**Форма анализа занятия,**

**проведенного педагогическим работником по должности «воспитатель»**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия имя отчество |  |
| Место работы (полное наименование учреждения) |  |
| Должность |  |
| Имеющаяся квалификационная категория |  |
| Категория, на которую претендует воспитатель |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценивания** | **Балл от 0-2** | | |
| **0**  **(критерий отсутствует полностью)** | **1**  **(критерий встречается редко)** | **2**  **(критерий встречается постоянно)** |
|  | Наличие структурных компонентов занятия:  1. Организационный момент, начало занятия,  2. Погружение воспитанников в тему воспитательного занятия (целеполагание),  3.Раскрытие основного содержания воспитательного занятия.  4. Закрепление основного содержания воспитательного мероприятия,  5. Итоги занятия, рефлексия. |  |  |  |
|  | Содержание цели, задач, используемых методов, соответствует содержанию деятельности и возрастным особенностям, потенциальным возможностям воспитанников |  |  |  |
|  | Соответствие используемых на занятии форм и методов особенностям воспитанников |  |  |  |
|  | Использование на занятии/мероприятии современных методов и приемов, повышающих мотивацию воспитанников |  |  |  |
|  | Целесообразность и умение применять информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие технологии и т.д. в соответствии  с задачами, содержанием мероприятия, уровнем воспитанности, возможностями  и возрастом воспитанников |  |  |  |
|  | Формирование у воспитанников социально-значимых мотивов поведения и установок, соответствующих главной цели занятия/мероприятия |  |  |  |
|  | Эффективность использование разных форм организации деятельности детей (индивидуально, в парах, микрогруппах, коллективно) |  |  |  |
|  | Создание условий для проявления детьми инициативы и самостоятельности |  |  |  |
|  | Организация конструктивного взаимодействия воспитанников друг с другом на разных этапах занятия |  |  |  |
|  | Использование реальных или специально моделируемых ситуаций для решения задач нравственного, эстетического, личностного развития детей |  |  |  |
|  | Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятии, решение задач коррекционно-развивающей направленности (для конкретного ребенка) |  |  |  |
|  | Побуждение детей к выражению своего отношения к результатам деятельности. Организация рефлексии. |  |  |  |
|  | Гибкость педагогического реагирования адекватного возникающим ситуациям в ходе занятия/мероприятия |  |  |  |
|  | Обеспечение психологического комфорта для воспитанников на каждом этапе занятия/мероприятия |  |  |  |
|  | Целесообразность распределения времени на каждом этапе занятия/мероприятия. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников |  |  |  |
| Общая сумма балов | |  | | |

|  |
| --- |
| 24 балла и более баллов –высокий уровень |
| 16 до 23 баллов - базовый уровень |
| 15 баллов и менее баллов –низкий уровень |

Рекомендации муниципального эксперта:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод муниципального эксперта: организация деятельности Ф.И.О. по должности «воспитатель» соответствует низкому уровню, среднему уровню, высокому уровню (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка) должность и место работы эксперта

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.

С выводом муниципального эксперта ознакомлен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.