств на занятиях «Скандинавской ходьбой».<br>2. Техника «Скандинавской ходьбы». | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. «Освоение техники «Скандинавской ходьбы». | 2 | |
| **Тема 6.2. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Прыжки.<br>4. Метания. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 2. «Освоение техники метания гранаты». | 2 | |
| **Тема 6.3. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Прыжки.<br>4. Метания. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. «Совершенствование техники метания гранаты». | 2 | |
| **Тема 6.4. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Прыжки.<br>4. Метания. | | ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. «Освоение техники прыжка в длину с места». | 2 | |
| **Тема 6.5.**<br>**Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством легкой атлетики.<br>3. Прыжки.<br>4. Метания. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. «Совершенствование техники прыжка в длину с места». | 2 | |
| **Тема 6.6.**<br>**Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.<br>2. Техника и тактика защиты и нападения.<br>3. Учебная игра. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. «Освоение техники быстрого прорыва в условиях игрового противоборства». | 2 | |
| **Тема 6.7.**<br>**Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.<br>2. Техника и тактика защиты и нападения.<br>3. Учебная игра. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. «Совершенствование техники защиты | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и нападения». | | |
| **Тема 6.8. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.<br>2. Техника и тактика защиты и нападения.<br>3. Учебная игра. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. «Совершенствование технических элементов в игровой обстановке». | 2 | |
| **Тема 6.9. Волейбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.<br>2. Нападающий удар.<br>3. Техника и тактика игры.<br>4. Учебная игра. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 9. «Совершенствование техники нападающего удара и блокирования». | 2 | |
| **Тема 6.10. Волейбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.<br>2. Нападающий удар.<br>3. Техника и тактика игры.<br>4. Учебная игра. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 10. «Освоение технических элементов в игровой обстановке». | 2 | |
| **Тема 6.11. Волейбол** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.<br>2. Нападающий удар.<br>3. Техника и тактика игры.<br>4. Учебная игра. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 11. «Совершенствование технических элементов в игровой обстановке». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Раздел 7. Теоретические основы учебной дисциплины «Физическая культура»** | | **8** | |
| **Тема 7.1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.<br>2. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 7.2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1.Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования. | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Раздел 8. Средства физической культуры для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей** | | **16** | |
| **Тема 8.1. Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством лыжной подготовки.<br>3. Классические и коньковые ходы.<br>4. Спуски, подъемы, торможения и повороты. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 1. «Совершенствование техники поворотов и торможений». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2.**<br>**Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством лыжной подготовки.<br>3. Классические и коньковые ходы.<br>4. Спуски, подъемы, торможения и повороты. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 2. «Освоение техники перехода с хода на ход». | 2 | |
| **Тема 8.3.**<br>**Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством лыжной подготовки.<br>3. Классические и коньковые ходы.<br>4. Спуски, подъемы, торможения и повороты. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Совершенствование техники перехода с хода на ход». | 2 | |
| **Тема 8.4.**<br>**Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.<br>2. Укрепление здоровья и развитие физических качеств посредством лыжной подготовки.<br>3. Классические и коньковые ходы.<br>4. Спуски, подъемы, торможения и повороты. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 4. «Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши)». | 2 | |
| **Тема 8.5.**<br>**Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастики. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Комплекс упражнений у шведской стенки, на гимнастическом коврике. | | ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 5. «Совершенствование техники выполнения комплекса общеразвивающих упражнений на гимнастическом коврике». | 2 | |
| **Тема 8.6. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастики.<br>2. Прыжки через скакалку. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 6. «Освоение техники выполнения прыжка через скакалку». | 2 | |
| **Тема 8.7. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ЛР 9<br>ЛР 11 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях по гимнастики.<br>2. Прыжки через скакалку. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие 7. «Совершенствование техники выполнения прыжка через скакалку». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **118** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и спортивным оборудованием.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / А. А. Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9406-2. – Текст непосредственный.

2. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва : КНОРУС, 2020. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07522-7. – Текст непосредственный.

3. Физическая культура : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтевич, Г.И. Погадаев. – Москва : Академия, 2018. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-7250-3. – Текст непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва : КНОРУС,2020.–214с.–ISBN978-5-406-07424-4.–URL: https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1036621988.pdf– Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Теория и методика обучения физической культуре. Учебно-методическое пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-85859-689-9.– URL: https://obuchalka.org/20190421108659/teoriya-i-metodika-obucheniya-fizicheskoi-kulture-tissen-p-p-botagariev-t-a-2019.html– Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

2. ГТО : официальный сайт. – URL: https://www.gto.ru/– Текст: электронный

3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – URL: https://urait.ru/bcode/437146– Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Роль физической культуры в общекуль- | Владеет знаниями о здоровом образе | Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| турном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | жизни;<br>владеет знаниями оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>знает правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. | Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;<br>владеет методами самоконтроля. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 07 | Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>картировать поток создания ценностей;<br>применять ключевые инструменты решения проблем;<br>определять и анализировать основные потери в процессах;<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Принципы, идеалы и философию бережливого производства;<br>основы картирования;<br>методы решения проблем;<br>инструменты бережливого производства<br>основы коммуникации и деятельности коллектива;<br>основы проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом |

| | |
|---|---|
| | сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве; |
| ЛР 20 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 14 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

### 1.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности** | | **40/14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07<br>ЛР 1<br>ЛР 20 |
| | История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Проекты, реализованные в РФ по внедрению принципов бережливого производства в здравоохранении | 2 | |
| **Тема 1.2. Картирование потока создания ценности** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 07<br>ОК 04<br>ЛР 1<br>ЛР 20 |
| | Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы<br>Понятия и принципы картирования потока создания ценности<br>Инструменты картирования<br>Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.<br>Расчет показателей потока создания ценностей | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу | 2 | |
| **Тема 1.3. Потери** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07<br>ЛР 1<br>ЛР 20 |
| | Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.<br>Виды потерь.<br>Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.<br>Выявление потерь.<br>Нетрадиционный подход к потерям. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Устранение и предотвращение потерь.<br>Стандартизация. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Примеры возможных «потерь» в сфере здравоохранения | 2 | |
| **Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 07<br>ОК 04<br>ЛР 1<br>ЛР 20 |
| | Технологии анализа проблем:<br>Пирамида проблем. Граф-связей<br>Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов | 4 | |
| **Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 07<br>ОК 04<br>ЛР 1<br>ЛР 20 |
| | Инструменты бережливого производства:<br>Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса. | 4 | |
| **Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07<br>ОК 04<br>ЛР 1<br>ЛР 20 |
| | Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5S, открытая регистратура и др.)<br>Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.<br>Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Этапы формирования команды | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей: учеб. пос. – М.: АО «Корпорация «МСП», 2020. – 140 с. - Текст: электронный. - URL: https://fpprso.ru/wp-content/uploads/2022/03/azbuka-predprinimatelya-uchebnoe-posobie.pdf?ysclid=lenwil9knf227233989 (дата обращения 28.02.2023).

2. Технологии бережливого производства в совершенствовании амбулаторной медицинской помощи: учебное пособие / В.А. Бойков, С.В. Барановская, И.А. Деев [и др.]. – Томск: Издательство СибГМУ, 2021. - Текст: электронный. - URL: http://elar.ssmu.ru/bitstream/20.500.12701/1593/1/tut_ssmu-2021-1.pdf (дата обращения: 05.06.2023)

3. Вумек, Дж. Бережливое производство : Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс. Пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468298.html (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450277.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5772-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Ивашинников А.В. Бережливое производство в здравоохранении / Нямцу А. М., Шуплецова В. А. - 2-е издание, испр. – Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2022. - 180с. - Текст: электронный. - URL: https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/_B8_compressed.pdf (дата обращения: 05.04.2023)

8. Лайкер, Дж. Лидерство на всех уровнях бережливого производства : Практическое руководство / Дж. Лайкер, Й. Трахилис. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9614-6858-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468588.html (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

9. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с.

14. Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.

15. Стандарты и качество. Бережливое производство [сайт]. – Текст электронный. - URL: http://ria-stk.ru/mmq/brezhlivoe_proizvodstvo.php (дата обращения 01.03.2023)

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200120649.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133736.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133737.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133738.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200146135.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200179301.

8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

9. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

10. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.

11. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст : непосредственный.

12. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Основы коммуникации и деятельности коллектива;<br>основы проектной деятельности;<br>принципы, идеалы и философию бережливого производства;<br>основы картирования;<br>методы решения проблем;<br>инструменты бережливого производства | Владеет профессиональной терминологией;<br>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;<br>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;<br>демонстрирует системные знания картировании;<br>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| Организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>картировать поток создания ценностей;<br>применять ключевые инструменты решения проблем;<br>определять и анализировать основные потери в процессах | Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;<br>демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>способен определять и анализировать основные потери в процессах;<br>способен применять ключевые инструменты решения проблем | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. |

Приложение 2.6
Рабочая программа учебной дисциплины
Основы финансовой грамотности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ. 06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>анализирует состояние финансовых рынков, ис- | Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>основные виды планирования;<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>схемы кредитования физических лиц;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>признаки финансового мошенничества;<br>основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>формирование инвестиционного портфеля; |

| | | |
|---|---|---|
| | пользуя различные источники информации;<br>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составлять обоснование бизнес-идеи;<br>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | классификация инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>виды страхования;<br>виды пенсий, способы увеличения пенсий |

| | |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, |

демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 24 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

## 1.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов** | | **5/1** | |
| **Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи** | **Содержание учебного материала** | **5/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 1 |
| | 1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит | 2 | |
| | 2. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ | | |
| | 3. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 1. «Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | 2 | |
| **Раздел 2. Место России в международной банковской системе** | | **11/3** | |
| **Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 12 |
| | 1. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. | 2 | |
| | 2.Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. | | |
| | 3. Понятие ключевой ставки. | | |
| | 4. Правовые основы банковской деятельности. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг | | |
| **Тема 2.2 Основные виды банковских операций** | **Содержание учебного материала** | **7/3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 24 |
| | 1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность | 4 | |
| | 2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски | | |
| | 3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | Практическое занятие 2. «Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся) | 1 | |
| **Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации** | | **4/-** | |
| **Тема 3.1 Система налогообложения физических лиц** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 1. Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения.<br>2. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. | 2 | |
| | 3. Классификация налогов по уровню управления. | | |
| | 4. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налого- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вые льготы и налоговые вычеты для физических лиц | | ЛР 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Система налогообложения физических лиц | 2 | |
| **Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации** | | **13/7** | |
| **Тема 4.1 Формирование стратегии инвестирования** | **Содержание учебного материала** | **3/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 24 |
| | 1. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. | 2 | |
| | 2. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. | | |
| | 3. Финансовые пирамиды. Криптовалюта | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 4. «Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» | 1 | |
| **Тема 4.2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 24 |
| | 1. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. | 2 | |
| | 1. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. | | |
| | 2. Понятие доходности ценных бумаг | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | 2 | |
| **Тема 4.3 Способы принятия финансовых решений** | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | 1. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. | 2 | |
| | 2. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окупаемости. | | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 6. «Составление личного бюджета» | 1 | |
| | Практическое занятие 7. «Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование» | 3 | |
| **Раздел 5. Страхование** | | **5/1** | |
| **Тема 5.1 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг** | **Содержание учебного материала** | **3/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 12 |
| | 1. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. | 2 | |
| | 2. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. | | |
| | 3. Страховые риски | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие 8. «Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля» | 1 | |
| **Тема 5.2 Пенсионное стра-хование как фор-ма социальной защиты населения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 12 |
| | 1. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. | 2 | |
| | 2. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| **Всего:** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с.

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429626

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897

**3.2.2. Электронные издания**

1. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 . — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

2. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 . — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО

«Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
4. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/. - Текст : электронный.
5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ . - Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru. – Текст : электронный.
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru . – Текст : электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru . – Текст : электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru. – Текст : электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com. – Текст : электронный.
6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com . – Текст : электронный.
7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru . – Текст : электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ . – Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; | Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;<br>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально- |

| | | |
|---|---|---|
| основные виды планирования;<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>признаки финансового мошенничества;<br>основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>формирование инвестиционного портфеля;<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>виды страхования;<br>виды пенсий, способы увеличения пенсий | способен планировать личный и семейный бюджеты;<br>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;<br>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;<br>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;<br>умеет определять признаки финансового мошенничества;<br>применяет знания при участии на страховом рынке;<br>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; | Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;<br>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составлять обоснование бизнес-идеи;<br>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;<br>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составляет обоснование бизнес-идеи;<br>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | |

Приложение 2.7
Рабочая программа учебной дисциплины
Анатомия и физиология человека

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 08.<br>ПК 1.3<br>ПК 1.8<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4. | Пользоваться анатомической и физиологической терминологией;<br>определять задачи для поиска информации по анатомо-физиологическим аспектам;<br>различать форменные элементы крови в атласе;<br>интерпретировать клинические анализы крови;<br>определять и демонстрировать кости и мышцы по рисункам и муляжам;<br>определять анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей;<br>определять показания проявлений процессов жизнедеятельности, у взрослых и детей и оценивать полученные результаты;<br>использовать нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни;<br>оценивать показатели внешнего дыхания, артери- | Анатомо-физиологическая терминология;<br>физиологические процессы, обеспечивающие здоровый образ жизни;<br>факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности;<br>морфофункциональная характеристика внутренней среды организма, показатели констант гомеостаза;<br>системы и структуры организма, обеспечивающие процесс движения;<br>морфофункциональная характеристика органов и структур нервной системы;<br>анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;<br>виды биологического материала, подлежащего исследованию;<br>перечень источников информации по морфофункци- |

| | | |
|---|---|---|
| | ального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях;<br>давать характеристику влияния потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности;<br>оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата. | ональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности;<br>приемы структурирования информации по физиологическим процессам;<br>правила оформления таблиц, конспектов, рефератов. |

| | |
|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ПК 1.3. | Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека |
| ПК 1.8. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 2.2. | Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| ПК 2.4. | Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоз- |

| | |
|---|---|
| | зренческого выбора, самоопределения. |
| | Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **98** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 44 |
| самостоятельная работа | 12 |
| самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение. Учение о тканях** | | **4** | |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Анатомия и физиология как науки. Основы гистологии** | 1. Анатомия и физиология – медико-биологические науки. Значение анатомии и физиологии для медицинского образования. | | ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 2. Анатомическая терминология, как основа клинических терминов. Анатомическая номенклатура. | | |
| | 3. Общий план строения ткани как системы. Классификация тканей. | | |
| | 4. Пограничные ткани - эпителий. Соединительные, мышечные и нервная ткани (общий план и особенности строения, виды, классификация, положение в организме, функции). | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. «Строение и функции основных видов тканей». | | |
| **Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат** | | **16/112** | |
| **Тема 2.1. Остеология. Виды соединения костей. Скелет человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Учение о костях. Строение кости, как органа. Классификация костей. | | |
| | 2. Виды соединения костей | | |
| | 3. Суставы. Основные и вспомогательные элементы. Виды суставов и движение в них. | | |
| | 4. Скелет человека: функции, отделы и кости их образующие. Возрастные и половые особенности скелета. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 2. «Скелет туловища и головы (череп)». | **2** | |
| | Практическое занятие 3. «Скелет конечностей и их соединения». | **2** | |
| **Тема 2.2. Миология** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | 1. Строение скелетных мышц, классификация и расположение. Работа мышц. | | |
| | 2. Мышцы головы и шеи: расположение, функции, особенности строения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Мышцы туловища: классификация, положение, функции. | | ЛР 7, ЛР 9 |
| | 4. Мышцы верхней конечности: классификация, положение, функции. | | |
| | 5. Мышцы нижней конечности: классификация, положение, функции. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. «Мышцы головы, шеи и туловища». | **2** | |
| | Практическое занятие 5. «Мышцы конечностей». | **2** | |
| | **В том числе самостоятельной работы** | **4** | |
| | 1.Сущность процесса движения. Опорно-двигательный аппарат. | | |
| | 2.Физиология скелетной мышцы: основные свойства, механизм мышечного сокращения. | | |
| **Раздел 3. Функциональная анатомия системы ЖВС** | | **4** | |
| **Тема 3.1. Эндокринная система** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Общая характеристика желез внутренней секреции (ЖВС). Понятие и определение – гормон. Свойства гормонов и физиологическое значение. | | |
| | 2.Гипофиззависимые ЖВС: названия гормонов, их физиологическое значение, проявления, признаки гипо- и гиперсекреции. | | |
| | 3.Гипофизнезависимые ЖВС: названия гормонов, их физиологическое значение, проявления, признаки гипо- и гиперсекреции | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Анатомия и физиология ЖВС. | **2** | |
| **Раздел 4. Система крови** | | **12/8** | |
| **Тема 4.1. Состав и свойства крови. Гемостаз, группы крови** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 |
| | 1. Кровь, как внутренняя среда организма. Функции крови. | | |
| | 2. Свойства крови. Состав плазмы. | | |
| | 3. Форменные элементы крови. Их виды и физиологическая роль | | |
| | 4. Определение и механизмы гемостаза. Фазы коагуляционного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гемостаза. | | ЛР 7, ЛР 9 |
| | 5. Группы крови и их совместимость. Понятие о гемотрансфузионном шоке. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 7. Кровь, как внутренняя среда организма. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Гемостаз. Группы крови. Резус фактор | 2 | |
| | **В том числе самостоятельной работы** | **4** | |
| | 1.Кровь как основной компонент внутренней среды организма. Состав и функции крови.<br>2.Состав и физико-химические свойства плазмы. | | |
| **Раздел 5. Функциональная анатомия сердечно–сосудистой системы** | | **12** | |
| **Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечно- сосудистой системы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Общий план строения сердечно – сосудистой системы | | |
| | 2.Строение и виды кровеносных сосудов | | |
| | 3.Функциональные показатели системы кровообращения | | |
| | 4.Сердце: расположение, наружное строение: камеры, клапаны; строение стенки сердца | | |
| | 5.Физиология сердца, проводящая система сердца. Регуляция работы сердца | | |
| | 6.Круги кровообращения. Функции | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 9. Процесс кровообращения. | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Анатомия и физиология сердца. | 2 | |
| **Тема 5.2. Сосудистая система** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Артериальная система. | | |
| | 2. Венозная система. | | |
| | 3. Лимфатическая система. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 11.Сосудистая система. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Функциональная анатомия дыхательной системы** | | **6** | |
| **Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Общий план строения органов дыхания. | | |
| | 2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань (строение и функции). | | |
| | 3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи и бронхиальное дерево (положение, строение, функции). | | |
| | 4.Легкие: положение, внешнее строение, ацинус. Функции легких. Плевра. | | |
| | 5. Физиология дыхания. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 12. Органы дыхательной системы. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Процесс дыхания. | 2 | |
| **Раздел 7. Функциональная анатомия пищеварительной системы** | | **8** | |
| **Тема 7.1. Анатомия и физиология начальных отделов пищеварительной системы. Желудок** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Общий план строения системы органов пищеварения. Функции системы. Пищеварительные ферменты (определение, значение, свойства). | | |
| | 2. Полость рта: отделы, границы. Язык, зубы (строение и функции). | | |
| | 3. Слюнные железы. Состав и значение слюны. | | |
| | 4. Морфофункциональная характеристика глотки и пищевода. | | |
| | 5. Морфофункциональная характеристика желудка. Состав и значение желудочного сока. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 14. Полость рта, глотка, пищевод, желудок. | 2 | |
| **Тема 7.2. Анатомия и физиология ки-** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 |
| | 1. Тонкий кишечник – (расположение, части). Двенадцатиперстная кишка (расположение, строение стенки, функции) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **шечника. Большие пищеварительные железы.** | 2. Толстый кишечник (расположение, отделы, особенности строения, стенки) Прямая кишка | | ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 3.Механизмы и особенности всасывания питательных веществ | | |
| | 4. Большие пищеварительные железы. Печень (расположение, наружное и внутреннее строение, печеночная долька, механизм образования желчи, функции). Желчь – состав, значение. | | |
| | 5. Пожелудочная железа: положение, строение, функции. Панкреатический сок | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 15. Анатомия и физиология кишечника. Печень. Поджелудочная железа. | | |
| **Раздел 8. Функциональная анатомия мочеполовой системы** | | **12/8** | |
| **Тема 8.1 Анатомия и физиология мочевой системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Общий план строения органов мочевыделения | | |
| | 2. Почки: расположение, наружное и внутреннее строение, нефрон. Функции почек. | | |
| | 3. Механизм образования мочи. Состав и свойства мочи. | | |
| | 4. Органы мочевыделения – мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал (расположение, строение, функции) | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 16. Органы выделительной системы. | 2 | |
| **Тема 8.2. Анатомия и физиология половых органов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Общие данные о половой системе | | |
| | 2. Внутренние женские половые органы (расположение, наружное и внутреннее строение, функциональное значение) | | |
| | 3. Наружные женские половые органы | | |
| | 4. Менструальный цикл. | | |
| | 5. Мужские половые органы (внутренние: расположение, наружное и внутреннее строение, функциональное значение) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Наружные мужские половые органы | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 17. Функциональная анатомия женских и мужских половых органов. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельной работы** | **4** | |
| | 1.Значение процесса репродукции для сохранения вида. Морфологические структуры, обеспечивающие процесс репродукции. | | |
| **Раздел 9. Функциональная анатомия нервной системы** | | **12** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 9.1. Функциональная анатомия спинного мозга** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Общий план строения нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. | | |
| | 2. Положение, наружное и внутреннее строение спинного мозга. | | |
| | 3. Оболочки спинного мозга. | | |
| | 4. Спинномозговые нервы и их сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое (основные нервы и зона иннервации). | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 18. Принцип функционирования нервной системы. Спинной мозг. | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Спинномозговые нервы. | 2 | |
| **Тема 9.2. Функциональная анатомия головного мозга. Черепно-мозговые нервы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Положение головного мозга, отделы и структуры их образующие. Ствол мозга | | |
| | 2. Понятие о вегетативной нервной системе и ее функциях. | | |
| | 3. Образование и функции черепных нервов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 20. Головной мозг. Высшая нервная деятельность. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Черепно- мозговые нервы | 2 | |
| **Раздел 10. Функциональная анатомия сенсорных систем** | | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.1. Зрительный и преддверно-улитковый сенсорные системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.8 ПК 2.2, ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Вкусовая и обонятельная сенсорные системы | | |
| | 2.Зрительный и слуховой анализатор | | |
| | 3.Понятие об анализаторе, его структура. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 22. Сенсорные системы организма. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное по-собие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

4. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с.

5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html

6. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по под-писке.

7. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студен-та" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учеб-ное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с.

10. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2021. - 544с.: ил.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР;Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4760-4. - Текст : элек-тронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447604.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

12.Смольянникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В.Смольянникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592с.: ил.

13. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : элек-

тронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)

**3.2.2. Электронные издания**

1. Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html - Режим доступа : по подписке.

2. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / Брин В. Б. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 608 с. – ISBN 978-5-8114-7040-2. – Текст : непосредственный/ иллюстрированный.

3.Анатомический атлас. [Электронный ресурс]. URL: (http://www.anatomy.tj/heart.php).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html - Режим доступа : по подписке.

2. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / Брин В. Б. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 608 с. – ISBN 978-5-8114-7040-2. – Текст : непосредственный/ иллюстрированный.

3. Анатомический атлас. [Электронный ресурс]. URL: (http://www.anatomy.tj/heart.php).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Анатомо-физиологическая терминология;<br>физиологические процессы, обеспечивающие здоровый образ жизни;<br>факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятель- | Владеет анатомо-физиологической терминологией;<br>демонстрирует знания о физиологических процессах, обеспечивающих здоровый образ жизни;<br>соотносит факторы окружающей сре- | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| ности;<br>морфофункциональная характеристика внутренней среды организма, показатели констант гомеостаза;<br>системы и структуры организма, обеспечивающие процесс движения;<br>морфофункциональная характеристика органов и структур нервной системы;<br>анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;<br>виды биологического материала, подлежащего исследованию;<br>перечень источников информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности;<br>приемы структурирования информации по физиологическим процессам;<br>правила оформления таблиц, конспектов, рефератов. | ды и их влияние на процессы жизнедеятельности;<br>описывает характеристику внутренней среды организма;<br>оценивает показатели констант гомеостаза;<br>дает характеристику основным топографо-анатомическим образованиям костно-мышечной системы;<br>описывает морфофункциональную характеристику органов и структур нервной системы;<br>описывает виды биологического материала, подлежащего исследованию;<br>использует источники информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности;<br>демонстрирует знания о приемах структурирования информации по физиологическим процессам;<br>демонстрирует системные знания по правилам оформления таблиц, конспектов, рефератов. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Пользоваться анатомической и физиологической терминологией;<br>определять задачи для поиска информации по анатомо-физиологическим | Применяет анатомическую и физиологическую терминологию;<br>интерпретирует клинические анализы крови; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| аспектам;<br>различать форменные элементы крови в атласе;<br>интерпретировать клинические анализы крови;<br>определять и демонстрировать кости и мышцы по рисункам и муляжам;<br>определять анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей;<br>определять показания проявлений процессов жизнедеятельности, у взрослых и детей и оценивать полученные результаты;<br>использовать нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни;<br>оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях;<br>давать характеристику влияния потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности;<br>оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата. | определяет и демонстрирует кости и мышцы по рисункам и муляжам;<br>определяет анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей;<br>проводит исследования внешнего дыхания, артериального давления и пульса;<br>демонстрирует умение оценивать полученные результаты;<br>использует нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни;<br>способен оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях;<br>способен оценивать влияние потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности;<br>демонстрирует умение оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата. | |

Приложение 2.8
Рабочая программа учебной дисциплины
Микробиология и техника микробиологических
исследований

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОП.02 МИКРОБИОЛОГИЯ И ТЕХНИКА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 02. МИКРОБИОЛОГИЯ И ТЕХНИКА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Микробиология и техника микробиологических исследований» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05<br>ОК 07.<br>ОК 09.<br>ПК 1.7.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.2. | Применять теоретические знания для решения задач по микробиологии;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач микробиолога;<br>соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории;<br>производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам;<br>готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований;<br>проводить микроскопические и микробиологические исследования;<br>отбирать пробы воды, воздуха, почвы, образцов пищевых продуктов, окружающей среды для мик- | Актуальный контекст микробиологических исследований;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в микробиологической деятельности;<br>правила экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории;<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов микробиологической и иммунологической деятельности;<br>особенности произношения микробиологических и иммунологических терминов; правила чтения текстов профессиональной направленности<br>методика отбора проб воды, воздуха, почв для лабораторных микробиологических исследований;<br>методика взятия смывов с объектов среды обитания человека; |

| | | |
|---|---|---|
| | робиологических исследований;<br>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, в том числе по микробиологической тематике;<br>использовать нормативную правовую документацию для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде | биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека;<br>основы иммунопрофилактики;<br>классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации;<br>виды и технологии проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;<br>правила обращения с пробами (образцами) и порядок оформления сопроводительной документации |

| | |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.3. | Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний |

| | |
|---|---|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 22 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **170** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **100** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 100 |
| самостоятельная работа | 18 |
| самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая микробиология** | | **47/30** | |
| **Тема 1.1. Строение бактериальной клетки. Морфология и классификация микроорганизмов** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 22 |
| | Строение нуклеоида, плазмид, плазматической мембраны, бактериальной клеточной стенки | 2 | |
| | Морфологические и тинкториальные свойства. Их значение для систематики микроорганизмов. | | |
| | Основные формы и величина микроорганизмов. Полиморфизм бактерий. | | |
| | Подвижность микроорганизмов. | | |
| | Основные принципы классификации микроорганизмов. Основные таксономические категории. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие 1. Устройство микробиологической лаборатории. | 6 | |
| | Практическое занятие 2.Микроскопический метод диагностики | 6 | |
| **Тема 1.2 Общая характеристика вирусов.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 6 |
| | Общая характеристика вирусов. | | |
| | Строение Типы симметрии. | | |
| | Свойства вирусов. | | |
| | Схема размножения вирусов в клетке-хозяине. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Классификация вирусов. | | ЛР 22 |
| **Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.** | **Содержание учебного материала** | **23** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 22 |
| | Химический состав микробной клетки. | **2** | |
| | Питание микроорганизмов. | | |
| | Дыхание бактерий. Аэробы и анаэробы. | | |
| | Ферменты. Методы изучения ферментативной активности бактерий и использование их для идентификации микроорганизмов. | | |
| | Образование пигментов, ароматических веществ, витаминов, токсинов. | | |
| | 1. Рост и размножение микробов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | Практическое занятие 3<br>Техника посева материала на питательные среды | 6 | |
| | Практическое занятие 4<br>Изучение культуральных свойств микроорганизмов, выделение чистой культуры. | 6 | |
| | Практическое занятие 5<br>Определение ферментативных свойств и чувствительности к антибиотикам методом дисков. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа** | **3** | |
| **Тема 1.4 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 22 |
| | Классификация факторов внешней среды. | 2 | |
| | Классификация физических, химических, биологических факторов. Механизм их действия на микроорганизмы. Понятия микробного симбиоза и антагонизма. | | |
| | Понятие об асептике, антисептике, стерилизации, дезинфекции. | | |
| | Меры инфекционной безопасности. Роль санитарного фельдшера в обеспечении инфекционной безопасности. | | |
| **Тема 1.5. Нормальная мик-** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **рофлора человека** | Понятие о микробиоценозе (микробиоте). | 2 | ОК 04, ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 22 |
| | Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Аутофлора. Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. | | |
| | Нормальная микрофлора различных биотопов. | | |
| | Роль нормальной микрофлоры в жизнедеятельности и здоровье человека. | | |
| | Дисбактериоз, причины, последствия для макроорганизма. | | |
| **Тема 1.6.**<br>**Понятие инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 22 |
| | Понятия «инфекция», «инфекционные болезни». | 2 | |
| | Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. | | |
| | Условно - патогенные (оппортунистические) микроорганизмы. Понятие внутрибольничных инфекций. | | |
| | Экзогенные инфекции. Источники инфекции, пути передачи, входные ворота. | | |
| | Эндогенные инфекции. Пути распространения микробов и токсинов в организме. Носительство патогенных микробов. Формы инфекции. | | |
| | Классификация инфекций по Громашевскому. | | |
| | Патогенность и вирулентность. . | | |
| | Сравнительная характеристика экзотоксинов и эндотоксинов. Получение и применение токсинов. | | |
| | Влияние патогенности и вирулентности на характерные признаки инфекционных заболеваний. | | |
| | **Самостоятельная работа** | ***2*** | |
| **Раздел 2. Основы иммунологии.** | | **19/12** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Основы иммунологии** | **Содержание учебного материала** | **19** | ОК 01, ОК 02 |
| | Естественная устойчивость организма к факторам внешней среды. | 2 | ОК 04, ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные черты иммунологического процесса. Реакция «свой – чужой», иммунологическая память, иммунологическая толерантность. | 2 | ОК 07<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 22 |
| | Естественный и искусственный иммунитет. Виды и формы иммунитета. | | |
| | Иммунная система организма: центральные и периферические органы. | | |
| | Понятие клеточного и гуморального иммунитета. | | |
| | Понятие антигена. Общая характеристика. | | |
| | Антитела. Динамика выработки антител. Первичный и вторичный иммунный ответ. | | |
| | Понятие иммунопрофилактики и иммунотерапии. | | |
| | Характеристика иммунобиологических препаратов. Требования к их хранению и транспортировке. Классификация вакцин. Векторные вакцины | | |
| | Вакцинопрофилактика и вакцинотерапия. | | |
| | Серопрофилактика и серотерапия. | | |
| | Формы иммунного реагирования. | | |
| | Реакции гиперчувствительности. ГЗТ,ГНТ | | |
| | Аллергические реакции и их диагностическое значение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **15** | |
| | Практическое занятие 6<br>Общая характеристика иммунологических реакций. Реакция агглютинации | 6 | |
| | Практическое занятие 7<br>Аллергические реакции и их диагностическое значение. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа** | 3 | |
| **Раздел 3. Частная микробиология, вирусология** | | **54/30** | |
| **Тема 3.1. Возбудители бак-** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **териальных кишечных инфекций** | Понятие санитарно-показательных микроорганизмов. | 2 | ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 22 |
| | Бактерии группы кишечной палочки. | | |
| | Общая характеристика семейства энтеробактерий. | | |
| | Морфология и биологические свойства кишечной палочки. | | |
| | Роль кишечной палочки в физиологии человека. | | |
| | Устойчивость к факторам окружающей среды. | | |
| | Антагонистические свойства. | | |
| | Эшерихиозы. | | |
| | Схема микробиологических исследований при коли-энтеритах и эшерихиозах. | | |
| | Морфология и биологические свойства сальмонелл. | | |
| | Брюшной тиф, сальмонеллезы. | | |
| | Методы диагностики. | | |
| | Схема микробиологических исследований при брюшном тифе и сальмонеллезах | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | Практическое занятие 8 Освоение микробиологического метода исследования кишечной группы. | 6 | |
| **Тема 3.2. Возбудители бактериальных респираторных инфекций** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 22 |
| | Общая характеристика респираторных инфекций. | 2 | |
| | Морфологические и биологические свойства бордетелл. | | |
| | Схема микробиологического исследования при коклюше и паракоклюше. | | |
| | Морфологические и биологические свойства коринебактерий. | | |
| | Схема микробиологического исследования при дифтерии. | 2 | |
| | Морфологические и биологические свойства нейссерий. | | |
| | Схема микробиологического исследования при менингококковой инфекции и бактерионосительстве. | | |
| | Морфологические и биологические свойства пневмококков. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Схема микробиологического исследования при стрептококковой пневмонии**.** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Практическое занятие 9 Освоение микробиологического метода исследования на дифтерию, бордетеллы. | 6 | |
| | Практическое занятие 10 Освоение микробиологического метода исследования на менингококк, пневмококк. | 6 | |
| **Тема 3.3. Возбудитель туберкулеза** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 22 |
| | Морфологические и биологические свойства Микобактерии туберкулеза | 2 | |
| | Методы диагностики | | |
| **Тема 3.4. Возбудители вирусных респираторных инфекций** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 22 |
| | Морфологические и биологические свойства короновирусной инфекции | 2 | |
| | Методы диагностики короновирусной инфекции | | |
| | Морфологические и биологические свойства гриппозной вирусной инфекции | | |
| | Методы диагностики гриппозной инфекции | | |
| **Тема 3.5. Возбудители бактериальных инфекций кожных и слизистых покровов** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 22 |
| | 1. Понятие оппортунистических инфекций. | 2 | |
| | 2. Общая характеристика стафилококков. Морфология и биологические свойства. | | |
| | 3. Гноеродные стафилококки. Понятие дифференциально-диагностических признаков. | | |
| | 4. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций. | | |
| | 5. Общая характеристика стрептококков. Морфология и биоло- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гические свойства. | | |
| | 6. Заболевания, вызываемые стрептококками. | | |
| | 7. Дифференциально-диагностические отличия стафилококков и стрептококков. | | |
| | 8. Понятие о микозах. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | Практическое занятие 11<br>Диагностика кокковых инфекций. | 6 | |
| | Практическое занятие 12<br>Дифференциально-диагностические отличия стафилококков и стрептококков. | 6 | |
| **Тема 3.6. Возбудители кровяных инфекций** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 22 |
| | 1. Морфология и ультраструктура арбовирусов клещевого энцефалита. | 2 | |
| | 2. Отличительные особенности вирусов геморрагических лихорадок. | | |
| | 3. Морфология и ультраструктура ретровирусов. Вирус иммунодефицита человека. | | |
| | 4. Морфология и ультраструктура вируса бешенства. | | |
| | 5. Современные методы диагностики вирусных инфекций. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **3** | |
| **Тема 3.7.<br>Понятие об особо опасных инфекциях** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 22 |
| | 1. Понятие особо опасных, карантинных инфекций. | 2 | |
| | 2. Морфологические и биологические свойства семейства вибрионов. | | |
| | 3. Схема микробиологического исследования при холере. | | |
| | 4. Морфологические и биологические свойства франциселлы туляремии. | | |
| | 5. Схема микробиологического исследования при туляремии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Морфологические и биологические свойства некоторых видов бруцелл. | | |
| | 7. Схема микробиологического исследования при бруцеллезе. | | |
| | 8. Морфологические и биологические свойства рода Иерсинии. | | |
| | 9. Морфологические и биологические свойства иерсиний чумы. | | |
| | 10. Схема микробиологического исследования при чуме. | | |
| | **Самостоятельная работа** | ***3*** | |
| **Раздел 4. Санитарная микробиология** | | **36/24** | |
| **Тема 4.1. Введение в санитарную микробиологию.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.2 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 22 |
| | 1. Цели, задачи и объект изучения санитарной микробиологии. | 2 | |
| | 2. Санитарно-микробиологические исследования факторов окружающей среды. | | |
| | 3. Методы определения санитарно-эпидемиологического состояния внешней среды. | | |
| | 4. Санитарно-показательные микроорганизмы. | 2 | |
| | 5. Нормативная правовая документация, регламентирующая деятельность санитарного фельдшера. | | |
| | 6. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха. | | |
| | 7. Роль воздуха в передаче инфекционных болезней. Понятие о внутрибольничных инфекциях | | |
| | 8. Методы санитарно-бактериологического исследования воздуха. Определение микробного числа, санитарно-показательных и патогенных микроорганизмов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 13<br>Освоение методов санитарно-микробиологического исследования воздуха. | 6 | |
| **Тема 4.2. Санитарно-микробиологи-** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 |
| | 1. Роль воды в передаче кишечных инфекций. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ческие исследования воды и почвы** | 2. Методы санитарно-микробиологического исследования воды. | | ОК 07<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 22 |
| | 3. Определение микробного числа, санитарно-показательных и патогенных микроорганизмов. | | |
| | 4. Факторы, влияющие на качественный и количественный состав микроорганизмов почвы | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие 14<br>Освоение методов санитарно-микробиологического исследования воды, почвы. | 6 | |
| | Практическое занятие 15<br>Освоение методики определения загрязненности рабочих поверхностей. Метод смыва. | 6 | |
| **Тема 4.3 Санитарно-микробиологические исследования продуктов питания.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 22 |
| | Роль продуктов питания при пищевых отравлениях. | 2 | |
| | Методы санитарно-микробиологического исследования пищевых продуктов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 16<br>Освоение методов санитарно-микробиологического исследования молока и молочных продуктов. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| **Раздел 5. Медицинская паразитология** | | **6/4** | |
| **Тема 5.1. Медицинская паразитология** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.3, ПК 2.2<br>ЛР 4, ЛР 6<br>ЛР 22 |
| | 1. Определение, цели и задачи медицинской паразитологии. | 2 | |
| | 2. Определение и классификация паразитов. | | |
| | 3. Определение и классификация хозяев. | | |
| | 4. Организм человека как среда обитания паразитов. Локализация паразитов в организме человека. | | |
| | 5. Общая характеристика паразитических простейших. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Классификация гельминтозов по Скрябину. Принципы диагностики, лечения и профилактики гельминтозов. | | |
| | 7. Общая характеристика типа Членистоногие. | | |
| | 8. Специфические и механические переносчики. | | |
| | 9. Понятие о трансмиссивных и природно-очаговых болезнях. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 17<br>Методы изучения простейших и гельминтов. | 4 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (консультации)** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Всего:** | | **170** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Микробиологии и техники микробиологических исследований», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности.

Лаборатория «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.4 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Генис Д.Е. Медицинская паразитология: учебник / Д.Е.Генис. – 5-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 524с.: ил.

2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

4. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К.С.Камышева. – 7-е изд. – Ростов н/Д: Феникс. – 2023. – 381с.

6. Лабинская А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие / Под ред. А.С.Лабинской [и др.]. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2022. – 588с.:ил.

7. Медицинская паразитология: лабораторная диагностика: учебник для студентов СПО/ Под ред. В.П.Сергиева, Е.Н.Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 250с.

8. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html (дата обращения: 16.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Черкес В.Ф. Микробиология / Ф.К.Черкес, Л.Б.Богоявленская, Н.А.Бельская; под ред. Ф.К.Черкес. – Москва: Альянс, 2022. – 512с.: ил.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 383 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35195-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1223266– Режим доступа: по подписке.

2. Лещенко, М.В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян. – Москва : МПГУ, 2018. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0675-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1020599– Режим доступа: по подписке.

3. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11566-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475968.

4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Атлас- руководство: учебное пособие / Быков А.С., Зверев В.В.-М.:МИА-изд., 2018 г.-416 с. – ISBN 978-5-9986-0307-5

5. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Зверев В.В. и др. Под ред. В.В. Зверева В.В., М.Н. Бойченко.-М.: -Геотар-Медиа, 2019 г.- 368 с.- ISBN 978-5-9704-5205-9

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ANTIBIOTIC.ru – информационный ресурс URL: http://www.microbiology.ru/index.php

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. URL: https://rospotrebnadzor.ru/

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) URL: http://www.gumer.info/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Актуальный контекст микробиологических исследований;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в микробиологической деятельности;<br>правила экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории;<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов микробиологической и иммунологической деятельности;<br>особенности произношения микробиологических и иммунологических терминов; правила | Демонстрирует знание источников информации для решения профессиональных задач;<br>демонстрирует знание требований микробиологической безопасности при работе с микробиологическими инструментами и объектами исследования;<br>демонстрирует знание специальной терминологии;<br>демонстрирует знание правил отбора различных образцов и проб;<br>демонстрирует знание актуальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности | Тестирование. Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| чтения текстов профессиональной направленности<br>методика отбора проб воды, воздуха, почв для лабораторных микробиологических исследований;<br>методика взятия смывов с объектов среды обитания человека;<br>биологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека;<br>основы иммунопрофилактики;<br>классификация и морфология микроорганизмов, способы их идентификации;<br>виды и технологии проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;<br>правила обращения с пробами (образцами) и порядок оформления сопроводительной документации | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Применять теоретические знания для решения задач по микробиологии;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач микробиолога;<br>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, в том числе по микробиологической тематике;<br>организовывать работу коллектива и команды, | Соблюдает нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории;<br>производит отбор проб, взятие смывов по установленным методикам;<br>готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований;<br>проводит микроскопические и микробиологические исследования; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности;<br>соблюдать нормы экологической безопасности при работе в микробиологической лаборатории;<br>производить отбор проб, взятие смывов по установленным методикам;<br>готовить исследуемый материал, для проведения микроскопических и микробиологических исследований;<br>проводить микроскопические и микробиологические исследования;<br>отбирать пробы воды, воздуха, почвы, образцов пищевых продуктов, окружающей среды для микробиологических исследований;<br>использовать нормативную правовую документацию, для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов | производит отбор проб, взятие смывов по установленным методикам;<br>использует нормативную правовую документацию, для санитарно-микробиологической оценки качества питьевой воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов | |

Приложение 2.9
Рабочая программа учебной дисциплины
Аналитическая химия и техника
лабораторных работ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 «Аналитическая химия и техника лабораторных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 09.<br>ПК 1.3. | Применять теоретические и практические знания в области аналитической химии и ее прикладных аспектов;<br>проводить самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников;<br>использовать современные компьютерные технологии для обработки и передачи аналитической информации;<br>самостоятельно приобретать новые знания по дисциплине анализировать их;<br>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;<br>ориентироваться в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа;<br>обладать навыками проведения химического анали- | Основы химического анализа,<br>принципы пробоотбора,<br>типы химических реакций и процессов в аналитической химии;<br>основные методы количественного анализа;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>основные законы аналитической химии;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>виды и технология проведения основных лабораторных физико-химических исследований |

| | | |
|---|---|---|
| | за;<br>обладать навыками работы на современном стандартном оборудовании, применяемом в аналитических и физико-химических исследованиях;<br>владеть методами безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков | |

| | |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе |

| | |
|---|---|
| | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.3. | Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 21 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 22 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **116** |

| | |
|---|---|
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **80** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 80 |
| самостоятельная работа | 14 |
| самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практичес-кой подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии | | **20/12** | |
| Тема 1.1 Предмет аналитической химии. Принципы организации работы в лаборатории. | **Содержание учебного материала** | 8/4 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ЛР 6, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 21 ЛР 22 |
| | 1. Химический анализ. Место дисциплины в цикле профессиональных дисциплин. Исторический очерк развития аналитической химии и лабораторного дела. | 2 | |
| | 2. Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами, токсичными веществами, легковоспламеняющимися веществами, при электротравмах и отравлении газом. | | |
| | 3.Химические реактивы: определение, понятия, классификация, марки, правила хранения химических реактивов. | | |
| | 4.Классификация лабораторной посуды общего назначения, лабораторной посуды специального назначения. Калибровка мерной посуды с целью устранения систематической погрешности. Воспроизводимость и точность анализа. Понятие о погрешностях. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.Классификация технохимических и аналитических весов. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | **Практическое занятие 1.** «Требования к устройству и оснащению лабораторий, правила организации рабочего места». | 4 | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Значение аналитической химии в медицине. Выдающиеся химики-аналитики | 2 | |
| Тема 1.2 Приготовление растворов различной концентрации | **Содержание учебного материала** | 12/8 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3<br>ЛР 6, ЛР 9<br>ЛР 10, ЛР 21<br>ЛР 22 |
| | 1. Способы выражения концентрации растворов: процентная, массовая доля, разведение 1: | 2 | |
| | 2. Расчет навесок для приготовления растворов приблизительной концентрации | | |
| | 3. Способы приготовления растворов точной концентрации. Документация по учету приготовленных растворов | | |
| | 4. Эквивалент вещества. Расчеты, связанные с приготовлением растворов нормальной (молярной эквивалента) концентрацией | | |
| | 5. Выбор посуды и принадлежностей для приготовления растворов точной концентрации (молярной эквивалента) | | |
| | 6.Взаимосвязь видов концентраций | | |
| | **Практическое занятие 2.** Приготовление растворов приблизительной концентрации<br>**Практическое занятие 3.** Приготовление растворов точной концентрации | 4<br>4 | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Применение растворов различной концентрации в медицине | 2 | |
| Раздел 2. Основы качественного анализа | | **42/28** | |
| Тема 2.1 Цели и задачи качественного анализа. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09 |
| | 1.Введение в качественный анализ. Аналитические реакции. Условия проведения аналитических реакций. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Методы качественного анализа. Реакции, используемые в качественном анализе. | | ПК 1.3<br>ЛР 6, ЛР 9<br>ЛР 10, ЛР 21<br>ЛР 22 |
| | 3.Строение комплексных солей. Номенклатура комплексных солей. | | |
| | 4.Частные, специфические, групповые реактивы. | | |
| | 5.Диссоциация комплексных электролитов. Применение комплексных соединений в аналитической химии. | | |
| | 6.Закон действия масс. Обратимые и необратимые реакции. Константа равновесия | | |
| | 7. Произведение растворимости. Способы выражения состава растворов. Концентрация растворенного вещества, способы ее выражения. | | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Упражнения по номенклатуре комплексных соединений | 2 | |
| Тема 2.2. Деление анионов и катионов на группы. Частные реакции катионов I-VI аналитических групп. | **Содержание учебного материала** | 20/16 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3<br>ЛР 6, ЛР 9<br>ЛР 10, ЛР 21<br>ЛР 22 |
| | 1. Сущность качественного химического анализа веществ. | 2 | |
| | 2. Общие и частные аналитические реакции. Понятие о дробном и систематическом методах качественного анализа. | | |
| | 3.Деление анионов и катионов на аналитические группы. Оборудование и посуда в качественном анализе. | | |
| | 4.Катионы I группы: ионы калия, натрия, аммония. Частные реакции. Катионы II группы: ионы свинца, серебра и ртути (I). Действие группового реактива | | |
| | 5. Катионы III аналитической группы: ионы бария, кальция. Действие группового реактива. Частные реакции. | | |
| | 6.Катионы IV группы: ионы цинка. Действие группового реактива. Частные реакции иона цинка. | | |
| | 7.Катионы V группы: ионы железа (II), железа (III), марганца (II), магния. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8.Катионы VI группы: ионы меди, ртути (II). | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 16 | |
| | **Практическое занятие 4.** «Выполнение качественных реакций на катионы I группы. Анализ смеси катионов». | 4 | |
| | **Практическое занятие 5.** «Выполнение качественных реакций на катионы II групп. Анализ смеси катионов». | 4 | |
| | **Практическое занятие 6.** «Выполнение качественного анализа катионов III и IV групп». | 4 | |
| | **Практическое занятие 7.** «Выполнение качественного анализа катионов V и VI групп». | 4 | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Обнаружение катионов 1-6 аналитических групп | 2 | |
| Тема 2.3. Деление анионов и катионов на группы. Анализ смеси анионов всех аналитических групп. | **Содержание учебного материала** | 16/12 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.3<br>ЛР 6, ЛР 9<br>ЛР 10, ЛР 21<br>ЛР 22 |
| | 1.Общая характеристика анионов. | 2 | |
| | 2.Действие групповых реактивов. Частные реакции. | | |
| | 3.Деление анионов на группы. Групповые реактивы | | |
| | 4.Частные реакции анионов кислот: серной, угольной, фосфорной, хлороводородной, сероводородной, азотной, азотистой. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | |
| | **Практическое занятие 8** «Проведение качественного анализа анионов 1аналитической группы. Обнаружение анионов 1аналитической группы» | 4 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Проведение качественного анализа анионов2-3 аналитических групп. Определение неизвестного вещества». | 4 | |
| | **Практическое занятие 10** «Определение неизвестного вещества». | 4 | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Алгоритм определения неизвестного вещества. Предварительные испытания. Дробные обнаружения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. Основы количественного анализа | | **24/20** | |
| Тема 3.1. Теоретические основы количественного анализа. | **Содержание учебного материала** | 24 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ЛР 6, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 21 ЛР 22 |
| | 1. Классификация методов количественного анализа. Аппаратура. | 2 | |
| | 2.Сущность гравиметрического анализа. Виды осадков и способы их получения. Важнейшие операции гравиметрического анализа. | | |
| | 3.Сущность титриметрического анализа. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Титр по определяемому веществу. Фиксация точки эквивалентности. Индикаторы. | | |
| | 4.Кислотно-основное титрование. Окислительно-восстановительное титрование. Индикаторы метода, фиксация точки эквивалентности. Расчеты в анализе, применение в санитарно-гигиенических методах исследования. | | |
| | 5.Осадительное и комплексонометрическое титрование. Индикаторы метода, фиксация точки эквивалентности. Расчеты в анализе, применение в санитарно-гигиенических методах исследования. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 20 | |
| | **Практическое занятие 11.** «Техника выполнения гравиметрического анализа». | 4 | |
| | **Практическое занятие 12.** «Техника выполнения гравиметрического анализа». | 4 | |
| | **Практическое занятие 13.** «Расчеты в титриметрическом методе анализа». | 4 | |
| | **Практическое занятие 14.** Определение титра, нормальности раствора щелочи по раствору кислоты с приготовленным титром | 4 | |
| | **Практическое занятие 15** Определение титра, нормальности раствора щелочи по раствору кислоты с установленным титром | 4 | |
| | **Самостоятельная работа.** Ошибки титрования | 2 | |
| Раздел 4. Физико-химические методы анализа | | 24/20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1 Физико-химические (инструментальные) методы анализа | **Содержание учебного материала** | 24 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 ЛР 6, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 21 ЛР 22 |
| | 1.Классификация, сущность методов, применение в санитарно-гигиенических исследованиях. | 2 | |
| | 2.Характеристика оптических методов анализа. | | |
| | 3.Спектрофотометрический метода анализа. Техника выполнения исследований. Расчет и построение калибровочных графиков. | | |
| | 4.Использование хроматографических методов анализа в санитарно-гигиенических исследованиях. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 20 | |
| | **Практическое занятие 16.** pH-метрия | 4 | |
| | **Практическое занятие 17** «Изучение сущности, основных положений фотометрического анализа. | 4 | |
| | **Практическое занятие 18.** Инструментальные методы анализа. Построение калибровочного графика | **4** | |
| | **Практическое занятие 19.** Нефелометрическое определение сульфатов | **4** | |
| | **Практическое занятие 20** «Изучение методов проведения внутрилабораторного контроля качества». | 4 | |
| | **Самостоятельная работа.** Преимущества и недостатки инструментальных методов анализа | 2 | |
| | **Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем(консультация)** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | 6 | |
| **Всего:** | | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Аналитической химии и техники лабораторных исследований», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 320 с. (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-9704-4400-9. – Текст : непосредственный.

2. Аналитическая химия: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Ю. М. Глубоков, В. А. Головачева, Ю. А. Ефимова и др.] ; под редакцией профессора А. А. Ищенко. – Москва : 2017. – 461с. : – (Профессиональное образование.). – ISBN 978-5-4468-4724-2. – Текст : непосредственный.

3. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 2. Физико-химические методы анализа : учебник и практикум для СПО / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва. : Издательство Юрайт, 2019. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7 – Текст : непосредственный.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 107 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07838-1. – URL: https://urait.ru/bcode/453609 Текст : электронный.

2. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : практикум / В. Д. Валова (Копылова), Е. И. Паршина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-394-03528-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1092964 – Текст : электронный

3. Аналитическая химия. Химический анализ : учебник / И. Г. Зенкевич, С. С. Ермаков, Л. А. Карцова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Москвина. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 444 с. – ISBN 978-5-8114-3460-2. – URL: https://e.lanbook.com/book/123662 – Текст : электронный.

4. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 428 с. – ISBN 978-5-8114-4121-1. – URL: https://e.lanbook.com/book/115526 Текст : электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационная справочная и поисковая система КонсультантПлюс и/или Гарант (модуль «Здравоохранение») ( https://www.consultant.ru; https://www.garant.ru/)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. URL: https://rospotrebnadzor.ru/

3. Электронная библиотека учебных материалов по химии. – URL: http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*** | | |
| Основы химического анализа,<br>принципы пробоотбора,<br>типы химических реакций и процессов в аналитической химии;<br>основные методы количественного анализа;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>основные законы аналитической химии;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | Владеет знаниями о правилах безопасной работы в санитарно-химической лаборатории;<br>дает характеристику видам и технологиям проведения основных лабораторных физико-химических исследований;<br>демонстрирует знание требований к отбору проб (образцов) с объектов окружающей среды;<br>владеет знаниями оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>владеет знаниями актуальных нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности | Тестирование. Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| виды и технология проведения основных лабораторных физико-химических исследований | | |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*** | | |
| Применять теоретические и практические знания в области аналитической химии и ее прикладных аспектов;<br>проводить самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников;<br>использовать современные компьютерные технологии для обработки и передачи аналитической информации;<br>самостоятельно приобретать новые знания по дисциплине анализировать их;<br>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;<br>ориентироваться в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа;<br>обладать навыками проведения химического анализа;<br>обладать навыками работы на современном стандартном оборудовании, применяемом в аналитических и физико-химических исследованиях;<br>владеть методами безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химическими материалами с учетом их физических и | Демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной области;<br>проводит самостоятельный поиск аналитической информации с использованием различных источников;<br>демонстрирует правильность, точность, полноту оформления документации по химическому анализу с использованием информационных технологий;<br>ориентируется в основных аналитических и метрологических характеристиках методов анализа;<br>владеет методами безопасной работы в химической лаборатории | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков. | | |

Приложение 2.10
Рабочая программа учебной дисциплины
Психология общения и конфликтология

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.04 Психология общения и конфликтология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ПК 1.6.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.6. | Применять теоретические знания по психологии общения для практической деятельности и повседневной жизни;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>владеть навыками делового общения;<br>использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере;<br>эффективно планировать собственное общение;<br>применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального взаимодействия;<br>использовать техники слушания, для реализации целей общения;<br>применять полученные знания о механизмах взаимодействия в ситуациях общения; | Особенности общения как обмена информацией; механизмы общения, правила эффективного общения;<br>характеристика делового и межличностного общения;<br>трудности и дефекты общения, барьеры общения;<br>особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания;<br>правила использования в общении стратегий взаимодействия;<br>понятие, структура, механизмы, правила и аспекты эффективного диалога;<br>понятие личного влияния, характеристика типов коммуникативно – личностного влияния, тактик влияния;<br>понятие манипуляции в общении, приемы и |

| | | |
|---|---|---|
| | пользоваться в общении приемами понимания;<br>анализировать эмоциональное поведение партнера по общению;<br>анализировать конфликт для выбора способа разрешения;<br>применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации | техники манипулятивного поведения, техники защиты от манипуляции;<br>особенности эмоционального поведения в общении;<br>понятие конфликта в общении, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта;<br>правила и стратегии поведения в конфликте |

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные техно
полнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую
профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненны

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с уче
стей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий

ПК 2.3. Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах и
(паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях

ПК 2.4. Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населени

ПК 2.6. Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной сред
пациентов по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код ЛР реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **60** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **24** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 24 |

| | |
|---|---|
| самостоятельная работа | 8 |
| самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций. формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психология общения** | | **38/16** | |
| **Тема 1.1. Познавательные психические процессы.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 |
| | 1. Предмет психологии как науки о закономерностях, механизмах психической деятельности. | 2 | |
| | 2. Основные этапы развития психологии. | | |
| | 3. Структура современной психологии. | | |
| | 4. Типология методов психологии. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>**1.** Познавательные психические процессы. | 1 | |
| **Тема 1.2 Межличностное общение в деловой сфере** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 |
| | 1.Характеристика общения, этапы, условия эффективного общения. | 2 | |
| | 2.Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. | | |
| | 3. Барьеры межличностного общения. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Эффективное общение в деловой сфере. | 2 | |
| **Тема 1. 3** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Межличностная коммуникация** | 1.Особенности общения как обмена информацией. Типы коммуникаций. | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 2.3. |
| | 2.Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 1 «Эффективное использование средств коммуникации». | 2 | |
| | Практическое занятие 2 «Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении». | 2 | |
| **Тема 1.4 Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 2.3. |
| | 1.Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. | 2 | |
| | 2. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3 «Организация эффективного слушания в общении». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Вопросы и ответы в межличностном общении. | 2 | |
| **Тема 1.5 Межличностное взаимодействие** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 2.3 ПК 2.6. |
| | 1. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. | 2 | |
| | 2.Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 4 «Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия». | 2 | |
| **Тема 1.6** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения** | 1. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6. ПК 2.3 ПК 2.6. |
| | 2.Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 5 «Приемы формирования первого впечатления». | 2 | |
| | Практическое занятие 6 «Факторы формирования аттракции». | 2 | |
| **Тема 1.7 Психологические аспекты ведения беседы** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.6 |
| | 1. Психология беседы, структура, правила, механизмы. | 2 | |
| | 2. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7 «Организация деловой беседы». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** **1.** Психологические аспекты ведения беседы. | 1 | |
| **Тема 1.8 Стратегии и тактики влияния и манипулирования в общении** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 |
| | 1.Личное влияние, власть, лидерство. Типы личного влияния. Манипуляции в общении. Основные приемы и техники | 2 | |
| | 2.Манипулятивного поведения. Слабости манипулятора. Защита от манипуляций. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8 «Приемы эффективного общения». | 2 | |
| **Раздел 2. Конфликтология** | | **22/10** | |
| **Тема 2.1 Эмоции в общении** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6 |
| | 1**.** Эмоции в общении. Особенности эмоционального поведения в общении: тревога, страх. | 2 | |
| | 2. Эффективные приемы снятия напряжения и управления | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведением. Способы управления эмоциями в общении. | | ПК 2.3<br>ПК 2.6 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 9 «Управление поведением в общении и саморегуляция». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>**1.** Основные формы поведения эмоций в общении. | 1 | |
| **Тема 2.2. Понятие межличностного конфликта** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ПК 1.6<br>ПК 2.3<br>ПК 2.6 |
| | 1. Понятие конфликта: определение, условия, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта. | 2 | |
| | 2. Стадии конфликта. Правила поведения в конфликтной ситуации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 10 «Анализ конфликтной ситуации». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Разбор основных правил в конфликтной ситуации. | 1 | |
| **Тема 2.3. Способы и приемы разрешения конфликтов** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ПК 1.6<br>ПК 2.3<br>ПК 2.6 |
| | 1. Способы и модели урегулирования конфликта. | 2 | |
| | 2. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 11 «Управление межличностным конфликтом»<br>Практическое занятие 12. «Учимся отстаивать свои интересы в решении конфликта» | 2<br>2 | |
| **Тема 2.4. Стратегии поведения в конфликте.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ПК 1.6<br>ПК 2.3<br>ПК 2.6 |
| | 1. Стратегии поведения в конфликте и их характеристика. | 2 | |
| | 2. Способы и алгоритм управления конфликтом. | | |
| | **Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультация)**<br>1. Пять стратегий поведения в конфликтной ситуации. Составить и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разобрать на примерах. | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-психологической поддержки», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Психология делового общения: учебное пособие / С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32615-2. – Текст: непосредственный.

2. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 431 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-29265-5. - Текст: непосредственный.

3. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко , С.И. Самыгин . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : непосредственный

**3.2.2. Электронные издания**

1. Конфликтология**:** учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Юрайт, 2017. — 290 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-9916-9068-3. URL : https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3F904D78-919F-4E9D-97EA-4A8712EC7DCE.pdf

2. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва : Юрайт, 2016. — 463 с. — Текст Электронный.- ISBN 978-5-9916-6134-8. URL : https://static.my-shop.ru/product/pdf/211/2109522.pdf

3. Психологические основы здоровья человека : учебное пособие / В.В. Попов и И.А. Новикова — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 303 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-299-00855-5. URL :

https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00855-5/978-5-299-00855-5.pdf

4. Психологический портал: http://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/75197-psihologiya-obscheniya-aleksey- leontev.html

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Межличностное общение : Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт Петербург : Питер, 2001. - 544 с. - ( "Учебник нового века"). - ISBN 5-8046-0173-3. Режим доступа: https://dlib.rsl.ru/01000707877.

2. Психология общения : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — Москва. - Юрайт, 2019. — 476 с. — (Профессиональное начальное образование). - ISBN 978-5-534-11060-9. Режим доступа: https://static.my-shop.ru/product/pdf/350/3499445.pdf

3. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / *М. М. Кашапов*. — Москва. - Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452359.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Особенности общения как обмена информацией;<br>механизмы общения, правила эффективного общения;<br>характеристика делового и межличностного общения;<br>трудности и дефекты общения, барьеры общения;<br>особенности и правила техник слушания в межличностном общении, виды слушания;<br>правила использования в общении стратегий взаимодействия;<br>понятие, структура, механизмы, правила и | Демонстрирует знания основных понятий психологии общения;<br>ориентируется в видах и средствах общения,<br>владеет знаниями для ведения делового общения;<br>владеет знаниями о техниках и приемах общения;<br>демонстрирует знания о источниках, причинах и способах разрешения конфликтов | Тестирование. Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| аспекты эффективного диалога;<br>понятие личного влияния, характеристика типов коммуникативно – личностного влияния, тактик влияния;<br>понятие манипуляции в общении, приемы и техники манипулятивного поведения, техники защиты от манипуляции;<br>особенности эмоционального поведения в общении;<br>понятие конфликта в общении, виды, типы, этапы развития, уровни конфликта;<br>правила и стратегии поведения в конфликте | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Применять теоретические знания по психологии общения для практической деятельности и повседневной жизни;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>владеть навыками делового общения;<br>использовать приобретенные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере;<br>эффективно планировать собственное общение;<br>применять знания об особенностях межличностного общения в процессе личного и профессионального взаимодействия;<br>использовать техники слушания, для реа- | Применяет теоретические знания по психологии общения и конфликтологии для практической деятельности и повседневной жизни;<br>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с умением работать в команде;<br>использовать необходимые техники и приемы общения, а также использует различные виды слушания;<br>применяет полученные знания для разрешения конфликтов в деловой и личной сфере | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| лизации целей общения; применять полученные знания о механизмах взаимодействия в ситуациях общения;<br>пользоваться в общения приемами понимания;<br>анализировать эмоциональное поведение партнера по общению;<br>анализировать конфликт для выбора способа разрешения;<br>применять разные стратегии и тактики разрешения конфликтной ситуации | | |

Приложение 2.11
Рабочая программа учебной дисциплины
Основы клинической патологии и оказание
медицинской помощи в экстренной форме

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.8. | Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;<br>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;<br>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека | Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);<br>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; |

| | | |
|---|---|---|
| | (кровообращения и (или) дыхания));<br>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>применять современную научную профессиональную медицинскую терминологию;<br>организовывать работу коллектива и команды. | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи;<br>современная научная и профессиональная медицинская терминология. |

| | |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 1.2. | Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека |
| ПК 1.4. | Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК 1.8. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый |

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **126** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **64** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 64 |
| самостоятельная работа | 14 |
| самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

### 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы общей патологии** | | **10/10** | |
| **Тема 1.1. Введение. Учение о болезни, этиологии и патогенезе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 |
| | 1. Понятие о патологии человека, патологическом процессе, патологическом состоянии, патологической реакции. | 2 | |
| | 2. Понятие о болезни, здоровье. | | |
| | 3. Понятие об этиологии. Понятие о полиэтиологических заболеваниях. Роль причин и условий в возникновении болезней, их взаимосвязь. | | |
| | 4. Понятие о патогенезе, стадиях болезни, исходах. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Этиология, патогенез, стадии болезни, исходы | | |
| **Тема 1.2. Повреждение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2 |
| | 1. Определение понятия «повреждение», его характеристика. Экзогенные и эндогенные причины повреждения клеток. | 2 | |
| | 2. Понятие о самоповреждении клеток. Виды повреждений: дистрофия, атрофия, некроз; их сущность, признаки, виды. Апоптоз. | | |
| | 3. Понятие о голодании. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Характеристика понятия «повреждение». Виды повреждения - дистрофия, некроз, атрофия. | | |
| **Тема 1.3. Нарушение кровообращения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2 |
| | 1. Нарушения центрального кровообращения. Гемодинамические основы местных нарушений периферического кровообращения. | 2 | |
| | 2. Основные формы местных нарушений кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия. Их виды, причины, механизмы развития, внешние проявления. | | |
| | 3. Общие изменения в организме при местных нарушениях кровообращения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Основные причины заболеваний органов кровообращения | | |
| **Тема 1.4. Воспаление. Нарушение терморегуляции** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4 |
| | 1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Виды воспаления. Роль реактивности организма в развитии воспаления. Течение и исход. Биологическое значение воспаления. | 4 | |
| | 2. Понятие о гипотермии и гипертермии. Факторы, способствующие развитию гипертермии и гипотермии. | | |
| | 3. Тепловой удар – как проявление острой экзогенной гипертермии. Солнечный удар. | | |
| | 4. Лихорадка, определение понятия, общая характеристика. Причины. Стадии и виды лихорадки. Типы температурных кривых. Биологическое значение лихорадочной реакции. Отличие лихорадки от гипертермии. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | Лихорадка: понятие, причины. Стадии лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Биологическое значение лихорадки. | | |
| **Раздел 2. Основы частной патологии и неотложные состояния в клинике внутренних болезней** | | **94/30** | |
| **Тема 2.1. Методы исследования пациента. Первая помощь при неотложных состояниях ранах, кровотечениях, травмах** | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.8 |
| | 1. Основные методы исследования пациентов. Схема опроса пациента. Осмотр пациента: правила, последовательность его проведения: состояние, сознание, положение пациента, осмотр отдельных частей тела. Пальпация: правила пальпации пульса, проведения поверхностной пальпации живота, отеков. | 6 | |
| | 2. Понятие о дополнительных методах исследования. Инструментальные и лабораторные методы исследования. | | |
| | 3. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, механических травмах, термических травмах. Виды оказания помощи. Этапы оказания помощи. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Порядок действия при оказании первой помощи. Объем первой помощи. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | Практическое занятие 1. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при ранениях». | 4 | |
| | Практическое занятие 2. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при кровотечениях». | 4 | |
| | Практическое занятие 3. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при механических травмах». | 4 | |
| | Практическое занятие 4. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при термических травмах». | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | Первичная обработка ран. Виды заживления ран. Лечение чистых и гнойных ран. Осложнения ран и их лечение. Первая медицинская помощь и транспортировка при кровотечениях. | | |
| **Тема 2.2. Травмы грудной клетки, заболевания органов грудной полости. Неотложные состояния. Первая медицинская помощь** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.8 |
| | 1. Основные симптомы заболеваний дыхательной системы: кашель, одышка, лихорадка, цианоз, боль в грудной клетке. | 6 | |
| | 2. Бронхиальная астма: причины, способствующие факторы, характеристика приступа удушья. Первая помощь. Профилактика. | | |
| | 3. Кровохаркание, легочное кровотечение: причины, основные симптомы. Первая помощь. | | |
| | 4. Инородные тела дыхательных путей. Первая помощь. | | |
| | 5. Травмы грудной клетки виды, причины, основные симптомы. Первая помощь. | | |
| | 6. Проникающие ранения грудной клетки | | |
| | 7. Пневмоторакс: понятие, виды, причины, основные симптомы. Первая помощь. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 5. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов дыхания». | 4 | |
| | Практическое занятие 6. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах органов дыхания». | 4 | |
| **Тема 2.3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния. Первая помощь** | **Содержание учебного материала:** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.8 |
| | 1. Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы: боль в области сердца, одышка, отеки, повышение и понижение артериального давления, перебои в работе сердца. | 4 | |
| | 2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия: причины, способствующие факторы, основные симптомы. Первая помощь. Профилактика. | | |
| | 3. Инфаркт миокарда: причины, основные симптомы. Первая помощь. | | |
| | 4. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы. Гипертонический криз: причины и провоцирующие факторы, симптомы. Первая помощь. Профилактика. | | |
| | 5. Острая сердечная недостаточность: причины и провоцирующие факторы, основные симптомы. Первая помощь. | | |
| | 6. Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс, шок; причины. Основные симптомы. Первая помощь. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие 7. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при сердечно-сосудистых заболеваниях». | 4 | |
| | Практическое занятие 8. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях при сердечно-сосудистых заболеваниях». | 4 | |
| **Тема 2.4. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Заболе-** | **Содержание учебного материала:** | **18** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2 |
| | 1. Основные симптомы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: боль в животе, нарушение стула, отрыжка, тошнота, изжога, рвота, метеоризм. | 6 | |
| | 2. Симптомокомплекс «острый живот» понятия. Основные симптомы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вания почек и мочевыводящих путей. Неотложные состояния. Первая помощь** | Первая помощь. | | ПК 1.4<br>ПК 1.8 |
| | 3. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни: перфорация, желудочное кровотечение. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика. | | |
| | 4. Понятие о желчнокаменной болезни (ЖКБ). Желчная колика. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика. | | |
| | 5. Основные симптомы при заболеваниях и травмах мочевыделительной системы: боль в поясничной области, нарушение отделения мочи. | | |
| | 6. Понятие о мочекаменной болезни (МКБ). Почечная колика. Основные симптомы. Первая помощь. Профилактика. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие 9. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, травмах желудочно-кишечного тракта». | 4 | |
| | Практическое занятие 10. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, травмах желудочно-кишечного тракта». | 4 | |
| | Практическое занятие 11. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях и травмах мочевыделительной системы». | 4 | |
| **Тема 2.5. Заболевания эндокринной системы. Острые аллергозы. Неотложные состояния. Первая помощь** | **Содержание учебного материала:** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.8 |
| | 1. Основные симптомы при эндокринных заболеваниях: полидипсия, полиурия, нарушение сознания, тахикардия, похудание. | 4 | |
| | 2. Сахарный диабет. Основные симптомы. Диабетические комы. Первая помощь. | | |
| | 3. Понятие об аллергии, аллергозах и аллергических реакциях немедленного и замедленного типа. Аллергены, их виды. | | |
| | 4. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница: основные симптомы, первая помощь. | | |
| | 5. Профилактика аллергических реакций. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 12. «Оказание первой помощи при эндокринных заболеваниях диабетических комах». | 4 | |
| | Практическое занятие 13. «Оказание первой помощи при аллергических реакциях». | 4 | |
| **Тема 2.6. Острые отравления. Первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.8 |
| | 1. Основные симптомы передозировки наркотиками. Первая помощь. Профилактика. | 4 | |
| | 2. Основные симптомы отравления алкоголем и его суррогатами. Первая помощь. Профилактика. | | |
| | 3.Терминальные состояния. Понятие о клинической и биологической смерти. Симптомы клинической смерти. Признаки биологической смерти. | | |
| | 4. Этапы базовой сердечно-легочной реанимации. | | |
| | **В том числе практических лабораторных занятий** | **12** | |
| | Практическое занятие 14. «Оказание первой помощи при острых отравлениях». | 4 | |
| | Практическое занятие 15. «Освоение техники проведения базовой сердечно-легочной реанимации». | 4 | |
| | Практическое занятие 16. «Освоение техники проведения реанимационных мероприятий у детей». | 4 | |
| **Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультация)** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **126** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по спе-

циальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник для среднего профессионального образования/К.И. Григорьев под общей редакцией К.И. Григорьева. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 560 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978- 5- 9704-6276-8. – Текст : непосредственный

2. Неотложная медицинская помощь: учебник для среднего профессионального образования/ Т. В. Отвагина; под общей редакцией И.А. Жиляков**.** – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 251 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-18526-1 – Текст : непосредственный

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях учебник для среднего профессионального образования / И.П. Левчук, А.В. Курочка, А. П. Назаров; под общей редакцией И.П. Левчук. – Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978- 5- 9704-5518-0. – Текст : непосредственный.

4. Основы реаниматологии: учебник для среднего профессионального образования/С.А. Сумин., К.Г. Шаповалов под общей редакцией С.А. Сумина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978- 5- 9704-6283-6. – Текст : непосредственный

5. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие для медицинских колледжей/ Э. В. Смолева, Е.Л. Аподиакос; под общей редакцией И.А. Жиляков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 652 с. – ISBN 978-5-222-31412-8. – Текст : непосредственный.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник для медицинских колледжей/ Г.П. Котельников., В.Ф. Мирошниченко., С.В. Ардатов; под общей редакцией Г.П. Котельникова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с. ISBN 978-5-9704-5693-4. – URL: https://www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456934.html режим доступа в подписке

2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: для медицинских колледжей/А. Л. Верткин под общей редакцией А Л. Верткина Москва: ГЭОТАР-Медиа,2019. – 544с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-9704-3. – URL: https: //www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451663.html

3. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие для медицинских колледжей/И. М. Красильников Е. Г. Моисеев Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9704-5288-2. – URL: https: //www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html режим доступа в подписке.

4. Первая помощь: учебник для медицинских колледжей/С.В. Демичев Москва: ГЭОТАР – Медиа,2019. – 192с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978- 5- 9704-5039-0. URL: https: //www/medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450390.html режим доступа в подписке.

5. Руководство к практическим занятиям по основам патологии: учебник для медицинских колледжей/ И.В. Ремизов под общей редакцией И.В. Ремизова – Ростов – на – Дону: Феникс, 2016. – 267 с. ISBN 978-5-222-27936-6. URL: https\\ BookMos.ru›shop/studentam-kolledjey

6. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-3756-8. – Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437568.html – Режим доступа : по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://minzdrav.gov.ru/.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. –URL: https://www. mchs.gov.ry

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных | Знает сущность показателей организма с позиции «норма – патология», общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>владеет знаниями об этиологии и механизмах развития патологических процессов в органах и системах; | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| представителей);<br>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи;<br>современная научная и профессиональная медицинская терминология | анализирует<br>клинические показатели в норме и при диагностике типовых патологических процессов;<br>формулирует основные показатели клинических симптомов при различных патологических процессах;<br>знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>описывает порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>дает характеристику особенностям развития неотложных состояний и заболеваний;<br>знает алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи;<br>пользуется современной научной и профессиональной медицинской терминологией | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;<br>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клиниче- | Демонстрирует первичный осмотр пациента;<br>оценивает безопасность условий для оказания медицинской помощи;<br>распознает патологические состояния, | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической ра- |

| | | |
|---|---|---|
| ской смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;<br>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));<br>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>применять современную научную профессиональную медицинскую терминологию;<br>организовывать работу коллектива и команды. | представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме;<br>выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;<br>применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>использует современную научную профессиональную медицинскую терминологию;<br>проявляет навык работы в команде;<br>умеет организовывать работу коллектива. | боты. |

Приложение 2.12
Рабочая программа учебной дисциплины
Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.6. | Применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности;<br>осуществлять учет и регистрацию инфекционных заболеваний с ведением утвержденных форм документации с использованием информационных технологий;<br>выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний;<br>проводить забор, хранение и транспортировку биологических материалов в лабораторию;<br>проводить санитарно-противоэпидемические дезинфекционные и профилактические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и по обеспече- | Основные понятия об инфекционном и эпидемическом процессе, его звеньях;<br>классификацию инфекционных болезней;<br>организация специализированной помощи инфекционным больным;<br>этиология, эпидемиология, основные клинические проявления при инфекционных заболеваниях;<br>методы диагностики инфекционных болезней;<br>перечень забираемых биологических материалов от заболевших и контактных лиц, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований;<br>общие принципы лечения и ухода за инфекционными больными;<br>основные принципы противоэпидемических (про- |

| | | |
|---|---|---|
| | нию безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде. | филактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;<br>методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |

| | |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ПК 2.1. | Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания |
| ПК 2.2. | Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| ПК 2.3. | Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных ситуациях |
| ПК 2.6. | Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый об- |

раз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **118** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 66 |
| самостоятельная работа | 14 |
| самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая инфектология** | | **23\12** | |
| **Тема 1.1. Введение в инфек-** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 |
| | 1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «ин- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ционную патологию** | фекционное заболевание». | | ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 2. Признаки инфекционного процесса. | | |
| | 3. Периоды течения инфекционной болезни. | | |
| | 4. Классификация инфекционных болезней. | | |
| | 5. Формы проявления инфекционной болезни. | | |
| **Тема 1.2. Организация специализированной помощи инфекционным больным** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Устройство и режим инфекционного стационара. | 2 | |
| | 2. Устройство приемного отделения. Порядок приема и распределения инфекционных больных по отделениям. | | |
| | 3. Устройство и назначение бокса типа Мельцера. | | |
| | 4. Устройство и назначение кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ) поликлиники. | | |
| | 5. Устройство и цель работы прививочного кабинета. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 1.» Изучение организации работы прививочного кабинета» | **6** | |
| | **Самостоятельная работа**. Составить описание оснащения прививочного кабинета. | 1 | |
| **Тема 1.3. Основные клинические проявления и методы диагностики инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Определение понятий «симптом», «синдром». | 2 | |
| | 2. Клинические проявления основных симптомов и синдромов при инфекционных заболеваниях. | | |
| | 3. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. | | |
| | 4. Методы обследования инфекционных больных | | |
| **Тема 1.4. Режим, диета, уход, принципы терапии и профилактика** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 |
| | 1. Виды режимов. | 2 | |
| | 2. Диета при инфекционном заболевании. | | |
| | 3. Особенности ухода за инфекционными больными. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **инфекционных заболеваний** | 4. Основные принципы терапии инфекционных больных. | | ЛР 7, ЛР 9 |
| | 5. Виды профилактик (первичная, вторичная, специфическая, неспецифическая) | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Практическое занятие 2. «Изучение устройства и санитарно-противоэпидемического режима инфекционного стационара». | 6 | |
| | **Самостоятельная работа.** Составить перечень особенностей ухода за инфекционным больным | 2 | |
| **Раздел 2. Специальная часть** | | **85/54** | |
| **Тема 2.1. Кишечные инфекции - антропонозы** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Брюшной тиф, паратифы А и В. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | |
| | 2. Шигеллезы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 3. Эшерихиозы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 4. Холера. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | |
| | 5. Вирусные гепатиты А, Е. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 6. Ротавирусный гастроэнтерит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 7. Амебиаз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **12** | |
| | Практическое занятие 3. «Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - антропонозов». | 6 | |
| | Практическое занятие 4. «Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - антропонозов». | 6 | |
| | **Самостоятельная работа.** Составить план противоэпидемических мероприятий при холере. | 2 | |
| **Тема 2.2. Кишечные инфекции - зоонозы** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Пищевые токсикоинфекции. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | |
| | 2. Сальмонеллез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 3. Ботулизм. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 4. Лептоспироз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 5. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Практическое занятие 5. «Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - зоонозов». | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа.** Описать неврологический симптомокомплекс при ботулизме | 2 | |
| **Тема 2.3. Инфекции дыхательных путей РНК-содержащими вирусами** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Грипп. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | |
| | 2. Парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция и др. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 3. Полиомиелит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 4. Корь. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | |
| | 5. Краснуха. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 6. Эпидемический паротит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 7. Натуральная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 6. «Решение профессиональных задач при выявлении инфекций дыхательных путей РНК-содержащими вирусами». | 6 | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Инфекции дыхательных путей ДНК-содержащими вирусами** | 1. Ветряная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | ОК 04, ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 2. Инфекционный мононуклеоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 7. «Решение профессиональных задач при выявлении инфекций ДНК-содержащими вирусами» | 6 | |
| | **Самостоятельная работа.** Составить описание симптомов инфекционного мононуклеоза и план обследования пациента. | 2 | |
| **Тема 2.5. Бактериальные инфекции дыхательных путей** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Менингококковая инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | |
| | 2. Дифтерия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 3. Коклюш. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 4. Скарлатина. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 5. Орнитоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Практическое занятие 8. «Решение профессиональных задач при выявлении бактериальных инфекций дыхательных путей». | 6 | |
| | Практическое занятие 9. «Решение профессиональных задач при выявлении бактериальных инфекций дыхательных путей». | 6 | |
| | **Самостоятельная работа.** Составить сравнительную таблицу симптомов менингококковой инфекции в соответствии с клинической формой заболевания» | 2 | |
| **Тема 2.6. Кровяные инфекции** | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Энцефалит клещевой. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | |
| | 2. Возвратный эпидемический тиф, болезнь Лайма. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 3.Сыпной тиф, болезнь Брилля. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 4. Геморрагические лихорадки. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | |
| | 5. Малярия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 6. Чума. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 7. Туляремия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 8. Лейшманиоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Практическое занятие 10. «Решение профессиональных задач при выявлении кровяных инфекций». | 6 | |
| | **Самостоятельная работа**. Составить план карантинных мероприятий при чуме. | 1 | |
| **Тема 2.7. Инфекции наружных покровов** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 2.1,ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1. Вирусные гепатиты В, С, D. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | |
| | 2. ВИЧ-инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 3. Рожа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 4. Столбняк. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 2 | |
| | 5. Сибирская язва. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 6. Бешенство. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 8. Ящур. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | 9. Фелиноз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Практическое занятие 11. «Решение профессиональных задач при выявлении инфекций наружных покровов». | 6 | |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Составить комплексный план мероприятий и рекомендации для населения по профилактике инфекций наружных покровов | 2 | |
| **Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации)** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инфекционных болезней», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для среднего профессионального образования/ А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 364 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-29998-2. – Текст: непосредственный.

2. Инфекционные болезни : учебник/ Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Внутрибольничная инфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова, З.М. Загретдинова, О.А .Игнатова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-1327-2. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

2. Дезинфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 136с. – ISBN 978-5-9704-1995-3. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419953.html – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд. , испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452097.html– Режим доступа : по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Официальный сайт Роспотребнадзор РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Основные понятия об инфекционном и эпидемическом процессе, его звеньях;<br>классификацию инфекционных болезней;<br>организация специализированной | Знает сущность показателей организма с позиции «норма – патология», общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>владеет знаниями об этиологии и ме- | Тестирование. Устный опрос.<br>Письменный опрос.<br>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br>Проектная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| помощи инфекционным больным;<br>этиология, эпидемиология, основные клинические проявления при инфекционных заболеваниях;<br>методы диагностики инфекционных болезней;<br>перечень забираемых биологических материалов от заболевших и контактных лиц, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований;<br>общие принципы лечения и ухода за инфекционными больными;<br>основные принципы противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;<br>методы, средства и формы гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ханизмах развития патологических процессов в органах и системах;<br>анализирует<br>клинические показатели в норме и при диагностике типовых патологических процессов;<br>формулирует основные показатели клинических симптомов при различных патологических процессах;<br>знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>описывает порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>дает характеристику особенностям развития неотложных состояний и заболеваний;<br>знает алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи;<br>пользуется современной научной и профессиональной медицинской терминологией | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|---|---|---|
| Применять теоретические знания по общей инфектологии, общей эпидемиологии и классификации инфекционных болезней для практической деятельности;<br>осуществлять учет и регистрацию инфекционных заболеваний с ведением утвержденных форм документации с использованием информационных технологий;<br>выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний;<br>проводить забор, хранение и транспортировку биологических материалов в лабораторию;<br>проводить санитарно-противоэпидемические дезинфекционные и профилактические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний и по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде | Демонстрирует первичный осмотр пациента;<br>оценивает безопасность условий для оказания медицинской помощи;<br>распознает патологические состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме;<br>выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;<br>применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>использует современную научную профессиональную медицинскую терминологию;<br>проявляет навык работы в команде;<br>умеет организовывать работу коллектива. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |

Приложение 2.13
Рабочая программа учебной дисциплины
Технология успешности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОП.07 Технология успешности»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | -организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;<br>- ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс саморазвития личности;<br>- использовать собственную личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком и группой;<br>- корректировать свое поведение с учетом этических требований и норм делового этикета;<br>- налаживать эффективные | - особенности выбранной профессии, ее значение для общества;<br>- механизм взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления;<br>- формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;<br>- правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых работ;<br>- психологическое содержание категории «общение», сущность, характеристику и особенности культуры общения;<br>- основы этики, правила и принципы деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;<br>- технику и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- основы корпоративной куль-туры и профессиональной этики в медицинской организации. |

| | | |
|---|---|---|
| | отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. |

**Общие компетенции**

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ин- | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты |

| | | |
|---|---|---|
| | формации, информационные техно-логии для выполнения задач профессиональной деятельности | поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:**<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.<br>**Знания:**<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Феде-рации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

**профессиональные компетенции**

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа | Навыки:<br>заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;<br>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.<br>Умения:<br>составлять план работы и отчет о своей работе;<br>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;<br>контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом<br>Знания:<br>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";<br>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |
| Проведение санитарно-противо-эпидемических и | ПК 2.9. Оформлять медицинскую документацию по виду | Навыки:<br>составления плана работы и отчета о своей работе;<br>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного |

| | | |
|---|---|---|
| профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения | деятельности, в том числе в форме электронного документа | документа.<br>Умения:<br>организовывать рабочее место с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии;<br>составлять план работы и отчет о своей работе;<br>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа<br>использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.<br>Знания:<br>перечень материально-технического оснащения рабочего места, требования техники безопасности, охраны труда и производственной санитарии;<br>правила и порядок оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;<br>правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

**личностные результаты**

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) |
|---|---|
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и со- |

| | |
|---|---|
| | временном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 6** | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2.. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, ЛР |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.Медико-профилактическое дело как специальность** | | **20** | |
| **Тема 1.1. Профессиональное самоопределение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 1** Мотивация выбора профессии. Профессионально важные качества специалиста. Профессиональный стандарт 02.083 Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием. Профессиональное резюме. Правила его составления | **2** | |
| **Тема 1.2. Медико-профилактическое дело: история и современность** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Основные этапы развития медико-профилактического дела в мире и России | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 2** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Этапы развития медицины в мире. Медико-профилактическое дело в России | | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Организации и сообщества средних медработников в России. История КГБПОУ ББМК. Локальные документы организации. Правила составления портфолио | **2** | |
| **Тема 1.3. Организация учебной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05<br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Формы организации учебной и внеучебной деятельности студента. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Самостоятельная работа студентов – ведущая форма организации образовательного процесса. Дистанционное и электронное обучение в подготовке специалиста. Интеллект-карта, инфографика, буклет как способ визуализации материала | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка буклета и интеллект-карты по заданной теме | **2** | |
| **Тема 1.4. Учебно-исследовательская работа студентов** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05<br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Учебно-исследовательская работа студентов | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Виды учебно-исследовательской работы студентов. Требования к написанию реферата, курсовой работы. Определение актуальности темы, проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость. Правила работы с литературой. Оформление библиографического списка. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Использование мультимедийной презентации для сопровождения выступления. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка реферата по заданной теме | **2** | |
| **Раздел 2. Этика в профессиональной деятельности среднего медицинского работника** | | **20** | |
| **Тема 2.1 Понятие о культуре общения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Общение. Деловое общение. Правила культуры речи | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Нормативно-коммуникативный аспект культуры общения. Коммуникативные качества речи. Задания на формирование языковой и коммуникативной компетенции | **2** | |
| **Тема 2.2 Этика делового общения** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Этические нормы делового общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Этический аспект культуры общения. Этические нормы делового общения. Особенности общения в коллективе. Анализ текста выступления делового человека | **2** | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Профессиональная этика. Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения. Решение ситуационных задач на знание правил этики делового общения | **2** | |
| **Тема 2.3 Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Деловой этикет, его правила. Этикет и имидж делового человека. Особенности медицинского этикета | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **этикет** | **Практическое занятие № 10**<br>Изучение особенностей делового этикета, правил деловой коммуникации в здравоохранении | **2** | |
| **Тема 2.4 Ораторское искусство** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 6<br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| | Ораторское искусство | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Тренинг публичных выступлений | **2** | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Тренинг публичных выступлений | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка публичного выступления | **2** | |
| **Тема 2.5. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 6<br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11 |
| **Всего** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

| № | Название оборудования |
|---|---|
| 1. | Аудитория для проведения интерактивных лекций, аудитории с трансформируемым пространством - со стульями или подвижными скамейками |
| 2 | Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: компьютер с лицензионным программным обеспечением, Мультимедийная установка, экран |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Национальный стандарт российской федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. - Текст: электронный. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200184301 (дата обращения 17.05.2023).

2. Устав КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://bbmc.ru/node/74 (дата обращения 17.05.2023).

3. Правила внутреннего распорядка обучающихся: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://bbmc.ru/node/74 (дата обращения 17.05.2023).

4. Положение о курсовой работе (проекте) студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://bbmc.ru/node/74 (дата обращения 17.05.2023).

5. Положение о портфолио студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://bbmc.ru/node/74 (дата обращения 17.05.2023).

6. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2021. – 463с.

7. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 382 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38564-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385647.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Измайлова, М. А. Деловое общение : учебное пособие / Измайлова М. А. - 5-е изд. , стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03754-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394037542.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, DOI: 10.33029/9704-7187-6-HOM-2023-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Кафтан В.В. Деловая этика: учебник и практикум для СПО / В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. – Москва: Юрайт, 2020. – 301с.

11. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Мальханова, И. А. Деловое общение : учебное пособие для вузов / Мальханова И. А. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 246 с. - ISBN 978-5-8291-2767-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127671.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

13.Мунин, А. Н. Деловое общение : курс лекций / А. Н. Мунин. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0125-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765012560921.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

15. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / Под ред. Р.В.Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.

16. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

17. Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А.М.Руденко, С.И.Самыгин; под ред. А.М.Руденко. – Москва: КНОРУС, 2021. – 234с.

18. Яшин, Б. Л. Культура общения : теория и практика коммуникаций : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений / Б. Л. Яшин. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 245 с. - ISBN 978-5-4499-0130-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901309.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

19. Mindmeister: программа для создания интеллект-карт: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: https://www.mindmeister.com/ru (дата обращения 17.05.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Зинковская, Н. Я. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская; под ред. Н. И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-3909-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239098.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Деловая культура : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 389 с. - ISBN 978-5-4475-8177-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447581770.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учеб. пособие / Маслов В. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122540.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Романова, Н. Н. Словарь. Культура речевого общения : этика, прагматика, психология / Романова Н. Н. , Филиппов А. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - Текст : электронный//ЭБС "Консультант студента":[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122550.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 17.04.2023).

8. 17 бесплатных программ для создания интеллект-карт // Мультиурок: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: https://multiurok.ru/blog/17-besplatnykh-programm-dlia-sozdaniia-intellekt-kart.html (дата обращения 17.05.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;<br>- ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Текущий контроль в |

| | | |
|---|---|---|
| процесс саморазвития личности;<br>- использовать собственную личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком и группой;<br>- корректировать свое поведение с учетом этических требований и норм делового этикета;<br>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | форме собеседования, решения ситуационных задач |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - особенности выбранной профессии, ее значение для общества;<br>- механизм взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления;<br>- формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;<br>- правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых работ;<br>- психологическое содержание категории «общение», сущность, характеристику и особенности культуры общения;<br>- основы этики, правила и принципы деловых отношений и проявление их | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и само-образования;<br>психологические основы деятельности | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).<br>Подготовка и выступление с сообщением и/ или презентацией |

| | | |
|---|---|---|
| особенностей в медицинской деятельности;<br>- технику и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации.<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы чело-века и гражданина, механизмы их реализации. | коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;<br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |

Приложение 2.14
Рабочая программа учебной дисциплины
Информационные технологии в
профессиональной деятельности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОП.08 ИНФРОМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифро-вые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования ин-формации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсо-сбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона. |
| ПК6.6. | осуществление организационно-аналитической деятельности | использовать медицинские ин-формационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе; |
| ПК6.7. | осуществление организационно-аналитической деятельности | осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

Дисциплина способствует формированию следующих общих, профессиональных компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-

производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | **44** |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое занятия | 12 |
| практические занятия | 22 |
| самостоятельная работа | 6 |
| самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем (консультации) | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

### 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Информация и ее** | **Содержание учебного материала:** Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства | 2 | ОК 2 ЛР4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **представление в компьютере** | информации, виды информации. Схема информационных процессов. | | |
| | **Практическое занятие**<br>Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации. | 2 | |
| **Раздел 2. Техническая и программная база информатики** | | **6** | |
| **Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров** | **Содержание учебного материала:**<br>Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. | 2 | ОК2<br>ЛР4 |
| | **Практическое занятие**<br>Изучение устройства системного блока. Изучение работы и настройка BIOS. Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами. Блокнот. Работа со стандартными программами. WordPad. Работа со стандартными программами. Paint. Обслуживание операционной системы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение устройства системного блока. Работа со стандартными программами. Обслуживание операционной системы. | 2 | |
| **Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения** | | **18** | |
| **Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц,** | **Содержание учебного материала:**<br>Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.<br>Создание и редактирование текстового документа. Настройка | 2 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **презентаций, рисунков** | интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.<br>Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.<br>Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.<br>Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.<br>Создание и редактирование табличного документа.<br>Работа с диаграммами.<br>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.<br>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. | | |
| | **Содержание учебного материала:**<br>Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.<br>Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.<br>Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.<br>Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение | 2 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7 ЛР4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.<br>Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.<br>Создание и редактирование табличного документа.<br>Работа с диаграммами.<br>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.<br>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. | | |
| | **Практическое занятие 1**<br>Создание и редактирование документа. Форматирование текста. Вставка и редактирование таблиц. Вставка и обработка графических объектов. Работа с формулами. Вставка и редактирование символов. Работа со стилями. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2**<br>Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре. Изменение групп листов. Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные. Работа с формулами. Встроенные формулы. Применение статистических формул для медицинских расчетов. Диаграммы. Их создание и редактирование. | 2 | |
| | **Практическое занятие 3**<br>Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации.<br>Создание растровой графики. Обработка растровой графики. Создание векторной графики.<br>Автоматизированный перевод текста. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с системами OCR. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации. | 2 | |
| **Тема 3.2. Работа с базами данных** | **Содержание учебного материала:**<br>Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных.<br>Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.<br>Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.<br>Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. Создание БД Стационар. | 2 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7 |
| | **Практическое занятие 1**<br>Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора. Создание межтабличных связей. Один-к-одному. Создание межтабличных связей. Один-ко-многим. Создание запросов на добавление. Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку. Создание отчетов. Создание форм. Создание БД Стационар. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2**<br>Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора. Создание межтабличных связей. Один-к-одному. Создание межтабличных связей. Один-ко-многим. Создание запросов на добавление. Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку. Создание отчетов. Создание форм. Создание БД Стационар. | 2 | |
| **Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении** | | **14** | |
| **Тема 4.1. Медицинские информационные и** | **Содержание учебного материала:**<br>Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация | 2 | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **приборно-компьютерные системы** | МИС. Структура МИС.<br>Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.<br>Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.<br>Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение. | | |
| | **Практическое занятие 1**<br>Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса. Работа с МИС. Заполнение данных. Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2**<br>Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса. Работа с МИС. Заполнение данных. Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС. | 2 | |
| | **Практическое занятие 3**<br>Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса. Работа с МИС. Заполнение данных. Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС. | 2 | |
| | **Практическое занятие 4**<br>Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса. Работа с МИС. Заполнение данных. Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС. | 2 | |
| | Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем **(консультации)**<br>Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса. Работа с МИС. Заполнение данных. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.** | 2 | |
| **Всего** | | **44** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Оборудование учебного кабинета:

| № | Название оборудования |
|---|---|
| 1. | Мебель и стационарное оборудование |
| | 1. Рабочее место преподавателя - 1 |
| | 2. Рабочие места обучающихся - 14 |
| 2. | Аппаратура, приборы: |
| | Стационарные компьютеры - 14 |

Технические средства обучения:

| |
|---|
| 1. Мультимедийная установка |
| 2. Экран |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских

работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный

7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный

8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст: непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности<br>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации<br>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности<br>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | владеет профессиональной терминологией;<br>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;<br>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;<br>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе про- | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профес- |

| | | |
|---|---|---|
| использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;<br>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности | фессиональной деятельности;<br>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности<br>способен определять и анализировать основные потери в процессах;<br>способен применять ключевые инструменты решения проблем | сионально-ориентированных кейсов.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |

Приложение 2.15
Рабочая программа учебной дисциплины
Информационные технологии в
профессиональной деятельности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы организации здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации» введена за счет часов вариативной части учебного плана на основании федерального государственного образовательного стандарта по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 09.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

**общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан,

популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 18 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
ЛР 24 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05 ОК 09. | •применять общие закономерности основ организации здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации в конкретных условиях в санитарно-эпидемиологической службе;<br>• рассчитать себестоимость услуги;<br>• проводить расчеты статистических показателей. | •основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;<br>• организацию санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации, ей задачи, структуру, перспективы развития;<br>• принципы деятельности санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации;<br>• основы менеджмента и маркетинга в санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации;<br>• основы статистики. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |

| | |
|---|---|
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1 Введение. Здравоохранение - отрасль социальной сферы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 10. ЛР 18. ЛР 24. |
| | 1.Организационные основы здравоохранения.<br>2. Функции управления.<br>3. Задачи развития здравоохранения.<br>4.Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. | 2 | |
| | Самостоятельная работа<br>Работа с дополнительной литературой - Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации». | 2 | |
| Тема1.2. Экономические модели финансирования в здравоохранении. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. |
| | 1. Классификация моделей финансирования здраво-охранения по источнику финансирования и по характеру | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия субъектов здравоохранения.<br>2. Источники финансирования здравоохранения. | | ЛР 10. ЛР 18.<br>ЛР 24. |
| Тема 1.3. Основные понятия, цели, задачи маркетинга и менеджмента в здравоохранении. Рынок медицинских услуг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ОК 09.<br>ЛР 10. ЛР 18.<br>ЛР 24. |
| | 1.Определение маркетинга. Основные понятия маркетинга (нужда, потребность, запрос, товар, сделка, обмен).<br>2. Цели и задачи маркетинга в здравоохранении.<br>3.Определение понятия менеджмент. Цели, задачи, функции менеджмента в здравоохранении<br>4.Структура и функции рынка медицинских услуг в здравоохранении. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Основные понятия, цели, задачи маркетинга в здраво-охранении. Рынок медицинских услуг. | | |
| Тема 1.4. Основы медицинской статистики | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ОК 09.<br>ЛР 10. ЛР 18.<br>ЛР 24. |
| | 1.Определение понятия «статистика»<br>2. Разделы медицинской статистики<br>3. Задачи медицинской статистики<br>4.Этапы статистического анализа | 2 | |
| | Самостоятельная работа<br>Основы медицинской статистики | 2 | |
| Тема 1.5. Формы и системы оплаты труда медицинских работников. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ОК 09.<br>ЛР 10. ЛР 18.<br>ЛР 24. |
| | 1.Основы расчета, формы и система оплаты труда медицинских работников.<br>2. Системы повышений, доплат и надбавок работников здравоохранения РФ.<br>3.Порядок аттестации (сроки, условия, критерии оценки) средних медицинских работников, как одного из факторов повышения их заработной платы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 1<br>Расчет себестоимости медицинской услуги | 4 | |
| Тема1.6. Основные направления деятельности сани-тарно-эпидемиологической службы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 10. ЛР 18. ЛР 24. |
| | 1.Задачи и функции санитарно-эпидемиологической службы РФ.<br>2.Структура ЦГСЭН.<br>3.Организационно-методическая работа краевого центра ГСЭН. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №2<br>Оформление санитарно-эпидемиологических заключений | 4 | |
| Тема1.7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 10. ЛР 18. ЛР 24. |
| | 1Формы и методы планирования.<br>2.Функции Роспотребнадзора.<br>3.Взаимодействие санэпидслужбы с ведомствами и учреждениями. | 2 | |
| Тема1.8.Административно-правовые основы деятельности центров ГСЭН. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 10. ЛР 18. ЛР 24. |
| | 1. Индивидуальные, административно-правовые, предупредительные меры воздействия.<br>2. Правовые основы деятельности санитарно-эпидемиологической службы. | 2 | |
| Тема 1.9 Государственный санитарно-эпидемиологический надзор | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 10. ЛР 18. ЛР 24. |
| | 1. Виды и задачи государственного санитарно-эпидемиологического надзора.<br>2.Роль врачей гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной вторичной профилактики.<br>3.Деятельность санэпидслужбы по контролю за санитарным состоянием МО. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие№3<br>Оформление учетно-отчетной документации | 4 | |
| Тема1.10. Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР 10. ЛР 18. ЛР 24. |
| Всего: | | 40 | |

## 3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной комнаты.

Оборудование учебной комнаты:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Инструктивно-нормативная документация:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022г. №570.

2. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.

3. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, видеоаудиовизуальные средства обучения.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Акопов В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учеб. пособие для студентов ссузов / В.И. Акопов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 351 с. - эл. рес. ISBN 978-5-222-35192-5, печатн. ISBN 978-5-222-34291-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник /В.А. Медик, В.И. Лисицин. -4 изд., перераб. И доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437018.html

3.Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Юрьев – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4.Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учебное пособие/Кучеренко В.З., Голубева А.П. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 176 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов ссузов / Ю.Д. Сергеев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Медик, В.А., Юрьев, Общественное здоровье и здравоохранение.-М.: ГЕОТАР-Медиа, 2020.-608с

2. Основы права [Электронный ресурс] : учебник для студентов ссузов / Ю.Д. Сергеев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - ISBN 978-5-9704-4438-2.

3.Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: Лань, 2019. – 312с.: ил.

4. Царик Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 912 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - ISBN 978-5-9704-4327-9.

5. Шипова В.М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов [Электронный ресурс] / В.М. Шипова, Е.А. Берсенева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - ISBN 978-5-9704-5403-9.

**3.2.4. Периодические издания:**

1.Алтайский вестник Роспотребнадзора: журнал / учредитель: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае». – Барнаул: Азбука, 2021-2023гг.

**3.2.5. Нормативно-правовая база:**

1. Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 04.10.2012 №1006 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902373051 [21.03.2023].

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 1 ноября 2011 года N 323-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902312609 [21.03.2023].

3. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902247618 [21.03.2023]. 6. О персональных данных [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901990046 [21.03.2023].

4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901990051 [21.03.2023]. 8. О порядке рассмотрения обращений граждан РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2006 г. №59-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901978846 [21.03.2023].

5. О рекламе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901971356 [21.03.2023].

6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901807664 [21.03.2023].

7. О коммерческой тайне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 09.07.2004 № 98 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901904607 [21.03.2023].

8. Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 04.10.2012 №1006 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902373051 [21.03.2023].

9. О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных

государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 05.08.2008 №583 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа http://docs.cntd.ru/document/902113193 [21.03.2023].

10. О продолжительности рабочего времени медицинских работников в зависимости от занимаемой ими должности и (или) специальности [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 14.02.2003 № 101 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901851978 [21.03.2023].

11. Об утверждении методических рекомендаций по развитию сети медицинских организаций государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения [Электронный ресурс]: приказ Минздрава России от 08.06.2016 № 358 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420363185 [21.03.2023].

12. Об утверждении Положения об аккредитации специалистов [Электронный ресурс]: приказ Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565109478?marker=7D80K5 [21.03.2023].

13. Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями на 15 июня 2017 года) [Электронный ресурс]: приказ МЗ РФ от 8 октября 2015 года N 707н // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа http://docs.cntd.ru/document/420310213 [21.03.2023].

14.О порядке и сроках прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории [Электронный ресурс]: приказ МЗ РФ от 22 ноября 2021 года N 1083н // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/727233078?marker=6520IM [21.03.2023].

15. Об утверждении Порядка определения цен (тарифов) на медицинские услуги, предоставляемые медицинскими организациями, являющимися бюджетными и казенными государственными учреждениями, находящимися в ведении Министерства здравоохранения [Электронный ресурс]: приказ Минздрава России от 29.12.2012 № 1631н // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа:

http://docs.cntd.ru/document/499001074 [21.03.2023].

16. Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей медицинских и фармацевтических работников [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития РФ от 6.08.2007 г. №526 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902056963 [21.03.2023].

17. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врачаРФ от 28.01.2021 №4 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/573660140?marker=6580IP [21.03.2023].

18. Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарноэпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года N 44 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/573275590?ysclid=l7w3yji47g794343576 [21.03.2023].

**3.2.6. Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации – официальный сайт https://www.rosminzdrav.ru/

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) – официальный сайт http://www.rospotrebnadzor.ru/

3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – официальный сайт (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) http://fcgie.ru/

4. ФБУЗ «Информационно-аналитический центр» Роспотребнадзора «Экспертиза» – официальный сайт http://www.crc.ru/about/

5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации – официальный сайт http://mednet.ru/ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*<br>• основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан<br>• организацию санитарно-эпидемиологи-ческой службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития<br>• принципы деятельности санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации<br>• основы менеджмента и маркетинга в санитарно-эпидемиологической службе | **«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>**«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>**«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Устный опрос.<br>Тестовый контроль.<br>Дифференцированный зачёт. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*<br>• применять общие закономерности теории основ организации здравоохранения и санитарно-эпидемиологи-ческой службы в Российской Федерации в конкретных условиях<br>• рассчитать себестоимость медицинской услуги<br>• проводить расчеты статистических показателей | | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. |

Приложение 3
по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

# Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);<br>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;<br>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;<br>Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;<br>Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития |

| | |
|---|---|
| | Российской Федерации на период до 2030 года»;<br><br>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;<br><br>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br><br>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br><br>Приказ Минобрнауки Алтайского края от 16.11.2021 № 61 - П «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края»;<br><br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 570<br><br>Примерная рабочая программа воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования УГПС 32.00.00 Наука и здоровье и профилактическая медицина;<br><br>Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский базовый медицинский колледж»; |

| | |
|---|---|
| | Локальные акты колледжа |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по практической подготовке, непрерывному медицинскому образованию и взаимодействию с практическим здравоохранением, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по развитию и инновационной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель Центра менеджмента качества и развития образования, руководитель Центра эксплуатации, контроля и администрирования, заведующий отделением, сотрудники учебного отдела, руководитель физического воспитания, заведующий информационно-библиотечным центром, библиотекарь, кураторы учебных групп, преподаватели, руководители студенческих проектов из числа преподавателей, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета соуправления, представители об- |

| | |
|---|---|
| | щественных организаций, представители организаций - работодателей |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код ЛР реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Роди- | ЛР 1 |

| | |
|---|---|
| ны, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий пози- | ЛР 4 |

| | |
|---|---|
| тивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br><br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; националь- | ЛР 8 |

| | |
|---|---|
| ного достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыраже- | ЛР 11 |

| | |
|---|---|
| ние в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br><br>к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| Личностные результаты | |

| | |
|---|---|
| реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР 16 |
| Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края | ЛР 17 |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края | ЛР 18 |
| Личностные результаты<br><br>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей | ЛР 19 |
| Личностные результаты<br><br>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции | ЛР 20 |

| | |
|---|---|
| Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию | ЛР 21 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России | ЛР 22 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по учебно-воспитательной

работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, непосредственно курирующий данное направление, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практической подготовке, непрерывному медицинскому образованию и взаимодействию с практическим здравоохранением, заместителя директора по развитию и инновационной работе, руководителя Центра менеджмента качества и развития образования, руководителя Центра эксплуатации, контроля и администрирования, заведующего отделением, сотрудников учебного отдела, руководитель физического воспитания, заведующий информационно-библиотечным центром, библиотекарь, кураторы учебных групп, преподаватели, руководители студенческих проектов из числа преподавателей, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета соуправления, представители общественных организаций, представители организаций - работодателей.

Функционал работников регламентируется требованиями должностных инструкций, профессиональных стандартов и трудовым договором.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает необходимой материальной базой, имеет оборудованные лекционные залы, учебные кабинеты и лаборатории, кабинеты доклинической практики и учебные комнаты на базе лечебно-профилактических учреждений, 3 компьютерных класса, 2 корпуса общежития на 720 мест, столовую, спортивный зал со спортивным оборудованием, спортивная площадка, актовый залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр с выходом в Интернет, сенсорную комнату, кабинет социально-психологической службы, музей. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах и лабораториях, а также в учебных кабинетах на базе медицинских организаций. В колледже функционирует Аккредитационно - симуляционный центр.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

проведения массовых мероприятий, конкурсов, олимпиад, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

выпуска печатных и электронных изданий, теле - и радиопрограмм и т.д.;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио - и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии, кураторские часы, мероприятия в режиме onlain и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте организации https://bbmc.ru/

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 32.00.00 Наука и здоровье и профилактическая медицина)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело
на период 2024-2025 годов

В плане учтены:

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (в том числе в соответствии с региональным планом значимых мероприятий):

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Движение первых» https://будьвдвижении.рф/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Всероссийский просветительский проект «Знание.Кино» https://kino.znanierussia.ru/;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

«Разговоры о важном» (еженедельные кураторские часы);

«Россия – мои горизонты» (еженедельные кураторские часы);

Церемония поднятия /спуска флага (еженедельно).

Мероприятия  ОУУП И ПДН ПП «Западный по Октябрьскому району  по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних студентов ББМК;

Мероприятия в соответствии с утвержденными планами работы по  профилактическим направлениям воспитательной работы  с обучающимися;

Мероприятия по воспитательной работе в соответствии с планами отделений;

Мероприятия Комитета по делам молодежи, культуре, физкультуре и спорту Администрации Октябрьского района города Барнаула и г. Барнаула;

Отраслевые профессионально значимые события и праздники;

Час истории (кинопоказ, урок с участием историков, политологов и других);

Участие в конкурсах, конференциях различного уровня.

(*План открыт для дополнений и изменений).

| Дата | Мероприятие, событие | Участники, исполнители/ целевая аудитория | Место проведения | Ответственные | Наименование раздела | Коды ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| в течение года | Совместные мероприятия ОУУП И ПДН ПП «Западный по Октябрьскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних студентов | 1-2 курс | Город/колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-психологи, ССУ, кураторы учебных групп | Профилактика правонарушений /Кураторство | ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР9 |
| | Мероприятия по профилактике противодействия терроризму и экстремизму | 1-2 курс | Город/колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-психологи, ССУ, кураторы учебных групп | Профилактика правонарушений/Кураторство | ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР9 |
| | Мероприятия, направленные на профилакти- | 1-2 курс | Город/колледж/ | Заместитель директора по УВР, советник директора по | Профилактика правонаруше- | ЛР2, ЛР9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ку алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди обучающихся, в т.ч.«Наркопост» | | в теч.года/ в соотв. с планом | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-психологи, ССУ, кураторы учебных групп | ний/Кураторство | |
| | Мероприятия по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению обучающихся | 1-2 курс | Город/колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-психологи, ССУ, кураторы учебных групп | Профилактика правонарушений/ Кураторство | ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР9 |
| | Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни | 1-2 курс | Город/колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель спортивного воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ССУ | ЛР1, ЛР2, ДЛ5 |
| | Мероприятия по охране | 1-2 курс | Го- | Заместитель директора по | Кураторство/ | ЛР3, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | труда и безопасности обучающихся | | род/колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦЭКА, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, кураторы учебных групп, руководители студенческих проектов, руководитель физического воспитания | Организация предметно – пространственной среды/Кураторство | ЛР9, ЛР10 |
| | Мероприятия студенческих проектов (в соответствии с утвержденным перечнем студенческих проектов на учебный год) | 1-2 курс | Город/колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив | Ключевые дела/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды/Кураторство | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:<br><br>«Движение первых» https://будьвдвижении.рф/ ;<br><br>«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;<br><br>«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;<br><br>«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;<br><br>«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;<br><br>Всероссийский просветительский проект «Знание.Кино» | 1-2 курс | Город/колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по РиР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, педагог-организатор, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | https://kino.znanierussia.ru/; | | | | | |
| | Отраслевые конкурсы профессионального мастерства:<br><br>Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;<br><br>Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | 1-2 курс | Город/колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, замеситель директора по РиР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, педагог-организатор, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Мероприятия (акции) Комитета по делам молодежи, культуре, физ- | 1-2 курс | Город/колледж/ в теч.года/ в | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию | Студенческое соуправление | ЛР1, ЛР2, ЛР3, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | культуре и спорту Администрации Октябрьского района города Барнаула и города Барнаула | | соотв. с планом | с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, педагог-организатор, кураторы учебных групп | | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Заседание МО кураторов, участие в конкурсах, конференциях, методической работе | Кураторы учебных групп, соц.педагог, педагоги - психологи | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Кураторство | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Экологические акции, месячники санитарной очистки | 1-2 курс | Город/колледж/ в теч.года/ в | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию | Ключевые дела/ Кураторство/ Студен- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | соотв. с планом | с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | ческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | «Родительский час»:<br>онлайн формат;<br>родительский чат;<br>официальный сайт<br>https://bbmc.ru/; | Кураторы учебных групп, соц.педагог, педагоги - психологи | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, педагоги – психологи, социальный педагог, кураторы учебных групп | Кураторство | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Реализация программы «Разговоры о важном» | 1-2 курс | Колледж в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ЦКиПС, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | «Россия - мои горизонты» (еженедельные кураторские часы) | 1-2 курс | Колледж в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ЦКиПС, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединения- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ми/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР11, ЛР12 |
| | События, запланированные на учебных занятиях по каждой реализуемой образовательной программе | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ПП, НМО и ВСПЗ, ЦМКиРО, заведующие отделениями, преподаватели дисциплин | Учебное занятие | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сентябрь | Реализация программ:<br>«Разговоры о важном»;<br>«Россия – мои горизонты» | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР1ЛР11 , ЛР12 |
| | Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации | 1-2 курс | Колледж/ в теч. года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, руководитель патриотического воспитания, заведующие отделениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «День знаний». Торжественная линейка «Быть Безупречным Медиком Края». | 1 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦКиПС, заведующие отделениями, педагог-организатор, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Взаимосвязь с социальными партнерами/ Профессиональный выбор/ Организация предметно – пространственной сре<br>ды | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9 |
| | Участие в Параде первокурсников города Барнаула | 1 курс | Город/ Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, ССУ | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Взаимосвязь с социальными партнерами/ | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Профессиональный выбор/ Организация предметно – пространственной сре<br><br>ды | |
| | Участие в праздновании Дня города | 1-2 курс | Город/ Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9 |
| | Неделя первокурсника.<br><br>Знакомство с колледжем, студенческими проектами, объединениями, тренинги по адаптации и командообразованию | 1 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, педагоги - психологи, социальный | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Профессиональный выбор/ Органи- | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | педагог, кураторы учебных групп | зация предметно – пространственной среды | |
| | Месячник санитарной очистки (осенний) | 1-2 курс | Город, Колледж/ / в соотв. с планом | ЦКиПС, ЦЭКА, отдел профессионального становления и молодежных инициатив студенческое соуправление, заведующие отделений | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление | ЛР2, ЛР5, ЛР11 |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-2 курс | Город, Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, старший методист, кураторы учебных групп | Профилактика правонарушений/ Кураторство | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9 |
| | Участие команд колледжа в спортивных соревнованиях | 1-2 курс | Город, Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «Три- | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – | ЛР9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умфББМК», кураторы учебных групп | пространственной среды | |
| | Спортивно – оздоровительный праздник «День здоровья» для обучающихся первого курса | 1 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учебных групп, отделение «Лечебное дело» | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР9, ЛР10 |
| | Неделя безопасности дорожного движения | 1-2 курс | Город, Колледж/ / в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Правовой час.<br>Знакомство с локальными актами.<br>Инструктажи по ТБ | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учебных групп, руководители студенческих проектов | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое со- | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | объединениями, кураторы учебных групп | управление/ Организация предметно – пространственной среды | |
| | Работа студенческого соуправления | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп старший методист, ССУ | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Общеколледжный кураторский час «Единство действий коллектива в профилактике экстремизма и терроризма» | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель по УВР, заместитель директора по УР, ЦЭКА, старший методист, кураторы учебных групп | Профилактика правонарушений/ Кураторство | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Мероприятия в рамках профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель по УВР, старший методист, кураторы учебных групп | Профилактика правонарушений/ Кураторство | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| | Встреча с работодателями для обучающихся 1 курса и выпускников | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по ПП, НМО и ВСПЗ, заведующие отделениями, начальник отдела трудоустройства выпускников, кураторы учебных групп | Взаимосвязь с социальными партнерами/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР4, ЛР6 |
| | В 26 сентября Всемирный день контрацепции (World Contraception Day, WCD) | 2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | заведующие отделениями, кура-торы учебных групп | Взаимосвязь с соци-альными партнерами | ЛР4, ЛР6 |
| | Час истории | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, старший методист, руководитель ВПК «Факел», преподаватели дисциплин, кураторы учебных групп | Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Совет отделения | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп | Итоги 2 полугодия | ЛР1, ЛР2, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛР3, ЛР7 |
| | 15 сентября — День работников санитарно-эпидемиологической службы | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп, студенты специальности Медико-профилактическое дело | Ключевые дела/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| октябрь | Реализация программ:<br>«Разговоры о важном»;<br>«Россия – мои горизонты» | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Рос- | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший мето- | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация пред- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сийской Федерации | | | дист, руководитель ВПК «Факел», заведующие отделениями, кураторы учебных групп | метно – пространственной среды | ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Социально – психологическое тестирование | 1-2 курс | Колледж | Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп | / Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня среднего профессио- | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместители директора, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, педагог- | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое со- | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нального образования (в соотв. с планом):<br><br>Посвящение в студенты «Мой выбор СПО»;<br><br>Студенческий парад ко дню СПО | | | организатор, кураторы учебных групп, отделение «Медико-профилактическое дело» | управление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Взаимосвязь с социальными партнерами/ Профессиональный выбор/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР6, ЛР9 |
| | День Учителя | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, педагог-организатор, отделение «Медико-профилактическое дело» | Ключевые дела/ Студенческое соуправление | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9 |
| | Час истории. День па- | 1-2 курс | Колледж/ в | Отдел профессионального ста- | Организация | ЛР1, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мяти жертв политических репрессий | | соотв. с планом | новления и молодежных инициатив, руководитель ВПК «Факел», кураторы учебных групп | предметно – пространственной среды | ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Час истории. Урок мужества, в рамках недели правовых знаний | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Отдел профессионального становления и молодежных инициатив, руководитель ВПК «Факел», кураторы учебных групп | Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Общеколледжный кураторский час «Единство действий коллектива в профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде» (встреча с ПДН) (по согласованию) | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи, кураторы учебных групп | Профилактика правонарушений/ Кураторство/ | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| | День пожилого человека | 1-2 курс | Город/ Колледж в соотв. с планом | ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, отделение «Фармация» | Ключевые дела/ Студенческое соуправление | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР11, ЛР12 |
| | Месячник санитарной | 1-2 курс | Город, Кол- | ЦКиПС, ЦЭКА, отдел профес- | Ключевые де- | ЛР2, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | очистки (осенний) | | ледж/ / в соотв. с планом | сионального становления и молодежных инициатив студенческое соуправление, заведующие отделений | ла/ Кураторство/ Студенческое соуправление | ЛР5, ЛР11 |
| | Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учебных групп, руководители студенческих проектов | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Работа студенческого соуправления | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, старший методист, социальный педагог, совет студенческого соуправления | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Совет отделения | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп | Адаптация студентов 1 курса | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ноябрь | Реализация программ:<br>«Разговоры о важном»;<br>«Россия – мои горизонты» | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7. ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ,отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, руководитель ВПК «Факел», заведующие отделениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Участие и проведение экологических акций | 1-2 курс | Город, Колледж/ / в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2,ЛР4,ЛР5 ; ЛР9 |
| | Творческий студенческий конкурс «Новая волна» | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | ЦКиПС , отдел профессионального становления и молодежных инициатив, педагог – организатор, отделение «Сестринское дело» | Ключевые дела/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР3, ЛР5, ЛР11 |
| | Час истории.<br>Патриотическая акция «Пишу тебе, Герой»;<br>День народного единства | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Отдел профессионального становления и молодежных инициатив, руководитель ВПК «Факел» | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Мероприятия, посвященные Дню Матери | 1-2 курс | Колледж | ИБЦ, руководитель студенческого проекта «Наш колледж», отделение «Акушерское дело» | Ключевые дела/ Кураторство/ Органи- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | зация предметно – пространственной среды | ЛР5, ЛР11, ЛР12 |
| | Работа студенческого соуправления | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, ст. методист, социальный педагог, совет студенческого соуправления | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учеб- | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – простран- | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ных групп, руководители студенческих проектов | ственной среды | |
| | Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Правовой час.<br>Участие мероприятиях по правовой и финансовой грамотности | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | ЦКиПС, социальный педагог, педагог - психолог, кураторы учебных групп | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Работа студенческого соуправления | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, старший методист, социальный педагог, совет студенческого соуправления | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7.ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Совет отделения | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп | Успеваемость, посещаемость | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | Реализация программ:<br>«Разговоры о важном»;<br>«Россия – мои горизонты» | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, руководитель ВПК «Факел», заведующие отделениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Мероприятия, посвященные волонтерскому движению «День добровольца» | 1-2 курс | Город, Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив | Ключевые дела/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Взаимосвязь с социальными партнерами/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР10 |
| | Участие в Фестивале добровольческого движения Октябрьского района «Открытому сердцу – добрую волю» | 1-2 курс | Город, Колледж | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, кураторы учебных групп | Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной | ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР9,ЛР10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | среды | |
| | Час истории.<br>День Конституции Российской Федерации;<br>Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата;<br>Почта для военнослужащих СВО | 1-2 курс | Город, Колледж/ в соотв. с планом | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, руководитель ВПК «Факел», медиацентр | Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Новогодние мероприятия для обучающихся | 1-2 курс | Город, колледж/ в соотв. с планом | ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, совет студенческого соуправления , отделение «Лечебное дело» | Ключевые дела/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР5,ЛР11 |
| | Новогодний прием директора «Новогодний серпантин» | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, педагог-организатор, кураторы учеб- | Ключевые дела/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – про- | ЛР5, ЛР11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ных групп | странственной среды | |
| | Час истории. День снятия блокады Ленинграда | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Отдел профессионального становления и молодежных инициатив руководитель ВПК «Факел», медиацентр, кураторы учебных групп | Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Правовой час.<br>Участие мероприятиях по правовой и финансовой грамотности | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | ЦКиПС, социальный педагог, педагог - психолог, кураторы учебных групп | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здо- | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | рового образа жизни | | | физического воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учебных групп, руководители студенческих проектов | Организация предметно – пространственной среды | |
| | Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Работа студенческого соуправления | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, старший методист, социальный педагог, совет студенческого соуправления | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предмет- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | но – пространственной среды | ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Совет отделения | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп | Подготовка к сессии | |
| январь | Реализация программ:<br>«Разговоры о важном»;<br>«Россия – мои горизонты» | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7.ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации.<br>Исполнение Гимна Российской Федерации | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, руководитель ВПК «Факел», заведующие отделениями, кураторы учеб- | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ных групп | | ЛР11, ЛР12 |
| | Диагностическое обследование уровня жизнестойкости и тревожности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, старший методист, кураторы учебных групп | | |
| | День Российского студенчества.<br>Директорский прием | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | ЦКиПС, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,отдел профессионального становления и молодежных инициатив, педагог-организатор, отделение «Медико – профилактическое дело» | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР11 |
| | Час истории. День воинской славы России<br>(Сталинградская битва, 1943) | 1-2 курс | Колледж | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Отдел профессионального становления и молодежных инициатив руко- | Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | водитель ВПК «Факел», медиацентр, кураторы учебных групп | | |
| | День русской науки | 1-2 курс | Колледж | Отдел профессионального становления и молодежных инициатив, руководитель СНО | Организация предметно – пространственной среды | ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР10 |
| | Мероприятия в рамках Месячника молодого избирателя (план мероприятий Октябрьского района) | 1-2 курс | Город, Колледж | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив | Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6 |
| | Общеколледжный кураторский час по правовому воспитанию «Актуальные темы правовой грамотности в сферах деятельности здра- | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВр, заведующие отделениями, социальный педагог, педагоги - психологи, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | воохранения» | | | | | |
| | Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учебных групп, руководители студенческих проектов | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Работа студенческого соуправления | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с пла- | Заместитель директора по УВР, старший методист, социальный педагог, совет студен- | Студенческое соуправление/ Взаимодей- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ном | ческого соуправления | ствие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Совет отделения | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп | Итоги 1 полугодия | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| февраль | Реализация программ:<br>«Разговоры о важном»;<br>«Россия – мои горизонты» | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, руководитель ВПК «Факел», заведующие отделениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Мероприятия в рамках празднования Дня защитников Отечества (по отдельному плану) | 1-2 курс | Колледж | Педагог-организатор, старший методист, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, отделение «Фармация» | Ключевые дела/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2, ЛР5, ЛР11 |
| | Участие в военно-спортивной эстафете среди учреждений профессионального образования, посвященной Дню защитника Отечества | 1-2 курс | Город, Колледж/ / в соотв. с планом | Руководитель физического воспитания, руководитель ВПК «Факел», кураторы учебных групп | Организация предметно – пространственной среды | ЛР2, ЛР5, ЛР9, ЛР10, ЛР11 |
| | Участие в мероприятиях в рамках Месячника оборонно-массовой и военно - патриотической работы (план мероприятий Октябрьского района) | 1-2 курс | Город, Колледж/ / в соотв. с планом | Отдел профессионального становления и молодежных инициатив, руководитель ВПК «Факел» | Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями | ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6 |
| | Участие в конкурсе стихотворений и сочинений, посвященных Победе в ВОВ (план | 1-2 курс | Город, Колледж/ / в соотв. с планом | ИБЦ, отдел профессионального становления и молодежных инициатив руководитель ВПК «Факел», медиацентр, курато- | Организация предметно – пространственной сре- | ЛР2, ЛР5, ЛР11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятий Октябрьского района) | | | ры учебных групп | ды | |
| | Правовой час.<br>Месячник молодого избирателя «Я – избиратель» | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | ЦКиПС, социальный педагог, кураторы учебных групп | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Правовой час. Профилактические мероприятия | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | ЦКиПС, социальный педагог, педагог - психолог, кураторы учебных групп | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ЛР11, ЛР12 |
| | Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «Триумф ББМК», кураторы учебных групп, руководители студенческих проектов | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Участие в фестивале гражданской (патрио- | 1-2 курс | Город, Колледж/ / в со- | ЦКиПС, отдел профессионального становления и моло- | Взаимодействие с моло- | ЛР2, ЛР5, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | тической) песни «Твой голос важен для России» (план мероприятий Октябрьского района) | | отв. с планом | дежных инициатив, педагог-организатор | дежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР11 |
| | Работа студенческого соуправления | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, старший методист, социальный педагог, совет студенческого соуправления | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями / Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | День фельдшера 21 февраля | 1-2 курс | Колледж | Кураторы, зав отделением | Ключевые дела/Профессиональный выбор/ Органи- | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 23 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | зация предметно – пространственной среды | |
| | Совет отделения | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп | Посещаемость, успеваемость | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| март | Реализация программ:<br>«Разговоры о важном»;<br>«Россия – мои горизонты» | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Рос- | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация пред- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сийской Федерации | | | объединениями,отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, руководитель ВПК «Факел», заведующие отделениями, кураторы учебных групп | метно – пространственной среды | ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Мероприятия в рамках Дня открытых дверей | 1-2 курс | Отделение в теч года.Колледж/ в соотв. с планом | Заместители директора, ЦКиПС, заведующие отделения «Лечебное дело», «Акушерское дело» | Ключевые дела/Профессиональный выбор/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР 5, ЛР 13, ЛР 21 |
| | Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учеб- | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – простран- | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ных групп, руководители студенческих проектов | ственной среды | |
| | Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Мероприятия в рамках Международного женского дня | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | ЦКиПС, педагог-организатор, старший методист, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, отделение «Лабораторная диагностика» | Ключевые дела/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2, ЛР5, ЛР11 |
| | Правовой час.<br>Профилактические мероприятия | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | ЦКиПС, социальный педагог, педагог - психолог, кураторы учебных групп | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обьединения-ми | ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Работа студенческого соуправления | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, старший методист, социальный педагог, совет студенческого соуправления | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Совет отделения | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп | Посещаемость, успеваемость | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Реализация программ:<br>«Разговоры о важном»;<br>«Россия – мои горизонты» | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, руководитель ВПК «Факел», заведующие отделениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, ИБЦ, руководитель ВПК «Факел», руководитель физического воспитания, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Участие в конкурсах профессионального мастерства:<br>«Профессионалы»;<br>«Абилимпикс» | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместители директора по УР, заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, педагог-организатор, педагоги-психологи, отделение «Лечебное дело» | Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Профессиональный выбор | ЛР3, ЛР4, ЛР6 |
| | Час истории «День космонавтики» | 1-2 курс | Колледж | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с | Организация предметно – | ЛР1, ЛР2, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | детскими общественными объединениями ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив | пространственной среды | ЛР3, ЛР5 |
| | Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учебных групп, руководители студенческих проектов | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Месячник санитарной очистки (весенний) | 1-2 курс | Город, Колледж/ / в соотв. с планом | ЦКиПС, ЦЭКА, отдел профессионального становления и молодежных инициатив студенческое соуправление, заведующие отделений | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление | ЛР2, ЛР5, ЛР11 |
| | Работа студенческого соуправления<br>(старостат, совет студенческого соуправления, совет соуправления общежития) | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, старший методист, социальный педагог, совет студенческого соуправления | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями / Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Совет отделения | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп | Посещаемость, успеваемость | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| | Реализация программ:<br>«Разговоры о важном»; | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию | Ключевые дела/ Кураторство/ Органи- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| май | «Россия – мои горизонты» | | | с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | зация предметно – пространственной среды | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ,отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, руководитель ВПК «Факел», заведующие отделениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Мероприятия по организации спортивной работы, пропаганде и | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию | Ключевые дела/ Кураторство/ Студен- | ЛР2,ЛР4,ЛР7 ,ЛР9, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучению навыкам здорового образа жизни | | | с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учебных групп, руководители студенческих проектов | ческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР10 |
| | Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, | Ключевые дела/ Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными обществен- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ИБЦ, руководитель ВПК «Факел», руководитель физического воспитания, кураторы учебных групп, отделение «Стоматология ортопедическая» | ными объединениями/ Организация предметно – пространственной среды | |
| | Участие в патриотических акциях, посвященных Дню Победы: «Георгиевская ленточка»;<br>«Вахта памяти»;<br>«Дорога к обелиску» и др. | 1-2 курс | Город, Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦКиПС, руководитель ВПК «Факел» | ВПК «Факел»/ Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Работа студенческого соуправления | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, старший методист, социальный педагог, совет студенческого соуправления | Студенческое соуправление / Взаимодействие с моло- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Совет отделения | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп | Посещаемость, успеваемость | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |
| июнь | Реализация программ:<br>«Разговоры о важном»;<br>«Россия – мои горизонты» | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Церемония поднятия/ спуска Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации | 1-2 курс | Колледж/ в теч.года | Заместитель по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ,отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, руководитель ВПК «Факел», заведующие отделениями, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Международный день защиты детей | 1-2 курс | Город, Колледж/ | Заместитель по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив | Ключевые дела/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Час истории. День России | 1-2 курс | Город/Колледж | ЦКиПС, руководитель ВПК «Факел» , кураторы учебных групп, отделение «Медико – профилактическое дело» | Кураторство/ Организация предметно – пространственной сре- | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ды | |
| | Час истории. День памяти и скорби | 1-2 курс | Город/Колледж | ЦКиПС, Руководитель ВПК «Факел», отдел профессионального становления и молодежных инициатив, кураторы учебных групп | Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Час истории. День славянской письменности | 1-2 курс | Город/Колледж | Руководитель ИБЦ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп | Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |
| | Участие в мероприятиях Дня молодежи | 1-2 курс | Город/ колледж | Заместитель по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив совет студенческого соуправления, педагог-организатор, ст. методист | Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями / Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР11 |
| | Мероприятие, посвященное Дню медицин- | 1-2 курс | Город/ Колледж | Заместитель директора по УВР, ЦКиПС, старший мето- | Ключевые дела/ Взаимо- | ЛР1, ЛР2, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ского работника | | | дист, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, заведующие отделениями, педагог-организатор, отделение «Фармация» | связь с социальными партнерами/ Профессиональный выбор/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР4, ЛР6, ЛР10 |
| | Торжественное мероприятие для выпускников «Быть Безупречным Медиком Края» | 1-2 курс | Колледж | Заместители директора, ЦКиПС, старший методист, заведующие отделениями, кураторы учебных групп, педагог-организатор, отделение «Стоматология ортопедическая» | Ключевые дела/ Взаимосвязь с социальными партнерами/ Профессиональный выбор/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1,ЛР2,ЛР4,,ЛР6, ЛР10 |
| | Мероприятия по организации спортивной ра- | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с пла- | Заместитель директора по УВР, советник директора по | Ключевые дела/ Куратор- | ЛР2,ЛР4,ЛР7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | боты, пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни | | ном | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, руководитель СК «ТриумфББМК», кураторы учебных групп, руководители студенческих проектов | ство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ,ЛР9, ЛР10 |
| | Мероприятия по охране труда и безопасности обучающихся | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший методист, кураторы учебных групп | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |
| | Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы» | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, ку- | Ключевые дела/ Кураторство/ Студенческое соуправление/ Организация | ЛР2,ЛР4,ЛР7,ЛР9, ЛР10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | раторы учебных групп | предметно – пространственной среды | |
| | Работа студенческого соуправления | 1-2 курс | Колледж/ в соотв. с планом | ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, старший методист, социальный педагог, совет студенческого соуправления | Студенческое соуправление/ Взаимодействие с молодежными общественными обьединениями/ Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| | Совет отделения | 1-2 курс | Колледж | Заведующий отделением, кураторы учебных групп | Подготовка к сессии | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| июль | Мероприятия в рамках Года Семьи. День семьи, любви и верности | 1-2 курс | Колледж | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , ЦКиПС, ИБС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив | Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР11, ЛР12 |
| август | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-2 курс | Колледж | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦКиПС, отдел профессионального становления и молодежных инициатив, руководитель патриотического воспитания | Организация предметно – пространственной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 |

Приложение 4.
Примерные оценочные материалы для ГИА по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.02.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: санитарный фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

**Таблица № 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД.01.Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | ПМ. 01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека |
| ВД.02.Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения | ПМ. 02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения |

## 1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице 2.

**Таблица № 2**

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы**

| ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело<br>Перечень проверяемых требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена | | |
|---|---|---|
| **Трудовая деятельность (основной** | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |

| | | |
|---|---|---|
| **вид деятельности)** | | |
| ВД 01 | Вид деятельности 1 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | |
| | ПК 1.1 | Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства |
| | ПК 1.2 | Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека |
| | ПК 1.3 | Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека |
| | ПК 1.4 | Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | ПК 1.5 | Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения |
| | ПК 1.6 | Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий |
| | ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа |
| | ПК 1.8 | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ВД 02 | Вид деятельности 2. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения | |
| | ПК 2.1 | Проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания |
| | ПК 2.2 | Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и забор биологического материала от больных и контактных лиц для эпидемиологической оценки причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний |
| | ПК 2.3 | Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, в том числе при чрезвычайных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуациях |
| | ПК 2.4 | Осуществлять контроль за организацией и проведением иммунопрофилактики детскому и взрослому населению |
| | ПК 2.5 | Проводить мероприятия по контролю за обращением иммунобиологических лекарственных препаратов |
| | ПК 2.6 | Проводить санитарно-эпидемиологические и профилактические мероприятия по обеспечению безопасной среды пребывания пациентов и персонала медицинской организации |
| | ПК 2.7 | Проводить эпидемиологические расследования случаев возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| | ПК 2.8 | Осуществлять сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости с заполнением форм государственного статистического наблюдения |
| | ПК 2.9 | Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа |
| | ПК 2.10 | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Для процедуры государственной итоговой аттестации используются типовые оценочные материалы, разработанные Методическим центром аккредитации специалистов для первичной аккредитации выпускников среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, а именно:

1. Тестовые задания из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов.
2. Практические задания для оценки в симулированных условиях из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов, в том числе проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

### 2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Порядок) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных воз-

можностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

Программа ГИА, задания, критерии их оценивания, продолжительность государственного экзамена утверждаются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 № 709н.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения следующих этапов: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение в симулированных условиях практического задания.

Тестовые задания комплектуются автоматически с использованием информационных систем из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов. Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации специалистов. Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

Практическое задание предполагает последовательную демонстрацию выпускником трех практических навыков (умений), один из которых - проведение базовой сердечно-легочной реанимации.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время озна-

комления с содержанием практического задания.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Результат выполнения практического задания формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильно выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

Результаты ГИА оцениваются с учетом порядка перевода процента правильных ответов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

## 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственного экзамена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело включает в себя:

– измерение и оформление протокола измерения уровня искусственной освещенности при общей системе освещения на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;

– измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;

– измерение и оформление протокола измерения температуры воздуха на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;

– измерение и оформление протокола измерения относительной влажности воздуха на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий;

– измерение и оформление протокола измерения уровня шума от внутренних источников на рабочих местах или

в помещениях жилых и общественных зданий;

– отбор пробы песка из песочницы для гельминтологического исследования;

– отбор пробы почвы для гельминтологического исследования;

– отбор проб методом смывов со стерильных инструментов в медицинской организации для контроля стерильности;

– отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки;

– отбор проб методом смывов с предметов обихода в дошкольной образовательной организации для выявления обсемененности возбудителями паразитарных болезней;

– базовая сердечно-легочная реанимация.

Пример типового практического задания:

1. Измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий.
2. Отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки;
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №1
«Измерение и оформление протокола измерения естественной освещенности на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». При проведении плановой проверки общеобразовательной организации Вам поручено провести измерение уровня естественной освещенности при боковом освещении в учебном кабинете. Выполните измерение и оформите протокол измерения уровня естественной освещенности.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» _____ 20__г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: измерение и оформление протокола измерения уровня естественной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении да/нет |
|---|---|---|---|
| 1. | Поздороваться и представиться | Сказать | |
| 2. | Озвучить практическое задание | Сказать | |
| Подготовка к практическому действию | | | |
| 3. | Выложить на письменный стол нормативные правовые и сопроводительные документы: ГОСТ 24940-2016. Здания и сооружения. Методы измерения освещенности, СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ГОСТ Р 55710-20113. Освещение рабочих мест внутри зданий. Нормы и методы измерения, бланк протокола измерений освещенности и бланк протокола измерения освещенности. | Выполнить / Сказать | |
| 4. | Поместить на рабочий стол табличку с наименованием обследуемого объекта: «учебный кабинет» / «жилая комната» / «процедурный кабинет медицинской организации» для имитации ситуации. | Выполнить / Сказать | |
| 5. | Выложить на рабочий стол и назвать средство измерения освещенности (люксметр) | Выполнить / Сказать | |
| Выполнение практического действия | | | |
| 6. | Вынуть люксметр из чехла | Выполнить | |
| 7. | Убедиться в наличии государственной проверки люксметра по данным свидетельства о государственной проверке | Выполнить / Сказать | |
| 8. | Включить люксметр | Выполнить / Сказать | |
| 9. | Убедиться в работоспособности средства измерения | Сказать | |
| 10. | Определить количество точек, в которых будет выполнено измерения коэффи- | Выполнить / | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | циента естественной освещенности (КЕО) | Сказать | |
| 11. | Провести измерение естественной освещенности | Выполнить / Сказать | |
| 12. | Считать с цифрового индикатора полученное значение естественной освещенности | Сказать | |
| 13. | Получить данные от второго помощника врача по общей гигиене об уровне одновременно измеренной наружной горизонтальной освещенности, создаваемой светом полностью открытого небосвода | Выполнить / Сказать | |
| Завершение практического действия | | | |
| 14. | Выключить люксметр | Выполнить | |
| 15. | Поместить люксметр в чехол | Выполнить | |
| 16. | Внести результаты измерения в Протокол измерения освещенности | Выполнить / Сказать | |
| 17. | Рассчитать КЕО | Выполнить / Сказать | |
| 18. | Внести значение КЕО в Протокол измерения освещенности | Выполнить / Сказать | |
| 19. | Определить нормативное значение КЕО при боковом освещении | Выполнить / Сказать | |
| 20. | Внести нормируемое значение КЕО в Протокол измерения освещенности | Выполнить / Сказать | |
| 21 | Дать гигиеническую оценку КЕО | Сказать | |

ФИО члена ГЭК _____ _____

*подпись* *отметка о внесении в базу ФИО*

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Рабочий стол

3. Стул
4.Средство измерения освещенности - люксметр (со свидетельством о государственной проверке)
5. Таблички с надписью объекта имитации
- «учебный кабинет»
- «жилая комната»
- «процедурный кабинет медицинской организации»
6. Бланк Протокола измерений освещенности в производственных, общественных и жилых помещениях (Приложение В к ГОСТ 24940-2016) (из расчета 1 шт. на все попытки)

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №2
«Отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации
для обнаружения бактерий группы кишечной палочки»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача-эпидемиолога ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и участвуете в проведении плановой проверки медицинской организации. По заданию врача-эпидемиолога Вам поручено провести отбор проб с поверхностей для обнаружения бактерий группы кишечной палочки. Проведите отбор проб методом смывов с обеденного стола в кишечном отделении инфекционного стационара медицинской организации.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело
Дата «__» _____ 20__г.
ФИО _____
Проверяемый практический навык: отбор проб методом смывов с поверхностей в медицинской организации для обнаружения бактерий группы кишечной палочки.

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении да/нет |
|---|---|---|---|
| 1. | Поздороваться и представиться | Сказать | |
| 2. | Озвучить практическое задание | Сказать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка к практическому действию | | | |
| 3. | Выложить на письменный стол нормативные правовые и сопроводительные документы: МУК 4.2.294-11 Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях, акт отбора образцов (проб) | Выполнить / Сказать | |
| 4. | Поместить на рабочий стол табличку с наименованием обследуемого объекта: «обеденный стол в кишечном отделении инфекционного стационара» / «стол операционный универсальный операционного блока хирургического отделения» / «тумбочка прикроватная в палате неврологического отделения» | Выполнить / Сказать | |
| 5. | Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком. | Выполнить / Сказать | |
| 6. | Надеть перчатки медицинские нестерильные | Выполнить / Сказать | |
| 7. | Выложить на письменный стол оснащение для проведения отбора пробы методом смывов с больших поверхностей: штатив со стеклянной пробиркой стерильной с питательной средой, закрытой ватно-марлевой пробкой, лоток с тампон-зондом сухим стерильным в пробирке, трафарет для смывов с больших поверхностей, контейнер для транспортировки проб, транспортную сумку, маркер/карандаш | Выполнить / Сказать | |
| Выполнение практического действия | | | |
| 8. | Наложить трафарет на поверхность обеденного стола / операционного стола / прикроватной тумбочки | Выполнить / Сказать | |
| 9. | Взять обе пробирки в одну руку | Выполнить / Сказать | |
| 10. | Открыть мизинцем другой руки стеклянную пробирку с жидкостью и удерживать ватно-марлевую пробку, прижимая ее к ладони | Выполнить / Сказать | |
| 11. | Открыть пробирку с тампоном-зондом свободными пальцами другой руки, вынуть тампон-зонд и погрузить аппликатор в стеклянную пробирку со | Выполнить / Сказать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стерильной жидкостью | | |
| 12. | Взять смыв, протирая тампоном ограниченную трафаретом поверхность (25см$^2$) | Выполнить / Сказать | |
| 13. | Погрузить тампон в стеклянную пробирку со стерильной жидкостью | Выполнить / Сказать | |
| 14 | Передвигать трафарет еще 3 раза, в разные места стола и повторять взятие смыва, периодически смачивая тампон-зонд жидкостью в пробирке | Сказать | |
| 15. | Закрыть пробирку со смывной жидкостью ватно-марлевой пробкой | Выполнить / Сказать | |
| 16. | Закрыть пробирку с тампон-зондом и поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б | Выполнить / Сказать | |
| 17. | Промаркировать пробирку маркером с указанием даты и времени отбора пробы | Выполнить / Сказать | |
| 18. | Поставить пробирку с пробой в штатив в контейнер для транспортировки | Выполнить / Сказать | |
| Завершение практического действия | | | |
| 19. | Снять перчатки и поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б | Выполнить / Сказать | |
| 20. | Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком | Выполнить / Сказать | |
| 21 | Выполнить запись в акте отбора образцов (проб) | Выполнить / Сказать | |
| 22 | Назвать условия транспортировки отобранной пробы | Сказать | |

ФИО члена ГЭК _____ _____

*подпись* *отметка о внесении в базу ФИО*

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол

2. Рабочий стол
3. Стул
4. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 ручка на все попытки)
5. Объекты для проведения отбора образцов (проб): стол обеденный
6. Оснащение для отбора образцов (проб)
- пробирка стерильная с питательной средой (2мл стерильного раствора хлорида натрия или 0,1% водный раствор пептона), закрытая ватно-марлевой пробкой в упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку)
- тампон-зонд в пробирке стерильный сухой с аппликатором в упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку)
-лоток почкообразный нестерильный
-контейнер для транспортировки образцов (проб)
-штатив для пробирок
-трафарет 5х5 см
-транспортная сумка
-маркер по стеклу (из расчета 1 шт. на все попытки)
7. Бланк акта отбора образцов (проб) (из расчета 1 шт. на одну попытку)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку)
9. Перчатки Медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку)
10. Таблички с надписью объектов имитации:
-«обеденный стол в кишечном отделении инфекционного стационара»
-«стол операционный универсальный операционного блока хирургического отделения»
-«тумбочка прикроватная в палате неврологического отделения»
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки)

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка №3
«Базовая сердечно-легочная реанимация»

Сценарий (ситуация) №1

Вы помощник врача по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». При проведении плановой проверке медицинской организации в палате отделения кишечной инфекции инфекционного стационара Вы видите,

что одна из пожилых пациенток при выходе из санитарной комнаты упала на пол без признаков жизни.

Проведите ей базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Дата «__» _____ 20__г.

ФИО _____

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация.

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении да/нет |
|---|---|---|---|
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить безопасность. | Сказать | |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи | Выполнить | |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» | Сказать | |
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» | Сказать | |
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову пострадавшего, открывая дыхательные пути | Выполнить | |
| Определить признаки жизни | | | |
| 6. | Приблизить ухо к губам пострадавшего | Выполнить/ сказать | |
| 7. | Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего. | Выполнить | |
| 8. | Оценить наличие дыхания в течение 10 секунд. Отсчитывать вслух до 10-ти | Сказать | |
| Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму | | | |
| 9. | Факт вызова бригады | Сказать | |
| 10. | • Координаты места происшествия | Сказать | |
| 11. | • Количество пострадавших | Сказать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | • Пол | Сказать | |
| 13. | • Примерный возраст | Сказать | |
| 14. | • Состояние пострадавшего | Сказать | |
| 15. | • Объем Вашей помощи | Сказать | |
| Подготовка к компрессиям грудной клетки | | | |
| 16. | Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему | Выполнить | |
| 17. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды | Выполнить | |
| 18. | Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки | Выполнить | |
| 19. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 20. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок. | Выполнить | |
| Компрессия грудной клетки | | | |
| 21. | Компрессия проводить без перерыва. | Выполнить | |
| 22. | • Руки спасателя расположить вертикально | Выполнить | |
| 23. | • Не сгибать в локтях | Выполнить | |
| 24. | • Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней кисти | Выполнить | |
| 25. | • Компрессии отсчитывать вслух | Сказать | |
| Завершение испытания | | | |
| 26. | При команде: «Осталась минута» реанимацию не прекращать | Выполнить | |
| Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации | | | |
| 27. | Адекватная глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6см (не менее 90%) | Выполнить | |
| 28. | Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера) (не менее 90%) | Выполнить | |
| 29. | Частота компрессий (составляет 100-120 в минуту) | Выполнить | |
| Нерегламентированные и небезопасные действия | | | |
| 30. | Компрессии производились | Поддерживалось / «Да» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение | |
| 31. | Центральный пульс | Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания | |
| 32. | Периферический пульс | Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий | |
| 33. | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет | |
| 34 | Сбор анамнеза | Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию | |
| 35 | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек. | |
| 36 | Общее благоприятное впечатление эксперта | Базовая легочная реанимация оказывалась профессионально. | |

ФИО члена ГЭК _____ _____

*подпись* *отметка о внесении в базу ФИО*

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу.
2. Напольный коврик для аккредитуемого
3. Кожный антисептик в пульверизаторе 3 спрей-порции (10 мл)
4. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
5. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование) 2 шт.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Выполнение практического задания проводится в симулированных условиях на специально оборудованных площадках в соответствии с инфраструктурным листом оснащения площадки для выполнения практического навыка (умения) из единой базы оценочных средств Методического центра аккредитации специалистов.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания:

Пример типового тестового задания:

1. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – ЭТО:
А) деятельность по установлению соответствия (несоответствия) проектной и иной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг техническим регламентам, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
Б) деятельность по определению свойств исследуемого объекта, его качественных и количественных характеристик, а также по установлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем населения
В) деятельность по установлению соответствия (несоответствия) требованиям технических регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов, рабочих мест
Г) действия по установлению вредного воздействия на человека факторов среды обитания, определению степени этого воздействия и прогнозированию санитарно-эпидемиологической обстановки

2. ДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ ЗАПАХА ВСЕХ ВИДОВ ИГРУШЕК (ИГР) НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ:
А) 1 балл
Б) 2 балла
В) 3 балла
Г) 4 балла

3. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОРГАНИЗУЕТСЯ:
А) руководителями учреждений для детей и подростков
Б) специалистами территориальных органов Роспотребнадзора
В) сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
Г) медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

4. ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕГЛАМЕНТЫ — ЭТО:
А) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным видам деятельности
Б) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным группам товаров

В) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным видам услуг
Г) нормативно-правовые акты, в которых прописаны требования к определенным группам населения

5. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВЫДАЮТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
А) образовательная деятельность
Б) игры и игрушки, постельное белье
В) химическая и нефтехимическая продукция
Г) издательская продукция

6. В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ СООТНОШЕНИЕ БЕЛКОВ ЖИРОВ И УГЛЕВОДОВ (Г) В МЛАДШЕМ ВОЗРАСТЕ ДОЛЖНО БЫТЬ РАВНО:
А) 1:1:4
Б) 1:1:2
В) 1:2:3
Г) 1:1:3

7. В ПИТАНИИ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
А) рыбу
Б) кондитерские изделия с кремом
В) мясо птицы
Г) сыр

8. СТОЛЫ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОМЫВАЮТСЯ ГОРЯЧЕЙ ВОДОЙ С МЫЛОМ:
А) 1 раз в день
Б) 2 раза в день
В) до и после каждого приема пищи
Г) после каждого приема пищи

9. СУТОЧНЫЕ ПРОБЫ ХРАНЯТСЯ С МОМЕНТА ОКОНЧАНИЯ СРОКА РЕАЛИЗАЦИИ БЛЮД В СПЕЦИАЛЬНО ОТВЕДЕННОМ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ МЕСТЕ:
А) не менее 24 ч при температуре 2-6 °С
Б) не менее 48 ч при температуре 2-6 °С
В) не менее 36 ч при температуре 2-6 °С
Г) не менее 12 ч при температуре 2-6 °С

10. В ИГРУШКАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕ:
А) дерева
Б) натуральной кожи
В) пластмассы
Г) искусственной кожи

11. ИЗДЕЛИЯ ДЛЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И БЕЛЬЕВЫЕ ИЗДЕЛИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИЗГОТОВЛЕНЫ:
А) из натуральных материалов
Б) из искусственных материалов
В) из любых материалов
Г) из полусинтетических материалов

**3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена**

3.2.1. Порядок оценки

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Результат тестирования формируется автоматически с указанием процента правильных ответов (баллов) от общего количества тестовых заданий с дальнейшим переводом в оценку.

Результат выполнения практического задания формируется путем определения процента правильных ответов (баллов) в соответствии с разработанными Методическим центром аккредитации специалистов оценочными листами

(чек-листами) проверяемых практических навыков и дальнейшим переводом процента правильных ответов в оценку.

3.2.2. Порядок перевода процента правильных ответов (баллов) в систему оценивания.

Перевод процента правильных ответов (баллов) в систему оценивания. осуществляется ГЭК с учетом следующих соотношений:

| Отношение количества баллов к максимально возможному, % | Оценка |
|---|---|
| 100%-90% | «отлично» |
| 89%-80% | «хорошо» |
| 79%-70% | «удовлетворительно |
| 69%-0% | «неудовлетворительно» |

Приложение 5.
Кадровый состав по специальности
32.02.01 Медико-профилактическое дело

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п | Ф.И.О. полностью | занимаемая должность | уровень образования | ученая степень/ученое звание (при наличии) | год повышения квалификации | квалификационная категория | общий стаж работы | стаж работы по специальности | преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Толмачева Елена Васильевна | преподаватель | высшее ,ТГУ, 2000, Биология, преподаватель биологии; СПО, БМУ,1994, Гигиена, санитария и эпидемиология, санитарный фельдшер; | нет | 2024 | высшая | 33 | 23 | Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований<br>Общая и коммунальная гигиена<br>Дезинфекционное дело |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | СПО, БМУ, 1993, Сестринское дело, медицинская сестра | | | | | | |
| 2 | Гофер Анатолий Рафаилович | преподаватель | высшее, БГПИ, 1991, Физическое воспитание, учитель физической культуры средней школы | нет | 2024 | первая | 43 | 7 | Физическая культура |
| 3 | Бражников Никита Андреевич | преподаватель | высшее, АГУ, 2016, Биология, бакалавр; СПО, ББМК, 2012, лабораторная диагностика, медицинский лабораторный техник | нет | 2024 | высшая | 13 | 8 | Анатомия и физиология человека |
| 4 | Бражников Яков Андреевич | преподаватель | высшее, АГУ, 2016, Биология, бакалавр; СПО, ББМК ,2012, лабораторная диагностика | нет | 2024 | высшая | 13 | 8 | Основы клинической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| 5 | Фомина Алла Евгеньевна | преподаватель | высшее, БГПИ, 1999, Филология, учитель русского языка и литературы, английского языка; высшее: АГУ, 2002, Прикладная информатика в экономике, информатик- | нет | 2024 | высшая | 22 | 22 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | экономист | | | | | | |
| 6 | Однодворцев Владимир Вячеславович | преподаватель | высшее, АГПУ, 2019, магистр | нет | 2024 | первая | 3 | 3 | Физическая культура |
| 7 | Пукина Наталья Сергеевна | преподаватель | высшее, БГПУ, 2000, Педагогика, магистр; СПУ, 2009, Юриспруденция юрист | нет | 2024 | высшая | 26 | 22 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности<br>Основы делопроизводства |
| 8 | Калугина Елена Алексеевна | преподаватель | высшее, БГПУ, 2005, История и немецкий язык, учитель истории и немецкого языка. | нет | 2024 | высшая | 24 | 19 | История России<br>Основы бережливого производства<br>Экономика организации |
| 9 | Стахнева Наталья Алексеевна | преподаватель | высшее, БГПИ, 1996, Немецкий и английский языки, учитель немецкого и английского языков | нет | 2024 | высшая | 28 | 28 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 10 | Решетникова Ирина Михайловна | преподаватель | высшее, АГУ, 1988, Биология, преподаватель биологии и химии; СПО, БМУ, 1980, Медико-профилактическое дело, фельдшер-лаборант | нет | 2024 | высшая | 44 | 36 | Микробиология и техника микробиологических исследований |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Старцева Татьяна Александровна | преподаватель | высшее, АГУ, 1983, Биология и химия, преподаватель химии;<br>СПО, ББМУ, 1991, Сестринское дело, медицинская сестра | нет | 2024 | высшая | 40 | 38 | Аналитическая химия и техника лабораторных работ |
| 14 | Синельникова Галина Ивановна | преподаватель | высшее, АГУ,1980, Биология;<br>СПО, БМУ, 1975, санитарный фельдшер | нет | 2024 | высшая | 40 | 23 | Гигиена труда и профессиональных болезней<br>Гигиена питания и здоровье населения<br>Основы организации здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации<br>Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России |
| 15 | Сергиенко Инна Владимировна | преподаватель | высшее, Омский ГМИ,1993, медико-профилактическое дело, врач-гигиенист, эпидемиолог;<br>АНО ДПО «Центр | нет | - | СЗД | 3 | 3 | Гигиена детей и подростков с основами педиатрии<br>Эпидемиология |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональной подготовки кадров»,2019, 256 ч | | | | | | |
| 16 | Гладущенко Лариса Васильевна | преподаватель | высшее, АГИК, 1990,Библиотековедение, библиография, библиотекарь-библиограф | нет | 2024 | первая | 35 | 9 | Технология успешности |
| 17 | Мардовина Елена Алексеевна | преподаватель | высшее, БГПУ, 2005, Педагогика и психология, педагог-психолог; высшее, 2010 , СибАКС, юрист; СПО, ББМК, 2020, Сестринское дело, медицинская сестра | нет | 2024 | первая | 16 | 9 | Психология общения и конфликтология |
| 18 | Фишер Ольга Викторовна | преподаватель | высшее, БГПУ, 2004, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, лингвист, преподаватель английского и немецкого языков. | нет | 2024 | высшая | 20 | 20 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 19 | Кривоножко Тамара Викторовна | преподаватель | высшее, БГПУ 2001, Физическая культура, преподаватель физкультуры; | нет | 2024 | высшая | 30 | 23 | Физическая культура |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | СПО, ББМК, 2017, Сестринское дело, медицинская сестра | | | | | | |
| 20 | Казаринова Наталья Анатольевна | преподаватель | высшее, БГПУ, 1994, Математика, информатика, вычислительная техника, учитель математики, информатики, вычислительной техники средней школы | нет | 2024 | высшая | 30 | 30 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 21 | Борщева Ирина Владимировна | преподаватель | высшее, АГУ, 2021, Химия. Преподаватель химии, специалитет | нет | 2024 | СЗД | 8 | 3 | Безопасность жизнедеятельности |
| 22 | Югова Светлана Анатольевна | преподаватель | высшее, АГУ, 1996, История. Преподаватель истории и обществоведения. Историк. | кандидат философских наук, 2009 | 2024 | высшая | 29 | 27 | История России<br>Основы финансовой грамотности |

Приложение 6.
Материально-техническое оснащение по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

**Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам**

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование | Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | СГ 01 История России | **Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия. | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) | | | 2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 2 | СГ02 Иностранный язык в профессио-нальной деятельности | **Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного ре-естра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимо-го имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (принтер, сканер, МФУ и др.) | | | |
| 3 | СГ 03 Безопасность жизнедеятельности | **Кабинет безопасности жизнедеятельности**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)<br>Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.<br>Общевойсковой защитный комплект.<br>Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.<br>Респираторы. | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Индивидуальные противохимические пакеты.<br>Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.<br>Носилки санитарные.<br>Аптечка индивидуальная.<br>Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).<br>Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).<br>Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).<br>Устройство для отработки прицеливания<br>Учебные автоматы АК-74<br>Винтовки пневматические<br>медицинская аптечка (бинты марле<br>вые, бинты эластичные, жгуты кро-<br>вооостанавливающие резиновые, ин<br>дивидуальные перевязочные пакет<br>косынки перевязочные, ножницы<br>для перевязочного материала пря-<br>мые, шприц - тюбики одноразового<br>пользования (без наполнителя), ши<br>ны (металлические, Дитерихса). | | | |
| 4 | СГ 04 Физическая культура | **Спортивный зал**<br>Компьютерная техника с лицензионным программным | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного ре-естра недвижимости |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)<br>стенка гимнастическая; переклади навесная универсальная для стен гимнастической; гимнастическ скамейки; гимнастические снаряд (перекладина, брусья, бревно.); ма гимнастические; канат для перетяг вания; беговая дорожка;<br>скакалки, палки гимнастические, м чи набивные, мячи для метания, га тели (разные); гири 16, 24, 32 кг; с кундомеры;<br>весы напольные, ростомер, динам метры, приборы для измерения да ления и др.;<br>кольца баскетбольные, щиты баске больные, рамы для выноса баске больного щита или стойки баске больные, защита для баскетбольно щита и стоек, сетки баскетбольны мячи баскетбольные, стойки воле | | | о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | больные, защита для волейбольн<br>стоек, сетка волейбольная, антен<br>волейбольные с карманами, мячи в<br>лейбольные;<br>**Открытый стадион**<br>ракетки для бадминтона<br>стартовые флажки или стартовый пистолет<br>флажки красные и белые<br>палочки эстафетные<br>нагрудные номера<br>тумбы «Старт–Финиш», «Пово-рот»<br>рулетка металлическая, мерный шнур<br>секундомер | | | |
| 5 | СГ 05 Основы береж-ливого производства | **Кабинет безопасности жизнедея-тельности**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-теле-коммуникационной сети | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного ре-естра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимо-го имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)<br>Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.<br>Общевойсковой защитный комплект.<br>Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.<br>Респираторы.<br>Индивидуальные противохимические пакеты.<br>Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.<br>Носилки санитарные.<br>Аптечка индивидуальная.<br>Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).<br>Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).<br>Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентген-метр и др.).<br>Устройство для отработки | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | прицеливания<br>Учебные автоматы АК-74<br>Винтовки пневматические<br>медицинская аптечка (бинты марл<br>вые, бинты эластичные, жгуты кр<br>воостанавливающие резиновые, и<br>дивидуальные перевязочные пакет<br>косынки перевязочные, ножни<br>для перевязочного материала пр<br>мые, шприц - тюбики одноразово<br>пользования (без наполнителя), ш<br>ны (металлические, Дитерихса). | | | |
| 6 | СГ 06 Основы финансовой грамотности | **Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) | | | |
| 7 | ОП 01 Анатомия и физиологии человека | **Кабинет анатомии и патологии**<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия:<br>1. Анатомические плакаты по разделам:<br>- ткани;<br>- скелет;<br>- мышечная система;<br>- дыхательная система;<br>- пищеварительная система;<br>- сердечно-сосудистая система;<br>- лимфатическая система;<br>- кровь;<br>- мочевая система;<br>- половая система;<br>- нервная система;<br>- железы внутренней секреции;<br>- анализаторы<br>2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:<br>- мышцы; | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 8 | ОП 02 Основ патологии | | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - головной и спинной мозг;<br>- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;<br>- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;<br>- набор зубов;<br>- скелет на подставке;<br>- суставы, череп<br>3. Влажные и натуральные препараты:<br>- внутренние органы;<br>- головной мозг;<br>- сердце;<br>- препараты костей и суставов<br>4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.<br>Набор таблиц по анатомии (по темам).<br>Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).<br>Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)<br>фонендоскоп<br>тонометр<br>термометр<br>спирометры<br>динамометры<br>микроскопы с набором объективов<br>учебно-методический комплекс<br>контролирующие и обучающие программы<br>наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы<br>муляжи для изучения отдельных областей тела человека<br>макропрепараты<br>микропрепараты<br>влажные препараты | | | |
| | ОП.03 Аналитическая | **Кабинет «Аналитической химии** | 656023, Алтайский | Оперативное | Выписка из Единого |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | химия и техника лабораторных работ | **и техники лабораторных работ»**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) | край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | управление | государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 9 | ОП.04 Психология общения и конфликтология | **Кабинет психология общения и конфликтологии**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия. | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 10 | ОП.05 Основы кли- | **Кабинет «Оказания экстренной** | 656023, Алтайский | Оперативное | Выписка из Единого |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нической патологии и оказание медицинской помощи в экстренной форме | **медицинской помощи»**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)<br>столик манипуляционный<br>столик инструментальный<br>ширма медицинская<br>кушетка медицинская<br>носилки-бескаркасные<br>штатив для инфузий<br>емкости для дезинфекции<br>емкости для мед. отходов<br>электрокардиограф<br>тонометры<br>фонендоскопы | край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | управление | государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | спирометр (пикфлоуметр)<br>Глюкометр, небулайзер<br>пульсоксиметр укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная<br>набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи<br>набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях<br>аптечка «Анти-ВИЧ»<br>комплект шин иммобилизационных транспортных комплект иммобилизационных головодержателей электрокардиограф портативный аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу) жгуты кровоостанавливающие фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей<br>аспиратор портативный<br>пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub») ларенгиальные маски для взрослых и детей<br>коникотом/набор для коникотомии фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub») | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воздуховоды<br>кислородный ингалятор<br>аспиратор портативный<br>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций тестовые полоски для глюкометра ножницы, пинцет, штатив для систем, жгут<br>посуда для сбора материала на исследования, термометр, резиновые перчатки, шприцы одноразовые,<br>системы одноразовые, наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала; наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом, антисептики, бахилы, детская присыпка, жидкое мыло, маски медицинские, медицинские перчатки, компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Информиро- | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ванное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство, Отказ от осмотра<br>Отказ от медицинского вмешательства, Отказ от госпитализации<br>Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у<br>Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у<br>Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у<br>Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма N 115/у | | | |
| 11 | ОП.06 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции | **Кабинет «Инфекционных болезней»**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно- | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/<br>2016 от 25.01.2016<br>Бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)<br>Комплект медицинского инструментария, предметов ухода | | | |
| 12 | ОП 07 Технология успешности | **Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия. | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/ 2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 13 | ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телеком-муникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) | | | 2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 14 | ОП.09 Основы организации здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации | **Кабинет «Гигиены труда»**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/<br>2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 15 | **ПМ 01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека** | | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19<br>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Титова, 29 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| МДК.01.01. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследований | **Кабинет «Общей и коммунальной гигиены»**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информацион-но-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19<br>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Титова, 29 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/<br>2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| МДК.01.02. Общая и коммунальная гигиена | **Кабинет «Общей и коммунальной гигиены»**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия. | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19<br>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Титова, 29 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.) | | | №302А/ 2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| МДК.01.03 Гигиена труда и профессиональных болезней | **Кабинет «Гигиены труда»**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19<br>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Титова, 29 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/ 2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (принтер, сканер, МФУ и др.) | | | |
| МДК.01.04 Гигиена питания и здоровье населения | **Кабинет «Гигиены питания»**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)<br>Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области гигиены питания (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН) | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19<br>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Титова, 29 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/ 2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | МДК.01.05 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | **Кабинет «Гигиены детей и подростков»**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)<br>Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области гигиены детей и подростков (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19<br>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Титова, 29 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нормативы (ГН) | | | |
| 16 | **ПМ 02 Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности населения** | | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| | МДК.02.01. Эпидемиология | **Кабинет «Эпидемиологии и дезинфекционного дела»**<br>Рабочее место преподавателя<br>Посадочные места по количеству обучающихся<br>Доска классная<br>Стенд информационный<br>Учебно-наглядные пособия.<br>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телеком-муникационной сети «Интернет».<br>Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации<br>Машины офисные и оборудование | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19<br>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Титова, 29 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/<br>2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| | МДК.02.02. Дезинфекционное дело | | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19<br>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Титова, 29 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимо- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (принтер, сканер, МФУ и др.)<br>Дезинфекционная аппаратура<br>Образцы дезинфицирующих средств | | | го имущества №302А/ 2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| | МДК.02.03. Госпитальная эпидемиология | Механические орудия лова грызунов<br>Комплект нормативной правовой документации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН) | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахова, 19<br>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Титова, 29 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/ 2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

Приложение 7.
Перечень учебной литературы по

специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

**Перечень используемой учебной литературы для реализации учебного процесса**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

## ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Васюкова А.Т. Микробиология, физиология питания, санитария, гигиена: учебник / А.Т.Васюкова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 198с.
3. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html (дата обращения: 10.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера: учебник / Н.Н.Смирнова, Н.Б.Куприенко, М.А.Никольский, Н.Д.Сорока. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020. – 373с.

7. Зорина, И. Г. Гигиена труда. В 2-х частях. Ч. 1 : учебное пособие для специалистов для среднего профессионального образования / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 309 с. - ISBN 978-5-4499-0592-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449905925.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Зорина, И. Г. Гигиена труда. В 2-х частях. Ч. 2 : учебное пособие для специалистов для среднего профессионального образования / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-4499-0614-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449906144.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351891.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р.кучма. – 3-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528с.: ил.

13. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html (дата обращения: 11.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

15. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464915.html

16. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для СПО / А.С.Лабинская, Л.П.Блинкова, А.С.Ещина [и др.]; под ред. А.С.Лабинской, Л.П.Блинковой, А.С.Ещиной. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 588с.: ил.

17. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

18. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебник / О.В.Митрохин, В.И.Архангельский, Н.А.Ермакова, Х.Х.Хамидулина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128с.: ил.

19. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко, В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2020. – 272с.

20. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

21. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие. – 3-е изд., испр.и доп. – СПб.: Лань, 2021. – 468с.

22. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

23. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон 999 №52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=li1bstjquv63570 9493 (дата обращения 24.05.2023).

2. Российская Федерация. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов (последняя редакция): Федеральный закон №29-ФЗ: [Принят Государственной Думой 1 декабря 1999 года: одобрен Советом Федерации 23 декабря 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25584/?ysclid=li1bx6aupm801044939 (дата обращения 24.05.2023).

3. Российская Федерация. Законы. О водоснабжении и водоотведении (последняя редакция): Федеральный закон №416-ФЗ: [Принят Государственной Думой 23 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122867/?ysclid=li1c0fcaf644916225 (дата обращения 24.05.2023).

4. Российская Федерация. Законы. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля (последняя редакция): Федеральный закон №294-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года: одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/?ysclid=li1c3xw7mg563814460 (дата обращения 24.05.2023).

5. Российская Федерация. Законы. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений (последняя редакция): Федеральный закон №384-ФЗ: [Принят Государственной Думой 23 декабря 2009 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 2009 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95720/?ysclid=li1c7g81ag909369301 (дата обращения 24.05.2023).

6. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности упаковки: ТР ТС 005/2011ТР ТС 005/2011 (с изменениями на 18 октября 2016 г.): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 16 августа 2011 года № 769]. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902299529?ysclid=li1caorjpe441221693 (дата обращения 24.05.2023).

7. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков ТР ТС 007/2011 (с изменениями на 23 сентября 2022 года): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 года № 797]. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902308641?ysclid=li1ceq06x6913829336 (дата обращения 24.05.2023).

8. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности игрушек: ТР ТС 008/2011 (с изменениями на 17 марта 2017 года): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 года № 798]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902303210?ysclid=li1crew9ce246694167 (дата обращения 24.05.2023).

9. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности зерна: ТР ТС 015/2011 (с изменениями на 15 сентября 2017 года): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 874]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902320395?ysclid=li1cux863m483966273 (дата обращения 24.05.2023).

10. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности продукции легкой промышленности: ТР ТС 017/2011 (с изменениями на 9 августа 2016 года): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года №876]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902320564?ysclid=li1cybihuh682426848 (дата обращения 24.05.2023).

11. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности средств индивидуальной защиты: ТР ТС 019/2011 (с изменениями на 28 мая 2019 года): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 878]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902320567?ysclid=li1d064y4d788887844 (дата обращения 24.05.2023).

12. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности пищевой продукции: ТР ТС 021/2011 (с изменениями на 14 июля 2021 года): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 880]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902320560?ysclid=li1d2ecipb783359297 (дата обращения 24.05.2023).

13. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза Пищевая продукция в части ее маркировки: ТР ТС 022/2011 (с изменениями на 14 сентября 2018 года): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 881]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902320347?ysclid=li1d4knsvq570156626 (дата обращения 24.05.2023).

14. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей: ТР ТС 023/2011: [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 882]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902320562?ysclid=li1d6h4h2n560783673 (дата обращения 24.05.2023).

15. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза Технический регламент на масложировую продукцию ТР ТС 024/2011 (с изменениями на 23 апреля 2015 года): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 883]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902320571?ysclid=li1d8f63k8470889491 (дата обращения 24.05.2023).

16. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности мебельной продукции: ТР ТС 025/2012: [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 15 июня 2012 года № 32]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902352816?ysclid=li1da6syom249818354 (дата обращения 24.05.2023).

17. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности молока и молочной продукции: ТР ТС 033/2013 (с изменениями на 15 июля 2022 года): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 октября 2013 года № 67]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/499050562?ysclid=li1dbzb49i766306615 (дата обращения 24.05.2023).

18. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности мяса и мясной продукции: ТР ТС 034/2013: [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 октября 2013 года № 68]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/499050564?ysclid=li1decl29z292910218 (дата обращения 24.05.2023).

19. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза О безопасности аттракционов: ТР ЕАЭС 038/2016: [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 114]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/420387092?ysclid=li1dg4pf3q233548593 (дата обращения 24.05.2023).

20. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза О безопасности рыбы и рыбной продукции: ТР ЕАЭС 040/2016: [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 162]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/420394425?ysclid=li1di1nuxx401705604 (дата обращения 24.05.2023).

21. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза О безопасности оборудования для детских игровых площадок: ТР ЕАЭС 042/2017: [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 17 мая 2017 года № 21]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/456065182?ysclid=li1djwfgoh144737195 (дата обращения 24.05.2023).

22. Технические регламенты. Технический регламент Евразийского экономического союза О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду: ТР ЕАЭС 044/2017 (с изменениями на 5

октября 2021 года): [Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 23 июня 2017 года № 45]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/456090353?ysclid=li1dleaciw788392955 (дата обращения 24.05.2023).

23. Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю (надзору) в рамках осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (утв. Главным управлением специальных программ Президента РФ). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400096202/?ysclid=li2wjfkme8642471627 (дата обращения 25.05.2023).

24. Азизов Б.М. Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие / Б.М.Азизов, И.В.Чепегин. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 432с.

25. Габдукаева, Л. З. Технология продуктов лечебно-профилактического питания : учебное пособие / Л. З. Габдукаева, С. В. Китаевская, О. А. Решетник. - Казань : КНИТУ, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7882-2659-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226590.html (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

26. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

27. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

28. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 173с.: ил.

29. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

30. Маятникова Н.И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: учебное пособиедля СПО / Н.И.Маятникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-петербург: Лань, 2022. – 100с.: ил.

31. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

32. Митрохин, О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6546-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465462.html (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

33. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

34. Мустафина И.Г. Гигиена и экология. Практикум: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2021. – 472с.: ил.

35. Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / Под ред. Н.П.Шабалова . – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 581с.

36. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 292 с.

37. Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: Лань, 2021. – 312с.: ил.

38. Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.

39. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/publications

40. Гигиена и санитария: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7769 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.

41. Дезинфекционное дело: ежеквартальный специализированный журнал Национальной организации дезинфекционистов / учредитель Национальная организация дезинфекционистов. – Москва, 2019-2023гг.

42. Профилактическая медицина: научно-практический журнал. – Москва: «Медиа Сфера». – 2023г.
43. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». – Москва, 2019-2023гг.
44. Медицина труда и промышленная экология: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8825 (дата обращения: 24.05.2023). Текст: электронный.
45. Медицина труда и экология человека: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53729 (дата обращения: 24.05.2023). Текст: электронный.
46. Радиационная гигиена: электронный журнал // Научная электронная библиотек [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28171 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
47. Санитарный врач: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28826 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
48. Эпидемиология и инфекционные болезни: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8301 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
49. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН) [сайт]. – URL: https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf (дата обращения 25.05.2023). – Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
50. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL: https://www minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
51. Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю (надзору) в рамках осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (утв. Главным управлением специальных программ Президента РФ). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400096202/?ysclid=li2wjfkme8642471627 (дата обращения 25.05.2023).
52. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
53. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУЗ ИМЦ Роспотребнадзора: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.crc.ru (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

54. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://fcgie.ru/?ysclid=li1auy2xrv424483144 (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

55. Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: официальный сайт. - Москва. - URL: https://www.mednet.ru (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

56. КонсультантПлюс [сайт]. - Текст: электронный // Справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 24.05.2023).

## ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учеб. / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. - 2-е изд. , испр. и доп. - Минск : РИПО, 2021. - 334 с. - ISBN 978-985-7253-54-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789857253548.html (дата обращения: 11.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7705-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477052.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Кипайкин В.А. Эпидемиология: учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / В.А.Кипайкин, Л.А.Рубашкина. – Москва: Альянс, 2021. – 474с.
6. Кипайкин В.А. Дезинфектология: учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / В.А.Кипайкин. – Москва: Альянс, 2021. – 474с.
7. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html (дата обращения: 11.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Митрохин, О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6546-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465462.html (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464915.html
10. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

14. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с.

15. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 292 с.

17. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

18. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

19. Эпидемиология: учебник / Под ред. Н.П.Мамчика. – Москва: КНОРУС, 2021. – 294с.

20. Эпидемиология : учебник для мед-проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

21. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

22. Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон 999 №52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=li1bstjquv635709493 (дата обращения 24.05.2023).

2. Российская Федерация. Законы. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля (последняя редакция): Федеральный закон №294-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года: одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/?ysclid=li1h7pdym4148746777 (дата обращения 24.05.2023).

3. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон №323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 01 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=li1ha8i8qb354297927 (дата обращения 24.05.2023).

4. Российская Федерация. Законы. О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации (последняя редакция): Федеральный закон №77-ФЗ: [Принят Государственной Думой 24 мая 2001 года: одобрен Советом Федерации 6 июня 2001 года]. – Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/12123352/?ysclid=li1hetzwfc49442983 (дата обращения 24.05.2023).

5. Российская Федерация. Законы. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон №38-ФЗ: [Принят Государственной Думой 24 февраля 1995 года]. – Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: http://ivo.garant.ru/#/document/10104189/paragraph/9580:0 (дата обращения 24.05.2023).

6. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН) [сайт]. –

URL: https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf (дата обращения 25.05.2023). – Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю (надзору) в рамках осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (утв. Главным управлением специальных программ Президента РФ). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400096202/?ysclid=li2wjfkme86424716 27 (дата обращения 25.05.2023).

8. Атлас по медицинской паразитологии: учебное пособие / Н.В.Чебышев, М.В.Далин, Г.С.Гузикова, С.Н.Ларина, Т.В.Сахарова. – Москва: ООО «Издательство медицинское информационное агентство», 2020. – 204с.:

9. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3516-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины. Междисциплинарное учебное пособие для врачей / под редакцией академика РАН, профессора Н.И. Брико. – Москва: «РЕМЕДИУМ ПРИВОЛЖЬЕ», 2023. – 288 с. - ISBN 978-5-906125-62-0. - URL: https://studfile.net/preview/13934971/ (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

11. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 173с.: ил.

12. Маятникова Н.И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: учебное пособиедля СПО / Н.И.Маятникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-петербург: Лань, 2022. – 100с.: ил.

13. Медицинская дезинфекция, дератизация, дезинсекция: руководство для врачей / под ред. В.В. Шкарина, В.А. Рыльникова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2023. - 591 с. - ISBN 978-5-7032-1084-0. - URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/medicinskaya-dezinfekciya-deratizaciya-dezinsekciya-12993126/?page=1 (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

14. Овсянников, Д. Ю. Основы вакцинопрофилактики у детей : руководство для врачей / Д. Ю. Овсянников, О. В. Шамшева, Л. Г. Кузьменко, Т. Ю. Илларионова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-

6356-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463567.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

15. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебник / О.В.Митрохин, В.И.Архангельский, Н.А.Ермакова, Х.Х.Хамидулина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128с.: ил.

16. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко, В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2020. – 272с.

17. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/publications (дата обращения 06.04.2023)

18. Дезинфекционное дело: ежеквартальный специализированный журнал Национальной организации дезинфекционистов / учредитель Национальная организация дезинфекционистов. – Москва, 2019-2023гг.

19. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии: электронный журнал. - URL: https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnal (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.

20. Клиническая микробиология и антимикробная терапия (КМАХ): электронный журнал. - URL: https://cmac-journal.ru (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.

21. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: научно-практический журнал. – Москва: ООО МИП «НОПЦ им. П.Г. Сергиева. – 2023. - (дата обращения: 24.05.2023).

22. Ремедиум: электронный журнал. - URL: http://bulleten-nriph.ru/journal/announcement/view/1 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.

23. Профилактическая медицина: научно-практический журнал. – Москва: «Медиа Сфера». – 2023. - (дата обращения: 24.05.2023).

24. Российский иммунологический журнал: электронный журнал. - URL: https://rusimmun.ru/jour/issue/view/28 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.

25. Санэпидконтроль. Охрана труда: научно-практический журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». – Москва, 2019-2023гг.

26. Эпидемиология и вакцинопрофилактика: электронный журнал. - URL: http://www.epidemvac.ru (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.

27. Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы: электронный журнал. - URL: http://www.epidemiology-journal.ru/ (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
28. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2023. - URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
29. КонсультантПлюс [сайт]. - Текст: электронный // Справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 24.05.2023).
30. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL: https://www minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
31. Федеральное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии Роспотребнадзора»: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.crie.ru/?ysclid=li1duz8cpi608450924 (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
32. Федеральное бюджетное учреждение науки «Научно-исследовательский институт дезинфектологии имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора: официальный сайт. – Москва. - URL: https://ниид.рф/?ysclid=li1dx54re7305740304 (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
33. Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИДОМ: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.hivrussia.info/?ysclid=li1e0arorp644071052 (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
34. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
35. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://fcgie.ru/?ysclid=li1auy2xrv424483144 (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

## СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование)

3. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Самыгин П.С. История: учеб. пособие. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 478с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ключевский В.О. Курс русской истории (Лекции I—XXXII) // Bookscafe.net: электронная библиотека: [сайт]. - URL : https://bookscafe.net/read/klyuchevskiy_vasiliy-kurs_russkoy_istorii_lekcii_i_xxxii-69312.html#p1 (дата обращения: 17.04.2023).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [сайт]. – URL: http://window.edu.ru/window/library (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

3. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [сайт]. – URL: http://hiztory.ru (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

4. История России [сайт]. – URL: http://histerl.ru (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

5. История России. Всемирная история [сайт]. – URL: http://www.istorya.ru (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

6. Исторические источники по истории России в XX века [сайт]. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm (дата обращения 14.04.2023). – Режим доступа: библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - Текст: электронный.

7. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь [сайт]. – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 17.04.2023).
9. Сто главных документов российской истории [сайт]. – URL: https://nonews.co/directory/lists/other/russia-historical-documents (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.
10. Федеральный историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: https://portal.historyrussia.org/ (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [сайт]. – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

## СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бажуткина Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В.Бажуткина, Л.В.Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 254с.
2. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст: электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638 (дата обращения: 17.04.2023).
3. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.
6. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для

студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

7. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Марковина, И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471604

12. Немецко-русский словарь // Lingvo Live — онлайн-словарь от ABBYY: [сайт]. – Текст: электронный - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch (дата обращения: 17.04.2023).

13. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и

доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html

2. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок : учебник / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459379.html

3. Англо-русский словарь // WooordHunt: [сайт]. – Текст: электронный. - URL: https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru (дата обращения: 17.04.2023)

4. Englex.ru. Медицинский английский [сайт]. - URL: https://englex.ru/english-for-medics/?ysclid=lggbyg2q98888280819 (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

5. Медицинский английский: статьи, журналы, термины [сайт]. - URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/ (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

6. Школа английского языка [сайт]. - URL: www.studyenglish.ru (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

7. Grammar-tei. Учим английский вместе [сайт]. - URL: http://grammar-tei.com/at-the-doctors-dialog-vracha-i-pacienta-na-anglijskom/?ysclid=lggbukp4ei295006150 (дата обращения 14.04.2023). – Текст: электронный.

8. Study.ru. Английский язык для всех [сайт]. – URL: https://www.study.ru/?ysclid=lh5xfalrjj780128332 (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

9. Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. - URL: https://urait.ru (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

## СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ: учебник / С.Б.Варющенко, С.В.Косырев, В.А.Кулганов [и др.]; под общ. ред. И.В.Свитнева. – М.: КНОРУС, 2019. – 280с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 17.04.2023)

3. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд., стереотип. - Москва: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 320с.

6. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (последняя редакция): Федеральный закон N 68-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21

декабря 1994 года: одобрен Советом Федерации 30 декабря 1994 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/?ysclid=lh5xtt4hs6638570141 (дата обращения 25.05.2023).

2. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе (последняя редакция): Федеральный закон N 53-ФЗ: [Принят Государственной Думой 6 марта 1998 года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=lh5xvirlr5263522287 (дата обращения 25.05.2023).

3. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды (последняя редакция): Федеральный закон N 7-ФЗ: [Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/?ysclid=lh5xzdbho186877338 (дата обращения 25.05.2023).

4. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский [и др.]; под ред. И.В. Гайворонского. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 343 с.: ил. - URL: https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-01110-4/978-5-299-01110-4.pdf?ysclid=li2nlsa3ud522662702 (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

6. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 212 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09079-6. - URL: https://urait.ru/bcode/513803 (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

7. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/publications (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

8. Медицина катастроф: электронный журнал. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения 17.04.2023).
9. Все о пожарной безопасности: [сайт]. - URL: http://www.0-1.ru/ (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
10. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 17.04.2023).
11. Министерство Внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.mvd.ru/ (дата обращения 25.05.2023). – Текст: электронный.
12. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.mil.ru/ (дата обращения 25.05.2023). – Текст: электронный.
13. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. - Москва. - URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения 25.05.2023). - Текст: электронный.
14. ОБЖ. Основы безопасности жизни: [сайт]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
15. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: [сайт]. - URL: https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091?ysclid=lgkcr0z2d2192742083 (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
16. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.fsb.ru/ (дата обращения 25.05.2023). – Текст: электронный.
17. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [сайт]. - URL: https://rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
18. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: [сайт]. - URL: https://www.gosnadzor.ru/?ysclid=lglvb8y6zk713898373 (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
19. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности // ОБЖ.РУ: [сайт]. - URL: http://www.obzh.ru/ (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
20. Центральный музей Военно-воздушных сил: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.monino.ru/ (дата обращения 25.05.2023). – Текст: электронный.

## СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва: Научный консультант, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80802.html
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143
3. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента : учеб. пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 283 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222312865.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 384 с.
5. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 05.04.2023).
8. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN

978-5-222-35159-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 (дата обращения: 05.04.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Врачебный контроль в физической культуре: учебное пособие / Е.Е.Ачкасов и [др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128с.: ил.

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html

3. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/publications (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

4. ГТО: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.gto.ru/ (дата обращения 25.05.2023). – Текст: электронный.

5. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 17.04.2023).

6. Российское образование. Федеральный портал: [сайт]. - URL: http://www.edu.ru (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

7. Теория и практика физической культуры / Teoriya.ru: [сайт]. - URL: http://www.teoriya.ru/ru (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – Москва, 2023. - URL: https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768 (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

## СГ.05 . ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**


1. «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей: учеб. пос. – М.: АО «Корпорация «МСП», 2020. – 140 с. - Текст: электронный. - URL: https://fpprso.ru/wp-content/uploads/2022/03/azbuka-predprinimatelya-uchebnoe-posobie.pdf?ysclid=lenwil9knf227233989 (дата обращения 28.02.2023).
2. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов. - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2023. – 176 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-8399-0485-9. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764 (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean: пер. с англ. / М.Т. Вейдер. – 11-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 116 с. - URL: https://bsuedu.ru/upload/iblock/279/%D0%9C.%D0%92%D0%B5%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D1%80%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%91%D0%9F.pdf?ysclid=lgkd9j4ar4557639676 (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
4. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. - 7-е изд.– Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 472 с. - URL: https://www.retail.ru/upload/iblock/bbe/bb.pdf (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
5. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450277.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Ивашинников А.В. Бережливое производство в здравоохранении / Нямцу А. М., Шуплецова В. А. - 2-е издание, испр. – Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2022. - 180с. - Текст: электронный. - URL: https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/_B8_compressed.pdf (дата обращения: 05.04.2023)
8. Лайкер, Дж. Лидерство на всех уровнях бережливого производства : Практическое руководство / Дж. Лайкер, Й. Трахилис. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9614-6858-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468588.html (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
9. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с.

14. Шипова, В. М. Средние и младшие медицинские работники : нормативы численности, методики расчетов / Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454039.html (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

15. Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

16. Стандарты и качество. Бережливое производство [сайт]. – Текст электронный. - URL: http://ria-stk.ru/mmq/brezhlivoe_proizvodstvo.php (дата обращения 01.03.2023)

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56020-2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. № 513-ст. / разработан Обществом с ограниченной ответственностью «Центр «Приоритет». – Москва: Стандартинформ, 2020. - 16 с. – Текст: электронный. - URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/?ysclid=lgkeclv0mn959518567 (дата обращения: 17.04.2023).

2. ГОСТ Р 56407-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2015 г. № 448-ст.: введен впервые: дата введения 2015-06-02 / разработан ЗАО «Центр «Приоритет». – Москва: Стандартинформ, 2020. - 126 с. – Текст: электронный. - URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/59848/?ysclid=lgkejid8el622209990 (дата обращения: 17.04.2023).

3. ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S): издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 231-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. – Москва: Стандар-

тинформ, 2020. - 11 с. – Текст: электронный. - URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/61881/?ysclid=lgkeo3t6mu932930143 (дата обращения: 17.04.2023).

4. ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Визуализация: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 232-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. – Москва: Стандартинформ, 2020. - 7 с. – Текст: электронный. - URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/61882/?ysclid=lh7b22syjw96634051 (дата обращения: 25.05.2023).

5. ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2016 г. № 233-ст.: введен впервые: дата введения 2016-10-01 / разработан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. – Москва: Стандартинформ, 2020. - 11 с. – Текст: электронный. - URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/?ysclid=lgkesbpwps992295145 (дата обращения: 17.04.2023).

6. ГОСТ Р 57524-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 июня 2017 г. № 649-ст.: введен впервые: дата введения 2018-01-01 / разработан Обществом с ограниченной ответственностью «Центр «Приоритет». – Москва: Стандартинформ, 2020. - 14 с. – Текст: электронный. - URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/66030/?ysclid=lh7b63c7k7484494144 (дата обращения: 25.05.2023).

7. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. № 513-ст. / разработан Обществом с ограниченной ответственностью «Центр «Приоритет».

– Москва: Стандартинформ, 2020. - 16 с. – Текст: электронный. - URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/?ysclid=lh7beeujvj346060476 (дата обращения: 25.05.2023).

8. ГОСТ Р 56404-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального

агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 апреля 2021 г. № 286-ст. / разработан Ассоциацией по сертификации «Русский регистр», Центром компетенций и бережливых технологий, Обществом с ограниченной ответственностью «Русский регистр – Международная классификация». – Москва: Стандартинформ, 2021. - 16 с. – Текст: электронный. - URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/75104/?ysclid=lh7bg3oila52980028 (дата обращения: 25.05.2023).

9. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. – 2-е изд., доп. – Москва, 2020. - URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=383543&ysclid=lgkg98294061029572 (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

10. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Москва, 2020. - URL: https://legalacts.ru/doc/organizatsija-protsessa-dispanserizatsii-na-printsipakh-berezhlivogo-proizvodstva-metodicheskie-rekomendatsii/?ysclid=lgkggfx0cj343072287 (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Текст: электронный.

11. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям. Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Москва, 2017. - URL: https://legalacts.ru/doc/realizatsija-proektov-po-uluchsheniiu-s-ispolzovaniem-metodov-berezhlivogo-proizvodstva/?ysclid=lgkgnjchxd23646687 (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Текст: электронный.

12. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва: Юнити-Дана, 2017. - 407 с.: ил. - ISBN 5-238-00056-1. - URL: https://7books.ru/n-kardanskaya-prinyatie-upravlencheskogo-resheniya-978-5-238-00056-1/?ysclid=li2qqp6874679347739 (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

13. Давыдова, Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография / Н.С. Давыдова. – Москва: Издательские решения, 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-0053-4867-8. - URL: https://ф62.рф/puty-bereghlivoy-lichnosti-osobennosti-nbsp-puti-56934283?ysclid=lh7bqkow7w833059801 (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

14. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография / Н.С. Давыдова. – Москва: Издательские решения, 2021. – 60 с. - ISBN 978-5-0053-4867-8. - URL: https://ф62.рф/bereghlivoe-upravlenie-v-

nbsp-kontekste-spiralynoy-dinamiki-bereghlivoe-zvuchanie-64576232 (дата обращения: 25.05.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

15. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика / В.А Петрова // Business Excellence. - 2020. - № 8(242). – С. 68-73. – Текст электронный. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460

16. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 156 с. - ISBN 978-5-8158-1802-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/93209 (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: электронно-библиотечная система Лань. - Текст: электронный.

17. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук; пер. с англ. Г. Муравьевой. - Москва: Альпина Пабл, 2015. - 144 с. - URL: https://crystalbook.ru/wp-content/uploads/2021/05pdf (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

18. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/publications (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

19. Дезинфекционное дело: ежеквартальный специализированный журнал Национальной организации дезинфекционистов / учредитель Национальная организация дезинфекционистов. – Москва, 2019-2023гг.

20. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». – Москва, 2019-2023гг.

21. Арженцов, В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В.Ф. Арженцов. – Текст электронный // Управление качеством в здравоохранении. - 2018. – №1. - С. 14-18. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36746190 (дата обращения 17.04.2023). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

22. Гарант: справочно-поисковая система: [сайт]. - Текст: электронный. - URL: https://www.garant.ru/?ysclid=lgkgsu8l5g663668229 (дата обращения 17.04.2023).

23. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 17.04.2023).

24. Бережливое производство [сайт]. – Текст электронный. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 01.03.2023)

25. Бережливое производство. Канбан: [сайт]. - URL: https://www.papagroup.ru/article/kanban-chto-takoe/ (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
26. Потери в бережливом производстве [сайт]. – URL: http://texnlit.ru/bereglivoe1.html (дата обращения 25.05.2023). – Текст: электронный.
27. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы: [сайт]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
28. Словарь бережливого производства: [сайт]. - URL: http://holzex.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-slovar-terminov/?ysclid=lgkgyiw0iq308876495 (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.
29. Техническая литература. Бережливое производство. Потери в бережливом производстве [сайт]. – Текст электронный. - URL: http://texnlit.ru/bereglivoe1.html (дата обращения 01.03.2023)
30. Философия бережливого производства: [сайт]. - URL: http://www.leansystems.ru/knowledge/articles/article17/?ysclid=lgkh2rfn5i505976233 (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

## СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Липсиц, И. В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3562-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435625.html (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. - Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 05.04.2023)

5. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429626

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519716 (дата обращения: 26.05.2023).

7. Шипова, В. М. Средние и младшие медицинские работники : нормативы численности, методики расчетов / Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454039.html (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Центральный банк России: [сайт]. - Текст: электронный. – 2023. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 05.04.2023)

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Демьянова, О. Быстрые и эффективные шаги к цели. Практикум для тех, кто хочет изменить свою жизнь / О. Демьянова. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 188 с. - ISBN 978-5-907534-57-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907534575.html (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10-11 классы / сост. Н. А. Железнякова. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2022. - 98 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10″. (Контрольно-измерительные материалы) - ISBN 978-5-408-06023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785408060238.html (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Романова, И.Б. Налоги и налогообложение: теория и практика: учебное пособие / И.Б. Романова, Д.Г. Айнуллова. – Ульяновск: УлГУ, 2010. – 91с. ISBN 978-5-9795-0699-9. - URL: http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2011/Romanova.pdf (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Шаркова, А.В. Словарь финансово-экономических терминов / А.В. Шаркова, А.А. Килячков, Е.В. Маркина [и др.]; под общ. ред. д.э.н., проф. М. А. Эскиндарова. - Москва: Дашков и К, 2016. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-02554-9. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025549.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: Электронная библиотека студента. - Текст: электронный.

5. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора: [сайт]. – Москва, 2019-2023гг. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/publications (дата обращения 17.04.2023). – Текст: электронный.

6. Дезинфекционное дело: ежеквартальный специализированный журнал Национальной организации дезинфекционистов / учредитель Национальная организация дезинфекционистов. – Москва, 2019-2023гг.

7. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». – Москва, 2019-2023гг.

8. Налоговая политика и практика: электронный журнал. – Текст: электронный // Налоговая политика и практика [сайт]. - URL: https://www.nalogkodeks.ru (дата обращения 18.04.2023).

9. Агентство по страхованию вкладов [сайт]. - URL: https://www.asv.org.ru (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

10. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [сайт]. - URL: https://old.iro22.ru/index.php/2016-04-20-04-57-04/o-proekte/regionalnyj-metodicheskij-tsentr/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogov-po-finansovoj-gramotnosti/kurs-lektsij-bankovskie-uslugi-i-otnosheniya-lyudej-s-bankami.html?ysclid=lglr82lz5d720124010 (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

11. Бухгалтерские новости и статьи [сайт]. - URL: https://nalog-nalog.ru (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

12. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [сайт]. - URL: https://brstu.ru/docs/news/2022/25-11-pfr.pdf (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

13. Всё о страховании [сайт]. - URL: https://www.o-strahovanie.ru (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

14. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 17.04.2023).
15. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд»: [сайт]. - URL: https://www.vtbnpf.ru (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
16. НПФ «Сбербанк»: [сайт]. - URL: https://npfsberbanka.ru/ (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
17. ПАО «Сбербанк России»: [сайт]. - URL: https://www.sberbank.ru (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
18. Пенсионный фонд Российской Федерации: [сайт]. - URL: https://www.pfrf.ru (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
19. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России: [сайт]. URL:https://mintrud.gov.ru/ministry/anticorruption/Methods/13?ysclid=lglr1jd0p8967263995 (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
20. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: [сайт]. - URL: https://www.fmc.hse.ru (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
21. Федеральная налоговая служба (ФНС России): [сайт]. - URL: https://www.nalog.ru/rn77 (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
22. Федеральный фонд ОМС: [Сайт]. - URL: https://www.ffoms.ru (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
23. Финансовый инвестиционный консультант: [сайт]. - URL: https://strukalev.ru/tselevaya-model-its/ (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
24. Финансовый информационный портал: [сайт]. - URL: https://www.banki.ru (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
25. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций: [сайт]. - URL: https://w-hub.ru/course/kurs-lekczij-finansovye-piramidy-i-finansovoe-moshennichestvo/5821 (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
26. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России): [сайт]. - URL: http://ru.investing.com (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

27. Финансовый портал «РБК Quote»: [сайт]. - URL: https://quote.ru (дата обращ
ения 18.04.2023). – Текст: электронный.
28. Центральный банк Российской Федерации: [сайт]. - URL: https://www.cbr.ru (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.

## ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное по-собие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с.
2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по под-писке.
3. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
4. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с.
5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html
6. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное посо-бие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по под-писке.

7. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с.
9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с.
10. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2021. - 544с.: ил.
11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР;Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4760-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447604.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Смольянникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В.Смольянникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592с.: ил.
13. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека: учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Смольянникова, Н. В. Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольянникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5494-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454947.html

2. Анатомия – анатомический атлас человека [сайт]. - URL: http://www.anatomy.tj/ (дата обращения 18.04.2023). – Текст: электронный.
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. – Москва, 2023. - URL: https://femb.ru/?ysclid=lgeq0h6mgn7158768 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: on-line. – Текст: электронный.

## ОП.02 МИКРОБИОЛОГИЯ И ТЕХНИКА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Генис Д.Е. Медицинская паразитология: учебник / Д.Е.Генис. – 5-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 524с.: ил.
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
4. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html (дата обращения: 20.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К.С.Камышева. – 7-е изд. – Ростов н/Д: Феникс. – 2023. – 381с.
6. Лабинская А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие / Под ред. А.С.Лабинской [и др.]. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2022. – 588с.:ил.
7. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11566-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475968

8. Медицинская паразитология: лабораторная диагностика: учебник для студентов СПО/ Под ред. В.П.Сергиева, Е.Н.Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 250с.

9. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html (дата обращения: 26.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html (дата обращения: 16.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Черкес В.Ф. Микробиология / Ф.К.Черкес, Л.Б.Богоявленская, Н.А.Бельская; под ред. Ф.К.Черкес. – Москва: Альянс, 2022. – 512с.: ил.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Атлас по медицинской паразитологии: учебное пособие / Н.В.Чебышев, М.В.Далин, Г.С.Гузикова, С.Н.Ларина, Т.В.Сахарова. – Москва: ООО «Издательство медицинское информационное агентство», 2021. – 204с.:

2. Биология. Т. 2. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7495-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474952.html (дата обращения: 22.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ершов, Ф. И. История вирусологии от Д. И. Ивановского до наших дней / Ершов Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-5354-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453544.html (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник: в 2 т. Т.1 / А.А.Кишкун, Л.А.Беганская. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 784с.: ил.

5. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник: в 2 т. Т.2 / А.А.Кишкун, Л.А.Беганская. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 784с.: ил.

6. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для медицинских сестер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-4759-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447598.html (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ и колледжей / А.Я.Любина, Л.П.Ильичева, Т.В.Катасонова, С.А.Петросова. – Москва: Альянс, 2019. – 288с.: ил.
8. Лещенко, М.В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян. – Москва : МПГУ, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0675-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1020599 . – Режим доступа: по подписке.
9. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / И. П. Шабалова, Н. Ю. Полонская, К. Т. Касоян. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5321-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453216.html (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАО-СМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/publications (дата обращения: 20.04.2023).
11. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии: двухмесячный научно-практический журнал / учредители ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - М., 2019-2022гг.
12. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: квартальный научно-практический журнал / учредитель ООО МИП «Научно-образовательный паразитологический центр им. П.Г.Сергеева». – Москва, 2019-2023гг.
13. Справочник заведующего КДЛ: журнал для руководителей клинико-диагностических лабораторий с аккредитованными ИОМами: электронный журнал: [сайт]. – Текст: электронный. – Москва: ООО «Актион». - URL: https://e.zavkdl.ru/?from=id2cabinet (дата обращения 18.04.2023).
14. Академик. Медицинская энциклопедия. Лабораторная диагностика [сайт]. – Текст электронный. - URL: - https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/15995 (дата обращения 15.03.2023).

15. ANTIBIOTIC.ru [сайт]. - URL: https://www.antibiotic.ru/?ysclid=li2vk1al11788151322 (дата обращения 25.05.2023). – Текст: электронный.
16. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [сайт]. - Текст электронный. - URL: https://minzdrav.gov.ru (дата обращения 01.03.2023).
17. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения: 25.05.2023). - Текст: электронный.
18. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [сайт]. - Текст электронный. - URL: https://mednet.ru/?ysclid=lepbqv1xdf493558591 (дата обращения 18.03.2023).
19. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [сайт]. - URL: https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary?ysclid=li2vlwqawa824962416 (дата обращения 25.05.2023). – Текст: электронный.
20. eLIBRARY.RU. [сайт]. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека. - Москва, 2000 - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 16.03.2023)

## ОП.03 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александрова, Э. А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа : учебник и практикум для вузов / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511323 (дата обращения: 13.06.2023).
2. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 107 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07838-1. – URL: https://urait.ru/bcode/453609 Текст : электронный.
3. Валова, В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа / Валова (Копылова) В. Д. - Москва : Дашков и К, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-394-01301-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013010.html (дата обращения: 26.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Васюкова, А. Т. Аналитическая химия : учебник для бакалавров / Васюкова А. Т. - Москва : Дашков и К, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-394-02837-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028373.html (дата обращения: 26.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Ненашева, Л. В. Аналитическая химия : учебник / Л. В. Ненашева, Т. Г. Юдина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 300 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38568-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385685.html (дата обращения: 26.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Полеес М.Э. Аналитическая химия: учебник для учащихся мед. училищ и колледжей / М.Э.Полеес, И.Н.Душечкина. – Москва: Альянс, 2022. – 305с.

7. Руанет, В. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебник / В. В. Руанет. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4919-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449196.html (дата обращения: 13.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7075-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470756.html (дата обращения: 26.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. КонсультантПлюс: [сайт]. - Текст: электронный // Справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 25.05.2023).

2. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения: 25.05.2023). - Текст: электронный.

3. Электронная библиотека учебных материалов по химии: [сайт]. – URL: http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/ (дата обращения: 25.05.2023). - Текст: электронный.

## ОП.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2021. – 463с.
2. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст Электронный. - ISBN 978-5-9916-9068-3. URL : https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3F904D78-919F-4E9D-97EA-4A8712EC7DCE.pdf (дата обращения: 19.06.2023)
5. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html (дата обращения: 13.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
7. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / Под ред. Р.В.Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.
8. Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А.М.Руденко, С.И.Самыгин; под ред. А.М.Руденко. – Москва: КНОРУС, 2021. – 234с.
9. Табачникова, И. А. Конфликтология : методическое пособие / И. А. Табачникова. - Москва : Дело, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-85006-280-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062804.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - ISBN 978-5-00172-091-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html (дата обращения: 13.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Измайлова, М. А. Деловое общение : учебное пособие / Измайлова М. А. - 5-е изд. , стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03754-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394037542.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Кафтан В.В. Деловая этика: учебник и практикум для СПО / В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. – Москва: Юрайт, 2020. – 301с.

4. Психология общения : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — Москва. - Юрайт, 2019. — 476 с. — (Профессиональное начальное образование). - ISBN 978-5-534-11060-9. Режим доступа: https://static.my-shop.ru/product/pdf/350/3499445.pdf (дата обращения: 10.07.2023)

5. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — Москва. - Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452359 (дата обращения: 10.07.2023)

6. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / Под ред. Р.В.Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.

7. Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А.М.Руденко, С.И.Самыгин; под ред. А.М.Руденко. – Москва: КНОРУС, 2021. – 234с.

8. Психологический журнал: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972 (дата обращения: 10.07.2023). - Текст: электронный.

9. Научно-популярный психологический портал: Всё о психологии [сайт]. - URL: https://psychojournal.ru/about.html (дата обращения: 10.07.2023). - Текст: электронный.

## ОП.05 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html (дата обращения: 17.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470114.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7518-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475188.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

10. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л., Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Неймарк М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебное пособие / М.И.Неймарк, В.В.Шмелев. – Москва: КНОРУС, 2021. – 222с.

14. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Отвагина Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. (СМО) - ISBN 978-5-222-35194-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351949.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

15. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

16. Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451670.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

17. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7328-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473283.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

18. Смолева, З. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э. В. Смолева, Б. Л. Аподиакос. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 652 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35226-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352267.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

19. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html (дата обращения: 04.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Министерство здравоохранения социального развития РФ: официальный сайт. -Москва. - URL: https://www.rosminzdrav.ru/ (дата обращения 25.05.2023). – Текст: электронный.

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. - Москва. - URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения 25.05.2023). - Текст: электронный.

## ОП.06 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7705-2. - Электронная версия доступна на

сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477052.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Кобякова И.А. Профилактическая деятельность: практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения) / И.А.Кобякова, С.Б.Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 173с.: ил.

3. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Овсянников, Д. Ю. Основы вакцинопрофилактики у детей : руководство для врачей / Д. Ю. Овсянников, О. В. Шамшева, Л. Г. Кузьменко, Т. Ю. Илларионова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6356-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463567.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

7. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд. , испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 512 с. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452097.html (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон 999 №52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=li1bstjquv63570 9493 (дата обращения 24.05.2023).

2. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 292 с.
3. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/publications
4. Гигиена и санитария: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
5. Дезинфекционное дело: ежеквартальный специализированный журнал Национальной организации дезинфекционистов / учредитель Национальная организация дезинфекционистов. – Москва, 2019-2023гг.
6. Профилактическая медицина: научно-практический журнал. – Москва: «Медиа Сфера». – 2023. - (дата обращения: 24.05.2023).
7. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». – Москва, 2019-2023гг.
8. Санитарный врач: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
9. Эпидемиология и инфекционные болезни: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
10. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL: https://www minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
11. Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю (надзору) в рамках осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (утв. Главным управлением специальных программ Президента РФ). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400096202/?ysclid=li2wjfkme8642471627 (дата обращения 25.05.2023).
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/?ysclid=ljo3mw94ee978683260 (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

13. Федеральное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии Роспотребнадзора»: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.crie.ru/?ysclid=li1duz8cpi608450924 (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
14. Федеральное бюджетное учреждение науки «Научно-исследовательский институт дезинфектологии имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора: официальный сайт. – Москва. - URL: https://ниид.рф/?ysclid=li1dx54re7305740304 (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
15. Федеральный научно-методический центр по профилактике и борьбе со СПИДОМ: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.hivrussia.info/?ysclid=li1e0arorp644071052 (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

## ОП.07 ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Национальный стандарт российской федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. - Текст: электронный. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200184301 (дата обращения 17.05.2023).
2. Устав КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://bbmc.ru/node/74 (дата обращения 17.05.2023).
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://bbmc.ru/node/74 (дата обращения 17.05.2023).
4. Положение о курсовой работе (проекте) студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://bbmc.ru/node/74 (дата обращения 17.05.2023).
5. Положение о портфолио студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»: Барнаульский базовый медицинский колледж: сайт. – Текст: электронный. – URL: https://bbmc.ru/node/74 (дата обращения 17.05.2023).
6. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2021. – 463с.

7. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 382 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38564-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385647.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Измайлова, М. А. Деловое общение : учебное пособие / Измайлова М. А. - 5-е изд. , стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03754-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394037542.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, DOI: 10.33029/9704-7187-6-HOM-2023-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Кафтан В.В. Деловая этика: учебник и практикум для СПО / В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. – Москва: Юрайт, 2020. – 301с.

11. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Мальханова, И. А. Деловое общение : учебное пособие для вузов / Мальханова И. А. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 246 с. - ISBN 978-5-8291-2767-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127671.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

13.Мунин, А. Н. Деловое общение курс лекций / А. Н. Мунин. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0125-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765012560921.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

15. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник / Под ред. Р.В.Козьякова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 414с.

16. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

17. Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А.М.Руденко, С.И.Самыгин; под ред. А.М.Руденко. – Москва: КНОРУС, 2021. – 234с.

18. Яшин, Б. Л. Культура общения : теория и практика коммуникаций : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений / Б. Л. Яшин. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 245 с. - ISBN 978-5-4499-0130-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901309.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

19. Mindmeister: программа для создания интеллект-карт: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: https://www.mindmeister.com/ru (дата обращения 17.05.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Зинковская, Н. Я. Культура научной и деловой речи. Нормативный текст : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская; под ред. Н. И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-3909-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239098.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Деловая культура : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 389 с. - ISBN 978-5-4475-8177-0. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447581770.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учеб. пособие / Маслов В. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122540.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Романова, Н. Н. Словарь. Культура речевого общения : этика, прагматика, психология / Романова Н. Н. , Филиппов А. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122550.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 17.04.2023).

8. 17 бесплатных программ для создания интеллект-карт // Мультиурок: [сайт]. - Текст: электронный. – URL: https://multiurok.ru/blog/17-besplatnykh-programm-dlia-sozdaniia-intellekt-kart.html (дата обращения 17.05.2023).

## ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023)

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. - Текст: непосредственный

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. - Текст: непосредственный

4. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023)

6. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Информационные технологии в сфере здравоохранения / Mirror-info.ucoz.com: [сайт]. – Текст электронный. - URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1688536316&tld=ru&lang=ru&name=InfoTecMed.pdf (дата обращения: 03.03.2023)

10. Национальное здравоохранение. Информатизация здравоохранения Российской Федерации: история и результаты развития / Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. – URL: https://www.natszdrav.ru/jour/article/view/180 (дата обращения: 05.07.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гусева, Е. Н. Информатика : учеб. пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков и др. - 5-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511941 0921.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Фиошин М.Е.,Рессин А.А.,Юнусов С.М. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099499-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994996.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099496-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994965.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Информатика. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. - Москва : Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099497-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994972.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Логунова, О. С. Информатика : Курс лекций / О. С. Логунова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : Инфра-Инженерия, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-0831-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972908318.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Современные информационные технологии в здравоохранении / Sbermed.ai: [сайт]. - URL : https://sbermed.ai/informaczionnye-tekhnologii-v-mediczine/?ysclid=ljpb5kakjw162276841 (дата обращения: 05.07.2023)

## ОП.09 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция): Федеральный закон 999 №52-ФЗ: [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/?ysclid=li1bstjquv63570 9493 (дата обращения 24.05.2023).

2. Российская Федерация. Законы. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля (последняя редакция): Федеральный закон №294-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года: одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/?ysclid=li1c3xw7mg563814460 (дата обращения 24.05.2023).

3. Технические регламенты. Технический регламент Таможенного союза О безопасности средств индивидуальной защиты: ТР ТС 019/2011 (с изменениями на 28 мая 2019 года): [Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года № 878]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902320567?ysclid=li1d064y4d788887844 (дата обращения 24.05.2023).

4. Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю (надзору) в рамках осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (утв. Главным управлением специальных программ Президента РФ). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400096202/?ysclid=li2wjfkme8642471627 (дата обращения 25.05.2023).

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия

"Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464915.html

9. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023)

10. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

14. Информационные технологии в сфере здравоохранения / Mirror-info.ucoz.com: [сайт]. – Текст электронный. - URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1688536316&tld=ru&lang=ru&name=InfoTecMed.pdf (дата обращения: 03.03.2023)

15. Национальное здравоохранение. Информатизация здравоохранения Российской Федерации: история и результаты развития / Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. – URL: https://www.natszdrav.ru/jour/article/view/180 (дата обращения: 05.07.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Азизов Б.М. Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие / Б.М.Азизов, И.В.Чепегин. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 432с.

2. Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: Лань, 2021. – 312с.: ил.

3. Вестник Росздравнадзора: рецензируемый научно-практический журнал для специалистов в сфере медицины, организации здравоохранения и фармдеятельности. – Текст: электронный / учредитель ФГБУ «ИМЦЭУАОСМП» Росздравнадзора. – Москва, 2019-2023гг. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/publications

4. Гигиена и санитария: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.

5. ОРГЗДРАВ. новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ// Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=58128 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.

6. Профилактическая медицина: научно-практический журнал. – Москва: «Медиа Сфера». – 2023. - (дата обращения: 24.05.2023).

7. Санэпидконтроль. Охрана труда: журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». – Москва, 2019-2023гг.

8. Санитарный врач: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
9. Эпидемиология и инфекционные болезни: электронный журнал // Научная электронная библиотека [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=763300 (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
10. Государственные подзаконные нормативные правовые акты: Санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН) [сайт]. – URL: https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf (дата обращения 25.05.2023). – Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
11. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL: https://www minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
12. Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю (надзору) в рамках осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (утв. Главным управлением специальных программ Президента РФ). - Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400096202/?ysclid=li2wjfkme8642471627 (дата обращения 25.05.2023).
13. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения: 24.05.2023). - Текст: электронный.
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУЗ ИМЦ Роспотребнадзора: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.crc.ru (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
15. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. – Москва. - URL: https://fcgie.ru/?ysclid=li1auy2xrv424483144 (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
16. Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: официальный сайт. - Москва. - URL: https://www.mednet.ru (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.
17. КонсультантПлюс [сайт]. - Текст: электронный // Справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 24.05.2023).