

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ ББМК

М. Бондаренко



20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

Барнаул, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Рассмотрено на заседании ЦК  
ГиСЭД

протокол № \_ от \_\_\_\_\_ 2024

Одобрено на заседании  
методического совета КГБПОУ  
ББМК

протокол № \_ от 18 .09. 2024

Председатель ЦК:  
Казаринова Н.А.

---

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчик:  
Калугина Елена Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                      |      |
|------------------------------------------------------|------|
|                                                      | стр. |
| 1. Паспорт программы дисциплины                      | 4    |
| 2. Структура и содержание дисциплины                 | 7    |
| 3. Условия реализации дисциплины                     | 16   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 18   |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>                                              |
| ЛР 8 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>                                                                                                                                                       |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> | <p>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p> |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в т.ч. лекций – 18 часов;
- практических занятий 16 часов;
- самостоятельной работы 4 часа;
- консультации – 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История России

#### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                        | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>40</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>36</b>   |
| в том числе:                                                              |             |
| лекции                                                                    | 18          |
| практические занятия                                                      | 14          |
| самостоятельная работа                                                    | 4           |
| консультация                                                              | 2           |
| дифференцированный зачет (из практических занятий)                        | 2           |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |             |

## 2.2. Тематический план дисциплины История России

### Лекции

| Семестр      | № п/п | Тема                                                                                    | Количество часов |                        |
|--------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
|              |       |                                                                                         | аудиторных       | самостоятельной работы |
| 1            | 1.    | Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века | 2                |                        |
|              | 2.    | Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века | 2                |                        |
|              | 3.    | Социально-экономическое развитие                                                        | 2                |                        |
|              | 4.    | Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление                          | 2                |                        |
|              | 5.    | Основные направления внешней политики                                                   | 2                |                        |
|              | 6.    | Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму                               | 2                |                        |
|              | 7.    | Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.                          | 2                |                        |
|              | 8.    | Россия в процессе глобализации                                                          | 2                |                        |
|              | 9.    | Россия в мировой экономике                                                              | 2                |                        |
| <b>Всего</b> |       |                                                                                         | 18               |                        |

### Практические занятия

| Семестр | № п/п | Тема занятия                                                                            | Количество часов    |                        | Форма контроля            |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|
|         |       |                                                                                         | практика (семинары) | самостоятельная работа |                           |
| 1       | 1.    | Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века | 2                   |                        | Вводный, текущий контроль |
|         | 2.    | Социально-экономическое развитие                                                        | 2                   |                        | Текущий контроль          |
|         | 3.    | Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление                          | 2                   |                        | Текущий контроль          |
|         | 4.    | Основные направления внешней политики.                                                  | 2                   |                        | Текущий контроль          |
|         | 5.    | Нарастание кризиса и национальное самоопределение в                                     | 2                   |                        | Текущий контроль          |

|              |    |                                |           |          |                   |
|--------------|----|--------------------------------|-----------|----------|-------------------|
|              |    | Крым                           |           |          |                   |
|              | 6. | Россия в процессе глобализации | 2         | 4        | Текущий контроль  |
|              | 7. | Россия в мировой экономике     | 2         |          | Текущий контроль  |
|              | 8. | Консультация                   | 2         |          | Текущий контроль  |
|              | 9. | Дифференцированный зачет.      | 2         |          | Итоговый контроль |
| <b>Всего</b> |    |                                | <b>18</b> | <b>4</b> |                   |

### 2.3.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенций, ЛР                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                            | <b>Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>24</b>   |                                                                |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.<br>2. Октябрьские события 1993 года.<br>3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.<br>4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06<br><br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.<br>2. Октябрьские события 1993 года.<br>3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.<br>4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06<br><br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p><b>Практическое занятие.</b><br/> Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.<br/> Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.<br/> Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</p> | 2 |                                                                       |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/> Социально-экономическое развитие</p>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара.</li> <li>2. Экономический курс В.С. Черномырдина.</li> <li>3. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</li> </ol>                                                                       | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
|                                                                                             | <p><b>Практическое занятие.</b><br/> «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.<br/> Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</p>                                                                                                                                                  | 2 |                                                                       |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.</li> <li>2. Первая чеченская война. Ичкерия.</li> <li>3. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.</li> <li>4. Радикальный исламизм и терроризм.</li> </ol>                                                                      | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
|                                                           | <b>Практическое занятие.</b><br>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.<br>Радикальный исламизм и терроризм.                                                                                            | 2 |                                                                |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Основные направления внешней политики | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.<br>2. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.<br>3. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06<br><br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|                                                           | <b>Практическое занятие.</b><br>Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.<br>Договор о коллективной безопасности.<br>Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.<br>Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.               | 2 |                                                                |
| <b>Тема 1.6.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02,                                                  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
| Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму | 1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.<br>2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.<br>3. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.                     |   | ОК04, ОК 05, ОК 06<br><br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|                                                           | <b>Практическое занятие.</b><br>Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.<br>Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. | 2 |                                                  |
| <b>Тема 1.7.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01, ОК 02,                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.</li> <li>2. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.</li> <li>3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</li> <li>4. Реформы системы образования.</li> </ol> |           | <p>ОК04,<br/>ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>                   |
| <b>Раздел 2.</b>                                               | <b>Россия и глобальный мир</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b> |                                                                               |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Россия в процессе глобализации             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.</li> <li>2. Усиление Китая.</li> <li>3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).</li> <li>4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.</li> <li>5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.</li> </ol>                                                                                             | 2         | <p>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК04,<br/>ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Практическое занятие.</b><br>Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.<br>Усиление Китая.<br>Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).<br>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.<br>Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. | 2 |                                                                |
|                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Россия в процессе глобализации                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                                                |
| <b>Тема 2.2.</b> Россия в мировой экономике | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06                               |
|                                             | 1. Интеграция России в международные экономические организации.<br>2. Санкционная война: санкции и контрсанкции.                                                                                                                                                             |   |                                                                |
|                                             | <b>Практическое занятие.</b><br>Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.                                                                                                                                      | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Консультация            | <b>Практическое занятие.</b><br>Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06<br><br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.4.<br>Дифференцированный<br>зачет | <b>Практическое занятие.</b><br>Современная экономическая, политическая и культурная<br>ситуация в России; взаимосвязь отечественных, региональных,<br>мировых социально-экономических, политических и<br>культурных проблем. | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК04,<br>ОК 05, ОК 06<br><br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР<br>5, ЛР 8 |
| <b>Всего</b>                             |                                                                                                                                                                                                                               | <b>40</b> |                                                                         |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-448 с.
2. Зуев М.Н. История России XX-начала XXIвека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. –Москва:Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3.–Текст: непосредственный.
3. Сафонов А.А. История (конец XX-началоXXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. -Москва:Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-12892-5. -Текст: непосредственный.
4. Чураков Д. О. История России XX- начала XXIвека: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. -Москва:Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534 - 13853 - 5.-Текст: непосредственный.

##### **Основные электронные издания**

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.

### **Дополнительные источники**

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. –Москва:Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
2. Кириллов, В. В. История России учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>
3. Князев, Е.А. История России XXвек: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. -Москва:Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3.—Текст: непосредственный.
4. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. -ISBN 978-5- 09-034351-0.-Текст: непосредственный.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. М., Проспект, 2019г.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br/>оценивать результат и последствия исторических событий;<br/>определять задачи поиска исторической информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;<br/>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br/>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br/>излагать свои мысли в</p> | <p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br/>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br/>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;<br/>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;<br/>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;<br/>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;<br/>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br/>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p> | <p>результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности)</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | для развития экономики в историческом контексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> | <p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).<br/>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|